

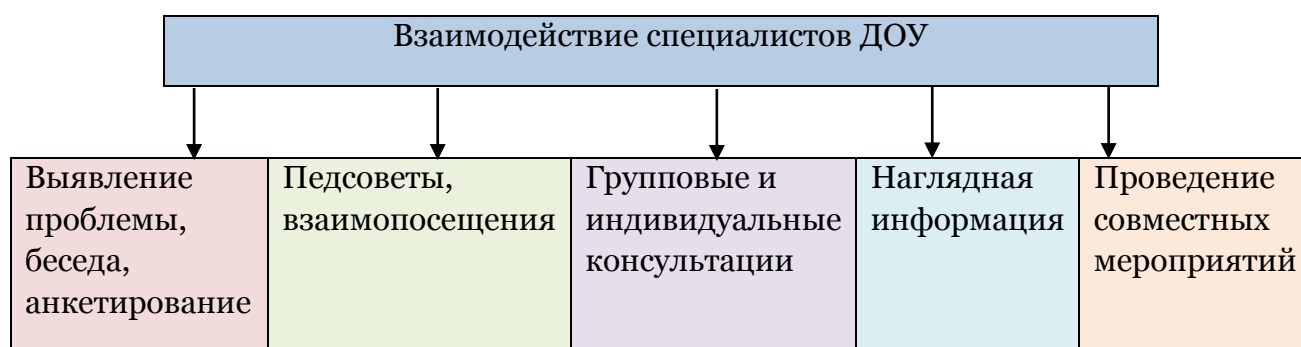
Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Система коррекционной работы.

Система взаимодействия специалистов по обеспечению индивидуальной работы с детьми.



С целью оказания помощи детям в детском саду был создан психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк) детского сада № 27, который направляет работу всех специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями .

Каждым специалистом разработаны планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям, индивидуальные и комплексные карты психолого-медико-педагогической помощи . Благодаря ПМПк скоординирована работа не только специалистов и всех воспитателей, а также родителей по оказанию помощи детям.

Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской службой, педагогом-психологом, учителями-логопедами, всеми участниками воспитательно-образовательной работы и семьей.

Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с :

— Законом РФ «Об образовании»,

— письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (ОУ)»,

- Уставом ДООУ и Типовым положением МБДОУ детского сада №27 ,
- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ г. Новочеркаска детского сада комбинированного вида №27.

Задачами коррекционной работы ПМПк являются:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и образования;
- составление оптимальной коррекционной программы, соответствующей индивидуальным особенностям развития ребенка;
- ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка и динамику его состояния;
- выпуск детей из коррекционных групп детского сада.

Содержание коррекционной работы для детей, имеющих ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата).

Дети, посещающие МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 «Казачок» , имеют различные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.

У таких детей наблюдаются задержка развития двигательных умений и навыков, слабость мышечно-связочного аппарата и связанное с ним недостаточное развитие мышечного корсета, обострение сопутствующих заболеваний, снижающих уровень физического развития и соматического здоровья ребенка. Практически у всех детей ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, понижена работоспособность, повышена утомляемость.

Целью данного раздела Программы является:

обеспечение контроля за физическим развитием каждого ребенка с учетом возрастных и физических особенностей, связанных с нарушением осанки и заболеванием опорно-двигательного аппарата, проведение коррекции отклонений в физическом развитии и максимальное приближение физического развития и двигательных умений и навыков каждого ребенка к его возрастной норме.

В МБДОУ разработана система коррекционных мероприятий.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагогов на здоровье ребенка на разных уровнях:

- информационном;
- психологическом;
- биоэнергетическом.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений.

Схема физического развития детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата в нашем МБДОУ:

- коррекционная физкультурно-оздоровительная работа в течение дня;
- ЛФК, самомассаж;
- организованная образовательная деятельность по физкультуре в зале;
- физкультминутки, динамичные паузы;
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- антигравитационная разгрузка позвоночника;
- организованная деятельность по физкультуре на улице;
- спортивные игры и упражнения в течение дня;
- коррегирующие игры и упражнения.

Организационные формы физического развития в детском саду комбинированного вида № 27 «Казачок»

Средства физического развития.

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).

Гигиенические факторы .

Различные виды деятельности, компонентом которой является движение (лепка, рисование).

Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые и релаксационные упражнения, игры), ЛФК, самомассаж.

Методы физического развития.

Наглядные:

- Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

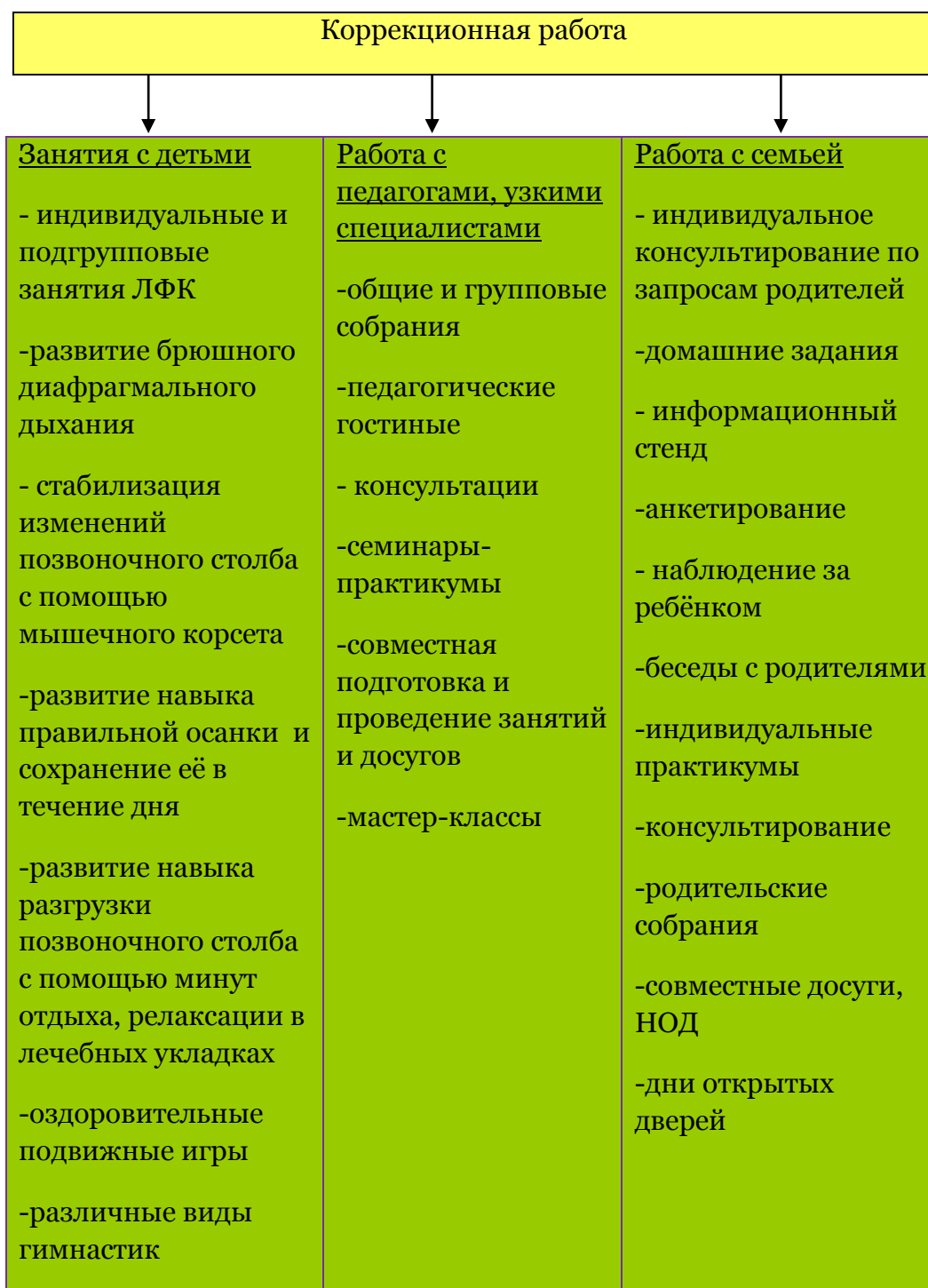
Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Напоминание;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция .

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме
- Поглаживание, растирание, разминание

**Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ детском саду
№ 27 «Казачок».**



Формы и методы работы с детьми в ортопедических группах по физическому развитию



Занятия по лечебной физкультуре являются основной формой коррекционной работы, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов физического развития детей и подготовки их к школе.

Двигательный режим в течение дня:

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Коррекционная работа индивидуальная и групповая
- Утренняя гимнастика с корригирующими упражнениями
- Массаж

- Физкультурная организованная деятельность в зале
- Физкультурная организованная деятельность на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- ЛФК
- Музыкальная организованная деятельность
- Прогулки, индивидуальная коррекционная работа
- Прогулка за пределы участка
- Корригирующая гимнастика после сна
- Физкультурные досуги
- Спортивные упражнения, коррекционные упражнения, игры
- Спортивные праздники и развлечения

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (витаминотерапия, употребление лука и чеснока; коррекционные игры и упражнения; компоты с добавлением аскорбиновой кислоты)
- Массаж
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)

Пропаганда ЗОЖ:

- наглядно-печатная информация;
- курс лекций и бесед для родителей;
- проведение совместных мероприятий с родителями и общественностью по здоровому образу жизни.

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака (фрукты);
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Создание условий для двигательной деятельности:

Движения во время бодрствования

- оборудование зала (спортивный инвентарь)
- спортивные уголки в группах
- наличие прогулочных площадок
- одежда, не стесняющая движение
- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;

Подвижные игры

- знание правил игры;
- картотеки игр;
- атрибуты;

Движения под музыку

- музыкальное сопровождение

Утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения

- знание воспитателями комплексов гимнастики;
- наличие места для гимнастики после сна;
- наличие массажных дорожек, массажного оборудования
- наличие велотренажера, сухого бассейна.

Двигательный режим детей в детском саду №27

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность, коррекционная работа индивидуальная и групповая	Ежедневно 30 – 40 мин	Ежедневно 30 – 40 мин	Ежедневно 30 – 40 мин	Ежедневно 30– 40 мин
2. Самомассаж	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин
3. Утренняя гимнастика с корригирующими упражнениями	Ежедневно 5-6мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
4. Физкультурная организованная деятельность на прогулке с включением коррекционных игр и упражнений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время организованной деятельности	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальная организованная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. ЛФК	3 раза в неделю	3 раза в неделю в соответствии	3 раза в неделю в соответствии	3 раза в неделю в

	в соответствии с диагнозами по подгруппам	с диагнозами по подгруппам	с диагнозами по подгруппам	соответствии с диагнозами по подгруппам
8.Прогулка	1ч 30 мин.	1ч 30 мин.	1ч 25 мин	1 ч 25 мин
9.Прогулка за пределы участка	—	—	25-30 мин, до1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
10.Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
11.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
12.Физкультурные досуги	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
13.Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурной организованной деятельности на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
14.Спортивные праздники	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до1часа	2 раза в год до1 часа

Деятельность педагогов в осуществлении физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы реализуется в соответствии с должностными инструкциями, разработанными по ФГОС ДО

Заведующий:

- создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей;
- обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- отвечает за проведение ремонта;
- проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

Медсестра:

- осматривает детей во время утреннего приема;
- организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- осуществляет контроль за режимом дня;
- оказывает доврачебную помощь;
- наблюдает за динамикой физического развития детей;
- проверяет организацию питания в группах;

- следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения;
- проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей;
- следит за качеством приготовления пищи.

Заместитель заведующего по ВМР:

- составляет расписание организованной деятельности с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах;
- контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- наблюдает за динамикой физического развития детей;
- осуществляет контроль за соблюдением режима дня;
- проводит мониторинг совместно с воспитателями и специалистами;
- осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей;
- проводит консультативную работу с родителями и педагогами по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Инструктор по физической культуре и ЛФК:

- проводит физкультурную организованную деятельность, физкультурные праздники, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.
- проводит ЛФК;
- проводит массаж;
- проводит мониторинг двигательных навыков;
- проводит мониторинг коррекционной работы по исправлению нарушений функций опорно-двигательного аппарата;
- на советах педагогов отчитывается о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий;
- на советах педагогов отчитывается о введении коррекционной работы по исправлению нарушений опорно-двигательного аппарата, состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.

Музыкальный руководитель:

- способствует развитию эмоциональной сферы ребенка;
- проводит музыкальные игры и хороводы с детьми;
- участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурной организованной деятельности, досугов, праздников.

Воспитатели:

- проводят:
утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультурную организованную деятельность, досуги, физкультминутки, подвижные игры,

спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия, коррекционные упражнения;

- соблюдают режим дня;
- следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего;
- следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.
- проводят мониторинг развития двигательных навыков ;
- на педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий, коррекционных мероприятий;
- проводят просветительскую работу среди родителей и детей.

***Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний по проблеме.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

Нарушения	Направления работы	Технологический инструментарий
<p>Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (НОДА) Нарушения осанки</p> <p><i>Сколиоз</i></p>	<p>Сопровождение семьи</p> <p>Коррекция двигательных нарушений</p> <p>Работа над выработкой брюшного (диафрагмального) дыхания</p> <p>Развитие навыка правильной осанки</p> <p>Стабилизация развития позвоночного столба</p> <p>Сопровождение семьи</p>	<p>Консультации по коррекции НОДА в домашних условиях, изготовление нестандартного оборудования (Язловецкий В.С. «Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем», Киев, 1991, Шейгам Ф.З. и др. «Раннее выявление и консервативное лечение сколиотической болезни у детей», Ростов, 1990, Велитченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей», Терра Спорт, М., 2000)</p> <p>Коррекционные комплексы упражнений «Приложение к комплексной программе по физвоспитанию» З.П.Барановой и др. Ростов, ОБЛОНО, 1997.</p> <p>Комплексы ЛГ для различных нарушений ОДА для детей дошкольного возраста (О.В.Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников», М., Просвещение, 2003)</p> <p>Дыхательные имитационные упражнения по М.Лазареву (М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья», Детство-Пресс, 2004, «Комплексы дыхательной гимнастики»)</p> <p>«Приложение к комплексной программе по физвоспитанию»</p>

<p><i>Стопные нарушения</i></p> <p><i>Наличие сопутствующих заболеваний и нарушений (Ф.С.Ш., Ч.Б.Д., ЗПР и т.д.)</i></p>	<p>Коррекция двигательных нарушений</p> <p>Работа над выработкой брюшного (диафрагмального) дыхания</p> <p>Развитие навыка правильной осанки</p> <p>Стабилизация развития позвоночного столба</p> <p>Работа с семьей</p> <p>Коррекция двигательных нарушений</p> <p>Работа с семьей и педагогами Специальный двигательный режим</p>	<p>З.П.Барановой и др. Ростов, ОБЛОНО, 1997, О.В.Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников», М., Просвещение, 2003</p> <p>Упражнения на самовытяжение (Л.А.Бородич, Р.Д.Назарова «Занятия плаванием при сколеозе у детей и подростков», М., Просвещение, 1988). Лечебные укладки, разгрузка позвоночника, Программы «Сколеоз и антисколеозная программа...» Ефименко Н.Н., 2000)</p> <p>Консультации по коррекции НОДА в домашних условиях, изготовление нестандартного оборудования (Язловецкий В.С. «Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем», Киев, 1991, Шейгам Ф.З. и др. «Раннее выявление и консервативное лечение сколеотической болезни у детей», Ростов, 1990, Велитченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей», Тера Спорт, М., 2000). Советы родителям, педагогам, медикам из методички Н.Н.Ефименко «Шея – это серьезно».</p> <p>Коррекционные комплексы упражнений «Приложение к комплексной программе по физвоспитанию» З.П.Барановой и др. Ростов, ОБЛОНО, 1997.</p> <p>Комплексы ЛГ для различных нарушений ОДА для детей дошкольного возраста (О.В.Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников», М., Просвещение, 2003). Коррекционные упражнения Б.Брегг «Программа по оздоровлению позвоночника», М., МП Ритм, 1992. Программы «Сколеоз и антисколеозная программа...» Ефименко Н.Н., 2000)</p> <p>+ Дыхательные имитационные упражнения, физиолого-гигиенический аспект посадки за столом, двигательный режим из Каралашвили «Физкультурная минутка», ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Комплексы дыхательной гимнастики М.Ю Картушина «Быть здоровыми хотим», ТЦ Сфера, М., 2004</p>
--	--	---

<p><i>Общее отставание в развитии физических качеств</i></p> <p><i>Низкие координационные способности</i></p> <p>Дети с НОДА,</p>	<p>Работа над выработкой правильного диафрагмального дыхания</p> <p>Закаливающие мероприятия</p> <p>Дифференциальная диагностика, игровое тестирование по Н.Н.Ефименко</p> <p>Рекомендации педагогам</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков</p> <p>Применение тренажеров</p> <p>Отдельные методики по развитию физических качеств</p>	<p>Дыхательные упражнения в кн. Велитченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей», Терра Спорт, М., 2000. Дыхательные упражнения Х.Хамзин «Сохранить осанку-сберечь здоровье», Народный университет, факультет здоровья №1, 1980 «Приложение к комплексной программе по физвоспитанию» З.П.Барановой и др. Ростов, ОБЛОНО, 1997, О.В.Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников», М., Просвещение, 2003</p> <p>+ Оздоровливающие и развивающие подвижные игры (В.Страковская «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни», Терра Спорт, М., 2000. Игровой самомассаж (Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ», С-П, детство-Пресс, 2000</p> <p>Консультации и рекомендации родителям (Н.Н.Ефименко «Как победить плоскостопие и слабость в ногах», Таганрог, 2002). Упражнения для профилактики плоскостопия (Х.Хамзин «Сохранить осанку-сберечь здоровье», Народный университет, факультет здоровья №1, 1980)</p> <p>Упражнения по преодолению плоскостопия (Н.Н.Ефименко «Как победить плоскостопие и слабость в ногах», Таганрог, 2002). Игры и упражнения по коррекции плоскостопия (В.Страковская «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни», Терра Спорт, М., 2000). Упражнения и игры с тренажерами (механотерапия) Е.Л. Мугинова «Гимнастика с детьми до семи лет», Л., Медицина, 1978. Консультации по работе с детьми ЧБД, нарушениями сердечно-сосудистой системы (А.С.Галанов «Игры, которые лечат», ТЦ Сфера, М., 2001). Методические рекомендации для детей с ослабленным здоровьем (В.Страковская «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни», Терра Спорт, М., 2000).</p>
--	---	--

<p>имеющие психомоторные нарушения</p>	<p>Рекомендации педагогам</p> <p>Развитие координационных способностей</p> <p>Развитие равновесия</p> <p>Оптимизация тонуса и обучение релаксации</p> <p>Работа с локальными мышечными зажимами</p>	<p>Индивидуальная нагрузка в подвижных играх и на физзанятиях (там же)</p> <p>Индивидуальная нагрузка на занятиях ФИЗО и ДА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дети, пришедшие в детский сад после перенесенной болезни – выполняют 50% от физической нагрузки на протяжении двух недель 2. с патологией СС и дыхательной систем = <u>ограничиваются в</u> <ul style="list-style-type: none"> • в быстром беге • в беге с резким изменением направления • в прыжках • в упражнениях с натуживанием и задержкой дыхания • в упражнениях в упорах 3. детям с патологией мочевыделительной системы исключить: <ul style="list-style-type: none"> • прыжки • занятия босиком • переохлаждение тела 4. дети, имеющие хронические заболевания брюшной полости освобождаются <ul style="list-style-type: none"> • от прыжков и подскоков • от упражнений, связанных с переносом тяжестей • от бега (заменить ходьбой) • от упражнений, связанных с резким напряжением брюшного пресса 5. дети с НОДА исключить <ul style="list-style-type: none"> • быстрый бег • все виды прыжков (заменить подскоками) • долгие (больше 1 минуты) висы на перекладине <p>(А.К.Сундукова и др. «Медико-педагогическое обеспечение физического воспитания в ДОУ» Ростов, 2001, О.В.Козырева</p>
---	--	--

		<p>«Лечебная физкультура для дошкольников, М., Просвещение, 2003)</p> <p>Комплексы дыхательных упражнений для ЧБД (Кузнецова М.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» М., Аркти, 2002)</p> <p>Китайская оздоровительная гимнастика «Тай-ди», восстановительная гимнастика (Сундукова А.К. «Медико-педагогическое обеспечение физического воспитания в ДОУ», Ростов, 2001)</p> <p>М.Н.Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» М., Аркти, 2001.</p> <p>Ефименко Н.Н «Методика игрового тестирования двигательного развития детей в норме и при патологии»</p> <p>Игры и упражнения (В.Страковская «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни», Терра Спорт, М., 2000, Язловецкий В.С. «Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем», Киев, 1991)</p> <p>Программа «Детство», раздел «Физическое воспитание», Программа Ефименко Н.Н. «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и школьного возраста» Язловецкий В.С. «Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем», Киев, 1991</p> <p>Язловецкий В.С. «Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем», Киев, 1991</p> <p>Подвижные игры, забавные игры-эстафеты (Л.Н.Волошина «Играйте на здоровье», М., Аркти, 2004, О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» ТЦ Учитель, Воронеж, 2005). Комплексы физминуток, игровых упражнений (В.И.Ковалько «Азбука</p>
--	--	---

		<p>физкультминуток для дошкольников» М., Вако, 2005). Игры-эстафеты с нестандартным оборудованием (О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» ТЦ Учитель, Воронеж, 2005, Н.Н.Ефименко «Как победить плоскостопие и слабость в ногах»).</p> <p>Игры на ограниченной поверхности (В.Страковская «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни», М., Терра спорт, 2000)</p> <p>Игры-этюды, включающие попеременное напряжение и расслабление всего тела. (Комплексная методика психомоторной коррекции, Москва)</p> <p>Комплексы ОРУ, подвижные игры, позволяющие почувствовать разминаемую часть тела и тренировки в её управлении (там же).</p> <p>Антигравитационная разгрузка позвоночника (Н.Н.Ефименко «Сколиоз и антисколиозная программа...», 2000)</p>
--	--	---

Содержание коррекционной работы МБДОУ детского сада № 27 так же направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Целью данного раздела Программы является:

построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности-5- 6 и 6- 7 лет (ЗРР, ОНР I,II, III уровень речевого развития, ФФНР, алалия) в соответствии с ФГТ направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Учитель - логопед в детском саду №27

Содержание коррекционной работы направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Цель: научить дошкольников свободно владеть средствами родного языка, сформировать предпосылки к успешному обучению в школе.

Основные задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия)
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
- развитие навыков связной речи

В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями осуществляются те задачи, которые определены в области физического, умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед проводит занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком, длительностью 15-20 минут, с микрогруппами и подгруппами (4-6 детей), длительностью 15-30 минут в зависимости от коррекционных целей. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

В детском саду работает педагог-психолог с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также - индивидуально-дифференцированного обучения. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности,

работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико - консультативный;
- воспитательно - образовательный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно - образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

***Учитель - логопед:**

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

*** Педагог-психолог:**

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

***Музыкальный руководитель:**

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

***Воспитатель:**

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие связной речи;
- просветительская и консультационная работа.

***Инструктор по физической культуре:**

- дыхательная гимнастика;
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие ОВД;
- элементы лечебной физкультуры.

***Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Система коррекционно-логопедической работы с детьми.



Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

№	Направление психологического сопровождения.	Цель
1.	Психодиагностика.	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2.	Коррекционная и развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
3.	Психопрофилактика.	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
4.	Психологическое консультирование.	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5.	Психологическое просвещение и обучение.	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

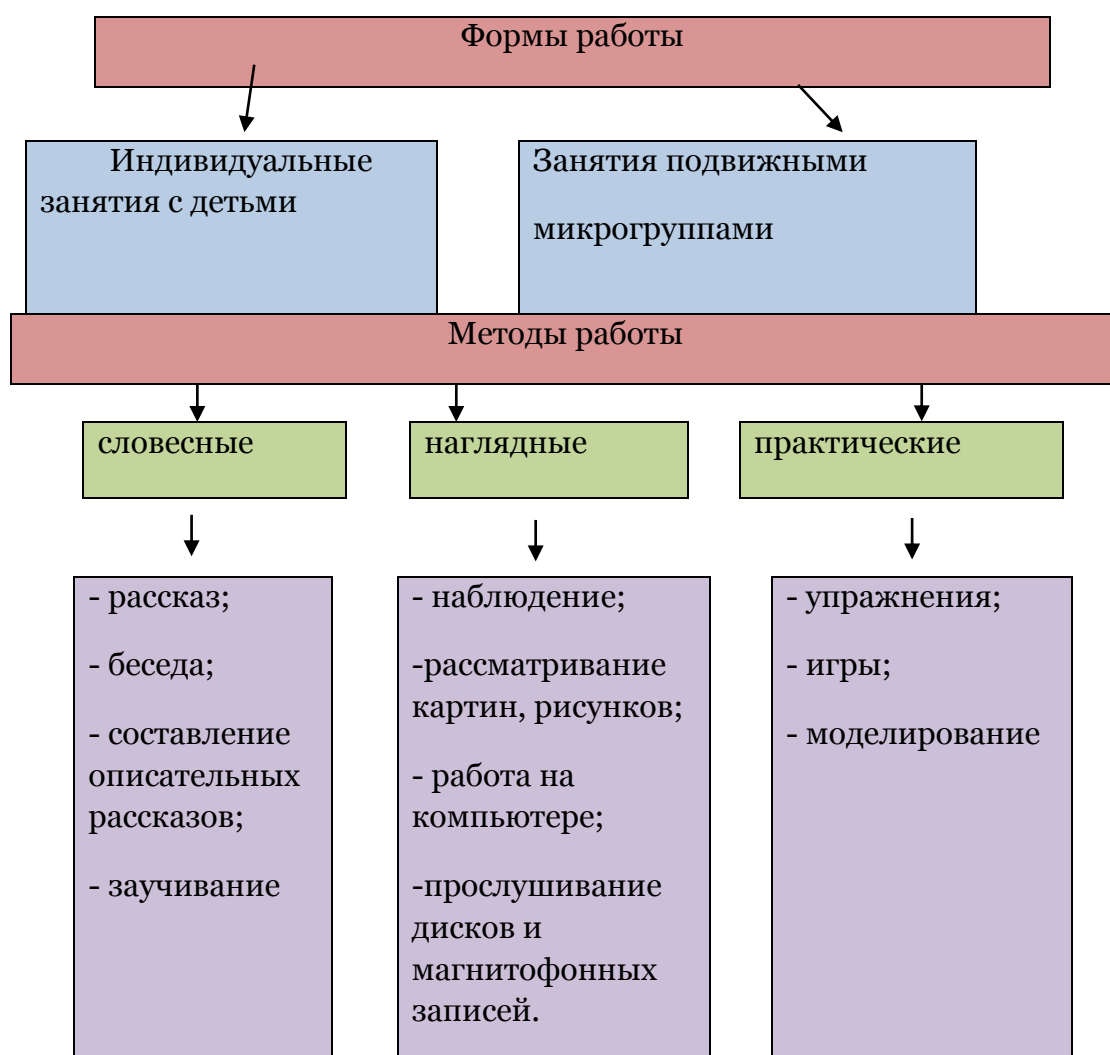
Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик. 2. Проведение обследования экспрессивной и

		<p>импрессивной речи воспитанников</p> <p>3. Обработка и анализ результатов обследования.</p> <p>4. По результатам обследования комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.</p>
2.	Коррекционно-развивающая работа.	<p>1. Составление календарных планов занятий по логопедии.</p> <p>2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования.</p> <p>3. Фронтальные логопедические занятия.</p> <p>4. Индивидуальные логопедические занятия.</p> <p>5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей.</p> <p>6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.</p>
3.	Консультативно – методическая работа.	<p>1. Работа с педагогами:</p> <p>а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями;</p> <p>б) посещение занятий воспитателей с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. <p>2. Работа с родителями:</p> <p>а) выступление на родительских собраниях;</p> <p>б) индивидуальное консультирование родителей;</p> <p>в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома;</p> <p>г) проведение открытых занятий с участием родителей.</p>
4.	Просветительская работа.	<p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <p>*проведение консультаций для педагогов МБДОУ,</p>

		*подготовка и чтение докладов на педсовете, *проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

Формы и методы работы с детьми в логопедических группах



Логопедические занятия являются основной формой коррекционной работы, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- развитие понимания устной речи
- формирование фонематического восприятия
- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекцию искаженно произносимых звуков
- формирование лексико-грамматических средств языка
- практическое усвоение некоторых способов словообразования
- овладение навыками составления рассказов

Логопедическая работа строится с учётом возрастных и речевых особенностей детей.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

Программа	Методическое обеспечение
<p>- Н.В. Нищева. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»</p> <p>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», сборник программ</p>	<p>- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей с фонетико- фонематическим недоразвитием.</p> <p>- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы с детьми общего недоразвития речи.</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительной к школе группы).</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР.</p> <p>- О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>-Л.В.Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.</p> <p>- Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>- Ю.К.Школьник. Логопедия. Пособие по автоматизации</p>

свистящих, шипящих и сонорных звуков.

- О.А.Новиковская. развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения.

- М.Ю.Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.

- Е.Косинова. Артикуляционная гимнастика. Сказки, игры, упражнения для развития речи.

- О.Г.Приходько. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.

- Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук. Логопедические игры с мячом.

- О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.

- Научно-методический журнал «Логопедия».

- Научно-методический журнал «Логопед в детском саду».