

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ БИОЭТИКА

Учебное пособие



Владивосток
Медицина ДВ
2017

ISBN 978-5-98301-120-5



9 785983 011205



Издательство «Медицина ДВ»
690950 г. Владивосток, пр-т Острякова, 4
Тел.: (423) 245-56-49. E-mail: medicinaDV@mail.ru

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Тихоокеанский государственный медицинский университет

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ БИОЭТИКА

Учебное пособие

*Рекомендовано к изданию ФГАУ Федерального института
развития образования Министерства образования и науки
Российской Федерации №01-00-11/319 от 25.04.2017 года*



Владивосток
Медицина ДВ
2017

УДК 614.253:371.31(075.8)
ББК 51.1(2Рос)плОя73
Ф 247

*Издано по рекомендации редакционно-издательского совета
Тихоокеанского государственного медицинского университета*

Рецензенты:

*Е.В. Кулебякин – д.ф.н., профессор кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Дальневосточного государственного технического
рыболовственного университета*

*Е.В. Хожаенко – д.б.н., доцент кафедры фармации
Дальневосточного Федерального университета*

Авторы:

А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Г.А. Трифонова, Е.В. Некрасова

Ф 247 **Фармацевтическая биоэтика** : учебное пособие / А.К. Ерохин,
Л.Д. Ерохина, Г.А. Трифонова и др. – Владивосток : Медицина ДВ,
2017. – 352 с.
ISBN 978-5-98301-120-5

В учебное пособие включены краткие материалы лекций, варианты самостоятельной работы, ситуационные задачи, кейсы – оценочные средства усвоения знаний, список литературы. Компактное изложение изучаемых тем поможет студентам в самостоятельной подготовке к занятиям и в решении следующих задач: освещение медицинской и фармацевтической биоэтики как науки, рассматривающей противоречия между интересами людей в области здоровья и достижениями медицины, фармации и всего здравоохранения в целом. Освещены этические принципы взаимоотношений между фармацевтическими работниками и пациентами. Изложены биомедицинские аспекты производства и продвижения лекарственных средств.

Учебное пособие предназначено для студентов фармацевтического факультета всех форм обучения, а также может быть использовано и для учащихся медицинских училищ и колледжей, обучающихся по специальности Фармация.

УДК 614.253:371.31(075.8)
ББК 51.1(2Рос)плОя73

ISBN 978-5-98301-120-5

© А.К. Ерохин с соавт. ТГМУ, 2017
© «Медицина ДВ», 2017

АННОТАЦИЯ

Фармацевтическая биоэтика – основа формирования нравственной позиции студентов при изучении профильных дисциплин и дальнейшей профессиональной деятельности, воспитания убежденности в необходимости соблюдения этических норм, правил и принципов. Знание студентами морально-нравственных норм, требований, деонтологических принципов общения с пациентами, врачами, коллегами по работе, понимание своей роли в обществе – неперемutable условие воспитания будущего провизора как гражданина и специалиста, служащего на благо сограждан, общества и государства.

Но моральное знание формируется не в закрытой среде. Вот почему этические вопросы фармацевтического работника всегда сопряжены с моральными, правовыми, социальными и экологическими проблемами, возникающими:

- при создании, клинических испытаниях, регистрации, контроле качества, производстве, доведении до потребителя и использовании лекарственных препаратов, других аптечных товаров;
- при оказании фармацевтических научно-консультативных услуг, с целью защиты здоровья населения и отдельных лиц, качества их жизни, физической и психической неприкосновенности личности, человеческого достоинства;
- при устранении противоречий между интересами людей, а также их сообществ в области здоровья и достижениями биологии, медицины и фармации, которые прямо или опосредованно могут нанести ущерб здоровью и качеству жизни.

Биоэтика вводит студентов в практическое поле этико-правовых проблем, с которыми сталкиваются работники здравоохранения в своей профессиональной деятельности.

Цель учебного пособия «Фармацевтическая биоэтика» – познакомить студентов с теоретическими основами этических учений о профессиональной морали провизора и фармацевта, важнейшими понятиями и соответствующими им терминами этики, развить у них умения и первоначальные навыки работы.

Данное пособие призвано сформировать у студентов гуманистическое мировоззрение, чувство социальной ответственности, высокий уровень нравственной и профессиональной культуры, глубокую убежденность в необходимости строгого соблюдения этических норм, правил и принципов в практической деятельности провизоров.

Учебное пособие составлено в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности Фармация с учетом основной проблематики дисциплины. Это одно из немногих пособий, представляющих в систематизированном виде вопросы фармацевтической биоэтики как самостоятельного вида дисциплины под общим названием «Биомедицинская этика».

Настоящее пособие структурировано согласно учебной программе, определяющей содержание и уровень подготовки будущих специалистов. В нем размещены лекционные материалы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, тестовые задания, тематика докладов, ситуационные задачи, кейсы, список основной и дополнительной литературы, вопросы к зачету, приложение. В приложении представлены российские и зарубежные нормативно-правовые документы, регулирующие фармацевтическую деятельность, ответы на тестовые и ситуационные задания, алгоритм выполнения кейсов и их анализ, словарь терминов.

Это пособие поможет студентам в подготовке к семинарским занятиям и в самостоятельной работе. «Фармацевтическая биоэтика» даст возможность преподавателям совершенствовать методики преподавания данного предмета.

В лекционных материалах рассматриваются основные этические системы и категории, которые составляют основу фармацевтической этики. Обозначены этапы развития медицинской и фармацевтической биоэтики как науки, рассматривающей противоречия между интересами людей в области здоровья и достижениями медицины, фармации и всего здравоохранения в целом. Подробно освещены аспекты (деонтологические принципы) взаимоотношений между фармацевтическими работниками, врачами и пациентами. Сформулированы причины перехода от деонтологической модели фармацевтической этики к биомедицинской этике. Изложены биоэтические аспекты производства, продвижения, проблемы фальсификации лекарственных средств и система их сертификации. Обращается внимание на права потребителей при выборе лекарственных средств и возможности их защиты в случае неэтичного или недобросовестного отношения к потреби-

лям со стороны работников аптечных учреждений, а также в случаях нанесения вреда их здоровью.

Можно использовать данное учебное пособие для проверки своих знаний лекций с помощью вопросов, включенных в тексты или вынесенных за тексты лекций.

Помимо лекционного материала, для самостоятельной, более углубленной работы и научного исследования студентам предлагается тематика докладов, которую можно обсуждать на семинарских занятиях. Включенные в пособие виды самостоятельной работы нацелены на развитие этического мышления, привитие навыков принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях и способности к моральной оценке и самооценке принятых решений. Задания рассчитаны на развитие профессиональных компетенций на базовом, среднем и продвинутом уровнях усвоения этических знаний.

В приложениях к данному пособию находятся российские и зарубежные документы, обязательные для руководства и исполнения. Знакомство с ними расширяет круг ответственности и исполнительской дисциплины провизоров и фармацевтов.

Кроме того, в приложения включены кейсы из практики российских и зарубежных фармацевтических компаний. Рассмотрение проблем, изложенных в кейсах, поможет студентам глубже вникнуть в этическую проблематику фармацевтической практики и расширить моральный кругозор.

Дополняет учебное пособие подборка описаний повседневных ситуаций, с которыми сталкиваются работники аптечных организаций в своей деятельности. Эта подборка помогает студентам лучше представить будничную работу, обязанности и ответственность всего коллектива сотрудников аптек.

Актуальность, направленность рассматриваемых в пособии вопросов, теоретические и практические задания, способы оценки знаний дисциплины будут способствовать интересу и желанию студентов погрузиться в сложный мир повседневной жизни фармацевтической отрасли.

Пособие может быть использовано не только для обучения студентов, но также и для учащихся уровня среднего профессионального образования в медицинских училищах и колледжах соответствующего направления подготовки.

Темы 1, 3, 8 – Ерохин А.К., к.ф.н., доцент; темы 2, 4, 11, 13 – Ерохина Л.Д., к.ф.н., доцент; темы 5, 7, 12 – Трифонова Г.А., к.и.н., доцент; темы 6, 9, 10 – Некрасова Е.В.

РАЗДЕЛ I

ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ

Цель занятия – разъяснить условия и требования к работе на лекциях и семинарах.

Главной целью изучения биоэтики является формирование этического сознания будущего фармацевтического работника. На семинарских занятиях необходимо решать следующие задачи: определять содержание моральных проблем, возникающих в современной медицине и фармации, раскрывать пути их решения на основе принятых международными и отечественными медицинскими и фармацевтическими организациями деклараций и этических кодексов, а также привлекать законодательство, регулирующее практику здравоохранения в нашей стране.

Студентам рекомендуется основная и дополнительная учебная литература по курсу биоэтики, разъясняется методика проведения семинарских занятий, самостоятельной работы с источниками, документами по этическим проблемам современной медицины.

Преподаватель раскрывает содержание учебного курса, формы текущего контроля, межсессионного компьютерного контент-контроля, зачета по предмету, рассказывает об организации научной работы студентов.

Подготовка к занятию должна включать в себя пять основных этапов. В начале необходимо изучить свой конспект лекций по теме занятия, который позволяет быстро составить общее представление об изучаемой теме. Затем следует внимательно прочитать соответствующие параграфы учебника, указанного в списке обязательной литературы. Это углубит и расширит знания. Надо помнить, что лекция и учебник дополняют друг друга: при подготовке как к семинару, так и к экзамену, нельзя исключить ни то, ни другое. После этого нужно прочитать указанные в данном пособии термины (основные понятия) к темам и дать устно, а еще лучше письменно, определения этих понятий. Студентам рекомендуется вести свой индивидуальный словарь этических терминов и пополнять его к каждому занятию.

Знать определения основных понятий – значит уже в основном ориентироваться в содержании данной дисциплины. На следующем этапе

работы студент должен прочитать вопросы для самоконтроля и ответить самому себе на них, то же самое сделать и с упражнениями. На этом этапе необходимо использовать рекомендуемую дополнительную литературу, а в случае необходимости – и основную. Все это поможет прочно закрепить в памяти изученный материал.

На последнем этапе самоподготовки студент должен выполнить тестовые задания. Он может пользоваться конспектом, учебником и дополнительной литературой. Вопросы, которые при изучении темы остались неясными и собственные ответы на них, следует записать и в начале семинарского занятия задать преподавателю, чтобы получить на них краткие ответы. Детальное рассмотрение всех вопросов будет происходить в процессе семинарского занятия.

Темы для дискуссии

1. В чем состоят моральные и нравственные обязанности по отношению к самому себе?
2. Какие моральные заповеди должен соблюдать человек на необитаемом острове?

Проблемные задания, упражнения и комментарии

Задание 1. Провести исследование. Вам предлагается перечень качеств личности: аккуратность, агрессивность, альтруистичность, бдительность, беззаботность, бережливость, беспечность, благородство, боязливость, вежливость, верность, внушаемость, восприимчивость, вспыльчивость, глупость, гордость, грубость, деловитость, дисциплинированность, доброта, душевность, ехидность, жадность, жестокость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, запальчивость, застенчивость, злопамятность, избалованность, инициативность, искренность, капризность, кокетливость, критичность, легкоеверие, леность, лживость, любознательность, медлительность, меркантильность, мечтательность, мобильность, мстительность, надежность, настойчивость, невежественность, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, образованность, оптимизм, осторожность, отзывчивость, пессимизм, педантизм, подлость, покорность, простота, принципиальность, подозрительность, пытливость, развязность, раздражительность, рассудочность, решительность, самолюбивость, сдержанность, скромность, смелость, справедливость, стыдливость, суетливость, суеверность, твердость, терпеливость, трудолюбие, трудосость, уверенность, увлекаемость, упрямство, усердие, уступчивость,

формализм, хитрость, холодность, целеустремленность, циничность, человечность, чуткость, щедрость, энтузиазм, эгоизм.

Запишите в один столбец те из перечисленных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать провизор-профессионал. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности профессионала установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец выпишите качества личности современной молодежи и выявите, каких качеств ей не хватает. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути совершенствования профессиональных и личностных качеств молодежи.

Задание 2. Заполните краткий опросник Всемирной организации здоровья (ВОЗ) для оценки качества жизни, который находится в Приложении №5 к данному пособию. Следуя инструкциям, подсчитайте баллы по оценочной шкале и определите удовлетворенность качеством собственной жизни.

Кейсы

(Источник: <http://fishki.net/1899733-farmacevt-odin-obychnyj-den.html?mode=tag:farmacevt>)

Один день провизора

Семь часов сорок пять минут. Открываю аптеку, захожу, свет еще не включаю, переодеваюсь.

Следом за мной дверь уже брякает звоночком – кто-то решил посетить аптеку чуть свет, хотя режим работы крупным шрифтом написан при входе. В зале еще темно, но по окошечку уже долбят чем-то: «Есть тут кто? Аууу! Девушка!» – слышу я женский голос. Отвечаю, что аптека открывается в 8.00, и я скоро подойду. Стягиваю с себя сапоги, верхнюю одежду, надеваю любимый халат. Женщина в темноте у окошечка требует срочно продать ей бахилы, подавая тысячную купюру...

Так начинается обычный день в аптеке.

Бабушки одна за другой заходят в торговый зал. У них в руках рецепты на бесплатные медикаменты от государства, которые реализует наша аптека.

– А что здесь выписано? От чего это мне выписали? Вот врач! Я же просила ее другое...

- А что сзади рецепта нужно написать? Номер удостоверения? Еще что? А? Еще и подпись...? Кошмар!
- А что такое подпись? Это роспись что-ли?
- А дату какую ставить, сегодняшнюю? Или когда я паспорт получил?
- А на какой стороне рецепта все это писать?
- Я писать не умею, напишите мне. Нет, совсем не умею. Нет, и цифры не смогу переписать...
- Скажите, а бесплатные таблетки у вас есть? Есть да? Давайте мне индапа упаковки три. Что, рецепт? Какой еще рецепт??
- У вас бесплатные лекарства есть? Отлично. Я когда-то у вас уже брала, посмотрите. Ну как что смотреть? Мою фамилию, я уже брала, выдайте мне еще раз. Что?? Это каждый раз рецепт нужен?? Да зачем мне это надо! Еще бесплатные называются! Ужас!
- Как это нет экватора (кватора)? Как кончился!? Вы издеваетесь, да? Мне помирать что-ли? Закончился? Да он, поди, у вас есть, вы просто не хотите его давать?
- Закончился индап бесплатный? Так-так... а платный, значит, есть! Ну, все мне с вами ясно, торгаши!

Среди получающих бесплатные медикаменты через одного-двух подходят также и обычные клиенты, желающие что-то купить. Дотошные бабушки и дедушки особо активны до обеденного времени, идут один за другим.

– Доча, посмотри, мне врач вот что написала, купить это нужно. Ты скажи сначала, сколько стоит, а то вдруг денег не хватит.

– У вас выписан кардиомагнил или аспирин-кардио. Кардиомагнила в наличии сейчас нет, есть аспирин-кардио, он стоит 960 рублей упаковка.

- А сколько там таблеток?
- Там тридцать.
- А пластинок там сколько?
- Три пластинки, по 10 таблеток.
- А пластинка сколько тогда стоит?
- 320 рублей
- А сколько во всей упаковке таблеток?
- 30.
- И сколько говоришь, стоит?
- 960 рублей.