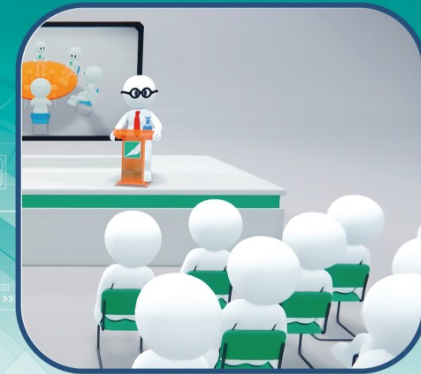


Ж.Б. Иванова, О.А. Плоцкая, К.А. Белозёрова

**Гражданское право
(общая часть):
инновационные технологии
и способы реализации
компетентностного подхода**



ISBN 978-5-9907771-6-3



9 785990 777163



Ж.Б. Иванова, О.А. Плоцкая, К.А. Белозёрова

**ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (ОБЩАЯ ЧАСТЬ):
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Ульяновск
2016

УДК 347
ББК 67.99
И 21

И 21 Иванова Ж.Б., Плоцкая О.А., Белозёрова К.А. Гражданское право (общая часть): инновационные технологии и способы реализации компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 184 с.

В учебном пособии излагаются особенности современной стратегии инновационной деятельности в высшем профессиональном образовании, выявлены общекультурные и профессиональные компетенции, вырабатываемые у выпускников юридических вузов, с помощью применения интерактивных форм преподавания. Предложен план проведения лекционных и практических занятий с использованием схем, диаграмм, алгоритмов. В работе представлены методические рекомендации для лекционных и практических занятий по гражданскому праву (общая часть).

Учебное пособие нацелено на ознакомление преподавателей юридических дисциплин, аспирантов, а также читателей, интересующихся инновациями в российском высшем профессиональном образовании, с инновационными технологиями преподавания в области гражданского права, методическими вопросами построения и планирования лекций и практических занятий, интерактивными методиками и технологиями, применяемыми в преподавании юридических дисциплин, видами активных и интерактивных форм проведения занятий в учебном процессе.

УДК 347
ББК 67.99

ISBN 978-5-9907771-6-3

© Иванова Ж.Б., Плоцкая О.А.,
Белозёрова К.А., 2016.
© Оформление.
Издательство «Зебра», 2016.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
1. Гражданское право как отрасль российского права	6
2. Источники гражданского права	19
3. Гражданское правоотношение. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	35
4. Граждане – субъекты гражданского права	52
5. Юридические лица – субъекты гражданского права	77
6. Публично-правовые образования – субъекты гражданского права	99
7. Объекты гражданских прав	109
8. Сделки. Недействительность сделок	126
9. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Представительство. Доверенность	152
10. Сроки. Исковая давность	165

ПРЕДИСЛОВИЕ

Авторский коллектив благодарит доктора юридических наук, профессора *Молчанова Бориса Алексеевича* за помощь в издании данного учебного методического пособия.

Учебное пособие «Гражданское право (общая часть): инновационные технологии и способы реализации компетентностного подхода» подготовлено в соответствии с требованиями действующего ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Квалификация (степень) «БАКАЛАВР»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. № 464.

Целью данного пособия является ознакомление преподавателей юридических дисциплин, аспирантов, а также читателей, интересующихся инновациями в российском высшем профессиональном образовании, с инновационными технологиями преподавания в области гражданского права, методическими вопросами построения и планирования лекций и практических занятий, интерактивными методиками и технологиями, применяемыми в преподавании юридических дисциплин, видами активных и интерактивных форм проведения занятий в учебном процессе. Исходя из этого, в учебном пособии излагаются особенности современной стратегии инновационной деятельности в высшем профессиональном образовании, выявлены общекультурные и профессиональные компетенции, вырабатываемые у выпускников юридических вузов, с помощью применения интерактивных форм преподавания. Предложен план проведения лекционных и практических занятий с использованием схем, диаграмм, алгоритмов. В работе представлены методические рекомендации для лекционных и практических занятий по гражданскому праву (общая часть).

При подготовке учебного пособия авторы опирались на труды известных ученых и специалистов в данной области. Это работы: Н.В. Борисовой,

Л.А. Воскобитовой, И.А. Зимней, В.Б. Кузова, К.М. Левитан, М.В. Немытиной, Н.А. Селезневой, О.В. Уваровской, В.А. Хохлова, А.В. Хуторского и др.

В работе указаны общекультурные и профессиональные компетенции, перечень которых в некоторых лекционных и практических занятиях может повторяться.

В пособии дан перечень нормативных правовых актов по состоянию на 1 января 2016 года.

Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права (лекция)

Право оставляет умонастроению полную свободу. Мораль же касается умонастроения и требует, чтобы поступок совершался из уважения к долгу.

Следовательно, и соответствующий праву образ действий морален, если он определяется уважением к праву
Георг Вильгельм Фридрих Гегель¹

В ходе проведения лекции студент должен знать предмет гражданского права, имущественные отношения, регулируемые гражданским правом и личные неимущественные отношения, связанные с имущественными отношениями, а также неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага, защищаемые гражданским законодательством.

Кроме того, студент должен иметь представление о предпринимательских отношениях как составной части предмета гражданского права и понятие предпринимательской деятельности.

Особо следует уделить внимание методам гражданско-правового регулирования общественных отношений, системе гражданского права и принципа гражданского права.

Цель лекции – изучить, какие отношения регулирует гражданское право и его место в системе законодательства.

В результате освоения темы **студент должен:**

- **знать:** понятие гражданского права как отрасли права, предмет метод, принципы гражданского права, отграничение гражданского права как частного права от смежных отраслей права;

- **уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями: имущественные и личные неимущественные отношения, предпринимательская деятельность,

- **владеть:** юридической терминологией, навыками работы с гражданско-правовыми актами.

¹ Афоризмы и цитаты про право // URL: www.citaty.su/aforizmy-i-citaty-pro-pravo (дата обращения: 06.10.2015)

Применяя в лекционном занятии метод демонстрации путем показа слайдов, предметов, схем, алгоритмов, видео (отрывков фильмов), нормативных правовых актов и т.д., преподаватель излагает теоретический материал. Можно использовать различные технические средства, такие как: мультимедийную установку, обычную ученическую доску и доску-флипчатку, доску Smartboard, и т.д. Целью демонстрации является иллюстрация изучаемого процесса, показ поведения участников процесса, передача большого объема информации.

Познавая научный материал с помощью «метода демонстрации», обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

2) способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

3) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определить тему демонстрации;

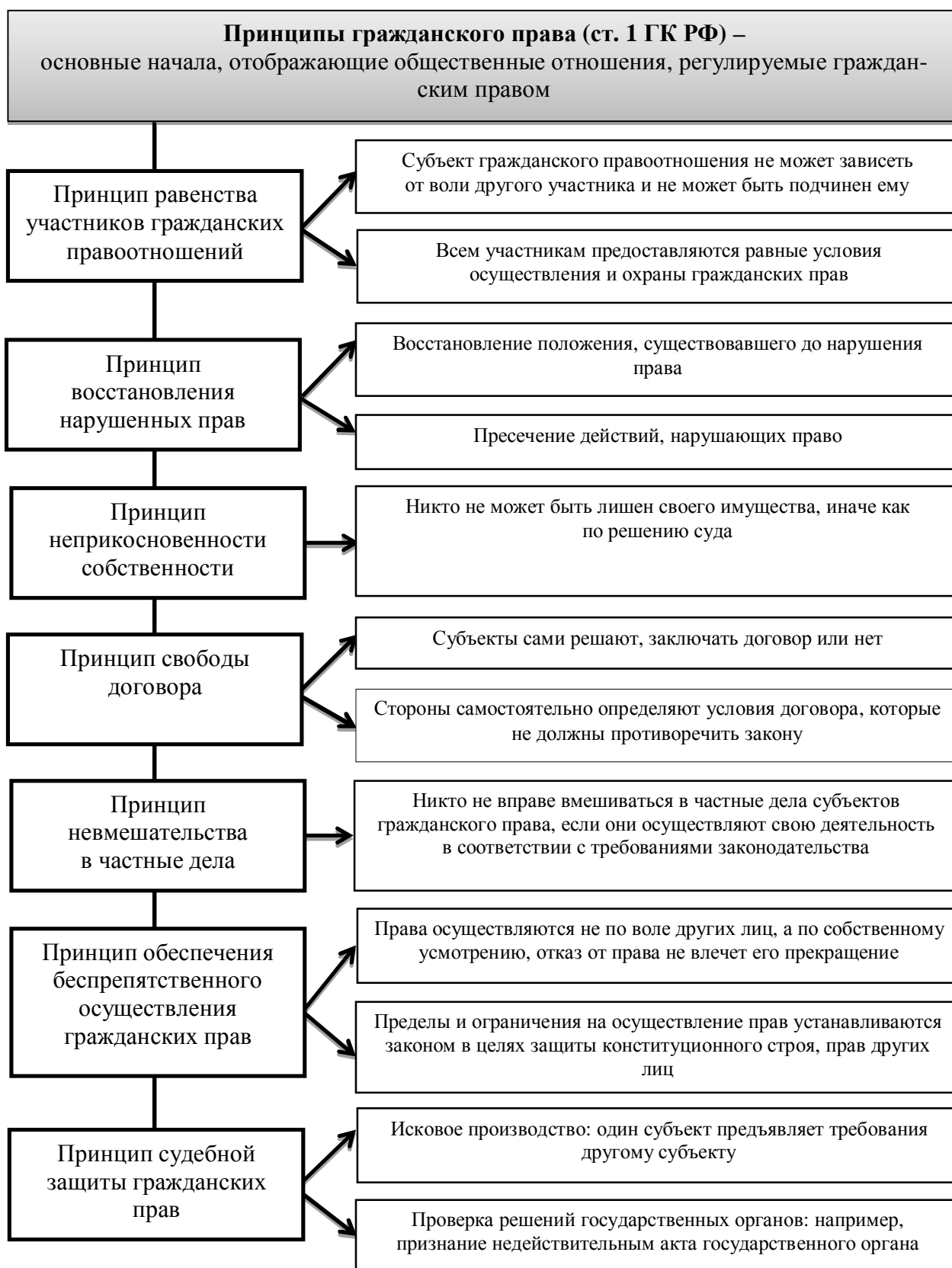
1.2. спланировать ход демонстрации;

1.3. подготовить необходимое оборудование для проведения демонстрации;

1.4. подготовить необходимый материал для демонстрации;

2. Процедура проведения демонстрации:

- 2.1. показать запланированный материал;
- 2.2. обсудить, прокомментировать показанный материал;
- 2.3. добиться обратной информационной связи.

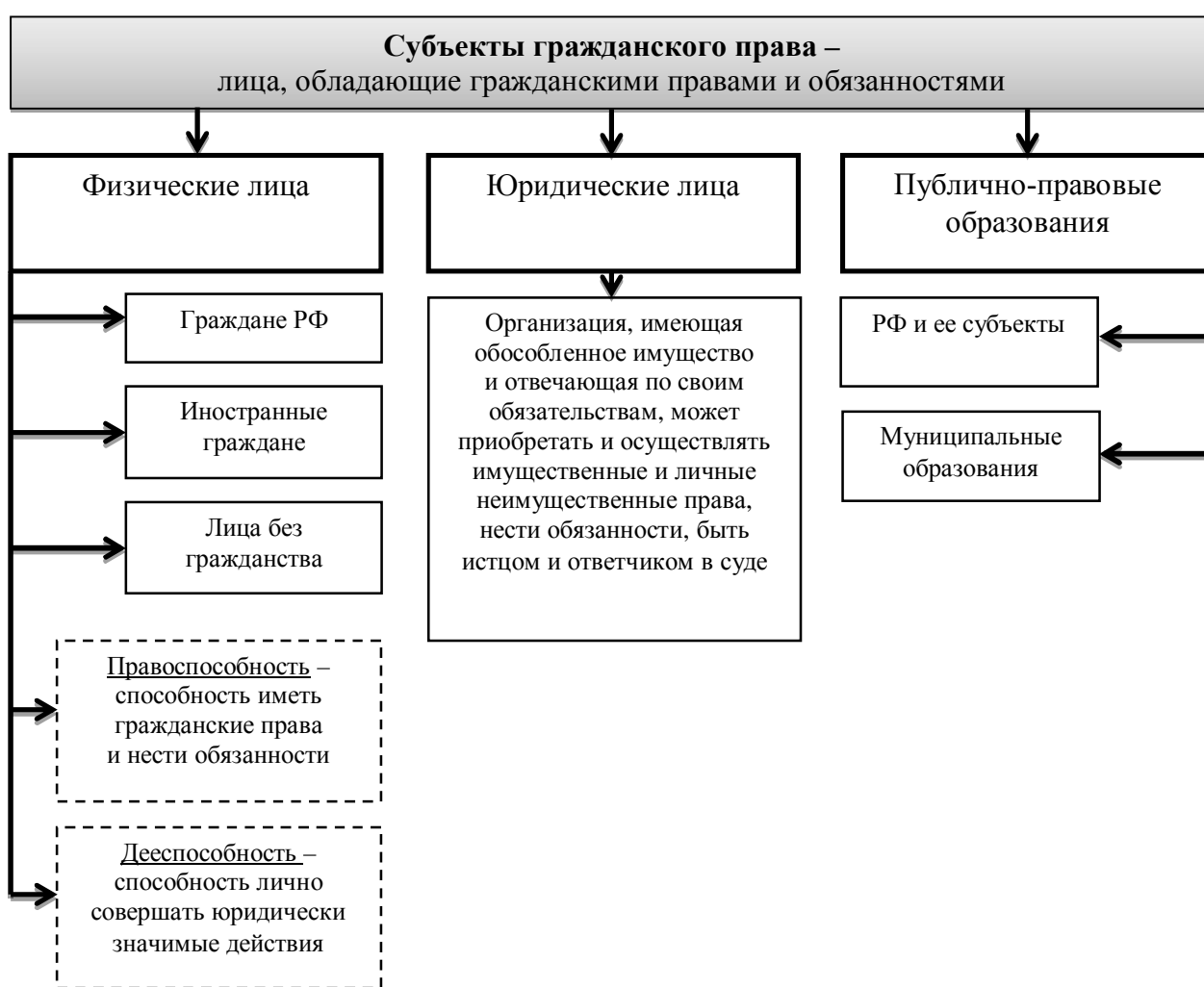


Стоит отметить, что принцип добросовестности введён в ранг общего требования ко всем действиям частных лиц (п. 3 и 4 ст. 1 ГК РФ) и введена *презумпция добросовестности* (п. 5 ст. 10 ГК РФ):

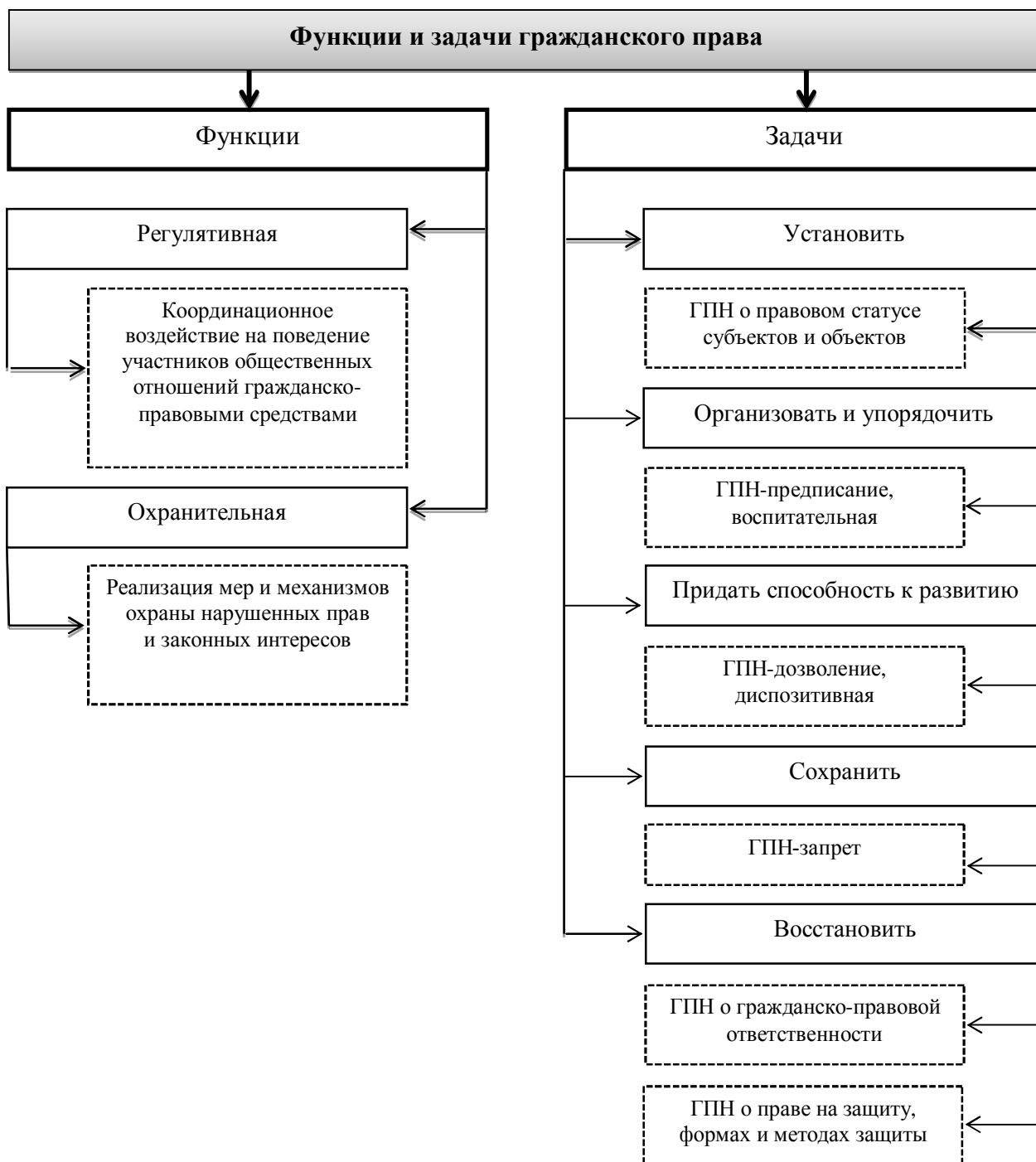
- при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать *добросовестно* (п. 3 ст. 1 ГК РФ).

- никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения (п. 3 ст. 1 ГК РФ).

- добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются (п. 3 ст. 1 ГК РФ).







Практическое занятие №1

Цель занятия - проверить полученные знания по теме, закрепить навыки работы с нормативным материалом и научной литературой, выявить возникшие затруднения по теме семинарского занятия.

На практическом занятии преподаватель применяет как традиционные, так и инновационные технологии преподавания. Традиционный устный опрос

сменяется работой в малых группах, каждая из которых выполняет задания, предложенные преподавателям на заготовленных заранее текстах.

Работа в малых студенческих группах позволяет дать возможность каждому участнику группы высказаться, в том числе и малоактивным студентам. Все участники группы должны с уважением относиться к взглядам каждого, даже если не согласны с ними. В малых группах обсуждаются идеи, предложенные их участниками, а не сами участники, которые их высказали. Каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников. Все возникающие разногласия, должны разрешаться мирным путем. Должна быть создана открытая, деловая атмосфера.

Участвуя в малых группах, обучающийся приобретет следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК):

1) способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

2) обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

3) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- профессиональные компетенции (ПК):

1) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

2) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

3) способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. заранее обдумать тему и содержание работы в малых группах;

1.2. подготовить необходимый раздаточный материал для обучающихся: плакаты, маркеры, нормативно-правовые акты и т.д.;

1.3. определить ожидаемые учебные результаты;

1.4. разработать вопросы;

1.5. запланировать время для работы в малых группах;

1.6. определить критерии разделения обучающихся на малые группы;

2. Процедура работы в малых группах:

2.1. разбить аудиторию на малые группы;

2.2. задать запланированные вопросы группам;

2.3. предоставить время для обсуждения группами вопросов;

2.4. демонстрация ответов;

2.5. прокомментировать действия и ответы участников малых групп (это может сделать как преподаватель, так и представители других малых групп);

2.6. повторить действия, ответы критикуемого, которые были наиболее удачными или неудачными;

2.7. объяснить достоинства и/или недостатки в действиях участников малых групп;

2.8. предложить смоделировать другие варианты действий и пути исправления ошибок.

Опрос:

1. Предмет гражданского права.

2. Метод гражданско-правового регулирования.

3. Функции гражданского права.

4. Принципы гражданского права.

5. Система гражданского права. Место гражданского права в системе права России.

Задание 1. Работа с нормативно-правовой базой.

Необходимо установить соответствие между формами познания и их определениями. К каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую

позицию из второго. После выполнения задания, найти в Гражданском кодексе Российской Федерации указанные в таблице виды норм.

Определения	Виды
1) Нормы права, дающие возможность выбора модели поведения.	А) императивные
2) Нормы права, отсылающие к правилам, установленным в других актах.	Б) диспозитивные
3) Нормы права, точно определяющие права и обязанности участников правоотношений.	В) бланкетные
4) Нормы права, определяющие, чего делать нельзя.	Г) запрещающие

Задание 2. Определите, какие из перечисленных отношений являются гражданско-правовыми:

- 1) обучение в средней школе;
- 2) приобретение билета в театр;
- 3) выдача доверенности на получение заработной платы;
- 4) заказ по телефону о приобретении каких-либо вещей;
- 5) вызов по телефону такси;
- 6) вступление в брак;
- 7) регистрация рождения ребенка;
- 8) заявление о принятии наследства;
- 9) уплата транспортного налога;
- 10) отправление почтовой корреспонденции;
- 11) заключение договора о купле-продаже автомобиля;
- 12) обязательное страхование ответственности владельцев транспортных средств

Задание 3. Решите задачу со ссылками на нормативно-правовые акты.

Савинова, прочитав в газете текст нового Гражданского кодекса РФ, обратила внимание на ст.151 ГК РФ и вспомнила, что в 1990 г. после оскорблений со стороны своего начальника сильно переживала, длительное время лечилась в больнице по поводу нервного расстройства, приобретала дорогостоящие лекарства. *Может ли Савинова обратиться в суд за компенсацией морального вре-*

да, т.к. сослуживцы до настоящего времени вспоминают о неприятном случае и документы о расходах на лечение также сохранены?

Задание 4. Проанализируйте судебное решение и определите, *какой принцип гражданского права нарушен судом?*

По кредитному договору, заключенному между Банком и предпринимателем (заемщик), банк обязался предоставить заемщику кредит в сумме 400 000 руб.

Факт исполнения банком обязательств по перечислению денежных средств подтверждается платежным поручением.

В установленный кредитным договором срок сумма кредита и процентов в полном объеме не погашена.

Наличие задолженности ответчика по погашению кредита и процентов послужило основанием обращения банка в арбитражный суд с иском. В суде ответчик ходатайство о снижении размера неустойки не заявлял.

Удовлетворяя требования о взыскании неустойки, суд пришел к выводу о том, что подлежащая уплате неустойка явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства и подлежит уменьшению. Сумма неустойки была судом уменьшена в два раза. Требования банка были удовлетворены частично.

Задание 5. Решите задачу

Кравцов при попытке развернуть грузовик повредил беседку и сбил забор на дачном участке Петровой. В ответ на ее претензии он привез ей 3 тонны цементного раствора, но Петрова отказалась его принять, сказав, что этот цемент ей вовсе не нужен, а ей необходимо, чтобы Кравцов восстановил беседку и забор. Тогда Кравцов стал предлагать ей деньги, но Петрова снова отказалась. *Права ли она и какой принцип гражданского права дает ключ к разрешению спора?*

Задание 6. Работа с научной литературой (домашнее задание).

Ко дню практического занятия необходимо проанализировать статьи в научных журналах по теме «Принципы гражданского права» и написать эссе на тему «Принципы гражданского права в моей жизни».

Практическое занятие №2

На мультимедийной установке, используя приложения к Microsoft Office – программы MS Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Word, обучающиеся, затрачивая минимальное количество времени, в достаточно короткие сроки представляют слайды с тезисами выступлений, схемы, таблицы, алгоритмы, а также обеспечивают их необходимыми иллюстрациями. Это позволяет обучающимся синхронизировать вербальное и визуальное восприятие лекционного материала. Подобное сопровождение научного материала демонстрацией позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Представляя научный материал в форме научного доклада с использованием «метода демонстрации», обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

2) способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

3) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:
 - 1.1. определить тему научного доклада, предназначенного для демонстрации;
 - 1.2. спланировать доклад (актуальность, новизну, основные положения доклада, вывод, использованные источники и научная литература) и демонстрацию;
 - 1.3. подготовить необходимое оборудование для проведения демонстрации;
 - 1.4. подготовить необходимый материал для презентации научного доклада и демонстрации;
2. Процедура проведения занятия и демонстрации:
 - 2.1. показать и озвучить запланированный материал;
 - 2.2. обсудить, прокомментировать показанный материал;
 - 2.3. добиться обратной информационной связи.

Задание 1. Составьте доклады – презентации по следующим темам:

1. Добросовестность в системе принципов гражданского права и основных начал гражданского законодательства.
2. Принцип разумности в гражданском праве Российской Федерации.
3. Злоупотребление правом как специфическая форма нарушения общеправового принципа осуществления гражданских прав.
4. Понятие превентивных функций в системе гражданского права.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Рос. газета.– 1993. – 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ: ч. 1 от 30.11.1994 // Собр. законодательства РФ. – 1994.– №32.– Ст. 3301.
3. О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса РФ: постановление Пленума Верховного Суда РФ

и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 01.07.1996 №6/8 // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ.– 1996.– №9.

4. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие части первой Гражданского кодекса РФ: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 28.02.1995 №2/1 // Бюллетень Верховного Суда РФ.– 1995.– №5.

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник для вузов. Серия: Бакалавр. / под ред. И.А. Зенина. – М., 2011.

2. Гражданское право: учебник в 3-х частях. Часть 1. / под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.

3. Гражданское право. Часть первая: учебник / под ред. В.П. Мозолина, А.И. Масляева. – М., 2008.

Дополнительная литература:

1. Ахонина, Ю.С. Принцип свободы заключения договоров с точки зрения механизма правового регулирования / Ю.С. Анохина // Предпринимательское право.– 2014.– №1.– С. 47-52.

2. Богданова, Е.Е. Принцип разумности в гражданском праве Российской Федерации / Е.Е. Богданова // Адвокат.– 2013.– №1.– С. 5-12.

3. Вердиян, Г.В. Добросовестность в системе принципов гражданского права и основных начал гражданского законодательства / Г.В. Вердиян // Российская юстиция.– 2012.– №11.– С. 15-19.

4. Иванова, С.А. К вопросу о классификации права на частное и публичное: перспективы развития / С.А. Иванова // Административное и муниципальное право.– 2013.– №6.– С. 601-606.

Тема 2. Источники гражданского права (лекция)

*Великое дело законодательства состоит в том,
чтобы создавать общественное благо
из наибольшего числа частных интересов.*

Пьер Буаст²

Прежде чем приступить к анализу источников гражданского права, полезно вспомнить, какие есть виды источников права с общетеоретической точки зрения.

Изучение темы следует начать с определения понятия «источники гражданского права» и рассмотрения видов источников данной области права.

В ходе изучения темы студенты познают Гражданский кодекс РФ, его систему, новеллы, значение, а также принятые в соответствии с ГК федеральные законы. Важно обратить внимание на историю развития кодифицированного законодательства в России.

Следует остановиться на иных правовых актах, содержащих нормы гражданского права и их классификации.

Кроме того, стоит разграничить гражданское законодательство и другие отрасли законодательства.

Студенты после изучения темы должны знать обычаи как источники гражданского права, роль судебной практики, гражданско-правовое значение локального нормотворчества юридических лиц, а также гражданское законодательство и нормы международного права.

Следует обратить внимание на действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Студенты должны иметь представление об аналогии закона и аналогии права.

Цель лекции – сформировать представление об основных составляющих нормативной правовой базы, регулирующих гражданские правоотношения.

В результате освоения темы **студент должен:**

² Афоризмы о законе и правосудии // URL: www.slovoevorobei.ru/aforizm/tema_aforizm_118_1.shtml
(дата обращения: 06.10.2015)

- **знать:** понятие источников гражданского права, источники гражданского права; актуальные проблемы правового регулирования; правовые позиции высших судебных органов по гражданско-правовым вопросам;

- **уметь:** толковать нормы гражданского права, анализировать локальные акты, обобщать судебную практику и правовые обычаи;

- **владеть:** навыками работы с гражданским законодательством, судебной практикой, локальными актами и правовыми обычаями; навыками поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов.

Изучение и закрепление нового информационного материала может быть проведено путем разработки интерактивной лекции с использованием Smart board, мультимедийной установки, либо работы студентов с наглядным пособием и т.д.

Преподаватель подготавливает и проводит интерактивную лекцию. Преподавателю необходимо более детально планировать ее, заостряя внимание не только на рассматриваемом материале, но и на хронометраже, тщательной подготовке учебного материала, а также этапах сотрудничества с обучающимися на лекционном занятии. Учебный материал может быть представлен в виде презентации или учебного электронного фильма.

Принимая участие в «интерактивной лекции», обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

2) способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

3) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

2) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. разработать детальный план лекции;

1.2. определить время для выступления обучающихся и преподавателя;

1.3. определить количество участников;

1.4. подготовить учебный материал;

1.5. подготовить необходимые технические средства;

2. Процедура проведения интерактивной лекции:

2.1. сотрудничать с обучающимися на лекционном занятии, но только по отдельным вопросам темы;

2.2. вводить интерактивные «вставки»;

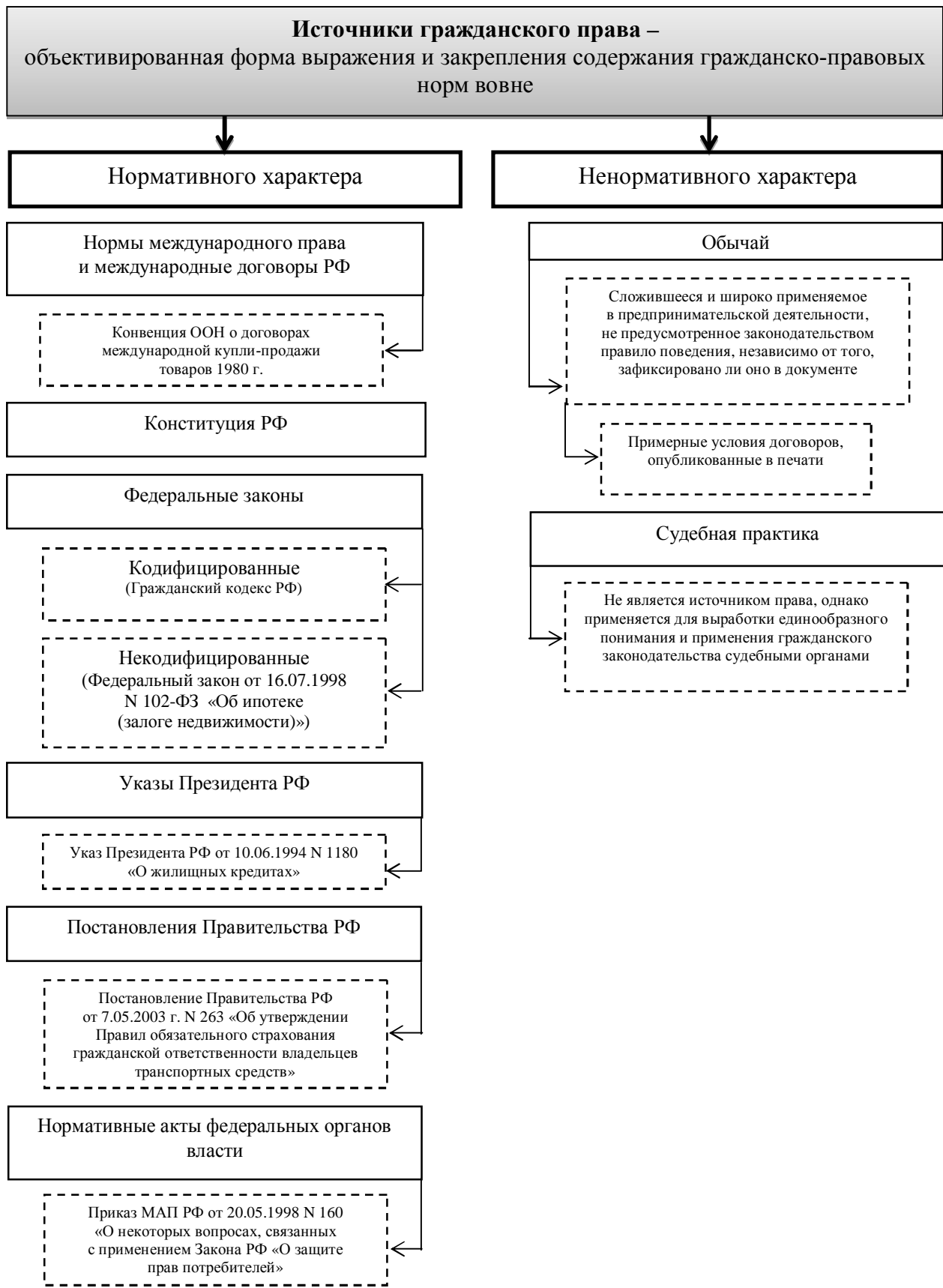
2.3. использовать проблемный материал;

2.4. наблюдать за аудиторией;

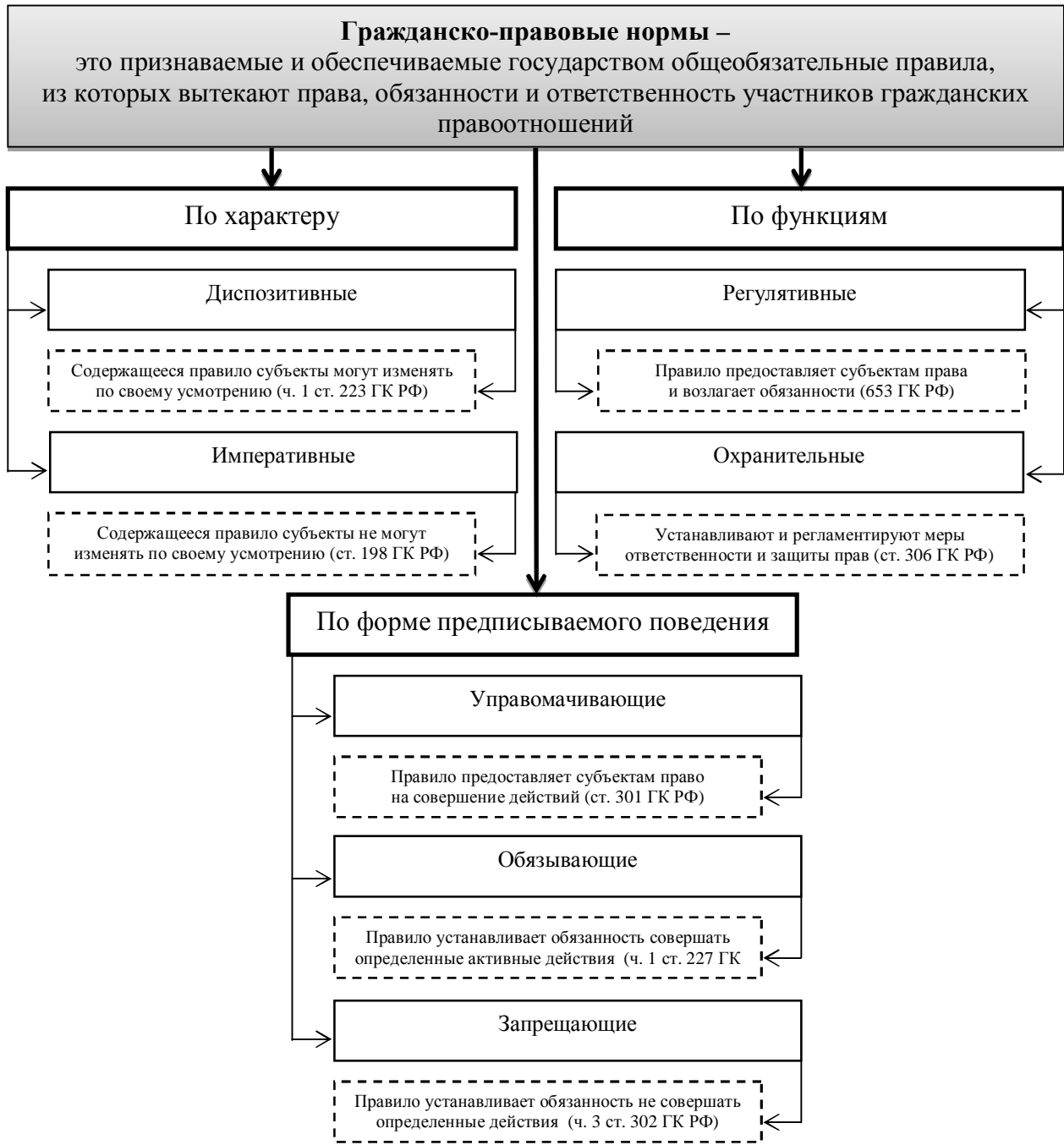
2.5. закрепить пройденный материал, путем немедленного применения информации.

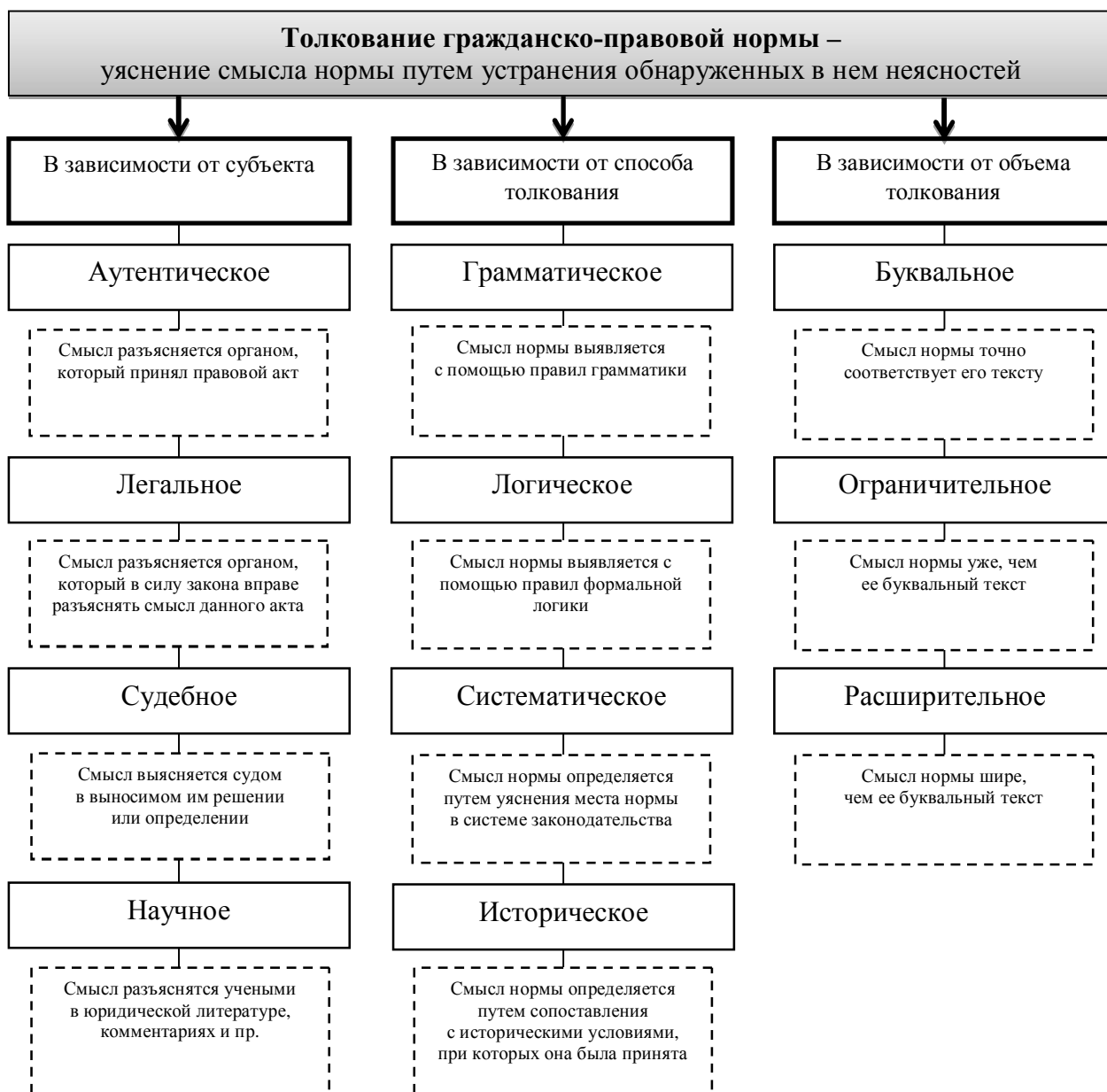
Обучающиеся по поручению преподавателя могут сделать маленькие (3-5 минутные) сообщения с применением демонстрации на мультимедийной технике о таких аспектах лекции, как: обычаи, роль судебной практики, толкование гражданского права, аналогия закона и аналогия права.

В данном лекционном занятии применяется также метод демонстрации путем показа слайдов, предметов, схем, алгоритмов, видео (кусочков фильмов), нормативных правовых актов.









Согласно ст. 5 ГК РФ источником гражданского права является не обычай делового оборота, а просто обычай без указания на сферу деятельности, в которой он сложился и применяется.

В ряде международных договоров, в том числе заключенных Российской Федерацией, обычай указан как источник гражданского права.

Например, согласно ст. 9 Венской конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров от 11.04.1980 стороны связаны любым обычаем, относительно которого они договорились, и практикой, которую они установили в своих взаимных отношениях.

Кроме того, согласно Концепции, такое изменение способно устранить терминологическую путаницу, существующую в действующем законодательстве применительно к обычаям, используемым в предпринимательской деятельности³.

Практическое занятие №1

Цель занятия - проверить полученные знания по теме, найти ответы на поставленные преподавателем вопросы, сделать обобщение судебной практики по некоторым судебным делам.

Преподаватель может провести опрос обучающихся в форме диалога. Диалог студента с преподавателем не только способствует выработке навыков правильного и грамотного формулирования вопросов, но и выработке умения доказательно отвечать на них, а также видеть разные аспекты решения проблемы, понимать скрытые подтексты.

Диалоговая форма работы учит терпеливо относиться к разным мнениям, которые высказываются в группе по одному и тому же вопросу, а также находить точки соприкосновения между участниками диалога, открывать в них нечто общее.

Диалоговая методика позволяет обучающемуся приобрести следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК):

1) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

2) способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- профессиональные компетенции (ПК):

1) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

2) способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

³ <http://base.consultant.ru>

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определение и конкретизация преподавателем цели диалоговой работы;

1.2. предварительное формулирование конкретно-содержательной проблемы или вопроса;

1.3. подготовка необходимого учебного материала и технических средств обучения;

2. Процедура проведения диалога:

2.1. постановка проблемы или вопроса;

2.2. обсуждение проблемы или вопроса с конкретным обучающимся;

2.3. фиксирование проблемных ситуаций;

2.4. стимулирование преподавателем вопросов со стороны обучающегося;

2.5. поддержание обратной связи с обучающимся;

Для управления мышлением обучающихся преподавателем используются заранее составленные проблемные и информационные вопросы.

Опрос:

1. Понятие источников гражданского права.

2. Система источников гражданского права. Понятие гражданского законодательства.

3. Действие источников гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4. Виды гражданско-правовых норм и их толкование.

5. Аналогия закона и аналогия права.

Задание 1. Вопросы – ответы.

1. Орган государственной власти субъекта РФ в рамках выполнения возложенных на него функций осуществляет прием официальных делегаций, иностранных граждан и посетителей. *Должны ли обеспечиваться горячими и прохладительными напитками, кондитерскими изделиями указанные лица, исходя из сложившихся обычаев?*

2. Печатным изданием были распространены сведения, которые были распространены до вступления в силу статьи 1100 ГК РФ, т.е. до 01.03.1996, и, по мнению лица, порочившие его честь и достоинство. *Вправе ли лицо требовать компенсации морального вреда, причиненного распространением сведений, если оно продолжает испытывать нравственные страдания после вступления указанной статьи в силу?*

3. Свекровь подарила невестке квартиру, в которой они проживали совместно, вели общее хозяйство до смерти свекрови. *Признается ли свекровь членом семьи и (или) близким родственником невестки? Если не признается, то вправе ли невестка обратиться в суд для признания свекрови членом ее семьи и (или) близким родственником в судебном порядке по аналогии права?*

Задание 2. Разрешите ситуацию:

Самарская Губернская Дума решила разработать закон Самарской области «О розничной купле-продаже товаров на территории Самарской области», в котором было предложено урегулировать отношения, не урегулированные гл.30, 31 ГК РФ. С предложением о разработке она обратилась на кафедру гражданского права и процесса Самарского государственного университета.

Может ли быть разработан и принят подобный закон?

Задание 3. Обсуждение судебной практики.

1. Определение Конституционного Суда РФ от 16.12.2010 N 1627-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Гаркалиной Нелли Николаевны на нарушение ее конституционных прав статьей 1100 Гражданского кодекса Российской Федерации, частью первой статьи 12 Федерального закона «О введении в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации» и частью второй статьи 13 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».

2. Определение Московского городского суда от 18.07.2013 по делу N 11-22731/2013: В удовлетворении требований о компенсации морального вреда, причиненного незаконным привлечением к уголовной ответственности, отказано правомерно, поскольку моральный вред истцу был причинен до вве-

дения в действие Основ гражданского законодательства Союза ССР, предусматривавших данный вид ответственности.

3. Апелляционное определение Московского городского суда от 04.12.2012 по делу N 11-27188: Если моральный вред причинен до введения в действие законодательного акта, предусматривающего право потерпевшего на его компенсацию, требования истца не подлежат удовлетворению, в том числе и в случае, когда истец после вступления этого акта в законную силу испытывает нравственные или физические страдания.

Задание 4. Назовите правовой институт, о котором идёт речь?

Это одно из средств регулирования предпринимательской деятельности. В соответствии со ст. 5 ГК РФ им признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо оттого, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. Из смысла ст. 6 ГК РФ вытекает требование об обязательности применения имеющихся * в случае, если правоприменительный орган обнаружит нормативно-правовую пробельность в регулировании того или иного круга предпринимательских отношений.

В иерархии применяемых правовых средств они занимают место после нормативных актов и договора. В этой связи ч. 2 ст. 5 ГК РФ предусматривает, что они, противоречащие обязательным для участников соответствующего отношения нормам законодательства или договору, не применяются.

Часть 2 ст. 427 ГК РФ особо выделяет один из его видов. Речь идет о примерных условиях гражданско-правового договора сторон. В тех случаях, когда в договоре не содержится отсылка к таким примерным условиям, они применяются к отношениям сторон именно в качестве *. Но для этого необходимо, чтобы примерные условия отвечали требованиям, установленным ст. 5 и п. 5 ст. 421 ГК РФ. Имеется в виду непротиворечие обязательным для сторон положениям законодательства или заключенного договора, а также любым применяемым к отношениям сторон нормам законодательства, включая диспозитивные.

* широко применяются во внешнеторговом обороте, а также при регулировании иных предпринимательских отношений (ст. 474, 478, 508 ГК РФ).

Задание 5.

Составьте схему «Источники гражданского права», располагая сверху вниз правовые источники по мере убывания их юридической силы.

Задание 6.

Составьте перечень международных договоров РФ, которые применяются к гражданско-правовым отношениям, располагая сначала недавно ратифицированные документы.

Задание 7.

Составьте таблицу, отражающую систему и значение источников права, регулирующих гражданские правоотношения в различных зарубежных странах.

Практическое занятие №2

Обучающиеся представляют научный материал в форме научного доклада с использованием «метода демонстрации» и «метода творческих заданий».

Последний позволяет осознать, «переварить», усвоить учебный материал с помощью творческого процесса, который дает его участнику мощный положительный эмоциональный импульс, что в свою очередь, усиливает мотивацию к изучению дисциплины.

Преподаватель должен создать творческие условия для того, чтобы в личности произошли позитивные изменения. Обучающийся является активным субъектом творческой деятельности.

Содержание занятия при таком творческом подходе прогнозировать невозможно, так как его формируют сами обучающиеся в процессе обучения, а преподаватель только лишь направляет в нужное русло, организует учебный процесс так, чтобы обучающиеся становились не только соучастниками, но и соавторами процесса собственного обучения.

Такие задания носят проблемный характер, требуют от обучающихся творческой деятельности и творческого подхода. Студенты должны найти новые способы решения, которых может быть несколько или множество.

Выполняя творческие задания, обучающиеся «проникают» в будущую профессиональную юридическую среду, так как они анализируют различные правовые явления, разрешают правовые проблемы и коллизии.

Таким творческим заданием является подбор и анализ научного материала при подготовке докладов либо к практическому занятию, либо к студенческой конференции. Данный материал также может использоваться студентами при проведении различных форм промежуточного контроля.

Все творческие задания в большей или меньшей степени связаны с применением информационно-коммуникационных технологий. Выполняя творческие задания, обучающийся приобретет следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК):

1) способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

2) обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

3) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- профессиональные компетенции (ПК):

1) способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

2) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

3) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

4) владеет навыками подготовки документов (ПК-7);

5) готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них по-

ложений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

б) способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. заранее обдумать содержание творческих заданий, варианты их разработки с обучающимися, планируемые итоговые результаты выполнения заданий;

1.2. подготовить необходимые средства обучения (доска, мел, плакаты, маркеры, нормативно-правовые акты и т.д.);

1.3. четко определить темы или проблемы для разработки и будущего обсуждения;

1.4. подготовка необходимого учебного материала и технических средств обучения;

2. Процедура проведения:

2.1. создать атмосферу творчества и научного сотрудничества;

2.2. замотивировать обучающихся на выполнение учебного задания;

2.3. создать проблемную ситуацию;

2.4. выявить противоречия практической деятельности;

2.5. заслушать работы обучающихся;

2.6. обсудить работы обучающихся с другими студентами, обмениваясь доказательствами и позитивным мнением.

Задание 1. Подготовьте доклады – презентации по следующим темам:

1. Система источников гражданского права.

2. Обычай как основание обязательств в гражданских отношениях.

3. Применение судами обычаев и торговых обыкновений.

4. Аналогия права и аналогия закона: критерии допустимости.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Рос. газета.– 1993. – 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ: ч. 1 от 30.11.1994 // Собр. законодательства РФ. – 1994.– №32.– Ст. 3301.
3. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 // Собр. законодательства РФ. – 1996.– №3.– Ст. 140.

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник для вузов. Серия: Бакалавр / Под ред. И.А. Зенина. – М., 2011

Дополнительная литература:

1. Жевак, И.И. Осуществление субъективных процессуальных прав в свете новых источников гражданского процессуального права / И.И. Жевак // Арбитражный и гражданский процесс.– 2013.– №3.– С. 12-16.
2. Ильменейкин, П.В. Применение аналогии закона и норм Конституции Российской Федерации для защиты жилищных прав военнослужащих / П.В. Ильменейкин // Право в Вооруженных Силах.– 2012.– №2.– С. 78-82.
3. Любченко, М.Я. Постановления Европейского суда по правам человека - источник гражданского процессуального права России? М.Я. Любченко // Арбитражный и гражданский процесс.– 2013.– №2.– С. 2-7.
4. Плоцкая, О.А. К вопросу о дискуссионности понимания категорий «обычай» и «правовой обычай» как источник права / О.А. Плоцкая // Право и государство: теория и практика.– 2013.– №3 (99).– С. 22-25.
5. Плоцкая, О.А. Проблемы дефиниции и определения правовой сущности обычая / О.А. Плоцкая // Вопросы правоведения.– 2013.– №1(17).– С. 113-117.
6. Штыкова, Н.Н. Правовая природа обычаев делового оборота в гражданском обороте России / Н.Н. Штыкова // Российская юстиция.– 2013. №4.– С. 7-10.

Тема 3. Гражданское правоотношение. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений (лекция)

Старое солдатское правило: действуй, пока никто не успел тебе запретить.

Эрих Мария Ремарк⁴

Изучение данной темы следует начать с определения понятия гражданского правоотношения, а также с ознакомления со структурой гражданского правоотношения.

Студентам необходимо знать содержание и форму гражданского правоотношения, субъективные гражданские права и обязанности, субъективное право и правомочие.

Особое внимание следует уделить понятие и видам субъектов гражданских правоотношений (физические лица, юридические лица, публично-правовые образования), а также объектам гражданских правоотношений.

Кроме того, студенты должны изучить понятие оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; понятие и классификацию юридических фактов, значение юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Цель лекции – изучить сущность имущественных и неимущественных отношений, урегулированных нормами гражданского права.

В результате освоения темы **студент должен:**

- **знать:** содержание и виды гражданских правоотношений; правовой статус граждан, юридических лиц, государственных и муниципальных образований; правовой режим объектов гражданских правоотношений, их основные виды; понятие и виды юридических фактов в гражданском праве;

- **уметь:** оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять граж-

⁴ Афоризмы и цитаты про право // URL: www.citaty.su/citaty-pro-razresheniya-i-zaprety (дата обращения 06.10.2015).

данско-правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом,

- **владеть**: гражданско-правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами, регулируемыми гражданско-правовые отношения; навыками анализа гражданско-правовых норм и правовых отношений, юридических фактов; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

В начале лекции применяется «мозговой штурм», который позволяет преодолеть «заикливание» на традиционных идеях или уже известных решениях.

«Мозговой штурм» позволяет принимать любой ответ обучающихся на заданный вопрос. Преподаватель не должен давать оценку высказываемым точкам зрения и сгенерированным идеям сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Обучающиеся должны знать, что от них не требуется обоснований, доказательств ответов.

Целью «мозгового штурма» является выяснение уровня информированности и отношения обучающихся к определенному вопросу, а также поиск нестандартных решений поставленной проблемы.

Овладев методикой «мозгового штурма», обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

2) способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

2) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определить тему вопроса для обсуждения;

1.2. приготовить плакат и фломастеры или доску и мел для записи предложений;

1.3. записать формулировку вопроса;

2. Процедура проведения мозгового штурма:

1.1. выбрать ведущего, секретаря для записи сгенерированных предложений;

1.2. задать обучающимся определенный вопрос для обсуждения;

1.3. предлагается обучающимся высказать свои мысли по этому поводу;

1.4. принимаются все без возражений и без редактирования идеи и высказывания;

1.5. записываются все прозвучавшие идеи и высказывания;

1.6. допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неточными;

1.7. запрещается критика;

1.8. не требуется обоснования идей;

1.9. повторить задание;

1.10. перечислить все сгенерированные идеи и предложения, записанные на доске;

1.11. объединить сходные идеи и классифицировать;

1.12. озвучить вопрос обучающимся: «Какие выводы можно сделать из наработанных результатов и как они могут быть связаны с рассматриваемой темой?»;

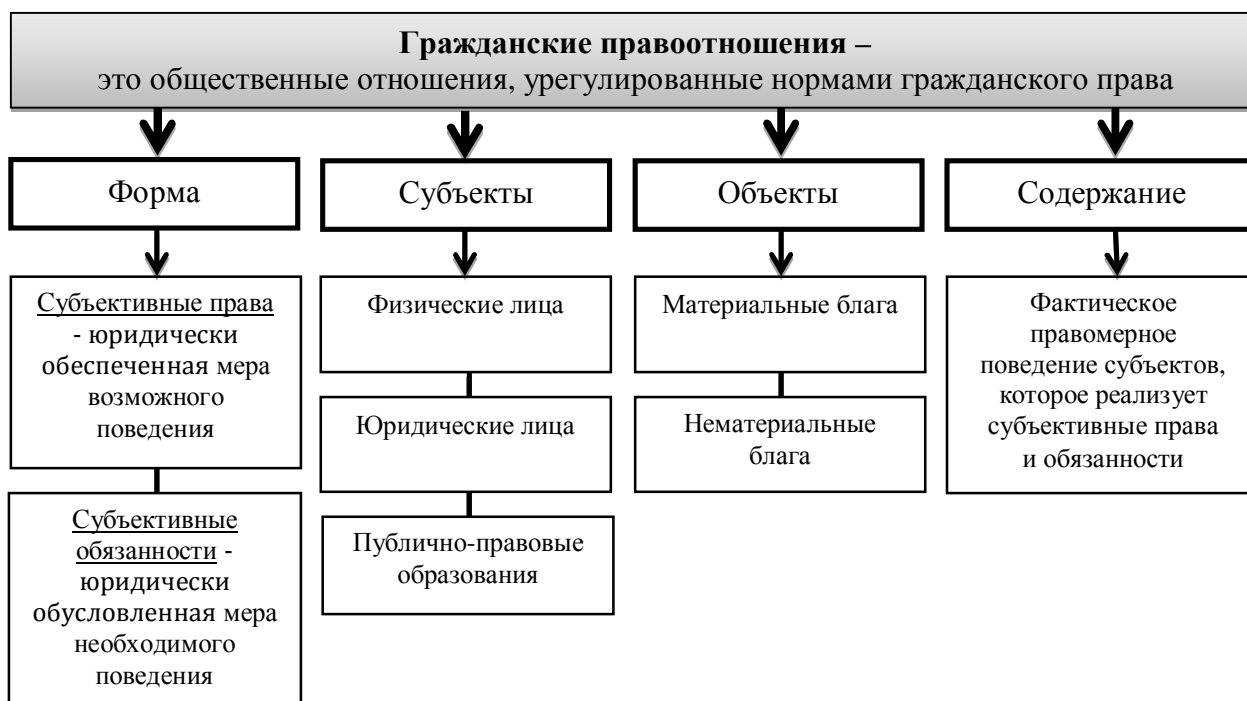
1.13. обсудить все варианты ответов;

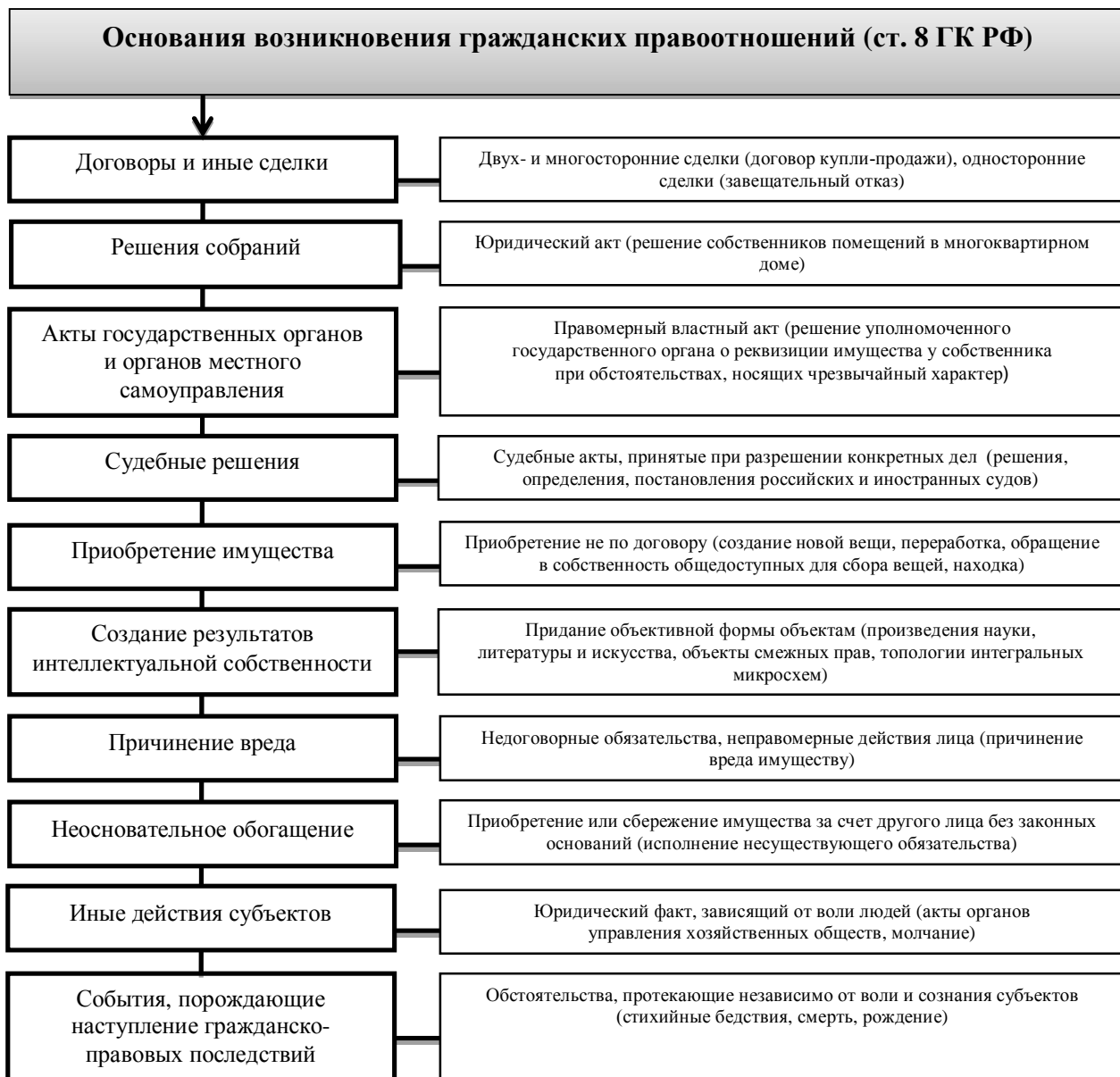
1.14. выбрать важные и второстепенные.

В качестве примера можно привести часть лекционного занятия. Преподаватель предложил обучающимся в начале лекционного занятия продолжить фразу: правоотношение – это...

Ведущий (секретарь) принимает и записывает без редактирования все идеи (количество их не ограничено). После проведения отбора остаются правильные ответы.

Далее выступление лектора продолжается в традиционной форме и дополняется показом слайдов с тезисами выступлений, схемами, диаграммами, таблицами, что позволяет обучающимся синхронизировать вербальное и визуальное восприятие лекционного материала. Подобное сопровождение научного материала демонстрацией позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

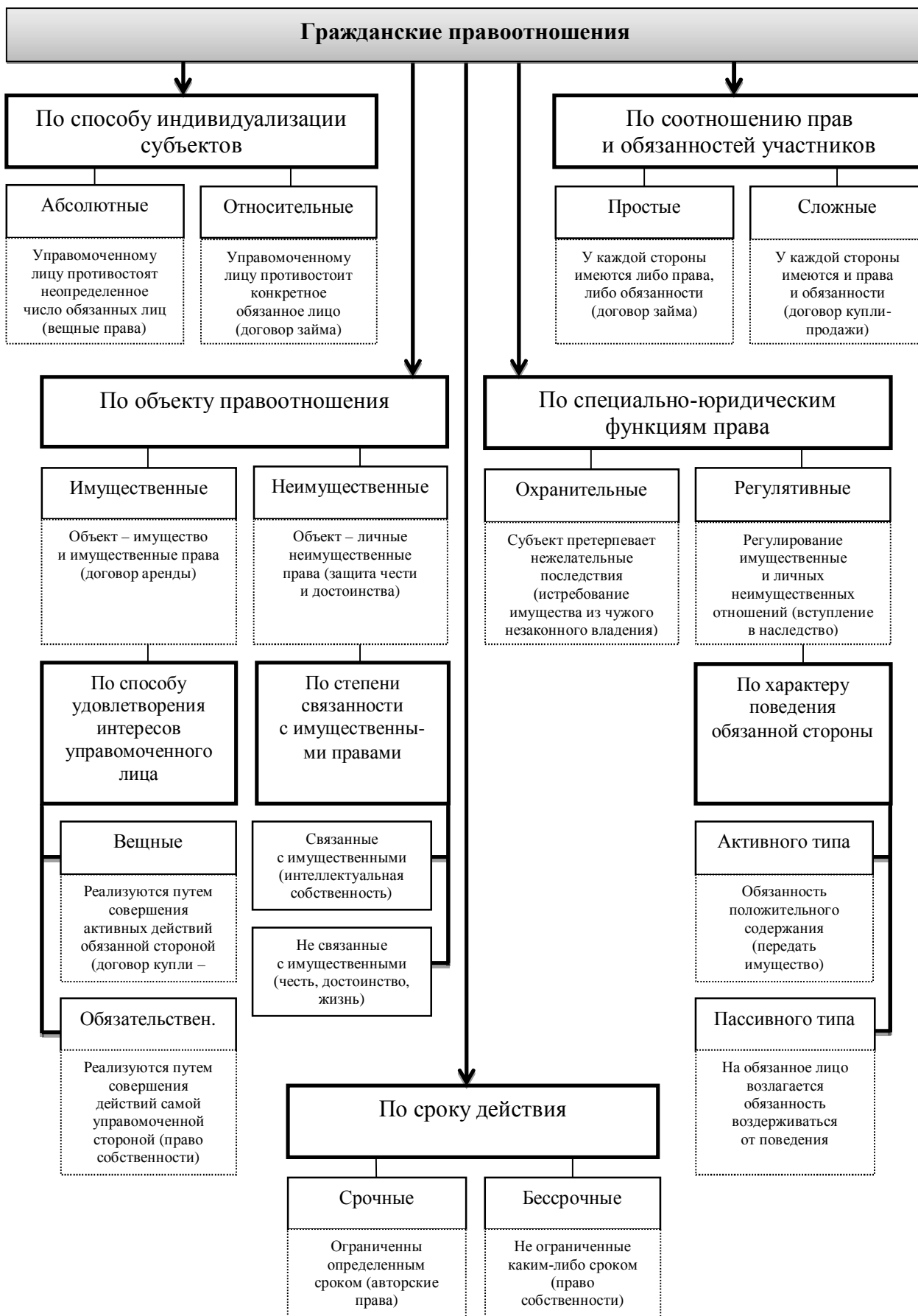


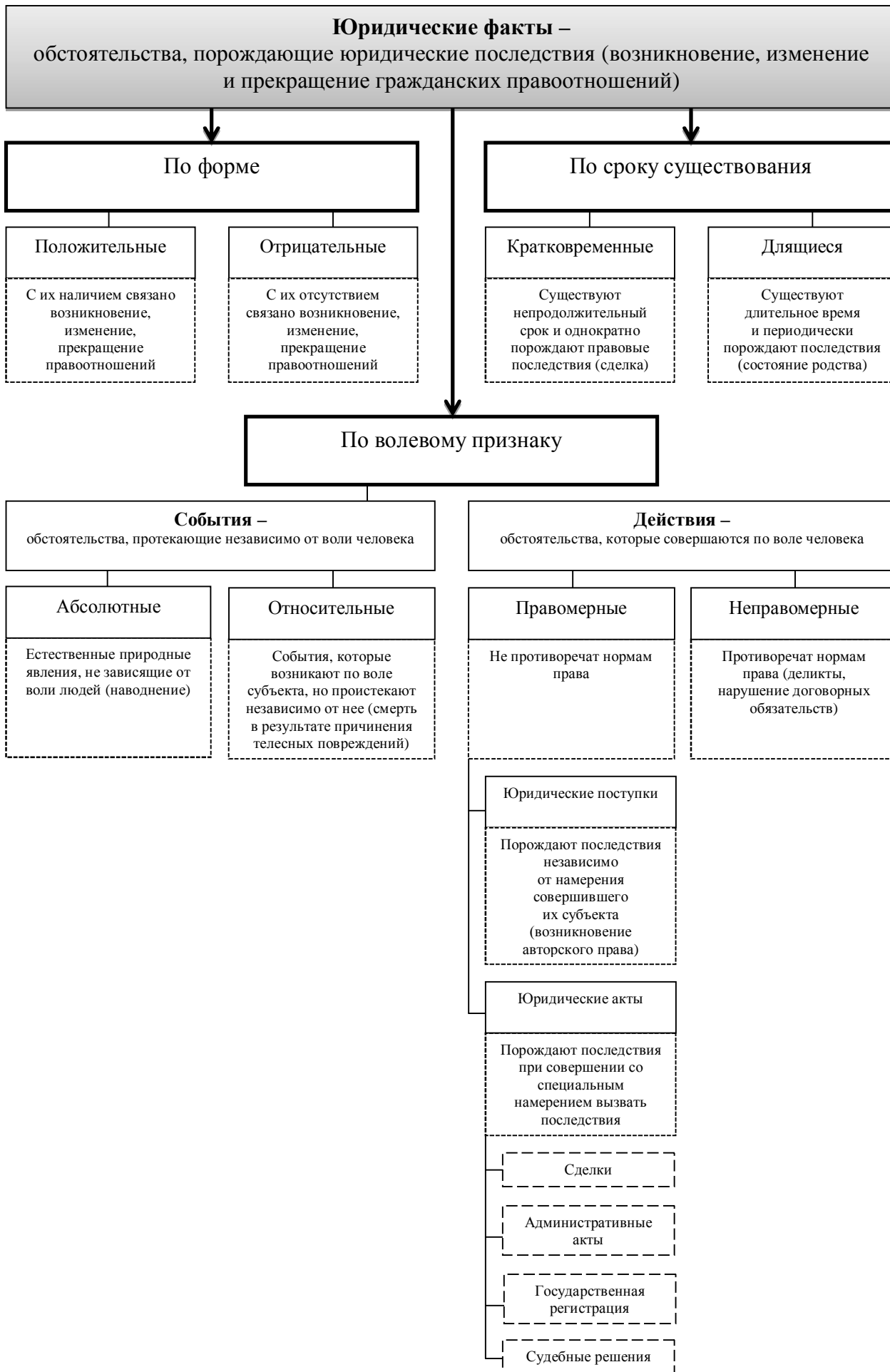


К принципам государственной регистрации прав согласно ст. 8.1 ГК РФ относятся принципы проверки законности оснований регистрации, публичности и достоверности государственного реестра.

В закрепленных законом случаях необходимо осуществлять государственную регистрацию не только прав на объекты недвижимости и сделок с ней, но и прав на другие виды имущества и сделок с ним. В этих случаях должны применяться основополагающие нормы о государственной регистрации.

В государственном реестре должны быть указаны данные, позволяющие определенно установить: объект, на который устанавливается право, управомоченное лицо, содержание права, основание его возникновения.





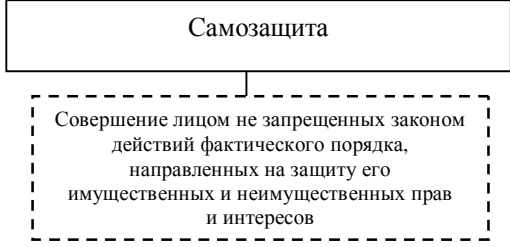


**Формы защиты гражданских прав –
совокупность согласованных мероприятий по защите субъективных прав**

Юрисдикционная –
защита гражданских прав государственными
или уполномоченными государством органами,
обладающими правоприменительными
полномочиями



Неюрисдикционная –
защита гражданского права самостоятельными
действиями лица без обращения
к государственным и иным уполномоченным
государством органам



**Способы защиты гражданских прав –
меры, направленные на пресечение нарушения или оспаривание субъективных
гражданских прав и устранение последствий их нарушения**



Субъект вправе избирать любой способ защиты, отвечающий существу нарушенного права и характеру правонарушения, а также сочетать несколько способов защиты

Практические занятия по теме 3

Цель: закрепление полученных студентами знаний через обсуждение на семинаре актуальных вопросов, работу с нормативной базой, решение задач, составленных на основе судебной практики, выявление возникших затруднений в понимании тех или иных вопросов по теме семинара.

В начале занятия проводится традиционный опрос обучающихся. По результатам данного опроса преподаватель, применяя технологию исследовательской деятельности, может определить, какие научные вопросы или проблемы интересуют обучающегося.

Используя технологию исследовательской деятельности, преподаватель ориентируется на личность, индивидуальность обучающегося, а не только на

требования науки. Данная технология позволяет сформировать личностно-значимую мотивацию к исследовательской работе у обучающегося.

Исследовательская работа является средством достижения не только образовательных целей, но и средством расширения познавательного кругозора обучающихся, повышения или формирования личностно-значимой мотивации к познавательной деятельности, а также исследовательских качеств и способностей.

Применяемая технология исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий позволит обучающемуся приобрести следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК):

1) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

2) способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

3) способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

4) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

5) владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

6) способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

- профессиональные компетенции (ПК):

1) способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

2) готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

3) способен толковать различные правовые акты (ПК-15);

Алгоритм проведения:

- а) определить исследовательскую задачу;
- б) спланировать сбор исследовательского материала;
- в) определить необходимую исследовательскую методику и возможности ее реализации;
- г) определить этапы выполнения обучающимся исследовательского задания;
- д) контролировать исполнение обучающимся исследовательского задания;
- е) фиксировать полученные результаты;
- ж) научно оформить полученные результаты;
- з) оценить полученные результаты.

Развитие исследовательских способностей обучающихся предполагает развитие умений формулировать задачи, ставить цель исследования, подбирать средства исследования, анализировать промежуточные и конечные результаты.

Применение технологий исследовательской деятельности предусматривает активный самостоятельный поиск решения поставленной преподавателем и согласованной с обучающимися задачи. Данному поиску может быть посвящено целое занятие.

Практическое занятие №1

Опрос:

1. Понятие и структура гражданского правоотношения.
2. Субъекты и объекты гражданских прав.
3. Содержание и форма гражданского правоотношения.

4. Виды гражданских правоотношений.

5. Понятие юридических фактов и их классификации. Сложный юридический состав.

Задание 1. Найти ошибки в тексте.

Основания возникновения гражданских прав и обязанностей:

1. Гражданские права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных законом и иными правовыми актами, а также из действий граждан и юридических лиц, которые хотя и не предусмотрены законом или такими актами, но в силу общих начал и смысла гражданского законодательства порождают гражданские права и обязанности.

В соответствии с этим гражданские права и обязанности возникают:

1) из договоров и иных сделок, предусмотренных законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему;

2) из актов государственных органов и органов местного самоуправления, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения гражданских прав и обязанностей;

3) из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности;

4) в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом;

5) в результате создания произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности;

6) вследствие причинения вреда другому лицу;

7) вследствие неосновательного обогащения;

8) вследствие иных действий граждан и юридических лиц;

9) вследствие событий, с которыми закон или иной правовой акт связывает наступление гражданско-правовых последствий.

2. Права на имущество, подлежащие государственной регистрации, возникают с момента регистрации соответствующих прав на него, если иное не установлено законом.

Задание 2. Дайте ответы на вопросы со ссылками на нормативно-правовые акты.

1. Учредитель муниципального бюджетного учреждения обратился в арбитражный суд с иском о расторжении договора аренды и выселении учреждения из арендуемых помещений. Учреждение заявило возражения против иска и указало, что в результате расторжения договора аренды и выселения учреждения его деятельность фактически прекратится, следовательно, учредитель посредством расторжения договора аренды имеет целью ликвидацию учреждения. *Являются ли данные действия учредителя злоупотреблением правом по смыслу ст. 10 ГК РФ?*

2. Можно ли квалифицировать как злоупотребление правом установление в договоре займа высоких процентов (например, более чем в 4 раза превышающих ставку рефинансирования, установленную Банком России)?

Задание 3. Решите задачи со ссылками на нормативную правовую базу.

1. С. обратился в суд с иском к М. и Т. о признании недействительным договора купли-продажи квартиры. В обоснование указал, что, имея намерение продать квартиру, оформил на имя М. доверенность, передал правоустанавливающие документы и ключи. Квартира продана по оспариваемой сделке Т., но денежных средств С. не получил ни от доверенного лица, ни от покупателя. Кроме того, стоимость квартиры (500000 руб.), указанная в договоре купли-продажи, ниже рыночной стоимости подобного объекта недвижимости в три раза.

Необходимо дать правовую оценку данной сделке на предмет ее действительности с точки зрения соблюдения совершившими ее лицами требований гражданского законодательства.

2. Михайлов попросил у своего шефа Паншина 20000 руб. в долг. Шеф без разговоров выручил сотрудника, даже не взяв расписки и не оговорив срок возврата долга. Вскоре Михайлов уволился по собственному желанию. Паншин попросил вернуть долг, на что Михайлов ответил отказом. На возмущение шефа он ответил, что между ними не возникло никаких гражданско-правовых отношений, поскольку он брал долг у своего начальника, а ГК РФ регулирует отношения только между равными. *Кто прав в данной ситуации?*

Задание 4. Приведите примеры следующих юридических фактов:

вид	примеры
правообразующие	
правообразующие	
правообразующие	
правообразующие	
правообразующие	
правообразующие	

Задание 5. Составление таблицы.

Составьте таблицу, в которой будут отражены элементы (субъект, объект, содержание, основания возникновения и прекращения) гражданских и конституционных правоотношений. Сформулируйте вывод об общих и отличительных чертах этих правоотношений, выявите особенности гражданских правоотношений.

Практическое занятие №2

Обучающиеся представляют научный материал в форме научного доклада с использованием «метода демонстрации» и «метода творческих заданий».

Подготовить доклады – презентации по следующим темам:

1. Смерть как юридический факт в гражданском праве России
2. Проблема соотношения понятий «юридический факт», «состав юридического факта» и «фактический (юридический) состав».

3. Виды гражданских правоотношений: имущественные и неимущественные; абсолютные и относительные; вещные и обязательственные; простые и сложные.

4. Понятие оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

5. Европейский суд правосудия: общая характеристика и значение принципов, закрепляемых им в области правового регулирования отношений в сфере гражданского оборота.

Источники:

1. Гражданский кодекс РФ: ч. 1 от 30.11.1994 г. // Собр. законодательства РФ. – 1994.– №32.– Ст. 3301.

2. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие части первой Гражданского кодекса РФ: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 28.02.1995 г. №2/1 // Бюллетень Верховного Суда РФ.– 1995.– №5.

3. О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса РФ: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 01.07.1996 г. №6/8 // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ.– 1996.– №9.

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник для вузов. Серия: Бакалавр. / под ред. И.А. Зенина. – М., 2011.

2. Гудцова, А.В. Общие положения обязательственного права: метод. пособие / А.В. Гудцова. – Сыктывкар: КРАГСИУ, 2014.

3. Вольвач, Я.В. Туристские услуги как объект гражданских правоотношений: монография / Я.В. Вольвач. – М.: Норма; Инфра-М, 2012.

Дополнительная литература:

1. Гафиатуллина, Т.С. О принципе добросовестности и его влиянии на гражданские правоотношения при рассмотрении споров о защите прав на товарный знак, связанных с администрированием доменных имен / Т.С. Гафиатуллина // Арбитражные споры. – 2013. – №2. – С. 5-16.
2. Корякин, В.М. Вооруженный конфликт как обстоятельство непреодолимой силы в гражданско-правовых отношениях / В.М. Корякин // Военно-юридический журнал. – 2015. – №1. – С. 17-23.
3. Нефедова, Ю.Ю. Понятие и виды правовых регуляторов гражданских отношений и место среди них общепризнанных принципов и норм международного права / Ю.Ю. Нефедова // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. – 2013. – №4. – С. 219-228.
4. Трошина, С. Призраки гражданских правоотношений / С. Трошина // Административное право. – 2013. – №1. – С. 51-60.
5. Фомин, В.А. Нотариат как один из способов внесудебного урегулирования гражданских правоотношений / В.А. Фомин // Нотариус. – 2013. – №2. – С. 21-24.
6. Чеговадзе, Л.А. О договорах и сделках как юридических фактах / Л.А. Чеговадзе // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. – №6.
7. Чельшева, Н.Ю. Целевой капитал некоммерческих организаций как объект гражданско-правовых отношений: теоретическое и практическое значение / Н.Ю. Чельшева // Юрист. – 2015. – №9. – С. 28-31.

Тема 4. Граждане – субъекты гражданского права (лекция)

*Истинное равенство граждан состоит в том,
чтобы все они одинаково были подчинены законам.*

Жан Лерон Д'Аламбер⁵

Изучение темы следует начать с содержания и особенностей гражданской правосубъектности физических лиц.

Студентам необходимо знать возникновение и прекращение гражданской правоспособности физических лиц; особенности правоспособности российских граждан, иностранцев, лиц без гражданства, а также проблемы ограничения правоспособности.

Важно обратить внимание на определение понятия дееспособности физических лиц и виды, эмансипацию, ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.

Студенты должны знать порядок осуществления гражданских прав и обязанностей недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. Кроме того, следует акцентировать внимание на такие правовые категории, как: опека, попечительство, патронаж и доверительное управление имуществом подопечных.

Необходимо изучить порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

Цель лекции – раскрыть понятия правосубъектности физических лиц, и отношения, складывающиеся в процессе осуществления гражданами имущественных и неимущественных прав.

В результате освоения темы **студент должен:**

- **знать:** содержание правоспособности и дееспособности граждан, основания ограничения дееспособности, основания лишения дееспособности, порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим;

⁵ Афоризмы о законе и правосудии // URL:www.slovoevorobei.ru/aforizm/tema_aforizm_118_1.shtml (дата обращения: 06.10.2015)

- **уметь**: толковать нормы гражданского права, анализировать локальные акты, обобщать судебную практику, применять полученные знания на практике;

- **владеть**: способами определения конкретных законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения; способами работы с современными интерактивными правовыми системами; юридической терминологией в сфере гражданского права, соответствующей изученной теме.

В процессе лекции применяются современные информационные технологии. Так, в лекции используются записанные на аудио- или видео-носители, читаемые по радио или телевидению фрагменты, так называемые, электронные лекции, т.е. лекционный материал, распространяемый по компьютерным сетям с помощью систем досок объявлений. Электронная лекция может представлять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебный материал, который готовят студенты к дискуссиям. На базе технологии электронной доски объявлений развивается также метод проведения учебных электронных симпозиумов, представляющих собой серию выступлений нескольких авторитетов.

Принимая участие в такой лекции, обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

2) способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

3) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

2) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

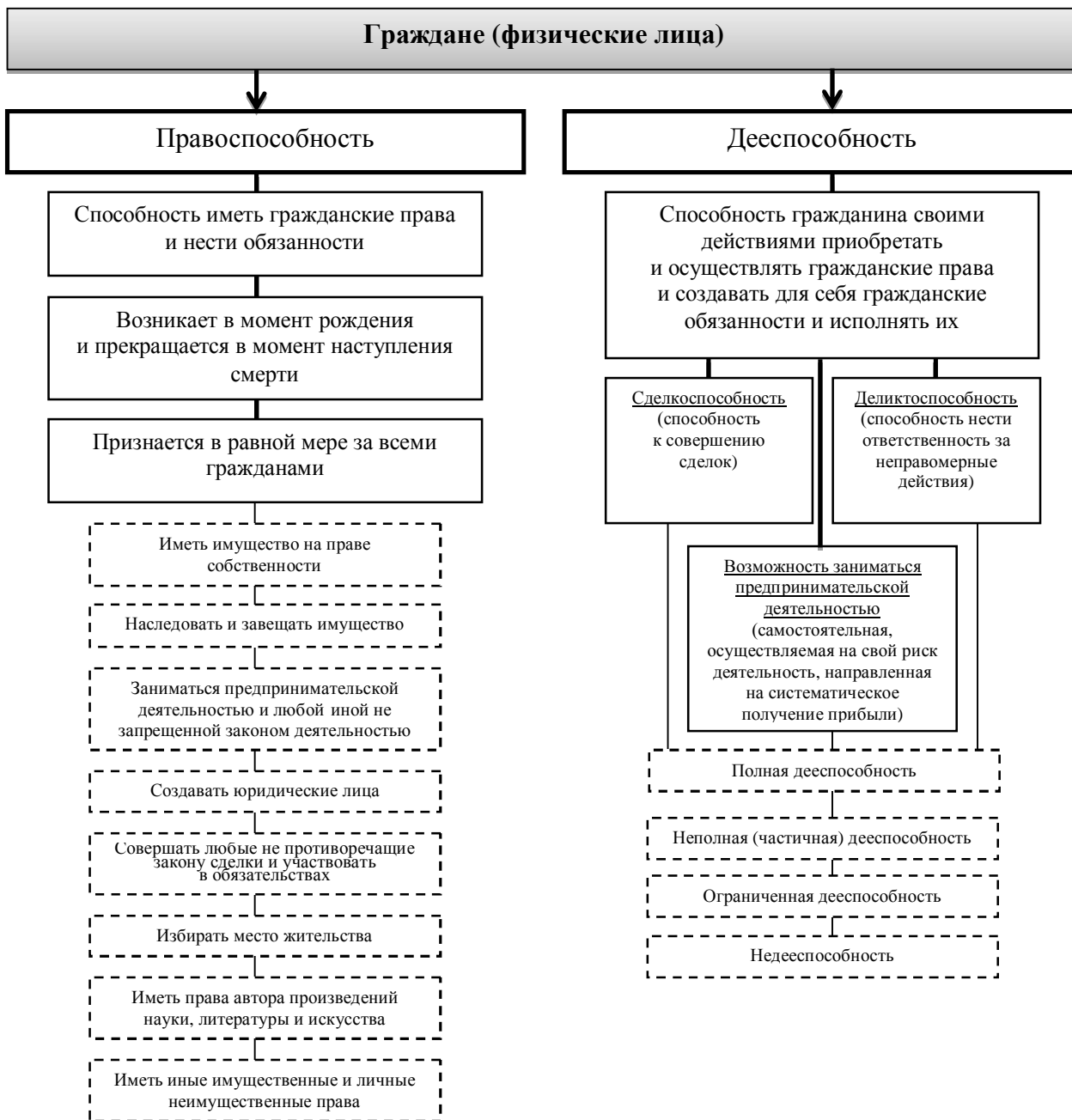
Алгоритм проведения:

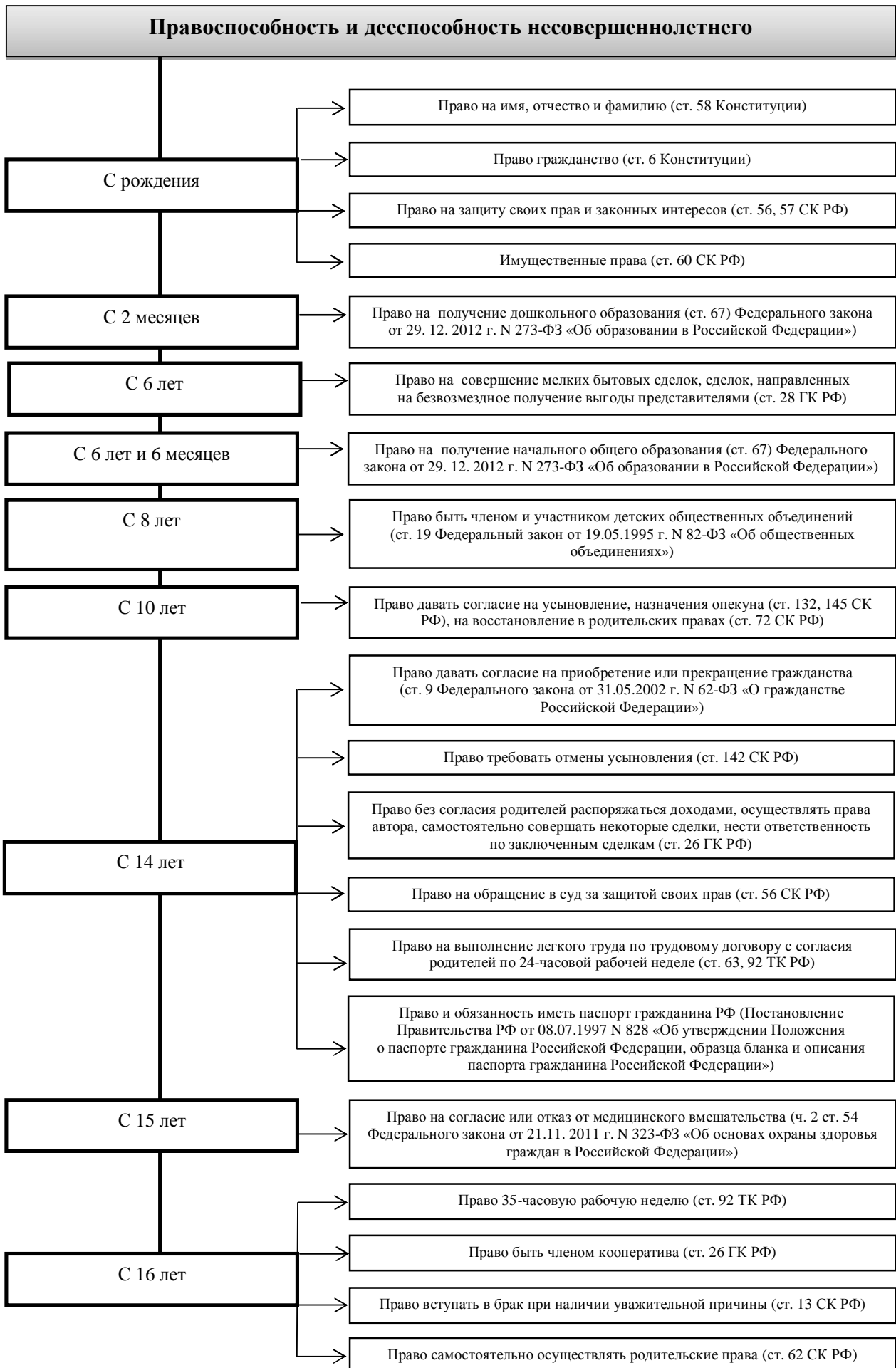
1. Подготовительная работа:

- 1.1. разработать детальный план лекции;
- 1.2. определить время для выступления обучающихся и преподавателя;
- 1.3. определить количество участников;
- 1.4. подготовить учебный материал;
- 1.5. подготовить необходимые технические средства;

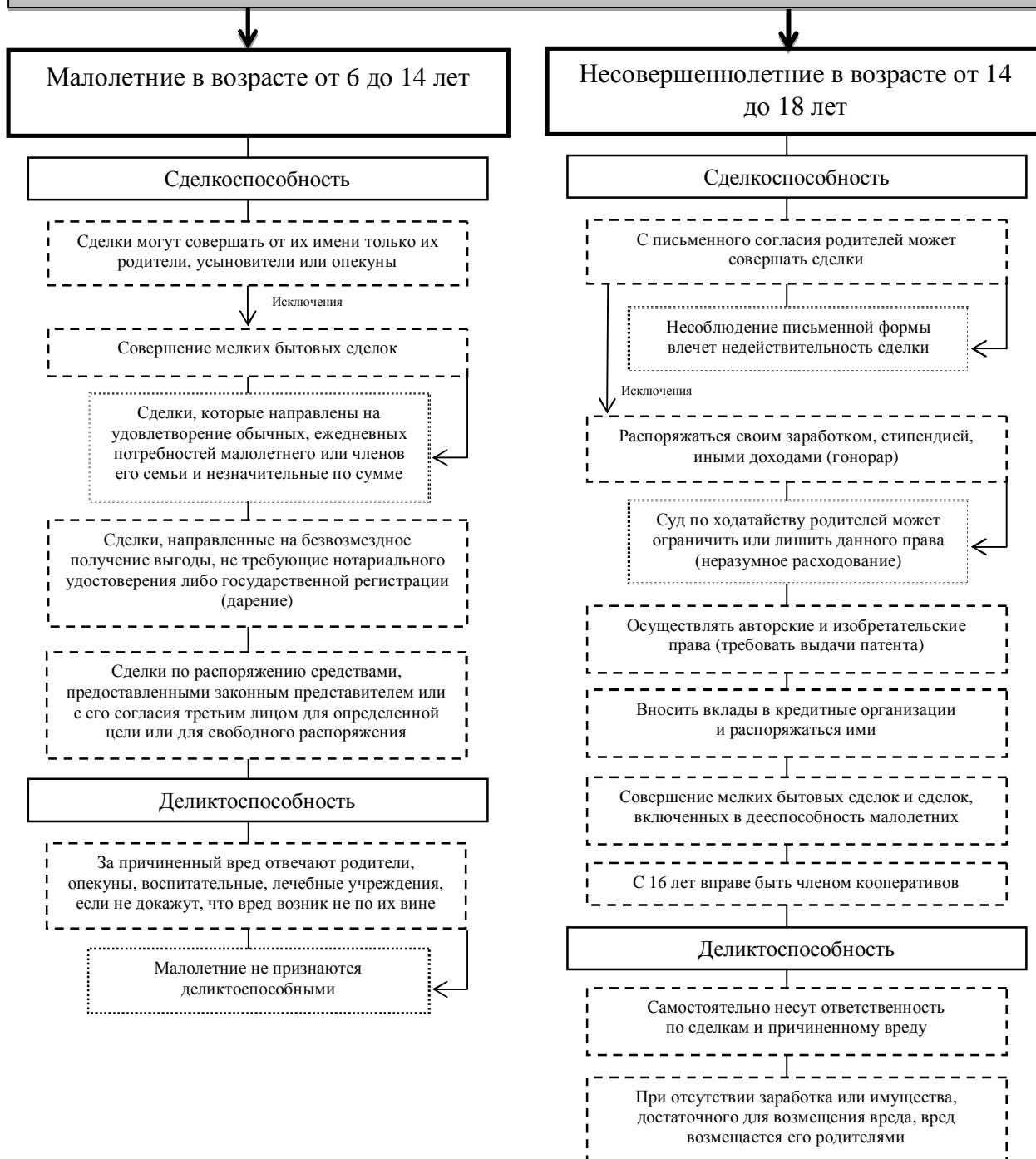
2. Процедура проведения лекции:

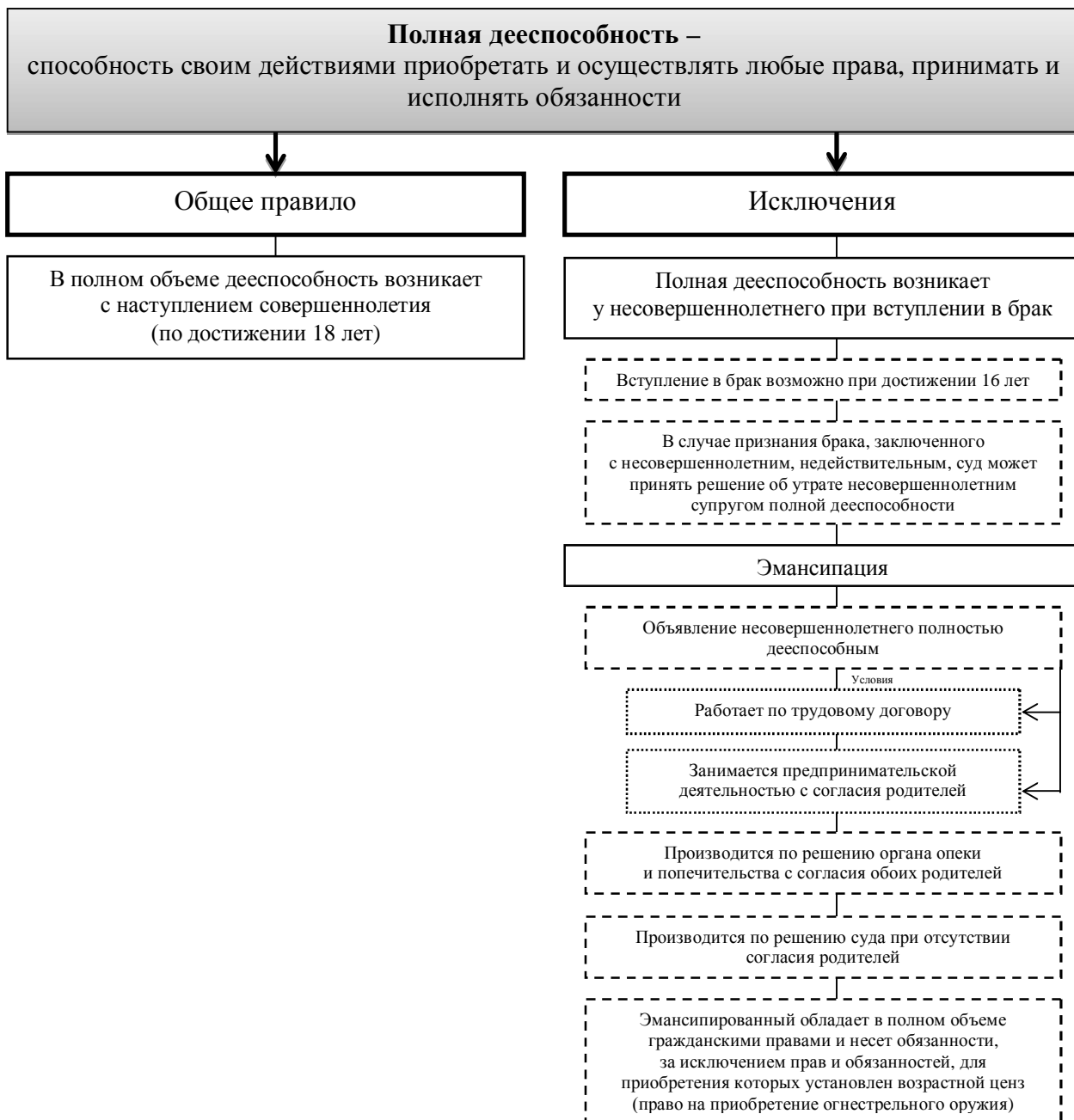
- 2.1. сотрудничать с обучающимися на лекционном занятии, но только по отдельным вопросам темы;
- 2.2. вводить интерактивные «вставки»;
- 2.3. использовать проблемный материал;
- 2.4. закрепить пройденный материал, путем применения информации.





Неполная (частичная) дееспособность –
гражданин вправе осуществлять не все правомерные действия, а лишь прямо
указанные в законе







Новое основание в ГК РФ для ограничения в дееспособности – это наличие психического расстройства, вследствие которого гражданин может понимать значение своих действий или руководить ими лишь при помощи других лиц (абз. 1 п. 2 ст. 30 ГК РФ).

Над лицом, страдающим психическим расстройством и способным понимать значение своих действий или руководить ими при помощи других лиц, будет устанавливаться попечительство.

Гражданин, ограниченный в дееспособности по данному основанию, как и любой ограниченно дееспособный вправе:

- совершать сделки с письменного согласия попечителя (допускается возможность последующего согласия). Сделки, которые вправе совершать несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет, включая мелкие бытовые сделки

(пп. 1 и 4 п. 2 ст. 26 ГК РФ), ограниченно дееспособный гражданин вправе совершать самостоятельно;

- распоряжаться выплачиваемыми на него алиментами, социальной пенсией, возмещением вреда здоровью и в связи со смертью кормильца и иными предоставляемыми на его содержание выплатами с письменного согласия попечителя. Собственными доходами, перечисленными в пп. 1 п. 2 ст. 26 ГК РФ (включая заработок, стипендии), ограниченно дееспособный гражданин вправе распоряжаться самостоятельно.

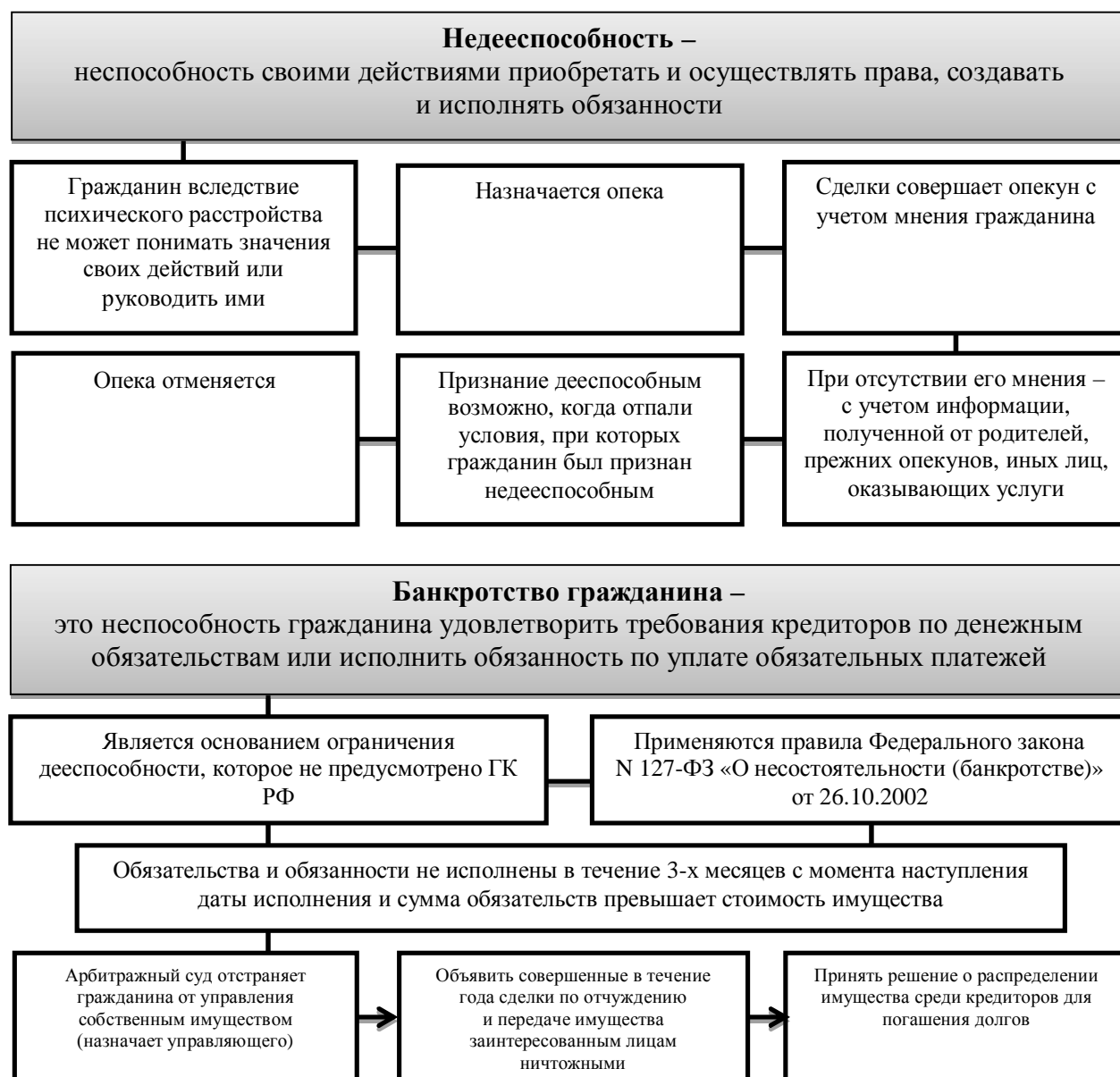
Гражданин, дееспособность которого будет ограничена вследствие психического расстройства, самостоятельно будет нести имущественную ответственность по совершенным им сделкам.

Со 2 марта 2015 г. появилась возможность признать сделку недействительной в случае, если на момент ее совершения гражданин еще не был ограничен в дееспособности вследствие психического расстройства, но позднее это произошло. Суд в таком случае вправе признать сделку недействительной по иску попечителя такого гражданина, при условии, что в момент совершения сделки гражданин не был способен понимать значение своих действий или руководить ими и другая сторона сделки знала или должна была знать об этом (абз. 2 п. 2 ст. 177 ГК РФ). В случае признания сделки недействительной каждая из ее сторон будет обязана возратить другой все полученное в натуре, а при невозможности такого возврата – возместить стоимость полученного. Кроме того, дееспособная сторона должна будет возместить другой стороне понесенный ею реальный ущерб, если дееспособная сторона знала или должна была знать о недееспособности другой стороны.

Только суд отменяет ограничение дееспособности. Помимо этого, суд может изменить степень ограничения дееспособности.

Если основания для ограничения дееспособности гражданина, который вследствие психического расстройства может понимать значение своих действий или руководить ими только при помощи других лиц, изменятся, попечитель

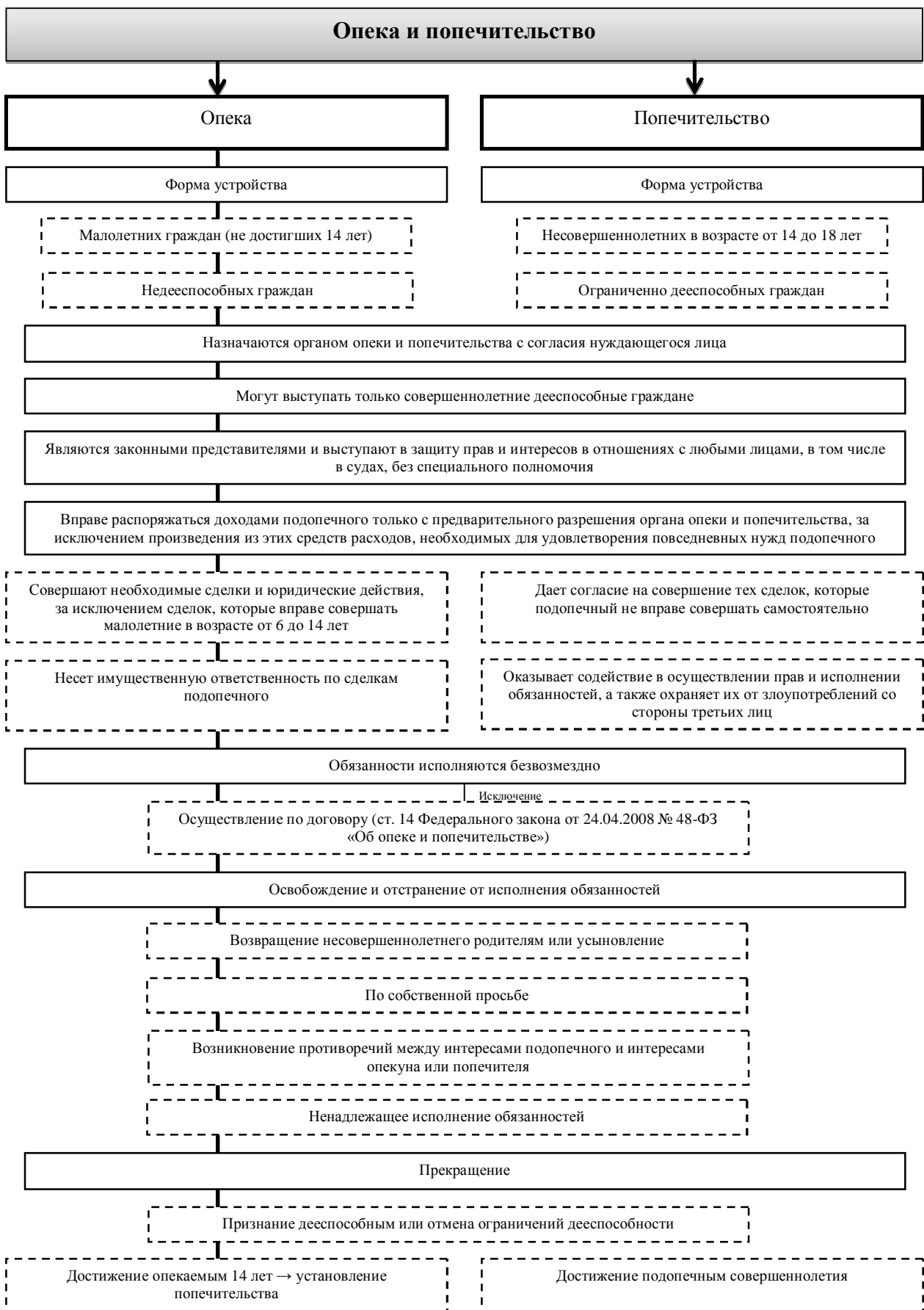
обязан будет ходатайствовать перед судом об изменении ограничений дееспособности гражданина (п. 5 ст. 36 ГК РФ)⁶.



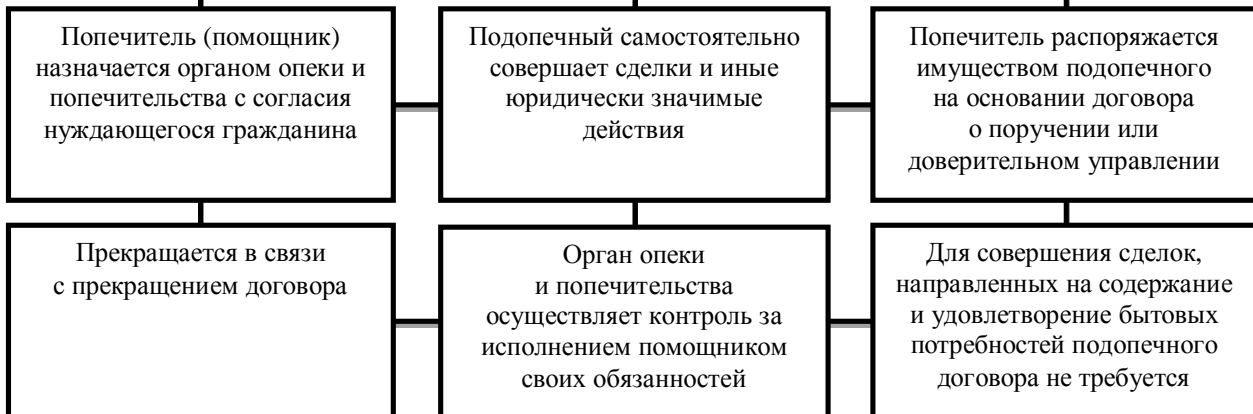
Согласно ст. 25 ГК РФ гражданин, который не способен удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, может быть признан несостоятельным (банкротом) по решению суда.

Основания, порядок и последствия признания судом гражданина несостоятельным (банкротом), очередность удовлетворения требований кредиторов, порядок применения процедур в деле о несостоятельности (банкротстве) гражданина устанавливаются законом, регулирующим вопросы несостоятельности (банкротства).

⁶ Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // URL: www.base.consultant.ru (дата обращения 06.10.2015).



Патронаж –
это форма института попечительства, которая применяется с целью оказания помощи совершеннолетнему дееспособному гражданину в осуществлении и защите прав, исполнении обязанностей, если необходимость в такой помощи вызвана состоянием его здоровья



Гражданская правосубъектность граждан-предпринимателей









Статистические данные.

По данным Росстата (по состоянию на 01.08.2014г.) в первом полугодии этого года в Республике Коми на тысячу зарегистрированных браков приходилось 763 развода. За аналогичный период 2013 года было 706 официальных разрывов отношений между супругами.

По этому статистическому показателю Республика Коми занимает в Северо-Западном федеральном округе (СЗФО) четвертое место (рост 103,6 процента), пропустив вперед Новгородскую область (116,7), Вологодскую область (107) и Республику Карелия (106,3 процента). В СЗФО количество разводов

уменьшилось лишь в Мурманской области (98,4) и Ненецком автономном округе (93 процента).

По сравнению с прошлым годом в Коми наблюдается уменьшение желающих вступать в matrimониальные отношения (94,9 процента). На 1000 жителей приходилось в среднем 7,4 свадьбы. В 2013 году этот показатель был равен 7,8. В этом году меньше стали жениться также в НАО (81,3 процента), Псковской области (93,8) и Мурманской области (96,3). Возросло число браков по СЗФО в Ленинградской области (112,8 процента к первому полугодю 2013 года), а также в Новгородской области (106,1) и Санкт-Петербурге (106 процента).

Чаще всего в России стали заключаться браки в новых регионах. Рост в Крыму – 121,3 процента, Севастополе – 121,4 процента. Причём Крым опередил всех в стране и по числу бракоразводных процессов. По сравнению с прошлым годом там количество распавшихся семей увеличилось практически в два раза⁷.

Практические занятия по теме 4

Преподаватель проводит устный опрос студентов. В результате в вузовском учебном процессе повышается эмоциональный отклик обучающихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическими навыками.

Цель: закрепление полученных студентами знаний через обсуждение на семинаре актуальных вопросов, решение задач, составленных на основе судебной практики, моделирование деловой игры, выявление возникших затруднений в понимании тех или иных вопросов по теме семинара.

⁷ В Коми растёт число разводов / информационный портал «Красное знамя» // URL:www.komikz.ru (дата обращения 06.10.2015).

Практическое занятие №1

Опрос:

1. Понятие и содержание гражданской правоспособности.
2. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности физических лиц.
3. Понятие и виды дееспособности физических лиц. Эмансипация.
4. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным.
5. Опекa. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных.
6. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
7. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Значение актов гражданского состояния.

После опроса вся аудитория разбивается на малые студенческие группы, у каждой из которых заранее заготовленное преподавателем задание. Данное задание должно быть в конце обсуждения представлено группой. В малых группах обсуждаются идеи, предложенные их участниками, а не сами участники, которые их высказали. Каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников. Все возникающие разногласия, должны разрешаться мирным путем. Должна быть создана открытая, деловая атмосфера.

Участвуя в малых группах обучающийся приобретет следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК):

1) способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

2) обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

3) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- профессиональные компетенции (ПК):

1) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

2) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

3) способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. заранее обдумать тему и содержание работы в малых группах;

1.2. подготовить необходимый раздаточный материал для обучающихся: плакаты, маркеры, нормативно-правовые акты и т.д.;

1.3. определить ожидаемые учебные результаты;

1.4. разработать вопросы;

1.5. запланировать время для работы в малых группах;

1.6. определить критерии разделения обучающихся на малые группы;

2. Процедура работы в малых группах:

2.1. разбить аудиторию на малые группы;

2.2. задать запланированные вопросы группам;

2.3. предоставить время для обсуждения группами вопросов;

2.4. демонстрация ответов;

2.5. прокомментировать действия и ответы участников малых групп (это может сделать как преподаватель, так и представители других малых групп);

2.6. повторить действия, ответы критикуемого, которые были наиболее удачными или неудачными;

2.7. объяснить достоинства или недостатки в действиях участников малых групп;

2.8. предложить смоделировать другие варианты действий и пути исправления ошибок.

Задание 1. Разрешите ситуацию.

В связи с открытием новой аптеки индивидуальный предприниматель привлек лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста, для распространения рекламных листовок. Договоры в письменном виде с вышеуказанными лицами не заключались. В свою очередь, индивидуальный предприниматель получил в письменном виде разрешения родителей на распространение листовок лицами, не достигшими восемнадцатилетнего возраста. Несовершеннолетние лица осуществляют распространение рекламных листовок в свободное от учебы время и не более 4-х часов в день. Оплата производится в наличной форме ежедневно. Прокуратура предъявила предпринимателю претензии по поводу привлечения несовершеннолетних лиц к трудовой деятельности.

Разрешите спор со ссылками на нормативно-правовые акты.

Задание 2. Решение задачи.

Гражданин Николаев подарил своему двоюродному брату Алексею Сечину в день 15-летия видеомэгнитофон. Желая приобрести компьютер, Алексей решил продать видеомэгнитофон.

Может ли Алексей Сечин самостоятельно совершить данную сделку?

Влияет ли на решение задачи то, что Алексей, как учащийся колледжа, получает стипендию? Изменится ли решение, если Алексею были подарены деньги и не было оговорено, на что он может их потратить?

Задание 3. Вопрос – ответ.

1. В орган загса обратился гражданин по поводу заключения брака, но он ограниченно дееспособен. Ограничение касается заключения крупных денежных сделок и сделок с недвижимостью. Вправе ли орган загса принять заявление на заключение брака?

2. Девушка – круглая сирота (родители умерли) находилась на полном гос. обеспечении в ПУ. Будучи 16-летней, она зарегистрировала брак, согласие дал директор ПУ. Через год брак был расторгнут. Со слов девушки ее обманули, специально выдали замуж, чтобы продать ее квартиру, и она осталась без жилой площади. В настоящее время, в связи с совершением ею преступления (кражи), правоохранительные органы признают законными представителями девушки органы опеки и попечительства. *Правомерно ли это? Является ли данная девушка полностью дееспособной?*

Задание 4. Поясните – верны ли утверждения:

Вопрос 1. Работник длительное время (несколько месяцев) не выходит на работу. Найти его по месту жительства работодателю также не удается. Работодателю известно, что работник разыскивается органами внутренних дел как без вести пропавший. Может ли работодатель в такой ситуации обратиться в суд с заявлением о признании работника безвестно отсутствующим?

Ответ. Работодатель вправе обратиться в суд с целью признания пропавшего работника безвестно отсутствующим, если в течение года нет сведений о его месте пребывания, так как исходя из ст. 42 Гражданского кодекса РФ гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания.

Вопрос 2. Гражданин признан безвестно отсутствующим и, уполномоченный органом опеки и попечительства, управляющий его имуществом, должен погасить задолженность этого физического лица по уплате налогов. Может ли управляющий имуществом безвестно отсутствующего сделать это в случае недостаточности денежных средств, в том числе за счет другого имущества физического лица, учитывая, что признание гражданина безвестно отсутствующим производится в соответствии с нормами Гражданского кодекса и возможность погашения задолженности по обязательствам за счет указанного имущества также предусмотрена Гражданским кодексом?

Ответ. Признание гражданина безвестно отсутствующим производится в соответствии с нормами Гражданского кодекса РФ – ст.42 ГК РФ. Порядок наделения полномочиями лица, которому поручается осуществлять управление имуществом гражданина, признанного в установленном порядке безвестно отсутствующим, закреплен в ст.43 ГК РФ. При этом в соответствии с п.1 данной статьи ГК РФ из этого имущества выдается содержание гражданам, которых безвестно отсутствующий обязан содержать, и погашается задолженность по другим обязательствам безвестно отсутствующего. Однако п.1 ст.51 Налогового кодекса РФ предусматривает, что задолженность по налогам погашается лицом, уполномоченным органом опеки и попечительства управлять имуществом безвестно отсутствующего лица, только за счет денежных средств этого безвестно отсутствующего лица. В соответствии с п.3 ст.51 НК РФ в случае недостаточности (отсутствия) денежных средств этого физического лица для исполнения обязанности по уплате налогов исполнение указанной обязанности приостанавливается по решению соответствующего налогового органа.

Задание 5. Составьте заявление в суд о признании гражданина умершим, безвестно отсутствующим, недееспособным и ограниченно дееспособным.

Задание 6. Составьте таблицу, отражающую разницу в правовом содержании дееспособности малолетних, несовершеннолетних от 14 до 18 лет.

После подведения итогов работы в малых группах две группы, достигшие максимального балла, поочередно принимают участие в разыгрывании деловых игр.

Участвуя в деловой игре, обучающийся приобретет следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК):

1) способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

2) обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

3) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- профессиональные компетенции (ПК):

1) способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

2) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

3) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

4) владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

5) способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. заранее обдумать тему и содержание ролевой игры;

1.2. подготовить необходимый раздаточный материал для обучающихся: план игры, инструкции, плакаты, маркеры, нормативно-правовые акты, бейджики и т.д.;

1.3. определить ожидаемые учебные результаты;

1.4. разработать сценарий игры;

1.5. запланировать время на проведение ролевой игры (ее этапов);

1.6. распределить роли обучающихся в игре;

1.7. подготовка аудитории, мультимедийного оборудования и других ресурсов (при необходимости);

2. Процедура проведения деловой игры:

2.1. замотивировать обучающихся;

2.2. договориться об используемых терминах в процессе игры;

2.3. ознакомить обучающихся с планом (сценарием) игры;

- 2.4. объяснить обучающимся правила игры;
- 2.5. провести демонстрацию игры;
- 2.6. установить информационную обратная связь;
- 2.7. настроить деловую обратная связь (между участниками игры (студентов) и студентов – наблюдателей);
- 2.8. провести позитивное комментирование;
- 2.9. связать проведенную игру с другими дисциплинами;
- 2.10. подвести итоги.

Задание 7. Деловая игра «Судебный процесс». Необходимо смоделировать судебный процесс по заранее изученному судебному делу.

Порядок проведение деловой игры.

Учебная группа делится на следующие группы: 1) представители заявителей; 2) представители ответчика; 3) представители органа опеки и попечительства, прокурор; 4) представители суда.

Представители истца излагают содержание заявленных в суде требований, обосновывая их ссылками на действующее законодательство. Представители ответчика представляют мотивированные возражения против требований истца. Представители суда, заслушав доводы сторон, выносят решение по делу, ссылаясь на соответствующие нормы права.

Основа деловой игры: Определение Нижегородского областного суда от 06.10.2009 по делу N 33-7553⁸.

Диспозиция дела:

К. обратился в суд с заявлением о признании его полностью дееспособным, указав, что в настоящее время ему полных 16 лет, он работает по трудовому договору в АО "КДТ". По вопросу признания его полностью дееспособным он обращался в комиссию по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, однако в связи с тем, что отец не дает согласие, ему было отказано. Считает, что он может быть объявлен эмансипированным, так как ему ис-

⁸ Определение Нижегородского областного суда от 06.10.2009 по делу N 33-7553 // URL: www.base.consultant.ru (дата обращения 06.10.2015).

полнилось 16 лет, и он работает по трудовому договору. Просил признать его полностью дееспособным (эмансипированным).

К.И.Ю. (мать) поддержала заявление и просила его удовлетворить, считает, что ее сын может самостоятельно принимать решения.

Представитель К.М.Н. (отца) с заявлением не согласился, указав, что по своему развитию мальчик еще не может отдавать полностью значения своим действиям, а также то, что истинная причина объявления его эмансипированным кроется в том, что ранее судом было отказано К.И.Ю. в продаже доли в квартире, которая зарегистрирована на несовершеннолетнего, а после того, как его признают эмансипированным, он сможет сам, без согласия обоих родителей, распорядиться своей долей. Просит в заявлении отказать.

Задание: подготовить аргументы в пользу своей позиции, разбить позицию оппонентов, убедить судью принять решение в вашу пользу.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Рос. газета.–1993. – 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ: ч. 1 от 30.11.1994 // Собр. законодательства РФ. – 1994.– №32.– Ст. 3301.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 1996.– №1.– Ст. 16.

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник для вузов. Серия: Бакалавр. / под ред. И.А. Зенина. – М., 2011.
2. Гражданское право: учебник в 3-х частях. Часть 1. / Под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.
3. Иванова, Ж.Б. Субъекты гражданских правоотношений. Издание второе, переработанное и дополненное: учеб. пособие / Ж.Б. Иванова, К.И. Ко-

робко, Н.Н. Курова. – Сыктывкар: Сыктывкарский госуниверситет, 2014. – 113 с.

Дополнительная литература:

1. Акутаев, Р.М. К вопросу об ограниченной дееспособности в свете Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 27 июня 2012 г. / Р.М. Акутаев // Российская юстиция. – 2012. – №11. – С. 60-62.

2. Богданов, Е.В. Правовое положение граждан, ограниченных в дееспособности вследствие психического расстройства / Е.В. Богданов // Адвокат. – 2013. – №6.

3. Горбунов, С.Н. Этносоциальный статус цыган в России (история и современность) / С.Н. Горбунов, Ж.Б. Иванова, Б.А. Молчанов // Актуальные вопросы образования и науки. – 2012. – №5-6 (33-34). – С. 36-41.

4. Иванова, Ж.Б., Горбунов С.Н., Молчанов Б.А. Теоретические аспекты исследования проблемы определения понятия «коренной народ» как субъекта гражданских правоотношений / Ж.Б. Иванова, С.Н. Горбунов, Б.А. Молчанов // Юридическая наука. – 2014. – № 4. – С. 16-20.

5. Илюхин, А.В. Условия и порядок объявления несовершеннолетних полностью дееспособными (эмансипации) / А.В. Илюхин // Журнал российского права. – 2013. – №7. – С. 82-89.

6. Панченко, В.Ю. Право на юридическую помощь лиц с неполной дееспособностью / В.Ю. Панченко // Современное право. – 2012. – №7. – С. 39-41.

Тема 5. Юридические лица – субъекты гражданского права (лекция)

*Равенство прав не в том, что все ими пользуются,
а в том, что они всем предоставлены.*

Луций Анней Сенека⁹

Приступая к изучению материала по данной теме, необходимо уяснить понятие и признаки юридического лица. Помимо этого студенты должны знать правосубъектность юридических лиц, проблемы общей и специальной правоспособности юридических лиц, а также возникновение и прекращение правосубъектности юридических лиц.

Следует обратить внимание на наименование юридического лица, место нахождения юридического лица, органы юридических лиц и ответственность юридического лица.

Необходимо также остановиться на вопросе классификации видов юридических лиц. Студенты должны усвоить понятие организационно-правовой формы юридических лиц, которые подразделяются на корпоративные и унитарные.

Акцент необходимо сделать и на способах возникновения юридических лиц: явочно-нормативном, распорядительном и разрешительном порядке создания юридических лиц. Студенты должны знать учредительные документы юридических лиц и вопросы государственной регистрации юридических лиц.

Очень важно проанализировать, как законодатель определяет порядок прекращения деятельности юридических лиц, основания прекращения деятельности юридических лиц.

Кроме того, студентам самым подробным образом необходимо изучить ответственность юридических лиц перед контрагентами за неактуальность сведений в ЕГРЮЛ, а также ответственность участников за убытки, причиненные компании.

⁹ Афоризмы о законе и правосудии // URL: www.slovonevorobei.ru/aforizm/tema_aforizm_118_1.shtml (дата обращения: 06.10.2015)

При изучении темы студенты должны знать механизм восстановления прав при рейдерских захватах; возможность признания реорганизации недействительной; солидарную ответственность правопреемников по обязательствам реорганизованных лиц; вопросы исключения из ЕГРЮЛ недействующих юридических лиц (приравнивается к их ликвидации), понятие типовых уставов и многое другое.

Цель лекции – сформировать представление о сущности и признаках юридических лиц, порядке возникновения и прекращения их деятельности

В результате освоения темы **студент должен:**

- **знать:** содержание правосубъектности юридических лиц, виды юридических лиц, основания возникновения и прекращения деятельности юридических лиц;

- **уметь:** толковать нормы гражданского права, анализировать локальные акты, обобщать судебную практику, применять полученные знания на практике;

- **владеть:** способами определения конкретных законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения; способами работы с современными интерактивными правовыми системами; юридической терминологией в сфере гражданского права, соответствующей изученной теме.

Лекция проводится с применением метода демонстрации путем показа слайдов, предметов, схем, нормативных правовых актов и т.д. Выступление лектора дополняется показом слайдов с тезисами выступлений, схемами, таблицами, что позволяет обучающимся синхронизировать вербальное и визуальное восприятие лекционного материала. Подобное сопровождение научного материала демонстрацией позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Можно использовать различные технические средства, такие как: мультимедийную установку, обычную ученическую доску и доску-флипчатку, доску Smart board и т.д. Целью демонстрации является иллюстрация изучаемого про-

цесса, показ поведения участников процесса, передача большого объема информации.

Познавая научный материал с помощью «метода демонстрации», обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

2) способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

3) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определить тему демонстрации;

1.2. спланировать ход демонстрации;

1.3. подготовить необходимое оборудование для проведения демонстрации;

1.4. подготовить необходимый материал для демонстрации;

2. Процедура проведения демонстрации:

2.1. показать запланированный материал;

2.2. обсудить, прокомментировать показанный материал;

2.3. добиться обратной информационной связи.

Юридическое лицо (ст. 48 ГК РФ) –
организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

Признаки юридического лица –
присущие ему свойства, каждое из которых необходимо, а все вместе – достаточны для того, чтобы организация признавалась субъектом гражданского права







Все юридические лица (как коммерческие, так и некоммерческие) разделены на корпорации и унитарные юридические лица (ст. 65.1 ГК РФ).

Корпорациями являются организации, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в соответствии с п. 1 ст. 65.3 ГК РФ. К данным организациям отнесены все коммерческие юридические лица (за исключением унитарных предприятий), а также ряд некоммерческих:

- потребительские кооперативы;

- общественные организации;
- ассоциации (союзы);
- товарищества собственников недвижимости;
- казачьи общества, внесенные в соответствующий госреестр;
- общины коренных малочисленных народов.

В свою очередь, юридические лица, учредители которых не становятся их участниками и не приобретают в них прав членства, являются унитарными организациями. К ним относятся государственные и муниципальные унитарные предприятия (являющиеся коммерческими организациями), а также следующие некоммерческие организации:

- общественные, благотворительные и иные фонды;
- государственные учреждения (в том числе государственные академии наук), муниципальные и частные (в том числе общественные) учреждения;
- автономные некоммерческие организации;
- религиозные организации;
- публично-правовые компании.

В положениях, касающихся корпораций (в том числе и некоммерческих), установлены единые права участников и правила управления (ст. ст. 65.2 и 65.3 ГК РФ). Аналогичной общей части в нормах об унитарных юрлицах нет.

Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в ЕГРЮЛ в одной из организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ, причем для некоммерческих юридических лиц, организационно-правовые формы которых также определены в Кодексе, не делается исключений. Тем самым по отношению к некоммерческим юрлицам вводится принцип *numerus clausus* – закрытого перечня.

По общему правилу единственным учредительным документом любого юрлица является устав.

Однако хозяйственные товарищества действуют на основе учредительного договора, имеющего юридическую силу устава (п. 1 ст. 52 ГК РФ). При создании юрлиц могут использоваться типовые уставы (п. 2 ст. 52 ГК РФ). Формы

типовых уставов утверждаются уполномоченным госорганом в порядке, установленном Законом о госрегистрации юрлиц.

Некоммерческие организации могут заниматься приносящей доход деятельностью, только если это предусмотрено уставом и только в той мере, в какой эта деятельность служит достижению целей создания таких организаций и соответствует данным целям (п. 4 ст. 50 ГК РФ). При этом согласно п. 5 ст. 50 ГК РФ для занятия указанной деятельностью некоммерческие организации по общему правилу должны иметь достаточное для ее осуществления имущество рыночной стоимостью не менее минимального размера уставного капитала, предусмотренного для ООО (10 тыс. руб.). Названное требование не распространяется на казенные и частные учреждения.

Создание юридического лица. Если учредителей двое или более, решение о создании юрлица должно быть принято ими единогласно (абз. 2 п. 2 ст. 50.1 ГК РФ).

В решении должны быть указаны следующие сведения:

- об учреждении юрлица;
- об утверждении его устава;
- о порядке, размере, способах и сроках образования его имущества;
- об избрании (назначении) его органов.

Если принимается решение о создании организации корпоративного типа (основанной на началах членства), то в этом решении указываются также сведения о результатах голосования учредителей по вопросам учреждения юридического лица и о порядке совместной деятельности учредителей по созданию юридического лица.

Изменения устава приобретают силу для третьих лиц с момента государственной регистрации таких изменений, а в предусмотренных законом случаях – с момента уведомления осуществляющего государственную регистрацию органа об изменениях (п. 6 ст. 52 ГК РФ). Юридические лица и их учредители (участники) не вправе ссылаться на отсутствие регистрации таких изменений в отношениях с третьими лицами, действовавшими с учетом этих изменений.

Ответственность участников юридического лица.

Для лиц, которые в силу закона, иного правового акта или учредительных документов юридического лица уполномочены выступать от его имени, установлена обязанность действовать в интересах этого юридического лица добросовестно и разумно. Аналогичная обязанность предусмотрена для членов коллегиальных органов организации (п. 3 ст. 53 ГК РФ).

В случае нарушения этой обязанности указанные лица несут ответственность перед юридическим лицом: по требованию юридического лица, его учредителей (участников), выступающих в интересах организации, они должны возместить причиненные по их вине убытки (п. 1 ст. 53.1 ГК РФ). Устранить и ограничить такую ответственность в соглашении нельзя, в противном случае его условия будут считаться ничтожными (п. 5 ст. 53.1 ГК РФ).

Ответственность за причиненные юридическому лицу убытки несет и его мажоритарный участник (или иное лицо, имеющее фактическую возможность определять действия юрлица, включая возможность давать указания членам органов управления), если они причинены по вине этого участника (п. 3 ст. 53.1 ГК РФ).

Нормы о солидарной ответственности применяются к тем лицам (членам органов управления юрлица, мажоритарным участникам и т.д.), которые совместно причинили убытки организации (п. 4 ст. 53.1 ГК РФ).

Реорганизация юридического лица. В ГК РФ введена возможность смешанной реорганизации, а также одновременной реорганизации нескольких юрлиц.

Статья 57 ГК РФ дополнена новыми видами реорганизации комплексного характера, в частности, смешанной реорганизацией, которая ранее была предусмотрена исключительно для акционерных обществ.

Помимо этого, имеется возможность реорганизации одновременно двух и более юридических лиц, в том числе имеющих различную организационно-правовую форму. Однако на такую реорганизацию установлены некоторые ограничения. Например, реорганизация с участием двух и более юрлиц, в том

числе относящихся к различным организационно-правовым формам, допускается, если согласно ГК РФ или закону разрешено преобразование юридического лица одной формы в юридическое лицо другой формы (абз. 3 п. 1 ст. 57 ГК РФ). Иные ограничения на реорганизацию юрлиц могут быть определены в законе (абз. 4 п. 1 ст. 57 ГК РФ).

В ГК РФ подробно урегулированы вопросы предоставления гарантий кредиторам реорганизуемого юрлица (ст. 60 ГК РФ). Установлена солидарная ответственность вновь созданного юрлица по долгам реорганизованного юридического лица в случае невозможности определить правопреемника по обязательству или в случае недобросовестного распределения активов и обязательств, если это привело к существенному нарушению интересов кредиторов (п. 5 ст. 60 ГК РФ).

В ГК РФ определены последствия признания недействительным решения о реорганизации юридического лица и несостоявшейся реорганизации корпорации (ст. 60.1 и 60.2 ГК РФ).

Решение о реорганизации юрлица может быть признано недействительным по требованию участников реорганизуемого юрлица, а также иных лиц, если данное право предоставлено им законом (п. 1 ст. 60.1 ГК РФ). Предъявить указанное требование в суд можно в течение трех месяцев после внесения в ЕГЮРЛ записи о начале процедуры реорганизации, если иной срок не предусмотрен законом.

Если суд признает решение о реорганизации юрлица недействительным, то это не повлечет ликвидации вновь образованных юридических лиц. Также не признаются недействительными сделки, заключенные данными юридическими лицами (п. 2 ст. 60.1 ГК РФ).

В случае признания решения о реорганизации юридического лица недействительным у участника реорганизованного юридического лица, голосовавшего против этого решения или не участвовавшего в голосовании, а также у кредиторов реорганизованного юридического лица появится право потребовать возмещения убытков. Возместить убытки обязаны лица, которые недобросове-

стно способствовали принятию решения о реорганизации. Они, а также юридические лица, образованные в результате признанной недействительной реорганизации, отвечают перед участниками и кредиторами реорганизованного лица солидарно (п. 4 ст. 60.1 ГК РФ).

Совершенно иные последствия возникают в случае признания реорганизации корпорации несостоявшейся (ст. 60.2 ГК РФ):

- восстанавливаются юридические лица, существовавшие до реорганизации, и одновременно прекращается существование созданных в результате реорганизации юридических лиц, о чем делается запись в ЕГРЮЛ;

- сделки новообразованных юридических лиц с лицами, добросовестно полагавшимися на правопреемство, сохраняют силу для восстановленных юридических лиц, которые являются солидарными должниками и солидарными кредиторами по таким сделкам;

- переход прав и обязанностей признается несостоявшимся, за исключением случая, когда права и обязанности переходят в пользу созданного юридического лица от должников, добросовестно полагавшихся на правопреемство на стороне кредитора;

- доли в уставном капитале ранее существовавшего юридического лица сохраняются за участниками в том же размере, что и до реорганизации, а при смене участников юридического лица в ходе такой реорганизации или по ее окончании возвращаются им по правилам, предусмотренным п. 3 ст. 65.2 ГК РФ.

Следует отметить, что реорганизация корпорации может быть признана несостоявшейся только судом по требованию участника корпорации, голосовавшего против решения о реорганизации или не принимавшего участия в голосовании по этому вопросу (п. 1 ст. 60.2 ГК РФ). Потребовать признать реорганизацию несостоявшейся можно в двух случаях:

- если решение о реорганизации корпорации ее участники не принимали;
- если для госрегистрации юридических лиц, создаваемых путем реорганизации, были представлены документы с заведомо недостоверными данными

о реорганизации.

Ликвидация юридического лица. Юридическое лицо может быть ликвидировано по решению суда в случаях (п. 3 ст. 61 ГК РФ):

- признания госрегистрации юридического лица недействительной, в том числе в связи с допущенными при его создании грубыми нарушениями закона, если эти нарушения носят неустранимый характер;

- осуществления деятельности без надлежащего разрешения (лицензии), при несоблюдении условия об обязательном членстве в СРО или при отсутствии необходимого в силу закона свидетельства о допуске к определенному виду работ, выданного СРО;

- осуществления деятельности, запрещенной законом;

- осуществления деятельности с нарушением Конституции РФ либо с иными неоднократными или грубыми нарушениями закона или иных правовых актов;

- систематического осуществления общественной организацией, благотворительным и иным фондом, религиозной организацией деятельности, противоречащей ее уставным целям;

- невозможности достижения целей, ради которых оно создано, в том числе если осуществление деятельности юрлица становится невозможным или существенно затрудняется;

- в иных случаях, предусмотренных законом.

Во внесудебном порядке юридическое лицо может быть ликвидировано по решению его участников либо органа, уполномоченного уставом (п. 2 ст. 61 ГК РФ).

Практическое занятие №1

Цель: закрепление полученных студентами знаний через обсуждение на семинаре актуальных вопросов, решение задач, составленных на основе судебной практики, закрепление понятийного аппарата, выявление возникших затруднений в понимании тех или иных вопросов по теме семинара.

В начале занятия преподаватель проводит устный опрос обучающихся.

После опроса преподаватель разбивает всю аудиторию на малые группы, предложив для каждой группы письменное задание, после выполнения которого обучающиеся должны представить свои результаты на интерактивной доске (Smart board).

У обучающихся также будут вырабатываться профессиональные навыки при работе с справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Кодекс», «Гарант». Так как юридическая профессия требует умения от будущих юристов не только находить необходимую нормативно-правовую базу, судебную практику, но и грамотно применять ее, то преподаватель должен помочь выработать подобный навык у обучающихся при работе с источниками права.

Познавая научный материал с помощью справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Кодекс», «Гарант», обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

2) способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

3) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определить тему для демонстрации;

- 1.2. спланировать ход демонстрации подготовленных работ;
- 1.3. подготовить необходимое оборудование для проведения демонстрации;
- 1.4. подготовить необходимый материал для демонстрации;
2. Процедура проведения демонстрации:
 - 2.1. показать запланированный материал;
 - 2.2. обсудить, прокомментировать показанный материал;
 - 2.3. добиться обратной информационной связи.

Опрос:

1. Понятие и признаки юридического лица.
2. Правосубъектность юридических лиц. Проблема общей и специальной правоспособности юридических лиц.
3. Возникновение юридических лиц. Учредительные документы. Государственная регистрация. Лицензирование деятельности юридических лиц.
4. Наименование юридического лица. Место нахождения юридического лица. Филиалы и представительства.
5. Органы юридических лиц. Осуществление гражданских прав и обязанностей через участников и представителей. Ответственность юридического лица.
6. Классификация юридических лиц.
7. Особенности гражданско-правового статуса коммерческих организаций.
8. Особенности гражданско-правового статуса некоммерческих организаций.
9. Прекращение деятельности юридических лиц. Реорганизация: понятие, формы, правовые последствия.
10. Ликвидация: понятие, порядок, гарантии прав кредиторов.
11. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

Задание 1. Решение задач.

1. Полное товарищество Тихонов, Суворов и партнеры занимались научными исследованиями, которые не приносили прибыли. В связи с этим товарищи решили преобразовать товарищество в учреждение.

Каким образом принимаются решения в полном товариществе? Можно ли товарищество реорганизовать в некоммерческую организацию?

2. Гражданин Скворцов являлся участником ООО «Млечный путь» и одновременно работал в нем в качестве коммерческого директора. В 2015 году Скворцов решил уволиться из ООО по собственному желанию. На следующий день директор ООО издал приказ об увольнении Скворцова и исключении его из состава участников общества с выплатой денежной суммы вклада.

Скворцов обратился в суд с иском о восстановлении его в правах участника общества. Представитель ООО в суде ссылаясь на устав общества, в котором указано, что участник общества, прекративший с ним трудовые отношения, выбывает из состава участников.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Скворцов был товарищем в полном товариществе?

3. 14.11.2014 в налоговую инспекцию по г. Сыктывкару (далее – Инспекция) налогоплательщиком было подано заявление о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица с приложением соответствующих документов. Изменения вносились, в том числе, в сведения о месте нахождения Общества «Бенилюкс-С» (был указан новый адрес: г. Москва, ул. Алтайская, д. 9, корп. 2).

В целях проверки адреса, указанного в заявлении Общества, Инспекция направила в Инспекцию г. Москвы запрос, в ответ на который последняя сообщила, что по названному адресу расположен жилой дом, офисные, торговые, складские помещения отсутствуют; сотрудники, руководитель, представители ООО «Бенилюкс-С» отсутствуют; косвенных признаков ведения хозяйственной деятельности (вывеска, реклама, объявления) не имеется. Сведения, представленные заявителем при изменении адреса, недостоверны.

Инспекция вынесла решение об отказе в государственной регистрации вносимых изменений, указав на наличие в документах недостоверной информации о новом адресе Общества, поскольку в таких случаях соответствующие графы заявления считаются незаполненными, а заявление – не представленным.

Не согласившись с указанным решением ООО «Бенилюкс-С» обжаловало его в Управление. К жалобе налогоплательщик приложил договор аренды нежилого помещения, заключенный между Обществом и государственным унитарным предприятием г. Москвы «Жилищник-1», гарантийное письмо указанного предприятия, акт приема-передачи помещения.

Управление ФНС по РК приняло решение, в соответствии с которым решение Инспекции отменено; на Инспекцию возложена обязанность внести в ЕГРЮЛ запись по документам, поступившим для государственной регистрации ООО «Бенилюкс-С» (пункт 2). Из указанного решения следует, что противоречия в сведениях об использовании адреса, указанных ООО «Бенилюкс-С», устранены.

Инспекция исполнила решение Управления, приняв решение о государственной регистрации.

Не согласившись с решением Инспекции об отказе в государственной регистрации юридического лица, решением Управления в части отсутствия указания на осуществление государственной регистрации в учредительные документы ООО «Бенилюкс-С», действиями Инспекции по государственной регистрации изменений в учредительные документы, Общество обратилось в суд.

Обязана ли Инспекция была зарегистрировать указанные изменения в ЕГРЮЛ? Могла ли быть в данном случае произведена регистрация внесения спорных изменений в ЕГРЮЛ Инспекцией ранее вынесения Управлением решения?

Задание 2. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В какой момент переходят права и обязанности к вновь возникшему юридическому лицу при реорганизации в форме присоединения?

2. По мнению уполномоченного регистрирующего органа, организация утратила свою правоспособность вследствие признания недействительным решения о ее государственной регистрации решением арбитражного суда, вследствие чего все сделки, совершенные данной организацией, являются ничтожными. Организация считает позицию уполномоченного органа неправомерной, так как признание судом недействительной регистрации юридического лица само по себе не является основанием для того, чтобы считать ничтожными сделки этого юридического лица, совершенные до признания его регистрации недействительной. Правомерна ли позиция организации?

3. Юридическое лицо систематически нарушает Закон о защите прав потребителей. Правомерны ли требования Роспотребнадзора о его ликвидации?

Задание 3. Найдите верные утверждения (сопоставьте цифру с буквой).

1. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде	А осуществляется по месту нахождения его постоянно действующего исполнительного органа, а в случае отсутствия постоянно действующего исполнительного органа – иного органа или лица, имеющих право действовать от имени юридического лица без доверенности.
2. Юридическое лицо обязано	Б наименование юридического лица, место его нахождения, порядок управления деятельностью юридического лица, а также содержатся другие сведения, предусмотренные законом для юридических лиц соответствующего вида.
3. Государственная регистрация юридического лица	В приобретают силу для третьих лиц с момента их государственной регистрации, а в случаях, установленных законом, – с момента уведомления органа, осуществляющего государственную регистрацию, о таких изменениях.
4. Заинтересованные лица	Г юридическое лицо.
5. В учредительных документах юридического лица должны определяться	Д могут быть оспорены в суде.
6. Изменения учредительных документов	Е вправе направить в уполномоченный государственный орган возражения относительно предстоящей государственной регистрации изменений устава юридического лица.
7. Отказ в государственной регистрации юридического лица и уклонение от такой регистрации	Ж возместить убытки, причиненные другим участникам гражданского оборота вследствие непредставления, несвоевременного представления или представления недостоверных данных о нем в единый государственный реестр юридических лиц.
8. Порядок назначения или избрания органов юридического лица	З определяется законом и учредительными документами.

Задание 4. Определите, какое из данных утверждений является верным?

Порядок ликвидации юридического лица:

1. В течение 3 рабочих дней после даты принятия решения о ликвидации нужно представить в регистрирующий орган по месту нахождения юридического лица Уведомление о ликвидации юридического лица по форме № Р15001. К нему прилагается решение о ликвидации.

2. Уведомление о ликвидации юридического лица представляется в связи с формированием ликвидационной комиссии (назначении ликвидатора), а также в связи с составлением промежуточного ликвидационного баланса.

3. Документы на ликвидацию можно представить в налоговый орган лично заявителю, представителю по доверенности, направить по почте или через Интернет.

4. После получения Уведомления о ликвидации юридического лица налоговая инспекция выдает (направляет) расписку.

5. Ликвидационная комиссия обязана опубликовать в журнале «Вестник государственной регистрации» сообщение о ликвидации, а также о порядке и сроке заявления требований кредиторами.

Задание 5. Сделайте дайджест (подборку) юридической литературы за 2013-2015 годы по теме «Юридические лица как субъекты гражданского права», систематизируя источники по теоретической и практической направленности.

Задание 6. Перечислите документы, необходимые для государственной регистрации акционерного общества. Самостоятельно определите вид деятельности и подготовьте устав АО.

Задание 7. Опишите поэтапно процедуру сноса земельного участка в уставной капитал производственного кооператива. Каждое действие обоснуйте ссылкой на законодательство.

Задание 8. Составьте перечень нормативных актов, регулирующих деятельность некоммерческих организаций. Назовите документ, где уточняется смысл понятия «некоммерческая организация».

Задание 9. Проанализируйте особенности правового статуса автономных некоммерческих организаций в российском законодательстве, выявите специфические черты данной разновидности некоммерческих организаций.

Задание 10. Напишите правовые нормы, запрещающие или разрешающие государственным служащим становиться учредителями некоммерческих организаций различного вида.

Практическое занятие №2

Обучающиеся представляют научный материал в форме научного доклада с использованием «метода демонстрации» и «метода творческих заданий».

Подготовьте доклады – презентации по следующим темам:

1. Понятие и признаки юридического лица.
2. Порядок образования (создания) юридического лица.
3. Прекращение деятельности юридических лиц.
4. Правосубъектность хозяйственных обществ и товариществ в России.
5. Особенности деятельности некоммерческих организаций: вопросы теории и судебной практики.
6. Гражданско-правовой статус филиалов и представительств.

Практическое занятие №3

Посещение судебного заседания в Арбитражном суде Республики Коми.

При посещении судебного заседания в Арбитражном суде развиваются междисциплинарные связи, позволяющие обучать студента отраслям права в комплексе. В современных условиях преподаватель не должен ограничиваться

только передачей студенту знаний, он должен стремиться к выработке у студентов практических профессиональных навыков, умений и качеств, предусмотренных ФГОС.

До посещения Арбитражного суда студентами необходимо спланировать тему посещения, вопросы для сотрудников – профессионалов, а после завершения обсудить материал. Обсуждение проводится в форме беседы, когда вся группа готовится по предложенным вопросам и участвует в обсуждении. Уточнения, дополнения, комментарии, аргументированное опровержение сказанного выступающим – вот перечень возможностей проявить свои знания и свое понимание обсуждаемого вопроса каждым участником занятия.

Познавая научный материал с помощью «посещения судебного заседания», обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

2) способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

3) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определить тему посещения;

1.2. спланировать ход экскурсии, вопросы к профессионалам;

2. Процедура проведения посещения:

- 2.1. показать запланированный материал;
- 2.2. обсудить, прокомментировать показанный материал;
- 2.3. добиться обратной информационной связи.

Источники:

1. Гражданский кодекс РФ: ч. 1 от 30.11.1994 // Собр. законодательства РФ. – 1994.– №32.– Ст. 3301.
2. Об общественных объединениях: федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 1995 г.– №21.– Ст. 1930.
3. О сельскохозяйственной кооперации: федеральный закон от 08.12.1995 №193-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 1995.– №50.– Ст. 4870.
4. Об акционерных обществах: федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 1996.– №1.– Ст. 1.
5. О некоммерческих организациях: федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 1996.– №3.– Ст. 145.
6. О производственных кооперативах: федеральный закон от 08.05.1996 №41-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 1996.– №20.– Ст. 2321.
7. Об обществах с ограниченной ответственностью: федеральный закон от 08.02.1998 №14-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 1998.– №7.– Ст. 785.
8. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федеральный закон от 08.08.2001 №129-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №33 (часть 1). – Ст. 3431.
9. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон от 26.10.2002 г. №127-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 2002.– №43.– Ст. 4190.
10. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федеральный закон от 14.11.2002 №161-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2002.– №48.– Ст. 4746.
11. Обзор практики рассмотрения арбитражными судами споров, связанных с исключением участника из общества с ограниченной ответственностью

стью: информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.05.2012 №151 // Вестник ВАС РФ.– №8, август 2012.

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник для вузов. Серия: Бакалавр. / под ред. И.А. Зенина. – М., 2011.
2. Гражданское право: учебник в 3-х частях. Часть 1. / под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.
3. Гражданское право. Часть первая: учебник / под ред. В.П. Мозолина, А.И. Масляева. – М., 2008.
4. Иванова, Ж.Б. Субъекты гражданских правоотношений. Издание второе, переработанное и дополненное: учеб. пособие / Ж.Б. Иванова, К.И. Коробко, Н.Н. Курова. – Сыктывкар: Сыктывкарский госуниверситет, 2014. – 113 с.

Дополнительная литература:

1. Иванова, Ж.Б. Гражданско-правовая ответственность юридических лиц, эксплуатирующих опасные производственные объекты / Ж.Б. Иванова // Российская юстиция. – 2014. – №2. – С. 4-8.
2. Иванова, Ж.Б. Определение прекращения деятельности юридического лица как самостоятельного правового явления и выявление его отличий от сходных правовых феноменов / Ж.Б. Иванова, Д.В. Толмачёв // «Российская юстиция». – Москва. – 2015. – №7. – С. 14-17.
3. Иванова, Ж.Б., Касперских Е.Ф. Проблемы правового регулирования государственной имущественной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства / Ж.Б. Иванова, Е.Ф. Касперских // Российская юстиция. – 2013. – №8. – С. 47-49.
4. Прошин, С.Н. Дееспособность юридического лица – одна из составляющих его правоспособности / С.Н. Прошин // Нотариус. – 2012. – №2. – С. 26-29.

5. Прошин С.Н. Лицензия – ограничение правоспособности юридического лица или ее расширение? / С.Н. Прошин // Гражданское право. – 2011. – №4. – С. 18-21.
6. Хабибуллина, А.Ш. Виды правоспособности юридических лиц: отдельные вопросы теории и практики / А.Ш. Хабибуллина // Бюллетень нотариальной практики. – 2012. – №2. – С. 2-5.
7. Чукреев, А.А. Правовое обеспечение ликвидации юридических лиц в свете реализации Концепции совершенствования гражданского законодательства Российской Федерации / А.А. Чукреев // Безопасность бизнеса. – 2012. – №3. – С. 15-17.
8. Широкова, Е.К. Проблемы ликвидации юридического лица по решению суда в случае осуществления деятельности, запрещенной законом, – организации и проведения азартных игр вне игорных зон / Е.К. Широкова // Арбитражные споры. – 2012. – №2. – С. 96-102.

Тема 6. Публично-правовые образования – субъекты гражданского права (лекция)

*Предсказать, как поведёт себя Россия, – невозможно,
это всегда загадка, больше того – головоломка,
нет – тайна за семью печатями.
Уинстон Леонард Спенсер Черчилль¹⁰*

Применяя в лекционном занятии метод демонстрации путем показа слайдов, предметов, схем, алгоритмов и т.д., преподаватель излагает теоретический материал.

Познавая научный материал с помощью «метода демонстрации», обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

2) способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

3) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определить тему демонстрации;

1.2. спланировать ход демонстрации;

¹⁰ Афоризмы о государстве // URL: www.letter.com.ua/aphorism/state2.php (дата обращения 06.10.2015).

1.3. подготовить необходимое оборудование для проведения демонстрации;

1.4. подготовить необходимый материал для демонстрации;

2. Процедура проведения демонстрации:

2.1. показать запланированный материал;

2.2. обсудить, прокомментировать показанный материал;

2.3. добиться обратной информационной связи.

Цель лекции – раскрыть порядок участия Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.

Приступая к изучению данной темы, студенты, прежде всего, должны обратить внимание на особенности гражданской правосубъектности Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований.

Важно внимательно изучить участие России, ее субъектов и муниципальных образований во внутреннем гражданском обороте и во внешнеэкономических гражданских отношениях.

Студентам самым подробным образом необходимо изучить ответственность по обязательствам РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

В результате освоения темы **студент должен:**

- **знать:** понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований, органы публичной власти, реализующие гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований, случаи и порядок участия публично-правовых образований в вещных, обязательственных и иных гражданских правоотношениях, особенности имущественной ответственности публично-правовых образований;

- **уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в соответствии с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

- **владеть:** правовой терминологией; навыками работы с нормативными актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов и правоотношений; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

По правилам пункта 1 статьи 124 ГК РФ Российская Федерация, субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа, а также городские, сельские поселения и другие муниципальные образования выступают в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на равных началах с иными участниками этих отношений – гражданами и юридическими лицами.

В силу пункта 1 статьи 125 ГК РФ от имени Российской Федерации и субъектов Российской Федерации могут своими действиями приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и обязанности, выступать в суде органы государственной власти в рамках их компетенции, установленной актами, определяющими статус этих органов.

ГК РФ установлена возможность возмещения ущерба, причиненного правомерными действиями органов публичной власти и их должностных лиц.

Такая возможность согласно ст. 16.1 ГК РФ предусмотрена для случаев причинения ущерба личности или имуществу гражданина или имуществу юридического лица правомерными действиями органов публичной власти или их должностных лиц, а также иных лиц, которым государство делегировало властные полномочия. Такое возмещение должно осуществляться только в случаях, предусмотренных законом.

Практические занятия по теме 6

В начале занятия проводится традиционный опрос студентов. После чего, аудитория, разделенная на малые группы, приступает к решению заданий 1, 2, 3, 4, в которых необходимо решить задачу, проработать понятийный аппарат, нормативно-правовую базу, дать ответы на указанные вопросы со ссылкой на нормативно-правовые акты с использованием справочно-правовой системы

«Консультант Плюс», «Кодекс» или «Гарант». У обучающихся вырабатываются умения и навыки работы с справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Кодекс», «Гарант».

Познавая научный материал с помощью справочно-правовой системы «Консультант Плюс», «Кодекс» или «Гарант», обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

2) способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

3) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определить задания;

1.2. спланировать ход решения заданий;

1.3. подготовить необходимое оборудование для проведения демонстрации заданий;

1.4. подготовить и продемонстрировать задания;

2. Процедура решения заданий:

2.1. показать запланированный материал;

2.2. проработать задания с помощью справочно-правовой информации;

2.3. представить решение заданий;

2.4. обсудить решение заданий;

2.5. добиться обратной информационной связи.

Цель: закрепление полученных студентами знаний через обсуждение на семинаре актуальных вопросов, решение задач, составленных на основе судебной практики, моделирование деловой игры, выявление возникших затруднений в понимании тех или иных вопросов по теме семинара.

Опрос:

1. Особенности гражданской правосубъектности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

2. Участие Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований во внутреннем гражданском обороте и во внешнеэкономических гражданских отношениях.

3. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Задание 1. Решение задач.

Между МУ «Управление жилищно-коммунального хозяйства» Администрации МО ГО «Ухта», действующим от имени муниципального образования городского округа «Ухта» (муниципальным заказчиком), и ООО «Сфера-Строймонтаж» (подрядчиком) был заключен муниципальный контракт. В соответствии с контрактом заказчик поручает, а подрядчик принимает на себя обязательство выполнить работы по капитальному ремонту пруда отстойника в объеме в соответствии со сметной документацией, а заказчик обязуется принять и оплатить их результат.

В соответствии с контрактом срок выполнения работ составляет 30 календарных дней со дня заключения контракта.

Контрактом предусмотрено, что цена работ составляет 4 141 903 руб. Источник финансирования – бюджет МОГО «Ухта».

24 сентября 2012 года стороны подписали соглашение к муниципальному контракту, где изменили срок выполнения работ – по 15 октября 2012 года.

Во исполнение указанного контракта ООО «Сфера-Строймонтаж» выполнило работы в полном объеме, о чем сторонами подписаны двухсторонний акт о приемке выполненных работ, справка о стоимости работ и затрат на сумму 4 141 903 руб. и акт приемки законченного строительством объекта.

На оплату выполненных работ истец выставил ответчику счет-фактуру на общую сумму 4 141 903 руб.

Претензионным письмом ООО «Сфера-Строймонтаж» предложило добровольно исполнить обязательства по контракту, однако МУ «УЖКХ» требование не исполнило.

Неисполнение обязанности по оплате работ, выполненных по контракту, послужило основанием для обращения ООО «Сфера-Строймонтаж» в суд с иском о взыскании с муниципального заказчика в лице МУ «УЖКХ» 4141903 руб. долга.

Какое решение должен вынести суд? Является ли публично-правовое образование – муниципальное образование городского округа «Ухта» надлежащим ответчиком по данному делу? В случае удовлетворения спора, подлежит ли взысканию долг за счет казны муниципального образования?

Задание 2. Проверка понятийного аппарата: верны ли утверждения?

Государственная собственность – имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации, – республикам, краям, областям, городам федерального значения, автономной области, автономным округам (собственность субъекта Российской Федерации).

Земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью.

Муниципальная собственность – имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям.

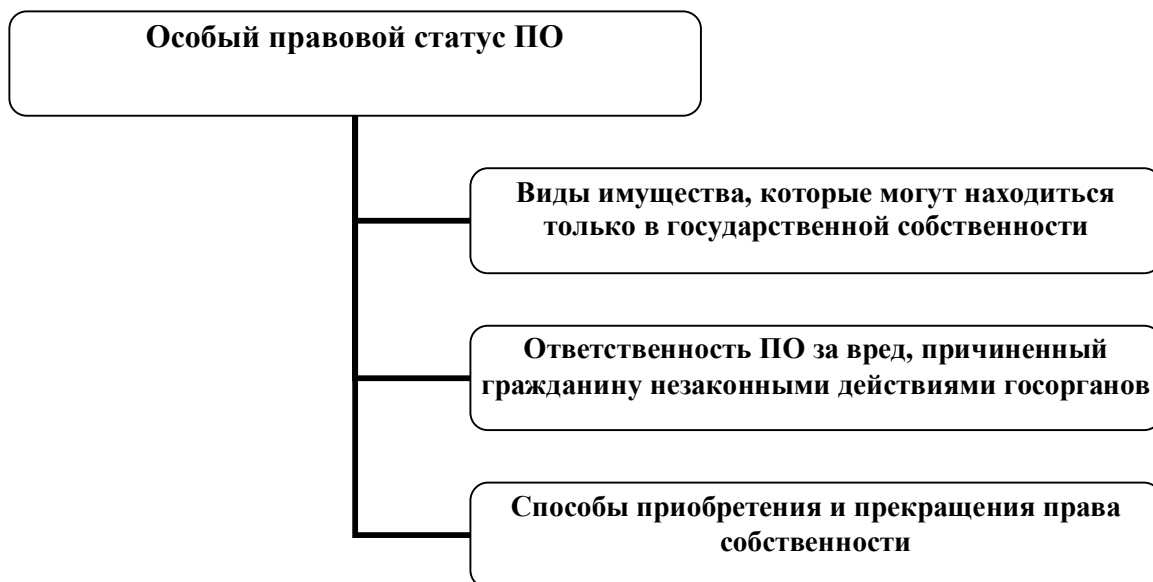
Государственная компания – некоммерческая организация, не имеющая членства и созданная Российской Федерацией на основе имущественных взносов для оказания государственных услуг и выполнения иных функций с использованием государственного имущества на основе доверительного управления

Задание 3. Необходимо дать ответы на указанные вопросы со ссылкой на нормативные правовые акты:

Вопрос: Управляющая организация предоставляет третьим лицам крышу и фасад многоквартирного дома в г. Москве для размещения наружной рекламы. Каким должен быть порядок предоставления указанных крыши и фасада, если в данном доме расположены государственные или муниципальные помещения?

Вопрос: Организация на праве собственности владеет земельным участком и находящимся на нем зданием. Органом местного самоуправления утверждены правила благоустройства, согласно которым собственники зданий (помещений) и земельных участков обязаны убирать прилегающую к участкам территорию, в том числе тротуары до проезжей части. Правомерно ли подобное требование?

Задание 4. Найдите в Гражданском кодексе Российской Федерации статьи, определяющие особый правовой статус публичных образований (ПО).



Задание 5. Сделайте дайджест судебных актов (в том числе Конституционного Суда РФ), в которых подчеркивается специальная правоспособность публично-правовых образований.

Задание 6. Схематично отобразите особенности ответственности РФ в гражданско-правовых отношениях. Сравните в таблице объем правоспособности РФ, субъектов РФ и муниципальных образований с правоспособностью физических и юридических лиц.

Практическое занятие №2

Подготовьте доклады – презентации по следующим темам:

1. История нормативно-правового регулирования подрядных отношений в Российской Федерации.
2. Особенности гражданско-правового статуса Российской Федерации как субъекта гражданских правоотношений.
3. Муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений в современном российском праве.
4. Ответственность государства за причинение вреда участникам гражданских правоотношений в праве зарубежных стран.

5. Формы участия субъекта Российской Федерации в гражданских правоотношениях.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Рос. газета.– 1993. – 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ: ч. 1 от 30.11.1994 // Собр. законодательства РФ. – 1994.– №32.– Ст. 3301.

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник для вузов. Серия: Бакалавр. / под ред. И.А. Зенина. – М., 2011.
2. Гражданское право: учебник в 3-х частях. Часть 1. / под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.
3. Гражданское право. Часть первая: учебник / под ред. В.П. Мозолина, А.И. Масляева. – М., 2008

Дополнительная литература:

1. Алехина, С.А. О некоторых вопросах, связанных с возмещением судебных расходов по делам с участием публично-правовых образований / С.А. Алехина // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2012. – №9. – С. 25-30.
2. Бабаков, В.А. Правосубъектность государства как участника гражданско-правовых отношений / В.А. Бабаков // Гражданское право. – 2014. – №5. – С. 34-36.
3. Баженова, О.И. Публично-правовое образование как собственник «в последней инстанции»: проблемы правового регулирования и правоприменения / О.И. Баженова // Конституционное и муниципальное право. – 2012. – №11. – С. 2-16.

4. Бессонова, В.В. Имущественная ответственность государства в гражданско-правовых отношениях: теоретические положения, цивилистические аспекты реализации норм Гражданского кодекса Российской Федерации / В.В. Бессонова, А.С. Жукова // Юридический мир. – 2014. – №4. – С. 18-22.
5. Богданов, Д.Е. Особенности ответственности за вред, причиненный публично-правовыми образованиями / Д.Е. Богданов // Адвокат. – 2012. – №3. – С. 41-45.
6. Голубцов, В.Г. Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований в гражданском праве: общие положения / В.Г. Голубцов // Вестник Пермского университета. – 2012. – №2. – С. 97-110.
7. Модин, Н.А. Государство как субъект, осуществляющий участие местных образований в гражданско-правовых отношениях в современном российском праве / Н.А. Модин // Государственная власть и местное самоуправление. – 2012. – №11. – С. 30-32.
8. Новиков, Д.В. Исполнение судебных актов по искам к учреждениям и казне публично-правового образования / Д.В. Новиков // Юрист. – 2012. – №18. – С. 38-43.
9. Юдин, Д.С. Участие публично-правовых образований в закрытом акционерном обществе / Д.С. Юдин // Право и экономика. – 2012. – №9. – С. 15-19.

Тема 7. Объекты гражданских прав (лекция)

*Закон – величественная статуя, перед которой
снимают шляпу, но проходят мимо.*

Ипполит Тэн¹¹

В лекционном занятии преподаватель, излагая теоретический материал, применяет метод демонстрации путем показа схем.

Цель лекции – изучить понятие и виды объектов имущественных и неимущественных объектов гражданских правоотношений.

Начинать изучение данной темы студентам следует с определения понятия объекта гражданских правоотношений и его характерных черт.

При исследовании темы студентам важно знать классификацию объектов гражданских правоотношений.

Следует уяснить, что понимается под имуществом. Важно обратить внимание на теоретическую классификацию вещей, куда входят:

- средства производства и предметы потребления;
- потребляемые и непотребляемые вещи;
- вещи, определяемые родовыми признаками, и индивидуально-определенные вещи;
- не изъятые, ограниченно изъятые и изъятые из оборота вещи;
- движимые и недвижимые вещи;
- делимые и неделимые вещи;
- отдельные вещи и совокупности вещей;
- главная вещь и принадлежность;
- плоды, продукция и доходы.

Изучая правовое регулирование имущества, необходимо обратить внимание на порядок государственной регистрации недвижимости.

¹¹ Афоризмы о законе и правосудии // URL: www.slovonevorobei.ru/aforizm/tema_aforizm_118_1.shtml
(дата обращения: 06.10.2015)

Для более глубокого изучения вопросов данной темы, необходимо уяснить правовое положение денег и ценных бумаг как особой категории вещей, а также их характерные черты и функции.

Далее студентам следует проанализировать работы и услуги как объекты гражданских правоотношений, знать их понятие и сравнительную характеристику.

В завершение изучения данной темы студенты должны уяснить понятие нематериальных благ, их особенности, соотношение конституционного и гражданско-правового регулирования, классификацию, а также вопросы защиты нематериальных благ и проблемы охраны и регулирования личных неимущественных отношений.

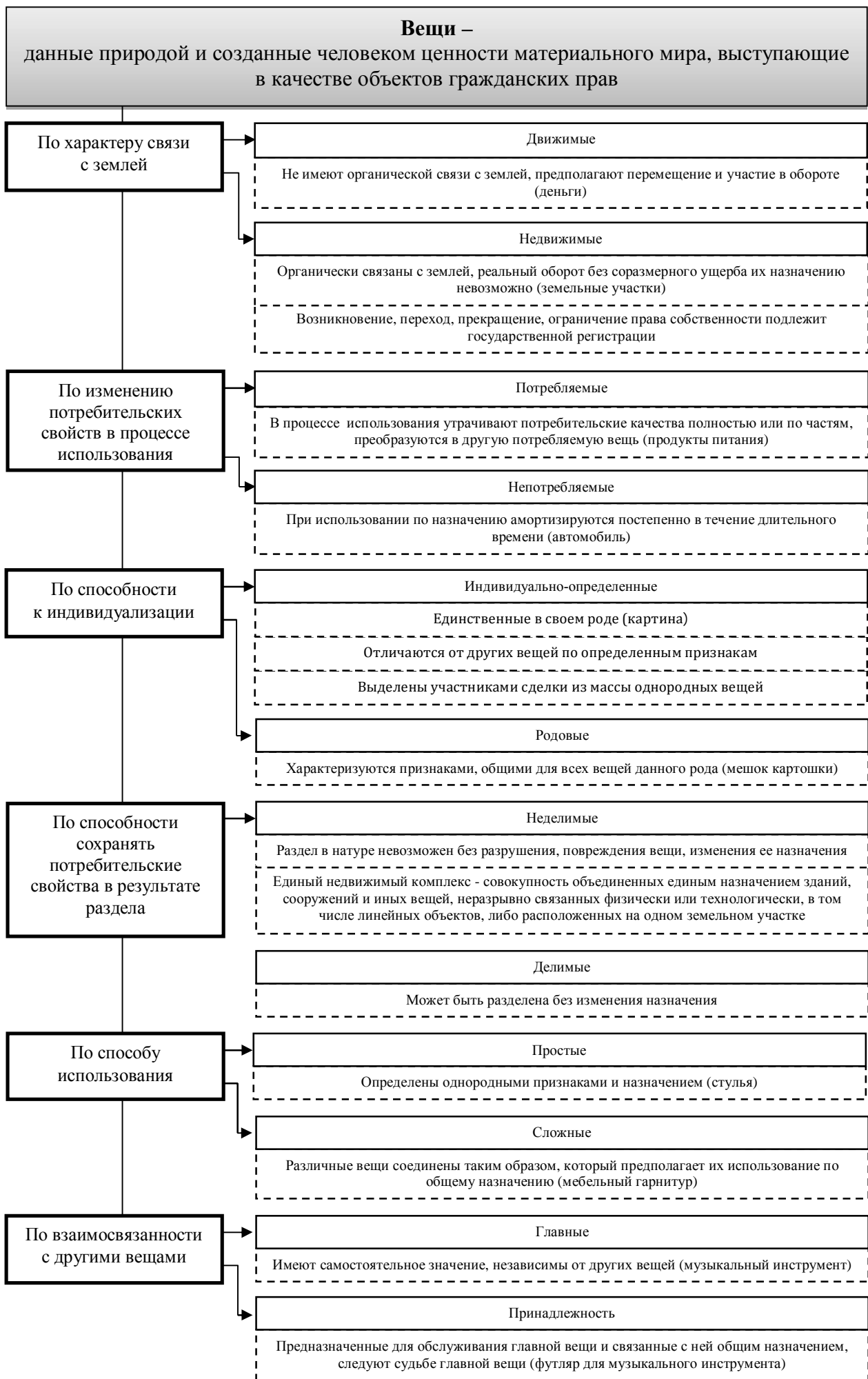
В результате освоения темы **студент должен:**

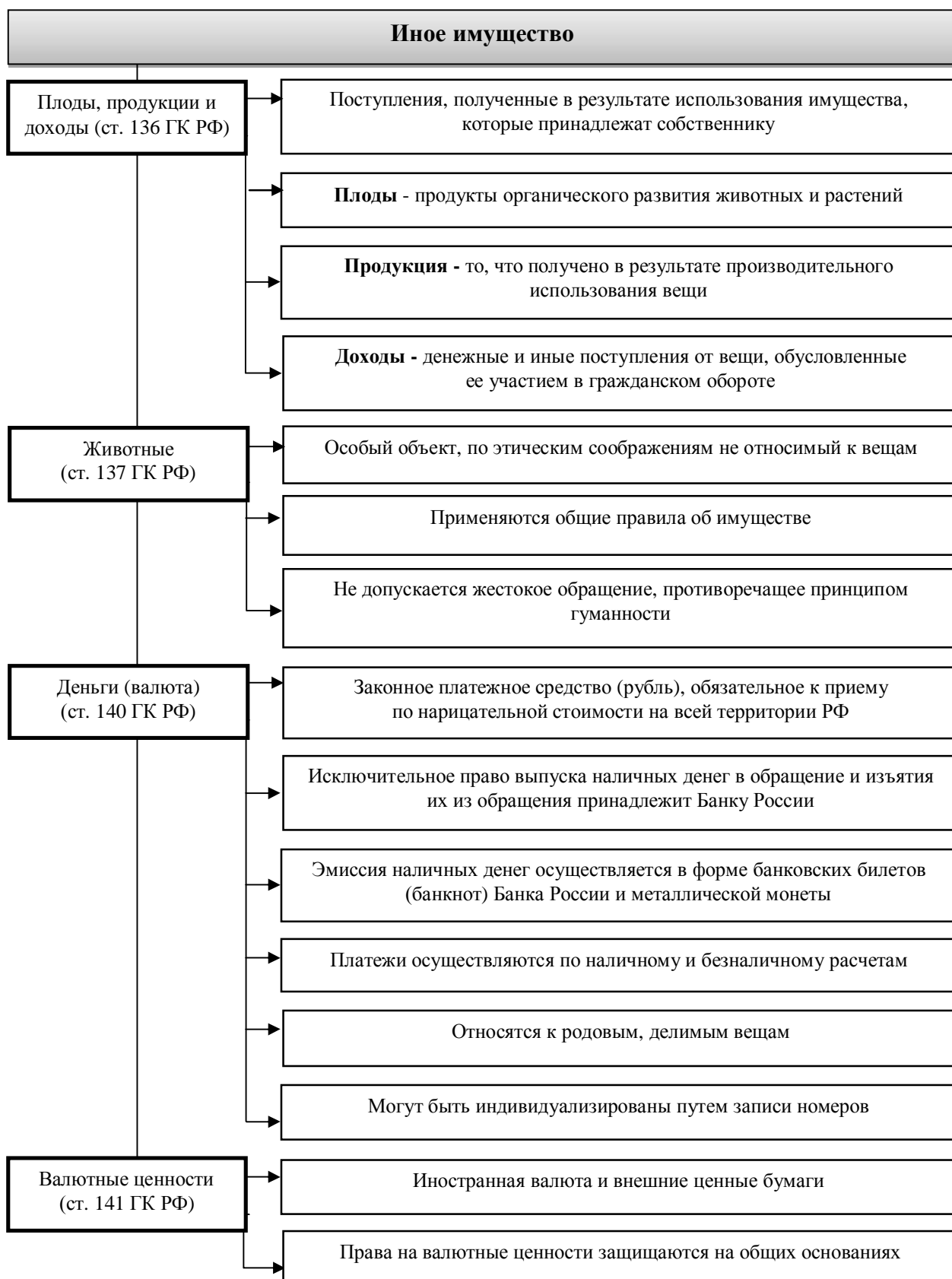
- **знать:** различие понятий объектов гражданских прав и объектов гражданских правоотношений; понятие и виды объектов гражданских прав; классификацию объектов гражданских прав; особенности категории «вещи» как объектов гражданских правоотношений; особенности видов объектов гражданских прав: недвижимое имущество, деньги и ценные бумаги; понятие и основные виды ценных бумаг; понятие и особенности правового регулирования категории нематериальные объектов гражданских правоотношений;

- **уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями: объекты гражданского права, вещи, деньги, ценные бумаги; анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения.

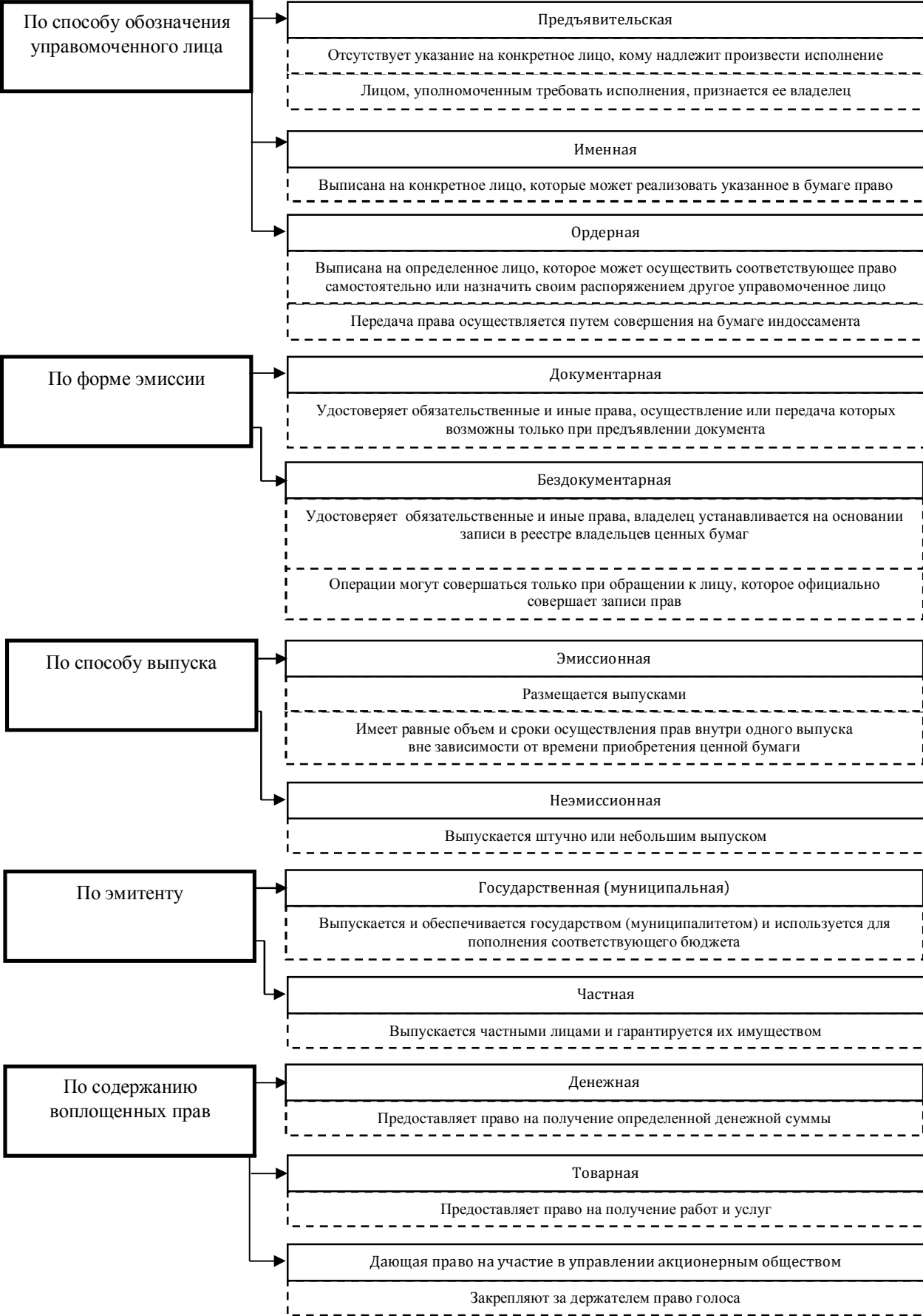
- **владеть:** специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правовых отношений.

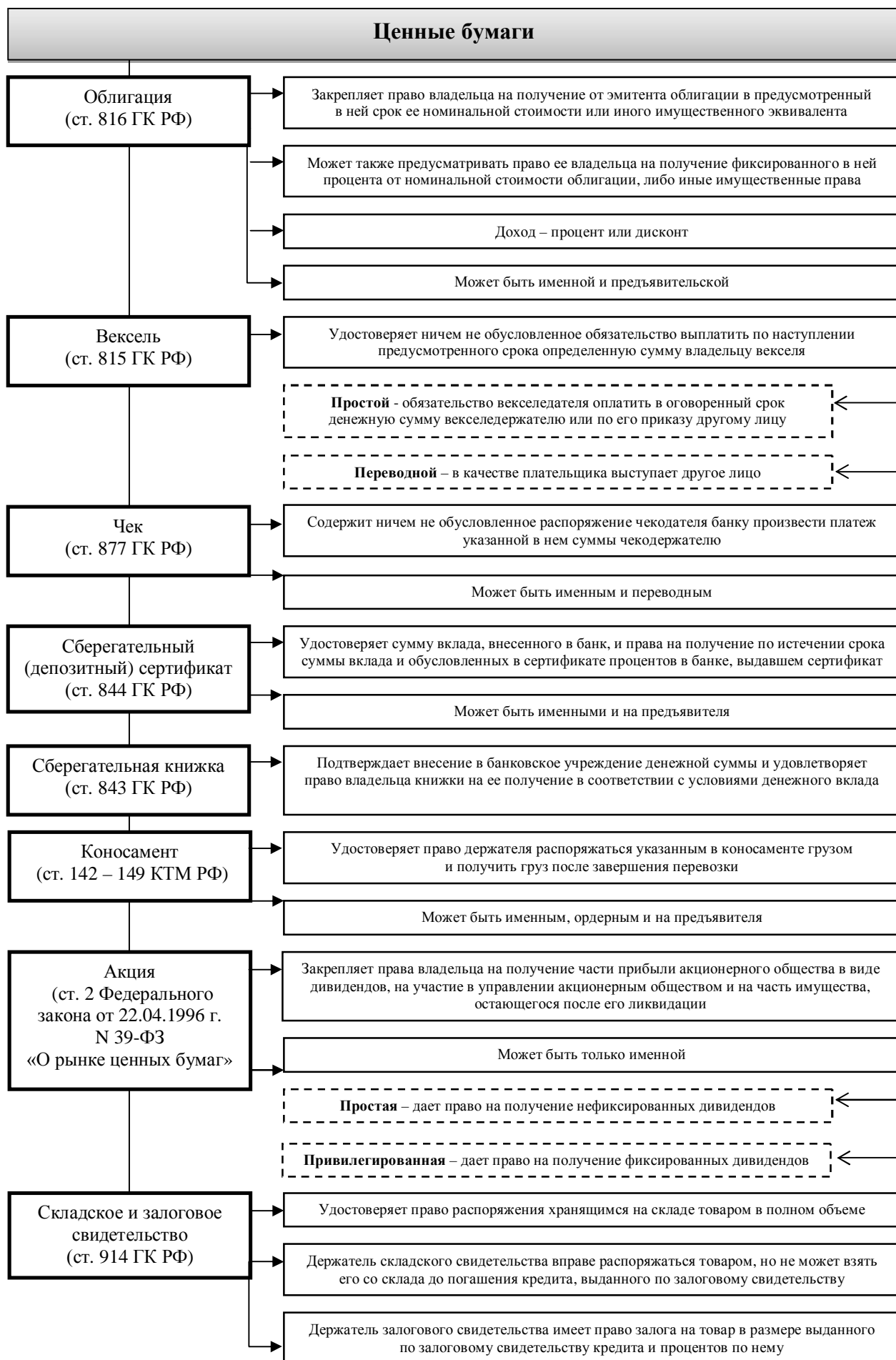


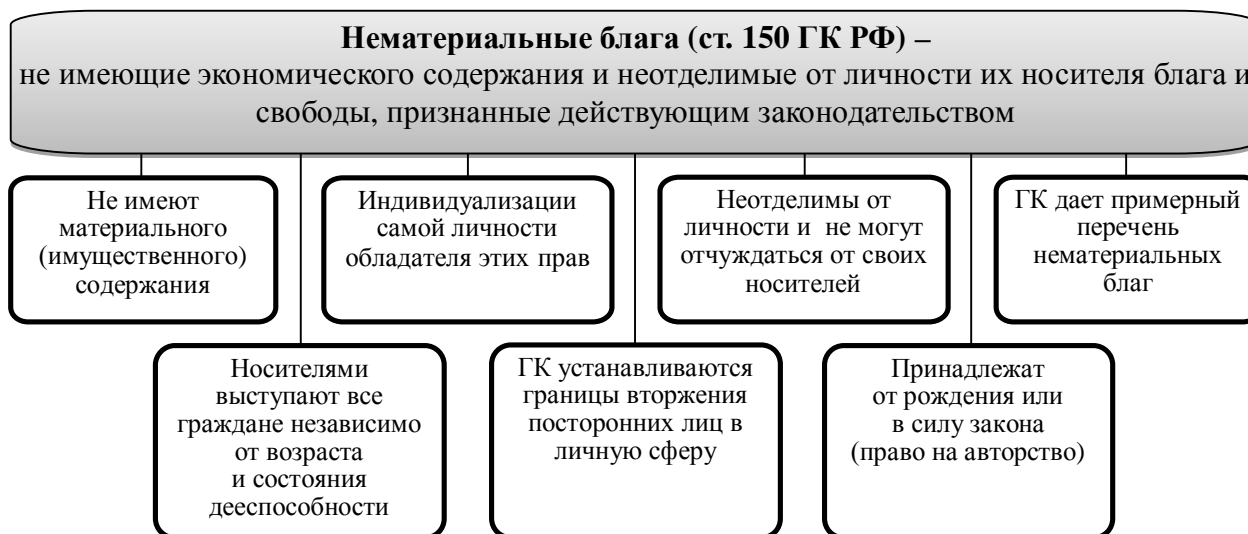
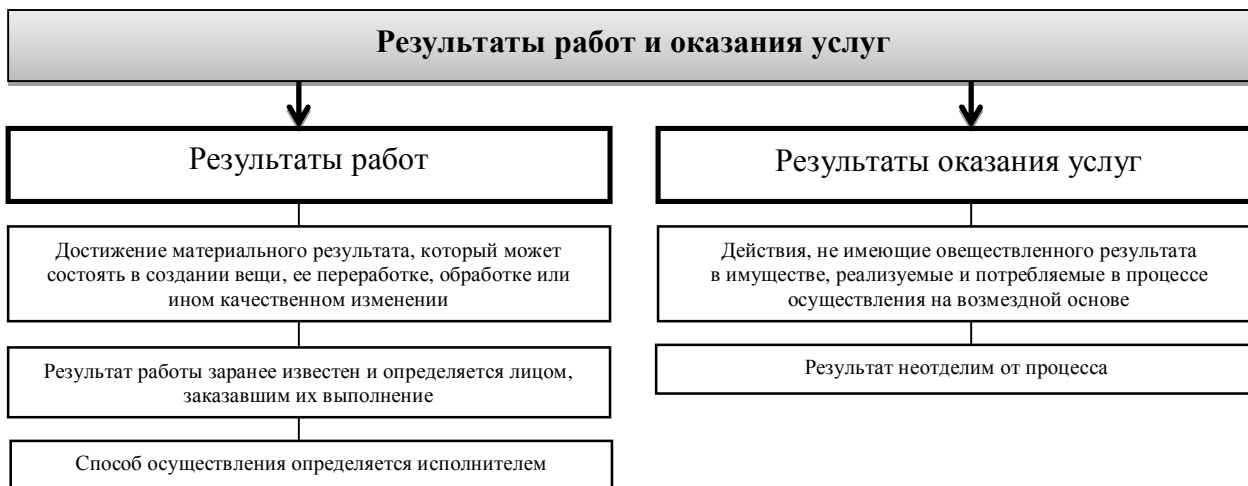


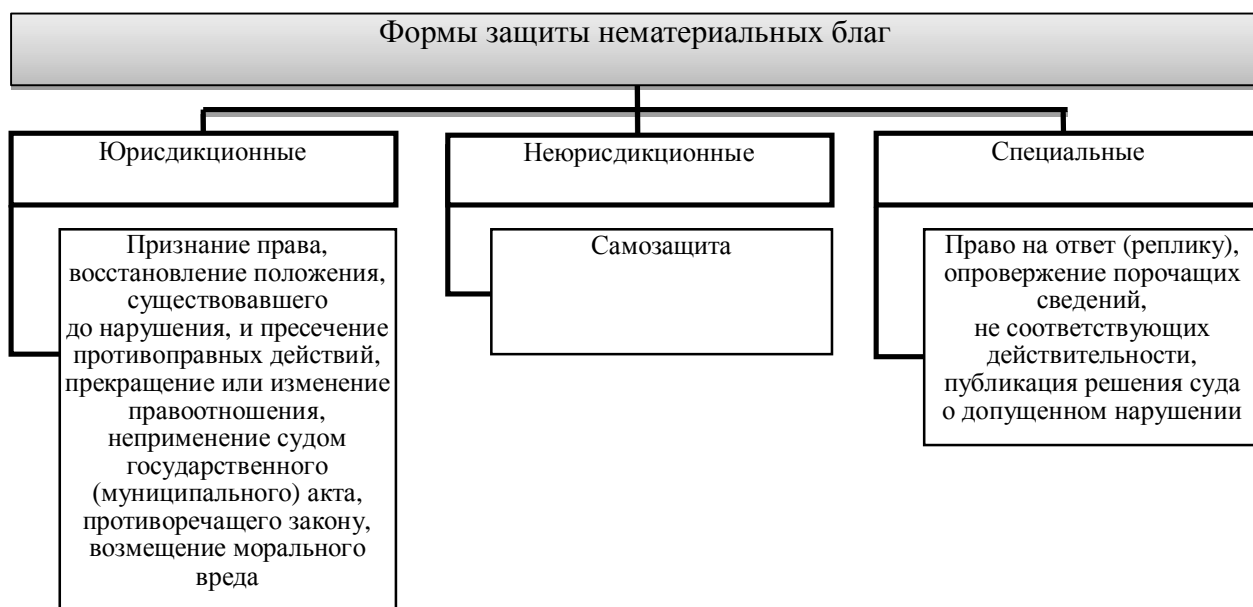
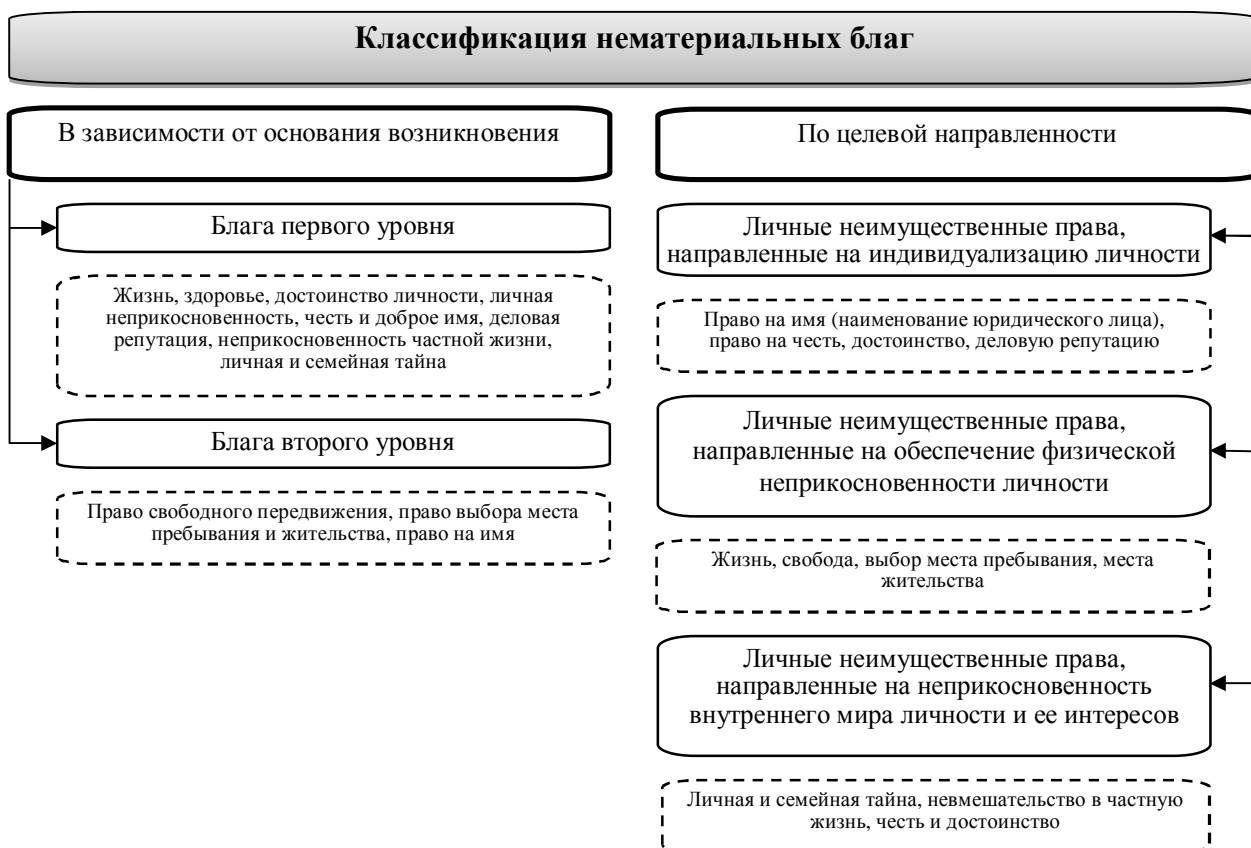


Ценные бумаги (ст. 142 ГК РФ) –
 документы, удостоверяющие с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при их предъявлении









В ст. 133 ГК РФ установлено, что неделимая вещь выступает в обороте как единый объект вещных прав. Это правило распространяется и на единые недвижимые комплексы (ст. 133.1 ГК РФ)¹².

Критерии, по которым вещь относится к неделимым (ст. 133 ГК РФ):

¹² Изменения положений Гражданского кодекса РФ об объектах гражданских прав, включая недвижимость и ценные бумаги (Федеральный закон от 02.07.2013 N 142-ФЗ) // СПС Консультант Плюс

- неделимой является вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав;

- неделимая вещь может иметь составные части;

- замена одних составных частей неделимой вещи другими не влечет возникновения иной вещи, если при этом существенные свойства вещи сохраняются.

Плоды, продукция, доходы, полученные в результате использования вещи, по общему правилу принадлежат ее собственнику. Данное правило действует, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, договором или не вытекает из существа отношений (ст. 136 ГК РФ). Исключение, в частности, можно найти в ст. 606 ГК РФ, согласно которой арендатор имеет право собственности на плоды, продукцию и доходы, полученные арендатором в результате использования арендованного имущества в соответствии с договором¹³.

Практические занятия по теме №7

В начале занятия проводится традиционный опрос студентов. После чего, аудитория разделенная на малые группы приступают к решению заданий 1, 2, 3, 4 в которых необходимо решить задачу, проработать понятийный аппарат, нормативно-правовую базу, дать ответы на указанные вопросы со ссылкой на нормативно-правовые акты с использованием справочно-правовой системы «Консультант Плюс», «Кодекс» или «Гарант».

Познавая научный материал с помощью справочно-правовой системы «Консультант Плюс», «Кодекс» или «Гарант», обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возни-

¹³ Там же.

кающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

2) способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

3) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определить задания;

1.2. спланировать ход решения заданий;

1.3. подготовить необходимое оборудование для проведения демонстрации заданий;

1.4. подготовить и продемонстрировать задания;

2. Процедура решения заданий:

2.1. показать запланированный материал;

2.2. проработать задания с помощью справочно-правовой информации;

2.3. представить решение заданий;

2.4. обсудить решение заданий;

2.5. добиться обратной информационной связи.

Цель: закрепление полученных студентами знаний через обсуждение на семинаре актуальных вопросов, решение задач, составленных на основе судебной практики, выявление возникших затруднений в понимании тех или иных вопросов по теме семинара.

Практическое занятие №1

Опрос:

1. Понятие и виды объектов гражданских прав.
2. Понятие и классификация вещей.
3. Имущество. Предприятие. Деньги. Валютные ценности.
4. Понятие и виды ценных бумаг.
5. Работы и услуги как объекты гражданских прав.

Задание 1. Найдите ошибки в тексте.

К объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.

Задание 2. Решение задач.

1. Смирнов и Морозов обратились в суд с иском к Петухову о защите чести и достоинства, компенсации морального вреда. В обоснование иска указали, что ответчиком путем публикации 08.04.2015 в Интернете письма были распространены сведения о якобы распродаже Смирновым бизнеса и его убыточности, попытках дестабилизации бизнеса ответчика, наличия родственной связи судьи со Смирновым. Распространенные сведения, по мнению истцов, не соответствуют действительности, порочат честь, достоинство и деловую репутацию среди дизайнеров, предпринимателей, поставщиков и потребителей. В результате таких действий истцам стали звонить посторонние люди, интересоваться продажей бизнеса, арендодатель предлагает досрочно прекратить договор. В результате действий ответчика истцам причинен моральный вред.

Просят суд обязать Петухова опровергнуть сведения, порочащие честь, достоинство и деловую репутацию, путем рассылки писем по тем же адресатам;

взыскать с ответчика компенсацию за причиненный моральный вред каждому истцу.

Впоследствии уточнили исковые требования. Просили также обязать Петухова извиниться перед истцами лично. Требования в части нарушения деловой репутации не поддержали.

В обосновании заявленных требований истцами был представлен скриншот (снимок с экрана компьютера) следующего содержания: «_» (_).

Истцы настаивали на том, что указанное письмо распространено именно Петуховым с его электронного адреса _ в адреса ____.

Может ли факт распространения порочащих сведений ответчиком являться снимком с экрана компьютера электронного письма? Будут ли удовлетворены требования истцов? Дайте ответ со ссылкой на нормативно-правовую базу.

Задание 3. Решите тесты.

Вопрос 1. На какие виды делятся вещи в зависимости от их оборотоспособности?

- А) свободные к обороту;
- Б) запрещенные к обороту;
- В) не способные к обороту;
- Г) рекомендованные к обороту.

Вопрос 2. Что такое вещь как объект гражданского права?

А) деятельность, в результате которой образуется материальное благо, способствующее удовлетворению потребностей членов общества;

Б) материальное благо, способствующее удовлетворению потребностей членов общества;

В) деятельность, в результате которой образуется социально полезный эффект, не имеющий вещественного выражения и способствующий удовлетворению потребностей членов общества.

Вопрос 3. Что такое неделимые вещи?

А) вещи, раздел которых невозможен без утраты их функционального назначения;

Б) вещи, раздел которых невозможен без согласия собственников;

В) вещи, раздел которых невозможен без решения суда.

Вопрос 4. Что из ниже перечисленного относится к недвижимости?

А) участки земли;

Б) машина;

В) недра;

Г) атомный ледокол;

Д) поверхностный почвенный слой;

Е) здание;

Ж) Луна.

Вопрос 5. Что такое работа как объект гражданского права?

А) деятельность, в результате которой образуется материальное благо, способствующее удовлетворению потребностей членов общества;

Б) материальное благо, способствующее удовлетворению потребностей членов общества;

В) деятельность, в результате которой образуется социально полезный эффект, не имеющий вещественного выражения и способствующий удовлетворению потребностей членов общества.

Вопрос 6. Что такое потребляемая вещь?

А) вещь, полезные свойства которой извлекаются постепенно;

Б) вещь, полезные свойства которой извлекаются одномоментно;

В) вещь, которая предназначена для извлечения из нее полезных свойств.

Вопрос 7. Что из ниже перечисленного относится к движимому имуществу?

А) участки земли;

Б) машина;

В) недра;

Г) атомный ледокол;

- Д) поверхностный почвенный слой;
- Е) здание;
- Ж) Луна.

Задание 4. Составление таблицы.

Отразите в таблице особенности, отличия и сходства правового режима движимых и недвижимых вещей в гражданских правоотношениях.

Практическое занятие №2

Обучающиеся представляют научный материал в форме научного доклада с использованием «метода демонстрации» и «метода творческих заданий».

Подготовьте доклады – презентации по следующим темам:

1. Нанотехнологии и наноматериалы как объекты гражданских прав.
2. Государственно-правовое регулирование использования органов и тканей человека как особых объектов гражданского права в целях трансплантации.
3. Участки недр как объекты гражданских прав.
4. Понятие и особенности недвижимости как системного элемента объектов гражданских прав.
5. Государственные награды Российской Федерации как объекты гражданского оборота.

Источники:

1. Гражданский кодекс РФ: ч. 1 от 30.11.1994 // Собр. законодательства РФ. – 1994.– №32.– Ст. 3301.
2. О переводном и простом векселе: федеральный закон от 11.03.1997 №48-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 1997.– №11.– Ст. 1238.
3. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: федеральный закон от 21.07.1997 №122-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1997.– №30.– Ст. 3594.

4. Об ипотеке (залоге недвижимости): федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 1998.– №29.– Ст. 3400.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 28 февраля 1995 г. №2/1 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие части первой Гражданского кодекса РФ» // Бюллетень Верховного Суда РФ.– 1995.– №5.

6. О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса РФ: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 01.07.1996 г. №6/8 // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ.– 1996.– №9.

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник для вузов. Серия: Бакалавр. / под ред. И.А. Зенина. – М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Абрамов, В.В. Понятие и правовой режим атомных электростанций как объектов гражданского права / В.В. Абрамов // Бизнес, Менеджмент и Право.– 2014. №1.– С. 77-81.

2. Баранников, М.С. Оказание услуг как объект гражданских прав / М.С. Баранников // Законы России: опыт, анализ, практика.– 2015. №1.– С. 61-65.

3. Болдырев, В.А. Имущественные комплексы как объекты гражданских прав / В.А. Болдырев // Гражданское право.– 2015.– №2.– С. 26-28.

4. Гришаев, С.П. Вещи как объекты гражданских прав: что изменилось в правовом регулировании? / С.П. Гришаев // СПС КонсультантПлюс. 2014.

5. Гришаев, С.П. Деньги как объект гражданских прав: изменения в законодательстве / С.П. Гришаев // СПС КонсультантПлюс.– 2014.

6. Каменева, З.В. Деловая репутация как объект гражданского права / З.В. Каменева // Адвокат.– 2014. – №5.

7. Лисаченко, А.В. Право виртуальных миров: новые объекты гражданских прав / А.В. Лисаченко // Российский юридический журнал.— 2014.— №2.— С. 104-110.
8. Мун, О. Компенсация ущерба за утраченное имущество вследствие чрезвычайных ситуаций / О. Мун // Жилищное право.— 2013.— №5.— С. 43-63.
9. Сергеев, Ю.Д., Лекарственные средства как объекты гражданских прав / Ю.Д. Сергеев, Е.В. Фарбер // Медицинское право.— 2014.— №2.— С. 3-9.
10. Тебенькова, С.А. Электрическая энергия как объект гражданских прав / С.А. Тебенькова // Юрист.— 2015. №3.— С. 21-25.
11. Чашкова, С.Ю. Установление вида правового режима имущества при совершении нотариальных действий в связи с изменениями гражданского законодательства / С.Ю. Чашкова // Законы России: опыт, анализ, практика.— 2013. №6.— С. 38-42.
12. Чеговадзе, Л.А. Объекты гражданских прав и новая редакция статьи 128 Гражданского кодекса Российской Федерации / Л.А. Чеговадзе // Законы России: опыт, анализ, практика.— 2014.— №10.— С. 81-86.

Тема 8. Сделки. Недействительность сделок (лекция)

Устный договор не стоит бумаги, на которой он написан.

Сэмюэл Голдвин¹⁴

Цель лекции – сформировать представление о сущности сделок в гражданском праве, изучить классификацию и формы сделок, а также условия действительности сделок.

Изучение и закрепление нового информационного материала может быть проведено путем разработки интерактивной лекции – «лекция втроем», в которой обучающиеся заранее назначаются преподавателем на роль самого преподавателя. По сравнению с традиционным для вузов уроком-лекцией, когда преподаватель излагает тему, а обучающиеся слушают, смотрят, запоминают или конспектируют учебный материал, лекция, построенная по данной методике, имеет важное преимущество – интерактивность. Интерактивность дает обучающимся возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого преподавателем учебного материала. Кроме того, следует помнить, информация, полученная пассивно, быстро забывается, а та, которая поступила через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

Преподавателю необходимо более детально планировать такую лекцию, заостряя внимание не только на рассматриваемом материале, но и на хронометраже, тщательной подготовке учебного материала, а также этапах сотрудничества со студентами на лекционном занятии.

Принимая участие в «интерактивной лекции», студент будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

¹⁴ Афоризмы // URL: www.letter.com.ua/aphorism/bissness1.php (дата обращения 06.10.2015).

1) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

2) способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

3) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

2) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. разработать детальный план лекции;

1.2. определить время для выступления студентов и преподавателя;

1.3. определить количество участников;

1.4. подготовить учебный материал;

1.5. подготовить необходимые технические средства;

2. Процедура проведения интерактивной лекции:

2.1. сотрудничать со студентами на лекционном занятии, но только по отдельным вопросам темы;

2.2. вводить интерактивные «вставки»;

2.3. использовать проблемный материал;

2.4. наблюдать за аудиторией;

2.5. закрепить пройденный материал, путем немедленного применения информации.

В данной лекции при рассмотрении вопроса о форме сделок, их значении и видах, а также вопросов о недействительных сделках студенты, по поручению

преподавателя, могут сделать маленькие (3-5 минут) сообщения с применением показа на мультимедийной технике.

Приступать к изучению данной темы рекомендуется с изучения понятия сделки как наиболее распространенного юридического факта и её признаков. Отдельно необходимо изучить соотношение и взаимосвязь обязательства, сделки, договора.

Важно знать классификацию сделок. Также необходимо детально рассмотреть государственную регистрацию сделок.

Далее студентам следует проанализировать формы сделок, их значение и виды.

Особо внимательно надо подойти к изучению вопроса об условиях действительности сделок, знать требования к субъектному составу, воле и волеизъявлению, форме и содержанию.

После ознакомления с вышеуказанными вопросами следует обратить внимание на:

- недействительные сделки: понятие и виды;
- последствия совершения и исполнения недействительных сделок;
- одностороннюю и двустороннюю реституцию;
- на недействительность части сделки.

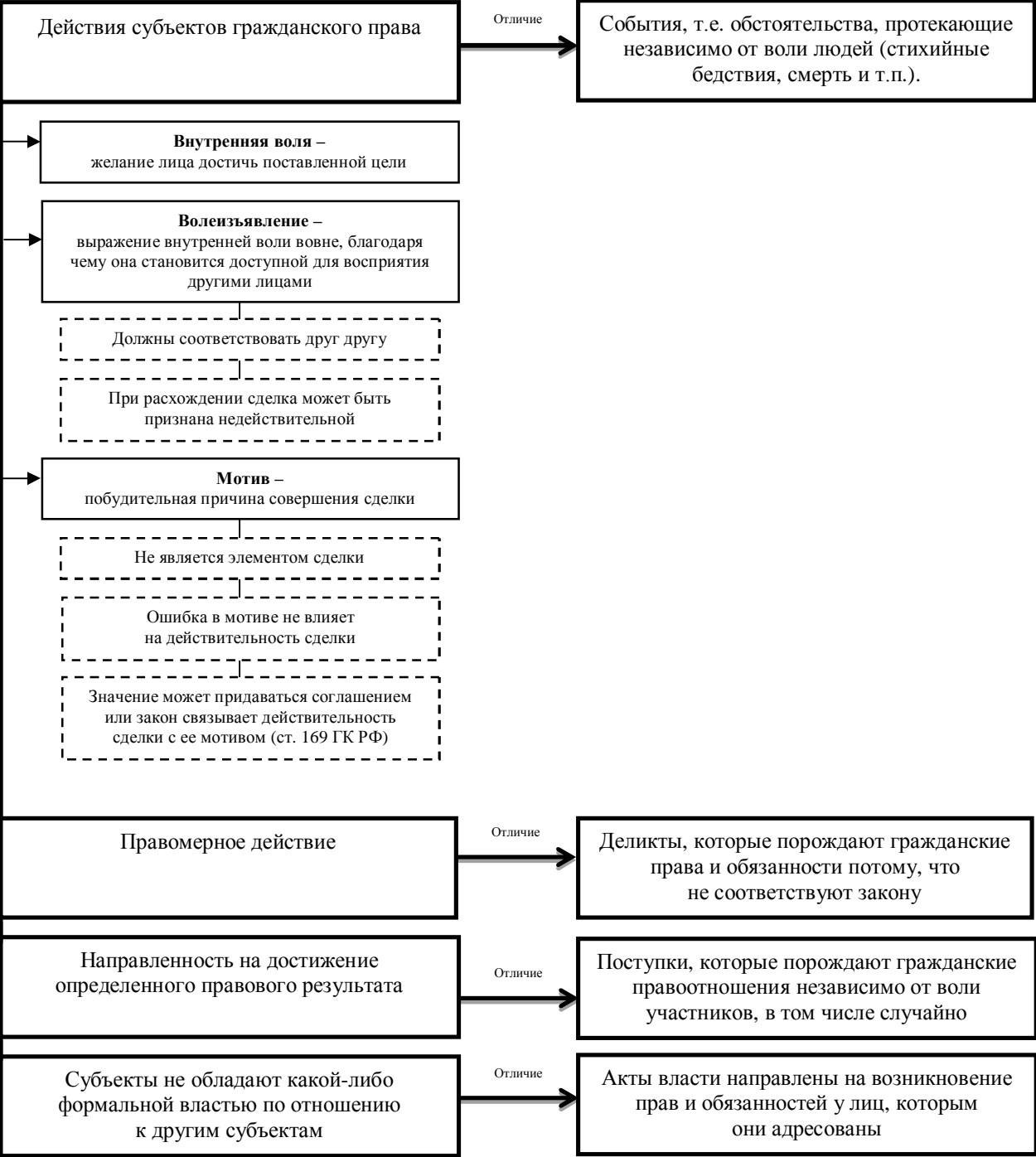
В результате освоения темы **студент должен:**

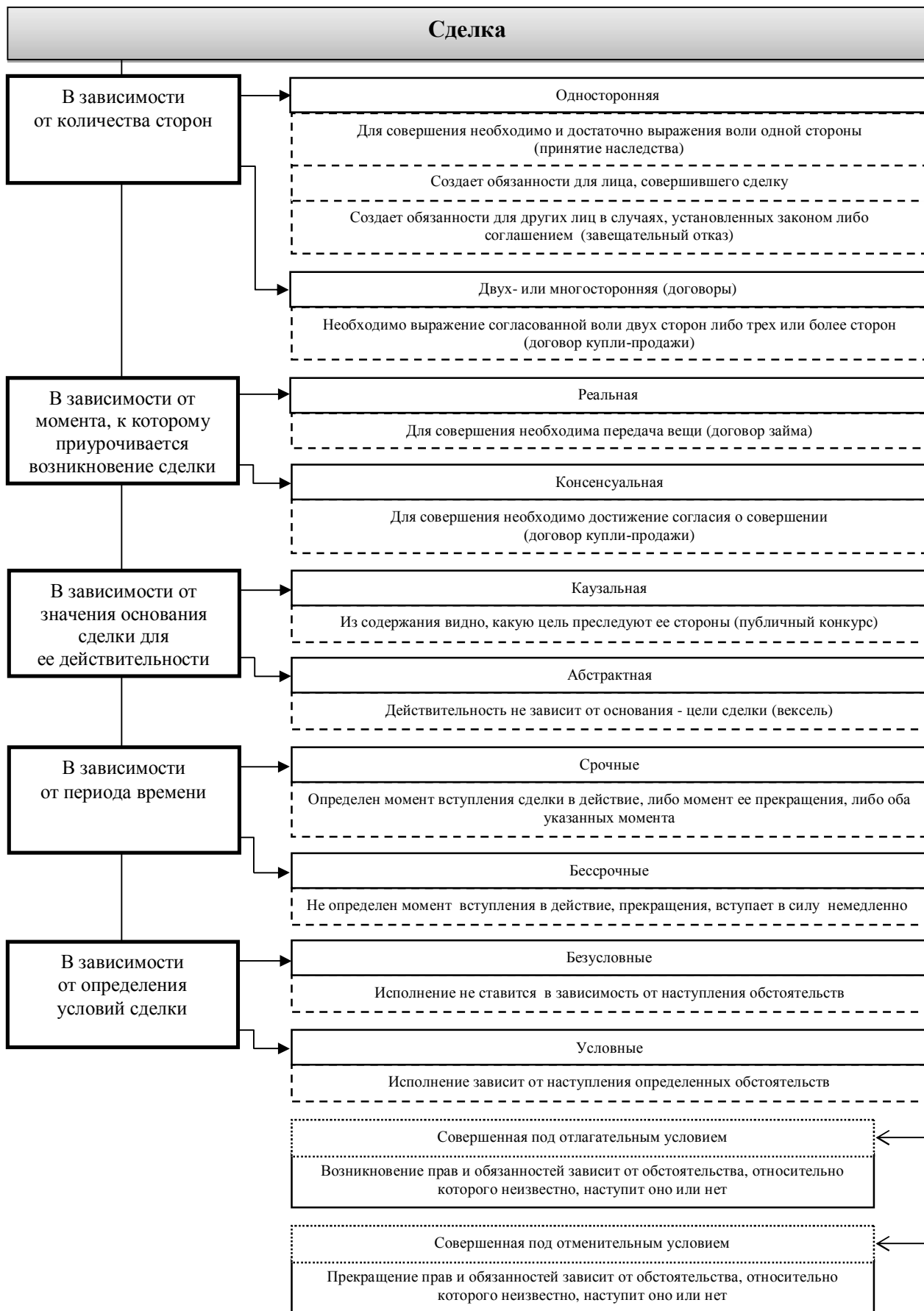
- **знать:** понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; понятие и виды сделок; условия действительности сделок; понятие недействительности сделок и правовые последствия недействительности сделок;

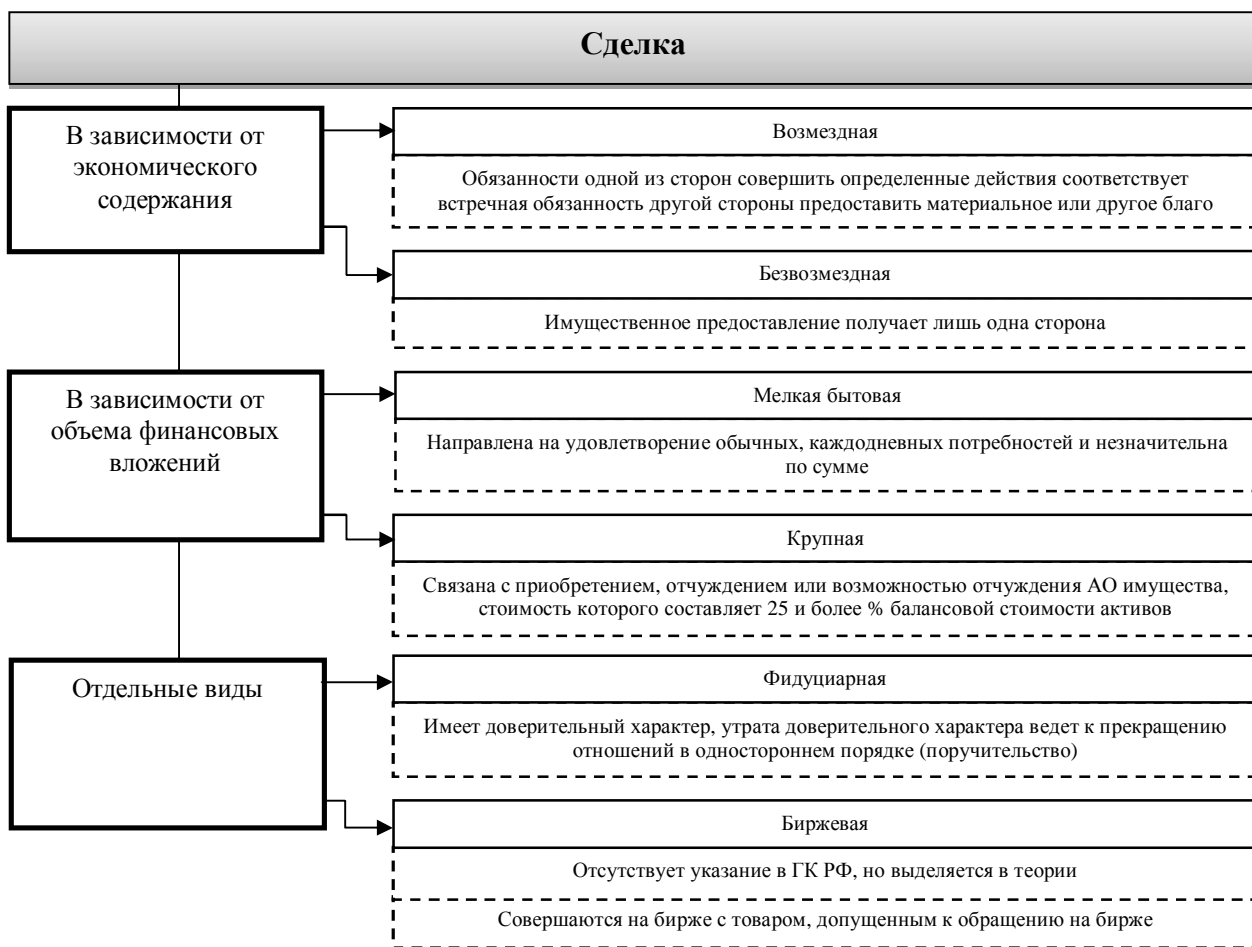
- **уметь:** свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом; работать с нормативно-правовыми актами, правильно анализировать правовые отношения,

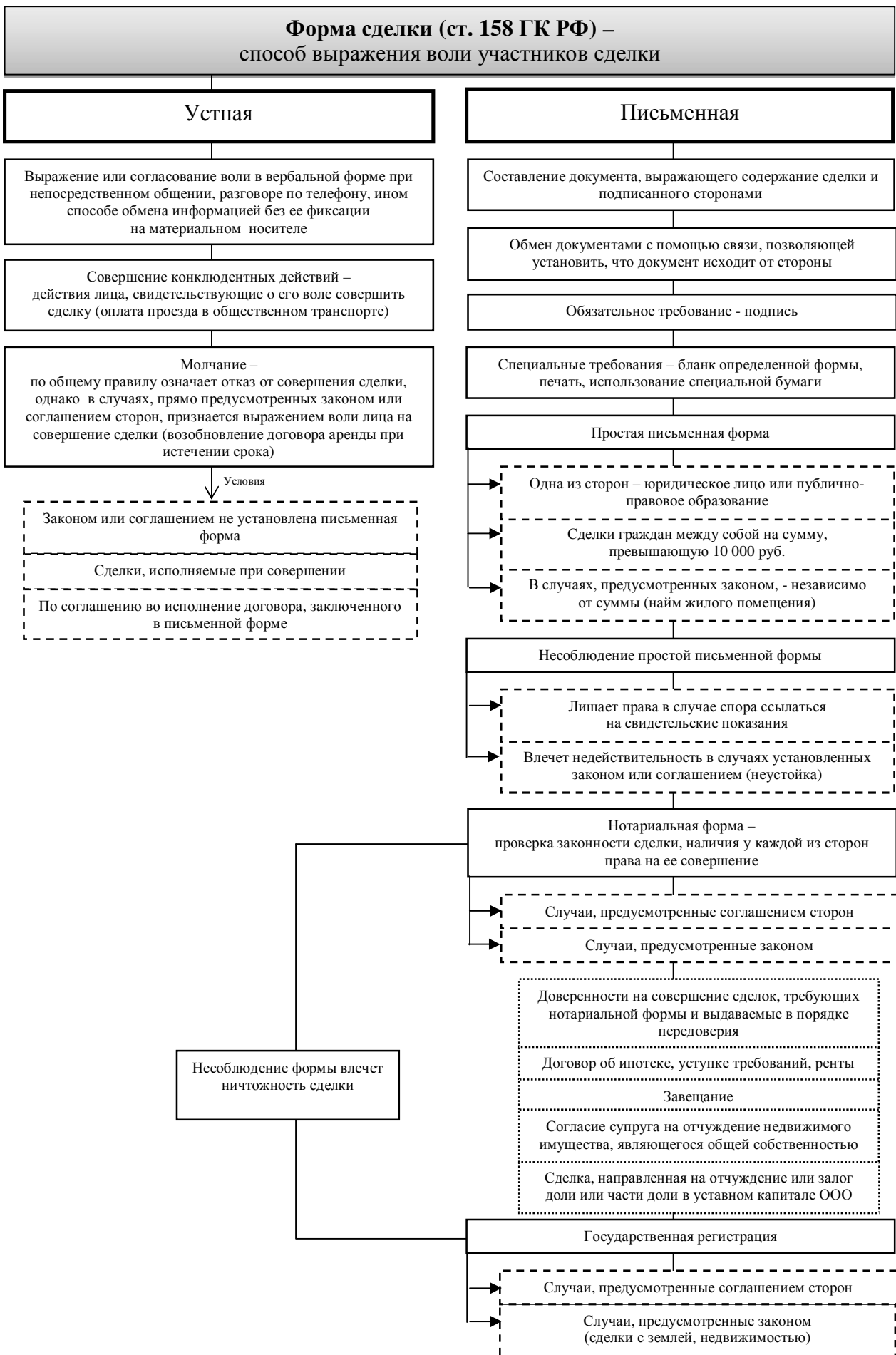
- **владеть:** специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правовых отношений.

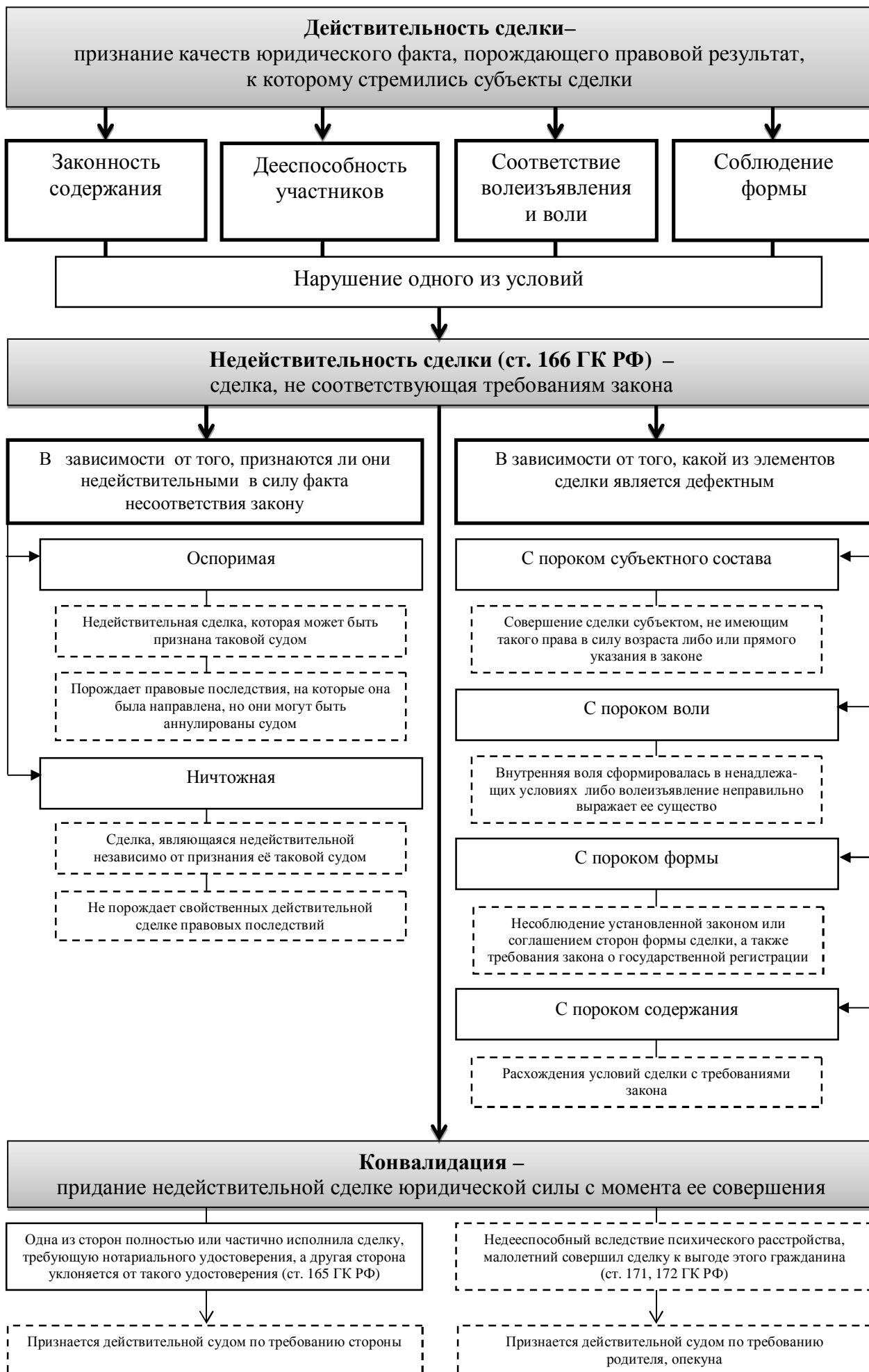
Сделка (ст. 153 ГК РФ) –
 действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

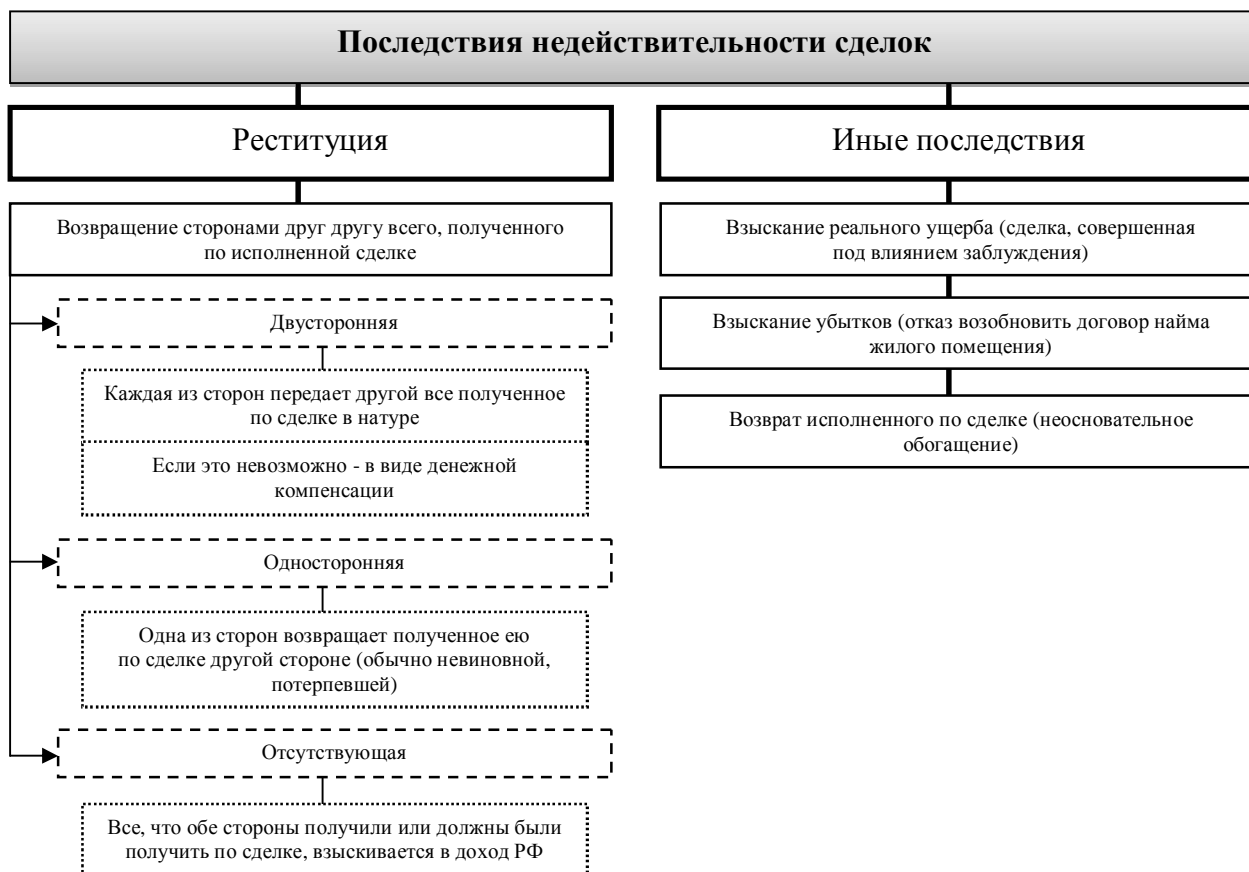












Сделка, нарушающая требования закона или иного правового акта, по общему правилу является оспоримой, а не ничтожной. Данное правило закреплено в п. 1 ст. 168 ГК РФ. Ничтожной такая сделка может быть лишь в случаях, предусмотренных законом, например в п. 3 ст. 163, п. 2 ст. 168, ст. 169, п. 2 ст. 170, п. 1 ст. 174.1, п. 2 ст. 188 ГК РФ.

Лицо, которое знало или должно было знать об основаниях недействительности оспоримой сделки, после признания этой сделки недействительной не считается действовавшим добросовестно (абз. 2 п. 1 ст. 167 ГК РФ).

Суд вправе самостоятельно применить последствия недействительности ничтожной сделки, если это необходимо в целях защиты публичных интересов или в иных случаях, предусмотренных законом (п. 4 ст. 166 ГК РФ).

Требовать применения последствий недействительности ничтожной сделки по общему правилу могут лишь ее стороны. Иные лица вправе обращаться с подобными заявлениями в суд только в случаях, определенных законом (п. 3 ст. 166 ГК РФ).

Законодательно закреплено право требовать признания недействительной ничтожной сделки независимо от применения последствий ее недействительности. Такое требование может заявлять лицо, имеющее охраняемый законом интерес в признании сделки недействительной (абз. 2 п. 3 ст. 166 ГК РФ).

Лица, которые своим поведением подтвердили намерение сохранить силу оспоримой сделки, не могут впоследствии ее оспаривать.

Ограничено право стороны оспаривать сделку, в частности, в следующих случаях:

- сторона знала или должна была знать о наличии оснований для оспаривания сделки и при этом своим поведением демонстрировала намерение сохранить силу этой сделки, а затем попыталась оспорить сделку именно по данному основанию (абз. 4 п. 2 ст. 166 ГК РФ);

- поведение стороны после заключения сделки давало основание полагаться на действительность сделки, а впоследствии эта сторона заявила, что сделка недействительна (п. 5 ст. 166 ГК РФ).

Это правило, также известное как «правило эстоппель», направлено на защиту добросовестной стороны, которая положила на заверения или поведение контрагента по оспоримой сделке и действовала с намерением исполнить ее.

Помимо этого, данные положения являются примером исцеления (конвалидации) оспоримых сделок, когда последующее одобрение сделки стороной устраняет ее недействительность.

Не допускается недобросовестное поведение не только сторон оспоримой сделки, но и лица, давшего необходимое в силу закона согласие на ее совершение. Такое лицо не вправе оспаривать сделку по основанию, о котором оно знало или должно было знать в момент выражения согласия (п. 3 ст. 173.1 ГК РФ).

По общему правилу последствием недействительности сделок, цели которых противоречат основам правопорядка или нравственности, является реституция, а не взыскание исполненного в доход государства.

В отношении данной категории сделок теперь должны применяться по

общему правилу общие последствия, указанные в ст. 167 ГК РФ (реституция). Лишь в случаях, предусмотренных законом, все полученное по сделке сторонами, действовавшими умышленно, может быть взыскано в доход Российской Федерации. Кроме того, могут быть применены и иные последствия, установленные законом.

В ст. 169 ГК РФ не установлено оснований, по которым сделки квалифицируются как заведомо противные основам правопорядка или нравственности. Однако можно привести примерный перечень антисоциальных и безнравственных сделок. К таковым были отнесены:

- сделки, в которых взаимоотношения сторон приобретают характер эксплуатации (например, имеет место злоупотребление экономической мощью, необыкновенно сильное обременение одной из договаривающихся сторон);
- сделки, направленные на уклонение от уплаты налогов;
- сделки, посягающие на существование брака;
- сделки, нарушающие основы отношений между родителями и детьми;
- сделки, направленные на коммерческий подкуп представителя другой стороны или руководителя юридического лица.

Притворной признается в том числе сделка, прикрывающая сделку на иных условиях.

Под притворной понимается сделка, которая прикрывает другую сделку. Под понятием «другая сделка» понимается сделка на иных условиях (п. 2 ст. 170 ГК РФ).

Сделки, совершенные в отсутствие лицензии, если таковая требовалась в силу закона, можно будет оспорить на основании ст. 168 ГК РФ, как противоречащие закону, поскольку именно законом установлено требование о наличии лицензии¹⁵.

Требовать признать сделку недействительной на основании ст. 173 ГК РФ могут следующие лица:

¹⁵ См. также: Гражданский кодекс Российской Федерации. Сделки. Решения собраний. Представительство и доверенность. Сроки. Исковая давность. Постатейный комментарий к главам 9 - 12 / Б.М. Гонгало, А.В. Демкина, М.Я. Кириллова и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Статут, 2013. 270 с.

- юридическое лицо, целям деятельности которого противоречит сделка, а также его учредитель (участник). Данное правило действовало и ранее;

- иное лицо, в интересах которого установлено ограничение целей деятельности.

ГК РФ установлены основания недействительности сделки, совершенной без необходимого в силу закона согласия или одобрения. Речь идет о сделках, при совершении которых необходимо согласие третьего лица, органа юридического лица или госоргана либо органа местного самоуправления (ст. 173.1 ГК РФ). Такие сделки являются оспоримыми по общему правилу. Исключение составляют случаи:

- если из закона следует ничтожность такой сделки;

- если из закона следует, что такая сделка не влечет правовых последствий для лица, уполномоченного давать согласие, при отсутствии такого согласия.

Оспорить сделку на основании ст. 173.1 ГК РФ могут следующие лица:

- лицо, согласие которого требовалось. Однако, если это лицо, давая согласие, знало или должно было знать о наличии основания недействительности, оно не вправе оспаривать сделку по этому основанию (п. 3 ст. 173.1 ГК РФ);

- иные указанные в законе лица.

По общему правилу для признания такой сделки недействительной необходимо доказать, что контрагент знал об отсутствии необходимого согласия на момент совершения сделки. Иное может быть установлено законом.

В некоторых случаях сделка, совершенная без необходимого в силу закона согласия, все же будет действительной. Эти случаи могут быть установлены законом, а также в предусмотренных им случаях соглашением с лицом, согласие которого требуется.

Сделка, совершенная в ущерб интересам представляемого, может быть признана недействительной, если контрагент действовал совместно с представителем или знал (должен был знать) о порочности сделки.

Определены основания недействительности сделок, совершенных пред-

ставителем в ущерб интересам представляемого (п. 2 ст. 174 ГК РФ). Такие сделки могут быть признаны недействительными по следующим основаниям:

- контрагент по сделке знал или должен был знать о явном ущербе для представляемого;

- контрагент по сделке знал или должен был знать об ограничениях полномочий представителя;

- имели место обстоятельства, свидетельствующие о совместных действиях представителя и контрагента в ущерб интересам представляемого.

Оспаривать данные сделки может представляемый или в предусмотренных законом случаях иное лицо.

Аналогичные правила установлены и в отношении сделок, совершенных органом юридического лица, действующим от его имени без доверенности.

Если в отношении распоряжения имуществом установлен запрет или ограничение, вытекающие из закона, то сделка, нарушающая этот запрет, ничтожна. Если в сделке есть иные положения, кроме касающихся распоряжения имуществом, то их юридическая сила сохраняется (п. 1 ст. 174.1, ст. 180 ГК РФ).

Особые правила имеются для случаев, когда имущество принадлежит должнику, а запрет распоряжаться им установлен в судебном или ином предусмотренном законом порядке. Сделка, совершенная с нарушением такого запрета (к примеру, в обход ареста, наложенного на имущество), не препятствует кредитору или иному лицу, в интересах которого наложен запрет, в реализации обеспеченных запретом прав и охраняемых законом интересов (п. 2 ст. 174.1 ГК РФ). Исключение составляют случаи, когда приобретатель имущества не знал и не должен был знать о запрете на распоряжение имуществом (являлся добросовестным приобретателем). В таком случае кредитор (иное управомоченное лицо) не сможет реализовать свои права.

В ГК РФ уточнено содержание существенного заблуждения стороны, являющегося основанием недействительности сделок.

Существенным признается заблуждение, которое не позволило заблуж-

дающей стороне разумно и объективно оценивать ситуацию настолько, что она не совершила бы сделку, если бы знала о действительном положении дел (п. 1 ст. 178 ГК РФ).

Круг ситуаций, в которых заблуждение признается существенным и может быть основанием недействительности сделки:

- заблуждение в отношении лица, с которым заключается сделка, или лица, связанного со сделкой;

- заблуждение в отношении обстоятельства, которое сторона упоминает в своем волеизъявлении или из наличия которого она с очевидностью для другой стороны исходит, совершая сделку;

- допущение стороной очевидной оговорки, описки, опечатки и т.п.

Кроме того, существенным считается заблуждение в отношении природы сделки, а также в отношении тождества предмета сделки или его качеств, которые в обороте рассматриваются как существенные.

Случаи, в которых сделка, совершенная под влиянием заблуждения, является или может быть признана действительной:

- если контрагент согласился сохранить силу сделки на условиях, из представления о которых исходила заблуждающаяся сторона. В этом случае суд отказывает в признании сделки недействительной и указывает эти условия сделки в своем решении (п. 4 ст. 178 ГК РФ);

- если заблуждение, под влиянием которого действовала сторона, было таким, что его нельзя было бы распознать при обычной осмотрительности и с учетом содержания сделки, сопутствующих обстоятельств и особенностей сторон (п. 5 ст. 178 ГК РФ). В этом случае суд может отказать в признании сделки недействительной.

Намеренное умолчание может быть признано обманом, являющимся основанием недействительности сделок.

Обманом согласно ст. 179 ГК РФ считается, в частности, намеренное умолчание об обстоятельствах, о которых лицо должно было сообщить при той добросовестности, какая от него требовалась по условиям оборота.

Сделка считается совершенной под влиянием обмана со стороны третьего лица, не участвующего в сделке, лишь в том случае, если об этом знал или должен был знать контрагент по сделке. Контрагент считается осведомленным о таком обмане, если третье лицо было его представителем, работником или оказывало содействие в совершении сделки.

Последствием недействительности сделок, совершенных под влиянием насилия, угрозы обмана или неблагоприятных обстоятельств, теперь является реституция (п. 4 ст. 179, ст. 167 ГК РФ). Кроме того, причиненные потерпевшему убытки должны быть возмещены ему другой стороной.

Практические занятия по теме 8

В начале занятия проводится традиционный опрос студентов. После чего аудитория, разделенная на малые группы, приступает к решению заданий 1, 2, 3, 4, в которых необходимо не только решить задачу, но и проработать понятийный аппарат, нормативно-правовую базу, дать ответы на указанные вопросы со ссылкой на нормативно-правовые акты с использованием справочно-правовой системы «Консультант Плюс», «Кодекс» или «Гарант». У обучающихся вырабатываются навыки работы со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Кодекс», «Гарант». Юридическая профессия требует умения от будущих юристов не только находить необходимую нормативно-правовую базу, судебную практику, но и грамотно применять ее, поэтому преподаватель должен помочь выработать подобный навык у студентов при работе с источниками права.

Познавая научный материал с помощью справочно-правовой системы «Консультант Плюс», «Кодекс» или «Гарант», студент будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возни-

кающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

2) способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

3) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определить задания;

1.2. спланировать ход решения заданий;

1.3. подготовить необходимое оборудование для проведения демонстрации заданий;

1.4. подготовить и продемонстрировать задания;

2. Процедура решения заданий:

2.1. показать запланированный материал;

2.2. проработать задания с помощью справочно-правовой информации;

2.3. представить решение заданий;

2.4. обсудить решение заданий;

2.5. добиться обратной информационной связи.

После подведения итогов работы в малых группах две группы, достигшие максимального балла, поочередно принимают участие в разыгрывании деловых игр.

Участвуя в деловой игре, студент приобретет следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК):

1) способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

2) обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

3) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- профессиональные компетенции (ПК):

1) способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

2) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

3) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

4) владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

5) способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. заранее обдумать тему и содержание занятия;

1.2. подготовить необходимый раздаточный материал для студентов: план игры, инструкции (все, что можно сказать участникам игры, можно написать), плакаты, маркеры, нормативно-правовые акты, бейджики, и т.д.;

1.3. определить ожидаемые учебные результаты;

1.4. запланировать время на проведение каждого занятия;

1.5. распределить студентов по группам;

1.6. подготовка аудитории, мультимедийного оборудования и других ресурсов (при необходимости);

2. Процедура проведения занятий:

2.1. замотивировать студентов;

2.2. договориться об используемых терминах в занятиях;

2.3. ознакомить студентов с планом и ходом занятия;

2.4. объяснить студентам правила;

- 2.5. провести демонстрацию игры;
- 2.6. наладить ролевую обратная связь (от участников игры как от персонажей, участвовавших в игре);
- 2.7. настроить деловую обратная связь (между участниками игры (студентов) и студентов – наблюдателей);
- 2.8. провести позитивное комментирование преподавателя;
- 2.9. связать проведенную игру с другими курсами или занятиями;
- 2.10. подвести итоги, оценивая работу участников ролевой игры и активных студентов – наблюдателей.

Цель: закрепление полученных студентами знаний через обсуждение на семинаре актуальных вопросов, решение задач, составленных на основе судебной практики, моделирование деловой игры, выявление возникших затруднений в понимании тех или иных вопросов по теме семинара.

Практическое занятие №1

Опрос:

1. Понятие и признаки сделки, ее основание, мотив и элементы.
2. Классификация сделок.
3. Форма сделок: ее значение и виды.
4. Условия действительности сделок: требования к субъектному составу, воле и волеизъявлению, форме и содержанию.
5. Недействительные сделки: понятие и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок.
6. Ничтожные сделки: понятие, виды, последствия совершения.
7. Оспоримые сделки: понятие, виды, последствия совершения.

Задание 1. Решение задач.

1. Филатова обратилась в суд с исковым заявлением о признании сделки недействительной и применении последствий недействительности сделки. Сделка совершена без ведома собственника автомобиля и в силу ст. 168 ГК

РФ является ничтожной. Филатова уплатила госпошлину в размере 200 руб. за иск неимущественного характера. Суд оставил исковое заявление без движения, сославшись на имущественный характер иска, потребовал указать цену иска и уплатить соответствующую госпошлину.

Является ли иск о признании сделки с автомобилем недействительной и является ли применение последствий недействительности сделки требованием имущественного характера? В качестве последствий недействительности сделки Филатова требует возврата автомобиля в собственность.

2. По мнению уполномоченного регистрирующего органа, организация утратила свою правоспособность вследствие признания недействительным решения о её государственной регистрации решением суда, вследствие чего все сделки, совершённые данной организацией, являются ничтожными. Организация считает позицию уполномоченного органа неправомерной, так как признание судом недействительной регистрации юридического лица само по себе не является основанием для того, чтобы считать ничтожными сделки этого юридического лица, совершенные до признания его регистрации недействительной. *Правомерна ли позиция организации?*

3. Олег Петров, 16 лет, учащийся торгового техникума, купил в магазине магнитофон, потратив на него деньги, выданные ему родителями на приобретение куртки, к которым он прибавил скопленные заранее, в частности, и за счёт стипендии деньги. Узнав об этом, отец Олега обратился в суд с иском о признании договора розничной купли – продажи магнитофона недействительным. Кроме того, отец просил суд предоставить ему право получать стипендию сына и распоряжаться ею, т.к. по его мнению, Олег тратит её на приобретение ненужных семье вещей.

Каким будет решение суда?

Для принятия обоснованного решения необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1) *Какие необходимы условия для участия граждан в гражданских правоотношениях?*

- А) наличие правоспособности
- Б) наличие дееспособности
- В) наличие правоспособности и дееспособности
- Г) наличие полной дееспособности

2) Каков объём дееспособности граждан в возрасте с 14 до 18 лет?

- А) совершение только мелких бытовых сделок
- Б) распоряжение заработком, стипендией и другими доходами
- В) внесение вкладов в банки и распоряжение ими
- Г) осуществление права собственности

3) Принцип реституции заключается в...

- А) установлении ограничений прав собственника
- Б) восстановлении имущественного положения, существовавшего до нарушения субъективного права

В) полном возмещении убытков

Г) возврате всего полученного во исполнение недействительной сделки, а при невозможности возврата в натуре – возмещении стоимости

4) Может ли гражданское правоотношение возникнуть из неправомερных действий?

А) может

Б) не может

В) только при условии, что действия впоследствии признаны правомерными

Г) может, при условии, что такие действия являются сделкой

5) Гражданин...

А) может быть лишён правоспособности на основании нормативного правового акта

Б) может быть лишён правоспособности, если гражданин злоупотребляет спиртными напитками

В) может быть лишён правоспособности по решению суда

Г) не может быть лишён правоспособности.

4. Русланов сообщил своему соседу Борисуву пароль интернета (вай – фай), поскольку Борисуву необходимо было проверить свою электронную почту. Борисов сообщил пароль от интернета Русланова некому Соколову. Соколов стал качать из интернета фильмы, музыку, фотографии. В итоге у Русланова закончился трафик, которым он планировал пользоваться в течение месяца. Русланову же интернет был необходим для работы, поскольку он работал в кооперативе «Ветеран» главным бухгалтером и через сеть Интернет осуществлял платежи кооператива, готовил и рассылал необходимые документы, работал с контрагентами. В результате неисполнения своих трудовых обязанностей Русланову работодателем был объявлен выговор.

Русланов обратился к Борисуву с требованиями об оплате пользования трафиком сети Интернет и выплатой компенсации морального вреда за понесённое наказание. Борисов отказал возмещать материальный и моральный вред, ссылаясь на то, что интернетом он воспользовался лишь единожды и на короткое время, и в том, что Русланову был объявлен выговор, он не виноват.

Назовите правоотношения, возникшие в данной ситуации.

Охарактеризуйте сделку, заключённую между Руслановым и Борисовым.

Дайте правовую оценку действиям Борисова.

Обязан ли Борисов возмещать Русланову понесённый вред? Дайте ответ со ссылкой на Гражданский кодекс Российской Федерации.

Задание 2. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Можно ли признать недействительной сделку, если имеются основания считать ее незаключенной?

2. Общее собрание участников одобрило крупную сделку по продаже здания. В последующем здание было перепродано. Суд признал недействительными решение участников и саму сделку, а также признал нарушенным порядок уведомления участников о собрании, поскольку не был уведомлен участник, обладающий 30% голосов. *Может ли общество истребовать здание у*

добросовестного приобретателя, ссылаясь на отсутствие воли на продажу здания?

3. Заказчик принял работы по договору строительного подряда, но их не оплатил, а обратился в суд с иском о признании договора недействительным. При этом он сослался на несоблюдение им порядка совершения крупной сделки и отсутствие полномочий у своего представителя на подписание договора. *Может ли суд квалифицировать предъявление иска, направленного, по сути, на исключение применения договорной неустойки за несвоевременную оплату, в качестве злоупотребления правом (ст. 10 ГК РФ) и в иске отказать?*

Задание 3. Определите, в какой форме должны заключаться следующие сделки:

- завещание
- доверенность на управление транспортным средством
- договор купли – продажи жилого помещения
- договор аренды
- договор ипотечного кредитования
- внешнеэкономический контракт
- договор дарения книги

Задание 4. Деловая игра.

Порядок проведение деловой игры.

Учебная группа делится на: 1) представителей истца; 2) представителей ответчика; 3) представителей суда; 4) свидетелей.

Представители истца излагают содержание заявленных в суде требований, обосновывая их ссылками на действующее законодательство. Представители ответчика представляют мотивированные возражения против требований истца. Представители суда, заслушав доводы сторон, выносят решения по делу, ссылаясь на соответствующие нормы права.

1. Лосев попросил у Крючкова займы двадцать тысяч рублей. Письменным договором они решили свои отношения не оформлять, т.к. давно знакомы

друг с другом и деньги передавались в присутствии трёх общих знакомых. В связи с тем, что к обусловленному сроку Лосев отказался возвратить деньги, Крючков обратился в суд с иском об их истребовании. В качестве свидетелей он просил вызвать указанных знакомых.

2. Карпова купила в универмаге плащ. На ярлыке, прикреплённом к плащу, было указано, что плащ 50-го размера, третьего роста. В виду того, что Карпова спешила в детский сад за сыном, плащ она примерять не стала, т.к. маркировка, указанная на ярлыке, соответствовала её росту и размеру. Придя домой и, примерив плащ, Карпова обнаружила, что он фактически 46-го размера и ей не подходит. На следующий день Карпова обратилась в универмаг с требованием обменять ей плащ на другой 50-го размера, потому что купленный ею плащ неверно замаркирован, в чём убедились работники универмага. Обменять плащ универмаг не смог, т.к. плащи были уже распроданы. Тогда Карпова потребовала вернуть ей уплаченные деньги. Универмаг отказался удовлетворить это требование Карповой и предложил обменять ей этот плащ на другой, другого фасона и расцветки.

3. При сдаче железной дороге 500 кг помидор для отправки в адрес торговой организации а/о «Рассвет» заключил с управлением дороги соглашение, по которому железная дорога освобождалась от ответственности за сохранность груза в пути. В связи с задержкой груза в пути значительная часть помидоров испортилась, о чём был составлен на станции назначения акт. Торговая организация предъявила управлению дороги претензию, которую последнее отклонило, ссылаясь на заключённое грузоотправителем соглашение, по которому железная дорога освобождалась от ответственности за сохранность груза в пути.

Задание 5. Из судебной практики выберите примеры, в которых спор касается оспоримой сделки, которая была заключена посредством конклюдентных действий.

Задание 6. Составьте проект сделки с отменительным условием.

Задание 7. Из судебной практики выберите ситуацию, в которой предметом спора стала сделка с отлагательным условием. Определите основания спора.

Практическое занятие №2

Обучающиеся представляют научный материал в форме научного доклада с использованием «метода демонстрации» и «метода творческих заданий».

Подготовьте доклады – презентации по следующим темам:

1. Возмездные сделки между супругами.
2. Государственная регистрация и нотариальное удостоверение сделок: соотношение правовых интересов.
3. Недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана.
4. Порок воли как основание недействительности мнимых и притворных сделок.
5. Реституция как универсальное правовое средство защиты интересов покупателя.
6. Недействительные сделки в рекламной деятельности: проблемы судебно-арбитражной практики.

Источники:

1. Гражданский кодекс РФ: ч. 1 от 30.11.1994 // Собр. законодательства РФ. – 1994.– №32.– Ст. 3301.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 1996.– № 1.– Ст. 16.
3. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: федеральный закон от 21 июля 1997 №122-ФЗ // Собр. законодательства РФ.– 1997. –№30. – Ст. 3594.
4. Об ипотеке (залоге недвижимости): федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ // Собрание законодательства РФ.– 1998.– №29.– Ст. 3400.

5. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие части первой Гражданского кодекса РФ: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 28 февраля 1995 г. №2/1 // Бюллетень Верховного Суда РФ.– 1995.– №5.

6. О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса РФ: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 01.07.1996 г. №6/8 // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. – 1996.– №9.

7. О практике применения положений Гражданского кодекса РФ о процентах за пользование чужими денежными средствами: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ №13/14 от 08.10.1998 г. // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ.– 1998.– №11.

Основная литература:

1. Гражданское право: Учебник для вузов. Серия: Бакалавр / под ред. И.А. Зенина. – М., 2011.

2. Гражданское право: Учебник в 3-х частях. Часть 1. / под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.

Дополнительная литература:

1. Богданов, Е.В. Проблема конфискационных последствий недействительности сделок, предусмотренных статьями 169 и 179 ГК РФ, с позиции добросовестности их участников / Е.В. Богданов // Адвокат. – 2015. – №4.

2. Бычков, А. Недействительность части сделки / А. Бычков // ЭЖ-Юрист. – 2015. – №23. – С. 12.

3. Илюшина, М.Н. Пределы осуществления проверочных действий, осуществляемых нотариусом по сделкам и договорам в свете изменений ГК РФ / М.Н. Илюшина // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. №6. – С. 29-35.

4. Кандауров, А.И. Сделки с долями общества с ограниченной ответственностью после 1 января 2016 г.: что нового? / А.И. Кандауров // Законодательство и экономика. – 2015. – №6.
5. Козлова, Е.Б. Государственная регистрация и нотариальное удостоверение сделок: соотношение правовых интересов / Е.Б. Козлова // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. №6. – С. 22-29.
6. ЛоПаки, Л. Сделка без обеспечения (часть четвертая) / Л. ЛоПаки // Вестник гражданского права. – 2015. – №3. – С. 203-223.
7. Пирогова, Е.Е. Законность применения судами статьи 173.1 Гражданского кодекса Российской Федерации при оспаривании сделок, совершенных супругами / Е.Е. Пирогова // Семейное и жилищное право. – 2015. №3. – С. 7-9.
8. Поваров, Ю.С. Недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана: действующее регулирование и направления его реформирования / Ю.С. Поваров // Адвокат. 2013. – №5. – С. 5-13.
9. Райников, А.С. Условия оспаривания сделки в контексте поправок в ГК РФ / А.С. Райников // Вестник гражданского права. – 2015. – №2. – С. 116-141.
10. Чеговадзе, Л.А. О договорах и сделках как юридических фактах / Л.А. Чеговадзе // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. – №6. – С. 13-18.

Тема 9. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Представительство. Доверенность (лекция)

*Равенство прав не в том, что все ими пользуются,
а в том, что они всем предоставлены.*

Луций Анней Сенека¹⁶

Цель лекции – раскрыть вопросы реализации тех возможностей, которые предоставляются законом или договором обладателю субъективного права.

Применяя в лекционном занятии метод демонстрации путем показа слайдов, предметов, схем, алгоритмов, видео (кусочков фильмов), нормативных правовых актов и т.д. преподаватель излагает теоретический материал. Познавая научный материал с помощью «метода демонстрации», студент будет обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

2) способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

3) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определить тему демонстрации;

¹⁶ Афоризмы // URL: www.letter.com.ua/aphorism/bissness1.php (дата обращения 06.10.2015).

- 1.2. спланировать ход демонстрации;
- 1.3. подготовить необходимое оборудование для проведения демонстрации;
- 1.4. подготовить необходимый материал для демонстрации;
2. Процедура проведения демонстрации:
 - 2.1. показать запланированный материал;
 - 2.2. обсудить, прокомментировать показанный материал;
 - 2.3. добиться обратной информационной связи.

Приступая к изучению темы, следует уяснить понятие и принципы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей, а также способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей.

Следует подчеркнуть особую значимость границ субъективного гражданского права, а также видов пределов осуществления гражданских прав. Важное значение для изучения темы имеет анализ понятия злоупотребления правом (шикана).

Стоит отметить особенности реализации вещных прав, обязательственных прав, личных неимущественных прав, исключительных прав.

Необходимо проанализировать правовое регулирование права на защиту как одного из правомочий субъективного гражданского права, а также характер и содержание права на защиту. Студенты должны хорошо знать способы защиты гражданских прав. Уделить особое внимание стоит вопросам защиты гражданских прав и гражданско-правовой ответственности.

Далее следует определить понятие самозащиты гражданских прав, её характеристики. Студенту необходимо знать порядок признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления, а также возможность возмещения убытков, причиненных государственными органами и органами местного самоуправления.

Необходимо внимательно изучить правовой статус института представительства как способа осуществления прав и обязанностей, его понятие, полно-

мочия и основания возникновения представительства. Рассмотреть такие темы как: представитель и посредник: сравнительная характеристика их гражданско-правового статуса; виды представительства; особенности коммерческого представительства и его правовые формы.

Приступать к изучению доверенности необходимо с юридического анализа данного понятия, форм, сроков и видов доверенностей. Студенты должны знать порядок передоверия, а также основания прекращения доверенности и их последствия.

Наряду с изучением материальных норм права, регулирующих отношения связанные с доверенностью, студентам необходимо внимательно изучить последствия совершения юридически значимых действий не уполномоченным лицом или с превышением полномочий (представительство без полномочий).

В результате освоения темы **студент должен:**

- **знать:** понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей, понятие и правовые последствия злоупотребления правом; понятие и виды представительства, особенности осуществления прав и исполнения обязанностей через представителя; понятие и основные правила составления доверенности, передоверие; понятие и способы защиты гражданских прав, понятие самозащиты, необходимой обороны и действий в условиях крайней необходимости;

- **уметь:** свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом; работать с нормативно-правовыми актами, правильно анализировать правовые отношения,

- **владеть:** специальной терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правовых отношений.

На доверенности, выданной юридическим лицом, не обязательно ставить печать. Ранее наличие печати на доверенности, выдаваемой от имени юридического лица, было обязательным (п. 5 ст. 185 ГК РФ в прежней редакции). Теперь данное правило исключено.

Тем не менее, печать организации по-прежнему необходима в ряде случа-

ев, указанных в законодательстве, например при использовании доверенностей в процессуальных отношениях (ч. 3 ст. 53 ГПК РФ, ч. 5 ст. 61 АПК РФ).

В доверенности можно указать любой срок действия. Однако, если он не указан, доверенность, как и прежде, будет иметь юридическую силу лишь в пределах года со дня ее выдачи (п. 1 ст. 186 ГК РФ).

Доверенность, выданная в порядке передоверия юридическим лицом, руководителем филиала или представительства, не нуждается в нотариальном удостоверении.

Нотариальное удостоверение не требуется в отношении доверенностей, выдаваемых в порядке передоверия юридическими лицами, руководителями филиалов и представительств юридических лиц.

Представитель, передавший полномочия другому лицу в порядке передоверия, не утрачивает своих полномочий по первоначальной доверенности. Иное может быть указано в доверенности или в законе (п. 6 ст. 187 ГК РФ).

Кроме того, последующее передоверие по общему правилу не допускается (п. 7 ст. 187 ГК РФ). Иными словами, лицо, получившее полномочия от первоначального представителя, не имеет права передавать их еще кому-либо. Иное может быть предусмотрено в законе или в первоначальной доверенности, но не может закрепляться в доверенности, выдаваемой в порядке передоверия.

Введение в отношении представляемого (представителя) процедуры банкротства может быть основанием прекращения доверенности.

Данное правило действует лишь применительно к такой процедуре банкротства, при которой соответствующее лицо утрачивает право выдавать доверенности.

В случае отмены доверенности публикация об этом может быть сделана в официальном издании, в котором размещаются сведения о банкротствах (абз. 1 и 2 п. 1 ст. 189 ГК РФ). Третьи лица считаются извещенными об отмене доверенности по истечении одного месяца со дня указанной публикации, если они не были извещены об этой отмене ранее.

Заявитель должен нотариально засвидетельствовать свою подпись на за-

явлении об отмене доверенности.

Такие меры по оповещению третьих лиц об отмене доверенности позволят защитить представляемого от встречающихся случаев изменения или установления прежним представителем прав и обязанностей представляемого в отношении третьих лиц.

Безотзывная доверенность может быть выдана только лицом, осуществляющим предпринимательскую деятельность. Прямое указание на безотзывность должно содержаться в самой доверенности (п. 1 ст. 188.1 ГК РФ).

Термин «безотзывная доверенность» не означает, что эту доверенность вообще нельзя отменить. Основания отмены могут быть определены в самой доверенности. Кроме того, такая доверенность в любом случае может быть отменена после прекращения того обязательства, для обеспечения или исполнения которого она была выдана, а также в любое время в случае злоупотребления представителем своими полномочиями, или возникновения обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что злоупотребление возможно в будущем.

Согласно п. 2 ст. 188.1 ГК РФ безотзывная доверенность должна быть нотариально удостоверена. Лицо, которому выдана такая доверенность, не может передоверить совершение действий, на которые оно уполномочено, другому лицу, если иное не предусмотрено в доверенности.

Практические занятия по теме 9

В начале занятия проводится традиционный опрос студентов. После чего аудитория, разделенная на малые группы, приступает к решению заданий 1, 2, 3, 4, в которых необходимо решить задачу, проработать понятийный аппарат, нормативно-правовую базу, дать ответы на указанные вопросы со ссылкой на нормативно-правовые акты с использованием справочно-правовой системы «Консультант Плюс», «Кодекс» или «Гарант».

Далее материал рассматривается по аналогии с темой 8 (см. тема 8).

После подведения итогов работы в малых группах две группы, достигшие максимального балла, поочередно принимают участие в разыгрывании деловых игр.

Участвуя в деловой игре, студент приобретет следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК):

1) способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

2) обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

3) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- профессиональные компетенции (ПК):

1) способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

2) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

3) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

4) владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

5) способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. заранее обдумать тему и содержание ролевой игры;

1.2. подготовить необходимый раздаточный материал для студентов: план игры, инструкции (все, что можно сказать участникам игры, можно написать), плакаты, маркеры, нормативно-правовые акты, бейджики и т.д.;

1.3. определить ожидаемые учебные результаты;

1.4. разработать сценарий игры;

1.5. запланировать время на проведение ролевой игры (ее этапов);

- 1.6. распределить роли студентов в игре;
- 1.7. подготовка аудитории, мультимедийного оборудования и других ресурсов (при необходимости);
2. Процедура проведения деловой игры:
 - 2.1. замотивировать студентов;
 - 2.2. договориться об используемых терминах в процессе игры;
 - 2.3. ознакомить студентов с планом (сценарием) игры;
 - 2.4. объяснить студентам правила игры;
 - 2.5. провести демонстрацию игры;
 - 2.6. наладить ролевую обратную связь (от участников игры как от персонажей, участвовавших в игре);
 - 2.7. настроить деловую обратную связь (между участниками игры (студентами) и студентами – наблюдателями);
 - 2.8. провести позитивное комментирование преподавателя;
 - 2.9. связать проведенную игру с другими курсами или занятиями;
 - 2.10. подвести итоги, оценивая работу участников ролевой игры и активных студентов – наблюдателей.

Цель: закрепление полученных студентами знаний через обсуждение на семинаре актуальных вопросов, решение задач, составленных на основе судебной практики, моделирование деловой игры, выявление возникших затруднений в понимании тех или иных вопросов по теме семинара.

Практическое занятие №1

Опрос:

1. Понятие, принципы и способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей.
2. Понятие и пределы осуществления гражданских прав.
3. Особенности реализации вещных прав, обязательственных прав, личных неимущественных прав, исключительных прав.
4. Особенности защиты субъективных гражданских прав.

5. Понятие представительства и его виды. Особенности коммерческого представительства.

6. Доверенность: понятие, виды, форма, срок, передоверие, прекращение.

Задание 1. Решение задач.

1. Экспедитору продовольственной базы была выдана доверенность на право получения продовольственных товаров от хладокомбината. Эта доверенность была подписана директором и удостоверена печатью. Однако хладокомбинат отказался выдать товары по предъявленной доверенности на том основании, что она не была подписана главным бухгалтером базы.

Правомерен ли отказ хладокомбината от выдачи товара?

2. Универмаг заключил договор с фабрикой, являющейся структурной единицей производственного объединения и действующей на основании полученной от него доверенности, на поставку швейных изделий. Поскольку фабрика не поставила в установленный срок товар, универмаг обратился в суд с иском к фабрике о взыскании неустойки за недопоставку и с требованием выполнения ею договорных обязательств. Фабрика отказалась от поставки швейных изделий, ссылаясь на то, что, заключая договор, не согласовала его с производственным объединением.

Производственное объединение, которое было привлечено к делу в качестве ответчика, также отказалось удовлетворить иск, на том основании, что оно договор с универмагом не заключало.

В ходе рассмотрения дела было выяснено, что доверенность была выдана 4 года назад.

Какое решение вынесет суд?

Задание 2. Деловая игра.

Порядок проведения деловой игры.

Учебная группа делится на: 1) представителей истца; 2) представителей ответчика; 3) представителей суда.

Представители истца излагают содержание заявленных в суде требований, обосновывая их ссылками на действующее законодательство. Представители ответчика представляют мотивированные возражения против требований истца. Представители суда, заслушав доводы сторон, выносят решения по делу, ссылаясь на соответствующие нормы права.

Товаровед универмага Петров был направлен на меховую фабрику для отбора образцов изделий, нужных универмагу. Совершение этих действий было предусмотрено в доверенности, выданной ему. Однако Петров не только осмотрел товар, но и заключил договор на поставку партии шапок. Обязательство по этому договору фабрикой выполнено не было, и универмаг обратился в арбитражный суд с иском к фабрике о взыскании штрафа за нарушение срока поставки.

Фабрика мотивировала свой отказ тем, что у Петрова не было необходимых полномочий от универмага, поэтому, по её мнению, договорные обязательства у неё не возникли. Универмаг настаивал на своём требовании, обосновывая его тем, что после заключения договора, но до наступления срока поставки он несколько раз обращался к фабрике с напоминанием о необходимости выполнить договор.

Задание: подготовить аргументы в пользу своей позиции, разбить позицию оппонентов, убедить судью принять решение в Вашу пользу.

Задание 3. Обсуждение судебных актов.

1. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 23.04.2013 по делу N А31-3305/2012

Требование: О признании недействительными решения и предписания антимонопольного органа.

Обстоятельства: Антимонопольный орган признал факт нарушения обществом п. 3 ч. 1 ст. 10 ФЗ «О защите конкуренции» вследствие злоупотребления им доминирующим положением на рынке теплоснабжения посредством навя-

звания конкуренту невыгодных для него условий и выдал предписание об устранении данного нарушения.

Решение: В удовлетворении требования отказано, поскольку установлено, что общество вышло за допустимые пределы осуществления гражданских прав и злоупотребило доминирующим положением на рынке.

2. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 30.06.2010 по делу N А79-10387/2009.

Заявление о признании недействительным решения антимонопольного органа о признании действий общества нарушающими положения Федерального закона «О защите конкуренции» удовлетворено правомерно, поскольку материалами дела подтверждено, что, отказываясь от заключения спорных договоров, общество действовало в допустимых пределах осуществления гражданских прав и не нарушало антимонопольное законодательство.

Задание 4. Вопросы – ответы.

1. Каким образом должны заверять учредительные документы зарубежные компании, не имеющие представительств в России, подающие иски в российские суды?

2. Российская компания заключила договор на оказание маркетинговых услуг с иностранной компанией, которая не имеет представительств или филиала в России. Услуги оказывались за рубежом и состояли в изучении зарубежного рынка на предмет возможной реализации и (или) производства товара (оказания услуг) российской компанией. За услуги произведена оплата путем перечисления 1 млн. долл. США за рубеж в пользу иностранного консультанта. Выполнение работ подтверждается актом и письменными отчетами консультанта с приложением многочисленных документов. Является ли законной данная сделка?

3. Супруги в период брака приобрели в общую совместную собственность автомобиль, который был зарегистрирован на мужа. Необходима ли жене доверенность на управление транспортным средством?

Задание 5. Составьте доверенность на одно из следующих действий:

- Доверенность на получение стипендии.
- Доверенность на представление интересов в коллективных переговорах.
- Доверенность от имени юридического лица на совершение определенных действий.
- Доверенность на представление интересов участника общества с ограниченной ответственностью.
- Доверенность на дачу согласия на обработку персональных данных.
- Доверенность на внесение оплаты по договору.
- Доверенность сотруднику от организации на ведение переговоров и подписание договора.
- Доверенность физического лица на оформление права собственности на земельный участок.

Задание 6. Дайте ответ на вопрос, о какой известной исторической личности идет речь?

11 марта 1810 года в Вене с большой торжественностью в присутствии всей австрийской императорской фамилии, двора и дипломатического корпуса совершилось торжественное бракосочетание эрцгерцогини Марии-Луизы с *, которого *по доверенности* представлял маршал Бертье.

Задание 7. Работа с понятийным аппаратом – проверка знаний: представительство, представитель, представляемый, полномочие, доверитель, поверенный, полномочие из обстановки, коммерческий посредник, коммерческое представительство, доверенность, генеральная доверенность, специальная доверенность, разовая доверенность, реквизит доверенности, срок доверенности, передоверие, прекращение доверенности, отмена доверенности, возврат доверенности.

Задание 8. Схематично отразите различия между законным представительством и коммерческим. На основе проведенного сравнительного анализа

сделайте вывод об общих и отличительных чертах данных видов представительства в виде эссе (1-2 страницы).

Задание 9. Составьте доверенность в рамках своей студенческой жизни. Необходимо ли нотариально заверять данную доверенность или регистрировать ее в органах власти?

Источники:

1. Гражданский кодекс РФ: ч. 1 от 30.11.1994 №51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1994. – №32. – С. 3301.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 29.07.2002. – №30. – ст. 3012.
3. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие части первой Гражданского кодекса РФ: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 28 февраля 1995 №2/1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1995. – №5.
4. О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса РФ: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 01.07.1996 №6/8 // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. – 1996. – №9.

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник для вузов. Серия: Бакалавр. / под ред. И.А. Зенина. – М., 2011.
2. Гражданское право: учебник в 3-х частях. Часть 1. / под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.
3. Гражданское право. Часть первая: учебник / под ред. В.П. Мозолина, А.И. Масляева. – М., 2008.
4. Научно-практический комментарий Гражданского кодекса РФ части первой / под ред. В.П. Мозолина, М.Н. Малеиной. – М., 2007.

Дополнительная литература:

1. Асосков, А.В. Коллизионное регулирование отношений добровольного представительства / А.В. Асосков // Вестник гражданского права. – 2014. – №6. – С. 7-50.
2. Беспалов, Ю.Ф. Свидетельствование подлинности подписи на банковских карточках и удостоверение доверенностей как способы участия нотариуса в осуществлении прав юридических лиц / Ю.Ф. Беспалов // Нотариус. – 2015. – №3. – С. 8-13.
3. Варламова, Н.В. Публично-правовое представительство: теоретические аспекты / Н.В. Варламова // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – №5. – С. 508-517.
4. Еременко, Ю. Особое представительство / Ю. Еременко // ЭЖ-Юрист. – 2014. – №43. – С. 1-4.
5. Лазаренкова, О.Г. Некоторые спорные вопросы обновленного законодательства об удостоверении доверенности / О.Г. Лазаренкова, В.Н. Сидорова // Нотариус. – 2015. – №3. – С. 22-25.
6. Свиных, Е.А. Правовое регулирование деятельности военных представительств: работа над ошибками / Е.А. Свиных // Право в Вооруженных Силах. – 2015. – №1. – С. 36-39.
7. Сурова, К.Ю. Понятие и виды профессионального представительства адвоката / К.Ю. Сурова // Адвокат. – 2015. – №3.
8. Трапезников, В.А. Представительство в силу закона, новеллы Гражданского кодекса РФ: актуальные вопросы практического применения / В.А. Трапезников // Законодательство и экономика. – 2015. – №3.
9. Харитонова, Ю.С. Безотзывная доверенность в предпринимательской деятельности / Ю.С. Харитонова // Юрист. – 2014. – №20. – С. 42-46.
10. Чуряев, А.В. Легитимация филиалов и представительств иностранных юридических лиц / А.В. Чуряев // Журнал российского права. – 2013. №3. – С. 40-49.

Тема 10. Сроки. Исковая давность (лекция)

Время — самое драгоценное из всех средств.

Теофраст¹⁷

На мультимедийной установке, используя приложения к Microsoft Office – программы MS Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Word, преподаватель представляет слайды со схемами, сопровождая их научным материалом.

Представляя научный материал в форме научного сообщения и сопровождая его демонстрацией схем, преподаватель, применяя «метод демонстрации», будет формировать у студентов следующие компетенции:

- общекультурными компетенциями (ОК):

1) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

2) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- профессиональными компетенциями (ПК):

1) способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

2) способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

3) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. определить тему научного сообщения, предназначенного для демонстрации;

1.2. создать план – конспект сообщения;

¹⁷ Афоризмы о законе и правосудии // URL: www.slovonevorobei.ru/aforizm/tema_aforizm_118_1.shtml (дата обращения: 06.10.2015)

1.3. подготовить необходимое оборудование для проведения демонстрации;

1.4. подготовить необходимый материал для презентации научного сообщения;

2. Процедура проведения занятия и демонстрации:

2.1. показать и озвучить запланированный научный материал;

2.2. обсудить, прокомментировать показанный материал;

2.3. добиться обратной информационной связи от обучающихся.

Цель лекции – обратить внимание на важность соблюдения сроков давности и правовые последствия их нарушения.

Важными вопросами в рамках данной темы являются формулировка понятия и значение сроков в гражданском праве. При этом важно обратить внимание на место сроков в системе юридических фактов.

Исследовав исчисление сроков, необходимо перейти к изучению видов сроков в гражданском праве.

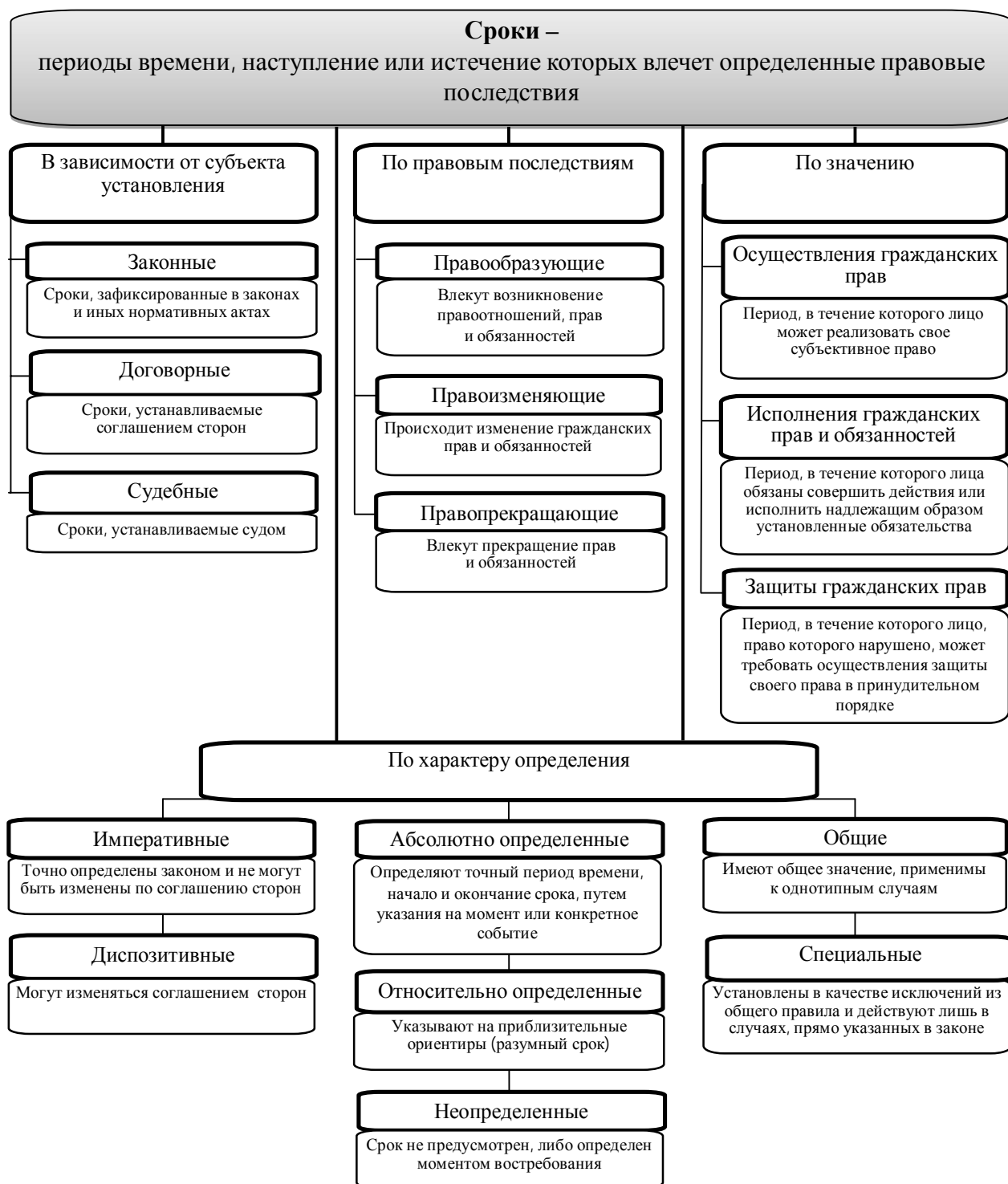
Необходимо рассмотреть и вопрос о сроках защиты гражданских прав. Немаловажное значение имеет уяснение положений, связанных с исковой давностью: понятие, виды, применение. Студентам необходимо внимательно ознакомиться с требованиями, на которые не распространяется исковая давность. Следует внимательно изучить вопрос о начале течения, приостановления и прерывах течения, а также основаниях восстановления сроков исковой давности и последствиях истечения срока исковой давности.

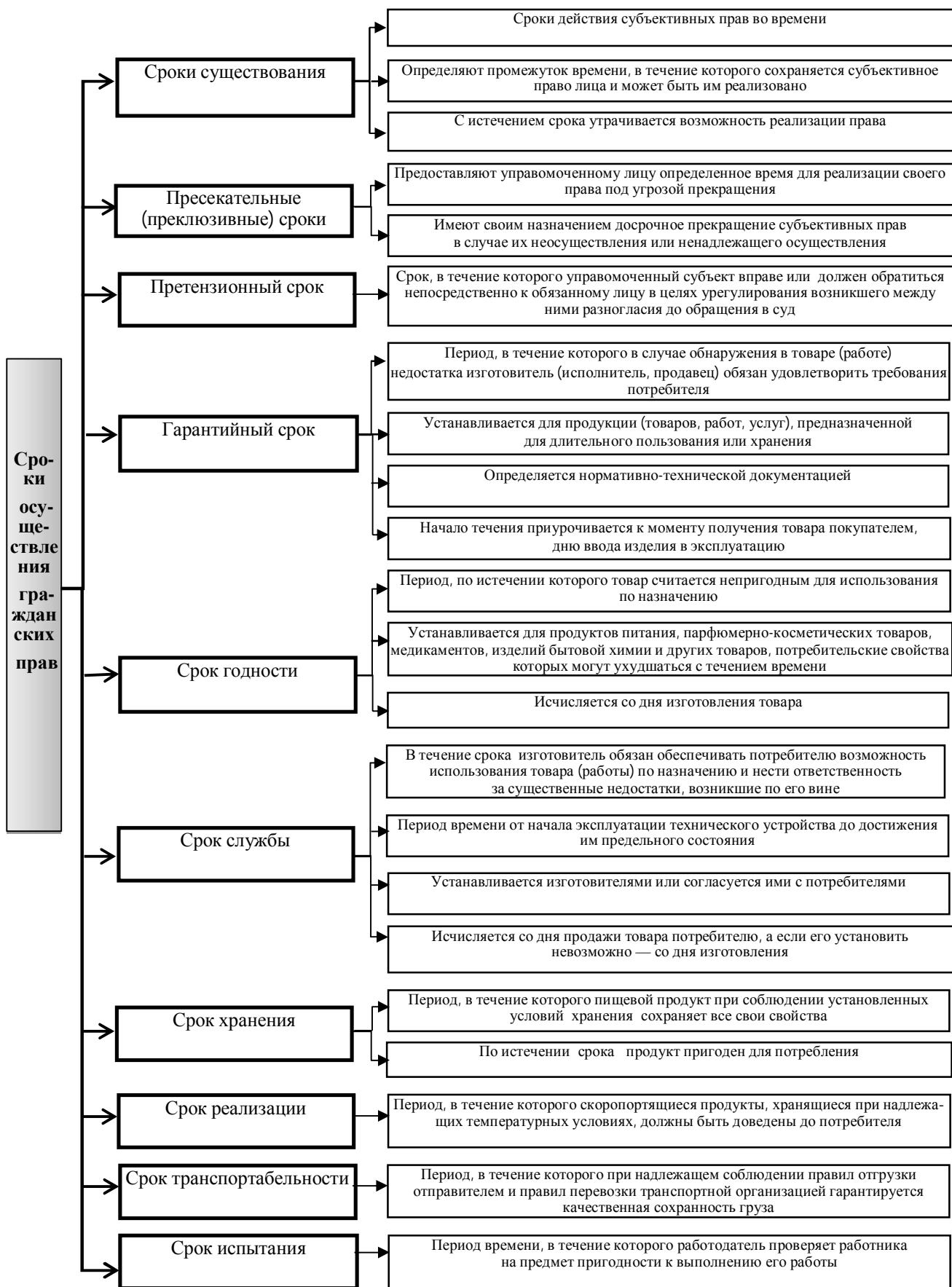
В результате освоения темы **студент должен:**

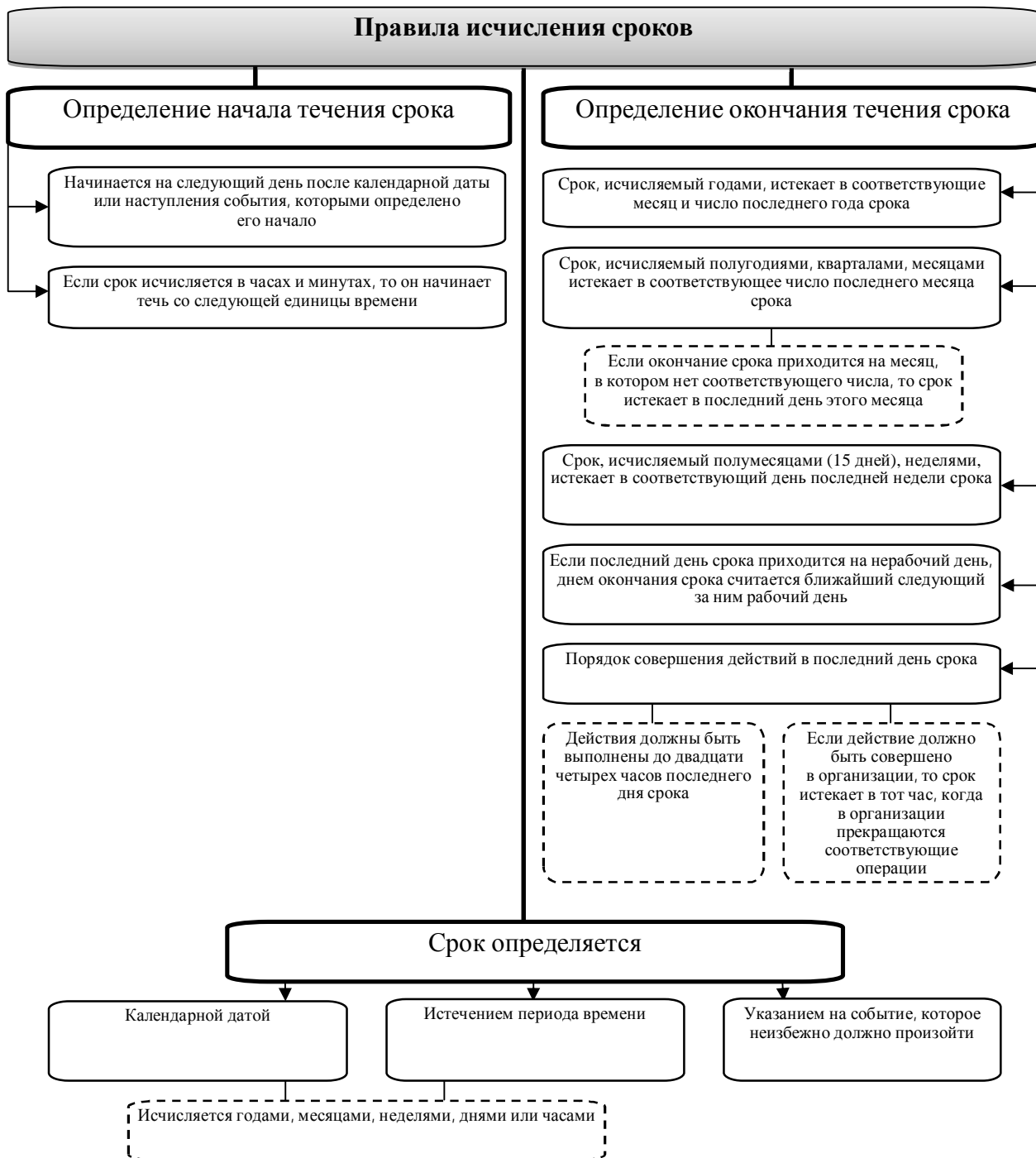
- **знать:** понятия и основные теоретические положения о сроках и исковой давности; актуальные проблемы правового регулирования сроков; правовые позиции высших судебных органов по изучаемой теме;

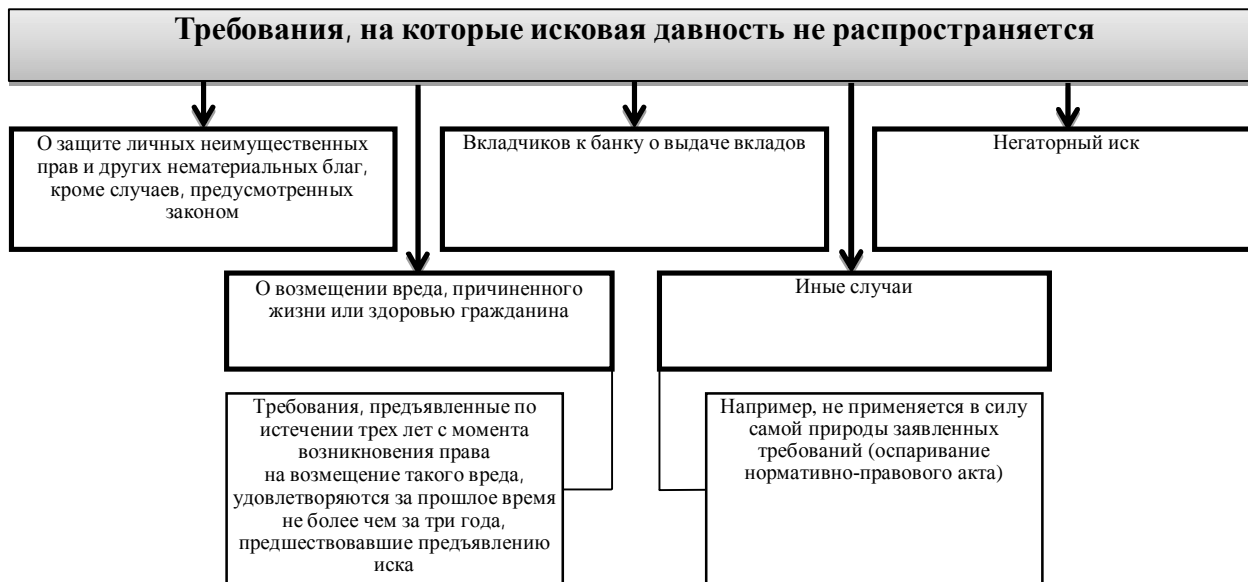
- **уметь:** выявлять и анализировать проблемы правового регулирования сроков в гражданских правоотношениях, обобщать судебную практику и правовые обычаи по данной теме, давать обоснованные юридические заключения и консультации по гражданско-правовым вопросам и др.;

- **владеть**: навыками поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов по изучаемой теме, правильно составлять ходатайства о восстановлении пропущенного срока.

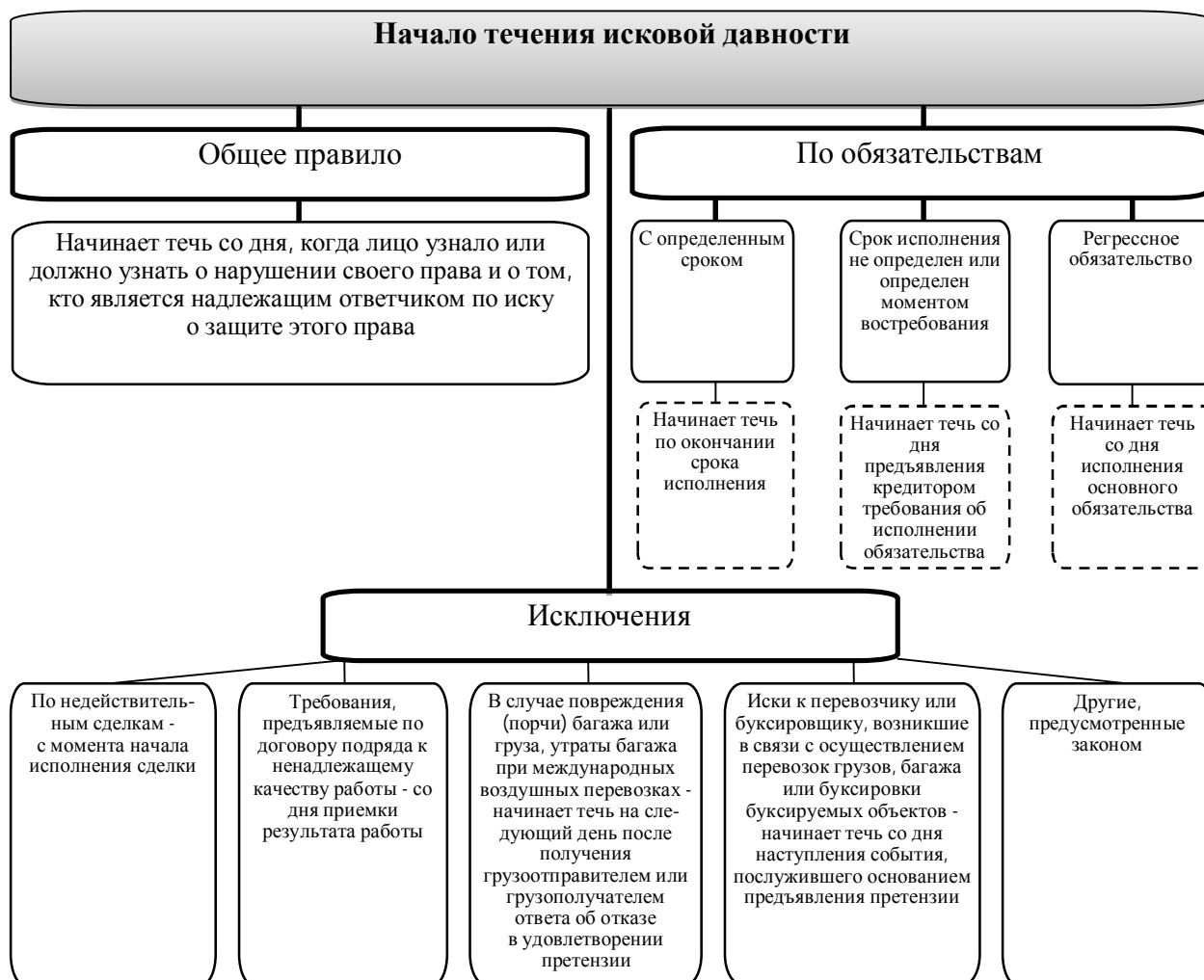


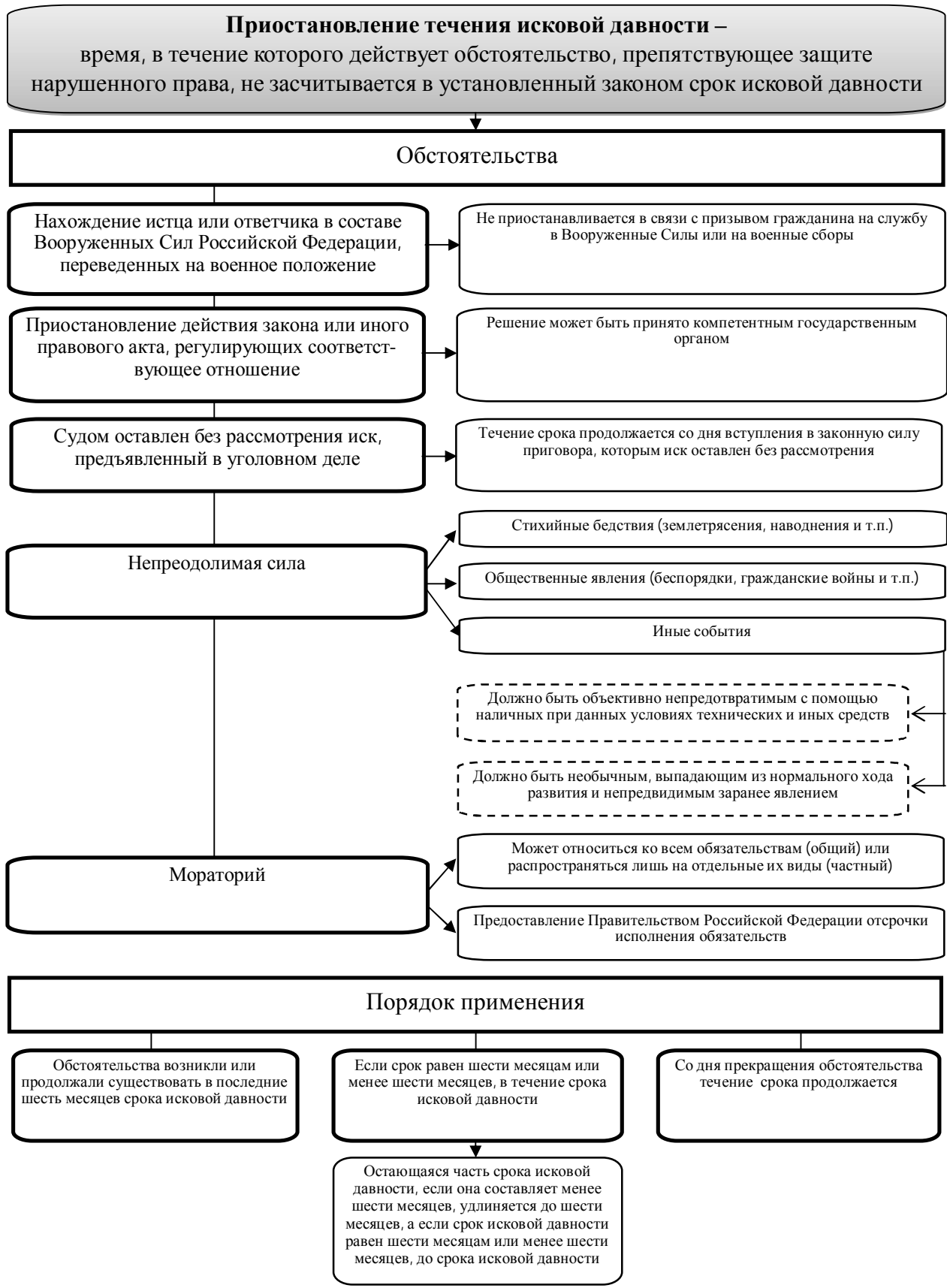






Соотношение исковой давности с другими видами сроков			
	Сходства	Различия	
Сроки существования права	С истечением срока закон связывает погашение возможностей, которые заложены в субъективном праве	Другие сроки	Исковая давность
Пресекательные сроки		Являются сроками существования субъективного права в ненарушенном состоянии, в ряде случаев могут быть изменены соглашением сторон	Период, в течение которого допускается принудительное осуществление нарушенного права
Претензионный срок	Связаны с нарушенным субъективным правом, начинают течь одновременно и взаимно поглощают друг друга	Устанавливается законом для урегулирования спора непосредственно самими сторонами	Ограничивает временные рамки принудительного осуществления субъективного права через суд





Перерыв исковой давности –
время, истекшее до наступления обстоятельства, послужившего основанием перерыва,
в давностный срок не засчитывается, и он начинает течь заново.

Совершение обязанным лицом действий,
свидетельствующих о признании долга

При наличии доказательств, подтверждающих
факт перерыва исковой давности, суд применяет
правила о перерыве независимо от наличия
ходатайства заинтересованной стороны

Любые активные действия
должника, подтверждающие
наличие долга или иной
обязанности

Совершать действия могут лишь
управомоченные лица

- Письменные документы
- Конклюдентные действия
(частичная оплата долга)

Признавать долг от имени
юридического лица могут
работники, которые
управомочены действовать от его
имени в гражданском обороте

Ясно выраженное и однозначное
волеизъявление должника

Восстановление срока исковой давности –
возобновление срока исковой давности на новый срок

Причина пропуска признается
судом уважительной только тогда,
когда она связана с личностью истца
(болезнь, неграмотность)

Причины пропуска могут
признаваться судом
уважительными, если они имели
место в последние шесть месяцев
срока давности

Вопрос о восстановлении может
ставиться лишь потерпевшим
гражданином

Обстоятельства, связанные
с личностью ответчика, во внимание
не принимаются

Если срок равен шести месяцам или
менее шести месяцев - в течение
срока давности

Просьбы юридических лиц
и граждан-предпринимателей
о восстановлении
не удовлетворяются



Защита нарушенного права не может осуществляться по истечении 10 лет со дня нарушения права. ГК РФ установлен предельный срок для защиты права – она не может осуществляться по истечении 10 лет со дня нарушения (ст. 196 ГК РФ). Исключение на данный момент предусмотрено лишь для одного случая – возмещения вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта. Срок исковой давности по этому требованию устанавливается в пределах сроков давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления (п. 2 ст. 196 ГК РФ, ч. 1.1 ст. 18 Федерального закона от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»).

По общему правилу течение срока исковой давности начинается со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права и о том, кто является надлежащим ответчиком по иску о защите этого права (п. 1 ст. 200 ГК РФ).

Срок исковой давности исчисляется со дня предъявления кредитором требования об исполнении такого обязательства.

Обращение к примирительным процедурам приостанавливает течение срока исковой давности вне зависимости от того, сколько осталось до истечения срока давности. Однако в отношении такого основания, как обращение к процедуре медиации, имеются особенности.

Во-первых, основанием приостановления теперь является не только обращение непосредственно к медиации, но и к другой предусмотренной законом внесудебной процедуре разрешения спора (п. 3 ст. 202 ГК РФ).

Во-вторых, в случае обращения к таким процедурам приостановление течения срока исковой давности наступает вне зависимости от того, сколько осталось до окончания этого срока.

Предъявление иска в суд приостанавливает, а не прерывает течение срока исковой давности.

Со дня обращения в суд и до окончания осуществления судебной защиты срок исковой давности не течет (п. 1 ст. 204 ГК РФ). Впоследствии течение исковой давности может продолжиться, а оставшаяся часть срока по общему правилу удлиняется до шести месяцев (п. п. 2 и 3 ст. 204 ГК РФ). Данные правила весьма сходны с нормами о приостановлении исковой давности.

Предельный срок исковой давности по требованиям третьих лиц о применении последствий недействительности ничтожной сделки и о признании ее недействительной ограничен 10 годами.

Общий срок исковой давности по указанным требованиям по-прежнему составляет три года и отсчитывается с момента, с которого началось исполнение ничтожной сделки. Однако, если сделку оспаривает третье лицо, действуют специальные правила:

- течение срока исковой давности начинается с момента, когда третье лицо узнало или должно было узнать о начале исполнения такой сделки;
- срок исковой давности во всяком случае не может превышать 10 лет со дня начала исполнения сделки (п. 1 ст. 181 ГК РФ).

Практические занятия по теме 10

В начале проводится традиционный устный опрос студентов. После чего обучающиеся разбиваются преподавателем на малые студенческие группы, и каждой из групп предлагается выполнить указанные ниже задания с использованием нормативно-правовых актов.

Участвуя в малых группах студент приобретет следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК):

1) способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

2) обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

3) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- профессиональные компетенции (ПК):

1) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

2) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

3) способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа:

1.1. заранее обдумать тему и содержание работы в малых группах;

1.2. подготовить необходимый раздаточный материал для студентов: плакаты, маркеры, нормативно-правовые акты, и т.д.;

1.3. определить ожидаемые учебные результаты;

1.4. разработать вопросы;

1.5. запланировать время для работы в малых группах;

1.6. определить критерии разделения студентов на малые группы;

2. Процедура работы в малых группах:

2.1. разбить аудиторию на малые группы;

2.2. задать запланированные вопросы группам;

2.3. предоставить время для обсуждения группами вопросов;

2.4. демонстрация ответов;

2.5. прокомментировать действия и ответы участников малых групп (это может сделать как преподаватель, так и представители других малых групп);

2.6. повторить действия, ответы критикуемого, которые были наиболее удачными или неудачными;

2.7. объяснить достоинство или недостатки в действиях участников малых групп;

2.8. предложить смоделировать другие варианты действий и пути исправления ошибок.

Цель: закрепление полученных студентами знаний через обсуждение на семинаре актуальных вопросов, решение задач, составленных на основе судебной практики, проверка понятийного аппарата, выявление возникших затруднений в понимании тех или иных вопросов по теме семинара.

Практическое занятие №1

Опрос:

1. Понятие, юридическое значение и виды сроков.
2. Порядок исчисления сроков.
3. Понятие, начало течения и применения исковой давности.
4. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
5. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Задание 1. Решение задач.

1. Гражданин Новиков купил у гражданина Власова картину Левитана. Через 3 года в связи с денежными затруднениями он решил продать её. Покупатель картины перед её покупкой провёл экспертизу, в результате которой было установлено, что продаваемая картина является лишь копией картины Левитана и отказался купить её.

Новиков решил вернуть Власову картину и потребовать возврата уплаченных денег. Власов отказался от этого предложения, сославшись на то, что он не знал, что картина является копией картины Левитана.

Новиков обратился в суд с иском о признании договора купли – продажи картины недействительным, как совершённого под влиянием заблуждения. *Подлежит ли иск удовлетворению?*

2. Оптовая база получила от железной дороги 11 декабря 2012г. стиральные машины, пять из которых разбились при транспортировке, о чём был составлен коммерческий акт. На претензию оптовой базы, заявленную 15 марта 2013г. управление железной дороги не ответило. Оптовая база 10 апреля 2014г. предъявил иск в суд.

Подлежит ли иск оптовой базы удовлетворению?

3. Общество «Заря» должен был уплатить обществу «Восход» 125 тыс. рублей за полученные материалы. Срок исковой давности истек 12 марта 2006г. Бухгалтерия общества «Заря» перечислила 22 мая 2014 г. указанную сумму обществу «Восход». Через некоторое время в обществе «Заря» было обнаружено, что 125 тыс. рублей были уплачены после истечения срока исковой давности. В связи с этим общество «Заря» предъявил в суд иск о взыскании с общества «Восход» уплаченной суммы.

Каковы последствия истечения срока исковой давности? Подлежит ли иск общества «Заря» удовлетворению?

Задание 2. Вопросы – ответы.

1. Организация А 31.03.2015 обратилась в суд с исковыми требованиями о взыскании с организации Б задолженности по договору поставки, возникшей 31.12.2011, и процентов за пользование чужими денежными средствами, начисленных за период с 31.12.2011 по 31.03.2015. Акт сверки на сумму задолженности был подписан между организацией А и организацией Б 30.09.2012. Организация Б заявила о применении исковой давности к требованиям о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами, поскольку сумма процентов не была включена в акт сверки задолженности.

Подлежат ли удовлетворению требования организации А о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами за период с 31.12.2011 по 31.03.2015?

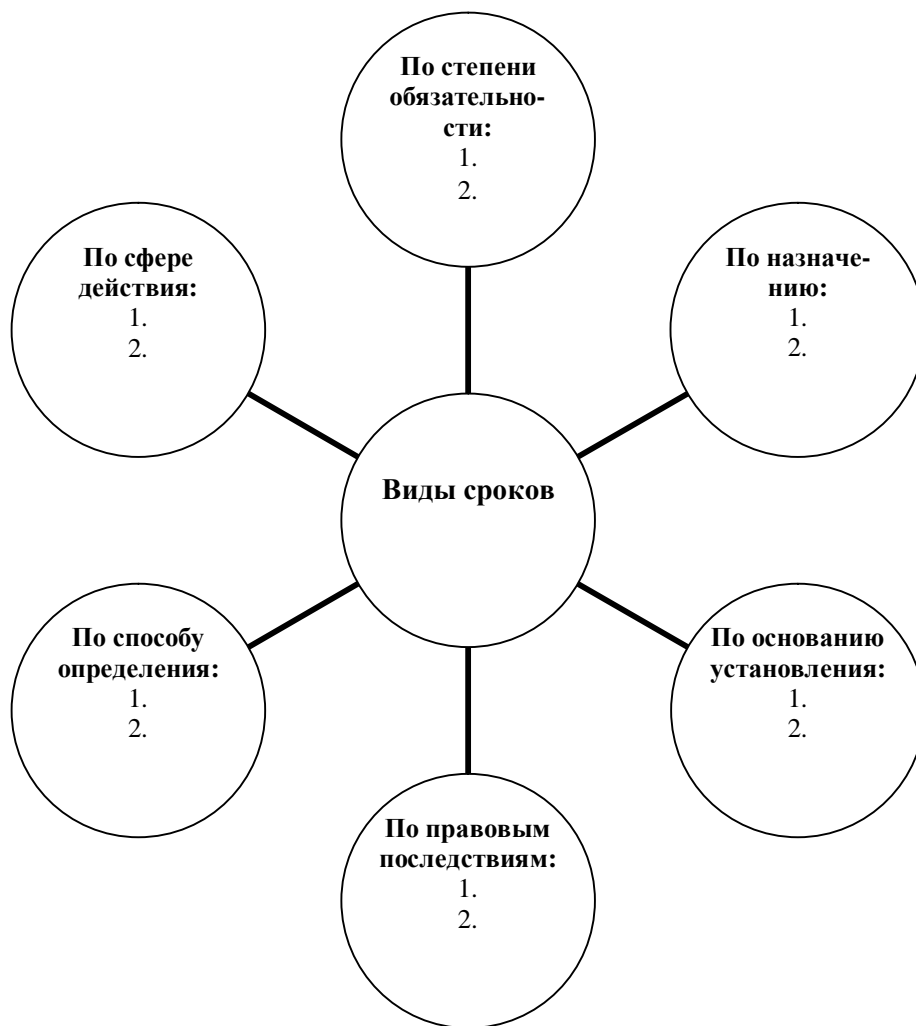
2. Организация обратилась в суд с исковым заявлением о взыскании задолженности по договору поставки. В ходе судебного разбирательства организация изменила исковые требования на требования о взыскании неосновательного обогащения.

С какого момента прервался срок исковой давности по требованиям о взыскании неосновательного обогащения – с даты предъявления искового заявления о взыскании задолженности по договору поставки или с даты принятия судом ходатайства организации об изменении исковых требований?

3. По денежному требованию истек срок исковой давности. Лицо, несущее субсидиарную ответственность, не предупредив основного должника, уплатило по заявленному иском требованию, по которому истекла исковая давность. После этого в порядке регресса предъявило требование к основному должнику. *Имеет ли право основной должник выдвинуть против регрессного требования возражение об истечении исковой давности?*

Задание 3. Составьте кроссворд по определениям, пройденным на предыдущих занятиях.

Задание 4. Назовите классификацию сроков в гражданском праве по следующим видам, указанным в таблице.



Задание 5. Работа с СПС Консультант Плюс.

Назовите требования, на которые исковая давность не распространяется. Приведите примеры из конкретных судебных решений.

Задание 6. Работа с понятийным аппаратом – письменная проверка знаний: срок, начало срока, окончание срока, исчисление срока, течение срока, определенный срок, неопределенный срок, договорные и законные сроки, императивные и диспозитивные сроки, общие и специальные сроки, срок существования гражданских прав, пресекательный (преклюзивный) срок, гарантийный срок, срок службы, срок годности, исковая давность, срок исковой давности, применение исковой давности, неприменение исковой давности, начало течения срока исковой давности, приостановление течения срока исковой давности,

перерыв течения срока исковой давности, восстановление срока исковой давности.

Задание 7. Составьте таблицу «Специальные сроки исковой давности», отразите в ней для каждого вида срока период времени, условия его применения и норму, в которой отражён специальный срок исковой давности.

Задание 8. Составьте перечень нормативных актов, в которых установлены особенные сроки защиты гражданских прав.

Задание 9. Определите правовую природу срока, установленного в п. 3 ст. 250 ГК РФ, является ли он пресекательным сроком или сроком исковой давности? Ответ обоснуйте.

Источники:

1. Гражданский кодекс РФ: ч. 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1994. – №32. – С. 3301.
2. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 // Собр. законодательства РФ. – 1996. – №3. – Ст. 140.
3. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие части первой Гражданского кодекса РФ: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 28.02.1995 №2/1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1995. – №5.
4. О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса РФ: постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 01.07.1996 №6/8 // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. – 1996. – №9.
5. О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса РФ об исковой давности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.11.2001 №15 и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ №18 от 15.11.2001 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2002. – №1.

6. Обзор судебной практики по некоторым вопросам, связанным с истребованием имущества из чужого незаконного владения: информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 13.11.2008 №126 // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. – 2009. – №1.

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник для вузов. Серия: Бакалавр. / под ред. И.А. Зенина. – М., 2011.

2. Гражданское право: учебник в 3-х частях. Часть 1. / под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.

Дополнительная литература:

1. Борисова, Н.О. Исковая давность для виндикации / Н.О. Борисова // Современное право. – 2015. – №4. – С. 60 - 64.

2. Глушко, К. Истребование имущества из чужого незаконного владения в интересах государства. Сроки исковой давности / К. Глушко // Жилищное право. – 2015. – №7. – С. 21-28.

3. Дубровская, И. Исковая давность по неустойке / И. Дубровская // ЭЖ-Юрист. – 2015. – №8. – С. 13.

4. Ильичев, П.А. Актуальные вопросы определения начала течения срока исковой давности по ничтожным сделкам / П.А. Ильичев // Адвокатская практика. – 2013. – №1.

5. Ильичев, П.А. Некоторые вопросы определения правовой природы срока исковой давности / П.А. Ильичев // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – №2. – С. 151-155.

6. Ракитина, Л.Н. Сроки исковой давности: изменения в правовом регулировании в связи с обращением к процедурам разрешения спора во внесудебном порядке / Л.Н. Ракитина // Семейное и жилищное право. – 2015. – №3. – С. 10-14.

7. Румянцева, А.В. Срок исковой давности в страховании / А.В. Румянцева // Судья. – 2015. – №4. – С. 38-42.
8. Смирнова, Ю.Н. О применении судами срока исковой давности при рассмотрении споров о выселении граждан из служебных жилых помещений / Ю.Н. Смирнова // Судья. – 2015. – №3. – С. 36-39.
9. Трофимо, В.Г. Вопросы реализации прав на недвижимое имущество законным собственником при отказе в виндикационном иске по мотивам пропуска срока исковой давности / В.Г. Трофимо // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2012. – №10.
10. Эрделевский, А.М. О некоторых вопросах исковой давности / А.М. Эрделевский // Журнал российского права. – 2015. – №3. – С. 58-64.

Учебное издание

Жанна Борисовна Иванова
Ольга Андреевна Плоцкая
Ксения Андреевна Белозёрова

**ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (ОБЩАЯ ЧАСТЬ): ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

учебно-методическое пособие

Дизайн обложки - Гартфельд Кристина Альбертовна

Корректор – Ильина Алла Викторовна

Подписано в печать 12.01.2016. Формат 60x84/16

Печать оперативная. Усл. п.л. 10,5

Тираж 500 экз. Заказ № 01-12-04

Отпечатано с готового оригинал-макета в издательстве ЗЕБРА
432072, Россия, г. Ульяновск, ул. Жуковского, 83.