

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

В.А.САМСОНОВА

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Краткий конспект лекций

Казань-2013

*Принято на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного
образования
Протокол № 6 от 22. 06. 2013*

Самсонова В.А.

Правовые основы дошкольного образования: Краткий конспект лекций / В.А.Самсонова,; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. –46 с.

В предлагаемых лекциях изучаются вопросы законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения в сфере образовательной деятельности и, в частности, в сфере дошкольного образования. Рассмотрены нормативно-правовые акты субъектов федерации и нормативные акты органов местного самоуправления, направленные на урегулирование вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей. Особое внимание уделено усвоению правовых норм, регламентирующих образовательные отношения в образовательном учреждении для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования. Подготовленный материал можно изучать самостоятельно, выполняя предлагаемые задания и проводя самоконтроль усвоения материала.

© Казанский федеральный университет

© Самсонова В.А.

Содержание

1. Тема 1. Лекция «Образовательная политика государства и образовательное право».
 - 1.1. Понятие, содержание и правовые основы управления образованием.
 - 1.2. Обновление нормативно- правовой базы системы дошкольного образования в 80-90г.
 - 1.3. Вопросы для самоконтроля
 - 1.4. Задание для практики

2. Тема 2. Лекция «Организационно- правовая база дошкольных учреждений».
 - 2.1. Новеллы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации.
 - 2.2. Правовой статус организаций дошкольного образования
 - 2.3. Типовое положение о ДООУ.
 - 2.4. Вопросы для самоконтроля

3. Тема 3. Лекция «Государственные органы управления дошкольным образованием».
 - 3.1. Государственно- общественный характер управления образованием.
 - 3.2. Система и структура органов управления дошкольным образованием.
 - 3.3. Задачи и функции управления ДООУ в республике, регионе, городе.
 - 3.4. Вопросы для самоконтроля
 - 3.5. Задание для практики

4. Тема 4. Лекция «Правовой статус обучающихся образовательных учреждений».
 - 4.1. Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика.
 - 4.2. Правовой статус обучающихся в ОУ дошкольного и общеобразовательного уровней.
 - 4.3. Вопросы для самоконтроля

Глоссарий

Тема1. Образовательная политика государства и образовательное право.

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- Далее предложены вопросы, для проверки степени усвоения знаний.
- После прохождения предыдущей части, надо выполнить практическое задание: прочитать статью, проанализировать,заполнить таблицу

1.1.Понятие, содержание и правовые основы управления образованием.

Культурно-воспитательная функция относится к числу важнейших внутренних функций государства. Ее реализация включает создание и поддержание благоприятных условий и возможностей для получения каждым гражданином образования, соответствующего принятым в государстве стандартам. Важность данной функции обуславливается тем, что в настоящее время без образования немислимо активное участие граждан в общественной жизни, в производстве, во всех сферах государственной деятельности. Именно поэтому в Российской Федерации область образования провозглашена приоритетной.

Образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Под получением образования понимается достижение и подтверждение обучающимся определенного образовательного уровня (образовательного ценза), который удостоверяется соответствующим документом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и действующим законодательством в качестве общедоступных и бесплатных им гарантируются следующие виды образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее и начальное профессиональное, а на конкурсной основе — среднее профессиональное, высшее профессиональное и послевузовское профессиональное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Основное общее образование является обязательным.

Образование соответствующего вида обеспечивается в государственных, муниципальных и иных образовательных учреждениях либо на предприятиях.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут быть освоены в разнообразных формах: а) очной, очно-заочной (вечерней), заочной — в образовательном учреждении; б) в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Государственная политика в области образования основывается на следующих основных принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине и семье; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность и светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; автономность образовательных учреждений. Организационной основой этой политики является Федеральная программа развития образования, утверждаемая федеральным законом.

Управление образованием представляет собой исполнительную и распорядительную деятельность компетентных органов, направленную на непосредственное осуществление государственной политики в области образования.

Правовую основу управления в области образования составляют Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ними другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования, положения об органах управления образованием, уставы образовательных учреждений и другие акты местного, локального значения.

Общие вопросы образования отнесены Конституцией Российской Федерации к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов. Определенной компетенцией в этой области наделены и органы местного самоуправления. В соответствии с этим строится и система органов управления образованием, которая включает:

1. Государственные органы, которые в свою очередь подразделяются на:

а) федеральные органы управления образованием;

б) ведомственные органы управления образованием Российской Федерации и ее субъектов;

в) органы управления образованием субъектов Российской Федерации.

2. Муниципальные органы.

Государственные органы управления образованием создаются решением соответствующего органа исполнительной власти по согласованию с соответствующим законодательным (представительным) органом государственной власти. Муниципальные органы управления образованием могут создаваться по решению соответствующих органов местного самоуправления.

Главной задачей всех органов управления образованием является обеспечение Федеральной программы развития образования, государственных образовательных стандартов и функционирования системы образования на уровне государственных нормативов.

1.2. Обновление нормативно- правовой базы системы дошкольного образования в 80-90г. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.

Важную роль в развитии дошкольного образования сыграл выход «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.). Концепция существенным образом меняла отношение к дошкольному детству, провозглашая период дошкольного детства как самоценный период в развитии личности ребёнка, меняла учебно-дисциплинарную модель дошкольного обучения и воспитания на личностно- ориентированную, повышала роль педагога ДУ, вносила изменения в перестройку системы управления и структуры ДУ.

В 1991 году выходит Всемирная декларация обеспечения, выживания, защиты и развития детей, которая на высшем уровне решала важные вопросы детства. В этом же году в период перехода к рыночным отношениям, когда возник кризис в дошкольном образовании (демографическая ситуация, остаточный принцип финансирования дошкольного образования, сокращение ДОУ), Министерство образования РСФСР разработало программу, цель которой – предусмотреть меры по защите сферы дошкольного образования от возможных последствий переходного периода и вместе с тем использовать новые возможности рыночных отношений в интересах детства. Для этого предлагалось:

- разгосударствление действующей системы дошкольного образования, её нацеленность на потребности детей и родителей;

- децентрализация – общественно-государственный характер управления;

- свобода выбора гражданами форм, методов обучения и воспитания, образовательных услуг;

- гуманизация – направленность образовательного процесса в ДООУ на охрану и укрепление здоровья детей;

- деидеологизация воспитания и обучения детей, приобщение их к общечеловеческим ценностям;

- обеспечение гарантированного, государственного минимума финансирования всех видов и типов образовательных услуг.

В 1992 году выходит Закон РФ «Об образовании», в котором были обозначены принципы и задачи государственной политики в области образования, 18 статья которого была посвящена дошкольному образованию.

В 1992 году выходят «Рекомендации по аттестации руководящих и педагогических работников ДООУ» в соответствии с которыми была утверждена процедура проведения аттестации работников ДООУ, единая тарифная сетка, позволяющая обеспечить дифференцированную оплату труда руководящим и педагогическим работникам в зависимости от качества их труда, а также новые квалификационные требования к специалистам дошкольного образования. Аттестация педагогических и руководящих работников ДООУ стала основой материального стимулирования их труда.

В 1993 году Министерством образования РФ разрабатываются новые правовые основы повышения качества дошкольного образования. Эти основы предусматривают проведение экспертизы дошкольного образования в виде лицензирования, аттестации и аккредитации ДООУ. В 1993 году выходят «Рекомендации по проведению аттестации и аккредитации дошкольных учреждений на территории РФ», которые определяли задачи, процедуру проведения экспертизы деятельности ДООУ.

После выхода Закона РФ «Об образовании», управление дошкольным образованием России приступило к разработке государственных стандартов дошкольного образования. Для этого был проведён эксперимент по аттестации и аккредитации ДООУ 8 регионов России, в результате, которого процедура проведения аттестации и аккредитации ДООУ получила поддержку.

Федеральный компонент государственного стандарта дошкольного образования включает те же пункты, что и Закон РФ «Об образовании»:

обязательный минимум содержания образовательных программ;

требования к уровню подготовки выпускников;

максимальный объём нагрузки обучающихся.

Образовательная программа, реализуемая в ДОУ, должна рассматриваться применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребёнка, т.е. включать как обучение, так и охрану, и укрепление здоровья, режимных моментов.

Что же касается максимального объёма нагрузки на обучающихся, то в ДОУ обучение ребёнка происходит в контексте игры и других форм совместной деятельности: общения, обеспечивающего его познавательное и личностное развитие. Особую специфику приобретает стандарт с точки зрения требования к уровню подготовки выпускников, т.к. выпускники ДОУ не получают никакого документа об образовании. В стандарте дошкольного образования специфика дошкольного образования основана на приобретении базиса знаний, умений и навыков, возможность освоения возможных видов деятельности. Этот базис определяют программы дошкольного образования.

В 1994 году выходят следующие документы: Устав ДОУ, Родительский, Учредительный договор, в 1995 – Типовое положение о ДОУ, которые явились основой нормативно- правовой базы ДОУ.

В 1995 году Министерство образования РФ разработало «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ», в соответствии с которыми любая разработанная программа дошкольного образования может быть подвергнута экспертизе, и ребёнок может быть защищён от предъявления к нему завышенных или заниженных требований в условиях вариативности образования.

Произошедшие за последнее время политические и экономические изменения в нашем обществе затронули и систему образования, в том числе дошкольное воспитание. В настоящее время в обществе проявляется тенденция к разрушению уникальной системы воспитания детей дошкольного возраста, созданной в советский период и получившей высокую оценку зарубежных педагогов. Начиная с октября 1917 года, государство ставило перед дошкольными учреждениями следующие задачи: дать возможность женщине заниматься производственной и общественной деятельностью, обеспечить

всестороннее развитие детей. В современных дошкольных учреждениях исторически сложившаяся воспитательная функция снижается за счет образовательной функции. Приоритетной целью дошкольных учреждений является обучение, понимаемое как расширение знаний, предметная подготовка к школе. Это фактически выражается в более раннем старте изучения программы начальной школы. Такое понимание сути дошкольных учреждений типично и для родителей. Поэтому массовым явлением стало введение в дошкольные учреждения дополнительных образовательных услуг, оказываемых, как правило, за плату. Недостаточное внимание, которое уделяется развитию личности, нравственному, эстетическому и другим сторонам воспитания, приводит к тому, что ребенок-дошкольник с трудом адаптируется к школьной жизни, недостаточно социализирован.

Анализ современного состояния дошкольных учреждений выявил ряд противоречий: между исторической оценкой дошкольного образования и его современной интерпретацией; между функциями дошкольного учреждения и их конкретной реализацией в деятельности разных видов современных учреждений; между принципом демократизации системы дошкольного образования и его неадекватным пониманием и применением.

Учитывая обозначенные противоречия, необходимо существующие дошкольные учреждения сопоставить с имевшимися в отечественной практике дошкольного воспитания. Так, в настоящее время на российскую почву переносятся чуждые педагогические системы (монтессорианские, вальдорфские, фребелевские сады) без должной оценки их сущности, концептуальных подходов и условий, в которых они существовали, без учета национальных особенностей.

С начала преобразования системы общественного дошкольного воспитания (1991г.) число дошкольных учреждений сокращается в связи с резким уменьшением рождаемости. Меняются их виды и облик. Изменения происходят в разработке содержания, форм, методов дошкольного воспитания. Это связано с происходящей переоценкой ценностей, с изменением общественного сознания. Все силы родителей направлены на обеспечение материального достатка в семье, поэтому все меньше времени уделяется воспитанию детей. Негативное влияние на воспитание детей оказывают: рост безработицы, выпуск продукции преимущественно иностранного производства (резкое сокращение отечественных мультфильмов, игрушек, сексуальная пропаганда и т.д.). Дети и родители нуждаются в квалифицированной помощи и проблема перестройки деятельности дошкольных учреждений с целью

наиболее полного удовлетворения нужд семьи, стала в последние десятилетия особенно остро. Поэтому так важно сохранение дошкольных учреждений, главной задачей которых является воспитание, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности.

1.3. Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите систему органов управления образования.
2. Назовите основные принципы государственной политики в области образования.
3. Какие пункты предусматривает Федеральный компонент государственного стандарта дошкольного образования.

1.4. Задания для практики.

- Ознакомиться с текстом документа «Развитие законодательства РФ, регулирующего правовое положение государственных (муниципальных) образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования»
- Прочитайте статью проанализируйте и заполните таблицу.
«Правовой статус бюджетных учреждений до и после принятия Федерального закона № 83-ФЗ»

Тема 2. Организационно- правовая база дошкольных учреждений.

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- Далее предложены вопросы, для проверки степени усвоения знаний.

2.1. Новеллы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации

Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации заложены Конституцией РФ, которая в ст. 43 гарантирует бесплатность и доступность дошкольного образования в государственных и муниципальных учреждениях, возлагая тем самым на государство обязанность обеспечить реализацию данного права. Однако

конституционные нормы не конкретизируют содержание данного права и не определяют детали правового регулирования данной сферы образовательных отношений. Более детальная регламентация осуществляется на уровне Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Стратегические аспекты развития сферы дошкольного образования заложены Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. В числе задач Концепцией обозначено повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, которое призвано обеспечить поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей. Отметим также, что Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача достижения к 2016 г. стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет.

Одним из новшеств Федерального закона № 273-ФЗ применительно к дошкольному образованию стало отнесение последнего к системе общего образования. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее - Закон Российской Федерации «Об образовании») в ст. 19 устанавливал три ступени обязательного для каждого общего образования: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, рассматривая тем самым дошкольное образование как взаимосвязанное с общим (об этом свидетельствует, в частности, общая целевая направленность дошкольного и общего образования на развитие личности и приобретение основополагающих знаний, умений, навыков, а также нормы ст. 17, устанавливающие преемственность образовательных программ дошкольного и общего образования), но отграниченное от него. При этом Закон Российской Федерации «Об образовании» в части дошкольного образования делал акцент на особой роли родителей как первых педагогов.

Новейшим законодательством об образовании предложен иной подход к конструированию системы общего образования: дошкольное образование определено в качестве ее составной части, начальной ступени. Это в первую очередь означает отнесение к дошкольному образованию всех требований, установленных для общего образования. Вместе с тем отметим очевидное различие в нормах Федерального закона № 273-ФЗ. Так, ч. 5 ст. 66 определяет, что начальное общее, основное общее, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Тем самым презюмируется, что дошкольное образование обязательным не является. При этом ч. 4 ст. 44,

определяя права и обязанности родителей (законных представителей), предусматривает, что родители (законные представители) обязаны обеспечить детьми получение общего образования (термин «общее образование» здесь используется в широком смысле). Такая двусмысленность норм Закона представляется некорректной и может внести сложности в практику правоприменения.

Законодательной новеллой является определение в Федеральном законе № 273-ФЗ самого понятия «дошкольное образование». Закон Российской Федерации «Об образовании» не содержал четкого определения данного термина, однако устанавливал, что дошкольные учреждения создаются и функционируют в помощь семье в целях воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей. Федеральный закон № 273-ФЗ конкретизирует цели дошкольного образования, называя в их числе:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Федеральный закон № 273-ФЗ делает акцент на общеразвивающей цели дошкольного образования. Дошкольный возраст – возраст ускоренного физического и психического развития ребенка, формирования в нем общих навыков и умений, предопределяющих его дальнейшее физическое, интеллектуальное, психическое развитие и являющихся базовыми для последующего становления индивидуальных особенностей развития. Немаловажными являются охрана и укрепление здоровья дошкольников. Эти приоритеты в дошкольном образовании подчеркиваются названным Федеральным законом, закладывая фундамент архитектуры содержания дошкольного образования.

Более четкое содержательное наполнение получил и термин «воспитанники». К воспитанникам Федеральный закон № 273-ФЗ относит лиц, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также лиц, осваивающих основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

2.2. Правовой статус организаций дошкольного образования

Согласно ч. 2 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ дошкольной образовательной организацией признается образовательная организация,

осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Таким образом, указанный Федеральный закон определяет общие параметры правового статуса дошкольной образовательной организации; специфика ее деятельности устанавливается с учетом подзаконных нормативных правовых актов на локальном уровне (самой организацией).

В настоящее время детализация организации деятельности дошкольного заведения и особенностей его правового статуса осуществляется на подзаконном уровне Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562. Однако учитывая, что подобного рода нормативных актов Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает, со вступлением в силу названного Федерального закона Типовое положение может быть отменено, а конкретизация правового статуса дошкольных образовательных организаций будет осуществляться на локальном уровне с учетом норм данного Федерального закона.

Действующее в настоящее время указанное Типовое положение распространяет свое действие на государственные и муниципальные дошкольные образовательные организации всех видов, а для негосударственных дошкольных организаций является примерным. Согласно Типовому положению дошкольная образовательная организация обеспечивает обучение, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до семи лет.

В соответствии с Типовым положением целевая направленность функционирования дошкольных образовательных организаций декларируется как создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Названное Типовое положение определяет виды дошкольных учреждений, к которым относятся:

- детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);

- детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от двух месяцев до трех лет; создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников);

- детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от пяти до семи лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);

- детский сад пристра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);

- детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);

- детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое);

- центр развития ребенка – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое).

Кроме того, рассматриваемое Типовое положение предусматривает возможность создания в дошкольных образовательных организациях: а) групп по присмотру и уходу за детьми, включая организацию их питания и режима

дня, без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; б) семейных дошкольных групп, которые могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Продолжительность работы таких групп варьируется (полный день, сокращенный день, продленный день, кратковременное или круглосуточное пребывание).

Типовым положением перечень видов дошкольных образовательных организаций сформулирован исчерпывающим образом, однако, на наш взгляд, он не может рассматриваться как закрытый. Конституционные нормы ст. 72, относящие общие вопросы воспитания, образования к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов, в совокупности с нормами ст. 76 Конституции РФ определяют возможности нормотворчества субъектов Российской Федерации, в том числе в сфере дошкольного образования. Кроме того, следует учитывать, что Федеральный закон № 273-ФЗ не содержит понятия «вид образовательной организации», оперируя термином «тип образовательной организации» в привязке к образовательной программе, реализуемой этой образовательной организацией.

Таким образом, вопросы определения видов образовательных организаций в целом и дошкольных образовательных организаций в частности, а также критериев отнесения к тем или иным видам остаются открытыми.

Права и обязанности образовательных организаций. Дошкольные образовательные организации в процессе своей деятельности являются участниками различных правоотношений, регулируемых нормами самых разных отраслей права: гражданского, административного, трудового, финансового, налогового и др. Приобретая статус юридического лица, любое общественное образование, в том числе и образовательная организация, приобретает целый массив прав и обязанностей, составляющих существо ее правосубъектности как участника гражданского оборота. Совокупность прав и обязанностей дошкольной образовательной организации и составляет основу ее правового статуса.

Согласно ч. 2 ст. 49 Гражданского кодекса РФ коммерческие юридические лица, за установленным исключением, могут иметь гражданские права и нести гражданские обязанности, необходимые для осуществления любых видов деятельности, что означает, что они наделены общей (универсальной) правоспособностью. Эта характеристика коммерческих юридических лиц отличает их от некоммерческих, обладающих ограниченной (специальной) целевой правоспособностью. В отношении образовательных организаций следует иметь в виду, что они создаются в специальных, как

правило, некоммерческих (образовательных, социальных) целях, определенных законодательством, и, соответственно, обладают ограниченной правоспособностью.

Правоспособность образовательных организаций включает в себя способность иметь права и нести обязанности имущественного и неимущественного характера. Это в первую очередь вещные права (п. 1 ст. 48 Гражданского кодекса РФ). Правообладание обособленным имуществом является важнейшим признаком юридического лица. Имущество может принадлежать образовательной организации на праве собственности или ином вещном праве (праве хозяйственного ведения, оперативного управления и др.). Следует отметить, что подавляющая часть образовательных организаций, предназначенных для осуществления особой социальной функции, составляющей существо современного государства, создана государством и органами местного самоуправления. Поэтому большинство из таких организаций (как правило, учреждения разных типов) обладают имуществом на ином вещном праве, нежели право собственности. Такое имущество, оставаясь в собственности государства (муниципалитетов), что позволяет собственнику осуществлять контроль за целевым использованием имущества и обязывает его финансировать деятельность организации в предусмотренных законодательством формах, передается для осуществления установленной деятельности. Однако это не исключает иных источников формирования имущества и финансирования деятельности.

Дошкольные образовательные организации в пределах своей ограниченной правоспособности обладают правом на совершение гражданско-правовых сделок и осуществление деятельности, не запрещенной законом. Это в полной мере относится и к деятельности предпринимательской. Таким организациям, хотя и в ограниченных пределах (для достижения целей) дозволено осуществлять приносящую доход деятельность.

Во многом введение для образовательных учреждений возможности осуществления предпринимательской деятельности было связано с недостаточностью государственного (муниципального) финансирования уставной деятельности. Как правило, коммерческая деятельность образовательных организаций рассматривается как негативный социально-экономический и гражданско-правовой феномен. Однако реалии развития правовой и государственной действительности диктуют необходимость определенной корректировки традиционных подходов к деятельности организаций образования. Хотя по-прежнему нельзя рассматривать образовательные организации в качестве полноценных коммерческих юридических лиц (этому, в частности, препятствуют нормы Федерального

закона № 273-ФЗ и установленные ими ограничения, а также целевая некоммерческая направленность деятельности организаций образования), такие организации обладают достаточно широкими возможностями по привлечению дополнительных финансовых средств на коммерческой основе.

Большой объем прав дошкольных образовательных организаций лежит в плоскости самостоятельно осуществляемой ими хозяйственной деятельности. Такие организации имеют самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, вправе иметь печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

В хозяйственном обороте образовательные организации, как и любые иные, выступают посредством деятельности органов управления. Если образовательные организации, не являющиеся государственными или муниципальными, свободны в определении органов управления (в рамках установленных законодательством норм для организаций тех или иных организационно-правовых форм), то в отношении организаций, учрежденных органами государственной власти или местного самоуправления, действуют положения устава: руководитель государственной и муниципальной образовательной организации может быть избран коллективом образовательной организации с последующим утверждением учредителем либо назначен учредителем.

Образовательные организации могут обладать исключительными правами имущественного характера: они могут иметь права на результаты творческой деятельности – авторское, патентное и др.

Дошкольные образовательные организации могут иметь права, связанные с нематериальными благами, например правом на защиту деловой репутации (п. 7 ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Рассматривая вопрос об обязанностях образовательных организаций, отметим, что они, как и любые другие организации, обязаны соблюдать законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере деятельности организации; нормы, предусмотренные уставом организации. Данная обязанность позволяет им осуществлять свою деятельность в рамках единого правового поля.

Специальный (целевой) статус дошкольной образовательной организации обуславливает появление у нее обязанности осуществлять только ту деятельность, которая предусмотрена уставом организации и только в тех целях, ради которых организация создана.

Образовательные организации несут конституционную обязанность платить налоги и иные установленные законодательством сборы в порядке и сроки, определенные соответствующими нормативными правовыми актами (ст.

57 Конституции РФ). Обязанность платить налоги и иные установленные законодательством сборы закреплена и в Налоговом кодексе Российской Федерации (ст. 23). Как указал Конституционный Суд Российской Федерации в Постановлении от 21 марта 1997 г. № 5-П¹ налоги являются необходимым условием существования государства, экономической основой его деятельности, условием реализации им своих функций, в связи с чем уплата законно установленных налогов и сборов является безусловной обязанностью каждого.

Дошкольные образовательные организации обязаны вести учет и предоставлять финансовую отчетность в порядке, установленном законодательством. Согласно ст. 6 Федерального закона от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»² все организации обязаны вести бухгалтерский учет.

Ощутимый объем прав и обязанностей дошкольных образовательных организаций составляют права и обязанности в трудовой сфере. Здесь действуют обязанности, связанные с соблюдением норм Трудового кодекса Российской Федерации. Для работников государственных и муниципальных образовательных организаций законодательством предусмотрен целый ряд дополнительных гарантий, обязанность обеспечить которые возлагается, в том числе на эти организации. Так, например, педагогические работники не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года (ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ), соответственно, на образовательную организацию возлагается обязанность по обеспечению данного права.

Главной функцией дошкольных образовательных организаций является осуществление обучения и присмотра и ухода за детьми, и законодательство предусматривает целый ряд прав и обязанностей, направленных на полноценное и качественное осуществление ими указанной деятельности.

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая согласно ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования. При этом на образовательную организацию возлагается обязанность по обеспечению родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся возможности ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

¹ СЗ РФ. 1997. № 13. Ст. 1602.

² СЗ РФ. 2011. № 50. Ст. 7344.

По общим правилам, закрепленным в ст. 11 Федерального закона № 273-ФЗ, федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность обязательных требований к тому или иному уровню образования, включают в числе таковых требования: а) к структуре программы; б) к условиям реализации программы; в) к результатам освоения программы. Непосредственно содержание образования определяют образовательные программы; для уровня дошкольного образования – образовательные программы дошкольного образования. Государством разрабатываются примерные образовательные программы, которые представляют собой учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования того или иного уровня, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности и др.

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования только разрабатывается. Кроме того, в стадии проработки находится вопрос о порядке разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения их реестра. Очевидно, до введения в действие федерального государственного образовательного стандарта и формирования реестра примерных основных общеобразовательных программ при реализации образовательных программ дошкольного образования надлежит руководствоваться Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151), а также Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655). Следует иметь в виду, что Министерством образования и науки РФ разработаны Методические рекомендации о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (письмо от 21 октября 2010 г. № 03-248), примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» (письмо Министерства образования и науки РФ от 22 июля 2010 г. № 03-13).

Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает стандартизированный подход к обучению в дошкольных образовательных организациях, который, учитывая самостоятельность разработки образовательной программы дошкольного образования, дает возможность адаптации обучения к индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников, а также опосредует педагогическую автономию образовательных организаций.

В связи с реализацией образовательных программ Федеральный закон № 273-ФЗ обязывает образовательную организацию обеспечивать их выполнение в полном объеме и в соответствии с установленными требованиями к качеству обучения, а также обеспечивать соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Декларируемые Федеральным законом № 273-ФЗ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности обуславливают обязанности образовательной организации по соблюдению данных принципов в своей деятельности. Она обязана выстраивать образовательный процесс на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Недопустимо применение физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам.

Ряд обязанностей дошкольной образовательной организации призван обеспечить права обучающихся, связанные с созданием условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания. В частности, дошкольная образовательная организация обязана создавать необходимые условия для работы медицинских работников, осуществлять контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.

Образовательная организация в известных пределах самостоятельна в осуществлении финансовой, хозяйственной деятельности. К компетенции образовательной организации отнесены: материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с установленными требованиями. При этом данные права одновременно являются и обязанностями образовательной организации. Организация обязана предоставлять учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самооценки деятельности образовательного учреждения.

В ряду организационных прав образовательной организации – самостоятельная разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов; самостоятельный подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации; установление структуры образовательной организации, штатного расписания и др. Образовательная организация обязана обеспечить создание и ведение официального сайта в сети Интернет.

Ряд прав и обязанностей образовательной организации лежит в плоскости информационного обеспечения. Так, на образовательную организацию

возлагается обязанность обеспечить открытость и доступность информации о своей деятельности, в том числе по вопросам создания, структуры, о реализуемых образовательных программах; об оказываемых ею услугах; о руководителе и персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и т.д. В целях обеспечения информирования населения по указанным параметрам организация обязана установленную информацию размещать на своем официальном сайте в сети Интернет.

2.3.Типовое положение о ДООУ.

Типовое положение о ДООУ было разработано в 1995. Оно состоит из 6 разделов. Каждый раздел содержит несколько пунктов.

В первом разделе «Общие положения» указывается, что данное положение регулирует деятельность государственных, муниципальных ДООУ всех видов. В соответствии с данным положением даётся определение ДООУ- «тип образовательного учреждения, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, который обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 мес- до 7 лет.»

Перечисляются основные задачи ДООУ:

Охрана жизни и укрепление здоровья детей;

Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;

Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

ДООУ в соответствии с их направленностью делятся на следующие виды:

Детский сад (далее д/с)

д/с с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и др.)

д/с компенсирующего вида с приоритетным осуществлением необходимой коррекции отклонений в психическом и физическом развитии воспитанников;

д\с присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

д\с комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);

центр развития ребёнка – д\с с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

За невыполнении задач, функций, реализацию не в полном объёме стандартов, программ ДОО несёт ответственность перед государством в соответствии с законодательством РФ.

Второй раздел «Типового положения о ДОО» освещает организацию деятельности ДОО.

В частности указывается, что ДОО создаётся учредителем, кто может быть учредителем ДОО, как возникают у ДОО права юридического лица, право на образовательную деятельность, порядок реорганизации и ликвидации ДОО. (Они повторяют следующие статьи и пункты Закона РФ «Об образовании»: 11, 33 п.1,5,6,16, 34 п.2. Это ещё раз подтверждает то положение, что Закон РФ «Об образовании» является основополагающим государственным документом, на основании которого создаются другие государственно- нормативные документы для различных типов ДОО, в частности ДОО)

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется программой дошкольного образования.

ДОО в соответствии с «Типовым положением о ДОО» может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, сверх основной образовательной деятельности.

Организация питания детей в ДОО возлагается на администрацию ДОО, медицинское обслуживание – на соответствующие органы здравоохранения.

Третий раздел «Комплектование ДОО» определяет порядок комплектования ДОО, который определяет учредитель. Причём перечисляются категории родителей, дети которых должны быть приняты в первую очередь: дети работающих одиноких родителей, учащихся матерей, инвалидов 1 и 2 группы и т.д.

Четвёртый раздел называется «Участники образовательного процесса».

Участниками образовательного процесса ДОО являются педагоги, родители и дети.

В данном разделе указывается: на каких основаниях строятся взаимоотношения между ребёнком и педагогом, кто допускается и не допускается к педагогической деятельности, а также права педагогических работников ДОО, какие вопросы находятся в компетенции ДОО.

Пятый раздел «Управление ДОО» определяет органы управления ДОО.

Заведующий ДОО:

Действует от имени ДООУ, предоставляет его во всех учреждениях и организациях;

Распоряжается имуществом ДООУ в пределах прав, предоставленных ему договором между ДООУ и учредителем;

Выдаёт доверенности;

Открывает счета в банках и др. кредитных учреждениях;

В соответствии с законодательством о труде осуществляет приём на работу и расстановку кадров, поощряет работников ДООУ, налагает взыскания и увольняет с работы;

Несёт ответственность за деятельность ДООУ перед учредителем.

В шестом разделе «Имущества и средства учреждения» определяется порядок закрепления за ДООУ объектов, источники финансирования, а также порядок комплектования групп ДООУ различной направленности.

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите цели дошкольного образования, которые конкретизированы в Федеральном законе № 273-ФЗ.

2. Типовое положение определяет виды дошкольных учреждений, перечислите их.

Тема 3.

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- Далее предложены вопросы, для проверки степени усвоения знаний.
- После ответов на вопросы выполните практическое задание: напишите эссе на тему «Реализация федерального законодательства в части дошкольного образования в моем детском саду»

3.1. Государственно-общественный характер управления образованием.

Словосочетание «государственно-общественное управление» как общезначимая категория педагогики в нашей стране получила свое признание в 1988 году, после февральского Пленума ЦК КПСС.

В течение последующих лет идея государственно-общественного управления переходила из одного нормативно-правового документа в другой и достаточно полно отражена в современных законодательных и нормативных документах и

локальных актах. Так, в ныне действующем Законе Российской Федерации «Об образовании» демократический, государственно-общественный характер управления образованием определен в качестве одного из принципов государственной политики в области образования. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения, что должно придать управлению государственно-общественный характер, демократизировать его.

Не забыто государственно-общественное управление и в Федеральном Законе РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»: в качестве одной из целей Программы определено формирование системы демократического, государственно-общественного управления образованием. Если под управлением понимать целеустремлённую деятельность субъектов управления всех уровней, направленную на организацию функционирования и развития системы образования, то под государственно-общественным целесообразно понимать такое управление, в котором сочетается деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, также направленная на организацию функционирования и развития сферы образования.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Признаками государственно-общественного управления образованием являются: наличие государственной структуры управления образованием, в которой каждый субъект управления наделен конкретными полномочиями и ответственностью; наличие общественной структуры управления образованием, все субъекты которой наделены реальными полномочиями и вытекающей из них ответственностью; согласованное и взаимно принятое распределение полномочий и ответственности между государственными и общественными субъектами управления образованием на всех его уровнях; принятая органами государственного и общественного управления образованием система разрешения возникающих между ними противоречий и конфликтов.

Важную роль в процессе становления и развития государственно-общественного управления образованием призваны сыграть принципы ГОУО, под которыми понимаются те его основания, которые определяют не только главные направления, всю систему деятельности, цели, задачи, содержание,

оргструктуру, формы и методы (субъектов управления, но и отношения, складывающиеся между его участниками.

К основным принципам государственно-общественного управления дошкольным образованием можно отнести следующие принципы: независимости и паритетности органов государственного и общественного управления образованием; законности, предполагающей неукоснительное следование органов управления Конституции России, ее законам, другим нормативным правовым актам; комплексного использования экономических, кадровых, организационных, информационных и иных ресурсов государства и общества субъектами ГОУО; целевой направленности деятельности субъектов ГОУО на реализацию потребностей и интересов участников образовательного процесса, общества и государства; правовой обоснованности притязаний участников образовательной деятельности на участие в государственно-общественном управлении сферой дошкольного образования, как на уровне дошкольного образовательного учреждения, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; открытости и гласности, в соответствии с которым деятельность субъектов ГОУО открыта для всех участников образовательного процесса и обеспечивается получение ими необходимой информации; свободы и самодеятельности, означающих возможность каждого субъекта ГОУО свободно выбирать методы и средства осуществления управленческой деятельности и проявлять при этом активность и самодеятельность; согласованного распределения полномочий и сфер ответственности между государственными и общественными органами управления образованием на каждом его уровне и этапе функционирования и развития; наделяния полномочиями органов управления образованием в государственной вертикали сверху вниз, в общественной - снизу вверх; цивилизованного разрешения конфликтов и противоречий между государственными и общественными органами управления на каждом уровне образования через общепринятые согласительные механизмы и процедуры.

Цель ГОУО - оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства. Задачи ГОУО: реализация определенных Законом РФ «Об образовании» прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей на участие в управлении образовательным учреждением; повышение эффективности государственной политики в области образования; удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса.

Наряду со специфической деятельностью государственных и общественных органов управления у них может быть общее содержание

государственно-общественного управления образованием. К нему относятся:

1) деятельность по обеспечению функционирования образовательной сферы: участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы образования; определении направлений расходования дополнительных материальных и финансовых средств; оценка рациональности использования выделяемых государством ресурсов; организация обсуждения готовящихся и принятых законодательных и нормативно-правовых актов в сфере образования; обеспечение контроля за соблюдением действующего законодательства в области образования, полнотой реализации прав обучающихся, родителей и работников образовательных учреждений; содействие гуманизации и гармонизации взаимоотношений участников образовательного процесса; привлечение в систему образования сил и средств юридических и физических лиц; представление и защита интересов сферы образования и др.,

2) содействие совершенствованию деятельности и развитию сферы образования: разработка и реализация соответствующих проектов, программ, в том числе направленных на его модернизацию и демократизацию; совершенствование содержания, организационной структуры, форм и методов образовательной деятельности и управления ею (изучение интересов и потребностей участников образовательного процесса, общества и государства; проведение экспертных оценок проектов и идей реформирования и модернизации сферы образования; выявление резервов улучшения качества образования и приведение их в действие и др.); разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, учебной, трудовой и общественно полезной деятельности обучающихся, деятельности родителей в интересах сферы образования; изыскание материальных и финансовых ресурсов для реализации проектов модернизации образовательных систем и учреждений и др.

3.2. Система и структура органов управления дошкольным образованием.

Прежде следует отметить, какие органы входят в организационную структуру государственно-общественного управления России:

органы исполнительной государственной власти
Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, главы администраций субъектов РФ,

органы законодательной государственной власти
Федеральное Собрание Российской Федерации, законодательные органы субъектов Российской Федерации,

органы местного самоуправления.

Теперь выделим органы управления образованием в РФ:

государственные (федеральные, центральные) органы управления образованием (Министерство образования и науки РФ, органы управления образованием субъектов РФ)

республиканские (республик в составе РФ) государственные органы управления образованием;

краевые, областные, автономной области, автономных округов, районные, городские органы управления образованием,

общественные органы управления образованием: Всероссийский съезд (конференция) участников образовательного процесса и избранный им (ею) Совет по образованию Российской Федерации; региональные съезды (конференции) участников образовательного процесса и избранные ими республиканские, краевые, областные, окружные, Московский и Санкт-Петербургский городские советы по образованию; районные и городские съезды (конференции) участников образовательного процесса и избранные ими районные и городские советы по образованию,

- руководители образовательных учреждений и советы образовательных учреждений, избранные общими собраниями (конференциями) участников образовательного процесса.

Благоприятные условия для развития образовательных учреждений состоят в создании атмосферы подлинного сотрудничества между ними и органами управления образованием различных уровней.

Одна из особенностей управления на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структур соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов управления образовательными учреждениями.

Для организационной структуры управления образованием характерна децентрализация, т.е. подчинение нижестоящих органов управления вышестоящим.

С учетом содержащейся в Законе РФ «Об образовании» компетенции органов государственной власти и управления образованием определяются полномочия субъектов ГОУО на всех уровнях образования.

Принципиальным вопросом является распределение прав, полномочий и ответственности между высшими звеньями управления образованием – министерством Российской Федерации и краевыми, областными комитетами и управлениями, а также городскими (районными,

поселковыми) управлениями образованием и отделами дошкольного образования.

Так, федеральные, центральные органы управления образованием в соответствии с Законом РФ «Об образовании» центральные органы (министерства) прежде всего, должны направлять свою деятельность на выработку идеологии и стратегии развития системы непрерывного образования, определение ее приоритетов, на закладывание крупных социально-педагогических экспериментов, на анализ общественного мнения и постоянное информирование общественности о состоянии, проблемах и перспективах развития образования. Нижестоящие органы управления должны заниматься реализацией и введением в действие законов и нормативных актов и политики, разработанной вышестоящими органами.

В наибольшей степени региональный аспект в управлении образованием реализуется через деятельность отделов дошкольного образования.

В каждом органе управления образованием есть ведомство, которое занимается вопросами дошкольного образования: в частности в районах, городах и областях в общей структуре управления образованием действуют отделы дошкольного образования (областные, районные, городские). Структура РУО (РОО), способная в наибольшей мере отразить в практике образования региональные особенности функционирования общества и производства, может включать следующие отделы (секторы): учебно-воспитательного процесса, развития социально-экономической базы образования, научно-методического обеспечения, хозяйственно-эксплуатационный, планово-экономический. В горкомитете или управлении дополнительно вводится отдел подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

В практической деятельности по управлению образованием все структурные подразделения РУО (РОО) (округа) должны исходить из местных особенностей. Например, подотдел учебно-воспитательного процесса организует постановку и развитие дифференцированного обучения и углубленное преподавание отдельных дисциплин. Отдел (сектор) научно-методического обеспечения призван пропагандировать и внедрять передовой педагогический опыт, достижения науки.

Непосредственное управление образованием в РФ осуществляет (на федеральном уровне) министр образования и науки, в округах и областях начальник управления соответствующим уровнем управления (начальник окружного управления образованием,

районного, городского). Руководство отделами дошкольного образования осуществляют специалисты и методисты. При соответствующем дошкольном отделе управления образованием действуют дошкольные кабинеты

3.3. Задачи и функции управления ДОУ в республике, регионе, городе.

Теперь определим функции и задачи каждой из вышеизложенных структур.

В области образования ведению Российской Федерации в лице ее федеральных органов государственной власти и органов управления образованием подлежат:

- 1) формирование и осуществление федеральной политики в области образования;
 - 2) правовое регулирование отношений в области образования в пределах своей компетенции;
 - 3) разработка и реализация федеральных и международных программ развития образования с учетом социально - экономических, демографических и других условий и особенностей, в том числе вопросы содействия организации образования на языках народов Российской Федерации в иных государствах;
 - 4) формирование федеральных государственных органов управления образованием, а также ведомственных органов управления образованием и руководство ими, назначение руководителей этих органов;
 - 5) согласование назначений руководителей образовательных учреждений федерального подчинения, если иное не предусмотрено законом и типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов;
- установление порядка создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений
- создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений федерального подчинения, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, создание независимой от органов управления образованием государственной системы аттестационно - диагностических центров (государственной аттестационной службы);
- организация и координация материально - технического обеспечения Федеральной программы развития образования и иных целевых федеральных программ в области образования;
- 10) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях;

11) установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений;

установление порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и работников органов управления образованием;

регулирование трудовых отношений, установление норм труда и федеральных нормативов его оплаты в образовательных учреждениях;

14) установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов и эквивалентности документов об образовании на территории Российской Федерации, на территории Российской Федерации документов об образовании иностранных государств;

15) ежегодное установление доли федерального дохода, направляемой на финансирование образования. Формирование федерального бюджета в части расходов на образование, федеральных фондов развития образования;

16) установление: налоговых льгот, стимулирующих развитие образования; федеральных нормативов финансирования образования обучающихся, воспитанников; порядка финансирования образовательных учреждений;

обязательных на территории Российской Федерации минимальных размеров ставок заработной платы и должностных окладов работников образовательных учреждений, соответствующих профессионально -квалификационных групп и работников государственных органов управления образованием;

льгот различным категориям обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, а также видов и норм материального обеспечения указанных обучающихся, воспитанников и педагогических работников;

порядка предоставления гражданам и погашения ими личного государственного образовательного кредита; образовательного ценза педагогических работников;

федеральных требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

порядка разработки и использования дистанционных образовательных технологий;

17) прямое финансирование образовательных учреждений федерального подчинения, если иной порядок не предусмотрен типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов;

организация федеральной системы подготовки и переподготовки педагогических работников и работников государственных органов управления образованием;

установление и присвоение государственных наград и почетных званий работникам образования;

издание нормативных документов в пределах своей компетенции;

Ст. 29. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования

В ведении субъектов Российской Федерации в области образования находятся:

1) определение и осуществление политики в области образования, не противоречащей политике Российской Федерации в области образования;

2) законодательство субъектов Российской Федерации в области образования;

определение особенностей порядка создания, реорганизации, ликвидации и финансирования образовательных учреждений;

осуществление федеральной политики в области образования, финансовое подкрепление государственных гарантий доступности и обязательности основного общего образования путем выделения субвенций местным бюджетам;

разработка и реализация республиканских, региональных программ развития образования, в том числе международных, с учетом национальных и региональных социально - экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей;

формирование государственных органов управления образованием и руководство ими, назначение руководителей этих органов (по согласованию с федеральными органами управления образованием);

7) установление региональных (национально - региональных) компонентов государственных образовательных стандартов;

В условиях развития государственно-общественной системы управления и регионального самоуправления немаловажное значение имеет деятельность краевых (областных) и приравненных к ним в крупных городах комитетов (управлений) образования. Эта деятельность предполагает:

-обеспечение в пределах своей компетентности проведения единой государственной политики в области дошкольного образования, а также высокого качества профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов ДООУ;

- реализацию программы дошкольного образования детей;

оказание практической помощи районным (окружным органам и учреждениям дошкольного образования в систематическом обновлении

содержания образования в ДООУ, совершенствовании воспитания, обучения, развития с учётом современных потребностей;

-финансирование программ и проектов развития дошкольного образования в соответствии с данными полномочиями, а также лицензирование и экспертизу подведомственных ДООУ;

-координацию деятельности дошкольных отделов (управлений, ведомств, организаций и взаимодействие с местными властными структурами, депутатскими комиссиями по вопросам социальной политики.

Районный (окружной) отдел образования создает банк информации по всем видам деятельности ДООУ, осуществляет анализ работы ДООУ района, планирует основные направления развития системы дошкольного образования, осуществляет регулирование и коррекцию совместно с советами ДООУ, обеспечивает связь ДООУ с РМК, ИУУ, городским комитетом и другими социальными институтами.

К полномочиям муниципального органа управления дошкольным образованием отнести планирование, организацию, регулирование и контроль деятельности ДООУ(по поручению органов местного самоуправления); обеспечение гражданам, проживающим на соответствующих территориях, возможности выбора ДООУ; назначение руководителей муниципальных ДООУ (если иное не предусмотрено уставом образовательного учреждения); контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательными учреждениями и др. (ст.31), то в порядке возможных полномочий муниципального общественного совета по образованию можно предложить контроль реализации конституционных прав граждан на образование и участие в управлении ДООУ; общественная оценка рациональности использования выделяемых ресурсов на дошкольное образование; организация общественного обсуждения и экспертизы готовящихся и принятых нормативно-правовых актов в области муниципального образования; разработка проектов решений для органов муниципального самоуправления по актуальным проблемам муниципального образования; участие в изыскании дополнительных средств на нужды дошкольного образования; координация деятельности органов общественного управления, обучение их членов по проблемам ГОУО и др.

Органы государственного управления дошкольным образованием наряду со специфическими методами деятельности (приказ, распоряжение, требование, утверждение, методы поощрения, наказания и ответственности) и органов общественного управления дошкольным образованием (общественное поручение, общественное мнение, общественного поручительства, общественной

экспертизы и др.) могут использовать и общие методы государственно-общественного управления дошкольным образованием. Среди них - методы управленческого цикла, педагогической инструментальной конкретности дела, личного примера, авансированного доверия, позитивного стимулирования, просьбы, совета, предложения и др.

В государственно-общественном управлении дошкольным образованием могут использоваться такие формы, как заседания, конференции, «круглые столы», отчеты, самоотчеты, обсуждение проектов управленческих решений и нормативно-правовых документов, и др.

3.4. Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите органы, входящие в организационную структуру государственно-общественного управления России.

2. Определите задачи и функции управления ДООУ в республике в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».

3.5. Задания для практики.

- Напишите эссе на тему: «Реализация федерального законодательства в части дошкольного образования в моем детском саду»

Тема 4.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- Далее предложены вопросы, для проверки степени усвоения знаний.
- После изучения данной темы, выполните тестовые задания для самопроверки пройденных тем.

4.1. ОБУЧАЮЩИЕСЯ И ИХ ПРАВОВОЙ СТАТУС: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающиеся и их категории. Круг участников образовательных отношений исключительно широк – от индивидов до учреждений и организаций, от государственных органов до общественных объединений. Все они занимают свое вполне определенное место в образовательной системе,

играют в ней свою столь же определенную роль, что и обуславливает своеобразие их статуса как элемента этой системы. Особое место среди них занимают **обучающиеся** – от учащихся общеобразовательных школ до слушателей и студентов высших учебных заведений.

Однако, как на это ранее уже обращалось внимание, в официальном законодательном определении понятия системы образования (8 Закона РФ «Об образовании») обучающиеся, равно как и педагогические работники, законодателем не включены в состав элементов системы образования Российской Федерации. Такой подход представляется ошибочным уже по одной лишь той причине, что трактовка системы права без главных участников образования – обучающихся и педагогических работников – дает основания для определенного противопоставления их органам управления, образовательным стандартам, образовательным программам, образовательным учреждениям, которые и образуют, согласно законодательства, собственно образовательную систему.

В различных педагогических словарях и учебниках по педагогике термин «обучающийся» и одноименное ему понятие практически не встречаются и не раскрываются. Необходимость же в этом, и научная, и практическая, более чем очевидна, поскольку считать обучающимся любого индивида, ставящего перед собой цель (или стоящего перед поставленной перед ним целью) получения образования как способа и средства его социализации, явно недостаточно. Не вдаваясь во все особенности этой проблематики, под *обучающимся* в дальнейшем будем считать *физическое лицо, являющееся обладателем и носителем конституционного права на образование, соответствующих законных интересов, обладающее универсальной и/или специальной образовательной правосубъектностью (правоспособностью и дееспособностью), выступающий субъектом образовательной деятельности, цели, содержание, формы, процесс которой опосредованы управленческими, организационными, правовыми, педагогическими и иными нормами, принципами, средствами и способами*. Как можно видеть, данным понятием охватывается практически весь круг лиц, которые обучаются в установленной законодательством организационной форме и порядке. Тем не менее, можно согласиться с позицией, что проходящих обучение в системе послевузовского профессионального образования (магистратура, аспирантура, докторантура) нет необходимости включать в категорию обучающихся к вышеприведенном смысле [,50].

Исходя из такой трактовки понятия «обучающиеся», можно выделить различные их категории, в основании которых могут быть положены различные критерии.

Так, в соответствии с видами и типами образовательных учреждений, уровнями образования, можно выделить следующие категории обучающихся с разным правовым статусом:

обучающиеся, воспитанники дошкольных образовательных учреждений; школьники, лицеисты, гимназисты (обучающиеся общеобразовательных учреждений);

обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений;

воспитанники общеобразовательных школ – интернатов;

кадеты (обучающиеся, воспитанники кадетских школ и кадетских школ – интернатов);

воспитанники образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

воспитанники специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением;

обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений дополнительного образования детей;

обучающиеся, лицеисты образовательных учреждений начального профессионального образования;

студенты, курсанты, слушатели образовательных учреждений среднего профессионального образования;

слушатели образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов);

студенты образовательных учреждений высшего профессионального образования;

обучающиеся в системе послевузовского профессионального образования (магистранты, аспиранты, докторанты, соискатели).

В соответствии с формами обучения можно выделить такие категории обучающихся как:

* обучающиеся по очной форме обучения;

* обучающиеся по заочной форме обучения;

* обучающиеся по вечерней форме образования;

* экстерны;

* обучающиеся в семье;

В зависимости от способа финансирования образовательных услуг обучающихся можно разделить на следующие категории:

1) обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, муниципальных бюджетов;

2) обучающиеся, обучение которых финансируется за счёт средств физических и юридических лиц. К этой же категории могут быть отнесены обучающиеся, заключившие договоры с юридическими лицами, которые оплачивают их обучение в образовательных учреждениях. Образование данной категории обучающихся регламентируется, кроме нормативно-правовых актов Российской Федерации, договорами, заключёнными между обучающимся и образовательным учреждением.

Понятие правового статуса обучающегося. Под правовым статусом индивида (гражданина) в правовой науке обычно понимается совокупность юридически закреплённых прав, свобод и обязанностей индивида (человека), выражающая связь его с государством. Структура правового статуса достаточно сложна, поскольку он включает в себя:

- Правовые нормы (нормы действующего законодательства).
- Юридические права и обязанности (основной элемент, составляющий смысловое и содержательное ядро правового статуса).
- Гражданство.
- Правосубъектность данного субъекта правоотношений.
- Юридические (общие и специальные) гарантии осуществления юридических прав и обязанностей.
- Законные интересы данного субъекта (т.е. интересы, опосредованные нормами действующего законодательства и прежде всего Конституцией).
- Юридическая ответственность (она может рассматриваться также в качестве одной из разновидностей (мерой) юридической гарантии).
- Правовые (общие, межотраслевые и отраслевые) принципы, на основе которых и в соответствии с которыми устанавливается и регулируется (изменяется) правовой статус.

Помимо структуры, важное значение имеет характеристика видов правового статуса, обусловливаемых особенностями содержания последнего. В числе этих видов выделяют *общий*, *специальный (родовой)* и *индивидуальный* правовой статусы, выражающие особенности положения (места и роли) данного субъекта в системе социальных связей. В этом плане возможны ситуации, когда общий правовой статус с другой точки зрения (критерия) может рассматриваться как специальный статус, а, скажем, индивидуальный правовой статус может иметь множество своих специфических проявлений в других социально-правовых измерениях.

Применительно к трактовке содержания и структуры правового статуса субъекта образовательных правоотношений, в том числе обучающегося, выделяют две составляющие этого статуса – *общую* и *факультативную*. Общую часть образуют общие права, обязанности и ответственность обучающегося, обусловленные его пребыванием в образовательном учреждении, и зафиксированные в уставе образовательного учреждения. Факультативная часть формируется в зависимости от ряда текущих обстоятельств: образовательного уровня обучающегося, реализуемых образовательных программ, содержания договора на оказание образовательных услуг и т. д.

Важно подчеркнуть, что вхождение индивидуума в число обучающихся не влечет за собой никаких ограничений в его общеправовом статусе гражданина, так как он получает дополнительные социальные и административно-правовые гарантии от государства для реализации своего конституционного права на образование.

Правовой статус обучающихся определяется в Законе РФ «Об образовании» (ст. 50), в типовых положениях о соответствующих образовательных учреждениях и в локальных актах образовательного учреждения и, прежде всего, в его уставе.

Понятие правового статуса обучающегося как управомоченного лица неразрывно связано с реализацией его субъективного *права* на:

- возможность определённого дозволенного поведения;
- возможность требовать от обязанного лица (образовательного учреждения, педагогического работника) определённого поведения, которое вытекает из его обязанности.
- возможность обратиться к государственным органам за защитой своих нарушенных прав.

Применительно к обучающемуся это означает, что государство устанавливает для него определённую меру дозволенного поведения в образовательной сфере и должно обеспечить ему возможность пользоваться своим правом. Помимо этого обучающийся получает от государства право требования от соответствующих государственных органов управления образованием и других участников образовательного процесса определённого поведения, которое предписывает им закон. Также обучающийся (либо его родители, законные представители) как управомоченное лицо получает возможность обращения к государственным органам за защитой своих прав. Это могут быть как органы исполнительной власти в области образования, так и судебные инстанции.

Законом РФ «Об образовании» (ст. 50) установлены основные права

обучающихся, к числу наиболее существенных из которых относятся:

- Совершеннолетние граждане РФ имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

- Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения.

- Право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек.

- Право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг.

- Право на участие в управлении образовательным учреждением.

- Право на уважение своего человеческого достоинства.

- Право на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

- Право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов.

- Обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

- Право на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении ими аттестации.

Неотъемлемой составляющей правового статуса обучающегося является *юридическая обязанность* как мера должного поведения, обеспеченная государством. Должное поведение включает в себя следующие составляющие.

1. Обязанность воздерживаться от определённых действий.

2. Совершение определённых действий в интересах управомоченного лица.

3. Обязанность перенесения неблагоприятных последствий за совершённое правонарушение.

В обязанности обучающегося входит также совершение определённых действий, предписанных нормативно-правовыми актами, которые совершаются в отношении управомоченных лиц, указанных в законе. Это могут быть учителя, воспитатели, преподаватели, сотрудники высших учебных заведений,

сотрудники общежитий, охранники в подразделениях высшего учебного заведения и другие лица, прямо указанные в нормативно-правовых актах.

За неисполнение возложенных на него обязанностей, превышение прав обучающийся может понести *ответственность* и претерпеть неблагоприятные последствия, указанные в нормативно-правовых актах. В отношении него могут применены санкции, установленные в них. К числу таких последствий относятся, в первую очередь, меры дисциплинарного воздействия (выговор, строгий выговор и др.) или отчисление обучающегося из образовательного учреждения, что можно назвать самым тяжёлым для него последствием невыполнения обязанностей, установленных нормативно-правовыми актами. *Права, обязанности и ответственность обучающихся устанавливаются, главным образом, в уставе образовательного учреждения, правилах его внутреннего распорядка, а также в договоре об образовании между обучающимся (его родителями или законными представителями) и образовательным учреждением.*

Таким образом, в основе правового положения обучающегося лежат его права, обязанности и ответственность, закреплённые в законодательстве и иных нормативно-правовых актах. Кроме этого, специфику правового положения обучающегося обуславливают и такие факторы, как:

статус образовательного учреждения — государственный или негосударственный (аккредитованный или нет);

ведомственная принадлежность образовательного учреждения;

источник финансирования обучения — средства бюджета, физические или юридические лица;

наличие договора на образование, его содержание;

индивидуальные способности обучающегося и предшествующий уровень его образования;

право обучающегося на льготы.

4.2. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного и общеобразовательного уровня определяется Законом РФ «Об образовании» (ст. 50), типовыми положениями о соответствующих типах образовательных учреждений, а также такими основными локальными актами всякого образовательного учреждения как его Устав и Правила внутреннего распорядка.

Правовой статус обучающихся в ОУ дошкольного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания. Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни. Статья 18 Закона РФ «Об образовании» целями дошкольных образовательных учреждений называет:

- воспитание детей;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие индивидуальных способностей;
- необходимую коррекцию нарушений развития.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Согласно п. 28 Типового положения участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются воспитанники, родители (лица, их заменяющие), педагогические работники. Они же являются и участниками образовательных правоотношений. Педагогические работники вступая в эти отношения, имеют право применять к воспитанникам и их родителям методы убеждения, поощрения и принуждения. Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями. За неисполнение воспитанниками своих обязанностей педагогические работники имеют право осудить их поведение, сделав соответствующее замечание, убедить их в справедливости своих требований. Таким же образом устанавливается ответственность ребёнка и меры воздействия, которые могут применять к нему педагоги. Например, это такие меры как замечание, порицание, неодобрение и т.д. Крайними мерами наказания могут быть исключение ребёнка из образовательного учреждения и прекращение договора на образование. При этом нужно помнить, что действующее законодательство (ст.15 Закона РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка) запрещает любые нарушения прав ребёнка, в том числе:

- физическое или психическое насилие;

- оскорбление;
- злоупотребление правом воспитателя;
- отсутствие заботы о ребёнке;
- небрежное обращение с ребёнком;
- грубое обращение с ребёнком;
- эксплуатация детей и другие.

Воспитанник дошкольного образовательного учреждения является субъектом образовательного процесса. Его содержание определяется программами дошкольного образования. Дошкольное учреждение самостоятельно выбирает их из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, вносит коррективы, а также разрабатывает собственные (авторские) программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В соответствии со своими уставными целями и задачами дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные программы и оказывать платные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ.

Следует отметить, что обучающиеся, воспитанники дошкольных образовательных учреждений имеют довольно ограниченную дееспособность. Правовая ответственность во многом лежит на их родителях (законных представителях). Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода. Нарушения прав ребёнка являются основанием для прекращения трудового договора (контракта) с педагогом.

4.3. Вопросы для самоконтроля

1. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?
2. Обоснуйте необходимость института правовой ответственности в сфере образования.
3. Каковы психолого-педагогические основы существующего правового статуса обучающихся дошкольных образовательных учреждений.

Глоссарий

Закон - юридический акт:

- принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения;
- регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- обладающий наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства. По значимости содержащихся в законе норм они делятся на:
 - конституционные;
 - органические;
 - обыкновенные, которые в свою очередь подразделяются на кодификационные и текущие законы;
 - чрезвычайные законы.

Компетенция – сложная категория. В юридической науке понятие «компетенция» (если его используют применительно к анализу взаимоотношений между такими публично-правовыми образованиями, как Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования) традиционно определяется через две базисные категории: «предметы ведения» и «полномочия». Таким образом, понятие «компетенция» в рассматриваемом случае складывается из предметов ведения и полномочий.

Нормативно-правовой акт - закон, кодекс, постановление, инструкция и другое властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права. Предписания нормативно-правовых актов носят общий характер и направлены на регулирование определенного вида общественных отношений. В РФ и европейских государствах нормативно-правовой акт является основным источником права.

Официальный документ - документ, составленный, выданный или находящийся в обороте государственных/муниципальных органов, учреждений, организаций и предприятий и отвечающий определенным требованиям.

Полномочия – это вторая важнейшая составляющая понятия компетенции. Полномочие традиционно складывается из двух взаимосвязанных элементов – права и обязанности. Если речь идет о таких публичных субъектах права, как органы государственной власти или органы местного самоуправления, должностные лица государственной власти или местного самоуправления, то данные права и обязанности должны найти закрепление в нормах права.

Необходимо учесть, что понятие «полномочие» отражает не просто совокупность прав и обязанностей. В рамках данного понятия права не могут быть отделены от обязанностей. Права и обязанности при определении полномочия – это единая категория, где права одновременно являются и обязанностями соответствующего органа или должностного лица, однако при условии, что мы говорим именно о полномочиях, а не исключительно о правах как таковых, которые могут существовать также и автономно.

В отличие от суверенитета, который представляет собой неделимую субстанцию, компетенция (предметы ведения, полномочия) может быть разделена между разными субъектами властеотношений (Федерацией, субъектами Федерации, муниципальными образованиями), а полномочия могут быть переданы (делегированы) от одного органа власти другому.

Положение - нормативный акт, рассчитанный на длительное действие, устанавливающий права, обязанности, формы, порядок деятельности, ответственность государственных организаций и их должностных лиц.

Право - социальный институт; система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства. С помощью права государственная власть регулирует поведение людей и их коллективов, закрепляет в качестве обязательных определенный круг общественных отношений.

Правовая девальвация - принятие нормативных правовых актов, не создающих новых правил поведения (новых норм), а вновь и вновь воспроизводящих уже существующие (как правило, на федеральном уровне) нормы.

Правовое регулирование - процесс воздействия государства на общественные отношения с помощью юридических норм (норм права). Правовое регулирование основывается на предмете и методе правового регулирования.

Правительство РФ - высший орган исполнительной власти в РФ. Правительство РФ состоит из Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров.

Предметы ведения – это круг конституционно зафиксированных вопросов, по которым соответствующие государственные или муниципальные органы компетентны, принимать решения. По сути это те сферы государственного или муниципального управления, в рамках которых локализуются полномочия.

В настоящее время в юридической науке достаточно устоявшейся является точка зрения, согласно которой разграничение предметов ведения как

сферы компетенции является частью отношений Федерации, субъектов Федерации и муниципальных образований.

Что же касается разграничения полномочий как элемента содержания компетенции, то оно является уже частью отношений между отдельными видами органов власти как в рамках одного публично-правового образования, так и в рамках взаимоотношений между органами власти различных публично-правовых образований (Федерации, субъектов Федерации, муниципальных образований).

Реферат - краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания.

Федеральные органы исполнительной власти - в РФ - федеральные министерства, государственные комитеты, государственные службы и др.

1. Основная литература

1. Вифлеемский А.Б, Чиркина О.В. Трудовые отношения в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Настольная книга заведующей детского сада. /Автор-составитель Честнова Н.Ю. Ростов н-Д.: Феникс, 2004.
3. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Правовые основы управления ДОУ. – М., 2008
5. Письмо Минобразования РФ от 30.03.1994 N 212/19-12 «О направлении пакета образцов документов, реализующих типовое Положение о ДОУ в Российской Федерации».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 г. N 1204 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
7. Атаулов И.А. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации ДОУ.
8. Организация платных дополнительных услуг в государственных дошкольных образовательных учреждениях. /Сост. Т.А. Данилина. М.: АРКТИ, 2003.
9. Конвенция о правах ребенка. СПб.: Виктория плюс, 2000.

10. Конституция Российской Федерации. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации. М.: Экзамен, 2003.
12. Семейный кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 2004.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М.: «Элит 2000», 2002.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
15. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ
16. Федеральный закон «Об образовании» 2012г
17. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников ДОУ/ Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – М., 2003.
18. Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ /Авт. – сост. Е.В. Соловьёва и другие. – М., 2004.
19. Шамова Т.И., Худин А.Н., Анненкова Н.В., Поздняков А.В. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров. – М., 2006.
20. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – М., 1992.
21. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – 320 с.
22. Комментарий к закону Российской Федерации «Об образовании» /Отв. ред. А.Н. Козырин, В.В. Насонкин – М.: Юрист, 2006. – 190 с.
23. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
24. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права – М.: Готика, 2002. – 401 с.
25. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с.

2. Дополнительная литература

Международно-правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека ООН (1948). //Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.– М.: БЕК, 1996. – С. 460-464.
2. Конвенция МОТ № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения» (1952). //Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. 1919 - 1956. Т. I.- Женева: Международное бюро труда, 1991. – С. 1055-1086.
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960). // Свод нормативных актов ЮНЕСКО.– М.: Международные отношения, 1991. – С. 49-54.
4. Конвенция «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1960). //Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юридическая литература, 1990. – С. 341-355.
5. Рекомендации о положении учителей специальной межправительственной конференции по вопросу о статусе учителей. [Электронный ресурс] Российский общеобразовательный портал. – 1966. – Адрес: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12686&ob_no=12883
6. Конвенция о правах ребенка ООН (1989). //Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI.– М., 1993. – С. 242-257.