

Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г.Чернышевского»

И.К.Долгополова

**ЛАБОРАТОРНЫЕ И
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ»**

*Учебно-методическое пособие
для бакалавров географического факультета, обучающихся
по направлению подготовки 05.03.02 География*

САРАТОВ
2017

УДК 911
ББК 26.8 я 73
Д64

Долгополова И.К.

Д64 Лабораторные и самостоятельные работы по дисциплине «Введение в географию [Электронный ресурс] / И. К. Долгополова. - Саратов : [б. и.], 2017. - 34 с. - Б. ц.

В пособии приводятся задания для проведения лабораторных занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в географию»; даются методические указания по выполнению наиболее сложных из них; содержатся темы докладов, рефератов, эссе; прилагается перечень литературных и картографических источников, Интернет-ресурсов, используемых при изучении дисциплины. Справочные и картографические материалы пособия могут быть полезны студентам при подготовке к зачету.

Для студентов очной формы обучения географического факультета СГУ по направлению подготовки 05.03.02 География.

Рекомендуется к печати:

Кафедра физической географии и ландшафтной экологии
Саратовского государственного университета

Научно-методическая комиссия географического факультета
Саратовского государственного университета

УДК 911
ББК 26.8 я 73

© Долгополова И.К., 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Введение в географию» входит в состав модуля «Землеведение», читаемого студентам очной формы обучения географического факультета СГУ имени Н.Г.Чернышевского по направлению подготовки 05.03.02 География. Целями ее освоения являются получение студентами представлений о современной географии; формирование научного мировоззрения необходимого специалисту для ориентации в современном мире [1].

Изучение дисциплины опирается на знания и умения студентов, приобретенные в результате освоения школьных курсов географии. В свою очередь, она предшествует освоению следующих модулей: «Физическая география России и мира», «Экономическая и социальная география России и мира». Полученные знания и умения реализуются в процессе прохождения производственных и предквалификационных практик [1].

Программа дисциплины предусматривает формирование у студентов следующих общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной (ПК) компетенций:

ОПК – 3: способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК – 2: способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов [1].

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- теоретические основы и базовые представления географии;
- сущность объекта и предмета географии;
- основные понятия курса;
- общие закономерности развития географической оболочки;
- источники и базы данных по географии;
- приемы обработки географической информации.

Студенты должны уметь:

- формулировать проблемы географии;
- анализировать общегеографические и тематические карты;
- выявлять причинно-следственные связи в формировании природных и социально-экономических комплексов;
- давать адекватную оценку происходящим природным и социально-экономическим процессам;
- работать со справочными и информационными материалами по географии;
- участвовать в профессиональных дискуссиях;

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- реферировать научные труды, составлять по ним аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке.

Студенты должны владеть:

- теоретическими и научно-прикладными основами современных направлений географии;
- методиками работы со статистическими материалами, современными информационными технологиями для поиска, интерпретации и презентации географической информации;
- навыками картографической деятельности;
- методами анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов развития общественных процессов;
- приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающимися в умении точно формулировать задачи (проблемы) географии, выбирать оптимальные методы (пути) их решения, получать обоснованные выводы;
- навыками самостоятельной работы со специализированной литературой [1].

Основными организационными формами учебной деятельности по дисциплине являются лекции, лабораторные и самостоятельные работы (таблица 1).

Таблица 1. Распределение учебной нагрузки студентов по неделям семестра и видам учебной работы [1]

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа
1	Введение	1	1	2	0	0	4
2	Основные этапы развития географии	1	2-5	4	0	4	8
3	Методология географии	1	6-8	2	0	4	6
4	Основные общегеографические закономерности	1	9-12	4	0	4	6
5	География, экология и природопользование	1	13-16	4	0	4	6
6	География и географ в современном мире	1	17-18	2	0	2	6
Всего:				18	0	18	36

На лекциях студенты получают представление о географии как науке, о современных направлениях ее развития.

В процессе подготовки и проведения лабораторных занятий обучающиеся закрепляют теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, необходимый в будущей научно-производственной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

1. Изучение и анализ литературных и картографических источников, ресурсов Интернет, схем, космоснимков и таблиц.
2. Составление контурных карт, обобщающих таблиц и сравнительных характеристик.
3. Подготовку презентаций и проектов.
4. Выполнение эссе, докладов и рефератов по литературным источникам и публикациям в сети Интернет.
5. Подготовку к контрольной работе и зачету по дисциплине.

Назначение данного пособия – помочь студентам в выполнении лабораторных и самостоятельных работ по дисциплине «Введение в географию».

Приведенные в пособии задания скомпонованы по 6 разделам программы дисциплины с учетом доступных для студентов источников информации.

В разделе 7 пособия представлены вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В разделе 8 рассмотрена программа балльно-рейтинговой системы (БАРС), с помощью которой преподавателем оцениваются результаты лабораторных, самостоятельных и контрольных работ, а также устные ответы студентов, данные во время аудиторных занятий.

Выполненные в течение семестра задания должны быть собраны студентом в папку и сданы на кафедру физической географии и ландшафтной экологии географического факультета СГУ.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Лабораторные работы по разделу не предусмотрены.

Самостоятельная работа по разделу

Виды самостоятельной работы студента:

- написание эссе,
- работа с географическими словарями и энциклопедиями.

З а д а н и е 1. Используя материалы лекции теме «Введение» и дополнительные источники информации, напишите эссе по одной из предложенных ниже тем.

Примерный перечень тем для написания эссе

1. Специфика научного географического знания и географического мышления.
2. Объекты изучения географической науки.
3. Дифференциация и интеграция географических знаний.
4. Место географии в системе наук.
5. Задачи географической науки на современном этапе развития общества.
6. Система географических наук.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе – это небольшое сочинение, написанное в свободной манере изложения.

Эссе должно включать:

- введение, раскрывающее проблему;
- тезисы (идеи автора), подкрепленные доказательствами;
- заключение, подводящее итог сочинения.

Общий объем работы – от трех до пяти страниц печатного текста.

Необходимые для изучения тем литературные источники содержатся в фондах Зональной Научной библиотеки им. В. А. Артисевич СГУ [1, 2, 3, 4, 5].

Критерии оценивания эссе

Максимально возможная сумма баллов за выполнение студентом эссе составляет 2 баллов:

- за полноту раскрытия темы – от 0 до 1 балла;
- за правильность представленной информации – от 0 до 0,5 балла;
- за соблюдение требований к структуре – от 0 до 0,5 балла.

З а д а н и е 2. Используя географические словари и энциклопедии из списка рекомендуемых источников [12,13,14,15], определите термины: «географическая сфера», «ландшафтная оболочка Земли», «геосистема»,

«природный территориальный комплекс», «природный ресурс», «экономико-географическое положение», «территориально-производственный комплекс», «территориальная организация общества».

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИИ

Лабораторная работа 1. Карты как форма фиксации результатов наблюдений, накоплений и хранения географической информации

Цель работы: использование картографического метода для выделения этапов в развитии географических знаний

З а д а н и е 1. Сопоставив изображения реконструкции карты Иль-Идриси (рис. 1) и уцелевший фрагмент карты Пири-реиса (рис. 2) с физической картой мира [16], определите, какие регионы и географические объекты, показаны на рисунках.



Рисунок 1. Реконструкция карты Иль-Идриси
(<https://upload.wikimedia.org/>)

З а д а н и е 2. Сравните карты на рисунках 1, 2, 3 и 4, определите, какие способы показа применялись для обозначения на них орографических и гидрографических объектов, населенных пунктов.



Рисунок 2. Уцелевший фрагмент карты Пери-реиса (1513)
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/70/Piri_reis_world_map_01.jpg



Рисунок 3. Карта Фёдора Годунова, изданная Гесселем Герритсом в Амстердаме
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=7212837>

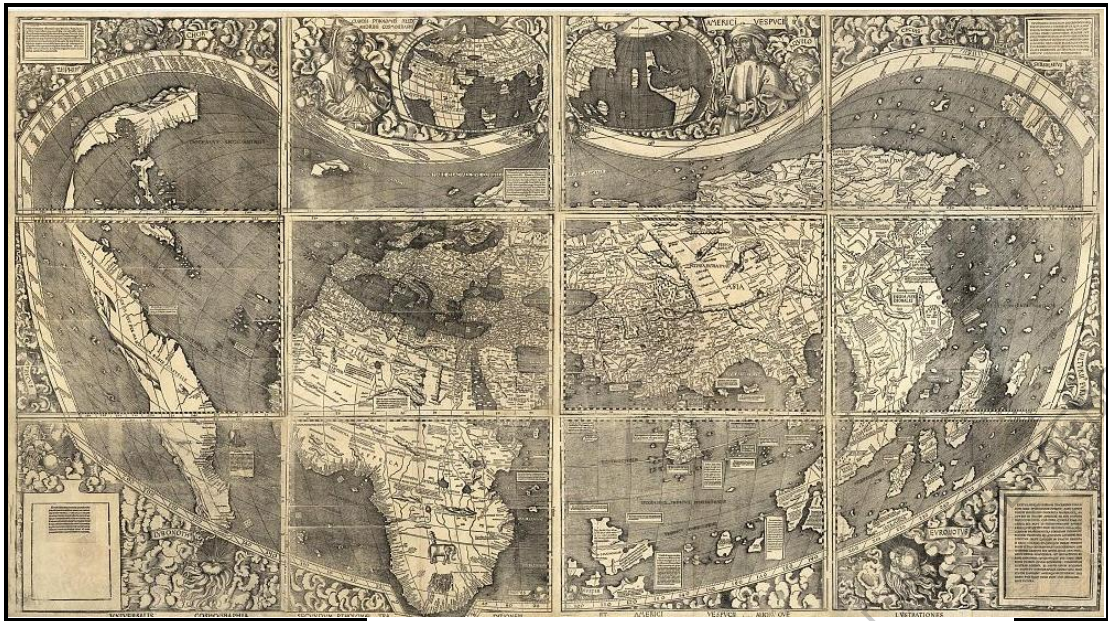


Рисунок 4. Карта мира Мартина Вальдземюллера (1507 г.)
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=778675>

З а д а н и е 3. Опишите карту, составленную в 1707 году в типографии В. О. Киприянова (рис. 5): укажите проекцию, масштаб, нанесенные территории и акватории, способы обозначения орографических и гидрографических объектов, населенных пунктов.

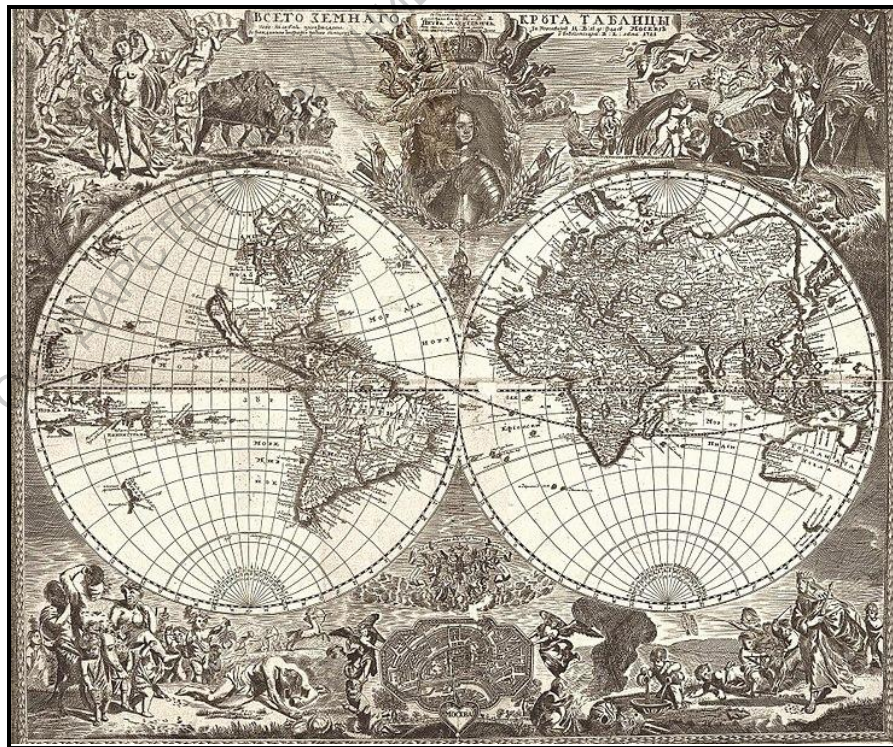


Рисунок 5. Российская карта мира 1707 года типографии В. О. Киприянова
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=7222963>

Лабораторная работа 2. Эпоха Великих географических открытий

Цель работы: выявление основных открытий одного из этапов в развитии географии

З а д а н и е 1. По материалам представленных во время занятия докладов составьте сводную таблицу об основных открытиях, совершенных с конца XV до середины XVII веков.

Таблица 2. Важнейшие путешествия эпохи Великих географических открытий

Руководитель экспедиции	Годы	Основная цель	Наиболее значимые открытия

З а д а н и е 2. На контурную карту мира стрелками разных цветов или видов нанесите маршруты путешествий эпохи Великих географических открытий.

Самостоятельная работа по разделу 2

Виды самостоятельной работы студента:

- подготовка докладов к лабораторной работе 2,
- выполнение реферата,
- изучение и анализ литературных источников и Интернет-ресурсов.

З а д а н и е 1. Подготовьте доклад об одной из экспедиций эпохи Великих географических открытий (по выбору).

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно.

Доклад выполняется по следующему плану:

1. Информация о руководителе экспедиции.
2. Предпосылки и цель экспедиции.
3. Маршрут экспедиции с необходимыми датами.
4. Важнейшие открытия и вклад в развитие географических знаний.
5. Выводы.

Доклад должен иметь:

- титульный лист, где указываются названия учебного заведения и кафедры, тема и автор работы, факультет, курс, год;
- содержание, включающее наименования разделов, подразделов, пунктов и номера страниц, на которых они размещаются;

- основную часть, содержащую изложение текста. Текст разбивается на несколько разделов. Разделы, в свою очередь могут делиться на пункты или на подразделы и подпункты;

- список использованных источников, включающий сведения по библиографии, использованной при написании доклада. Перечень (не менее 3 источников) следует располагать в порядке появления в тексте ссылок на литературу;

- приложение – презентация [8].

Общий объем работы, как правило, не должен превышать 5 страниц.

З а д а н и е 2. По материалам сайта Википедии https://ru.wikipedia.org/wiki/История_картографии составьте перечень карт, наиболее ярко отражающих особенности каждого из этапов в истории развития географических знаний.

З а д а н и е 3. Изучите видеоматериалы на сайтах Интернет о великих путешественниках:

- Христофор Колумб (<http://www.1tv.ru/news/oter/166165>),

- Васко да Гама (<http://www.youtube.com/watch?v=427RcQzc1gY>),

- Фернан Магеллан (<http://www.youtube.com/watch?v=7Qi9sbMXzM>).

Сформулируйте основные идеи фильмов.

З а д а н и е 4. Используя фонды зональной научной библиотеки СГУ, подготовьте реферат по одной из тем, приведенных ниже.

Примерный перечень тем рефератов

1. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым.
2. Теоретические исследования и обобщающие работы Л.С. Берга.
3. Французская школа региональной географии.
4. Географический детерминизм Э. Хантингтона.
5. Становление эволюционных идей в геоморфологии и в биогеографии.
6. История разработки геополитических теорий.
7. Создание во второй половине XX в. методологии и методов пространственного анализа.
8. Создание теории центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша.
9. Развитие Р. Хортоном и А. Стралером количественной морфологии речных бассейнов.
10. Создание теории островной биогеографии.
11. Внедрение системного подхода в географию.

Методические рекомендации к подготовке реферата

Реферат по дисциплине «Введение в географию» – самостоятельное научное исследование студента. Его цель – приобретение студентом навы-

ков краткого и лаконичного представления собранного материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам [9].

Подготовка реферата подразумевает изучение студентом нескольких литературных источников по теме, не рассматриваемой подробно на лекциях, систематизацию материала и краткое его изложение. Студент самостоятельно подбирает источники информации. При необходимости он может получить письменную или устную консультацию по выполнению той или иной темы, подбору необходимой литературы и иллюстраций.

Реферат должен иметь:

- титульный лист, где указываются названия учебного заведения и кафедры, тема и автор работы, факультет, курс, год;

- содержание, включающее наименования разделов, подразделов, пунктов и номера страниц, на которых они размещаются;

- введение, раскрывающее обоснование выбора темы, цель, задачи, структуру работы. Во введении при необходимости дается характеристика обзора литературы, история вопроса, рассматриваемого в работе, и оценка источников. Объем введения определяется спецификой темы;

- основную часть, содержащую изложение текста. В ней также показывается методика проведения работы, анализируются и обобщаются полученные результаты. Текст разбивается на несколько разделов. Разделы, в свою очередь могут делиться на пункты или на подразделы и подпункты;

- заключение, состоящее из кратких выводов по результатам выполненной работы или отдельных ее этапов;

- список использованных источников, включающий сведения по библиографии, использованной при написании реферата. Перечень (не менее 5 источников) следует располагать в порядке появления в тексте ссылок на литературу;

- приложение (при необходимости), состоящее из таблиц и иллюстраций вспомогательного характера.

Общий объем работы, как правило, не должен превышать 15-20 страниц [9].

Реферат выполняется в соответствии с требованиями действующих стандартов. Он должен быть напечатан. Основной текст желательно набирать 14 размером шрифта через 1 компактный интервал.

Рекомендуются следующие размеры полей на листе: левое - 25 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами. Номер листа проставляется в правом нижнем углу без точки в конце. Титульный лист является условно первым, хотя номер на нем не ставится.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа. Номер подраздела или пункта составляется из номера раздела и порядкового номера подраздела или пункта, разделенные точкой.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание.

Каждый раздел в отличие от подраздела и пункта начинается с новой страницы.

Текст работы должен быть кратким, точным, логически последовательным. В нем не допускается использование оборотов разговорной речи, произвольных словосочетаний. Особое внимание обращается на правильность научной терминологии, запись принятых единиц величин, аббревиатуру.

Текст сопровождается иллюстрациями: картосхемами, графиками, диаграммами и т.д., которые помещаются или в тексте, или в приложении. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемой темы.

Цифровой материал оформляется, как правило, в виде таблиц для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицы и иллюстрации в основной части нумеруются арабскими цифрами по порядку. В тексте на них должны быть приведены ссылки [9].

Кроме того, в работе обязательны ссылки на использованную литературу. Они показываются арабскими цифрами в квадратных скобках, например, [9].

Критерии оценивания реферата

Максимально возможная сумма баллов за выполнение студентом реферата составляет 4 балла:

- за соответствие содержания заявленной теме – от 0 до 1 балла;
- за полноту и последовательность раскрытия темы – от 0 до 1 балла;
- за правильность представленной информации – от 0 до 1 балла;
- за соблюдение требований оформления доклада – от 0 до 1 балла.

Литература для выполнения докладов и рефератов по разделу

Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.

История географии. Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию: учеб. пособие для вузов / В. Т. Богучарсков. М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004.

Многоликая география. Развитие идей Иннокентия Петровича Герасимова: (к 100-летию со дня рождения): [сборник] / Ин-т географии РАН; под ред. Н.Ф. Глазовского; ред.-сост.: А.А. Тишков, В.П. Чичагов. М.: Товарищество науч. изд. КМК [изд.], 2005.

Бейкер Дж. История географических открытий и исследований. М., 1950.

Берг Л.С. История русских географических открытий. М., 1962, 294 с.

Боднарский М.С. Античная география. М., 1959.

Дитмар А.Б. Рубежи ойкумены. М., 1973.

Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Н.Г. История географии. Смоленск, 1998.

Кузнецов П.С. История физической географии. Саратов, СГУ, 1976.

Лебедев Д.М., Есаков В.А. Русские географические открытия и исследования с древних времен до 1917 года. М., 1971.

Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. М., 1 т., 1982; 2 т., 1983; 3 т., 1984; 4 т., 1985; 5 т., 1986.

Максимов Г. Н. Очерки развития географического знания. Якутск, 1991.

Поросенков Ю.В., Н.И. Поросенкова. История и методология географии. Воронеж, 1991.

Грегори К. География и географы. М.: Прогресс, 1988.

Исаченко А.Г. Развитие географических идей. М.: Мысль, 1971.

Максаковский В.П. Историческая география мира. М.: Экопрос, 1997.

Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Максимова Л.В. География в меняющемся мире. Век XX. М.: Институт географии, РАН, 1997.

Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. М.: Просвещение, 1980.

Шальнев В.А., Савельева В.В. Введение в географию. Ставрополь, СГПУ, 1994.

Голубчик М.М., С.В.Евдокимов, Г.Н.Максимов. История географии. Смоленск.: Изд. Смоленского ГУ, 1998.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ

Лабораторная работа 3. Взаимосвязи в природе, в обществе, между обществом и природой

Цель работы: изучение важнейшего методологического принципа всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии.

З а д а н и е 1. Изучите причинно-следственные связи между рельефом и тектоническим строения одного из материков (по выбору):

- используя карту «Тектоническое строение» [17], выпишите в таблицу 3 тектонические структуры одного из материков.

- по карте «Геоморфология» [17] выявите и занесите в таблицу 3 характерные для отмеченных тектонических структур типы морфоструктуры и морфоскульптуры.

Таблица 3. Связь рельефа и тектонического строения материка

Тектоническая структура	Типы морфоструктуры	Типы морфоскульптуры

- сделайте выводы о связи рельефа и тектонического строения материка.

З а д а н и е 2. Используя климатограммы и необходимые карты «Физико-географического атласа мира» [17], составьте таблицу климатических показателей для метеостанций: Кито, Икитос, Икеке и Ла-Пас. На основании сравнения полученных данных сделайте вывод о влиянии рельефа на климат.

Таблица 4. Климатические показатели метеостанций Южной Америки

№	Показатели для сравнения	Кито	Икитос	Икеке	Ла-Пас
1	Географические координаты				
2	Высота над уровнем моря				
3	Климатический пояс				
4	Средняя температура наиболее холодного месяца				
5	Средняя температура наиболее теплого месяца				
6	Средняя годовая амплитуда температур				
7	Средняя годовая температура				
8	Среднее годовое количество осадков				
9	Режим осадков				
10	Годовой баланс увлажнения				
11	Среднегодовой коэффициент увлажнения				

З а д а н и е 3. Изучите причинно-следственные связи между увлажнением и природными зонами:

- вычислите коэффициент увлажнения для пунктов, указанных в таблице 5 по формуле: $K_{увл.} = O/I$, где $K_{увл.}$ - коэффициент увлажнения; O - количество атмосферных осадков в мм; I - испаряемость в мм. Полученные результаты занесите в таблицу 5.

Таблица 5. Характеристика увлажнения по природным зонам

Пункты	Осадки	Испаряемость	Коэффициент увлажнения	Условия увлажнения	Природная зона
1	550	615			
2	130	1400			
3	350	850			
4	300	1100			

- определите условия увлажнения в пунктах таблицы 5, сопоставив рассчитанные коэффициенты увлажнения со шкалой:

- более 2,0 – избыточное увлажнение,
- 1,0 - 2,0 – удовлетворительное увлажнение,
- 1,0 - 0,5 – засушливо, недостаточное увлажнение,
- менее 0,5 – сухо.

- определите, в каких природных зонах находятся пункты таблицы 5, сопоставив рассчитанные коэффициенты увлажнения со шкалой:

- 1,5 - 1,0 – *лесная зона*,
- 1,0 - 0,6 – *лесостепь*,
- 0,6 - 0,3 – *степь*,
- 0,3 - 0,1 – *полупустыня*,
- менее 0,1 – пустыня.*

Продолжите заполнение таблицы 5.

З а д а н и е 4. С помощью соответствующих тематических карт атласа [16, 17] выявите и объясните причинно-следственные связи между стоком рек и климатом. Для этого определите источники питания и режимы рек в разных климатических поясах и областях.

З а д а н и е 5. Пользуясь соответствующими тематическими картами атласа [16], определите взаимосвязи между рельефом, почвами и растительностью в степной зоне России.

З а д а н и е 6. Изучите пример причинно-следственной связи в природе из книги академика С. В. Колесника: «С марта 1925 г. на западном побережье Южной Америки человек на протяжении одного-двух месяцев мог наблюдать грандиозный эксперимент, словно нарочно поставленный природой для доказательства целостности географической оболочки. Это побережье представляет пустыню, обусловленную юго-восточным пассатом и близостью холодного течения: осадков крайне мало, растительность весьма скудная, животный мир — тоже, и только на морском побережье гнездятся миллионы птиц, находящих себе обильную пищу в насыщенных кислородом водах холодного течения. В марте 1925 г. здесь внезапно повеяли северо-западные ветры, пригнавшие к берегу теплую воду. И весь облик пустыни преобразился. Над ней пролились обильные дожди, реки, иссякавшие ранее в песках, стали доносить свою воду до моря, скалы и холмы оделись зеленью, глинобитные дома размокли, дороги оказались размытыми, появилось множество насекомых, но зато исчезли на побережье птицы, переставшие находить достаточно корма в более бедных пищей водах теплого течения. Подобное преобразование ландшафта, вызванное первоначальным изменением одного только фактора (переменной направления ветра), удержалось некоторое время, а затем, когда юго-восточный пассат вступил в свои права, все вошло в свое обычное русло: вернулась пустыня, а на побережье вернулись птицы» [6].

З а д а н и е 7. Используя необходимые отраслевые карты атласов России [16, 20], определите районы страны с преобладанием поселений следующих функциональных назначений: рыболовецких, сельскохозяйственных, лесопромышленных поселений.

З а д а н и е 8. По отраслевым картам России и мира [16, 21, 22] выявите основные особенности размещения добывающей промышленности, электроэнергетики, машиностроения, металлургии и текстильной промышленности.

З а д а н и е 9. Используя карты минеральных ресурсов атласов [16, 22], докажите, что минеральные ресурсы США и Канады способствуют развитию многоотраслевой промышленности.

З а д а н и е 10. Перечислите задания, в которых указываются взаимосвязи:

- в природе,
- в обществе,
- между обществом и природой.

Лабораторная работа 4. Система методов в географии

Цель работы: знакомство с методами географических исследований.

З а д а н и е 1. По материалам лекции составьте классификационную схему «Система методов в географии».

З а д а н и е 2. Подберите главные и второстепенные критерии для выполнения сравнительной характеристики склонов хребта, представленного на рисунке 6.



Рисунок 6. Хребет Черского в горной системе Хамар-Дабан (фото автора)

З а д а н и е 3. Используя экономическую карту Южной Америки [16, 19, 22], установите черты сходства и различия между Мексикой и Бразилией.

З а д а н и е 4. По картам атласа [18] сравните рельеф, климат, почвы, растительность Среднерусской и Приволжской возвышенностей, расположенных в лесостепной зоне Восточно-Европейской равнины. Докажите, что ландшафты возвышенностей лесостепи во многом аналогичны.

З а д а н и е 5. На контурную карту мира нанесите с помощью штриховки или цветового фона страны, входящие в тройку лидеров по сбору пшеницы, риса, сахарного тростника, хлопка, картофеля.

З а д а н и е 6. Используя карты атласа [16, 19, 22], дайте социально-экономическую характеристику одной из стран зарубежной Европы по следующему плану:

- 1) Географическое положение страны.
- 2) Уровень социально-экономического развития.
- 3) Форма правления и территориального устройства.
- 4) Природные условия и ресурсы.
- 5) Население страны (демографические показатели, половозрастной, этнический и религиозный состав, уровень урбанизации, размещение).
- 6) Хозяйство страны (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, туризм).
- 7) Достопримечательности страны.

З а д а н и е 7. Используя материалы лекции, выявите, как учтены принципы физико-географического районирования при составлении карты «Природные регионы России» [20].

З а д а н и е 8. Предположите, как бы изменилась природная зональность в пределах Северной Америки, если бы Кордильеры располагались на востоке материка [7].

З а д а н и е 9. Используя необходимые карты атласов [16, 19, 22], выявите главные природные ресурсы Латинской Америки и определите, какие предпосылки они создают для развития хозяйства следующих стран: Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Чили, Мексика, Панама, Багамские острова.

З а д а н и е 10. Назовите методы географических исследований, которые были использованы Вами при выполнении заданий 1- 9.

Самостоятельная работа по разделу 3

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение и анализ картографических источников, ресурсов Интернет,
- работа с конспектами лекций и контурной картой.

З а д а н и е 1. По материалам учебника [7] изучите причинно-следственные связи, от которых зависят особенности высотной поясности склонов разной экспозиции горной системы Гималаев.

З а д а н и е 2. В источниках Интернет найдите примеры влияния социально-экономических характеристик стран мира на развитие в них туризма.

З а д а н и е 3. По дополнительным источникам информации приведите примеры двух форм взаимосвязей между обществом и природой: влияния природы на общество и воздействия общества на природу.

З а д а н и е 4. Используйте диахронический подход для изучения Каспийского моря, т.е. по дополнительным источникам информации определите:

- генезис исследуемого объекта,
- стадии его развития (изменения),
- общие тенденции развития,
- ведущие факторы, вызвавшие изменение объекта,
- область применения знаний истории развития объекта при планировании хозяйственного использования прилегающей территории.

З а д а н и е 5. Составьте модель схемы природной зональности и хозяйственного использования территории Южной Америки при условии переворота материка на карте на 180°.

З а д а н и е 6. При сопоставлении мировых климатических карт атласа [16] с картой «Типы природных ландшафтов суши земного шара» [17] определите, при каких условиях тепла и увлажнения формируются зоны: арктическая пустыня, тундра, тайга, пустыня умеренного пояса, жестколиственные субтропические леса и кустарники, субтропическая степь, субтропическая пустыня, тропическая пустыня, саванна, влажный экваториальный лес.

З а д а н и е 7. По данным мировой статистики составьте списки из 10 стран-лидеров (в современных границах) по численности населения в 1900 г., 1961 г., 2017 г. На основе сравнения полученных данных составьте прогнозный список 10 стран-лидеров для 2050 г.

З а д а н и е 8. По физической и климатической картам атласа [16] определите размещение в зарубежной Азии благоприятных и неблагоприятных районов для проживания населения.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ОБЩЕГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ

Лабораторная работа 5. Зональность и а зональность

Цель работы: рассмотрение одной из общегеографических закономерностей.

З а д а н и е 1. По карте распределения радиационного баланса на Земле [16] определите:

- каковы общие закономерности в изменении радиационного баланса на поверхности Земли,
- какие районы на земном шаре и почему имеют наибольшие и наименьшие величины радиационного баланса.

З а д а н и е 2. По картам июльских и январских изотерм [16] определите:

- как простираются на карте мира изотермы января и июля,
- в каких районах и когда отмечается наибольшее отклонение изотерм от широтного (западно-восточного) направления,
- в каких районах отмечаются наиболее высокие и наиболее низкие среднеянварские и среднеиюльские температуры,
- какие среднеянварские и среднеиюльские температуры характерны для полярных, умеренных, тропических и экваториальных широт.

З а д а н и е 3. По карте годовых величин испаряемости [16]:

- выявите основные закономерности в распространении годовых величин испаряемости по широтам,
- сравните величины испаряемости на суше и на океане на одних и тех же широтах,
- сравните годовые величины испаряемости на разных широтах.

З а д а н и е 4. По карте годовых сумм осадков [16] выявите:

- основные закономерности распределения годовых сумм осадков на земном шаре,
- районы с максимальными и минимальными годовыми суммами осадков.

З а д а н и е 5. По карте сезонного распределения осадков [16] определите районы земного шара с равномерным распределением осадков, с их летним максимумом, с постоянной засушливостью.

З а д а н и е 6. Используя карту «Типы природных ландшафтов суши земного шара» [17], определите:

- 1) количество природных поясов и зон, показанных на карте;
- 2) пояса с наиболее сложной и простой структурой;
- 3) зоны, характерные только для внутриконтинентальных областей, западных и восточных побережий материков;
- 4) простирающие границы географических поясов и зон;
- 5) различия географической зональности на суше северного и южного полушарий.

З а д а н и е 7. Используя необходимые картографические источники [16, 17], дайте характеристику одного из географических поясов мира по следующим показателям:

- 1) радиационный баланс;
- 2) степень увлажнения;
- 3) степень и характер выраженности сезонных различий по термическим условиям и условиям увлажнения;
- 4) степень развития поверхностных вод и особенности их гидрологического режима;
- 5) почвы и особенности их формирования;
- 6) растительный покров;
- 7) животный мир;
- 8) степень выраженности секторности;
- 9) вторичные ландшафты.

З а д а н и е 8. По карте «Географические пояса и зоны суши Земли» [16] определите:

- 1) количество географических поясов в Мировом океане;
- 2) простирающие границы географических поясов в Мировом океане.

Лабораторная работа 6. Глобальные проблемы и география

Цель работы: формирование блока фактологических знаний по глобальным проблемам современности, развитие умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения.

Занятие проводится в виде «круглого стола» по теме «Глобальные проблемы и география»

Перечень дискуссионных тем для проведения «круглого стола»

1. Глобализация – характерная черта мировой экономики.
2. Последствия глобализации.

3. Рост экономики – загрязнение окружающей среды.
4. Выгодно ли участие в Киотском протоколе России и почему?
5. Чью точку зрения Вы поддерживаете – глобалистов или антиглобалистов?
6. Продовольственная проблема.
7. Энергетическая проблема.
8. Сырьевая проблема.
9. Демографическая проблема.

Самостоятельная работа по разделу 4

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение и анализ литературных и картографических источников, ресурсов Интернет,
- работа с конспектами лекций и контурной картой.

З а д а н и е 1. С помощью карты атласа [16] определите: а) как изменится продолжительность дня и ночи по направлению от экватора к полюсам.

З а д а н и е 2. Используя конспекты лекций, объясните различия в территориальной структуре хозяйства зарубежной Европы и Африки (рис.7).



Рисунок 7. Территориальная структура хозяйства зарубежной Европы и Африки [22]

З а д а н и е 3. По дополнительным материалам ресурсов Интернет изучите, в каких странах размещены штаб-квартиры крупнейших ТНК мира.

З а д а н и е 4. Составьте список 10 крупнейших во втором десятилетии XXI века ТНК мира:

- по доходам,
- по числу занятых.

З а д а н и е 5. По ресурсам Интернет определите сферу деятельности ТНК: Бритиш-Петролиум, Кока-Кола, Макдональдс, Филлипс, Форд, Хилтон, Эрбас Индастри.

З а д а н и е 6. На контурной карте России укажите местоположение сборочных заводов автомобильных ТНК.

З а д а н и е 7. По литературным источникам и ресурсам Интернет определите глобальные проблемы современного общества.

З а д а н и е 8. С помощью карты «Глобальная демографическая проблема» дайте характеристику демографической ситуации в Африке.

РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЯ, ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Лабораторная работа 7. Воздействие человека на природу в историческом развитии

Цель работы: изучение негативных последствий воздействия человека на природу.

З а д а н и е 1. По рисунку 8 укажите время появления земледелия и скотоводства на территории Восточной и Южной Азии, в пределах Южной и Северной Европы, Северной Африки [10].

З а д а н и е 2. Используя рисунок 9, определите названия исчезнувших представителей животного мира плейстоцена.

З а д а н и е 3. По рисункам 10 и 11, выявите виды хозяйственной деятельности, нарушающие естественные круговороты углерода и фосфора [11].

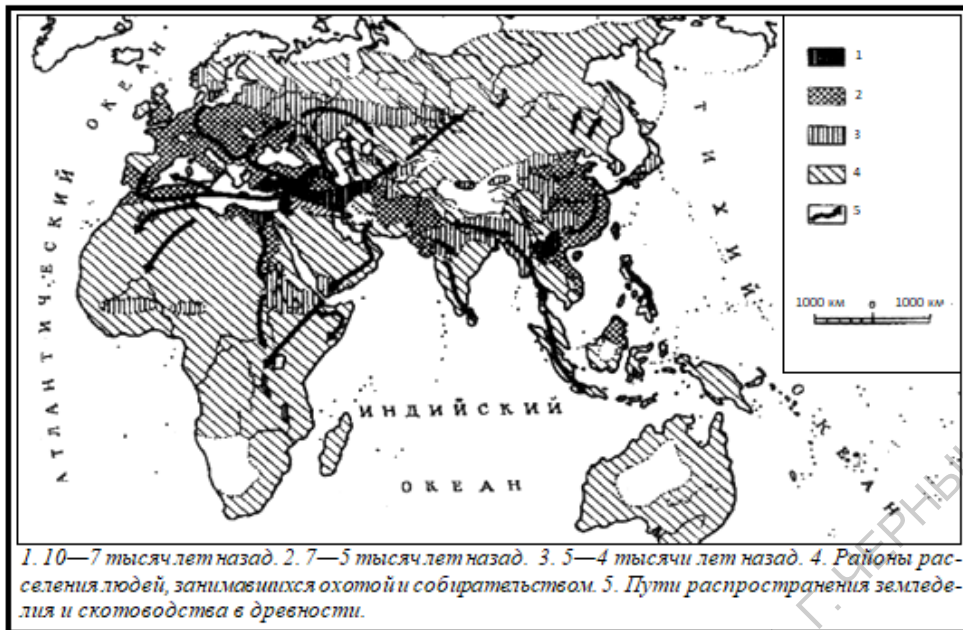


Рисунок 8. Древнейшие районы земледелия и скотоводства (по Андрианову Б.В., 1993)

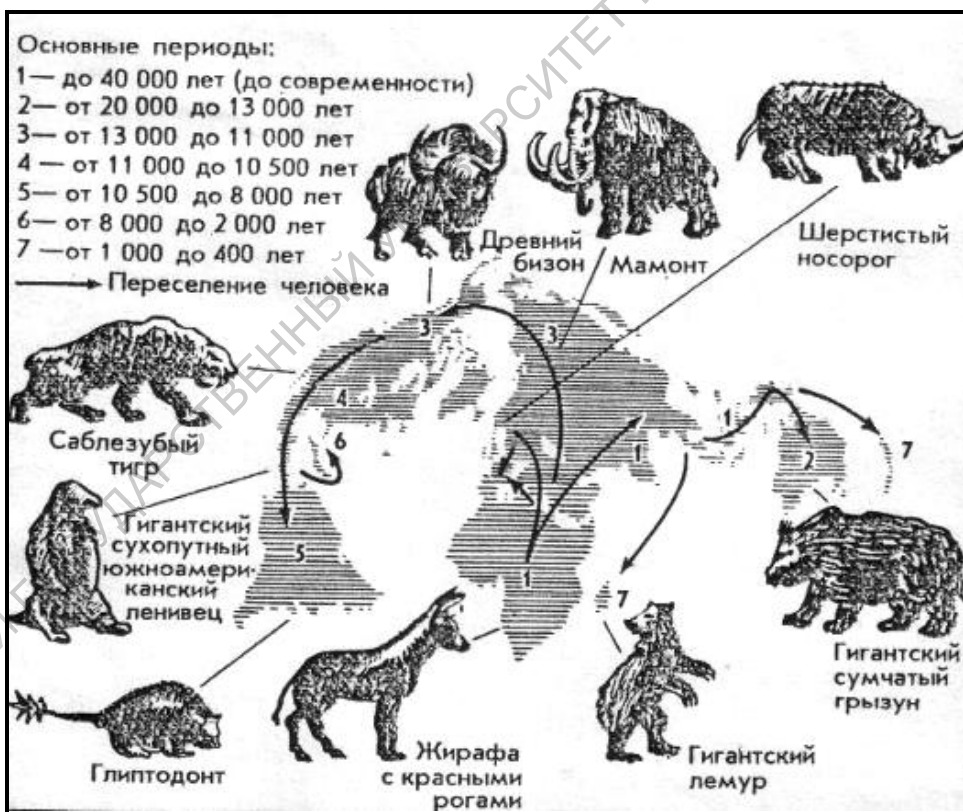


Рисунок 9. Совпадение по времени исчезновения некоторых крупнейших представителей животного мира плейстоцена и заселения мест их обитания охотниками палеолита (по Андрианову Б.В., 1993)

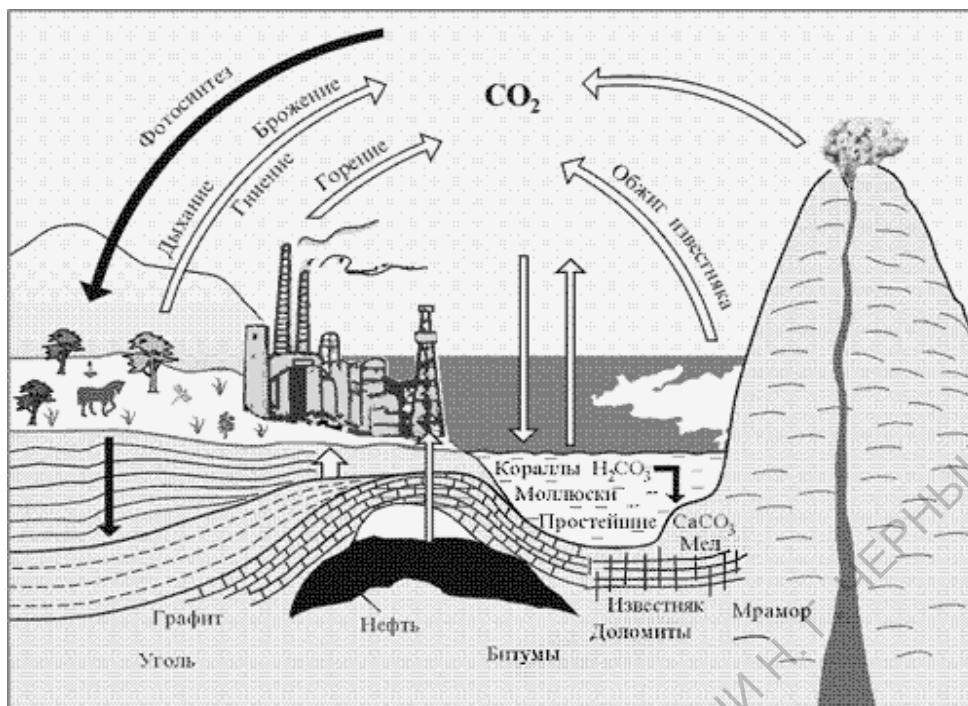


Рисунок 10. Круговорот углерода (<http://him.1september.ru/2003/01/6.htm>)

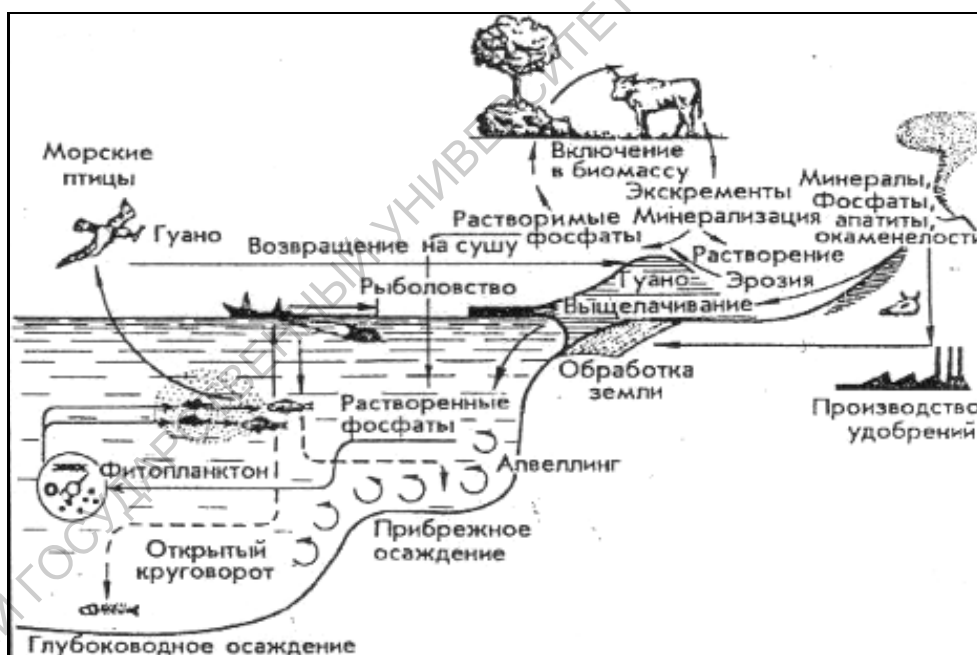


Рисунок 11. Круговорот фосфора в биосфере (по Ф. Рамаду, 1981)

Лабораторная работа 8. Экологические проблемы

Цель работы: изучение экологических последствий загрязнения атмосферы.

З а д а н и е 1. По материалам представленных презентаций составьте сводную таблицу «Экологические последствия загрязнения атмосферы».

Самостоятельная работа по разделу 5

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение и анализ картографических источников, ресурсов Интернет, космоснимка,
- работа с географическими словарями и энциклопедиями,
- составление конспекта и проекта.

З а д а н и е 1. Используя ресурсы Интернет, найдите описания внешнего облика исчезнувших животных плейстоцена, особенностей их образа жизни, ареалов обитания [10].

З а д а н и е 2. Используя сайты Интернет и материалы опубликованных литературных источников, подготовьте презентацию по одной из тем [10].

А. Выпадение кислотных осадков

План презентации темы

1. Появление в научной литературе термина «кислотные осадки».
2. Природные и антропогенные источники, порождающие кислотные осадки.
3. Влияние кислотных осадков на природные компоненты, здоровье человека, памятники архитектуры.
4. Естественные барьеры, смягчающее воздействие кислотных осадков.
5. Основные направления решения проблемы.

Б. Образование смога в атмосфере

План презентации темы

1. Понятие смога.
2. Причины образования смога.
3. Типы смога.
4. Города, в которых чаще всего возникает смог.
5. Последствия воздействия смога на природные компоненты и здоровье человека.
6. Основные направления решения проблемы образования смога.

В. Истощение озонового слоя атмосферы

План презентации темы

1. Понятие атмосферного озона и его значение для жизни на Земле.
2. Источники поступления в атмосферу веществ, разрушающих озоновый слой.
3. Понятие «озоновая дыра».
4. Международное сотрудничество в деле охраны стратосферного озона.
5. Основные направления решения проблемы разрушения озонового слоя.

Г. Образования парникового эффекта атмосферы и потепление климата

План презентации темы

1. Понятие парникового эффекта.
2. Причинно-следственные связи, отражающие причины, сущность и экологические последствия глобального потепления.
3. Меры по борьбе с потеплением климата.
4. Межправительственная группа экспертов по изменению климата.

З а д а н и е 3. Используя географические словари и энциклопедии из списка рекомендуемых источников [11, 12, 13, 14, 15], определите термины: «природно-антропогенный ландшафт», «антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт».

З а д а н и е 4. По космоснимку дельты Колорадо (рис. 12) предположите антропогенные причины обмеления реки.

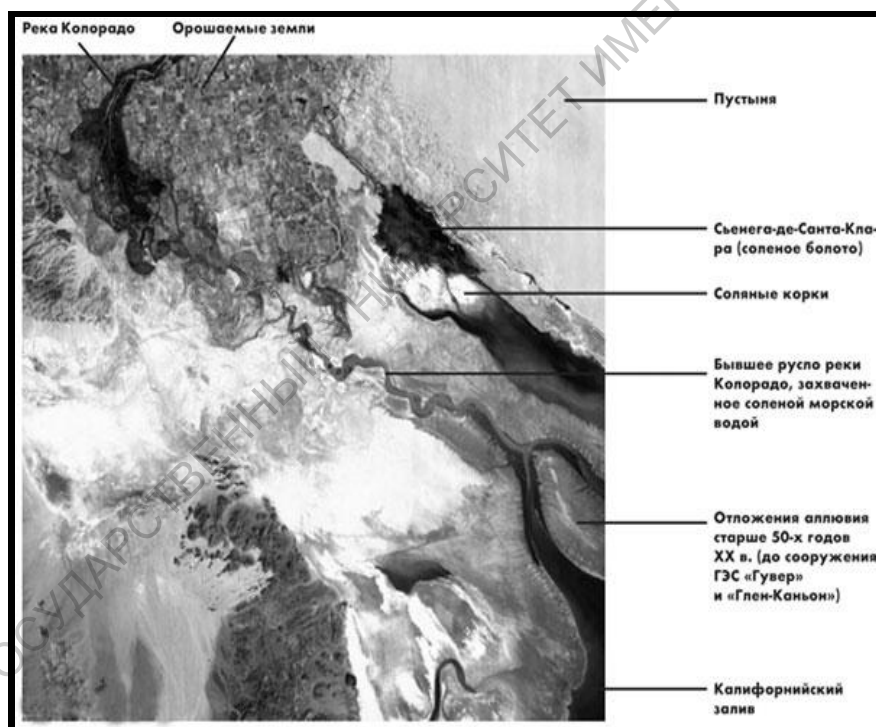


Рисунок 12. Панорама дельты Колорадо из космоса

З а д а н и е 5. Используя дополнительные источники информации Интернет, составьте конспект по теме «Опустынивание как глобальная экологическая проблема» по следующему плану:

План конспекта темы

1. Понятия «пустыня» и «опустынивание».
2. Природные и антропогенные факторы формирования пустынь.
3. Регионы, подверженные опустыниванию.
4. Формы опустынивания.

5. Степени и индикаторы опустынивания по Г. Дрегне.
6. Мероприятия по борьбе с опустыниванием.

З а д а н и е 6. Подумайте, каким основным требованиям должен отвечать модель города, в котором не отмечалось бы противоречий между окружающей средой и природой самого человека. Результат работы может быть представлен в виде проекта.

З а д а н и е 7. С помощью карты «Всемирное наследие человечества» составьте список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО, находящихся в Африке, с указанием географического положения объектов.

З а д а н и е 8. Дайте анализ размещения сети ООПТ [20] по природным зонам и регионам России. Выявите зоны, в которых нет ООПТ и их наибольшее количество [10].

З а д а н и е 9. По карте «Заповедная система России» (<http://www.sci.aha.ru>) выявите закономерности размещения крупных заповедников по территории страны [10].

РАЗДЕЛ 6. ГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Лабораторная работа 9. География и устойчивое развитие

Цель работы: обозначение значимости географических знаний для достижения устойчивого развития общества.

Занятие проводится в виде дискуссии.

Темы для дискуссии

- 1) Прикладное значение электоральной географии.
- 2) Районирование территории для эффективного государственного управления.
- 3) Роль географии в решении проблем регионального неравенства.
- 4) Территориальная организация жизни общества – одна из задач сохранения ландшафтного потенциала.

Самостоятельная работа по разделу 6

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение и анализ литературных источников, ресурсов Интернет,
- работа с конспектами лекций.

З а д а н и е 1. Используя фонды отдела периодики Зональной научной библиотеки СГУ, составьте список названий научных и популярных географических журналов.

З а д а н и е 2. На сайте Русского географического общества (РГО) изучите основные направления его деятельности.

З а д а н и е 3. Изучите вопросы, рассмотренные на съездах РГО в XXI веке.

З а д а н и е 4. По дополнительным источникам Интернет соберите материалы о Саратовском отделении Русского географического общества.

З а д а н и е 5. Подумайте, как знание географии помогает в рекламном бизнесе, в туризме.

РАЗДЕЛ 7. ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ И УСТНОМУ ЗАЧЕТУ

При подготовке к контрольным работам и устному зачету по своему усмотрению можно использовать следующие учебные пособия:

Тархов С.А., Середина Е.В., Королева Л.В. География. [Электронный ресурс] Учебник. М., 2008. (ЭБС IPRbooks)

Историческая география: сборник / Ин-т всеобщ. истории, Центр ист. географии РАН. - Москва : Аквилон, 2012 - . Т. 2 / отв. ред. И. Г. Коновалова. - Москва : Аквилон, 2014. [4] с.

Шарыгин М.Д. Введение в экономическую географию: учеб. пособие для вузов / М. Д. Шарыгин, В. А. Столбов. - Москва: Дрофа, 2007.

Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Мироненко. - Москва : Аспект Пресс, 2006.

Жекулин В.С. Введение в географию. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.

Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по результатам освоения дисциплины «Введение в географию»

Контрольная работа № 1 по теме «Основные этапы развития географии»

1. Охарактеризуйте основные достижения географии в античное время.

2. Назовите имена наиболее выдающихся ученых-географов античного периода.

3. Охарактеризуйте эпоху Великих географических открытий.

4. Охарактеризуйте роль М.В. Ломоносова в развитии географии в России.

5. Почему А. Гумбольдт считается основоположником современной физической географии? Охарактеризуйте различные стороны его творческой деятельности.

Контрольная работа № 2 по теме «Основные общегеографические закономерности и проблемы географии»

1. Почему географическая зональность выступает универсальным явлением и закономерностью?

2. Назовите основные причины и закономерности пространственной физико-географической дифференциации.

3. Почему экономико-географическое положение объектов – одна из важнейших категорий географии?

4. В чем заключается сущность понятия «территориальная организация общества»?

5. Что такое «экономическое пространство».

Контрольная работа № 3 по теме «География, экология и природопользование»

1. Почему сохранение биоразнообразия тесно связано с сохранением ландшафтного разнообразия?

2. Что такое «культурный ландшафт»?

3. Охарактеризуйте назначение геоэкологического мониторинга.

4. Для чего нужна экологическая экспертиза различных проектов?

5. Назовите функции заповедников.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в географию»

1. Определение географии, ее объект и предмет.

2. Система географических наук.

3. Подсистемы физической и социально-экономической географии.

4. Интегральные географические науки.

5. Прикладные науки: медицинская география, мелиоративная, рекреационная.

6. География в системе наук о Земле и общественных наук.

7. География и геоэкология.

8. Назначение (функции) географии в современном обществе.

9. Интегративные функции географии, проблема единства.

10. История развития географических идей, географического мышления (по Н.Н. Баранскому) и становления теории географии.

11. Хорологическая концепции, территориальный подход.

12. Исторический подход в географии.

13. Пространство и время в географии.

14. Системный подход в географии.
15. Теория центральных мест.
16. Концепция географического ландшафта.
17. Типологический подход в географии.
18. Основы классификации географических объектов.
19. Специфика научного объяснения в географии.
20. Сквозные методы (направления) в географии (по К.К. Маркову).

РАЗДЕЛ 8. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

В течение семестра за подготовку заданий лабораторных работ студенты могут получить от 0 до 27 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за выполнение одной лабораторной работы составляет 3 балла:

– за количество выполненных заданий одной работы (0 - 100%) – от 0 до 1 балла;

– за правильность представленной информации и за своевременный отчет – от 0 до 1 балла;

– за сообщение/ доклад/ презентацию – от 0 до 1 балла.

*9 лабораторных занятий * 3 балла = 27 баллов.*

Самостоятельная работа студентов оценивается от 0 до 34 баллов:

1. Подготовка к контрольным работам (от 0 до 9 баллов).

Одна контрольная работа – от 0 до 3 баллов. *3 работы * 3 балла = 9 баллов.*

2. Самостоятельное выполнение заданий в разделах 1-6 пособия (от 0 до 18 баллов).

Максимально возможная сумма баллов за выполнение заданий одного раздела составляет 3 балла.

– за количество выполненных заданий одного раздела (0 - 100%) – от 0 до 2 баллов;

– за правильность представленной информации и за своевременный отчет – от 0 до 1 балла.

*6 разделов * 3 балла = 18 баллов.*

3. Подготовка реферата – от 0 до 4 баллов (критерии оценивания на странице 13 пособия).

4. Выполнение эссе – от 0 до 3 баллов (критерии оценивания на странице 6 пособия).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Рабочая программа дисциплины «Введение в географии» по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География. Форма обучения очная. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sgu.ru/structure/geographic/courses/bachelor-fizicheskaya-geografiya-i-landshaftovedenie/modul-zemlevedenie> (дата обращения: 20.11.2017).

Учебные пособия:

2. Петрова Н. Н. География (современный мир). М., 2015.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. М., 2006.
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. М., 2007.
5. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
6. Калесник С. В. Основы общего землеведения. М.; Л., 1947. С. 463.
7. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов. М., 2005.

Учебно-методические пособия:

8. Долгополова И.К., Кудрявцева М.Н. Практические и самостоятельные работы по курсу «Физическая география материков и океанов». Саратов, 2008.
9. Вопросы и задания для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Физическая география материков и океанов» [Электронный ресурс] / И. К. Долгополова, М. Н. Кудрявцева. - Саратов : [б. и.], 2014. - 61 с. - Б. ц.
10. Долгополова И.К. Самостоятельная работа студентов по курсу "Охрана окружающей среды" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению 022000 "Экология и природопользование" / И. К. Долгополова ; ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2013. - 45 с. : ил., табл., фото. цв. - Б. ц.

Словари, справочники, географические энциклопедии:

11. Горкин А.П. Социально-экономическая география: понятия и термины. Смоленск, 2013.
12. Географический энциклопедический словарь. Географические названия: справочное издание. М., 2003.
13. Мильков Ф.Н., Бережной А.В., Михно В.Б. Терминологический словарь по физической географии. М., 1993.
14. Краткая географическая энциклопедия. Т. 1 – 5. М., 1960 -1966.
15. Географический энциклопедический словарь. М., 2005.

Картографические материалы

16. Географический атлас: Для учителей средней школы. М., 1985.
17. Физико-географический атлас мира. М., 1964.
18. Атлас СССР [Карты]. – М.: ГУГиК СССР, 1983.
19. География. 7 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.
20. География. 8 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.
21. География. 9 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.
22. География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Интернет-ресурсы

23. <http://www.mnr.gov.ru> – официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ;
24. <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат);
25. <http://www.unesco.org> – официальный сайт ЮНЕСКО (Организации ООН по окружающей среде, науке и культуре);
26. <http://unstats.un.org> – официальный сайт отдела статистики ООН;
27. <http://prb.org> – официальный сайт Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США);
28. <http://faostat.fao.org> – официальный сайт Комитета по статистике ФАО (Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН);
29. <http://bp.com> – данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum;
30. <http://unctadstat.unctad.org> – официальный сайт статистического отдела Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД);
31. <http://wto.org> – официальный сайт Всемирной торговой организации;
32. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu> – официальный сайт Европейской комиссии по статистике Евростат;
33. <http://www.unwto.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации ЮНВТО;
34. <http://data.worldbank.org> – ежегодная публикация «Показатели глобального развития» Всемирного банка.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Раздел 1. Введение.....	6
Самостоятельная работа по разделу 1.....	6
Раздел 2. Основные этапы развития географии.....	7
Лабораторная работа 1. Карты как форма фиксации результатов наблюдений, накоплений и хранения географической информации	7
Лабораторная работа 2. Эпоха Великих географических открытий	10
Самостоятельная работа по разделу 2	10
Раздел 3. Методология географии.....	14
Лабораторная работа 3. Взаимосвязи в природе, в обществе, между обществом и природой.....	14
Лабораторная работа 4. Система методов в географии.....	17
Самостоятельная работа по разделу 3.....	19
Раздел 4. Основные общегеографические закономерности и проблемы географии.....	20
Лабораторная работа 5. Зональность и азональность	20
Лабораторная работа 6. Глобальные проблемы и география	21
Самостоятельная работа по разделу 4.....	22
Раздел 5. География, экология и природопользование.....	23
Лабораторная работа 7. Воздействие человека на природу в историческом развитии.....	23
Лабораторная работа 8. Экологические проблемы.....	25
Самостоятельная работа по разделу 5.....	26
Раздел 6. География и географ в современном мире	28
Лабораторная работа 9. География и устойчивое развитие.....	28
Самостоятельная работа по разделу 6.....	28
Раздел 7. Подготовка к контрольным работам и устному зачету... 29	
Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по результатам освоения дисциплины «Введение в географию»	29
Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в географию».....	30
Программа оценивания результатов выполнения студентами лабораторных и самостоятельных работ	31
Список рекомендуемых источников для выполнения лабораторных и самостоятельных работ.....	32

Учебное издание

Долгополова Ирина Константиновна

**ЛАБОРАТОРНЫЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ»**