

МОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Хоста» г.Сочи

Методическая разработка

"Экологическое воспитание дошкольников"

Составитель:

Колодяжная Нателла Львовна

Педагог д.о.

Сочи

2010г.

Оглавление:

1. Введение	3
2. Основные понятия экологического воспитания воспитанников	4
3. Основные методы работы с воспитанниками 4-5 лет	5
4. Основные методы работы с воспитанниками 5-6 лет	5
5. Основные методы работы с воспитанниками 6-7 лет	6
6. Список литературы	19

1. Введение

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

В обучении дошкольников уже сегодня необходимо проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания – одна из важнейших задач воспитательного процесса у дошкольников.

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Методическая разработка направлена на изучение процесса экологического воспитания дошкольников

Цель: выработка системного подхода для развития экологической воспитанности детей с учетом их возрастных особенностей в рамках дополнительного образования

Задачи:

1. Изучить и описать формы и методы в организации экологического воспитания дошкольников

2. Составить календарный план по реализации экологического воспитания

2. Основные понятия экологического воспитания

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально – природной среде.

Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. По моему мнению, человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает её разрушения и загрязнения. Поэтому каждому, особенно будущим поколениям, необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценности ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды.

Поэтому для меня как для педагога, главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности. Под этим понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни: детский сад, - школа – вуз (колледж, техникум, училище) – послевузовское образование. В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет школа, а в школе начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и соперничают. В этом возрасте идёт активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов.

3. Основные методы работы с воспитанниками 4-5 лет

Дети 4—5 лет любопытны, задают множество вопросов, с интересом знакомятся с различными предметами, их качествами и свойствами, с окружающей природой и явлениями общественной жизни. Внимание детей этого возраста становится более устойчивым. Им уже доступно понимание простейших связей в наблюдаемых явлениях. Исходя из этого педагог решает новые задачи в ознакомлении детей с природой. Учит ребят видеть в предметах характерные свойства, сравнивать и группировать предметы по этим свойствам, формирует первые элементарные обобщения, подводит к установлению простейших связей между некоторыми явлениями.

Дети получают первые представления о том, что для роста растений нужны влага, свет, тепло. Овладевают и первоначальными умениями выращивания растений. В процессе наблюдений и ухода за растениями и животными у дошкольников воспитывается чувство бережного и заботливого отношения к природе, понимание ее красоты. Основным методом ознакомления детей с природой - наблюдения. Закреплению, уточнению и систематизации полученных знаний способствуют дидактические игры.

Кроме непосредственных наблюдений, игр и занятий, должное место в работе с детьми занимает рассматривание картин с изображением природы. Это могут быть отдельные растения, животные, а также картины леса, поля, реки, живописные картины времен года. Отбирают картины такие, которые побуждали бы детей к рассказу, помогали закреплять и уточнять знания. Детей знакомят с изменениями в природе, педагог ставит вопросы, подводя ребят к сравнению: «Что было? Что стало теперь? Есть ли бутон? Что появилось нового?» И т. д. При этом в беседе участвуют все дети. Ознакомление детей с растительным миром строится в ходе наблюдения, в процессе беседы об увиденном, во время чтения художественных произведений. Если нет возможности понаблюдать за объектами природы в естественных условиях, то целесообразно использовать картины, серии картин, иллюстрации, художественную литературу, видео записи телепередач о природе, познавательные мультфильмы.

4. Основные методы работы с воспитанниками 5-6 лет

У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений. С учетом этого в этом возрасте усложняются задачи и программа ознакомления с природой. У детей формируют систему представлений и простейших понятий о предметах и явлениях неживой природы: они узнают причину изменения продолжительности дня и ночи, особенности осадков, погоды в разные сезоны; учатся различать и правильно называть растения, усваивают правила ухода; учатся видеть основные стадии роста и развития растений, понимать основные изменения в состоянии

растений по сезонам, узнают о некоторых особенностях ухода за растениями; учатся различать своеобразие внешнего строения и повадки животных получают знания о развитии некоторых видов, о способах защиты животных от врагов.

В 5-6 лет необходимо формировать умения обобщать и классифицировать объекты природы по ярким и существенным признакам и связям. Важной задачей остается воспитание у детей бережного, заботливого отношения и любви к природе, эстетического восприятия природы... Особое место занимают экскурсии, а также занятия, связанные с обобщением знаний детей. Закреплению и систематизации знаний детей о природе в течение года помогают настольно-печатные игры: лото «Времена года», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото» и просмотр научных фильмов и мультфильмов.

В этом возрасте педагог должен давать детям возможность высказывать свои впечатления от наблюдений природных явлений, уточнять формулировки, дополнять ответы детей. Очень важно давать фактически точные сведения о природных явлениях, космосе. Целесообразно учить играть с детьми в природе, не нанося ей вред. Хорошо в этом возрасте начинать экспериментальную работу (опыты): Внешний вид растения в зависимости от условий: недостаток влаги, тепла, света, воздуха, сравнение.

Проводить опыты с водой, воздухом.

5. Основные методы работы с воспитанниками 6-7 лет

При планомерном ознакомлении детей с природой к 6 годам у них накапливаются представления о самых разнообразных предметах и явлениях природы, формируются несложные умения выращивать растения и ухаживать за мелкими животными, развивается наблюдательность. Дети овладевают умениями принимать указания взрослого, следовать его плану, использовать в процессе деятельности усвоенные ранее приемы, оценивать полученные результаты и т. д. В результате дети седьмого года жизни уже способны под руководством взрослого вести целенаправленный анализ воспринимаемых явлений, выделять при этом существенные признаки и свойства, на их основе обобщать и классифицировать объекты. Все это дает возможность в работе с детьми седьмого года жизни решать новые задачи ознакомления с природой, использовать новые способы организации работы.

Каковы же эти задачи? В 6-7 лет проводится дальнейшая конкретизация и обогащение представлений о природе. При этом детей выводят за пределы непосредственного опыта, знакомя с новыми объектами через художественную книгу, картинку, диафильмы и кинофильмы и т. п. Дети должны получить знания о последовательности некоторых явлений природы (рост и развитие некоторых животных, сезонные изменения в природе и др.).

В творческом объединении в центре работы стоит систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование элементарных понятий и

суждений об объектах и явлениях природы. В процессе усвоения элементарных знаний у будущего школьника развиваются важные для обучения способности обобщенного восприятия, элементы словесно-логического мышления, связная речь. Систематизация и обобщение знаний требуют дальнейшего расширения представлений о признаках и свойствах, структуре природных явлений, а также усвоения разнообразных связей и причин; на этой основе у детей возникает познавательное отношение к природе.

Совершенствуется эстетическое восприятие природы. Старших дошкольников учат видеть неповторимость ее явлений, гармонию красок и форм, все разнообразие проявлений жизни. Дети седьмого года жизни способны при участии взрослых поддерживать порядок, беречь красоту тех мест, где они отдыхают, играют, выращивать красивые цветы, создавать несложные композиции из природного материала, выражать красоту наблюдаемой природы в ярком точном слове, в изобразительной деятельности.

Большое внимание уделяется воспитанию любви к родной природе, бережного и заботливого отношения к ней. Дети седьмого года жизни устанавливают связь между собственной деятельностью и состоянием растений и животных, находящихся на их попечении (домашние животные), совершенствуют трудовые навыки и умения.

Для эффективной работы предлагаю выстроить план на учебный год в следующем порядке:

№ п/п	Формы и методы экологического воспитания дошкольников	Содержание (типы) работы	период
1.	Занятия	Занятия первично-ознакомительного типа Занятия углубленно-познавательного типа Обобщенные представления — средство упорядочивания знаний детей о многообразии природных явлений Занятия обобщающего типа Занятия комплексного типа	В течение учебного года
2.	Наблюдение	Содержательный подход к наблюдению Циклическая организация наблюдений Наблюдение закономерных изменений в	В течение учебного года

		природе	
3.	Моделирование	<p>Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с природой</p> <p>Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования</p>	В течение учебного года
4.	Игровая деятельность	<p>Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой</p> <p>Различные типы игровых обучающих ситуаций (ИОС)</p> <p>Игры с правилами</p>	В течение учебного года
5.	Использование ИТК на занятиях	Тематически разработанные мультимедийные презентации	В течение учебного года
6.	Использование рабочих тетрадей, дидактического материала	<p>наглядных пособий в экологическом воспитании детей</p> <p>мониторинг успеваемости</p>	В течение учебного года
7.	Моделирование	<p>Модели и моделирующая деятельность</p> <p>Ознакомление с влиянием человека на природу и значение природы для человека</p> <p>Построение экологических связей</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе</p>	В течение учебного года
8.	Опыты, наблюдения	Организация и проведение несложных опытов и наблюдений	Каждый месяц
9.	Экскурсии	Во время экскурсий даются воспитанникам экологические знания и прививаются нормы экологического поведения.	3-4 раза в год
10.	Акции	Акцентирование внимания у детей и родителей на экологические проблемы района, города и т.д.	3-4 раза в год

11.	Метод проектов	Развитие познавательного мышления и творческих способностей у воспитанников. Участие в конкурсах, конференциях	2-я половина учебного года
-----	----------------	---	----------------------------

Экскурсии:

С детьми систематически проводят целевые прогулки и экскурсии. Желательно провести 1—2 экскурсии и целевые прогулки в лес, парк для того, чтобы проследить изменения природы в течение сезона, осенью и зимой — 1—2 целевые прогулки на водоем.

Необходимо выработать у детей интерес и потребность познавать явления природы. Для этого нужно познакомить детей с физической картой, условиями для обитания животных, произрастания растительности, опасностях для природы, необходимости её защиты. Проводить исследовательские работы, например: Деревья. Какие они? Горы. Какие они? Насекомые. Какие они? И т.д. Сравнить внешний вид, среду обитания: животные – насекомые – рыбы - птицы.

В качестве примера можно привести схему усложнения знаний о таком растении, как одуванчик.

В 4 года дети учатся узнавать растение на картинках и в природе. Одуванчик обычно вызывает у детей сильные эмоции, и их первое побуждение — сорвать его. Нужно учить детей воздерживаться от этого: ведь сорвать цветок — значит погубить его!

В 5 лет дети узнают, что одуванчик реагирует на изменение погоды и времени суток: поворачивает венчик в сторону солнца, закрывается с наступлением сумерек и перед дождем. Он — живой организм: растет, размножается, реагирует на некоторые внешние воздействия.

В 6 лет дети узнают о назначении отдельных частей одуванчика — стебля, листьев, корней, цветков. Они могут наблюдать образование и распространение семян одуванчика.

Опыты и наблюдения:

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используют элементарные опыты. Опыт — наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие.

Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается педагогом, но может быть выдвинута и самими детьми. Она должна

быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Дети высказывают суждения — предположения о причинах явления, выбирают способ решения — условия и организацию опыта. Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя. Все условия в опыте должны быть уравнены, и лишь одно из них, которое влияет на результат опыта, должно быть выделено, показано детям и осознано ими. Опыт может проходить и как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Поскольку в длительном сравнительном наблюдении результаты отсрочены, необходима фиксация отдельных наиболее характерных этапов опыта в рисунках-схемах. Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера педагог поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт.

Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает педагог.

В процессе организации опытов нельзя доводить живые объекты до гибели, нарушать их жизненно важные проявления. Поэтому, как только появятся заметные изменения (например, побледнеют и вытянутся побеги растений в темном месте), необходимо сразу изменить условия.

Пример организации опыта:

Работа проводится с детьми старшего дошкольного возраста при усвоении знаний о том, что для роста растений нужен свет. Перед детьми ставится познавательная задача: «Где лучше будет расти овес: в темном или светлом месте?» Обсудив выдвинутые предположения, воспитатель побуждает их к проверке — организует опыт. Два горшка (или ящика) с проросшим овсом помещают в разные по освещенности условия: один — в темное место, другой — на хорошо освещенный солнцем подоконник. Условия, в которые помещены растения, обсуждаются с детьми. Устанавливается, что все условия (размер растений, их количество, величина ящиков, количество воды во время полива) одинаковы и лишь одно — степень освещенности — различное. Проводится длительное наблюдение за изменениями внешнего вида растений и устанавливаются их причины. Наиболее яркие изменения в ходе опыта дети зарисовывают. В заключение воспитатель предлагает сравнить растения и сделать выводы.

Для подтверждения полученных выводов растения, росшие в более темном месте, помещают в светлое. Происходящие изменения дети вновь отмечают и обсуждают.

Опыты используют для ознакомления детей со свойствами песка, воды, глины. С помощью опытов устанавливают причины перехода воды из одного состояния в другое и т. д. Опытным путем можно решить множество познавательных задач: где лучше растет растение — в теплом или холодном месте? Может ли растение расти в холодном месте? Что будет с водой, если ее вынести на мороз? Что будет со снегом в помещении? И т. д. Чаще всего опыты применяются в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В 4,5 лет педагог использует отдельные поисковые действия. Например, в ходе наблюдения за кошкой дома, для того чтобы подвести детей к выводу о том, какую пищу она предпочитает, педагог предлагает положить перед кошкой морковку, конфетку, рыбу, посмотреть, что она будет есть, а что нет, и рассказать на уроке об этом.

Или, для того чтобы установить, слышит ли кошка, педагог предлагает шепотом позвать ее, поскрести ногтем по поверхности стола, затем спрашивает: «Слышит кошка? Как ты узнал, что она слышит? Чем слышит?» Организуя в последующем с детьми 4, 5 летнего возраста наблюдения за другими животными, педагог ставит те же познавательные задачи, а способ решения побуждает отыскать самостоятельно. В 5 лет поисковые действия при решении познавательных задач должны входить почти во все наблюдения детей.

Игровая деятельность:

Отдельные поисковые действия используются и в 6 лет в процессе игр, наблюдений, опытов. Такие например как:

Выявление свойств воды

Цель	Содержание	Вывод
1	2	3
Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной.	1. Во время мытья рук изменить температуру воды 2. Взять три чайника с водой разной температуры. Предложить определить, какая вода в чайнике. Налить воду в разные тазики и на ощупь проверить, какая вода (она не должна быть слишком горячей).	Вода может быть холодной, теплой, горячей.
Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачна.	Взять два стакана: один с водой, другой - с молоком. В оба стакана опустить монетку или камушек.	В стакане с водой камушек виден - вода прозрачная. В стакане

		с молоком камушка не видно - молоко не прозрачное.
Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса.	1. Сравнить на вкус воду, молоко, сок. 2. Взять два стакана с водой. Попробовать воду. Затем положить в один стакан сахарный песок, в другой - соль.	Вода изменилась на вкус: в одном стакане - сладкая, в другом - соленая.
Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха.	Сравнить запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением ароматизаторов.	Вода не имеет запаха.
Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может течь.	Взять разные сосуды, переливать воду из одного в другой. В один из сосудов положить твердый предмет (кубик), переместить предмет из одного сосуда в другой.	Вода жидкая - течет.
Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие—нет.	Взять два стакана с водой. В один положить обычный речной песок, а в другой—сахарный. Размешать. (Можно использовать соль, шипучие таблетки-витамины, твердые предметы, акварельные краски).	Сахарного песка не видно—растворился в воде, речной песок опустился на дно стакана—не растворился.
Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы.	1) Взять деревянный кубик, определить форму, меняя место его расположения (на руке, в стакане, на тарелке) 2) Налить воду в сосуды разной формы.	Форма кубика не меняется. Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Жидкая вода не имеет формы.
Подвести детей к пониманию трех	Взять три колбочки с водой: одну поместить в морозильную камеру или вынести на мороз, вторую	В первой—лед, во второй—вода, а в

состояний воды.	оставить в группе, третью подержать над спиртовкой.	третьей—пар.
Подвести детей к выводу, что вода испаряется.	<p>1) Налить в неглубокую мисочку воды (лучше подкрашенной) и оставить на несколько дней. Следы краски останутся на стенках посуды и будут указывать на изменение уровня воды.</p> <p>2) Поставить мисочку с одинаковым количеством воды в разных местах: в теплом и холодном.</p> <p>3) Взять одну большую и одну маленькую мисочку с водой, поставить их в одинаковых условиях.</p> <p>4) Растворить в стакане с водой соль и сахар и оставить на некоторое время.</p> <p>5) Накрыть большой лист растения полиэтиленовым пакетом так, чтобы в него не проникал воздух.</p>	<p>Вода постепенно испаряется.</p> <p>Вода в теплом месте испаряется быстрее, чем в холодном.</p> <p>Вода испарится быстрее из мелкой мисочки.</p> <p>Вода испарится, на дне стакана останутся следы соли и сахара.</p> <p>На стенках пакета появятся капельки воды. Вода испаряется с поверхности листа растения.</p>

Акции:

Старших дошкольников можно включить в природоохранные акции - социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в учреждении совместно сотрудниками и детьми, а возможно, и при участии родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, сообщениям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильно воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Дети старшего дошкольного возраста могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, жизнедеятельность. К ним, относятся, например, "Зеленая елочка - живая иголочка" - акция по сбережению живого дерева, против бессмысленной массовой их вырубке к Новому году.

Доступные и понятные для детей акции можно провести к таким значительным международным событиям, как День воды, День Земли. Дети

много пользуются водой и к старшему дошкольному возрасту могут уже понять ее ценность, значение для жизни всех живых существ. Поэтому акция в защиту воды, бережно и экономного ее расходования окажет влияние не только на них, но и на их родителей.

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок (но не чаще одного раза в 1,5 - 2 месяца). В сценариях этих мероприятий используется тот материал, который детям хорошо знаком.

Один из наиболее значимых - праздник, посвященный Дню Земли: он создает масштаб общего видения планеты, ее значения для людей, зарождает любовь к своей Родине и природе, как ее важной части.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно игра. Отражая впечатления от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. При придумывании их педагог ориентируется на знание детьми жизненных ситуаций и особенностей поведения человека, животных. Игровые приемы обучения, как и другие педагогические приемы, направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на занятии. Педагог играет с детьми, учит их игровым действиям и выполнению правил игры как руководитель и как ее участник. Игра требует от ребенка включенности в свои правила: он должен быть внимательным к развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запомнить все обозначения, должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. Однако весь сложный комплекс практических и умственных действий, выполняемых ребенком в игре, не осознается им как процесс преднамеренного обучения, - ребенок учится играя.

Проведение игр в естественных условиях имеет свои сложности: дети легко отвлекаются, переключают свое внимание на посторонние предметы, на людей и т. д. Поэтому в таких играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. В своей практике педагоги прибегали к помощи сказочного героя - Гриба-лесовика, в наряд которого переодевался

педагог. При помощи сказочного героя можно провести любую игру, например "Грибная полянка", "Осенний лес", "Построй домик животному", "Приготовь лекарство" и т. д. Игру можно оформить и музыкальным сопровождением. Детям очень нравятся игры, участвуя в которых они могут выиграть, опираясь на свои знания.

Метод проектов:

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно городские, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов: А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

Обычно проект состоит из трех основных этапов:

1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.

2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы.

3-й - заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными: их длительность определяется в зависимости от решаемых задач.

Знания, полученные детьми на занятиях, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. По методике экологического проекта может работать любое дошкольное творческое объединение. Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеобразовательным, комплексным программам и парциальным программам экологического направления.

В проекте могут участвовать дети 4-6 лет. Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от их возрастных особенностей. Дети 4 летнего возраста, естественно, будут выполнять меньший объем работы, использовать самые простые методы наблюдений, обобщать результаты своих исследований, в основном в виде рисунков и коротеньких рассказов. Чем старше дети, тем меньше руководящая роль педагога, тем больше объем исследований, которые, как и формы обобщения материала, становятся более разнообразными. К выполнению проекта привлекаются родители.

Сроки проведения экологического проекта - не менее года, так как ребенок должен иметь возможность проследить изменения в жизни изучаемого объекта в разные сезоны. Регулярность проведения наблюдений и исследований зависит от времени года: наиболее часто они проводятся в период смены сезонов, например в августе - сентябре, октябре - ноябре, марте - апреле (в разных регионах это время приходится на разные месяцы). Именно в эти периоды наиболее ярко выражены сезонные изменения в жизни природы.

Работа с родителями:

Работая с детьми, по теме "Экологическое воспитание", педагоги учат каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считают, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи.

Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. В учреждениях заранее вывешивается яркое, красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами. Могут быть проведены выставки: "Лучший осенний букет", "Дары осени", "К нам сказка пришла", "Это поможет природе" и т.д.

Хорошей традицией может стать забота о зимующих птицах. В этой работе может сложиться определенная система:

1. В экологическом уголке помещаются советы для родителей: как привлечь внимание детей, используя материал по темам "Помогите синицам", "Птицы и люди", "Они остались зимовать, мы им будем помогать".

2. Ежегодно нужно проводить экологический праздник "День птиц". В программе праздника - конкурс "Лучший домик для птиц"; выставки "Корм для разных птиц", "Лесная столовая", "Чей корм вкуснее". Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.

В помощь родителям оформляется "Экологический стенд", где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома.

Педагоги готовят консультации для родителей, например о лечебных свойствах лесных ягод: "Как правильно приготовить варенье, соки, не потеряв витамины", "Ежевика - источник здоровья", "Малина - в каждом доме" и т.д. Можно завести папку-копилку, в которую вместе с родителями собирать рецепты лечебных напитков, "бабушкины советы".

Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, можно провести анкетирование.

- Что такое экология?
- Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?
- Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
- Посадили ли Вы дерево?
- Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?
- Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
- Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?
- Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?
- Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?
- Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.?
- Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
- Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?
- Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?
- Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе на уроках?

Ответы родителей помогут выявить увлечения взрослых и детей, обозначат проблемы, требующие педагогической помощи.

Постоянно нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек -

таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

6. Список литературы:

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: 1997.
2. Ашиков В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников. "Дошкольное воспитание", 1998, № 2 с. 34.
3. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. - М.: "ЛАЙДА", 1995.
4. Беше Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы разных материков. - М.: "Просвещение", 1986.
5. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, "Академия развития", 1997.
6. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г.
7. Виноградова Н.Ф. "Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой". - М.: Просвещение, 1988.
8. Горькова Л.Г. , Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. –М.: ВАКО, 2010
9. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно методические материалы, утренники, викторины, игры – 2-е изд-е, стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008
10. Дж.Карлтон Рэй. Живой мир полярных районов. Ленинград: Гидрометеиздат, 1988.
11. Дерябо С.Д., Ясвин В.А Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону, 1996
12. Дерябо С.Д., Левин В.А. Экологическая педагогика и психология.- Ростов- на-Дону.: Феникс, 1996
13. Зенина Т. "Экологические акции в работе с дошкольниками", //Дошкольное воспитание, 2002, № 7 с. 18.
14. Золотова Е.И. "Знакомим дошкольников с миром животных". - М.: Просвещение, 1988.
15. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». , Москва 2005г.
16. КомратоваН.Г «Мир в котором я живу» Москва 2006г.

17. Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми", в 2-х частях - Минск: "Аскар", 1996 г.
18. "Мы", программа экологического образования детей. -СПб: "Детство - Пресс", 2001.
19. Николаева С.Н. "Как приобщить ребенка к природе". -М.: 1993
20. Николаева С.Н. "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве". - М.: 1995
21. Николаева С.Н. "Формирование начал экологической культуры", // Дошкольное воспитание, 1998, № 2, с. 13.
22. Николаева С.Н. "Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей" // Дошкольное воспитание, 2002. № 7, с.52.
23. Павлова Л. "Игры как средство эколого-эстетического воспитания" ж// Дошкольное воспитание, 2002, № 10, с. 40.
24. Попова Т.И. "Мир вокруг нас", материалы комплексной программы культурно-экологического воспитания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. - М.: Педагогика, 2002, № 7.
25. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Издательский дом "Дрофа", изд-во "ДИК", 1997.
26. Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ "Сфера", 1997.
27. Рыжова Н.А. "Не просто сказки". - М.: Линка-ПРЕСС, 2002.
28. Рыжова Н.А. "Наш дом - природа", "Волшебница вода". -М.: 1997
29. Рыжова Н.А. "Наш дом - природа", "Я и Природа". - М.: 1996
30. Рыжова Н.А. "О проекте "Стратегии экологического образования в Российской Федерации", // Дошкольное воспитание, 2001, №6 с. 18.
31. Рыжова Н.А. "Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ" Дошкольное воспитание, 2000, №9 с. 40.
32. Рыжова Н.А. "Экологический паспорт дошкольного учреждения" // Дошкольное воспитание, 2000, №2, с. 30.
33. Танасийчук В.А. Экология в картинках. - М.: "Детская литература", 1989.