

Автор-составитель:

ст. преподаватель Акбуюков Мурат

УМК по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» по специальности 531100 Лингвистика «Теория и практика межкультурной коммуникации» соответствует представленной рабочей программой дисциплины, требованиям ГОС ВПО.

Содержание УМК

1. Извлечение из ГОС ВПО специальности Цель и задача курса	3
2. Место курса в системе соответствующих областей знания Требования к уровню освоения содержания курса	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы План распределения часов	5 - 6
4. Календарно-тематическое планирования	6 - 12
5. Содержание дисциплины	13 - 33
6. Образовательные технологии Система текущего контроля успеваемости	34 - 35
7. Темы самостоятельных работ	35 - 37
8. Литература Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	38 - 41
9. Фонд оценочных средств	42 - 48
10. Тест	49 - 78

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс первого иностранного языка» (английского языка)

531100 «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Кафедра межкультурной коммуникации и лингвистики

Курс: **III** Семестр: **V**

Практические занятия: **255 час.**

Самостоятельная работа: **255 час.**

Всего: **510 час.**

Экзамен: **V семестр**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

от «__» _____ 2018_ г., протокол № _____

Заведующий кафедры _____ к,ф.н. доцент Сатыбалдиева Г.А.
(подпись) (ф.и.о.)

Составитель _____ старший преп. Акбуюков М.М.
(подпись) (ф.и.о.)

Рецензент _____ к,ф.н. доцент Сатыбалдиева Г.А.
(подпись) (ф.и.о.)

Организационно - методический раздел

Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления подготовки)

Программа по курсу «**Практический курс первого иностранного языка (английского языка)**» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом для подготовки лингвистов по специальности 531100 «Теория и практика межкультурной коммуникации» и предназначена для студентов, изучающих английский язык в качестве основной специальности.

В программу входит организационно-методический раздел (цель курса, задачи курса; требования к уровню освоения содержания курса с учетом требований ГОС ВПО); содержание курса (календарно-тематический план; темы и краткое содержание курса; форма итогового контроля (тест к экзамену; критерии оценки экзамена); учебно-методическое обеспечение курса (основная литература; дополнительная литература).

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по специальности 531100 – «Теория и практика межкультурной коммуникации». Квалификация: лингвист.

Орфографическая, орфоэпическая, лексическая, грамматическая и стилистическая нормы изучаемых языков.

Развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» является обучение студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме английского языка, а также развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

Задачами обучения являются:

- развитие способности восприятия на слух аутентичных текстов;
- развитие способности улавливать детали и реконструировать фразу по контексту;
- понимание значения интонаций английского языка;
- развитие разговорных навыков (беглости речи);
- умение реагировать на коммуникативную ситуацию;
- развитие необходимых стратегий чтения;
- умение извлекать главную мысль, заключенную в тексте и детали;
- умение распознавать различные типы текстов;
- догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту;
- понимание смысла той или иной структуры в контексте, ее коммуникативной функции;

- развитие навыков письма;
- ознакомление студентов с новой лексикой и пополнение их словарного запаса;
- изучение грамматики; способность выразить одну и ту же мысль, используя различные формы и конструкции.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла и включает в себя следующие аспекты: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Домашнее чтение». Данный курс является предшествующим для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)», «Практический курс перевода первого иностранного языка (английский язык)». Прохождение курса происходит с параллельным изучением таких дисциплин как: «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания»

Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- умением логически верно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-4);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-5);
- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-6);
- осуществлением письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-7);
- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);
- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);
- владением этикой устного перевода (ПК-14);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

По окончании курса студент должен:

- владеть навыками письменной речи официального и неофициального характера;
- писать простые связные тексты на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение по заданным или интересующим темам.
- уметь реализовать коммуникативные намерения с логичностью и ясностью, соблюдая смысловую и структурную завершенность, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами;
- написать связный текст, используя при этом подробности и детали;
- выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, явлениям;
- рассуждать, используя аргументы, опираясь на формулировку темы и иллюстрируя свои мысли примерами.
- в языковом плане участник должен обладать достаточно большим словарным запасом;
- достаточно большим арсеналом грамматических конструкций.
- уметь делать лексически, грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского на английский, основанные на пройденном лексико-грамматическом материале;
- уметь написать пересказ с элементами сочинения (выразить свое отношение к содержанию, привести аргументы, сделать выводы);
- владеть различными видами дискурса: характеристикой, определением, оценкой, комментированием и их сочетаниями.
- уметь читать тексты обиходно-бытового, общественно-политического характера, неадаптированную художественную литературу, опираясь на изученный материал, социокультурные знания, знания организации англоязычного дискурса и контекстуальную догадку;
- владеть различными видами техники чтения: ознакомительным, направленным на выявление основного содержания текста; детальным, направленным на абсолютно точное понимание текста и анализ языковых явлений; поисковым, направленным на нахождение определенной информации;
- уметь выразительно прочитать вслух отрывок текста соответствующего уровня сложности после предварительного просмотра;

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Продолжительность курса – V семестр

Метод преподавания – практические занятия

Общая трудоемкость дисциплины – 510 часов

Практические занятия – **255 часов**

V семестр – 255 часов

Самостоятельная работа – **255 часов**

V семестр – 255 часов

План распределения часов

№	Наименования раздела	Количество	Аудиторные	Лекционные	Неделя	Практические	Неделя	СРС	Неделя
1.	Unit I. The Present Perfect Tense. Self- portrait. Nice work.	50	25			25	1	25	1
2	Unit II. The Past Perfect Tense. Changing language. Do you remember?	50	25			25	1	25	1
3	Unit III. The Future Perfect Tense. Don't get mad, get even. History in making.	50	25			25	1	25	1
4	Unit IV. The Future Perfect in the Past. Sounds interesting. From cover to cover.	50	25			25	1	25	1
5	Unit V. The Present Perfect Continuous tense. One thing at a time. A material world.	50	25			25	1	25	1
6	Unit VI. The Past Perfect Continuous Tense. Change your life. Can't give it.	50	25			25	1	25	1
7	Unit VII. The Future Perfect Continuous Tense. Quite interesting. A beautiful idea.	50	25			25	1	25	1
8	Unit VIII. The Future Perfect Continuous in the Past. Doctor's orders. Traveller or tourist.	50	25			25	1	25	1
9	Unit IX. The Prepositions. Animal planet. How to eat out and in.	50	25			25	1	25	1
10	Unit X. The Gerund. Where do I belong? A good sport.	50	25			25	1	25	1
11	Unit XI. The Infinitive	10	5			5	1	5	1
	Total:	510	255			255		255	

Календарно-тематическое планирование

#	Раздел	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Рекомендуемая литература (обязательная и дополнительная)	Форма контроля
Модуль 1					
1	Unit 1	Grammar. The Present Perfect Tense	5	1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с 2. Каушанская В. Л. и др.	To read, learn the rule and make up sentences

				Грамматика английского языка. – Л., 1960. – 319 с.	
2		1 A Self portrait	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
3		1 B Nice work	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
4	Unit 2	Grammar. The Past Perfect Tense	5	1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. – 542 с 2. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – Л., 1960. – 319 с.	To read, learn the rule and make up sentences
5		2 A Changing language	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
6		2 B Do you remember...?	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson	To read and to translate the topical vocabulary. To make up

				Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
7	Unit 3	Grammar. The Future Perfect Tense	5	1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с 2. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – Л., 1960. – 319 с.	To read, learn the rule and make up sentences
8		3 A Don't get mad, get even	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
9		3 B History in making	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
10	Unit 4	Grammar. The Future Perfect in the Past	5	1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с 2. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – Л., 1960. – 319 с.	To read, learn the rule and make up sentences
11		4 A Sounds interesting	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation,

					tell word combinations, do exercises
12		4 B From cover to cover	11	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
13	Unit 5	Grammar. The Present Perfect Continuous Tense	5	1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. – 542 с 2. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – Л., 1960. – 319 с.	To read, learn the rule and make up sentences
14		5 A One thing at a time	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
15		5 B A material world	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
Модуль 2					
16	Unit 6	Grammar. The Past Perfect Continuous Tense	5	1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. – 542 с 2. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского	To read, learn the rule and make up sentences

				языка. – Л., 1960. – 319 с.	
17		6 A Change your life	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
18		6 B Can't give it	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
19	Unit 7	Grammar. The Future Perfect Continuous Tense	5	1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с 2. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – Л., 1960. – 319 с.	To read, learn the rule and make up sentences
20		7 A Quite interesting	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
21		7 B A beautiful idea	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do

					exercises
22	Unit 8	Grammar. The Future Perfect Continuous in the past	5	1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. – 542 с 2. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – Л., 1960. – 319 с.	To read, learn the rule and make up sentences
23		8 A Doctor's orders	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
24		8 B Traveller or tourist	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
25	Unit 9	Grammar. The Prepositions	5	1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. – 542 с 2. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – Л., 1960. – 319 с.	To read, learn the rule and make up sentences
26		9 A Animal planet	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
27		9 B How to eat out... and in	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford	To read and to translate the

				University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
28	Unit10	Grammar. The gerund	5	1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с 2. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – Л., 1960. – 319 с.	To read, learn the rule and make up sentences
29		10 A Where do I belong?	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
30		10 B A good sport	10	1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011	To read and to translate the topical vocabulary. To make up sentences, act out the dialogue, make up situation, tell word combinations, do exercises
31	Unit11	Grammar. The Infinitive	4	1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с 2. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – Л., 1960. – 319 с.	To read, learn the rule and make up sentences
		Total:	255		

Содержание дисциплины

Тема 1 The Present Perfect Tense Настоящее совершенное время

Как образуется Present Perfect

Утверждение:

Сказуемое в Present Perfect состоит из вспомогательного глагола have (has) и основного глагола. С местоимениями I, you, we, they и существительными во множественном числе мы используем have, с местоимениями he, she, it и существительными в единственном числе – has.

В качестве основного глагола в Present Perfect мы используем третью форму глагола. Получить ее можно двумя способами: если глагол правильный, мы добавляем окончание -ed к основе. Если глагол неправильный, мы берем форму из третьей колонки таблицы неправильных глаголов.

Отрицание:

Для того чтобы построить отрицательное предложение в Present Perfect, нам надо поставить между вспомогательным глаголом и основным отрицательную частицу not. Глагол to have (has) может принимать сокращенные формы. В утвердительном предложении have (has) объединяется с местоимением, в сокращенном виде have выглядит как 've, has как 's:

- We've gone.
- He's decided.

В отрицательном предложении have (has) объединяется с not, сокращенные формы выглядят как haven't, hasn't:

- I haven't started.
- She hasn't done.

Изучить сразу все функции времени Present Perfect практически невозможно, поэтому мы решили разделить все функции на 3 удобные группы согласно уровню владения английским языком: начальный (зеленая рамка), средний (желтая рамка), высокий (красная рамка).

Употребление Present Perfect

1. Мы используем Present Perfect, когда хотим показать результат действия, которое уже совершилось. С помощью Present Perfect мы акцентируем внимание именно на результате и по нему видим, что действие уже выполнено. Гораздо легче понять, что значит результат, на примере глаголов «делать» и «сделать»:

- Я **делал** это – I did it. (Past Simple – действие было в прошлом)
- Я **сделал** это – I have done it. (действие закончилось, значит, есть результат)

К действию с результатом относится:

Действие с наречиями already (уже), just (только что), yet (уже, еще). Они указывают на то, что действие произошло недавно и в результате что-то изменилось.

I know Jane. We **have already met**. – Я знаком с Джейн, мы **уже встречались**.

(мы встречались в прошлом, поэтому, как результат, сейчас я ее знаю)

I don't want to go to the café, **I've just eaten**. – Я не хочу идти в кафе, я **только**

что поел. (я не голодный, это результат того, что я недавно ел)

Наречие yet используется в вопросах и отрицаниях. В отрицательном предложении yet переводится как «еще», в вопросе – «уже». Yet обычно стоит в конце предложения.

– Is Jim here? – Джим здесь?

– No, he hasn't arrived yet. – Нет, он еще не приехал.

Have you been to the new supermarket yet? – Ты уже была в новом супермаркете?

Действие, которое произошло в прошлом, неважно когда, но в настоящем виден результат.

I have bought a new car. – Я купил новую машину. (я уже совершил покупку, мы не знаем, когда это произошло, но видим результат – новую машину)

They aren't at home, they have gone shopping. – Их нет дома, они ушли за покупками. (неважно, когда они ушли, важно, что сейчас их нет)

Еще результат действия может влиять на настоящее:

She has lost her keys, she can't get home now. – Она потеряла ключи, теперь она не может попасть домой. (из-за того, что она потеряла ключи в прошлом, она не может открыть дверь в настоящем)

Действие, которое произошло в незаконченный период времени. На незаконченный период нам указывают слова today (сегодня), this morning/week/month/year (этим утром / на этой неделе / в этом месяце / в этом году). У нашего действия уже есть результат, но сегодня, эта неделя / этот месяц / этот год еще не закончились, то есть мы успеем выполнить действие или повторить его еще раз за этот период.

Today he has visited two galleries. – Сегодня он побывал в двух галереях.

(сегодня еще не закончилось, и он может отправиться в третью галерею)

I haven't been at work this week because of sickness. – Я не был на работе на этой неделе из-за болезни. (но неделя еще не закончилась, и я могу выйти на работу на этой неделе)

2. Present Perfect используется, когда мы говорим о нашем личном опыте. Эту функцию часто называют «жизненный опыт».

I've been to England but I haven't been to Scotland. – Я был в Англии, но не был в Шотландии. (на данный момент моей жизни я посетил Англию и не успел посетить Шотландию, но я все еще надеюсь там побывать)

В таких предложениях не указывают точное время. Но вы можете подчеркнуть, сколько раз действие происходило:

– Have you read this book? – Ты прочитал эту книгу?

– Yes, I have read this book twice already. – Да, я прочитал эту книгу уже дважды.

I have eaten in this restaurant many times. – Я ел в этом ресторане много раз.

А можете говорить в целом, не указывая точное количество раз:

– Have you read this book? – Ты прочитал эту книгу?

– Yes, I have read this book. – Да, я прочитал эту книгу.

I have eaten in this restaurant. – Я ел в этом ресторане.

Наречия ever (когда-нибудь) и never (никогда) часто встречаются, когда мы говорим о жизненном опыте. Они показывают, что мы делали или не делали в нашей жизни. Обратите внимание, что never замещает частицу not.

– Have you ever seen this film? – Ты видел когда-нибудь этот фильм?

– No, I have never seen this film before. – Нет, я никогда не видел этот фильм раньше.

- Has he ever been abroad? – Он когда-нибудь был за границей?
 – No, he hasn't. – Нет, не был.
 I have never eaten mango. – Я никогда не ел манго.

Литература:

1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2007.- 384 с.

Тема 2 The Past perfect tense. Прошедшее совершенное время.

Время **Past Perfect** обозначает действие, которое завершилось до некоего момента в прошлом.

Образование Past Perfect Tense

1. Past Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола to have в форме прошедшего времени (had) и формы причастия прошедшего времени (Past Participle) смыслового глагола: I had worked, he had worked.
2. В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: Had I worked? Had he worked?
3. Отрицательная форма образуется при помощи частицы not, которая ставится после вспомогательного глагола: I had not worked, he had not worked.
4. В вопросительно-отрицательной форме отрицание not ставится непосредственно после подлежащего: Had I not worked? Had he not worked?

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма	Вопросительно-отрицательная форма
I had worked	Had I worked?	I had not worked	Had I not worked?
He (she, it) had worked	Had he (she, it) worked?	He (she, it) had not worked	Had he (she, it) not worked?
We had worked	Had we worked?	We had not worked	Had we not worked?
You had worked	Had you worked?	You had not worked	Had you not worked?
They had worked	Had they worked?	They had not worked	Had they not worked?

В разговорной речи обычно употребляются следующие сокращения:

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительно-отрицательная форма
I'd	I hadn't (I'd not)	Hadn't I

He'd		He hadn't (He'd not)		Hadn't he (she, it)
She'd		She hadn't (She'd not)		Hadn't we + worked?
We'd	+worked	It hadn't	+worked	Hadn't you
You'd		We hadn't (We'd not)		Hadn't they
They'd		You hadn't (You'd not)		
		They hadn't (They'd not)		

Время **Past Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в прошедшем времени и причастия прошедшего времени значимого глагола, то есть его «третьей формы».

To have в прошедшем времени имеет единственную форму **had**.

Причастие второе, или причастие прошедшего времени (**Participle II**), можно получить, прибавив к начальной форме значимого глагола окончание **-ed**:

examine – **examined**, enjoy – **enjoyed**, close – **closed**

Однако в английском языке есть также достаточно большая группа неправильных глаголов, которые образуют форму прошедшего времени не по общим правилам.

В **вопросительном предложении** вспомогательный глагол выносится на место перед подлежащим, а значимый глагол остается после него:

Had you brushed your teeth before you went to bed?
Ты почистил зубы, прежде чем пойти спать?

В **отрицательных предложениях** за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица **not**. При этом они могут быть сокращены до формы **hadn't**.

How did you hope to pass the exam if you **had not (hadn't)** even **opened** the textbook?
Как ты надеялся сдать экзамен, если ты до этого даже учебник не открыл?

Случаи употребления **Past Perfect**:

1. Когда есть указание момента времени, к которому закончилось действие в прошлом:
By 9 o'clock we'd finished the work.

К 9 часам мы закончили работу.

She had written only two letters by noon.

К полудню она написала только 2 письма.

2. Когда действие в прошлом имело место ранее другого действия:
When you arrived, he had just left.

Когда вы прибыли, он только что уехал.

He had worked at the university for thirty years before he retired.

Он проработал в университете 30 лет, прежде чем ушёл на пенсию.

3. В косвенной речи для передачи настоящего свершенного и простого прошедшего времени:

He said he had studied English for two years. (He said: "I have studied English for two years.")

Он сказал, что изучает английский язык два года.

She said she had published her first story 10 years before. (She said: "I published my first story 10 years ago.")

Она сказала, что опубликовала свой первый рассказ 10 лет тому назад.

+ She had written a letter by 5 o'clock on Saturday.

- She had not written a letter by 5 o'clock on Saturday.

? Had he written a letter by 5 o'clock on Saturday?

Yes, he had. No, he had not. (No, he hadn't.)

4. Для обозначения действий, начавшихся до указанного момента в прошлом и продолжающихся до этого момента. Обычно такие действия выражаются с помощью *Past Perfect Continuous*, но со статальными глаголами употребляется *Past Perfect*. При этом обязательно указывается период времени, в течение которого происходило действие:

I felt as if I had known her all my life - У меня было такое чувство, как

life. будто я знал ее всю свою жизнь.

We went to see Mr Fennel who had been a widower for two years. - Мы пошли навестить г-на Феннела,

который был вдовцом два года.

5. Для выражения не осуществившейся надежды, желания и т.п., относящихся как к прошедшему, так и к настоящему и даже будущему времени:

I had hoped we could leave tomorrow but it's beginning to look difficult. - Я надеялся, что мы сможем уехать

завтра, но, кажется, это становится

нелегко (о будущем событии).

I had intended to make a cake but I ran out of time. - Я собиралась приготовить торт, но

не успела (о прошедшем событии).

6. В придаточных времени для выражения действия, которое является будущим по отношению к прошлым событиям и должно произойти до начала события, выраженного главным предложением:

He decided he wouldn't look at his watch till he had read 30 pages. - Он решил, что не будет смотреть

на часы, пока не прочтет 30

страниц.

Past Perfect не употребляется:

1) когда речь идет о немедленной последовательности событий в прошлом, особенно о непосредственной реакции людей:

I got a real shock when I opened the box. – Я по-настоящему испугался, когда открыл коробку.

2) при описании коротких последовательных действий, совершаемых разными лицами:

When I put the cat out he ran away to the bushes. – Когда я выставил кота, он убежал в кусты.

3) в придаточных предложениях, относящихся к предложениям, где сказуемое выражено глаголом в *Past Perfect*:

He told me that someone had phoned when I was out. – Он сказал мне, что кто-то звонил, когда меня не было.

Литература:

1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. – 542 с
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2007.- 384 с.

Тема 3 The Future Perfect Tense Будущее совершенное время

Future Perfect Tense образуется при помощи вспомогательного глагола *to have* в Future Simple Tense (*will have/ shall have*) и причастия прошедшего времени смыслового глагола (*Past Participle*).

Past Participle образуется путем прибавления окончания *-ed* к правильным глаголам. В случае с неправильными глаголами – нужно обращаться к III-ей форме в таблице неправильных глаголов.

Подл. + will have/ shall have + Past Participle ...

Для образования вопросительного предложения необходимо вынести вспомогательный глагол *will / shall* на первое место перед подлежащим, а остальную часть временной формы (*have* и *Past Participle*) оставить после подлежащего.

Will/ Shall + Подл. + have + Past Participle ...

Отрицательные предложения образуются при помощи отрицательной частицы *not*, которая ставится после первого вспомогательного глагола *Will/ Shall*. В разговорной речи они сливаются в одно целое:

- *will not* — *won't*
- *shall not* — *shan't*

Future Perfect Tense употребляется:

I. Для выражения будущего действия, которое завершится до определенного момента в будущем времени. Этот момент может быть указан:

1. Такими обстоятельственными словами, которые указывают на время, к которому действие будет завершено:

- by 2020 — к 2020 году
- by that time – к тому времени
- by the end of the week – к концу недели
- by Monday — к понедельнику

Примеры:

- By the end of the week I shall have given up smoking — К концу недели я уже брошу курить
- We will have left this countryside by the end of the year — Мы покинем деревню к концу этого года
- By Saturday she'll have finished her project — К субботе она уже закончит свой проект

2. Другим будущим действием в придаточном предложении времени и условия выраженным глаголом в Present Simple Tense. Предполагается, что к началу этого действия, действие в главном предложении (выраженное глаголом в Future Perfect Tense) уже закончится. Как правило, с такими союзами как:

- before – до того как
- when — когда

Примеры:

- I'll have seen you before you leave — Я тебя увижу до того, как ты уедешь
- He'll have left before I arrive at the station — Он уедет до того, как я прибуду на станцию
- We'll have repaired this fridge before you return — Мы починим этот холодильник до того, как ты вернешься

Но в самих придаточных предложениях вместо Future Perfect Tense употребляется Present Perfect Tense. Пример:

- I'll buy you an ice-cream if you have done your lessons – Я куплю тебе мороженное, если ты сделаешь уроки

3. Этот момент может быть понятен из контекста. Пример:

- 2 years! Everyone will have forgotten us! — 2 года! Все уже забудут нас!

II. Для выражения прошедшего предполагаемого действия. В этом случае применение Future Perfect Tense не связано с будущим временем, оно заменяет конструкцию must + Perfect Infinitive. На русский язык такие предложения переводятся прошедшим временем со словами «вероятно» или «должно быть». Примеры:

- They'll have heard the news about my father's new invention — Они, должно быть, слышали о новом изобретении моего отца
- The viewer will have noticed their positive attitude to any form of democracy — Зритель, вероятно, заметил их положительное отношение к любым формам демократии

Литература:

1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011

3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2007.- 384 с.

Тема 4 The Future Perfect in the past Будущее совершенное время в прошлом

Будущее совершенное время в прошлом употребляется при согласовании времен для выражения действия, которое происходит после действия в главном предложении.

- I thought that she would have come by 8 a.m. Я думал, что она придет к 8 часам утра.
- He said he would have translated the article until next day. Он сказал, что переведет статью до завтра.

Образование времени

Будущее совершенное время в прошлом образуется с помощью вспомогательного глагола **would+have+V3** (3я форма неправильного глагола; если глагол правильный — + окончание -ed).

- He said he **would have returned** by 11 p.m. Он сказал, что вернется до 11 вечера.

Отрицательное предложение образуется с помощью вспомогательного глагола **would not (wouldn't)+have+V3** (3я форма неправильного глагола; если глагол правильный — + окончание -ed) .

- The builders said they **would not have finished** building the house by the end of summer. Строители сказали, что они не закончат строительство дома до конца лета.

Для образования **вопросительного предложения** на первое место в предложении выносится глагол **would+местоимение (подлежащее)+have+смысловый глагол в третьей форме (V3)**. Если вопросительное предложение начинается с вопросительного слова (What? Who? When? Why? Which? Whose?), то глагол would занимает второе место в предложении, местоимение — третье и т.д.

- **Would the builders**, as they said, **have finished** building the house by the end of summer. Закончат ли строители, как они сказали, строительство дома до конца лета?

Тема 5 The Present Perfect Continuous Tense Настоящее совершенно-длительное время

Утвердительные предложения в Present Perfect Continuous Tense образуются при помощи вспомогательного глагола to be в Present Perfect Tense (have/ has been) и причастия настоящего времени смыслового глагола (глагол + окончание -ing → Present Participle).

Подл. + have/ has been + Present Participle ...

Вопросительные предложения образуются путем вынесения первого вспомогательного глагола to have на первое место перед подлежащим, остальная часть временной формы остается на своем месте после подлежащего.

Have/ Has + Подл. + been + Present Participle ???

Для образования отрицательных предложений используется частица not, которая ставится после первого вспомогательного глагола to have.

Подл. + have/ has + not + been + Present Participle ...

В разговорной речи принято использовать сокращенные формы. Например:

- I have → I've [aɪv]

- he has → he's [hɪz]
- has not → hasn't ['hæzənt]
- have not → haven't ['hævənt]

1. В переводе на русский язык используются глаголы несовершенного вида в настоящем времени. Примеры:

- It has been raining since morning — Дождь идет с самого утра
- They have been waiting for the train for half an hour — Они ждут поезд уже пол часа
- I have been thinking of you since I first saw you — Я думаю о тебе с тех пор, как впервые увидел тебя

2. В специальных вопросах (если речь идет о периоде непосредственно предшествующему моменту речи) которые начинаются со слов:

- how long – как долго, сколько времени
- since when – с каких пор

Примеры:

- How long have you been waiting for us? — Сколько времени ты нас ждешь?
- Since when has she been learning Spanish? — С каких пор она изучает испанский?

3. Если вы хотите выразить длительное действие, которое началось в прошедшем времени и завершилось непосредственно перед моментом речи. Причем, вы хотите подчеркнуть длительность действия и наличие его результата в данный момент. Период времени, в течении которого происходило действие может не указываться. В переводе на русский язык используются глаголы несовершенного вида в прошедшем времени. Примеры:

- Come in! I've been looking for you all day — Заходи! Я искала тебя весь день
- Why are you all silent? Have you been talking about me again? — Почему вы все молчите? Вы снова говорили обо мне?
- Her eyes are red. Has she been crying? — У нее красные глаза. Она плакала?
- – Why are your lips black? — I've been eating blackberries — Почему у тебя черные губы? — Я кушала черную смородину.

Литература:

1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2007.- 384 с.

Тема 6 The Past Perfect Continuous Tense Прошедшее совершенно-длительное время

Утвердительные предложения образуются при помощи вспомогательного глагола to be в Past Perfect Tense (had been) и причастия настоящего времени основного глагола (Present Participle → инфинитив глагола + окончание -ing).

Подл. + had been + Present Participle ...

В вопросительных предложениях первый вспомогательный глагол (had) выносится на первое место перед подлежащим, а остальная часть временной формы остается неизменной после подлежащего.

Над + Подл. + been + Present Participle ???

Для образования отрицательных предложений используется частица not, которая ставится после первого вспомогательного глагола (had).

Подл. + had + not + been + Present Participle ...

В английском языке принято использовать сокращенные формы. Например:

- I had → I'd [aɪd]
- he had → he'd [hi'd]
- had not → hadn't [ˈhædnt]

Как вы уже поняли, для всех лиц единственного и множественного числа глагол в форме Past Perfect Continuous Tense будет выглядеть одинаково.

Past Perfect Continuous Tense употребляется:

1. Если вам нужно выразить длительное прошедшее действие, которое началось раньше другого действия в прошлом, выраженного в Past Indefinite Tense, и которое еще продолжалось в момент совершения последнего. Как правило, необходимо указать период времени, в течении которого действие продолжалось. Этот период может быть указан такими обстоятельными словами, как:

- for three days (hours, months) — в течении трех дней (часов, месяцев)
- for some time (a long time) — в течении некоторого времени (в течении долгого времени)
- since he came — с тех пор, как он пришел
- since 5 o'clock -с 5-ти часов
- all my life (day long, this year) -всю мою жизнь (весь день, весь этот год)

В переводе на русский язык глагол будет иметь несовершенную форму прошедшего времени. Примеры:

- We had been reading the new magazine for two hours when my telephone rang up and our friends invited us for a walk — Мы читали новый журнал в течении двух часов, когда мой телефон зазвонил и наши друзья пригласили нас на прогулку
- We had been working on this problem since 1991 until we received positive results — Мы работали над этой проблемой с 1991 года, пока не получили положительный результат

- I had been working in the orchard for four hours when my brother came to help me — Я работал в фруктовом саду в течении четырех часов, когда мой брат пришел чтобы помочь мне

В случае, если нет указания на то, как долго совершалось действие, то следует использовать Past Continuous Tense. Пример:

- She was singing when the door-bell rang — Она пела, когда дверной звонок зазвонил
2. Если вам нужно выразить длительное прошедшее действие, которое завершилось непосредственно перед определенным моментом или же действием в прошедшем времени. Этот момент в прошедшем времени, как правило, определен ситуацией. Past Perfect Continuous Tense подчеркивает длительность предыдущего действия и его результаты к описываемому моменту. Период времени, в течении которого происходило действие, может не указываться.

Примеры:

- My hands were dirty as I had been peeling potatoes — Мои руки были грязные, так как я чистил картофель
- I had a headache as I had been watching TV — У меня болела голова, так как я смотрел телевизор
- He put aside the book which he had been reading — Он отложил в сторону книгу, которую читал

Литература:

1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2007.- 384 с.

Тема 7 The Future Perfect Continuous Tense Прошедшее совершенно-длительное время

Утвердительное предложение образуется с помощью вспомогательного глагола to be в Future Perfect Tense (will/ shall have been) и причастия настоящего времени смыслового глагола (Present Participle = инфинитив глагола + окончание -ing).

Подл. + will/ shall have been + Present Participle ...

Для образования вопросительного предложения необходимо вынести первый вспомогательный глагол (will или shall) на первое место перед подлежащим, остальная часть временной формы остается в том же порядке после подлежащего.

Will/ Shall + Подл. + have been + Present Participle ???

Отрицательное предложение образуется за счет отрицательной частицы not, которая ставится после первого вспомогательного глагола (will/ shall).

Подл. + will/ shall + not + have been + Present Participle ...

Сокращенные формы, которые используются в английском языке:

- I shall → I'll [aɪl]
- he will → he'll [hɪl]
- shall not → shan't [ʃan't]
- will not → won't [wɒnt]

Future Perfect Continuous Tense употребляется:

Для выражения будущего длительного действия, которое начнется раньше другого действия или момента в будущем и будет еще продолжаться в этот момент. Как правило, в предложении указан период времени, в течение которого длиться действие (например: for two hours, for seven hours). Очень часто используется сочетание предлогов – by ... for.

Примеры:

- They are leaving for Moscow in June. When I come there in November, They'll have been staying in Moscow for five month — Они переедут в Москву в июне. Когда я приеду туда в ноябре, они уже пробудут в Москве пять месяцев
 - By the end of this month, I'll have been running my own company for ten years — К концу этого года, я буду управлять своей компанией уже десять лет
 - We'll have been playing in this team for three months when she join us — Когда она к нам присоединится, мы уже три месяца как будем играть в этой команде
 - By the time my parents from Spain arrive, I'll have been learning Spanish for a year — К тому времени, как приедут мои родители из Испании, я уже год буду учить испанский
- Обратите внимание, что после when, by the timeи т.д. в придаточных предложениях будущее время не употребляется. Это важно помнить, т.к. в предложениях с Future Perfect Continuous Tense часто присутствуют придаточные предложения, передающие другое будущее действие.

Литература:

1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2007.- 384 с.

Тема 8 The Future Perfect Continuous in the Past Будущее совершенное длительное время в прошлом

Будущее совершенное длительное время в прошлом употребляется при согласовании времен для выражения действия, которое происходит после действия в главном предложении.

- She said that by the end of winter she would have been living in Los Angeles for 5 years already. Она сказала, что к концу зимы она будет жить в Лос-Анджелесе уже 5 лет.
- We said we would have been waiting until they arrived. Мы сказали, что подождем, пока они не придут.

Образование времени

Будущее совершенное длительное время в прошлом образуется с помощью вспомогательного глагола **would+have+been+V4 (-ing)**.

- He remembered that he **would have been living** here for 8 years by June already. Он вспомнил, что к июню он будет жить здесь уже 8 лет.

Отрицательное предложение образуется с помощью вспомогательного глагола **would not (wouldn't)+have+been+V4** (глагол с окончанием -ing).

- He **would not have been living** here for 8 years by now yet. Он не будет жить здесь 8 лет к этому моменту.

Для образования **вопросительного предложения** на первое место в предложении выносится глагол **would+местоимение (подлежащее)+have+been+смысловый глагол с окончанием -ing (V4)**. Если вопросительное предложение начинается с вопросительного слова (What? Who? When? Why? Which? Whose?), то глагол would занимает второе место в предложении, местоимение — третье и т.д.

- **Would I have been living** here for 15 years by now already? Буду ли я жить здесь уже 15 лет на данный момент?

Литература:

1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2007.- 384 с.

Тема 9 The Prepositions Предлоги

A **preposition** is usually a short word placed before a substantive (or a pronoun) and indicating the *relation* of that substantive to other parts of the sentence (mostly verbs).

Example

"I was reading a book in the living-room."

The preposition “**in**” specifies, where exactly “I was reading a book”. It is placed directly *before* the noun “living-room” (not counting a sometimes optional article like “the”).

Categories

Prepositions, as a class of words, can be divided in five categories.

1. Preposition of *time* (temporal) e.g. in, on, at, etc.
2. Preposition of *place* (spatial) e.g. in, on, at, etc.
3. Preposition for *direction* e.g. to, towards, into, through etc.
4. Preposition for *device, instrument or machines* e.g. on, by, with, etc. and various semantic roles e.g. of, for, etc.

This classification is not disjunct: a lot of preposition fall in more than one group, e.g. “in” can be used for “in the car” (spatial) or for “in five years” (temporal).

There is some overlap with transitions words, conjunctions and linking words in general. Keep in mind, that the main purpose of a preposition is the *determination of the relationship in time or place*. Thus, contrary to other “small words”, they are not an *element of style*, but absolutely mandatory.

Prepositions – Time

English	Explanation / Meaning	Examples						
<ul style="list-style-type: none"> on 	<ul style="list-style-type: none"> days (of the week) & dates 	<ul style="list-style-type: none"> on Sunday; on May 1st; on Christmas Eve; on my mark; on the weekend (AmE.) 						
<ul style="list-style-type: none"> in 	<ul style="list-style-type: none"> <table border="1"> <tr> <td>months / seasons / year</td> </tr> <tr> <td>part of the day</td> </tr> <tr> <td>after a period of time</td> </tr> </table> 	months / seasons / year	part of the day	after a period of time	<ul style="list-style-type: none"> <table border="1"> <tr> <td>in summer / in July / in 2017</td> </tr> <tr> <td>in the evening</td> </tr> <tr> <td>in an hour; in the future</td> </tr> </table> 	in summer / in July / in 2017	in the evening	in an hour; in the future
months / seasons / year								
part of the day								
after a period of time								
in summer / in July / in 2017								
in the evening								
in an hour; in the future								
<ul style="list-style-type: none"> at 	<ul style="list-style-type: none"> <table border="1"> <tr> <td>a specific point of time</td> </tr> <tr> <td>exceptions (question: "When ...?")</td> </tr> </table> 	a specific point of time	exceptions (question: "When ...?")	<ul style="list-style-type: none"> <table border="1"> <tr> <td>at 11:15 p.m.; at half past six</td> </tr> <tr> <td>at noon; at night; learned English at 42; at the weekend (BrE.); at first glance</td> </tr> </table> 	at 11:15 p.m.; at half past six	at noon; at night; learned English at 42; at the weekend (BrE.); at first glance		
a specific point of time								
exceptions (question: "When ...?")								
at 11:15 p.m.; at half past six								
at noon; at night; learned English at 42; at the weekend (BrE.); at first glance								
<ul style="list-style-type: none"> since 	<ul style="list-style-type: none"> from a specific point in time until now (past till now) 	<ul style="list-style-type: none"> since 1980; since yesterday 						
<ul style="list-style-type: none"> until (till) 	<ul style="list-style-type: none"> up to a certain point in time 	<ul style="list-style-type: none"> until Monday; I'll wait to call my manager until I hear from the client 						
<ul style="list-style-type: none"> for 	<ul style="list-style-type: none"> over a certain period of time 	<ul style="list-style-type: none"> for the first time in forever; for 3 years 						
<ul style="list-style-type: none"> ago 	<ul style="list-style-type: none"> from now to a specific point in the past (now till past) 	<ul style="list-style-type: none"> a second ago; a decade ago; a while ago 						
<ul style="list-style-type: none"> during 	<ul style="list-style-type: none"> throughout the course or duration of s.th. 	<ul style="list-style-type: none"> during summer; during the vacation; during the discussion 						
<ul style="list-style-type: none"> before 	<ul style="list-style-type: none"> previous to in time; earlier than 	<ul style="list-style-type: none"> before winter; before dawn; I have to talk to the client before I call my manager 						

English	Explanation / Meaning	Examples
<ul style="list-style-type: none"> • after 	<ul style="list-style-type: none"> • Subsequent in time; at a later time than 	<ul style="list-style-type: none"> • after midnight; after tomorrow
<ul style="list-style-type: none"> • to / past 	<ul style="list-style-type: none"> • telling the time 	<ul style="list-style-type: none"> • ten to two (1:50) / ten past two (2:10)
<ul style="list-style-type: none"> • from / to 	<ul style="list-style-type: none"> • a starting point / an end point 	<ul style="list-style-type: none"> • from the beginning; from now to eternity
<ul style="list-style-type: none"> • by 	<ul style="list-style-type: none"> • not later than 	<ul style="list-style-type: none"> • by 12 o'clock; by next week

Prepositions – Place

English	Explanation / Meaning	Examples
<ul style="list-style-type: none"> • in 	<ul style="list-style-type: none"> • position or state inside sth. 	<ul style="list-style-type: none"> • in London; in the book, in the mirror; in love
<ul style="list-style-type: none"> • at 	<ul style="list-style-type: none"> • in the area of ...; specific position • an event (or a place related to it) 	<ul style="list-style-type: none"> • at home; at the table; at my side • at the party; at the cinema; at school
<ul style="list-style-type: none"> • on 	<ul style="list-style-type: none"> • position above • in contact with • a certain side (left, right) • the state or process of • means of conveyance 	<ul style="list-style-type: none"> • on the desk; on my shoulder • on the wall; on the water • on the left side; on the bright side • on leave; on fire; on the way • on the phone; on TV; on the menu • on trains; on the bus; on a plane
<ul style="list-style-type: none"> • off 	<ul style="list-style-type: none"> • from a place or position 	<ul style="list-style-type: none"> • off the table; off the wall; went off to Canada; got off the bus; turned off the TV
<ul style="list-style-type: none"> • by, beside 	<ul style="list-style-type: none"> • at the side of; close to, next to 	<ul style="list-style-type: none"> • by the door; beside the car; stand by me
<ul style="list-style-type: none"> • under 	<ul style="list-style-type: none"> • in a lower position; beneath the surface 	<ul style="list-style-type: none"> • under the table; under water
<ul style="list-style-type: none"> • over 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

English	Explanation / Meaning	Examples
	<ul style="list-style-type: none"> in or at a position above more than 	<ul style="list-style-type: none"> put sth. over a shirt; walk over sth.; over my dead body over 100 years; over ten miles
<ul style="list-style-type: none"> below 	<ul style="list-style-type: none"> in or to a lower place; beneath 	<ul style="list-style-type: none"> below the surface; below 20°; below the clouds
<ul style="list-style-type: none"> above 	<ul style="list-style-type: none"> higher than sth. else; overhead 	<ul style="list-style-type: none"> above the door; the clouds above; the problems cited above
<ul style="list-style-type: none"> up 	<ul style="list-style-type: none"> from a lower towards a higher point 	<ul style="list-style-type: none"> up the hill; up there is a ...
<ul style="list-style-type: none"> down 	<ul style="list-style-type: none"> a descending direction 	<ul style="list-style-type: none"> rolled down the hill; walking down the street

Prepositions – Direction / Movement

English	Explanation / Meaning	Examples
<ul style="list-style-type: none"> across 	<ul style="list-style-type: none"> on, at, to or from the other side 	<ul style="list-style-type: none"> across the street; lines across the paper
<ul style="list-style-type: none"> through 	<ul style="list-style-type: none"> from one end or side to another 	<ul style="list-style-type: none"> through the tunnel; a tour through France
<ul style="list-style-type: none"> to 	<ul style="list-style-type: none"> in a direction toward a person or thing toward a (given) state 	<ul style="list-style-type: none"> go to bed; move on to; face to face; to the entrance back to health; all the way to; to die for
<ul style="list-style-type: none"> into 	<ul style="list-style-type: none"> movement to the inside or interior of to the condition, state, or form of 	<ul style="list-style-type: none"> went into the kitchen; crashed into a tree breaking into pieces; go into banking
<ul style="list-style-type: none"> out of 	<ul style="list-style-type: none"> movement from the inside to the outside no longer in the condition, state, or form of 	<ul style="list-style-type: none"> drag myself out of bed; out of nowhere out of town; out of order; out

English	Explanation / Meaning	Examples
	•	of fashion
• onto	• movement to the top	• jumped onto the table
• towards	• movement in the direction of; or closer to	• towards the house; toward the future; toward peace
• from	• a starting point; movement away from a source, a cause; a distinction	• walked home from the station; traveled from NY to LA a note from the teacher; know right from wrong

Other important Prepositions

English	Explanation / Meaning	Examples
• of	• originating from, composed of, associated with, belonging to	• men of the north; a cup of coffee; the hand of God; that friend of yours
• by	• in the name of; through the agency or action of	• a book by Mark Twain; by myself; played by the rules; killed by a bullet; one by one they left; by car, by bus
• about	• estimation of quantity on the subject of ready to do sth.	• about ten people; about five minutes; about two miles a book about English the chorus is about to sing
• for	• indicates the object, aim or purpose	• happy for you; for sale; eager for fame; for one thing, ...; for heaven's sake
• with	• in the presence or use of	• with a friend; with cheese; with confidence; with a lot of ...; will be with you shortly; from Russia with love

Литература:

1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015

2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2007.- 384 с.

Тема 10 The Gerund Герундий

Герундий - неличная форма глагола, которая выражает название действия и обладает признаками существительного.

Герундий имеет четыре формы:

1. **Простой герундий** (Indefinite Gerund).

Stark sat without speaking.

Старк сидел молча.

2. **Перфектный герундий** (Perfect Gerund).

He felt better for having written the letter.

После того как он написал это письмо, он почувствовал себя лучше.

3. **Пассивный герундий** (Passive Gerund).

Unfortunately this ... silence was ruined by the sound of a door being banged.

К сожалению, эта тишина была нарушена звуком закрывающейся двери.

4. **Перфектно-пассивный герундий** (Perfect Passive Gerund).

In the morning light, she was ashamed of herself for having been elated the night before.

Утром ей стало неловко за свое приподнятое настроение накануне вечером.

Из четырех форм герундия в основном употребляется простой герундий, реже - перфектный и пассивный герундий. Перфектно-пассивный герундий употребляется крайне редко.

Простой герундий (Indefinite Gerund)

Простой герундий образуется при помощи окончания **-ing**, прибавляемого к основе инфинитива: **to speak - speaking; to ask - asking.**

При образовании герундия необходимо учесть, что:

а) если инфинитив оканчивается на **-е**, перед окончанием **-ing**, **-е** опускается: **to invite - inviting; to write - writing;**

б) если инфинитив оканчивается на согласную в кратком ударном слоге, эта согласная перед **-ing** удваивается: **to run - running; to forget - forgetting;**

в) глаголы **to lie** (лежать; лгать), **to tie** (завязывать) и **to die** (умирать) образуют герундий особым образом: **lying, tying, dying.**

Простой герундий (Indefinite Gerund) чаще всего обозначает действие, которое выполняет лицо - подлежащее предложения. Обычно показывает, что обозначаемое им действие одновременно действию, выраженному глаголом-сказуемым, или следует за ним.

I like reading.

Я люблю читать.

I don't like postponing it till tomorrow.

Мне не нравится откладывать это на завтра.

Иногда **indefinite gerund** может выражать предшествующее действие:

а) после глаголов **to remember** (помнить), **to thank** (благодарить), **to excuse** (извинить, извиниться), **to forget** (забыть):

I can still remember running down the sandhills in morning.

Я все еще помню, как я по утрам сбегала вниз по дюнам.

б) после некоторых предлогов: **after, on, before, without, since:**

After leaving her umbrella in the hall she entered the room.

Оставив зонтик в прихожей, она вошла в комнату.

Перфектный герундий (Perfect Gerund)

Перфектный герундий образуется при помощи глагола **to have** в форме **having** и третьей формы смыслового глагола: **having invited; having asked.**

Перфектный герундий употребляется, чтобы выразить действие, которое предшествует действию, выраженному глаголом-сказуемым, или описываемой ситуации.

I'm sure of having read it once.

Я уверена (сейчас), что уже однажды читала это (раньше).

Пассивный герундий (Passive Gerund)

Пассивный герундий образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в форме **being** и третьей основной формы смыслового глагола: **being invited, being asked.**

Пассивный герундий называет действие, которое испытывает лицо или предмет, обозначенный подлежащим предложения.

I like being invited to their house.

Мне приятно, что меня приглашают к ним домой.

Герундий в предложении

Герундий в предложении может быть подлежащим, частью составного сказуемого, дополнением, определением, обстоятельством.

Подлежащее:

Reading a good book is a pleasure.

Чтение хорошей книги - удовольствие.

Часть составного глагольного сказуемого:

I began reading this book yesterday.

Я начал читать эту книгу вчера.

Часть составного именного сказуемого:

My task is reading this book.

Мое задание - читать эту книгу.

Дополнение:

I like reading good books.

Я люблю читать хорошие книги.

Определение:

We like his suggestion of reading this book together.

Нам нравится его предложение читать эту книгу вместе.

Обстоятельство:

On reading the book I gave it to Peter.

Прочитав книгу, я отдал ее Питеру.

Герундий в английском языке может употребляться в предложении как с зависимыми словами, так и без них.

She likes singing.

Она любит петь. (Герундий 'singing' не имеет зависимых слов.)

She likes singing English songs.

Она любит петь английские песни. (Герундий 'singing' имеет зависимые слова: '*English songs*'.)

Герундий может также входить в состав синтаксических конструкций, герундиальных комплексов:

I've never heard of him letting anyone down.

Я никогда не слышал, чтобы он кого-нибудь подвел.

He did not recollect such a thing having happened to him before.

Он не помнил, чтобы такое случилось с ним раньше.

Литература:

1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2007.- 384 с.

Тема 11 The Infinitive Инфинитив

В английском языке **инфинитив** (Infinitive) — это неличная форма глагола, которая обозначает действие, но при этом не указывает на лицо и число. В русском языке английский инфинитив соответствует неопределенной форме глагола, которая отвечает на вопросы «что делать? что сделать?»: *жить — to live*.

Формальным признаком инфинитива является частица **to**:

to write — писать, to read — читать, to drink — пить, to think — думать.

Если перед глаголом стоит частица *to*, то перед вами — инфинитив (или неопределенная форма глагола). Иногда инфинитив может употребляться и без частицы *to*.

Отрицательная форма образуется с помощью частицы **not**, которая ставится перед инфинитивом: *not to use — не использовать.*

It is difficult to use. — Трудно использовать.

It is difficult not to use. — Трудно не использовать.

Формы инфинитива

В английском языке инфинитив имеет 6 форм (в отличие от русского, в котором всего одна форма). Чтобы хорошо понять значения форм инфинитива, необходимо иметь представление о залоге и временах глагола.

Формы инфинитива

Active (Активный залог) Passive (Пассивный залог)

Indefinite (Simple)	to write	to be written
Continuous	to be writing	_____
Perfect	to have written	to have been written
Perfect Continuous	to have been writing	_____

Простой инфинитив. Indefinite Infinitive

Инфинитив в форме **Indefinite (Simple)** или **простой инфинитив** является основной формой и представляет глагол в словаре (для удобства в словаре частица *to* часто опускается). Эта форма инфинитива относится к тому же времени, что и предшествующий ему глагол.

*I was glad **to see** her.* — Я был рад увидеть ее (простой инфинитив в активном залоге).

*The child didn't like **to be washed**.* — Ребенок не любил, когда его мыли (простой инфинитив в пассивном залоге).

Сравните употребление простого инфинитива в активном и пассивном залоге: *to help* — *to be helped*

*I am glad **to help** you.* — Рад помочь. (Я рад, что я помогаю).

*I am glad **to be helped**.* — Рад, что мне помогают.

Совершенный инфинитив. Perfect Infinitive

Инфинитив в форме **Perfect** или **совершенный инфинитив** обозначает действие, которое предшествует действию глагола-сказуемого.

*I was very glad **to have met** you.* — Я очень рад, что встретил вас (совершенный инфинитив в активном залоге).

*Sorry **not to have noticed** you.* — Извините, что я не заметил вас (совершенный инфинитив в активном залоге).

*The child was happy **to have been brought** to the circus.* — Ребенок был счастлив, что его привели в цирк (совершенный инфинитив в пассивном залоге).

Сравните употребление простого (Simple Infinitive) и совершенного (Perfect Infinitive) инфинитива в активном залоге: *to see* — *to have seen*

*I am glad **to see** you.* — Рад видеть вас. (Рад, что вижу вас.)

*I am glad **to have seen** you.* — Рад, что повидал вас.

Длительный инфинитив. Continuous Infinitive

Инфинитив в форме **Continuous** или **длительный инфинитив** подчеркивает продолжительность действия, происходящего одновременно с действием глагола-сказуемого. Эта форма употребляется только в активном залоге.

*He seems **to be writing** something.* — Кажется, он что-то пишет сейчас (длительный инфинитив в активном залоге).

Совершенно-длительный инфинитив. Perfect Continuous Infinitive

Инфинитив в форме **Perfect Continuous** или **совершенно-длительный инфинитив** подчеркивает, что действие началось раньше, чем действие глагола-сказуемого, длилось какой-то период времени и все еще длится. Эта форма также не используется в пассивном залоге.

*He seemed **to have been writing** all day.* — Казалось, он писал целый день.

Литература:

1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с

4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2007.- 384 с.

Образовательные технологии

Практические занятия по дисциплине рекомендуется проводить в форме практических занятий, что позволяет дать студентам глубокие знания в овладении структурой английского языка, его грамматическими формами в сочетании с активной лексикой по указанной тематике, что должно привести к умению пользоваться английским языком как средством общения.

Практические занятия — составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Такие занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных разделов дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся

- активно использовать в устной (подготовленной и неподготовленной) и письменной речи изученные слова, словосочетания, речевые образцы в пределах тем, предусмотренных программой, в том числе при переводе с английского на русский и с русского на английский;

- работать над разными видами аутентичных текстов (главным образом, художественных и описательных), что способствует развитию логического мышления студентов, их иноязычно-речевой способности, лингвострановедческой компетенции, различных видов памяти, воображения, общеречевых и общеучебных умений, а также умению самостоятельной работы с языком.

Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Каждое практическое занятие состоит из следующих этапов:

- вводная беседа,
- языковая разминка (основана на повторении изученного на предыдущем занятии),
- проверка домашнего задания,
- введение (презентация) нового материала,
- отработка нового материала,
- закрепление нового материала.

Вводная беседа предполагает обмен этикетными вопросами.

Языковая разминка может проводиться в различных формах, а именно: игровые задания, диалогические формы, мозговой штурм, работа в малых группах сотрудничества, интерактивное общение и др.

Проверка домашнего задания осуществляется в различных формах: это могут быть творческие задания (индивидуальные и групповые), использование Интернет ресурсов, метод проектов, дискуссионные формы работы, диалоги, различные виды упражнений, рефлексивные задания.

Презентация нового материала предполагает использование как индуктивного, так и дедуктивного подхода, Интернет ресурсов, тренинговых форм и мозговых штурмов, а также возможно включение студентов в педагогический процесс в качестве преподавателей.

Отработка и закрепление нового материала основаны на использовании проблемного подхода, личностно-ориентированной модели, основное внимание уделяется

коммуникативному подходу, обучению в сотрудничестве и исследовательской модели обучения.

Один раз в семестр студенты представляют индивидуальное чтение (книгу каждый студент выбирает самостоятельно, с рекомендацией преподавателя). Презентация книги проходит в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) по следующему формату:

- введение (представление названия книги и автора, некоторые факты из биографии писателя)
- краткое описание сюжета произведения (пересказ основных событий)
- анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, стиля, жанра структуры сюжета, а также описание главных героев и особенностей языка автора)
- собственное мнение о прочитанном (выводы и рекомендации)

Система текущего контроля успеваемости

	Модуль 1	Балл
Аудиторная работа студента	а) Изучения практического материала	5 балл
	б) Решение задач, ответы на семинарских занятиях	5 балл
Итого по АРС		10 балл
Внеаудиторная работа студента	Самостоятельная работа студента	20 балл
Итого по СРС		20 балл
Рубежный контроль	Общая успеваемость аудиторной и внеаудиторной работе студента	30 балл
Итого по РК 1		30 балл
Всего по К 1 (модуль 1)		60 балл
	Модуль 2	Балл
Аудиторная работа студента	а) Изучения практического материала	5 балл
	б) Решение задач, ответы на семинарских занятиях	5 балл
Итого по АРС		10 балл
Внеаудиторная работа студента	Самостоятельная работа студента	20 балл
Итого по СРС		20 балл
Рубежный контроль	Общая успеваемость аудиторной и внеаудиторной работе студента	30 балл
Итого по РК 2		30 балл
Всего по К 2 (модуль 2)		60 балл

Самостоятельная работа студентов и контроль за ее выполнением по курсу практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Целью самостоятельной работы студентов является овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов по практический курс первого иностранного языка (английского языка) способствует развитию умения и навыков извлекать смысловую информацию из источников разного плана; способности анализировать, делать выводы, отбирать и

творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать фонематический слух и отработку практического аудитивного материала. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим заданиям. Основное внимание должно уделяться практической отработке навыков. Студентам предоставляется обязательных объем практического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно, используя дополнительную литературу.

Темы самостоятельных работ

№	Individual work	Hour	Form of checking
Модуль 1			
1	Topic: Creativity	7	In oral and written form
2	Topic: My dream house	7	In oral and written form
3	Topic: The beginning of my career	7	In oral and written form
4	Topic: Describing yourself	7	In oral and written form
5	Topic: At the conference	7	In oral and written form
6	Topic: Television in our life	7	In oral and written form
7	Topic: Corporate meeting	7	In oral and written form
8	Topic: The best film I have ever seen	7	In oral and written form
9	Topic: Shopping	7	In oral and written form
10	Topic: Craving	7	In oral and written form
11	Topic: What makes you happy?	7	In oral and written form
12	Topic: Crucial moment	7	In oral and written form
13	Topic: Are you happy with your first name	7	In oral and written form
14	Topic: Doing the right thing	7	In oral and written form
15	Topic: My vocation	7	In oral and written form
16	Topic: The place where I want to live	7	In oral and written form
17	Topic: My dream	7	In oral and written form
18	Topic: Good manners	7	In oral and written form
Модуль 2			

19	Topic: Sport in our life	7	In oral and written form
20	Topic: I want to be a millionaire	7	In oral and written form
21	Topic: How I decide the problems	7	In oral and written form
22	Topic: Why are horse shoes believed to be lucky?	7	In oral and written form
23	Topic: My unforgettable day	7	In oral and written form
24	Topic: Are you good thinker?	7	In oral and written form
25	Topic: Our university	7	In oral and written form
26	Topic: What do understand under the word "separation"	7	In oral and written form
27	Topic: My phobia	7	In oral and written form
28	Topic: I am proud of my parents	7	In oral and written form
29	Topic: My invention	7	In oral and written form
30	Topic: My weekend	7	In oral and written form
31	Topic: My first partnership	7	In oral and written form
32	Topic: Our good ceremony	7	In oral and written form
33	Topic: The first thing which billowed me	7	In oral and written form
34	Topic: What means to be "lazy"	7	In oral and written form
35	Topic: What means to be "well-known"	7	In oral and written form
36	Topic: Is it better to live alone or married	6	In oral and written form
37	Topic: What do understand under the word "future"	4	In oral and written form
	Total:	255	

Основная литература:

1. Nigel A. Caplan, Scott Roy Douglas Q; Skills Oxford University 2015
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson Pre-Intermediate New English file Oxford University 2011

Дополнительная литература

1. Marguerite Ann Snow Skills for success Oxford University 2011

2. Lawrence J. Zwier Skills for success Oxford University 2011
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. –542 с
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2007.- 384 с.
5. Krylova I. P. A Grammar of Present-day English. Practice book. – М.: Глосса, 2000. – 425 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д.; г) единая информационная компьютерная сеть; д) различные электронные словари;

Интернет ресурсы

1. [pandia.ru>text/77/148/4409.php](http://pandia.ru/text/77/148/4409.php)
2. [pandia.ru>text/77/148/4409.php](http://pandia.ru/text/77/148/4409.php)
3. [tspu.edu.ru>files...Практический_курс...иностранного...](http://tspu.edu.ru/files...Практический_курс...иностранного...)
4. [psihdocs.ru>prakticheskij...pervogo-inostrannogo...](http://psihdocs.ru/prakticheskij...pervogo-inostrannogo...)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) аудио-видеоаппаратура, DVD-проигрыватель,
- 2) мультимедийное оборудование.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Развитие у студентов навыков говорения, аудирования и письма предполагает несколько этапов. Первый этап работы над разговорной темой включает самостоятельное чтение студентами вводного текста урока используемого учебно-методического пособия. Основная задача заключается в введении наиболее частотной тематической лексики, её отработки и закреплении с помощью разного рода коммуникативных заданий. Следующий этап – работа с текстом из художественного произведения, сюжет которого соответствует изучаемой теме. Чтение, перевод и понимание текста осуществляется в аудитории. Понимание прочитанного контролируется серией вопросно-ответных упражнений. Для закрепления лексических тематических единиц целесообразно использование упражнений, нацеленных на достижение максимального числа обращений к текстовому отрывку, что способствует усвоению базовых тематической лексики, а также упражнений, главной задачей которых является дальнейшее развитие навыков говорения и аудирования по изучаемой теме. В качестве итогового коммуникативного задания для активизации полученных знаний по изучаемой теме возможно использование ролевой игры.

Грамматика

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Обучение происходит в три этапа:

- а) ознакомление и первичное закрепление;
- б) тренировка;
- в) применение.

Ознакомление и первичное закрепление грамматического материала. Целью данного этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения. На этом этапе необходимо раскрыть значение, формирование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания учащимися и первичное закрепление. Ознакомление с новым грамматическим материалом осуществляется как под руководством преподавателя, так и самостоятельно студентами. Закрепление нового материала осуществляется при анализе особенностей изучаемого грамматического явления.

Тренировка грамматического материала. Этап формирования речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные, переводные упражнения.

Применение грамматического материала в речи. Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, видеофрагментов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:

- активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения;
- различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста;
- употребления разного типа грамматических структур в подготовленной/неподготовленной речи и т.д.

Материалом для упражнений служат предложения, ситуации и отрывки, взятые из современной английской и американской литературы и отобранные с таким расчетом, чтобы они, с одной стороны, не были бы трудны лексически, а с другой стороны, служили бы образцом хорошего английского языка, который может быть использован не только для тренировки и закрепления того или иного грамматического правила, но и более широко – для изучения идиоматики английского языка в широком смысле этого слова. Виды упражнений определяются характером грамматического материала, подлежащего

тренировке. В разных грамматических темах могут быть представлены разные виды упражнений. Типовые задания и упражнения представлены в приложении 1.

Фонетика

Формирование фонетического навыка предполагает перестройку привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в русском и английском языках, формирование фонематического слуха, а также овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке в процессе как говорения, так и чтения. Овладение иноязычной интонацией предполагает формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения.

Домашнее чтение

Выработка умений вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы включает несколько этапов.

Работу над текстом следует начинать с беседы об авторе и произведении, из которого заимствован отрывок. беседа основывается на материале вводной статьи.

Аудиторной работе по проработке текста предшествует самостоятельное чтение текста студентами дома. Первый этап по уроку предполагает чтение, разбор, комментирование текста.

Следующий этап представляет собой обсуждение текста по системе вопросов, разработанными в избранном учебно-методическом пособии по аналитическому чтению. Этот этап является особой важностью, в силу того, что именно на этом этапе у студентов вырабатывается углублённое понимание содержания и формы художественного произведения, а также развиваются навыки самостоятельного анализа художественного текста.

Обсуждение текста включает два момента: беседу по тексту под руководством преподавателя и связное синтезированное высказывание учащихся по тексту.

Обсуждение текста тесным образом связано с выполнением задания Explain and expand on the following, предназначенного для понимания студентами текста. Задание такого рода предполагает подробное толкование контекста, в котором содержится определённое предложение или группа предложений.

Упражнения на парафраз следует также выполнять после чтения текста. Целью данной группы упражнений является научить студентов передавать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, используя ранее изученные грамматические структуры и лексику.

Упражнения на перевод с русского на английский представляют собой итоговые упражнения; включающие лексические и грамматические феномены, тренировавшиеся на предыдущих этапах обучения.

Требования дисциплины.

При чтении курса необходимо:

- уметь пользоваться справочными изданиями; конспектировать и свободно вести беседу по любой из пройденных тем;
- своевременное посещение практических занятий, быть активными на занятиях;
- всегда быть готовыми к занятиям;
- студент не допускается к занятиям, если опаздывает, пользуется мобильным телефоном и не подготовлен к занятиям;
- Своевременно сдать самостоятельную работу (устном и письменном виде);

Материалы для контроля знаний

Программа экзамена по дисциплине

Третий курс

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде грамматических и лексических тестов, контрольных работ, словарных диктантов и устных опросов.

Промежуточный контроль

Осуществляется грамматическое и лексическое тестирование

Итоговый контроль

Итоговый контроль имеет форму экзамена после 5 семестра.

5 семестр

Экзамен

1. Письменная часть экзамена проводится в форме семестровой контрольной работы и теста на изученную лексику и грамматические явления. Время проведения контрольной работы 30 мин.

2. Устная часть экзамена включает в себя:

- чтение с целью извлечения информации неадаптированного художественного или публицистического текста объемом 2 800–3 000 п. з. время на подготовку 40–45 мин. Студенты не пользуются словарем, значения незнакомых слов определяется по контексту (см. приложение);
- чтение вслух отрывка, указанного экзаменатором непосредственно перед ответом;
- беседу по тексту;
- беседу по одной из изученных тем;
- лексико-грамматическое задание, которое состоит из учебного перевода 10 предложений с русского языка на английский с использованием активной лексики и изученных грамматических конструкций.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра: Межкультурной коммуникации и лингвистики

Фонд оценочных средств

Дисциплина: Практический курс первого иностранного языка

Профиль: Теория и практика межкультурной коммуникаций

Бакалавр (Магистр)

Утверждено
На
заседании кафедры

« ____ » _____ 20 ____ г

Протокол №
Заведующий кафедры

ЖАЛАЛ-АБАД 20 ____ г

1. Паспорт фонда оценочных средств

Специальность: Лингвист

Дисциплина: Практический курс первого иностранного языка

Профиль: Теория и практика межкультурной коммуникаций

Форма промежуточной аттестации: экзамен, тест

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ИК -2 ПК - 1,4,5,6,7,12,13,14,17	<ul style="list-style-type: none"> - умением логически верно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языке: - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; - владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; - владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода; - осуществлением письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм: 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками письменной речи официального и неофициального характера; - писать простые связные тексты на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение по заданным или интересующим темам. - уметь реализовать коммуникативные намерения с логичностью и ясностью, соблюдая смысловую и структурную завершенность, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами; - написать связный текст, используя при этом подробности и детали; - выразить свое отношение к событиям, предметам, людям, явлениям; - рассуждать, используя аргументы, опираясь на формулировку темы и иллюстрируя свои мысли примерами. - в языковом плане участник должен обладать достаточно большим словарным запасом; - достаточно большим арсеналом грамматических конструкций. - уметь делать лексически, грамматически и стилистически правильные переводы с

	<ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; - владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода; - владением этикой устного перевода; - способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; 	<p>английского языка на русский и с русского на английский, основанные на пройденном лексико-грамматическом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь написать пересказ с элементами сочинения (выразить свое отношение к содержанию, привести аргументы, сделать выводы; - владеть различными видами дискурса: характеристикой, определением, оценкой, комментированием и их сочетаниями. - уметь читать тексты обиходно-бытового, общественно-политического характера, неадаптированную художественную литературу, опираясь на изученный материал, социокультурные знания, знания организации англоязычного дискурса и контекстуальную догадку; - владеть различными видами техники чтения: ознакомительным, направленным на выявление основного содержания текста; детальным, направленным на абсолютно точное понимание текста и анализ языковых явлений; поисковым, направленным на нахождение определенной информации; - уметь выразительно прочесть вслух отрывок текста соответствующего уровня сложности после предварительного просмотра;
--	--	--

3. Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля

№ п.п	Устный опрос		Письменный опрос		Итого количество баллов
	Вопросы, ответы		Практическая работа	Тестирование	
Модуль 1. Unit I. The Present Perfect Tense. Self- portrait. Nice work. Unit II. The Past Perfect Tense.			Модуль 1. Unit I. The Present Perfect Tense. Self- portrait. Nice work. Unit II. The Past Perfect Tense.		

<p>Changing language. Do you remember? Unit III. The Future Perfect Tense. Don't get mad, get even. History in making. Unit IV. The Future Perfect in the Past. Sounds interesting. From cover to cover. Unit V. The Present Perfect Continuous tense. One thing at a time. A material world.</p>		<p>Changing language. Do you remember? Unit III. The Future Perfect Tense. Don't get mad, get even. History in making. Unit IV. The Future Perfect in the Past. Sounds interesting. From cover to cover. Unit V. The Present Perfect Continuous tense. One thing at a time. A material world.</p>		
30 балл			30 балл (105 вопросов) на каждый ответ 0.28 балл	30 балл
<p>Модуль 2 Unit VI. The Past Perfect Continuous Tense. Change your life. Can't give it. Unit VII. The Future Perfect Continuous Tense. Quite interesting. A beautiful idea. Unit VIII. The Future Perfect Continuous in the Past. Doctor's orders. Traveller or tourist. Unit IX. The Prepositions. Animal planet. How to eat out and in. Unit X. The Gerund. Where do I belong? A good sport. Unit XI. The Infinitive</p>		<p>Модуль 2 Unit VI. The Past Perfect Continuous Tense. Change your life. Can't give it. Unit VII. The Future Perfect Continuous Tense. Quite interesting. A beautiful idea. Unit VIII. The Future Perfect Continuous in the Past. Doctor's orders. Traveller or tourist. Unit IX. The Prepositions. Animal planet. How to eat out and in. Unit X. The Gerund. Where do I belong? A good sport. Unit XI. The Infinitive</p>		
30 балл			30 балл (105 вопросов) на каждый ответ 0.28 балл	30 балл

4. Виды и формы оценочных средств самостоятельной работы

№ п.п	Устный опрос	Письменный опрос	Итого количество баллов
	Вопросы, ответы	Тестирования	
	<p>Модуль 1. Topic: Creativity Topic: My dream house Topic: The beginning of my career Topic: Describing yourself Topic: At the conference Topic: Television in our life Topic: Corporate meeting Topic: The best film I have ever seen Topic: Shopping</p>	<p>Модуль 1. Topic: Creativity Topic: My dream house Topic: The beginning of my career Topic: Describing yourself Topic: At the conference Topic: Television in our life Topic: Corporate meeting Topic: The best film I have ever</p>	

<p>Topic: Craving Topic: What makes you happy? Topic: Crucial moment Topic: Are you happy with your first name Topic: Doing the right thing Topic: My vocation Topic: The place where I want to live Topic: My dream Topic: Good manners</p>	<p>seen Topic: Shopping Topic: Craving Topic: What makes you happy? Topic: Crucial moment Topic: Are you happy with your first name Topic: Doing the right thing Topic: My vocation Topic: The place where I want to live Topic: My dream Topic: Good manners</p>			
20 балл			20 балл (90 вопросов) на каждый ответ 0,22 балл	20 балл
<p>Модуль 2. Topic: Sport in our life Topic: I want to be a millionaire Topic: How I decide the problems Topic: Why are horse shoes believed to be lucky? Topic: My unforgettable day Topic: Are you good thinker? Topic: Our university Topic: What do understand under the word "separation" Topic: My phobia Topic: I am proud of my parents Topic: My invention Topic: My weekend Topic: My first partnership Topic: Our good ceremony Topic: The first thing which billowed me Topic: What means to be "lazy" Topic: What means to be "well-known" Topic: Is it better to live alone or married Topic: What do understand under the word "future"</p>	<p>Модуль 2. Topic: Sport in our life Topic: I want to be a millionaire Topic: How I decide the problems Topic: Why are horse shoes believed to be lucky? Topic: My unforgettable day Topic: Are you good thinker? Topic: Our university Topic: What do understand under the word "separation" Topic: My phobia Topic: I am proud of my parents Topic: My invention Topic: My weekend Topic: My first partnership Topic: Our good ceremony Topic: The first thing which billowed me Topic: What means to be "lazy" Topic: What means to be "well-known" Topic: Is it better to live alone or married Topic: What do understand under the word "future"</p>			
20 балл			20 балл (90 вопросов) на каждый ответ 0,22 балл	20 балл

5. Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Модуль 1			
1	Unit I. The Present Perfect Tense. Self- portrait. Nice work.	ИК -2 ПК - 1,4,5,6,7,12,13,14,17	Устно и письменно
2	Unit II. The Past Perfect Tense. Changing language. Do you remember?	ИК -2 ПК - 1,4,5,6,7,12,13,14,17	Устно и письменно
3	Unit III. The Future Perfect Tense. Don't get mad, get even. History in making.	ИК -2 ПК - 1,4,5,6,7,12,13,14,17	Устно и письменно
4	Unit IV. The Future Perfect in the Past. Sounds interesting. From cover to cover.	ИК -2 ПК - 1,4,5,6,7,12,13,14,17	Устно и письменно
5	Unit V. The Present Perfect Continuous tense. One thing at a time. A material world.	ИК -2 ПК - 1,4,5,6,7,12,13,14,17	Устно и письменно
Модуль 2			
6	Unit VI. The Past Perfect Continuous Tense. Change your life. Can't give it.	ИК -2 ПК - 1,4,5,6,7,12,13,14,17	Устно и письменно
7	Unit VII. The Future Perfect Continuous Tense. Quite interesting. A beautiful idea.	ИК -2 ПК - 1,4,5,6,7,12,13,14,17	Устно и письменно
8	Unit VIII. The Future Perfect Continuous in the Past. Doctor's orders. Traveller or tourist.	ИК -2 ПК - 1,4,5,6,7,12,13,14,17	Устно и письменно
9	Unit IX. The Prepositions. Animal planet. How to eat out and in.	ИК -2 ПК - 1,4,5,6,7,12,13,14,17	Устно и письменно
10	Unit X. The Gerund. Where do I belong? A good sport.	ИК -2 ПК - 1,4,5,6,7,12,13,14,17	Устно и письменно
11	Unit XI. The Infinitive	ИК -2 ПК -1,4,5,6,7,12,13	Устно и письменно

Система оценивания

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производится по 5-балльной шкале, что соответствует следующим оценкам в баллах: **0-2** – «неудовлетворительно», **3** – «удовлетворительно», **4** – «хорошо», **5** – «отлично».

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости).
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки;

Критерии оценки:

Отлично – нет искажений, не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 2 лексико-грамматических ошибок при пересказе текста, четкая и полная аргументация, логическая связность изложения, обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора, лексически богатое и грамматически правильное, логичное изложение топики, отсутствие грамматических ошибок при анализе карточки;

Хорошо – не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 4 лексико-грамматических ошибок, последовательная аргументация и связность изложения, правильные ответы на вопросы экзаменатора, логичность и последовательность монологической речи допускается наличие 2-3 не грубых ошибок при анализе грамматической карточки;

Удовлетворительно - не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 8 лексико-грамматических ошибок, наличие связной аргументации и адекватной реакции на вопросы экзаменатора, наличие множества ошибок в монологической речи, студент слабо ориентируется в грамматических понятиях;

Неудовлетворительно - более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 8 лексико-грамматических ошибок, непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора, нарушение связной аргументации при изложении топики, студент не справился с анализом грамматической карточки

Экзамен по курсу проводится в экзаменационную сессию. Экзамен преследует цель оценить уровень полученных студентами знаний, навыков корректного применения грамматического анализа, навыков самостоятельной работы с конкретным материалом. Экзамен проводится по тестированию.

Тест ПКПНН

1. Complete the sentences with compound adjectives formed from the words in brackets.
My grandmother is always forgetting her keys. She is very _____ (mind).
a) absent-minded b) lose-minded c) minded d) minding
2. Complete the sentences with compound adjectives formed from the words in brackets.
His new girlfriend isn't as mad as he is. She seems quite _____ (balance).
a) good-balanced b) well-balanced c) balanced d) balancing
3. Complete the sentences with compound adjectives formed from the words in brackets.
Our English teacher doesn't get angry easily. She is extremely _____ (temper).
a) always tempered b) tempering c) good-tempered d) tempered
4. Complete the sentences with compound adjectives formed from the words in brackets.
My parents are quite _____. They won't listen to other people's opinions (mind).
a) is minded b) never-minded c) minded d) narrow-minded
5. Complete the sentences with compound adjectives formed from the words in brackets.
Grace never thinks of anyone else because she's so _____ (centre).
a) is-centred b) self-centred c) centring d) centre
6. Complete the sentences with compound adjectives formed from the words in brackets.
My sister-in-law is very _____. She says one thing and does another. (face)
a) twin-faced b) in-faced c) faced d) two-faced
7. Complete the sentences with compound adjectives formed from the words in brackets.
Since he went abroad Jack has become more _____ about other cultures. (mind)
a) minding b) two-minded c) open-minded d) minded
8. Complete the sentences with compound adjectives formed from the words in brackets.
You won't be able to change her mind – she is very _____. (will)
a) well b) strong-willed c) willing d) will
9. Complete the sentences with compound adjectives formed from the words in brackets.
When we go out my friend Jack never offers to buy the drinks. I wish he wasn't so _____.
(fist)
a) tight-fisted b) fisting c) fisted d) fist
10. Complete the sentences with compound adjectives formed from the words in brackets.
The new manager thinks a lot of himself. He's very _____. (head)
a) well-headed b) heading c) big-headed d) headed
11. Mark the correct modal verb. Though he was ill and missed classes, he _____ to do his exams well.
a) could b) can c) is able d) was able
12. Mark the correct modal verb. I _____ go to the cinema in the evening because I am free.
a) need b) can c) couldn't d) must
13. Mark the correct modal verb. I asked him to come up as I _____ him well.
a) could not see b) can not see c) have seen d) shall see

14. Mark the correct modal verb. The prime Minister is _____ a statement tomorrow.
 a) make b) made c) to have made d) to make
15. Mark suitable word. Time to vote _____.
 a) exhaustion b) kingdom c) perfection d) election
16. Mark suitable word. A forecast _____.
 a) election b) perfection c) prediction d) kingdom
17. Mark suitable word. Royal land _____.
 a) certainty b) perfection c) sincerity d) kingdom
18. Mark proper conjunction. Would you like tea or coffee? _____ I don't mind.
 a) such b) either c) however d) neither
19. Mind participles. _____ the telegram I started to my parents immediately.
 a) receiving b) receives c) having received d) being received
20. Mind participles. We expected them _____.
 a) to come b) come c) came d) coming
21. Mind participles. What's the matter with Alice? She is always _____ about something.
 a) to annoy b) annoyed c) annoying d) annoys
22. Mind participles. I know but this time I'm really _____.
 a) puzzled b) puzzling c) puzzle d) puzzles
23. Mind participles. May be she was _____ by the movie but it sounds to me like she might be disappointed with the guy.
 a) disappointed b) disappointing c) disappoint d) disappoints
24. Mind participles. Her moods are always _____.
 a) changed b) changing c) changes d) change
25. Mind participles. He saw her _____ the street.
 a) cross b) to cross c) a crossing d) crossed
26. Mark the opposite of the given one. Cold.
 a) deaf b) close c) dry d) warm
27. Mark the opposite of the given one. To fail.
 a) hurt b) succeed c) include d) insist
28. Mark the opposite of the given one. Poor.
 a) dead b) rich c) heavy d) alone

29. Mark the suitable form of the Subjunctive Mood. Please, _____ the window it's rather cold in the room
 a) close b) don't close c) not to close d) isn't close
30. Mark the suitable form of the Subjunctive Mood. _____ this dress, it's too expensive.
 a) buying b) doesn't buy c) aren't buy d) don't buy
31. Mark the suitable form of the Subjunctive Mood. _____ into that room: there is a meeting there.
 a) come in b) doesn't come c) aren't come d) don't come
32. Mark the suitable form of the Subjunctive Mood. _____ him to translate this text by tomorrow.
 a) tell b) tells c) told d) telling
33. Mark the suitable form of the Subjunctive Mood. _____ late at night, it's dangerous.
 a) isn't walking b) walk c) to walk d) don't walk
34. Mark the correct passive construction. It is an architectural monument. It _____ in the last century.
 a) is built b) built c) was built d) building
35. Mark the correct passive construction. This picture _____ by a famous Italian artist of the 18th century.
 a) painted b) is painted c) was painted d) to paint
36. Circle the correct modal verb or auxiliary verb. _____ I take your dictionary? I have left mine at home.
 a) may b) must c) ought d) need
37. Circle the correct modal verb or auxiliary verb. Excuse me, _____ you show me the way to the bookshop?
 a) could b) must c) should d) may
38. Circle the correct modal verb or auxiliary verb. You are a really fast swimmer. When I was younger, I _____ a mile in forty minutes.
 a) could swim b) should swim c) may swim d) must swim
39. Circle the correct modal verb or auxiliary verb. I'm looking for someone to help me get my car out of the show. I _____ be glad to help.
 a) may b) need c) would d) have to
40. Circle the suitable tense form in the given sentence. I _____ English for 5 years.
 a) learn b) am learning c) has learnt d) have been learning

41. Circle the suitable tense form in the given sentence. He has _____ chocolate since the morning.
a) eaten b) been eating c) eat d) eating
42. Circle the suitable tense form in the given sentence. This writer _____ this novel since 1995.
a) has been writing b) has writing c) has wrote d) is writing
43. Circle the suitable tense form in the given sentence. My friends have _____ around the Europe for the last two months.
a) travelled b) travel c) traveling d) been traveling
44. Circle the suitable tense form in the given sentence. I have always _____ of myself as a traveler.
a) think b) thought c) been thinking d) thinking
45. Circle the suitable tense form in the given sentence. He has _____ classical music since he was a child.
a) like b) been liking c) liked d) liking
46. Mark the correct modal verb. Though he was ill and missed classes, he _____ to do his exams well.
a) could b) can c) is able d) was able
47. Mark the correct modal verb. I _____ go to the cinema in the evening because I am free.
a) need b) can c) couldn't d) must
48. Mark the correct passive construction. What _____, cannot _____.
a) do, undo b) is done, be undone c) to be done, done d) did, undo
49. Mark the correct passive construction. This problem can _____ in no time, it's quite easy.
a) be solved b) to solve c) is solved d) was solved
50. Mark the correct passive construction. Good for you. The text _____ well _____.
a) is-doing b) done c) will-do d) is-done
51. Mark the correct passive construction. The windows _____ cleaned already. You will only have to wash the floor.
a) is b) was c) have been d) were
52. Mark the correct passive construction. _____ anyone _____ about this accident?
a) has-been told b) were-told c) had -been tell d) are-told
53. Mark the correct passive construction. I told the hotel receptionist that I wanted _____ up at 6 o'clock.

a) be woken b) to be woken c) was woken d) is woken

54. Mark the correct passive construction. Her new book _____ probably _____ into a number of foreign languages.

a) be-translated b) to-be translated c) will- be translated d) translated

55. Mark the correct passive construction. The excursion has _____ because of the instructor's illness.

a) be postponed b) to be postponed c) been postponed d) postponed

56. Mark the correct passive construction. When I came again the student _____.

a) was being asked b) was asked c) was asking d) has been asked

57. Mark the correct passive construction. The next group _____ at the end of November.

a) will be tested b) is testing c) will tested d) will testing

58. Mark the correct passive construction. It was reported that a group of young men _____ into disorders.

a) are involved b) was involved c) are involve d) has involved

59. Mark the correct passive construction. Do you know that the session of Jogorku Kenesh _____ now in Bishkek?

a) are being held b) were being held c) is being held d) is hold

60. Mark the correct passive construction. The guide said that the dolphins _____ in natural conditions.

a) are kept b) were kept c) will be kept d) is kept

61. Mark the correct passive construction. Milk _____ to my door every day.

a) is brought b) are brought c) to be brought d) is bring

62. Mark the proper form. Nick said that he _____ to the seaside next summer.

a) will go b) went c) would go d) should go

63. Mark the proper form. My sister asked me if I _____ her with her homework.

a) should help b) will help c) help d) shall help

64. Mark the proper form. He wondered how I _____ to solve that difficult problem.

a) shall manage b) have managed c) had managed d) manage

65. Mark the proper form. The teacher told us _____ attentive at the lesson.

a) be b) to be c) was d) have been

66. Mark the proper form. My friend didn't like the party and said that he _____ bored.

a) is b) has been c) have been d) was

67. Mark the proper form. The tourists said that they _____ the excursion greatly.
 a) enjoyed b) have enjoyed c) enjoy d) are enjoying
68. Mark the proper form. When I came home my friends said that they _____ for me for half an hour already.
 a) is waiting b) have waited c) had been waiting d) are waiting
69. Mark the proper form. The foreigners said that he _____ me.
 a) doesn't understand b) didn't understand c) hasn't understood d) don't understand
70. Mark the proper form. The doctor says that my father _____ too much.
 a) smoked b) have smoked c) was smoking d) smokes
71. Mark the proper form. My brother asked me if I _____ with him to the skating – rink.
 a) shall go b) go c) should go d) went
72. Mark the proper form. My sister says that she _____ ice-cream.
 a) dislikes b) disliked c) dislike d) had disliked
73. Mark the proper form. She wondered if it _____ out doors.
 a) is raining b) is rained c) was raining d) rains
74. Mark the proper form. The teacher asked the students where they _____ to spend their summer holidays.
 a) are going b) was going c) were going d) will be going
75. Mark the proper form. The boy said that he _____ seven years old.
 a) is b) was c) have been d) were
76. Mark the proper form. Mother asked her son _____ such a noise.
 a) has no made b) not to make c) don't make d) won't make
77. Mark the proper form. The secretary said that she _____ the telegram the day before.
 a) had sent b) has sent c) is sent d) was sent
78. Mark the proper form. He wondered how I _____ the film.
 a) likes b) like c) will like d) had liked
79. Mark the proper form. Mother asked me when I _____ my last exam.
 a) shall take b) take c) should take d) is taking
80. Mark the proper form. She said that her brother _____ play football very well.
 a) can b) could c) is able d) will be able

81. Mark the proper form. The passenger asked the driver _____ the bus.
 a) stop b) stops c) to stop d) stopped
82. Complete the sentence with a verb from the box. The smoke from the fire made everybody _____.
 a) cut b) sneeze c) be sick d) cough
83. Complete the sentence with a verb from the box. I'm feeling a bit dizzy. I think I'm going to _____.
 a) cut b) burn c) hurt d) faint
84. Complete the sentence with a verb from the box. I am allergic to cats. They make me _____.
 a) sneeze b) long c) swollen d) faint
85. Complete the sentence with a verb from the box. Be careful. You'll _____ your back if you try to lift up that wardrobe.
 a) cut b) hurt c) dizzy d) vomit
86. Complete the sentence with a verb from the box. That knife is very sharp. Please don't _____ yourself.
 a) speak b) choke c) cut d) brain
87. Complete the sentence with a verb from the box. I'm not feeling well. I think I am going to _____.
 a) crash b) be sick c) bandage d) wound
88. Complete the sentence with a verb from the box. Be careful. You might _____ yourself. The oven's really hot.
 a) infection b) pulse c) burn d) cough
89. Complete the sentence with a verb from the box. Some people don't like eating fish because they are worried that they'll _____ on the fish bones.
 a) choke b) date c) specialist d) recently
90. Complete the sentences with the noun form of an adjective from the box. _____ usually communicate with each other using sign language.
 a) elderly b) the deaf c) rich d) blind
91. Complete the sentences with the noun form of an adjective from the box. The government is offering courses to help _____ to find jobs.
 a) message b) celebrate c) grey d) the unemployed
92. Complete the sentences with the noun form of an adjective from the box. After the accident _____ were taken to hospital.

- a) the injured b) rich c) taxes d) represent
93. Complete the sentences with the noun form of an adjective from the box. The building has easy access for _____.
- a) the disabled b) produce c) impression d) smart
94. Complete the sentences with the noun form of an adjective from the box. Do you think _____ should pay higher taxes than the poor?
- a) blind b) young c) elderly d) the rich
95. Complete the sentences with the noun form of an adjective from the box. In some countries, _____ use special dogs to help them find their way around.
- a) the blind b) the disabled c) fit d) scarf
96. Complete the sentences with the noun form of an adjective from the box. _____ always think that they know better than their parents.
- a) the animal b) the young c) the rich d) trendy
97. Complete the sentences with the noun form of an adjective from the box. Should the family or the state look after _____?
- a) the young b) the elderly c) celebrate d) know
98. Complete the sentences with a verb. The shirt doesn't _____ your jacket. It doesn't look right.
- a) suits b) match c) delay d) deal
99. Complete the sentences with a verb. The party's going to be quite formal, so I suppose we'd better _____.
- a) dress up b) trousers c) go with d) delay
100. Complete the sentences with a verb. Can you _____ 8_ your shirt in the wardrobe, please? I've just ironed them.
- a) wise b) elderly c) hang up d) suits
101. Complete the sentences with a verb. I think I must have put on a bit of weight. These trousers don't _____ me anymore.
- a) fit b) dress up c) hold d) until
102. Complete the sentences with a verb. You look great in that new dress! It really _____ you.
- a) check b) cancel c) suits d) dress up
103. Complete the sentences with a verb. I've been working in the garden, so I'll have to _____ before we go out.
- a) get changed b) hang up c) feed d) land

104. Complete the sentences with a verb. Ruth is looking for a top to _____ her new trousers.

- a) go with b) complete c) try d) suppose

105. Complete the sentences with a verb. Can you tell the children to _____ and jump into the bath, please?

- a) flight b) refuse c) get undressed d) forget

106. Complete the sentences with a suitable word. We are having a _____. It's not usually so hot at this time of year.

- a) meet b) heat wave c) damp d) pouring

107. Complete the sentences with a suitable word. The weather is very _____ at the moment. One minute it's raining and the next the sun comes out.

- a) changeable b) smog c) showers d) fog

108. Complete the sentences with a suitable word. People say that there may be a _____ if the river continues rising.

- a) flood b) thunder c) mist d) blizzard

109. Complete the sentences with a suitable word. In some areas it was raining and in others there was _____. The balls of ice were enormous!

- a) damp b) hail c) send d) aware

110. Complete the sentences with a suitable word. There will be _____ rain this morning, so drive carefully.

- a) cost b) last c) wind d) heavy

111. Complete the sentences with a suitable word. The government wants us to save water because of the _____.

- a) sky b) drought c) heavy d) thunder

112. Complete the sentences with a suitable word. In India, the _____ usually lasts until October.

- a) monsoon b) rain c) snow d) wind

113. Complete the sentences with a suitable word. The _____ lit up the sky during the thunderstorm.

- a) night b) lightning c) darkness d) snow

114. Complete the sentences with a suitable word. I've only just had a shower and I'm sweating already – it's so _____!

- a) humid b) estimate c) profit d) smile

115. Complete the sentences with the past simple and past perfect form of a verb. Public transport is terrible around here. I wish I _____ a car.

- a) have b) had c) having d) had had

116. Complete the sentences with the past simple and past perfect form of a verb. I hardly ever see my boyfriend. I wish he _____ at weekends.

- a) work b) had not work c) didn't work d) haven't work

117. Complete the sentences with the past simple and past perfect form of a verb. I'm really disappointed. I wish they _____ me the job.

- a) have offered b) had offered c) is offered d) offering

118. Replace the underlined words with a suitable adjectives. We are very excited to be going on a world cruise.

- a) thrilled b) delighted c) seemed d) horrified

119. Replace the underlined words with a suitable adjectives. My mum was very confused by the touch screen on her new phone.

- a) bewildered b) terrible c) liked d) devastated

120. Replace the underlined words with a suitable adjectives. Andy was amazed when his parents gave him a car for his birthday.

- a) touched b) loved c) astonished d) smiled

121. Replace the underlined words with a suitable adjectives. She was so surprised she couldn't react when she saw the fire damage.

- a) thrilled b) worried c) liked d) stunned

122. Mark the proper tenses. This article is full of important information. It is worth _____ .

- a) to translate b) translating c) translated d) had translated

123. Mark the proper tenses. His face is familiar to me I'm sure of _____ him during my holidays at the seaside.

- a) seeing b) see c) having seen d) to see

124. Mark the proper tenses. We enjoyed _____ them again after so many years.

- a) to see b) seeing c) having seen d) will see

125. Mark the proper tenses. Let's start _____ in the direction of those white hills in the morning.

- a) move b) moving c) having moved d) will move

126. Mark the proper tenses. He confessed to _____ that he was to have come last Friday.

- a) forget b) forgetting c) have forgotten d) has forgotten

127. Mark the proper tenses. The police arrested someone _____ into the house.
 a) break b) to break c) being broken d) for breaking
128. Mark the proper tenses. We get tired _____ the same old jokes.
 a) about hearing b) to hear c) of hearing d) having heard
129. Mark the proper tenses. He has always been a lazy-bones, he can't get used every day.
 a) of work b) of working c) to work d) to working
130. Mark the proper tenses. I am really looking forward to _____ at home and _____.
 a) stay, relax b) to stay, to relax c) staying, relaxing d) stayed, relaxed
131. Mind gerund. I am surprised at _____ this.
 a) hear b) hearing c) heard d) have heard
132. Mind gerund. I was quite disappointed at not _____ him there.
 a) find b) found c) finding d) have found
133. Mind gerund. We intended _____ the goods in May.
 a) ship b) shipping c) shipped d) was shipped
134. Mind gerund. We think _____ there in the summer.
 a) of going b) in going c) out going d) at going
135. Mind gerund. _____ heavy weights requires great skill.
 a) loaded b) load c) loading d) having loaded
136. Mind gerund. I don't remember _____ him before.
 a) having seen b) have seen c) had seen d) seen
137. Mind gerund. He mentioned _____ it in the paper.
 a) had read b) having read c) read d) was read
138. Mark the proper tenses. The postman _____ us the newspaper in the morning.
 a) brought b) brings c) have brought d) has brought
139. Mark the proper tenses. The steamer _____ tomorrow.
 a) sailed b) sailing c) sails d) have sail
140. Mark the proper tenses. The negotiations _____ last week.
 a) end b) have ended c) had ended d) ended
141. Mark the proper tenses. I said that I _____ there the next day.
 a) should go b) shall go c) gone d) going

142. Mark the proper tenses. He knew that she _____ next week.
a) will return b) would return c) return d) was returned
143. Mark the proper tenses. He asked them whether they _____ in that work.
a) will take part b) took part c) would take part d) have take part
144. Mark the proper tenses. We _____ the article by five o'clock.
a) have translated b) having translated c) translated d) had translated
145. Mark the proper tenses. We _____ the goods by that time.
a) had shipped b) shipping c) have shipped d) was shipped
146. Mark the proper tenses. By the end of the year he _____ to speak English.
a) learning b) had learnt c) have learnt d) was learning
147. Mark the proper tenses. We carefully examined the samples which they _____ us.
a) have sent b) sending c) had sent d) send
148. Put the right word. We had not reached the station when it _____ to rain.
a) start b) finish c) help d) began
149. Put the right word. When the secretary received the telegram, he _____ showed it to the manager.
a) immediately b) suddenly c) soon d) soon
150. Put the right word. I had _____ my work before he returned.
a) finish b) finished c) finishes d) finishing
151. Put the right word. I turned off the light _____ I left the room.
a) in front of b) out c) before d) behind
152. Mind the adverb. I left my umbrella _____.
a) nowhere b) anywhere c) elsewhere d) somewhere
153. Mind the adverb. Are you going _____ tomorrow?
a) nowhere b) anywhere c) elsewhere d) somewhere
154. Mind the adverb. I can't find my dictionary _____.
a) nowhere b) anywhere c) elsewhere d) somewhere
155. Mind the adverb. Where did you go after supper? _____.
a) nowhere b) anywhere c) elsewhere d) somewhere
156. Mind the adverb. He plays football _____.
a) too much b) very c) rather d) how

157. Mind the adverb. He was _____ much interested in what I said.
a) too much b) very c) rather d) how
158. Mind the adverb. You know _____ much I like my work.
a) too much b) very c) rather d) how
159. Mind the adverb. He came into the room very _____.
a) quickly b) either c) else d) only
160. Mind the adverb. I have not seen him _____.
a) quickly b) either c) else d) only
161. Mind the adverb. Go at once, _____ you will miss your train.
a) once b) otherwise c) almost d) when
162. Mind the adverb. _____ you have promised you must do it.
a) once b) otherwise c) almost d) when
163. Mind a suitable word. The human is the greatest cause of _____ or loss.
a) danger b) endangerment c) protect d) extinction
164. Mind a suitable word. Human activities increase the speed of _____ of animals, plants, fish and insects.
a) danger b) endangerment c) protect d) extinction
165. Mind a suitable word. All over the world, people have _____ down millions of trees.
a) danger b) fall c) protect d) cut
166. Mind a suitable word. Every day we _____ away millions of tones of rubbish.
a) give b) fall c) throw d) cut
167. Mind a suitable word. When the ice _____ and it become warmer, people's lives changed.
a) melt b) fall c) throw d) cut
168. Mind a suitable word. _____ is sharing information or providing entertainment by speaking, writing, or other methods.
a) communication b) printing c) invention d) painting
169. Mind a suitable word. _____ was invented in Europe in the 1400th.
a) communication b) printing c) invention d) painting
170. Mind a suitable word. _____ and drawings were the first steps towards a written language.
a) communication b) printing c) invention d) painting

171. Mark the proper form. Nick said that he _____ to the seaside next summer.
 a) will go b) went c) would go d) should go
172. Mark the proper form. My sister asked me if I _____ her with her homework.
 a) should help b) will help c) help d) shall help
173. Mark the proper form. He wondered how I _____ to solve that difficult problem.
 a) shall manage b) have managed c) had managed d) manage
174. Mark the proper form. The teacher told us _____ attentive at the lesson.
 a) be b) to be c) was d) have been
175. Mark the proper form. My friend didn't like the party and said that he _____ bored.
 a) is b) has been c) have been d) was
176. Mark the proper form. The tourists said that they _____ the excursion greatly.
 a) enjoyed b) have enjoyed c) enjoy d) are enjoying
177. Mark the proper form. When I came home my friends said that they _____ for me for half an hour already.
 a) is waiting b) have waited c) had been waiting d) are waiting
178. Mark the proper form. The foreigners said that he _____ me.
 a) doesn't understand b) didn't understand c) hasn't understood d) don't understand
179. Mark the proper form. The doctor says that my father _____ too much.
 a) smoked b) have smoked c) was smoking d) smokes
180. Mark the proper form. My brother asked me if I _____ with him to the skating – rink.
 a) shall go b) go c) should go d) went
181. Mark the proper form. My sister says that she _____ ice-cream.
 a) dislikes b) disliked c) dislike d) had disliked
182. Mark the proper form. She wondered if it _____ out doors.
 a) is raining b) is rained c) was raining d) rains
183. Mark the proper form. The teacher asked the students where they _____ to spend their summer holidays.
 a) are going b) was going c) were going d) will be going
184. Mark the proper form. The boy said that he _____ seven years old.
 a) is b) was c) have been d) were

185. Mark the proper form. Mother asked her son _____ such a noise.
 a) has no made b) not to make c) don't make d) won't make
186. Mark the proper form. The secretary said that she _____ the telegram the day before.
 a) had sent b) has sent c) is sent d) was sent
187. Mark the proper form. He wondered how I _____ the film.
 a) likes b) like c) will like d) had liked
188. Mark the proper form. Mother asked me when I _____ my last exam.
 a) shall take b) take c) should take d) is taking
190. Mark the proper form. She said that her brother _____ play football very well.
 a) can b) could c) is able d) will be able
191. Mark the proper form. The passenger asked the driver _____ the bus.
 a) stop b) stops c) to stop d) stopped
192. Mind a suitable word. _____ is a publication that presents and comments on the news.
 a) newspaper b) letter c) telegram d) notebook
193. Mind a suitable word. People become _____ of such rules when they meet people from different cultures.
 a) similarity b) conscious c) willing d) sincerity
194. Mind a suitable word. The most common way of comparing two cultures is in terms of their differences-not their _____.
 a) similarity b) conscious c) willing d) sincerity
195. Mind a suitable word. The first Olympic Games _____ place in Greece in 776 B.C.
 a) have taken b) give c) took d) take off
196. Circle the proper form of an adjective. My cousin is _____ my nephew.
 a) stronger b) strong c) strongest d) strongly
197. Circle the proper form of an adjective. Is New York a _____ city than Washington?
 a) more large b) larger c) largest d) the largest
198. Circle the proper form of an adjective. It's the _____ piece of land I've ever seen.
 a) lovely b) more lovely c) much lovely d) loveliest
199. Circle the correct modal verb. _____ I go to the cinema with my friends?
 a) can b) may c) must d) shall

200. Circle the only word to make a sentence sensible. Humanitarian aid was _____ among the poor unemployed people.

- a) distributed b) managed c) postponed d) discovered

201. Circle the only word to make a sentence sensible. The American _____ voted on the new tax.

- a) deputies b) senate c) president d) teachers

202. Circle the only word to make a sentence sensible. We expected the plane _____ in time.

- a) landing b) land c) landed d) have landed

203. Circle the only word to make a sentence sensible. He looks very tired. He _____ in the garden since the morning.

- a) was working b) had been working c) has been working d) is working

204. Circle the proper form of the participle. The teacher wanted us _____ the saying.

- a) to explain b) explain c) explained d) explaining

205. Circle the proper form of the participle. Maybe she was _____ by the movie but it sounds to me like she might be disappointed with the guy.

- a) disappointing b) disappoint c) disappoints d) disappointed

206. Mark the correct word. He _____ the radio in 1895.

- a) invent b) make c) finish d) made

207. Mind the proper tenses. We _____ the station when it began to rain.

- a) have not reached b) had not reached c) was reached d) was reaching

208. Mind the proper tenses. We _____ the goods by that time.

- a) was shipped b) was shipping c) had shipped d) have shipped

209. Mind the proper tenses. He hurt his leg while he _____ football.

- a) have played b) had played c) was played d) was playing

210. Mind the proper tenses. In June that firm _____ negotiations for the purchase of wheat.

- a) was carrying b) was carried c) have carried d) had carried

Тест Самостоятельная работа

1. Mark the proper article. _____ Arctic Ocean is _____ coldest in _____ world.
a) the, the, the b) a, the, the c) an, the, a d) __, a, the
2. Mark the proper article . On _____ Sundays I don't go to _____ school.
a) ____, _____ b) a, the c) an, the d) the, _____
3. Mark the proper article. _____ health is above _____ wealth.
a) the, the b) a, a c) _____, _____ d) an, the
4. Mark the proper article .Mother gave me _____ good advice concerning my plans for _____ future.
a) the, the b) a, _____ c) an, the d) _____, _____
5. Mark the proper prepositions .The accident sadly result _____ the death of a man.
a) in b) on c) at d) for
6. Mark the proper prepositions .There has been a sharp increase _____ house prices in recent months.
a) for b) on c) at d) in
7. Mark the proper prepositions . Do sit down. Mr. Brown will join you _____ a moment.
a) at b) on c) in d) for
8. Mark the proper prepositions .Your new tie is interesting. What do you mean _____ interesting?
a) with b) by c) for d) from
9. Mark the proper prepositions . I know so many symphonies _____ Chaikovsky.
a) by b) with c) for d) from
10. Mark the proper prepositions . It was a good idea to go to the seaside _____ train.
a) with b) for c) by d) from
11. Mark the proper prepositions . I want to talk to the group _____ their exams.
a) at b) from c) on d) about
12. Mark the proper prepositions . Where did you get the name Ann? I was named _____ my grandmother.
a) after b) of c) with d) from
13. Mark the proper prepositions . Was he named _____ his grandfather.
a) at b) on c) in d) after

14. Mark the proper prepositions . My husband brought some flowers today. He must be _____ something.

- a) at b) on c) after d) in

15. Mark the proper prepositions . When did you study at the University of Jalal-Abad. I was there _____ 1979 and 1984.

- a) from b) between c) to d) at

16. Mark the proper prepositions . The agreement _____ Russia and Kyrgyzstan was signed.

- a) at b) away c) between d) for

17. Mark the proper prepositions . Grandma will sleep in the guest bedroom _____ her visit.

- a) since b) after c) during d) on

18. Mark the proper prepositions . I was playing chess with my wife _____ the whole evening yesterday.

- a) during b) after c) since d) on

19. Mark the proper prepositions . His face is familiar to me. I am sure of having seen him _____ my holidays at the seaside.

- a) since b) during c) after d) at

20. Mark the proper prepositions . _____ my stay in hospital, the nurses looked after me very well.

- a) since b) during c) after d) on

21. Mark proper verbal phrase. As a result of the splitting of the former S.U. all the republics _____ their economic relations.

- a) broke off b) finished c) looked out d) came down

22. Mark proper verbal phrase. It seems impossible to _____ to someone who doesn't understand your language.

- a) understand b) grasp c) get through d) make up

23. Mark proper verbal phrase. Borodin was a brilliant musician but he _____ practicing chemistry as well.

- a) kept on b) gave up c) kept into d) kept up with

24. Mark proper verbal phrase. Two belligerent countries are talking over the forthcoming summit.

- a) promoting b) disordered c) submitting d) discussing

25. Mark proper verbal phrase. He kept on swimming though the doctors forbid him to do it.

- a) continued b) discovered c) grasped d) considered

26. Mark the proper tenses. This article is full of important information. It is worth _____ .
 a) to translate b) translating c) translated d) had translated
27. Mark the proper tenses. His face is familiar to me I'm sure of _____ him during my holidays at the seaside.
 a) seeing b) see c) having seen d) to see
28. Mark the proper tenses. We enjoyed _____ them again after so many years.
 a) to see b) seeing c) having seen d) will see
29. Mark the proper tenses. Let's start _____ in the direction of those white hills in the morning.
 a) move b) moving c) having moved d) will move
30. Mark the proper tenses. He confessed to _____ that he was to have come last Friday.
 a) forget b) forgetting c) have forgotten d) has forgotten
31. Mark the proper tenses. The police arrested someone _____ into the house.
 a) break b) to break c) being broken d) for breaking
32. Mark the proper tenses. We get tired _____ the same old jokes.
 a) about hearing b) to hear c) of hearing d) having heard
33. Mark the proper tenses. He has always been a lazy-bones, he can't get used every day.
 a) of work b) of working c) to work d) to working
34. Mark the proper tenses. I am really looking forward to _____ at home and _____.
 a) stay, relax b) to stay, to relax c) staying, relaxing d) stayed, relaxed
35. Mark the correct modal verb. The grass is wet. It _____ last night.
 a) must have rained b) must rain c) can be rain d) may be rained
36. Mark the correct modal verb. Though he was ill and missed classes, he _____ to do his exams well.
 a) could b) can c) is able d) was able
37. Mark the correct modal verb. I _____ go to the cinema in the evening because I am free.
 a) need b) can c) couldn't d) must
38. Mark the correct modal verb. I asked him to come up as I _____ him well.
 a) could not see b) can not see c) have seen d) shall see
39. Mark the correct modal verb. The prime Minister is _____ a statement tomorrow.
 a) make b) made c) to have made d) to make

40. Mark suitable word. Time to vote _____.
 a) exhaustion b) kingdom c) perfection d) election
41. Mark suitable word. A forecast _____.
 a) election b) perfection c) prediction d) kingdom
42. Mark suitable word. Royal land _____.
 a) certainty b) perfection c) sincerity d) kingdom
43. Mark proper conjunction. Would you like tea or coffee? _____ I don't mind.
 a) such b) either c) however d) neither
44. Mind participles. _____ the telegram I started to my parents immediately.
 a) receiving b) receives c) having received d) being received
45. Mind participles. We expected them _____.
 a) to come b) come c) came d) coming
46. Mind participles. What's the matter with Alice? She is always _____ about something.
 a) to annoy b) annoyed c) annoying d) annoys
47. Mind participles. I know but this time I'm really _____.
 a) puzzled b) puzzling c) puzzle d) puzzles
48. Mind participles. May be she was _____ by the movie but it sounds to me like she might be disappointed with the guy.
 a) disappointed b) disappointing c) disappoint d) disappoints
49. Mind participles. Her moods are always _____.
 a) changed b) changing c) changes d) change
50. Mind participles. He saw her _____ the street.
 a) cross b) to cross c) a crossing d) crossed
51. Mark the opposite of the given one. Cold.
 a) deaf b) close c) dry d) warm
52. Mark the opposite of the given one. To fail.
 a) hurt b) succeed c) include d) insist
53. Mark the opposite of the given one. Poor.
 a) dead b) rich c) heavy d) alone
54. Mark the suitable form of the verb. Nick was away today _____ him up to ask what the matter is.

a) ring b) rang c) will ring d) don't ring

55. Mark the suitable form of the verb. _____ your umbrella, it looks like rain.

a) not to take b) take c) to take d) taking

56. Mark the suitable form of the Subjunctive Mood. Please, _____ the window it's rather cold in the room

a) close b) don't close c) not to close d) isn't close

57. Mark the suitable form of the Subjunctive Mood. _____ this dress, it's too expensive.

a) buying b) doesn't buy c) aren't buy d) don't buy

58. Mark the suitable form of the Subjunctive Mood. _____ into that room: there is a meeting there.

a) come in b) doesn't come c) aren't come d) don't come

59. Mark the suitable form of the Subjunctive Mood. _____ him to translate this text by tomorrow.

a) tell b) tells c) told d) telling

60. Mark the suitable form of the Subjunctive Mood. _____ late at night, it's dangerous.

a) isn't walking b) walk c) to walk d) don't walk

61. Mark the proper form. Nick said that he _____ to the seaside next summer.

a) will go b) went c) would go d) should go

62. Mark the proper form. My sister asked me if I _____ her with her homework.

a) should help b) will help c) help d) shall help

63. Mark the proper form. He wondered how I _____ to solve that difficult problem.

a) shall manage b) have managed c) had managed d) manage

64. Mark the proper form. The teacher told us _____ attentive at the lesson.

a) be b) to be c) was d) have been

65. Mark the proper form. My friend didn't like the party and said that he _____ bored.

a) is b) has been c) have been d) was

66. Mark the proper form. The tourists said that they _____ the excursion greatly.

a) enjoyed b) have enjoyed c) enjoy d) are enjoying

67. Mark the proper form. When I came home my friends said that they _____ for me for half an hour already.

a) is waiting b) have waited c) had been waiting d) are waiting

68. Mark the proper form. The foreigners said that he _____ me.
 a) doesn't understand b) didn't understand c) hasn't understood d) don't understand
69. Mark the proper form. The doctor says that my father _____ too much.
 a) smoked b) have smoked c) was smoking d) smokes
70. Mark the proper form. My brother asked me if I _____ with him to the skating – rink.
 a) shall go b) go c) should go d) went
71. Mark the proper form. My sister says that she _____ ice-cream.
 a) dislikes b) disliked c) dislike d) had disliked
72. Mark the proper form. She wondered if it _____ out doors.
 a) is raining b) is rained c) was raining d) rains
73. Mark the proper form. The teacher asked the students where they _____ to spend their summer holidays.
 a) are going b) was going c) were going d) will be going
74. Mark the proper form. The boy said that he _____ seven years old.
 a) is b) was c) have been d) were
75. Mark the proper form. Mother asked her son _____ such a noise.
 a) has no made b) not to make c) don't make d) won't make
76. Mark the proper form. The secretary said that she _____ the telegram the day before.
 a) had sent b) has sent c) is sent d) was sent
77. Mark the proper form. He wondered how I _____ the film.
 a) likes b) like c) will like d) had liked
78. Mark the proper form. Mother asked me when I _____ my last exam.
 a) shall take b) take c) should take d) is taking
79. Mark the proper form. She said that her brother _____ play football very well.
 a) can b) could c) is able d) will be able
80. Mark the proper form. The passenger asked the driver _____ the bus.
 a) stop b) stops c) to stop d) stopped
81. Mark the correct passive construction. It is an architectural monument. It _____ in the last century.
 a) is built b) built c) was built d) building

82. Mark the correct passive construction. This picture _____ by a famous Italian artist of the 18th century.
 a) painted b) is painted c) was painted d) to paint
83. Mark the correct passive construction. What _____, cannot _____.
 a) do, undo b) is done, be undone c) to be done, done d) did, undo
84. Mark the correct passive construction. This problem can _____ in no time, it's quite easy.
 a) be solved b) to solve c) is solved d) was solved
85. Mark the correct passive construction. Good for you. The text _____ well _____.
 a) is-doing b) done c) will-do d) is-done
86. Mark the correct passive construction. The windows _____ cleaned already. You will only have to wash the floor.
 a) is b) was c) have been d) were
87. Mark the correct passive construction. _____ anyone _____ about this accident?
 a) has-been told b) were-told c) had -been tell d) are-told
88. Mark the correct passive construction. I told the hotel receptionist that I wanted _____ up at 6 o'clock.
 a) be woken b) to be woken c) was woken d) is woken
89. Mark the correct passive construction. Her new book _____ probably _____ into a number of foreign languages.
 a) be-translated b) to-be translated c) will- be translated d) translated
90. Mark the correct passive construction. The excursion has _____ because of the instructor's illness.
 a) be postponed b) to be postponed c) been postponed d) postponed
91. Mark the correct passive construction. When I came again the student _____.
 a) was being asked b) was asked c) was asking d) has been asked
92. Mark the correct passive construction. The next group _____ at the end of November.
 a) will be tested b) is testing c) will tested d) will testing
93. Mark the correct passive construction. It was reported that a group of young men _____ into disorders.
 a) are involved b) was involved c) are involve d) has involved
94. Mark the correct passive construction. Do you know that the session of Jogorku Kenesh _____ now in Bishkek?
 a) are being held b) were being held c) is being held d) is hold

95. Mark the correct passive construction. The guide said that the dolphins _____ in natural conditions.
 a) are kept b) were kept c) will be kept d) is kept
96. Mark the correct passive construction. Milk _____ to my door every day.
 a) is brought b) are brought c) to be brought d) is bring
98. Mark the correct passive construction. These children _____ up in Italy.
 a) is brought b) are bringing c) are bring d) were brought
99. Mar the correct passive construction. All the preparations for the New Year Party _____ already _____.
 a) were- completed b) are-completed c) have-completed d) have – been completed
100. Mark the correct modal verb. In spite of all notices people _____ feed the animals, I know for certain.
 a) must b) will c) are d) be to
101. Mark the correct modal verb. _____ you like a cup of coffee?
 a) should b) would c) could d) might
102. Mark the correct modal verb. Excuse me _____ you tell me the way to the University?
 a) could b) must c) may d) are
103. Match the word. Approval shown by clapping the hands, shouting.
 a) delight b) applause c) surprise d) shout
104. Match the word. A place to sleep on a ship, train, or airplane.
 a) a bed b) a shelf c) a rack d) a berth
105. Mark the correct word. The most important quality of all is _____.
 a) selfishness b) anxiety c) kindness d) greediness
106. Mark the correct word. Every mother feels _____ toward her child.
 a) argument b) affection c) sorry d) reason
107. Mark the correct word. We can't _____ without air, food and warmth.
 a) share b) argue c) exist d) keep
108. Mark the correct word. Five people _____ took part in this discussion.
 a) other b) else c) also d) more

109. Mark the word in the group that is misspelled.

- a) cough b) hedgekod c) gentleman d) legend

110. Mark the word in the group that is misspelled.

- a) writing b) desert c) compare d) aducation

111. Mark the word in the group that is misspelled.

- a) according b) ckaracter c) smile d) instructor

112. Mark the word in the group that is misspelled.

- a) project b) silence c) foreing d) boat

113. Mark the word in the group that is misspelled.

- a) phrase b) old c) ceremony d) advanture

114. Put the right word. Where _____ you from?

- a) do b) about c) are d) will be

115. Put the right word. Who _____ you live with?

- a) are b) do c) is d) did

116. Put the right word. What type of TV programmes do _____ like?

- a) you b) he c) she d) him

117. Put the right word. Did you _____ to this school last year?

- a) came b) come c) coming d) has come

118. Put the right word. Are you _____ to study at home tonight?

- a) to go b) gone c) went d) going

119. Put the right word. Who _____ you talk to at the party?

- a) does b) done c) did d) do

120. Put the right word. Who do you usually _____ e-mails to?

- a) write b) written c) wrote d) writes

121. Write the opposite instructions. Work on your own.

- a) work with friends b) work in pairs c) work out of d) never work

122. Write the opposite instructions. Stand up

- a) stand still b) stand by c) sit down d) sit near

123. Write the opposite instructions. Ask the question.

- a) tell the question b) answer the question c) speak about question d) never ask

124. Write the opposite instructions. Turn on your phone.

- a) speak with telephone b) never turn on your phone c) turn off your phone d) turn around

125. Complete the questions with correct auxiliary verbs. When _____ British banks open and close?

- a) do b) does c) are d) is

126. Complete the questions with correct auxiliary verbs. _____ this bus go to the shopping centre?

- a) were b) do c) has d) does

127. Complete the questions with correct auxiliary verbs. _____ going to the park in the evening?

- a) is b) are c) have d) do

128. Complete the questions with correct auxiliary verbs. _____ your sister work in that shoe shop?

- a) does b) is c) has d) do

129. Mark the only word to make each sentence sensible. The most quality of all is _____.

- a) selfishness b) anxiety c) kindness d) greediness

130. Mark the only word to make each sentence sensible. Every mother feels _____ toward her child.

- a) argument b) affection c) sorry d) reason

131. Mark the only word to make each sentence sensible. You can't _____ English poetry if you don't have good knowledge of English.

- a) unite b) argue c) contest d) appreciate

132. Mark the only word to make each sentence sensible. We can't _____ without air, food and warmth.

- a) share b) argue c) exist d) keep

133. Mark the only word to make each sentence sensible. She hasn't returned from her voyage _____.

- a) too b) yet c) else d) also

134. Mark the only word to make each sentence sensible. Will you _____ return by the end of June?

- a) too b) either c) also d) neither

135. Mark the only word to make each sentence sensible. Five people _____ took part in this discussion.

- a) other b) else c) also d) more

136. Who _____ would like to join the group of mountaineers?

- a) more b) other c) else d) also

137. Что ты сделала, когда она позвонила?

- a) What you doing when she ring you? b) What you do when she rang you up? c) What were you doing when she rang you up? d) What doing you when she rang you?

138. Я уверен , что когда он вернется домой , его жена все еще будет спать.

- a) I am sure that when he return home, his wife be still sleeping
b) I am sure when he returns home, his wife will be sleeping
c) I am sure when he returns home, his wife will still sleeping.
d) I am sure that when he returns home, his wife will be still sleeping

139. Где ты был с прошлой пятницы?

- a) Where you have since last Friday? b) Where have you been since last Friday?
c) Where have since last Friday you been? d) Where be you since last Friday?

140. Когда он пришел , мы уже ушли в кино.

- a) When he came, we had already gone to the cinema. b) When he come, we have already go to cinema.
c) When he came, we had already go to the cinema. d) When he comes, we had already gone to the cinema.

141. Сильный снег шел уже около двух часов, когда они вышли из дома.

- a) It have been snow heavy for about two hour when they left house
b) It had snow heavily for about two hours when they left the house
c) It had been snowing heavily for about two hours when they left the house.
d) It has snowing heavily about two hour when they left the house.

142. Complete with the correct form of the verbs. Last summer I _____ to los Angeles to stay with my cousin for a few weeks.

- a) went b) go c) gone d)have gone

143. Complete with the correct form of the verbs. One afternoon we _____ lunch in a nice restaurant in the centre of town.

- a) have b) having c) had d) had had

144. Complete with the correct form of the verbs. While she _____ to her friend, I suddenly _____ a man in a black hat.

- a) was speaking, noticed b) were speaking, noticed c) spoke, noticed d) have spoken, notice

145. Complete with the correct form of the verbs. I _____ on my friend's sofa when his mother came home.

a) is sleeping b) have slept c) was sleeping d) sleep

146. Complete with the correct form of the verbs. What _____ you _____ about when I came in?

a) was talking b) were talking c) is talking d) have a talk

147. Complete with the correct form of the verbs. He didn't call you because his mobile phone _____.

a) were not working b) working c) worked d) was not working

148. Complete with the correct form of the verbs. They _____ in Sydney when their first child was born.

a) were living b) lived c) live d) have lived

149. Complete with the correct form of the verbs. We _____ along the beach when we saw a snake.

a) was walking b) walked c) were walking d) walk

150. Complete with the correct form of the verbs. It _____ when they arrived in New York.

a) was snowing b) snowing c) snows d) snowed

151. Complete the sentences with prepositions. We shall meet you _____ the bus station.

a) in b) at c) out d) behind

152. Complete the sentences with prepositions. I often listen to music _____ my car.

a) front b) on c) in d) at

153. Complete the sentences with prepositions. _____ my room I have a poster _____ the wall and a photo of my parents _____ the table by my bed.

a) in, on, on b) in, at, on c) in, about, on d) about, on, on

154. Complete the sentences with prepositions. There's some sugar _____ the shelf _____ the cupboard.

a) on, on b) on, in c) at, on d) about, on

155. Complete the sentences with prepositions. There's a Post office _____ the end of this road, _____ the corner of Old street.

a) at, on b) in, on c) in, in d) out, in

156. Find the word with the [w] sound.

a) saw b) walk c) write d) written

157. Find the word with the [w] sound.

a) wash b) draw c) two d) who

158. Find the word with the [ʃ] sound.

- a) deserve b) delicious c) school d) plane

157. Find the word with the [ʃ] sound.

- a) find b) photo c) show d) schedule

158. Find the word with the [h] sound.

- a) who b) which c) when d) why

159. Find the word with the [h] sound.

- a) light b) happy c) when d) hour

160. Mark the plural form of the noun. Tooth.

- a) tooses b) teeth c) tooths d) teeths

161. Mark the plural form of the noun. Calf.

- a) calfs b) calves c) calves d) calvss

162. Mark the plural form of the noun. Photo.

- a) phots b) photos c) photes d) photo

163. Mark the plural form of the noun. Potato.

- a) potatos b) potatoys c) potatoes d) poteits

164. Mark the plural form of the noun. Goose.

- a) geese b) gooses c) geeses d) goose

165. Mark the plural form of the noun. Man.

- a) man b) men c) min d) mean

166. Mark the plural form of the noun. Woman.

- a) women b) womon c) womans d) waman

167. Mark the suitable noun. We read interesting _____ at the English lessons.

- a) story b) storys c) stories d) storyes

168. Mark the suitable noun. They got an _____ and were very glad.

- a) invite b) inviting c) invitation d) invitement

169. Mark the suitable noun. Did you see a new _____ film on TV yesterday?

- a) history b) historical c) historial d) historian

170. Mark the suitable noun. He is _____ in math's and wants to be an engineer.

- a) interesting b) interest c) interested d) interestly

171. Mark the suitable noun. They sent their _____ to this forum.
a) represents b) representers c) representors d) representing
172. Mark the suitable tense form. He often _____ to speak to you.
a) want b) wants c) wanted d) has wanted
173. Mark the suitable tense form. They usually _____ their father.
a) help b) helps c) will help d) are helping
174. Mark the suitable tense form. I _____ the floor every week.
a) washed b) washes c) wash d) was washing
175. Mark the suitable tense form. They always _____ at the lake.
a) fish b) fishes c) are fishing d) will fish
176. Mark the suitable tense form. The rivers _____ in winter.
a) frozen b) freeze c) has frozen d) is freezing
177. Mark the suitable tense form. They always _____ the computer.
a) used b) uses c) use d) will use
178. Mark the suitable tense form. You look different. What _____ to you?
a) happen b) happened c) happens d) has happened
179. Mark the suitable tense form. By the end of the semester I _____ all these books.
a) will have read b) will read c) read d) reads
- 198
180. Mark the suitable tense form. But I knew that he _____ it yet.
a) hadn't read b) didn't read c) don't read d) is not reading