



**Е. В. Рыбак
А. Б. Федулова
Н. В. Цихончик**

Социальная работа с молодой семьей в обществе риска



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова»

Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ В ОБЩЕСТВЕ РИСКА

Учебное пособие для студентов вузов

Под общей редакцией А.Б. Федуловой

Рекомендовано УМО РАЕ (Международной ассоциацией ученых, преподавателей и специалистов) по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 39.03.02. – «Социальная работа», 39.04.02. – «Социальная работа», 39.03.03. – «Организация работы с молодежью».

Архангельск
САФУ
2016

УДК 364-78(075)
ББК 60.561.7я73
P931

Авторский коллектив: **Рыбак Е.В.**, кандидат педагогических наук, доцент – гл. 1 (совместно с А.Б. Федуловой), гл. 5, гл. 7 (совместно с Н.В. Цихончик); **Федулова А.Б.**, кандидат философских наук, доцент – гл. 1 (совместно с Е.В. Рыбак), гл. 2, гл. 3, гл. 4 (совместно с Н.В. Цихончик), словарь ключевых терминов; **Цихончик Н.В.**, старший преподаватель – гл. 4 (совместно с А.Б. Федуловой), гл. 6, гл. 7 (совместно с Е.В. Рыбак).

Рецензенты: **Данилова Р.И.**, профессор, доктор биологических наук (САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск); **Санников А.Л.**, профессор, доктор медицинских наук (СГМУ, г. Архангельск); **Степанова В.Г.**, старший методист высшей квалификационной категории АО ССРЦН «Солнышко», почетный работник среднего профессионального образования (г. Северодвинск)

Рыбак, Е.В.

P 931 Социальная работа с молодой семьей в обществе риска: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик; под общ. ред. А.Б. Федуловой; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2016. – 224 с.
ISBN 978-5-261-01187-3

Представлены теоретические и методологические подходы к социальной работе с молодыми семьями, методические материалы, технологии, отражен практический опыт специалистов. В свете новых научных парадигм и стратегий особое внимание уделено профилактической составляющей социальной работы с молодежью.

Предназначено для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.02, 39.04.02 и 39.03.03. Может быть полезно специалистам по работе с молодежью, социальной работе с семьей, социальным педагогам, педагогам образовательных учреждений, работающим с молодыми родителями, их детьми.

УДК 364-78(075)
ББК 60.561.7я73

ISBN 987-5-261-01187-3

© Рыбак Е.В., Федулова А.Б.,
Цихончик Н.В., 2016
© Северный (Арктический)
федеральный университет
имени М.В. Ломоносова, 2016

Предисловие

В современном обществе стремительно трансформируются социальные институты, социально-экономические условия, ценностные ориентиры и приоритеты; растет воспроизводство всевозможных рисков.

Ситуации рисков требуют реальных действий. В России государственная молодежная политика в отношении молодой семьи направлена на создание партнерских отношений между государством, обществом и молодой семьей с целью ее развития, обеспечения высокого уровня благополучия, улучшения качества жизни. Социальная работа с молодыми семьями получает в этой связи принципиально новые векторы развития.

Рассматривая проблемы и перспективы развития современной молодой семьи, авторы учитывали основные концепции общества риска. Понятие введено немецким социологом У. Беком, который делает акцент на изменении установок в социальном производстве, прежде всего в производстве нового знания и новых моделей социального взаимодействия. Суть изменения состоит в том, что «логика производства богатства» сегодня уступает «логике производства риска». Современное общество, таким образом, становится «обществом риска»¹.

Общество риска – закономерный продукт развития индустриального общества, стадия модернизации общественной жизни, этап «рефлексивной модернизации» (У. Бек) или «высокого модерна» (Э. Гидденс)².

Петр Штомпка определяет общество риска как «типичную для наиболее развитых современных обществ ситуацию, в которой явно выявляются и становятся предметом всеобщей озабоченности многообразные формы риска, созданные цивилизацией, техно-

¹Beck U. Die Erfindung des Politischen. Frankfurt am Main: SuhrkampVerlag, 1993.

²Гидденс Э. Судьба, риски, безопасность // Thesis. 1994. № 5.

логией, промышленностью, условиями городской жизни, эксплуатацией природных ресурсов»³.

В социологическом словаре «общество риска» трактуется как «понятие, используемое для описания современных обществ, вошедших в стадию позднего или высокого модернизма (lateorhighmodernity), когда процесс производства материальных и социальных благ сопровождается системным воспроизводством угроз, опасностей и риска»⁴.

Актуальность рассмотрения проблем молодой семьи в контексте идеи общества риска определяется тем, что, согласно большинству концепций, общество риска, возникает на основе детрадиционализации, т.е. разрушения традиционных форм социального порядка, трансформации социальной структуры, роли и значений социальных классов, ценностно-нормативной системы и системы социальной защиты. Вследствие такой трансформации в жизни индивидов и социальных групп возникают неопределенность, непредсказуемость и незащищенность.

Для понимания кризисных явлений в молодых семьях важно учитывать, что общество риска определяется как специфический способ организации социальных связей в современном мире, взаимодействие и отношения людей в условиях переходного состояния, когда воспроизводство жизненных ценностей приобретает не социальный, а случайный характер, вытесняясь производством самого риска.

Социальная работа с молодой семьей (психолого-педагогическая, социальная защита и поддержка, правовое воспитание и т.п.) рассмотрена как аспект управления риском. Согласно У. Беку, управление риском станет возможным при условии перехода обществ к высшей стадии развития – рефлексивной современности (reflexive modernity). Она состоит в умении социальных субъектов осознавать и поддерживать постоянное теоретическое понимание оснований своей деятельности, определять меры безопасности и оценивать перспективы индивидуального и коллективного воздействия на риск.

Общество риска – это фактически новая парадигма общественного развития. Не менее важно, что одни страны, общности или

³Штомпка П. Социология. Анализ современного общества: пер. с пол. С.М. Червонной. М.: Логос, 2005. 664 с.

⁴Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. М.: Норма: Инфра-М, 2010. 608 с.

социальные группы, согласно данной теории, только извлекают прибыль из производства рисков и пользуются производимыми благами, другие же подвергаются воздействию рисков. Молодая семья, в силу своей специфики, оказывается в эпицентре воздействия на нее рисков.

Производство рисков – социальный процесс. «Соответственно проблемы и конфликты, связанные с распределением дефицита в обществе, соседствуют с проблемами и конфликтами, которые возникают вследствие производства, необходимостью определения и распределения рисков, порождаемых научно-техническими системами»⁵.

Таким образом, при подготовке пособия авторы учитывали, что:

– во-первых, риск всегда создается в социальной системе, объем риска является функцией качества социальных отношений и процессов и степень риска зависит от экспертов и экспертного знания;

– во-вторых, общество риска – это закономерный продукт развития индустриального общества, стадия модернизации общественной жизни, этап «высокого модерна»;

– в-третьих, производство риска носит всепроникающий характер, он возникает случайно и последствия риска труднопредсказуемы.

Все эти параметры общества риска чрезвычайно важны для понимания такой социальной системы, как молодая семья. Авторы, дав характеристику современной молодой семье, обозначив ее основные проблемы и тенденции развития в обществе риска, показали возможности и перспективы социальной работы с этой группой, учитывая множественные факторы и реалии современного социума.

Общество риска требует от специалиста по социальной работе с молодой семьей множественных компетенций. Прежде всего, социальная работа как многофункциональная деятельность по социальной защите, поддержке и социальному обслуживанию семьи должна быть направлена на:

– формирование потенциала молодой семьи с учетом ее особенностей, этнокультурных ценностей и традиций;

⁵ Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну / пер. с нем. В. Седельника и Н. Федоровой. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 384 с.

- стабилизацию и улучшение социально-экономического положения семьи, улучшение качества жизни семьи;
- восстановление и аксикреацию⁶ духовно-воспитательных возможностей молодых семей разного типа;
- стимулирование активности молодых семей в решении собственных проблем;
- восстановление статуса молодой семьи как института первичной социализации.

Использование современных методов и технологий социальной работы с молодыми семьями должно способствовать социальной защищенности супругов, созданию в семье ощущения безопасности; улучшению качества жизни в целом.

Настоящее учебное пособие отвечает задачам профессиональной подготовки студентов в условиях двухуровневого обучения. В структуру пособия включены вопросы для самопроверки, творческие и практические задания, в том числе поискового характера, словарь ключевых терминов, перечень рекомендуемой литературы и интернет-ресурсы для углубленного изучения отдельных разделов и тем.

⁶ Аксикреация — процесс порождения, формирования и закрепления у человека или группы новых ценностей, а также регенерация, переосмысление и принятие прежних переосмысленных ценностей.

ГЛАВА 1

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

1.1. Понятие «молодая семья», ее основные социальные характеристики

Семья как древнейший институт и элемент культуры существует многие тысячелетия. В любом обществе, в т.ч. обществе риска, семья как уникальный исторический феномен имеет двойственный характер. С одной стороны – это социальный институт, с другой – малая группа, имеющая свои закономерности функционирования и развития. С институтом семьи тесно связан институт брака.

Семьей традиционно принято считать первичную социальную группу, в которой рождаются индивиды и которая обеспечивает их первичное воспитание, физическую, психологическую, моральную, в целом социальную защиту и поддержку.

Согласно определению, выработанному экспертами Организации Объединенных Наций (ООН), «семья – это группа, состоящая из двух или большего числа совместно проживающих лиц, ведущих общее хозяйство с целью обеспечения продовольствием или другими предметами первой необходимости и определенным образом связанных кровным родством, усыновлением детей или брачными узами (включая гражданские браки)»⁷.

Семья представляет собой социальную систему, изменяющуюся во времени и состоящую из индивидов нескольких поколений. Обычно все члены семьи объединены родственными узами, т.е. многосторонними отношениями между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее домашнее хозяйство. Уникальность института семьи состоит в посреднической роли, выполняемой ею для взаимосвязи индивидумов и государства.

⁷ Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: учеб. пособие. М.: Логос, 2004. С. 173.

26 июня 2014 года Советом ООН по правам человека (СПЧ ООН) была принята просемейная резолюция под названием «Защита семьи» («Protection of the Family»), в которой семья представляется как естественная и основополагающая ячейка общества, имеющая право на защиту со стороны общества и государства, естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей⁸.

Генезис понятия «*молодая семья*» в России имеет не очень длительную историю. Существуют различные подходы к определению понятия молодой семьи. Так, В.А. Сысенко считает возможным выделение четырех основных стадий семейной жизни, среди которых он называет «совсем молодые» семьи – до 4 лет и молодые семьи – 5–9 лет⁹.

В.М. Целуйко указывает, что молодой семьей называют супружескую пару с детьми или без них при продолжительности семейной жизни до пяти лет и возрасте супругов не старше 30 лет¹⁰. Некоторые исследователи считают первым периодом развития брака первые год–два супружеской жизни¹¹.

Согласно Е.М. Зуйковой и др., к молодой семье следует относить семьи со стажем совместной жизни до 3 лет, где оба супруга состоят в первом браке, при условии, что супруги не достигли 30-летнего возраста¹².

Традиционно, в социологических исследованиях понятие «*молодая семья*» трактовалось как одна из стадий жизненного цикла

⁸ Белобородов И.И. Совет по правам человека ООН впервые принял просемейную резолюцию. [Электронный ресурс]. URL: <http://riss.ru/demography/demography-events/5963> (дата обращения: 10.07.2015).

⁹ Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М.: Финансы и статистика, 1983. С. 16.

¹⁰ Целуйко В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2006. С. 86.

¹¹ Акьюлов Р.И. Проблемы государственного регулирования демографического поведения молодежи индустриального региона [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.uapa.ru/issue/2009/03/08> (дата обращения: 27.12.2010).

¹² Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав., обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа». М.: Инфра-М, 2010. С. 97.

семьи (А.И. Антонов, В.М. Медков¹³ и др.). Для исследователей было важно выделить эту «структурную единицу» в связи с тем, что любая (в некотором смысле, «классическая») семья имеет жизненный цикл: вступление в брак; рождение первого ребенка; окончание деторождения (последний ребенок); «пустое гнездо» – уход из семьи последнего ребенка; прекращение существования семьи, которое исследователи связывали со смертью одного из супругов.

Впервые понятие «молодая семья» законодательно было закреплено только в конце XX века. В «Общих положениях» Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации» было дано следующее определение: «молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

В «Концепции государственной политики в отношении молодой семьи» от 8 мая 2007 года № АФ-163/06 дано такое определение: молодая семья – это семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 30 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и одного и более детей. Развитие молодой семьи определяется важным процессом становления субъектно-объектных отношений молодой семьи в государстве и обществе, в результате которого она получает необходимые условия и выполняет социальные функции и репродуктивные установки. Особое внимание в Концепции уделяется концептуальной модели политики в отношении молодой семьи, что позволяет формировать идеальный образ молодой семьи, оценивать эффективность мер политики в отношении семьи как на уровне Федерации, так и отдельных субъектов РФ.

Модель «благополучной молодой семьи», сформулированная в Концепции, предполагает наличие юридически оформленных отношений между супругами: «благополучной считается та семья, члены которой проживают в зарегистрированном браке»; это полная семья: «благополучная семья должна быть полной и состоять из супружеской пары (родителей) и детей»; она предполагает вы-

¹³ Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ; Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления «Братья Карич», 1996. 304 с.; Антонов А.И. Микросоциология семьи. М.: Инфра-М, 2005. 368 с.

полнение «репродуктивной нормы»: «благополучная семья должна иметь такое количество детей, которое обеспечивает расширенное воспроизводство населения по данному региону»¹⁴.

В качестве показателей уровня благополучия молодой семьи как социального института может выступать качество выполнения ею социальных функций:

- обеспечение воспроизводства физически здорового и психически полноценного потомства;

- обеспечение в надлежащей степени полноценного воспитания и социализации детей;

- обеспечение формирования российского самосознания, гражданственности и преемственности, народных и национальных социокультурных ценностей у своих детей;

- обеспечение эмоциональной и психологической устойчивости: ориентация на предупреждение внутрисемейных конфликтов, их разрешение своими силами без ущерба для каждого члена семьи и, прежде всего, детей;

- обеспечение развития личности и реализации личных интересов каждого члена семьи (в том числе – профессиональный рост, повышение квалификации, успешное обучение в образовательных учреждениях);

- обеспечение условий для укрепления здоровья и полноценного досуга и отдыха всех членов семьи¹⁵.

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2007 г. № 979 г «О внесении изменений в акты Правительства Российской Федерации по вопросам реализации мероприятий по обеспечению жильем молодых семей» молодая семья определена как семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 35 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 35 лет, и одного и более детей.

Выделение молодой семьи в качестве отдельной группы среди других типов семейных союзов обусловлено множеством проблем психологического и бытового характера, возникающих у молодых супругов на первом этапе функционирования семьи. Именно здесь закладывается основа будущей счастливой и успешной супружеской жизни.

¹⁴ Концепция государственной политики в отношении молодой семьи от 08 мая 2007 г. № АФ-163/06 [п.4].

¹⁵ Там же.

Как и любая социальная группа, семья подчиняется основным законам групповой динамики¹⁶. В этой связи можно выделить следующие этапы в развитии молодой семьи.

Молодожены (стадия ориентации) – это семья в «медовый месяц»¹⁷, когда происходит ее зарождение, становление. (У представителей разных культур, действительно, принято в этот период употреблять в большом количестве безалкогольные медовые напитки – для оздоровления и скорейшего зачатия детей.) Исследователи сходятся во мнении, что типичным для этого периода является состояние эйфории. Мечты, надежды, планы на будущее – вот основные содержательные составляющие начала совместной жизни.

Собственно молодая семья (стадия власти) – это время, когда супруги определяются с выполнением семейных функций, уясняют для себя, что «идеальных людей не бывает», что у «второй половины» имеются недостатки, которые ранее не были замечены, что каждому из супругов необходимо уделять определенное внимание родственникам, которые в одночасье стали для них «близкими». Как правило, возникают первые размолвки и ссоры, появляется стремление «переделать» другого.

Семья, ждущая ребенка, – стадия принятия ответственности и заключения договоренности; в этот период с молодыми людьми происходят существенные изменения. Семья либо распадается (если один из супругов не готов к родительству), либо беременность становится фактором «сплочения»: удовлетворяется (потенциально) базовая потребность в продолжении рода, создаются комфортные условия (для будущей мамы); повышается социальный престиж семьи (родственники, как правило, с волнением ожидают известия о прибавлении в семействе).

Семья с ребенком раннего/дошкольного возраста (стадия достижения, свершения) – эта стадия зачастую является началом многих иных достижений семьи (образование, карьера в семье ставится целью для обеспечения своего потомства).

Завершается цикл «молодая семья» с переходом в старшую возрастную группу – «за 30» (как правило, этот процесс совпадает по времени с переходом детей в школу).

¹⁶ Левин К. Динамическая психология: избр. тр. / под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. М.: Смысл, 2001. 572 с.

¹⁷ Сексологический словарь. Медовый месяц [Электронный ресурс]. URL: http://www.medvopros.com/sex_dictionary/12/Medovyyu-mesyats (дата обращения: 12.04.2015).

Российский психолог В.С. Торохтий¹⁸ выделил следующие типы собственно молодой семьи.

Первый тип – традиционный. Семьи такого типа характеризуются ориентацией супругов исключительно на семейные ценности, на двухдетную семью. Формально главой в семье является муж. Однако лидерство в семье в значительной мере определяется поведением в хозяйственно-бытовой сфере (финансы, устройство жизни). Досуг чаще всего совместный, закрытый. Круг друзей у супругов, как правило, общий и довольно ограничен, даже возможен временный уход в семейные дела.

Второй тип – муж и жена ориентированы преимущественно на развитие личности. Супруги имеют установку на малодетную семью. Наблюдается социально-ролевое равновесие (по возможности используется помощь родителей супругов). Семья может быть и открытой, и закрытой для микроокружения. Тип лидерства определяется по сферам жизнедеятельности семьи, стиль взаимоотношений – демократический.

Третий тип – молодые супруги ориентированы преимущественно на развлечения. При этом муж и жена имеют как общих друзей, так и каждый своих из числа, как правило, прежнего окружения. Репродуктивные установки на бездетную или малодетную семью. Лидерство в семье может быть как авторитарным, так и демократическим.

Важную роль в понимании сущности молодой семьи играет знание семейной типологии. В структурно-функциональный период развития социологии сделан существенный шаг в описании функций, типов семей.

Спектр видов, форм, категорий и типов современной семьи достаточно многообразен. Каждая из категорий семей характеризуется определенным образом протекающими в ней социально-психологическими явлениями и процессами, спецификой брачно-семейных отношений, социальными целями, индивидуальными потребностями и возможностями, спецификой семейных ценностей в различных брачно-семейных сферах. Различные типы (категории) семей по-разному функционируют в тех или иных сферах семейных отношений.

В отечественной и зарубежной научной литературе предлагаются различные типологии и классификации семьи. Можно выде-

¹⁸ Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Ч. 1. М.: МГСУ, 2000. 240 с.

лить следующие системообразующие признаки в классификации молодых семей: принадлежность, количество поколений, степень родства, количество родителей, количество детей, семейный стаж, власть, характер распределения семейных обязанностей, лидерство (доминирование), социально-ролевые характеристики (тип межличностных отношений), социальный статус, географический признак (тип поселения), степень кооперации совместных действий, характер проведения досуга, уровень социально-психологического здоровья, уровень социальной адаптации, степень воспитательного воздействия, материальная обеспеченность, особые условия семейной жизни и т.д.

По принадлежности различают семью происхождения, или родительскую (семью рождения), и прокреационную¹⁹ семью – вновь созданную взрослыми детьми.

По количеству поколений, проживающих в семье, выделяют нуклеарную семью, состоящую из родителей и детей; и расширенную, объединяющую две и более нуклеарные семьи с общим домохозяйством. В нуклеарной семье акцент делается на брачные отношения, на супружество. В расширенной – на кровное родство родителей и детей. В этой связи нуклеарную (супружескую) семью называют конъюгальной, т.е., состоящей из супругов-неродственников и их детей. А расширенную – консангвинальной, т.е. состоящей из кровных родственников из разных поколений. Критерием данной типологии семей является *степень родства*.

По брачному состоянию в сочетании с количеством родителей в семье различают полную и неполную семьи. Полная семья имеет в своем составе хотя бы одну супружескую пару, соответственно неполная в своем составе не имеет супружеской пары (мать или отец с детьми; семьи, состоящие из детей и прародителей; семьи, состоящие из братьев и сестер, других родственников).

По количеству детей в семье, а также с точки зрения роли в воспроизводстве населения различают бездетную, или инфертильную, семью, малодетную (1–2 ребенка) и многодетную (3 и более детей).

По семейному стажу, т.е. количеству лет, прожитых совместно в браке, выделяют: семью молодоженов, молодую семью, семью среднего и старшего супружеского возраста, пожилую супружескую пару.

¹⁹ Реут Д.В. Прокреационная концепция здравоохранения. Россия: тенденции и перспективы развития / под ред. Ю.С. Пивоварова. Ежегодник. Вып. 2. М.: ИНИОН РАН, 2007. С.163–169.

По критерию власти различают патриархальную и матриархальную семьи, где главой семьи соответственно является отец или мать.

По характеру распределения семейных обязанностей выделяют патриархальную семью, характеризующуюся традиционным распределением семейных обязанностей на мужские и женские, экономической зависимостью женщины от супруга, признанием безусловного авторитета мужчины в решении семейных вопросов; неотрадиционную (или эксплуататорскую) семью, в которой сохраняются традиционные установки на мужское лидерство и разграничение мужских и женских семейных обязанностей, но без достаточных и объективных экономических оснований. Женщина в такой семье получает «исключительное право» на домашний труд. Также выделяют эгалитарную семью (семья равных), в которой отсутствует четко выраженное главенство, а семейные обязанности распределяются более или менее равномерно («ролевая симметрия»).

По лидерству (доминированию) выделяют патермальную семью, которую характеризует социально-ролевое доминирование в семье мужчины; матермальную семью, которую соответственно характеризует социально-ролевое доминирование в семье женщины; и эквилитарную, характеризующуюся равновесием социальных ролей супругов. (Причем вариации таких семей могут иметь национальную природу²⁰.)

По социально-ролевым характеристикам/типу межличностных отношений в семье выделяют традиционную, детоцентристскую и супружескую семьи. В традиционной семье стержнем системы являются не межличностные, а социально и культурно заданные отношения между ее членами. Основное воздействие здесь «вертикальное» – сверху вниз: требование подчинения младших членов семьи старшим ее представителям. Для детоцентристской семьи межличностные отношения родителей с ребенком, стремление к формированию близких и эмоционально насыщенных контактов является определяющим. Ребенок с самого начала занимает в такой семье центральное, главенствующее место. Основное воздействие в такой семье «вертикальное», но не сверху

²⁰ Семья в Северной Осетии: традиции и современность [Электронный ресурс]. URL: <http://www.parliament-osetia.ru/index.php/main/infodigest/art/1553> (дата обращения 12.04.2015).

вниз (как в традиционной семье), а снизу вверх (от ребенка к родителям). Основой супружеской семьи является связь между супругами, равноправные отношения партнеров на основе доверия, принятия другой личности. Супружеская семья «предоставляет уникальные возможности для отхода от зависимых отношений и раскрытия широкой деятельной палитры по всем структурным составляющим: муж – жена, родители – дети, супруги – родственники, дети – прародители»²¹.

По социальному статусу различают гомогенную семью, в которой супруги имеют одинаковое или близкое социальное положение, и гетерогенную, где супруги происходят из разных социальных групп. В более общем смысле говорят также о гомогамной и гетерогамной семьях, где имеется соответственно сходство или различие по более широкому спектру социально-демографических характеристик (возраст, национальность, образование, профессия и т.д.).

По географическому признаку (типу поселения) выделяют: городскую, сельскую, отдаленную (проживание в районах Крайнего Севера, Дальнего Востока) семьи.

По степени кооперации совместных действий исследователи выделяют традиционную семью, коллективистскую семью и индивидуалистическую.

По характеру проведения досуга различают открытую семью, для которой характерны активные формы семейного досуга в сочетании с привлечением других семей/друзей семьи, и закрытую семью, для которой характерны малоактивные формы досуга, а сам досуг замыкается только на интересах семьи.

С практической точки зрения, принимая во внимание цели и задачи семейной политики, социальной работы с семьей, огромное значение имеют типологии семей групп риска, типологии семей с точки зрения уровня социально-психологического здоровья семьи, уровня семейного дохода, уровня социальной адаптации, особых условий семейной жизни.

По уровню социально-психологического здоровья выделяют благополучную, проблемную, конфликтную, кризисную семьи.

На социально-психологическое здоровье семьи оказывают влияние множество факторов: структурно-функциональный (состав семьи, стиль семейного воспитания), социально-психологический

²¹ Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. С. 178.

(психологический климат семьи и стиль семейного взаимодействия) и индивидуально-психологический (психологические особенности родителей и детей, семейные ценности). Норма в здоровье членов семьи или отклонение от нормы адекватно отражаются на психическом здоровье не только отдельной личности, но и на социально-психологическом здоровье семьи в целом. В поуровневой оценке социально-психологического здоровья семьи выделяют три позиции²²:

– норму психологического здоровья семьи – условно подразумевается развитие индивидуальных психологических явлений и их согласованность с потребностями других членов семьи и наличие социальной (внутрисемейной) активности;

– отклонение от нормы в психологическом здоровье семьи – характеризуется рассогласованностью в удовлетворении потребностей каждого члена семьи, а также частичным отсутствием социальной (внутрисемейной) активности;

– отсутствие психологического здоровья семьи – проявляется во внутрисемейном дискомфорте и частичной автономности действий ее членов по удовлетворению сугубо индивидуальных потребностей.

По уровню социальной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности выделяют: благополучную, семьи групп социального риска, неблагополучную, асоциальную.

Благополучная семья – это семья, которая успешно справляется со своими функциями и практически не нуждается в поддержке. В случае возникновения проблем данной семье достаточно разовой помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

Семьи групп социального риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, например неполная семья, малообеспеченная семья и т.п. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил.

Неблагополучная семья, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляется с возложенными на нее функциями. В зависимости от характера проблем специалист по социальной работе оказывает такой семье образо-

²² Меркульева Н.В. Современные подходы к диагностике психологического здоровья семьи [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2014/Psihologia/12_167659.doc.htm (дата обращения 28.11.2015).

вательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Асоциальная семья – это семья, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, жилищно-бытовые условия проживания семьи не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается. Работа специалиста по социальной работе с данной категорией семей должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами и органами опеки и попечительства.

По степени воспитательного воздействия различают: благоприятную, благоприятно-неустойчивую, нейтральную, неблагоприятную, десоциализованную, криминогенную.

Благоприятной для формирования личности является семья, где есть оба родителя, во внутрисемейных отношениях полное взаимопонимание, демократический стиль общения. У родителей высокий уровень образования, общей культуры и педагогической подготовленности. Менее благоприятные условия для развития ребенка и его воспитания представляет семья с дезорганизованной структурой, например неполная семья в результате развода.

Благоприятно-неустойчивой считается семья, которая оказывает в основном положительное влияние на воспитание детей: родители любят детей, стремятся создать все условия для их благоприятного развития. Однако в семье нет полного взаимопонимания между взрослыми, поэтому часты конфликты. У родителей, как правило, невысокий уровень общей культуры, недостаточные образование и педагогический потенциал.

Для нейтрального типа семьи характерно относительно свободное воспитание детей. Родители заняты только тем, что зарабатывают деньги. В основном это матери-одиночки и разведенные женщины. К этому типу можно отнести также многодетную семью с ослабленными социально-моральными нормами, с низким культурным уровнем. Материальное положение в такой семье чаще ниже среднего.

Неблагоприятна для формирования личности ребенка семья, где духовные потребности второстепенны. Нередко один из родителей ведет аморальный образ жизни. Для семьи характерен низкий уровень образования и культуры. К неблагоприятному типу относятся семьи с аморальным микроклиматом и негативным воз-

действием на развитие ребенка. Для них характерны ослабленная нравственно-трудовая атмосфера, постоянная конфликтность, антипедагогическое отношение к детям, нервозность в отношениях между другими членами семьи, отсутствие общей культуры и духовных запросов. Материальное положение тяжелое.

Для десоциализированной семьи характерно наличие десоциализирующих факторов развития личности. Существуют прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Первое оказывает семья, открыто демонстрирующая асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая, таким образом, институтом десоциализации. Косвенное десоциализирующее влияние на личность заключается в отсутствии необходимых условий жизни семьи, неорганизованной должным образом воспитывающей среде. Негативное влияние нарушения супружеских отношений на личность ребенка проявляется вследствие того, что он становится свидетелем постоянных размолвок, ссор и скандалов, объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, орудием разрешения конфликтов.

Также выделяют криминогенный тип семьи. Внутрисемейные отношения в данной семье строятся таким образом, что они приносят значительный вред духовному и физическому развитию ребенка. В семье систематическое пьянство, семейное насилие, жестокое обращение с детьми. Условия для воспитания детей в такой семье полностью отсутствуют.

По материальной обеспеченности различают семьи: с высоким материальным достатком, со средним материальным достатком, с низким материальным достатком (малообеспеченные), нуждающиеся (за чертой бедности). Малообеспеченные семьи социологи разделяют на «новых бедных» – это семьи, обедневшие в результате экономических реформ, но сохранившие внутренние социальные ресурсы, и «традиционно бедные» – изначально депривированные, с крайне небольшим запасом социальных ресурсов.

По особым условиям семейной жизни выделяют семьи, где один или оба супруга являются несовершеннолетними, студенческие, дистантные и внебрачные семьи.

По способности семьи решать возникающие перед ней нормативные (типы структурных изменений в ходе жизненного цикла семьи: образование брачной пары, рождение первого ребенка, поступление детей в школу, появление в семье неродных детей и др.)

и ненормативные кризисы (случайные по отношению к семье события: болезнь, разлука, развод, потеря работы) выделяют²³:

– семью, в которой система взаимодействия достаточно гибка, члены которой свободны в проявлении своих чувств и желаний, а возникающие проблемы обсуждаются всеми членами семьи;

– семью, в которой основная масса усилий направлена на поддержание согласия и единства перед внешним миром и в которой поэтому исключены любые индивидуальные разногласия, а единство достигается за счет подчинения воли и желаниям одного (главы семьи);

– семью, в которой взаимодействия хаотичны и основаны на непрерывных спорах и конфликтах, ведущих к кризису, прошлый опыт не служит ориентиром для поведения в будущем.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Сформулируйте определение семьи, предложенное ООН.*
2. *Назовите основные нормативные акты, в которых предложено определение «молодая семья»; раскройте его.*
3. *Опишите этапы развития молодой семьи («групповая динамика»).*
4. *Раскройте понятие «благополучие».*
5. *Перечислите показатели уровня благополучия молодой семьи как социального института.*
6. *Дайте краткую характеристику типов молодой семьи.*
7. *Назовите основные системообразующие признаки в классификации молодых семей.*
8. *Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение на тему: «Модели традиционной и современной молодой семьи». Сравните нормы, сформулируйте основные отличия современной молодой семьи от традиционной.*
9. *Используя дополнительную литературу, заполните таблицу:*

| № п/п | ФИО автора/авторов, исследующих проблемы семьи (молодой семьи) | Основные произведения (даты) | Ключевые идеи |
|-------|--|------------------------------|---------------|
| | | | |

²³ Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ; Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления «Братья Карич», 1996. С. 266–267.

10. Используя методическое пособие «Социально-коммуникативные технологии: игра, обучение, профилактика, организация работы с молодежью»²⁴ и данные доступных социологических исследований, разработайте сценарий дискуссии/круглого стола «Портрет современной молодой семьи: мифы и реальность».

11. Напишите эссе «Молодая семья: образ будущего». Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы: 1. Введение (суть и обоснование выбора выбранной темы); 2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе избранного материала); 3. Заключение (обобщения и выводы).

1.2. Исследование проблем молодой семьи в обществе риска

Подходы к пониманию и решению проблем семьи в изложении как в работах зарубежных (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Э. Берджесс, Г. Локк, К. Левин, М. Мид, П. Сорокин, Д. Попеное), так и отечественных (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, А.И. Антонов, В.А. Борисов, Э. К. Васильев, А.Г. Вишневский, И.А. Герасимова, С.И. Голод, И.Ф. Дементьева, В.В. Елизаров, Н.М. Римашевская, Л.В. Чуйко) исследователей.

Одной из доминантных для молодой семьи в России считается жилищная проблема.^{25,26} Однако решение проблемы требует серьезных капиталовложений и системного участия государства, общества, социально-ответственного бизнеса.

Что касается демографической проблемы семьи, то были обнаружены ярко выраженные закономерности сокращения рождаемости и отсутствие внятных перспектив и механизмов ее повышения в развитых странах и России в связи с общим кризисом современной семьи.

²⁴ Социально-коммуникативные технологии: игра, обучение, профилактика, организация работы с молодежью: учеб.-метод. пособие / под ред. Е.В. Рыбак: Архангельск, 2015. 59 с.

²⁵ Четверткова Л.А. Проблемы молодой семьи и пути их решения в современном обществе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tsutmb.ru/problemuyi-molodoj-semi-i-puti-ix-resheniya-v-sovremennom-obshhestve> (дата обращения: 22.11.2015).

²⁶ Кочегаров В.В. Проблема отсутствия жилья при создании молодой семьи. URL: <http://www.rae.ru/forum2012/316/3067> (дата обращения: 22.11.2015).

Вопросы отношения молодежи к браку, молодой семье, проблемы первых лет супружеской жизни исследованы в работах В. Бальцевич, Ю.Р. Вишневого, Б.И. Говало, И.Ф. Дементьевой, Н.А. Зорковой, И.В. Игнатовой, и др. Были выявлены несерьезное отношение и слабая подготовленность молодежи к браку, приводящие к его расторжению после первых лет совместной жизни по разным причинам.

Исследователи, изучающие *зависимость различных аспектов семейного благополучия молодой семьи от уровня жизни* (В.Н. Бобков, В.М. Медков, Н.М. Римашевская, и др.), с одной стороны, отмечают серьезную зависимость уровня межсупружеских отношений от уровня жизни семьи; с другой – ограниченность этой зависимости, возрастание роли социальных и эмоциональных факторов по мере роста уровня жизни.

Серьезное внимание уделяется *проблемам адаптации супругов*²⁷, поскольку этот процесс имеет уникальную специфику и знание его закономерностей может существенно облегчить жизнь молодоженов. Для молодой семьи до рождения детей наиболее характерны *трудности выработки своего семейного уклада*, разочарование друг в друге как результат более глубокого узнавания, конфликты по поводу распределения функций, проблемы во взаимоотношениях с родственниками, материальные и экономические проблемы.

Проблема супружеских конфликтов в молодой семье стоит особо остро и рассматривается исследователями отдельно в контексте психологии и конфликтологии (В.А. Сысенко, Л.Б. Шнейдер²⁸). Для этапа молодой семьи после рождения ребенка свойственно разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, и их согласование между супругами; материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психологическим нагрузкам, к ограничению общей активности супругов за пределами семьи.

²⁷ Осипова Н.А. Семейная психология: особенности адаптации молодых супругов [Электронный ресурс] / Институт позитивных технологий и консалтинга. URL: http://ippt.ru/biblioteka/stati_po_psihologii/semejnaya_psihologiya/semejnaya_psihologiya_osobennosti_adaptacii_molodyh_suprugov/ (дата обращения: 03.07.2015).

²⁸ Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. М.: Апрель-Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. 512 с.

Одну из наиболее сложных проблем, относящихся к проблемам молодой семьи, связывают с категорией «*несовершеннолетние юные матери*», которые полностью находятся на иждивении своих родителей. По оценкам, ежегодно происходит 1 миллион деторождений среди девушек-подростков (10–14 лет) и около 16 миллионов – среди девушек в возрасте от 15 до 19 лет. Большинство таких беременностей отмечается в развивающихся странах, в основном в беднейших семьях и сообществах²⁹.

Ранняя беременность ставит девушку перед выбором: оставить ребенка, отдать на попечение государства или переложить ответственность на родителей. Психологическое состояние, в свою очередь, влияет на вынашивание беременности, а также на внутриутробное состояние плода. У юных матерей чаще развиваются анемия, токсокозы; в структуре заболеваемости преобладают заболевания органов дыхания, системы кровообращения, органов пищеварения. Юные матери недостаточно физиологически подготовлены, и у них в два раза чаще наблюдаются преждевременные роды, мертворождение.

Еще одна группа проблем – *проблемы трудоустройства* молодого специалиста, низкая зарплата, особенно в бюджетной сфере, неудовлетворенность вторичными заработками толкает молодых специалистов искать работу в другом городе и даже уезжать за рубеж. Работа, связанная с длительным отсутствием дома, не способствует укреплению семьи, созданию атмосферы любви, взаимопонимания.

Внимание исследователей сегодня приковано и проблемам *духовно-нравственных отношений* в молодежной среде. Понятно, что характер этих отношений неразрывно связан с уровнем общественного развития. Современная молодая семья должна бы строить свои отношения на основе «прав и свобод человека», которые провозглашены международным сообществом. Суть концепции прав и свобод человека, рассмотренной в качестве особой этико-нормативной программы, состоит в том, что каждый человек вправе стремиться к счастью на том пути, который представляется ему наилучшим, если он этим самым не наносит ущерба свобо-

²⁹ Предотвращение ранней беременности при помощи надлежащих мер правового, социального и экономического характера: офиц. сайт Всемирной Организации Здоровья: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.who.int/reproductivehealth/topics/adolescence/laws/ru/> (дата обращения 10.10.2015).

де других стремиться к подобной же цели. Проблема только в том, что социальная практика показывает, что концепции и конвенции не всегда воплощаются в реальной жизни. И современное мировое сообщество, развиваясь на новом этапе неравномерно, всеми своими «скачками и кульбитами», как в зеркале, отражается на семейных отношениях. Динамично изменяющиеся социальные процессы, которые «вихрем враждебным» пронесаются над человеком, не позволяют традиционно работавшим в других исторических эпохах семейным механизмам функционировать в привычном режиме.

На фоне расширения и углубления масштабов бедности семей с детьми, снижения реального уровня доходов, минимальных социальных гарантий семьям, усиления доходной дифференциации, «неконкурентности» семей, имеющих детей, увеличивается вероятность социальных конфликтов с участием молодежи из этого массива семей³⁰. Наиболее актуальными проблемами адаптации семьи к современным социально-экономическим условиям являются: стратегия адаптации семей, живущих на заработную плату, ориентированную на небольшой, но твердый заработок; отсутствие потенциала адаптации у семей, живущих в российской глубинке; исчерпание факторов, обеспечивающих реализацию стратегии выживания в связи с затягивающейся реформой в социальной сфере. Спустя десятилетие многое остается на прежнем уровне.

Еще одна из проблем – *межпоколенные отношения в семье*. Благополучные семейные отношения создают положительный фон, представляющий необходимое условие успешного выполнения рекреативной функции семьи. Для пожилых людей общение в семье выполняет особую компенсаторную функцию в период выхода на пенсию.

На разных этапах отношения между родственными поколениями меняются. Молодая семья на первом этапе своего жизненного пути, а также при рождении ребенка остро нуждается в совете и практической помощи родителей. И, как правило, эту помощь она получает. В последующие годы, когда родители становятся старше, а дети взрослее и самостоятельнее, уже старшее поколение нуждается в помощи детей и внуков как моральной, так и матери-

³⁰ Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: учеб. пособие. М.: Дашков и К^о, 2004. 192 с.

альной. Однако на этой стадии дети и внуки не всегда проявляют необходимое внимание к старшим, недостаточно оказывают им помощь. Взрослеющие дети уходят из семьи, становятся независимыми от родителей, образуют свои семьи. У пожилых родителей нередко исчезает чувство главы семьи, значительно снижается самооценка.

Выделяют четыре типа взаимодействия пожилых родителей и их взрослых детей:

- 1) равенство статуса – взаимодействие как двух дружественных взрослых;
- 2) статус-кво – ребенок подконтролен родителю;
- 3) конфликт статуса – борьба за права и власть;
- 4) обмен статусом (переворот ролей) – родитель зависит от взрослого ребенка.

В последнее время наблюдается активизация внимания исследователей к *проблеме толерантности в молодых семьях*. Это обусловлено факторами, характеризующими ситуацию в мире и нашем обществе: социальные и межэтнические конфликты, рост насилия и терроризма, напряженная социальная, экономическая, идеологическая обстановка. В буквальном переводе толерантность (лат. *tolerantia* – терпение) означает терпимость к иным мнениям, воззрениям, убеждениям, к поступкам людей, с которыми человек в чем-то расходится, не соглашается.

Толерантность – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантность – терпение, терпимость, понимание, способность проникать и понимать ощущения других людей; это дружелюбие, адекватное восприятие, мирная настроенность; антипод агрессивности и раздражительности.

Коммуникативная толерантность – это характеристика отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию. Она является собирательной, поскольку в ней отражаются факторы воспитания, опыт общения личности и различные ее проявления – культура, ценности, потребности, интересы, установки, характер, темперамент, привычки, особенности мышления. Данная характеристика личности относится к стержневым, так как в значительной мере определяет ее жизненный путь и деятельность – положение в ближайшем окружении и на работе, продвижение в карьере и выполнение профессиональных обязанностей.

Следует выделить также *проблемы эгоцентризма в молодых семьях*. Эгоцентризм – это видение мира через призму только своих интересов; с собственной точки зрения, которая оценивается как «исключительно правильная». В основе эгоцентризма лежит неприятие/непонимание того, что существуют различные мнения, точки зрения, позиции. Субъекты зачастую пытаются проецировать на других собственные мысли и качества, не учитывая множества факторов (другой культуры, логики мышления, поведения, традиций, этических норм и т.д.).

Виды эгоцентризма: познавательный (характеризует процессы восприятия и мышления); коммуникативный (вызывает затруднения в общении); морально-этический (проявляется в непонимании моральных, этических оснований поведения других людей, в пренебрежении смыслами).

Беспокойство вызывает и *тенденция к сокращению пространства жизненной среды для ребенка*. Вместе с тем, известно, что если человек в течение длительного времени находится в условиях полного отсутствия личной территории, то он становится беспомощным и во всех других ситуациях, демонстрируя неуверенность, безынициативность при необходимости принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Серьезным вызовом современности можно назвать *проблему зависимостей молодых супругов-родителей*. В целом в молодежной среде исследования в этом направлении проводятся довольно интенсивно. В первую очередь, следует отметить актуальность диагностики аддиктивного поведения молодых людей³¹, изучения причин и мотиваций зависимостей³², закономерностей развития людей с аддиктивным поведением^{33,34}.

³¹ Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость. СПб: Мир Интернет, 2008. С. 24–29.

³² Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете. М.: Можайск-Терра, 2000. С. 55–76; Малыгина Ю.А. Причины компьютерной зависимости (интернет-зависимости, игровой зависимости). М.: Авант, 2006. 70 с.

³³ Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 2011. № 1. С. 8–15.

³⁴ Кристал Г. Нарушения эмоционального развития при аддиктивном поведении // Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С. Даулинга. М.: Класс, 2004. С. 80–118.

Отдельно стоят *проблемы семейного неблагополучия*, которые можно рассматривать как комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи и вызывающих деформацию личности ребенка.

Выделяют следующие варианты семейного неблагополучия, которые в полной мере могут быть отнесены и к молодой семье.

1. *Семья одиноким* может сформировать и балованное дитя с безудержно растущими потребностями и, в конечном счете, невозможностью их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом; и одинокого человека с комплексом неполноценности, уязвимого, неуверенного в себе, неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно быстрее вырваться из-под этой опеки.

2. *Семья многодетная* может создать не только дружных детей – коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитание детей не организованы, пущены на самотек.

3. *Семья с низким материальным положением*, находящаяся за чертой бедности по разным причинам (безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение строить бюджет семьи), может породить разные последствия: лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовных потребностей. В таких семьях часто тормозится развитие детей, их эксплуатируют в качестве добытчиков материальных благ: вовлекают в торговлю, несоответствующую возрасту и подготовленности; в трудовую деятельность, подрывающую физические силы, растлевающую духовно, сопряженную с риском для жизни, отрывом от учебы и систематического воспитания в школе и семье; допускают, а иногда и стимулируют безнравственную и противоправную деятельность, приносящую в семью доход.

4. *Семья неполная* из-за недостатка материнского или отцовского влияния может породить феминизацию мальчиков и маскулинность девочек.

5. *Семья со «свободными» детьми* может породить неприятные, даже враждебные отношения детей между собой и с окружающими. «Свободные» дети – это дети, которые были у одного или другого (в некоторых случаях у обоих) супругов от предыдущих браков.

6. *Семья с нарушенными отношениями, повышенной конфликтностью* между членами семьи. Причем конфликтность и драма-

тизм в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте. Следствием может стать уход из-под благотворного влияния семьи и школы.

7. *Семья, умышленно или неумышленно допускающая безнадзорность детей*, которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных объединениях молодежи.

8. *Семья с жестоким обращением с детьми*, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения, безработицы, отклонения в психике, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к ним, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей, их неуживчивость со сверстниками и педагогами.

9. *Большое количество вариантов семей, где родители фактически не занимаются воспитанием детей*, обеспечивая им материальные условия существования. Если своевременно не производить корректировки воспитательного воздействия усилиями школы, то приходится иметь дело с неблагополучными семьями.

Таким образом, проблемное поле социального функционирования молодой семьи является обширным и требующим серьезного научного анализа.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Что понимается под риском в социологии? Сформулируйте основные признаки общества риска.*

2. *Сформулируйте тенденции развития института семьи в терминах концепции общества риска.*

3. *Как можно описать функционирование молодой семьи в условиях общества риска?*

4. *Перечислите основные подходы к решению проблем молодой семьи в обществе риска.*

5. *Используя дополнительную литературу, дайте краткую характеристику одной из стадии развития молодой семьи (жизненного цикла) в обществе риска с указанием ее событийных рамок, основных задач, типовых проблем и возможных путей коррекции этих проблем.*

- Основные проблемные области молодой семьи в обществе риска:
- добрачные отношения;
 - мотивация семейного союза;
 - первичная ролевая адаптация, достижение совместимости на всех уровнях, планирование семьи;
 - ожидание и рождение ребенка;
 - формирование системы семейного воспитания, профессиональное становление супругов;
 - формирование МЫ – образа семьи;
 - формирование активности, субъектности, внутрисемейной солидарности, социальной нормативности членов семьи;
 - семейное воспитание;
 - конфликты.

6. Используя методическое пособие «Социально-коммуникативные технологии: игра, обучение, профилактика, организация работы с молодежью»³⁵, другие доступные источники (см. в конце главы), составьте план дебатов (проведите дебаты) на тему: «Благополучная молодая семья в обществе риска: быть или не быть?»

7. Заполните таблицу «Молодая семья в обществе риска: семейное неблагополучие»:

| № п/п | Вариант семейного неблагополучия | Характеристика | Возможные пути решения проблемы (ваш вариант) |
|-------|----------------------------------|----------------|---|
| | | | |

8. Напишите эссе на тему «Молодая семья в обществе риска».

1.3. Молодая семья как группа риска.

Типология семей социального риска

В обществе риска молодая семья – одна из самых незащищенных групп населения. Многие исследователи относят ее к категории групп социального риска.

Понятие «риск» само по себе подразумевает возможность, вероятность чего-либо, как правило негативного, что может прои-

³⁵ Социально-коммуникативные технологии: игра, обучение, профилактика, организация работы с молодежью: учеб.-метод. пособие / под ред. Е.В. Рыбак. Архангельск, 2015. 59 с.

зойти или не произойти, неопределенность результатов действий, большую долю опасности возникновения негативных последствий и т.п. Обстоятельства, условия, причины, увеличивающие степень неблагоприятного исхода ситуации, называются факторами риска.

Изменения в социальной и экономической политике государства в значительной степени сказались на ухудшении внутрисемейных отношений российской семьи. К негативным тенденциям, имеющим место в жизни современного российского общества и обеспечивающим появление молодых семей «групп риска», можно отнести следующие: высокая занятость родителей; рост числа малообеспеченных семей; социальная дифференциация семей по материальному признаку; рост числа неполных и разводящихся семей; рост числа семей с аморальным и противоправным поведением родителей (семьи наркоманов, алкоголиков и пр.); низкий уровень защищенности (социально-экономической, правовой) семьи как социального института. Все это позволяет определить факторы социального риска, которые, прежде всего, отрицательно сказываются на основных функциях семьи, не способствуют созданию благоприятных условий для социализации детей в семье.

Российские социологи, исследовав тенденции социального развития современного общества, пришли к выводу, что в последние годы отмечается рост семейного неблагополучия. В связи с этим возрастает роль специалистов, умеющих четко определять сущность и специфику особенностей семей группы риска. При этом следует отметить, что в науке не обозначены четкие признаки, по которым специалист мог бы классифицировать семью как семью групп риска, а также оценить возможные неблагоприятные последствия функционирования такой семьи.

К группе риска можно отнести семьи, у которых имеются отклонения от нормы по социальным, поведенческим, педагогическим и другим критериям³⁶. Семьи группы риска – это такие семьи, которые не способны решать задачи воспитания своих детей ввиду обострившихся проблем общества и из-за материальных, психолого-педагогических и других проблем³⁷.

³⁶ Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2014. С. 9–14.

³⁷ Бойко С.З. Педагогические условия подготовки студентов педколледжа к работе с семьями группа риска // Новые технологии. 2011. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie>

В настоящее время понятие «семья группы риска» обрело особый статус как одной из унифицированных категорий системы социальной защиты, социального обслуживания, социальной поддержки, теории социальной безопасности, социальной и семейной политики, профилактики социального сиротства.

В теории и практике социальной работы большое распространение получила типология семей групп социального риска. К факторам или критериям социального риска можно отнести:

– *социально-экономические* (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищно-бытовые условия, безработица родителей и т.д.);

– *социально-демографические* (отсутствие одного или обоих родителей, повторный брак родителей, наличие в семье неродных детей и т.д.);

– *медико-санитарные* (неблагоприятные условия проживания семьи, хронические заболевания родителей, наличие в составе семьи инвалидов, отягощенная наследственность и т.д.);

– *психолого-педагогические* (нарушение межличностных внутрисемейных отношений, деформирование ценностных ориентаций членов семьи, предразводная и послеразводная семейная ситуация, педагогическая несостоятельность родителей, отчуждение между родителями и детьми, недостаток эмоционального и доверительного отношения родителей с ребенком, дефекты воспитания и т.д.);

– *криминальные* (семейная (домашняя жестокость), паразитический образ жизни и девиантные формы поведения родителей и т.д.).

Таким образом, понятием «семья группы риска» определяется тип семьи, в которой существует отклонение от норм, не позволяющее ее определить как благополучную семью. Отклонения не всегда являются дезадаптирующими факторами, порой компенсируются другими характеристиками.

К семьям социального риска относят: малообеспеченные семьи; семьи беженцев и вынужденных переселенцев; семьи с высокой иждивенческой нагрузкой (многодетные, имеющие в составе инвалидов); семьи, имеющие ребенка с проблемами в развитии; неполные семьи (в том числе с несовершеннолетними матерями); семьи военнослужащих срочной службы; студенческие семьи (особенно те, в которых есть дети) и др.

usloviya-podgotovki-studentov-pedkolledzha-k-rabote-s-semyami-gruppy-riska (дата обращения 13.03.2015).

Семьи, относящиеся к группе социального риска, – это реальные и потенциальные клиенты социальных служб, которые в силу субъективных и объективных причин и обстоятельств могут попасть в социально опасное положение (или быть отнесенными к категории неблагополучных), если им не будет оказана своевременная и адекватная ситуации социальная поддержка профилактического характера.

Следовательно, семья группы риска – это семья, испытывающая некоторые проблемы, которые отрицательно влияют на процесс социализации ребенка либо приводят к разного рода ранним поведенческим отклонениям у несовершеннолетнего, и (или) семья, в которой родители или законные представители не в полной мере выполняют свои родительские обязанности, совершают в отношении детей противоправные действия либо склоняют своих детей к совершению противоправных или аморальных действий.

В литературе наравне с понятием «семья группы риска» используется понятие «неблагополучная семья», «проблемная семья», «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья» и др. Однако нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие». Данная тема по своему характеру является междисциплинарной (ее изучают в педагогике, психологии, социологии, философии, демографии и др.), вследствие чего каждый автор вкладывает в определение свой смысл. В целом проблемы, с которыми сталкиваются неблагополучные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни. Отдельно данные проблемы встречаются довольно редко, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Семейное неблагополучие возникает тогда, когда семья затрудняется либо в силу каких-то обстоятельств не может выполнять свои основные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания детей, игнорируются или не в полной мере удовлетворяются потребности членов семьи. Отнести семью к категории группы риска можно по определению у семьи степени неблагополучия того или иного характера.

Что касается классификации неблагополучных семей, сегодня также не существует единых критериев, и поэтому в науке и социальной практике довольно остро стоит вопрос о разработке данной классификации.

Так, В.М. Целуйко выделяет следующие группы семейного неблагополучия³⁸. В первую входят семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные). Вторую группу представляют внешне благополучные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Эти семьи относятся к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия).

По мнению И.Ф. Дементьевой, можно выделить следующие категории неблагополучных семей³⁹:

1) *безусловно-асоциальные семьи*, в которые входят:

– алкогольные семьи (пьянство, алкоголизм, асоциальный образ жизни родителей);

– наркотические семьи (потребление наркотиков, токсичных веществ, риск заболеваний, передаваемых половым путем (гепатит, ВИЧ), отсутствие средств на содержание детей);

– криминальные семьи (судимость, пребывание в местах заключения, делинквентные формы поведения родителей);

2) *семьи с латентными признаками неблагополучия*:

– педагогически несостоятельные (ограничение возможностей личностного развития ребенка, завышенная критика и требовательность, непоследовательность воспитательных действий);

– дезорганизованные семьи (низкая доверительность и поддержка, отчуждение, отсутствие эмпатии);

– неполные семьи (отсутствие в семье образца для половой идентификации, низкий социальный контроль и слабая поддержка);

– многодетные семьи (дефицит любви, ограничение возможностей личностного развития ребенка);

³⁸ Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / под ред. В.М. Целуйко. М.: Владос-Пресс, 2006. С. 10.

³⁹ Данилова М.В., Трофимова В.В. Семейное неблагополучие как актуальная социально-педагогическая проблема современности [Электронный ресурс] // Проблемы современной науки и образования. М., 2002. № 4 (18). URL: [http://library.vstu.ru/docs/periodical/Problem_s&e№4\(18\)-2013.pdf](http://library.vstu.ru/docs/periodical/Problem_s&e№4(18)-2013.pdf) (дата обращения: 09.06.2015).

– семьи родителей-инвалидов (низкий уровень жизни, социальная невключенность родителей).

Таким образом, семьи групп социального риска/неблагополучные семьи можно разделить на две группы, каждая из которых включает несколько разновидностей:

– *семьи с явной формой неблагополучия*, например: асоциальные, криминальные, конфликтные;

– *внешне благополучные семьи, т.е. семьи со скрытой формой неблагополучия.*

Для решения вопросов оказания социальной помощи и поддержки молодой семье необходимо четко представлять себе контингент таких семей и их социально-психологическую характеристику. Основными характеристиками молодых семей групп риска являются следующие:

– слабая способность членов семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению семейной жизнедеятельности;

– слабая способность обсуждать проблемы семьи и видеть причины неблагополучия;

– засилье в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией;

– пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение (туенядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);

– отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;

– лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;

– жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, оставление малолетних детей одних без пищи и воды и т.д.).

– отсутствие постоянного места жительства и др.

В России деятельность учреждений социального обслуживания направлена, прежде всего, на семьи, пренебрегающие нуждами ребенка, на семьи, в которых велика доля вероятности пристрастия несовершеннолетнего к алкоголю, есть риск серьезного отставания в развитии ребенка, риск совершения противоправных деяний и т.д.

Из практики социальной работы видно, что отнесение семьи к категории групп риска может быть не только из-за бедности, малообеспеченности, но также причиной могут выступать другие социальные обстоятельства.

Отнесение молодой семьи к группе социального риска осуществляется по двум подходам – категориальному и индивидуальному.

При категориальном подходе семья по определенным признакам относится к одной из традиционных неблагополучных групп. При индивидуальном подходе учитываются обстоятельства жизненной ситуации, проводится социальная диагностика этих обстоятельств, составляется план реабилитации и адаптации ребенка (детей), живущего в конкретной семье. Индивидуальный подход подразумевает, что информация о ребенке, живущем в семье группы риска, поступает от учреждений образования, органов социальной защиты, здравоохранения, полиции, частных лиц, знающих о жизни ребенка в семье.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. в ст. 15 описываются обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи, при наличии которых семья может быть признана нуждающейся в социальном обслуживании, в частности: малообеспеченность, наличие в семье ребенка-инвалида, алкогольная или наркотическая зависимость родителей, внутрисемейные конфликты, влияющие на дезадаптацию и затрудняющие социальную адаптацию детей, безработица и т.д.⁴⁰

Возникновение трудной жизненной ситуации в семье происходит под воздействием совокупности определенных форм, факторов и причин. Можно выделить четыре основные группы проблем, с которыми сталкивается ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации: 1) учебно-познавательные проблемы, которые выражаются в низкой успеваемости несовершеннолетнего, а причиной может быть педагогическая несостоятельность родителей, школьное неблагополучие; 2) эмоционально-личностная группа – выражается через тревожность, мнительность, агрессивное поведение ребенка, причиной может быть семейное или школьное неблагополучие; 3) соматическая группа проблем, например: травмы ребенка при родах, врожденные патологии, инвалидность, задержки психического или физического развития; 4) поведенческая группа – выражается через трудности в коммуникации, девиант-

⁴⁰ Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации: Федеральный закон №442-ФЗ [принят Гос. Думой от 23 декабря 2013 г., одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 г.] [Электронный ресурс]. URL: <http://www.arhzan.ru/Attachment.axd?id=c17dfdcc-dd41-475d-b086-461de2e6dafd> (дата обращения 23.04.2015).

ное поведение и т.п., одними из причин поведенческих проблем могут быть школьное или семейное неблагополучие, асоциальные группы сверстников, с которыми общается несовершеннолетний⁴¹.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Сформулируйте определение «семья группы риска», укажите факторы риска.*

2. *Выделите причины появления молодых семей групп риска. Дайте характеристику выделенным причинам.*

3. *Сформулируйте определение «неблагополучная семья».*

4. *Каковы социальные противоречия в жизни молодой семьи и причины ее неблагополучия? Является ли развод крайней мерой разрешения семейных конфликтов/противоречий/неблагополучия современной молодой семьи? Выскажите свою точку зрения на поставленные вопросы.*

5. *Приведите примеры нормативных структурных семейных кризисов и переходных состояний в ходе жизненного цикла молодой семьи.*

6. *Американский социолог Т. Парсонс представил структуру семьи в виде совокупности ролей: муж/отец; жена/мать; сын/брат; дочь/сестра. Роль муж/отец связана с инструментальным лидерством, а роль жена/мать – с экспрессивным. Прокомментируйте приведенную теоретическую позицию Т. Парсонса. Найдите ее сильные и слабые стороны.*

7. *Подготовьте эссе на тему «Трудная жизненная ситуация в молодой семье: факторы риска и ресурсы семьи».*

8. *Спланируйте и проведите ролевую игру «Решение конфликта в молодой семье».*

Список рекомендуемой литературы к главе 1

Бергер Б. Нуклеарная семья как первооснова цивилизации в исторической перспективе // Вестн. Москов. ун-та. Сер.18. Социология и политология. 2003. № 3.

Гаранина Е.Ю. Семейведение: учеб. пособие. М.: Флинта, 2009.

Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы). СПб.: Петрополис, 1999. 320 с.

⁴¹ Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: КноРус, 2014. С. 9–14.

Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: Петерополис, 1998. 272 с.

Дивицына Н.Ф. Семейведение: краткий курс лекций для вузов. М.: Владос-Пресс, 2006.

Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». М.: Владос, 2008.

Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: монография / под общ. ред. Е.В. Жижко и С.Д. Чигановой. Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005.

Розин В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание. М.: Логос; Высш. шк., 1999. 208 с.

Рыбак Е.В., Телицына Ю.В., Безбородова Е.С. Социальное образование молодой семьи. В помощь специалисту по работе с семьей. Архангельск: Пресс–Принт, 2007. 120 с.

Семейведение: учебник для вузов / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М. Черняк. М.: Юрайт, 2012. 403 с.

Социально-демографические проблемы северной семьи / под ред. А.М. Вязьмина. Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2002.

Целуйко В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: Владос, 2006. 287 с.

Шубина Т.Ф. Социальное пространство семьи (анализ современного положения молодой семьи в Архангельской области по результатам социологического исследования); Архангельск, [б.и.] 2008.83 с.

ГЛАВА 2

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

2.1. Основные научные подходы к исследованию качества жизни

Проблема качества жизни как предмет научных исследований стала актуальной в 60-х гг. XX века в связи с социальным кризисом «общества потребления» в индустриально развитых странах. В обществе риска возникла необходимость смены доминанты жизненных ценностей населения с материального и экономического благополучия на культурное развитие, укрепление здоровья, улучшение экологических и других условий жизнедеятельности.

Термин «качество жизни» первым предложил американский социолог Дж. Гэлбрейт в книге «Общество изобилия» (1958), определяя данную категорию как «возможность потребления благ и услуг». В современном контексте категория «качество жизни» является интегральной характеристикой жизни людей, раскрывающая не только жизнедеятельность, жизнеобеспечение, но и жизнеспособность общества как целостного организма; тесно взаимосвязана с понятиями «уровень жизни», «образ жизни», «стиль жизни». Под «качеством жизни» понимается состояние удовлетворения материальных и духовных потребностей людей, характеризующееся посредством сопоставления со стандартом, определяемым на основе индикаторов⁴².

В настоящее время существует много разных толкований понятия «качество жизни», однако нет однозначного понимания роли объективных и субъективных, биологических и психологических, экономических и внеэкономических (духовных, культурных и т.п.) факторов в формировании качества жизни; нет общепринятого

⁴² Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т.1 / Национальный общественно-научный фонд; гл. ред. В.Н. Иванов. М.: Мысль, 2003. С. 427.

понимания показателей качества жизни. Среди имеющихся исследований, в том числе по определению понятия «качество жизни», можно выделить ряд подходов:

Философский подход предполагает анализ качества жизни через абстрактность онтологического понимания жизни человека в обществе, обсуждение различных путей решения проблемы человека. В рамках философского подхода постановка вопроса о качестве жизни нашла свое отражение в рассуждениях о смысле жизни, природе человеческого существования, ценностях, добродетели и т.д. Среди представителей философского подхода: Аристотель, А. Аврелий, Ф. Аквинский, Р. Декарт, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, М. Бубер, М. Шелер, А.И. Субетто и др.;

Экономический подход – на первый план выдвигается обсуждение проблем бедности и богатства, выявление взаимосвязи «уровня жизни» и «качества жизни» (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Р. Инглхарт, Р. Питерсон, Э. Кюнг, О. Берг, Т. Пауэр и др.). В соответствии с экономическим подходом «качество жизни» детерминировано материальными достижениями на государственном уровне и уровнем жизни индивида/семьи. Как отмечает Р. Арон, «качество жизни» – это «возрастание индивидуального дохода и пропорциональное расходование его на предметы потребления, роскоши (или близкие к роскоши) и, в конце концов, даже на такие нематериальные вещи, как бытовые услуги, культура, проведение свободного времени». Уровень потребления индивида/социальных групп рассматривается как показатель успеха общества;

Экологический подход рассматривает качество жизни во взаимосвязи с качеством окружающей среды, глобальными проблемами человечества (Д. Маркович, Д. Медоуза, Э. Пестель, А. Печчеи, А. Кинг, Дж. Форрестер, С.И. Григорьева, Н.Н. Моисеева, В.И. Панова и др.). Качество жизни в рамках экологического подхода понимается как создание условий (перестройка структуры мировой экономики и политики, создание новых и реорганизация существующих институтов и др.), при которых сохраняются и приумножаются природные ресурсы, необходимые для существования человека как биопсихосоциального существа;

Психологический подход определяет качество жизни как удовлетворенность человека своей жизнью и выражается в уровне и степени реализации его потребностей, а также предполагает рассмотрение данных вопросов через призму влияния материального благосостояния личности на ее индивидуальное качество жизни

(А. Кэмбелл, Ф. Конверс, В. Роджерс, Э. Фромм, Э. Эбби, Ф. Эндрюс и др.). В работах отечественных исследователей Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.А. Кроника понятие «качество жизни» связано, в первую очередь, с идеей «жизненного пути». К.А. Абульханова ввела термин «стратегия жизни», в основе которой лежит активность самой личности, ее стремление вырабатывать свои приоритетные ценности и преобразовывать их жизненные принципы⁴³.

Медицинский подход определяет качество жизни физическими, социальными и эмоциональными факторами, имеющими для человека важное значение (Д. Карновский, С. Кац, Н. Венгер, В.И. Катеров и др.). Качество жизни обозначает субъективную оценку человеком индивидуального благополучия и состояния здоровья, теснейшим образом связано с определением здоровья, данным Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ): здоровье – состояние полного физического, социального и психического благополучия человека, а не просто отсутствие заболевания.

По определению ВОЗ (1993), качество жизни – это способ жизни в результате комбинированного воздействия факторов, влияющих на здоровье, счастье, индивидуальное благополучие в окружающей физической среде, включая удовлетворительную работу, образование, социальный успех, а также свободу, справедливость и отсутствие какого-либо угнетения.

Значительный вклад в исследование категорий «уровень жизни» и «качество жизни», разработку систем социально-экономических показателей внесла Организация Объединенных Наций (ООН). В 1960 году рабочая группа ООН подготовила доклад о принципах определения и измерения уровня жизни в мировом масштабе. Это была первая попытка создать комплексную систему показателей уровня жизни населения.

Обобщая различные подходы к определению и показателям качества жизни, специалистами ООН предложена система социальных показателей качества жизни, которая используется в настоящее время на национальном и международном уровнях. Она содержит 186 индикаторов по 11 социально значимым областям. Среди них: социальная стратификация, иммобильность, распре-

⁴³ Рогов М.Г., Казакова У.А. Социально-психологические факторы качества жизни преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30308_full.shtml (дата обращения: 28.11.2015).

деление дохода, потребления и накопления, времени и досуга, социальное обеспечение, образование, здоровье, общественный порядок и безопасность.

В январе 1998 года постановлением Госкомстата РФ была утверждена Унифицированная система показателей, характеризующих социально-экономическое положение муниципального образования. Выделенные показатели (около 300) отражают основные стороны качества жизни населения. Среди них: уровень жизни; потребление продуктов питания; социальная инфраструктура; муниципальные учреждения дошкольного, общего и профессионального образования; учреждения здравоохранения и культуры; обеспечение санитарного благополучия населения; охрана общественного порядка; торговля, общественное питание и бытовое обслуживание; физкультура и спорт; социальная поддержка и содействие занятости населения.

Таким образом, понятие «качество жизни» в последние годы приобретает междисциплинарный характер и находит широкое применение в социологических, экономических, медицинских и других исследованиях.

Общими для всех определений являются следующие положения:

- 1) качество жизни – это сложное многогранное понятие;
- 2) качество жизни включает в себя всю совокупность условий жизнедеятельности человека и объективных показателей общества;
- 3) качество жизни включает субъективную оценку человеком своей жизни (определяется потребностями и интересами человека, степенью и возможностями их удовлетворения).

В настоящее время не существует единой системы показателей качества жизни. Авторы выделяют различные основания для классификации показателей качества жизни.

В целом анализ содержания понятия «качество жизни» позволяет сделать вывод, что качество жизни – это системная характеристика, раскрывающая жизнедеятельность, жизнеобеспеченность и жизнеспособность общества; включает в себя объективную сторону, описывающую степень благополучия жизни общества, и субъективную, измеряющую качество жизни через удовлетворенность жизнью, и представляет собой широкий комплекс условий жизнедеятельности человека, который зависит, с одной стороны, от развития потребностей самого человека, с другой – от субъективных представлений и оценок своей жизни.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите подходы к определению понятия «качество жизни».

2. Сформулируйте определение «качество жизни», предложенное ВОЗ.

3. Используя дополнительную литературу, перечислите и проанализируйте систему социальных показателей качества жизни, предложенную специалистами ООН.

4. В каком году в РФ была утверждена Унифицированная система показателей качества жизни? Перечислите показатели качества жизни.

5. Используя дополнительную литературу, сформулируйте возможные определения понятия «качество жизни» (5–7 определений). Составьте сравнительную таблицу и сделайте вывод:

| № п/п | Источник / автор определения | Определение | Зона согласия(сравнение определений между собой: выделить общее содержание) |
|-------|------------------------------|-------------|---|
| | | | |

2.2. Качество жизни семьи и удовлетворенность браком

Проблема стабильности, удовлетворенности и успешности семейно-брачных отношений является одной из актуальных тем в современных исследованиях фамилистической проблематики. Однако в работах, посвященных данной проблеме, отсутствует ясность в терминологии таких понятий, как «устойчивость брака», «стабильность брака», «успешность брачно-семейных отношений», «удовлетворенность браком», «качество брака»; существует методологическая проблема систематизации технических и концептуальных средств исследования удовлетворенности и стабильности брачных отношений.

Качество жизни семьи можно рассматривать через уровень жизни семьи («объективный» анализ). Уровень жизни включает в себя материальные условия семейной жизнедеятельности: реальные доходы, уровень потребления всевозможных услуг, обеспеченность жильем, медицинским, бытовым и культурным обслуживанием, возможность получения образования и трудовой занятости всех

членов семьи, уровень социального обеспечения и социально-правовой защиты семьи. В данном контексте качество жизни семьи оценивается с помощью специальных показателей, таких как прожиточный минимум, потребительская корзина, величина совокупного семейного дохода, индекс потребительских ожиданий, жилищные условия семьи, занятость супругов и пр.

С другой стороны, качество жизни имеет субъективную составляющую, которая измеряет качество жизни через удовлетворенность жизнью. Поэтому качество жизни семьи может быть охарактеризовано, в том числе, и через удовлетворенность супругов семейно-брачными отношениями («субъективный» анализ).

Существует несколько подходов к изучению качества семейно-брачных отношений. В русле социологического подхода показателем успешности супружеских отношений является факт сохранности брака, то есть отсутствие юридически оформленного развода. Однако юридическая сохранность брака не всегда означает, что супруги проживают на одной территории, воспитывают детей и ведут совместное хозяйство. С точки зрения психологического подхода, успешность супружеских отношений рассматривается как удовлетворенность браком (супружеством) – внутренняя субъективная оценка, отношение супругов к собственному браку (супружеству).

Таким образом, качество жизни семьи можно рассматривать, с одной стороны, через призму качества брачных (супружеских) отношений. При этом важен не факт брака (юридическое оформление), а субъективная оценка супругов своего брака / семьи. С другой стороны, необходимо анализировать объективные (социально-экономическая система общества; уровень семейного бюджета; жилищные условия; занятость супругов и др.) и субъективные факторы (межличностные отношения супругов, родителей и детей; модели ролевого поведения), влияющие на стабильность семьи.

Стабильность брака и удовлетворенность браком являются связанными и взаимно дополняющими характеристиками, но вместе с тем не имеют однозначной взаимосвязи, поскольку в стабильных браках партнеры не всегда удовлетворены семейно-брачной жизнью. Кроме того, существует мнение, что эти феномены (стабильность брака и удовлетворенность браком) представляют собой различные уровни отношений супругов.

Первый уровень – устойчивость брака, т.е. его юридическая сохранность (отсутствие развода). Второй – уровень «приспособли-

ваемости в браке», «адаптивности супругов», что предполагает не только отсутствие развода, конфликтности семьи, но и общность супружеской пары (общность мнений) в основных вопросах семейной жизнедеятельности (распределении семейных обязанностей, воспитании детей, распределении семейного дохода, проведении досуга и свободного времени и др.). Третий уровень является наиболее глубоким. Это уровень «успешности брака», который характеризуется совпадением социокультурных предпочтений супругов (семейных ценностей) в основных сферах семейной жизнедеятельности. Успешность семейно-брачных отношений, их стабильность и устойчивость отражается на качестве семейно-брачных отношений, жизнедеятельности семьи в целом.

Оценка устойчивости, прочности брака является одной из важнейших характеристик жизни семьи. Впервые разделил понятия «устойчивость брака» и «стабильность семьи» В.А. Сысенко. Устойчивость брака, по мнению автора, есть «устойчивость системы взаимодействия между супругами, эффективность их совместной деятельности, направленной на достижение как взаимных, так и индивидуальных целей супругов»⁴⁴. Устойчивость системы взаимодействий между партнерами имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона прочности союза зависит от вероятности распада, которая выражается демографическими коэффициентами брачности и разводимости. Субъективная сторона включает удовлетворенность супружескими отношениями, установку супругов на сохранение семьи и брака. Показателем субъективной стороны устойчивости семейно-брачных отношений является оценка прочности брака, уровень удовлетворенности семейно-брачными отношениями супружеской пары в целом.

Исследование феномена удовлетворенности семейно-брачными отношениями в современных гуманитарных науках рассматривается в рамках общего подхода изучения качества брака, предложенного американскими учеными Р.Л. Левисом и Дж. Б. Спаниером⁴⁵. Различные характеристики, описывающие удачные и неудачные браки, исследователи объединили понятием «качество брака», а факторы, определяющие успешность супружеского союза, представили в трех укрупненных блоках: добрачные; соци-

⁴⁴ Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия. М.: Финансы и статистика, 1981. С.23.

⁴⁵ Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь, 2004. 244 с.

альные и экономические; личностные и внутрибрачные (внутри-
супружеские).

Удовлетворенность браком может быть обусловлена различными факторами, которые можно условно разделить на две группы: добрачные факторы (происхождение, качества личности, ожидания и идеалы) и факторы, возникшие в брачный период. Как показывают многочисленные исследования, существует зависимость между удовлетворенностью браком и стажем супружеской жизни (стадиями жизненного цикла семьи); трудовой занятостью женщин; успехами на работе и семейными отношениями у мужчин; разделением домашнего труда; типом семьи по критерию разделения семейных обязанностей (традиционный – эгалитарный тип отношений); сроком предбрачного ухаживания; мотивами вступления в брак; доходом семьи; репродуктивными установками семьи; сходством семейных ценностей у супругов; наличием детей в семье и т.д.

Т.А. Гурко выделила четыре группы факторов, влияющих на удовлетворенность браком:⁴⁶

1) социально-демографические и экономические характеристики семьи (возраст супругов, количество детей, занятость супругов, совокупный семейный доход и др.);

2) характеристики внесемейной сферы жизнедеятельности супругов (профессиональная сфера супругов, социальное окружение и др.);

3) установки и поведение супругов в основных сферах семейной жизнедеятельности (семейные ценности в основных сферах брачно-семейной жизнедеятельности: сфере родства, родительства, супружеских отношений и ролей);

4) характеристики межсупружеских отношений (ценности, интересы, супружеская верность, уважение к партнеру и др.).

Субъективная удовлетворенность браком может быть полной и частичной. Низкая субъективная удовлетворенность браком характеризуется разной степенью ее осознания супругами. Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис в этой связи выделяют: осознанную неудовлетворенность и плохо осознаваемую («тлеющую») неудовлетворенность⁴⁷. В случае осознанной неудовлетворенности обыч-

⁴⁶ Гурко Т.А. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи // Социолог. исслед. 1982. № 2. С.88–93.

⁴⁷ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999. С. 36.

но наблюдается открытое признание супругом того, что семейные отношения его не удовлетворяют, семейная жизнь не соответствует требованиям – «не складывается». Плохо осознаваемая «тлеющая» неудовлетворенность выявляется косвенным путем: через выражение чувств и состояний, граничащих с прямой неудовлетворенностью (монотонность, скука, отсутствие радости, ностальгические воспоминания о времени до брака).

Субъективная удовлетворенность семейно-брачными отношениями зависит от различных факторов. Как показывают исследования, существует определенная зависимость между удовлетворенностью браком и распределением семейных обязанностей. Особенно актуальна данная проблема для молодых семей, которые находятся на начальном этапе создания модели собственной семейной жизни. Как показывают данные исследований⁴⁸, если супруги выполняют обязанности совместно, то они имеют меньше проблем и разногласий и в целом более удовлетворены семейной жизнью. Равномерное распределение семейных обязанностей, совместное обсуждение семейных вопросов характеризует современную молодую семью как эгалитарную, для которой характерно пропорциональное распределение семейных обязанностей, взаимозаменяемость супругов в решении бытовых проблем, что влияет на качество семейных отношений, делает семейную жизнь молодой семьи стабильной и эмоционально насыщенной.

Среди факторов, оказывающих влияние на удовлетворенность супругов, довольно большое значение имеют ожидания супругов от брака, особенно если они неадекватно завышены. В случае если ожидания совпадают, то супруги удовлетворены браком и реальный партнер соответствует идеальному образу. Этот показатель имеет особое значение, так как исследователи молодой семьи отмечают завышенные требования супругов по отношению друг к другу, особенно это характерно для женщин.

В целом на удовлетворенность браком в молодых семьях и, как следствие, на стабильность и успешность молодой семьи в будущем влияет наличие проблем, с которыми сталкиваются молодые семьи в обществе риска. Это жилищно-бытовая неустроенность

⁴⁸ Федулова А.Б., Гуляева О.В. Качество жизни молодой семьи города Архангельска (по материалам эмпирического исследования) // Семья и государство: исторический опыт и социальная ответственность: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. Архангельск: Кира, 2010. С. 22–30.

молодых семей; низкий уровень дохода большинства семей; вопросы обучения и воспитания детей (отсутствие мест в детских садах, дорогостоящие детские товары, организация семейного отдыха и досуга); проблемы трудоустройства.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Сформулируйте определение «качество жизни семьи».*
2. *Охарактеризуйте подходы к изучению качества жизни семьи.*
3. *Сформулируйте сходства и отличия понятий «стабильность брака» и «удовлетворенность браком».*
4. *Используя дополнительную литературу, охарактеризуйте факторы, влияющие на удовлетворенность браком.*
5. *Перечислите факторы, влияющие на удовлетворенность браком в молодых семьях.*
6. *Подберите аргументы для проведения дискуссии: «Осознанная неудовлетворенность браком – путь к разрушению или укреплению семьи?»; «Плохо осознаваемая («тлеющая») неудовлетворенность браком характерна для большинства / меньшинства молодых семей».*

2.3. Отечественный и зарубежный опыт исследования качества жизни семьи

Изучение качества жизни семьи является актуальным направлением современных исследований и прежде всего это связано с тем, что обеспечение высокого, достойного качества жизни становится целью социально-экономического развития современных государств, а формирование системы обеспечения высокого качества жизни – приоритетным направлением их деятельности. В обществе риска изучение качества жизнедеятельности семьи представляет особый интерес, во многом это обусловлено процессами трансформации института семьи как в России, так и за рубежом.

В международных исследованиях качества жизни населения предложены различные подходы и индикаторы его оценки. К числу наиболее часто используемых показателей качества жизни относится Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Данный индекс активно используется Организацией Объединенных Наций (ООН) в рамках «Докладов о человеческом развитии» и

рассчитывается ежегодно, начиная с 1990 года. Суммарный показатель уровня развития человека в стране рассчитывается по трем основным направлениям: долголетие, измеряемое на основе ожидаемой продолжительности жизни при рождении (за минимальное значение принимается 25 лет, за максимальное – 85 лет); уровень образования, измеряемый уровнем грамотности взрослого населения страны (от 0 до 100 %) и совокупным валовым коэффициентом охвата образованием; уровень жизни, измеряемый размером ВВП на душу населения по паритету покупательной способности в долларах США (от 100 долл. до 40 тыс. долл.)⁴⁹. На основе полученных расчетов составляется ранжированный список стран по показателю ИРЧП по четырем группам: с очень высоким, высоким, средним и низким уровнем человеческого развития.

В 2010 году семейство индикаторов было расширено, в дополнение были введены три новых индикатора: индекс человеческого развития, скорректированный с учетом социально-экономического неравенства (ИЧРН), индекс гендерного неравенства (ИГН) и индекс многомерной бедности (ИМБ).

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) дает первичное представление о состоянии качества жизни населения по территориальному признаку и позволяет комплексно рассмотреть вопросы объективного качества жизни, поскольку является важнейшим инструментом для оценки достижений страны в области человеческого развития.

Также в мировой практике используется индекс качества жизни в городах мира, который рассчитывается ежегодно транснациональной консалтинговой группой Mercer Human Resource Consulting, а результаты используются международными компаниями и государственными ведомствами в целях планирования и оценки качества жизни в разных регионах мира.

Распространение получил индекс качества жизни населения, разработанный специалистами компании Economist Intelligent Unit, основанный на методологии, сочетающей результаты обследований по субъективной удовлетворенности жизнью населения с объективными детерминантами качества жизни в различных

⁴⁹ Россошанский А.И. Оценка качества жизни населения: обзор методологических подходов // Молодой ученый. 2013. № 11. С. 440–445. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moluch.ru/archive/58/8095/> (дата обращения: 29.11.2015).

странах. В рамках ежегодного глобального международного опроса Ассоциации Gallup International «Глобальный Барометр Надежды и Отчаяния», проведенного в декабре 2011 года среди 58 стран мира, рассчитывался Индекс счастья⁵⁰.

Существует многообразие подходов к оценке показателей качества жизни. Наиболее распространенными являются две модели оценки: объективная и субъективная. Объективная модель оценки определяется результатами статистических показателей общества/страны/региона (индекс развития человеческого потенциала, состояние экономики, уровень заработной платы, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), уровень продолжительности жизни и т.д.). Субъективная (психологическая) модель характеризуется субъективными ощущениями индивида. Например, рассчитывается индекс потребительских ожиданий, который выступает как показатель перспективного (прогнозируемого) социального самочувствия населения, отражающий уровень краткосрочного индивидуального и социального оптимизма, а также долгосрочного социального оптимизма населения⁵¹.

Среди отечественных исследований можно выделить методiku С.А. Айвазяна⁵², которая включает пять компонентов, каждый из которых объединяет внутри себя несколько показателей: 1. Качество населения (12 показателей – естественный прирост на 1000 человек; ожидаемая продолжительность жизни при рождении и т.д.); 2. Уровень благосостояния (14 показателей – доходы и расходы населения; валовой региональный продукт на душу населения; общая площадь жилищного фонда на одного жителя и т.д.); 3. Качество социальной среды или социальная безопасность (11 показателей – уровень безработицы; число умерших от самоубийств в расчете на 100 000 человек и т.д.); 4. Качество окружающей среды (8 показателей – состояние воздушного бассейна, водного бассейна и т.д.); 5. Природно-климатические условия (наличие природно-сырьевых

⁵⁰ Там же.

⁵¹ Кудрина Ю.Н. Индекс потребительских ожиданий – как отражение уровня социального оптимизма населения // Качество жизни: социокультурный аспект: сб. материалов науч.-практ. конф. с междунар. участием «Качество жизни населения как приоритетное направление научно-исследовательской и практической деятельности в области социальных наук» / отв. ред., проф. Р.И. Данилова. Архангельск: Кира, 2009. С. 35.

⁵² Айвазян С.А. К методологии измерения синтетических категорий качества жизни населения // Экономика и математические методы. 2003. № 2.

ресурсов, климатические условия, частота форс-мажорных природных ситуаций)⁵³.

Семья и брак, как и вся частная сфера человеческого бытия, неотъемлемы от представления о стиле, качестве или образе жизни вообще. Жизненное благополучие, в свою очередь, в значительной мере зависит от состояния брачно-семейных отношений и здоровья.

Качество жизни семьи напрямую зависит от качества жизни общества в целом, выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальными, социальными и культурными потребностями и связано с восприятием членами семьи своего положения в зависимости от социокультурных особенностей, системы ценностных приоритетов и социальных стандартов, существующих в обществе.

В «Европейском социальном исследовании–2006» прямого вопроса об удовлетворенности семьей и браком не было, но исследование позволило определить удовлетворенность семейно-брачными отношениями по индексам «семейная атмосфера» (степень комфортности пребывания в семье), «принятие альтернативных форм жизни», «семейное общение или коммуникация».

Как показало исследование, благоприятные семейные отношения способствуют повышению высокой удовлетворенности жизнью, а неблагоприятные – увеличению индекса низкой удовлетворенности. Также важно отметить, что состояние в браке повышает удовлетворенность жизнью людей в сравнении с несостоящими в нем больше всего в Западной Европе (по индексу высокой удовлетворенности жизнью соответственно 60 % и 39 %), затем в Восточной Европе (59 % и 41 %) и менее всего в России (54 % и 46 %)⁵⁴. Отметим, что в России неудовлетворенность жизнью вообще – следствие очень низкого уровня жизни и плохих показателей продолжительности жизни, а одобряющие альтернативные формы семейной жизни (модернисты) характеризуются наименьшей долей удовлетворенных жизнью.

Сегодня все чаще встречаются исследования по изучению качества жизни отдельных категорий населения (изучение качества жизни пожилых людей, людей с ограничениями жизнедеятельности).

⁵³ Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации // Социолог. исслед. 2009. № 1. С. 35.

⁵⁴ Там же. С. 324.

тельности и т.д.). Существуют исследования по оценке отдельных компонентов качества жизни семьи. Однако исследований в области оценки качества жизни молодой семьи нет, поэтому отсутствует разработанная методологическая база оценки качества жизни данной категории.

В связи с этим, опираясь на существующие методики оценки качества жизни в целом, можно рассмотреть объективные и субъективные показатели качества жизни семьи, а также способы их получения и измерения. Объективные условия жизни семьи определяются результатами статистических показателей и сравниваются с соответствующими показателями по региону, по стране или другим странам. Субъективная оценка жизни, в свою очередь, предполагает оценку степени удовлетворенности жизнью самими индивидами (в нашем случае – членами молодых семей). Субъективную оценку можно получить путем социологических (психологических) опросов, с помощью инструментальных измерений (например, путем психологического тестирования), путем экспертных суждений.

В.А. Хащенко и Н.Н. Хащенко⁵⁵ выделяют пять основных факторов качества жизни личности, которые определяют / влияют на оценку объективного и субъективного качества жизни семьи:

– *экономическое благополучие*. (денежные доходы, материальное положение, успех в делах, положение в обществе);

– *семейное благополучие* (отношения с семьей, с друзьями и родственниками);

– *экологическое благополучие* (удовлетворенность экологией в районе проживания, медицинским обслуживанием, качеством питания, условиями отдыха и досуга);

– *социально-психологическое благополучие*» (отношения с соседями и коллегами по работе);

– *личная безопасность и комфортность условий жизни* (удовлетворенность личной безопасностью, наличием личного автотранспорта, жилищными условиями, качеством получаемого образования).

Общая удовлетворенность качеством жизни характеризуется высоким уровнем, в первую очередь, таких показателей, как отношения с окружающим обществом. Сюда относят друзей, семью, коллег, родственников, соседей и личную жизнь.

⁵⁵ Хащенко В.А. Хащенко Н.Н. Влияние экологических факторов на оценку качества жизни личности // Качество жизни: государственное регулирование и социальное партнерство: IV Всерос. науч.-практ. конф. М.: ВНИИТЭ, 2003. С. 94–96.

М.В. Федоров предлагает строить систему показателей качества жизни населения по принципу специфики четырех видов жизнедеятельности: 1) созидательная (трудовая) жизнь; 2) потребительская жизнь; 3) семейно-родовая жизнь; 4) духовная (социокультурная) жизнь⁵⁶. Если взять за основу предложенные четыре уровня жизнедеятельности, то в каждом из них можно выделить основные сферы жизни (трудовая, экономическая, семейная, сфера образования и т.д.) и определить в каждой сфере группу объективных и субъективных показателей качества жизни молодой семьи (табл. 2.1).

Таблица 2.1

Система показателей качества жизни населения М.В. Федорова

| Уровень жизни | Сфера жизнедеятельности | Показатели качества жизни |
|----------------------------|--|---|
| I. Созидательная жизнь | А) Трудовая | Уровень занятости; уровень безработицы; удовлетворенность профессиональной деятельностью и т.д. |
| II. Потребительская жизнь | А) Экономическая | Среднедушевой доход; прожиточный минимум и др. |
| | Б) Жилищная | Обеспеченность жильем; жилищные условия; удовлетворенность условиями проживания и др. |
| III. Семейно-родовая жизнь | А) Демографическая | Уровень рождаемости; уровень смертности и др. |
| | Б) Сфера здоровья | Показатели заболеваемости; удовлетворенность качеством медицинского обслуживания и др. |
| | В) Семейная | Число браков, разводов; удовлетворенность семейно-брачной жизнью и др. |
| | Г) Сфера социальной защиты и поддержки | Система социального обслуживания; меры социальной поддержки и др. |
| | Д) Сфера безопасности | Удовлетворенность жизнью в целом; качество окружающей среды и др. |

⁵⁶ См.: Зараковский Г.М. Качество жизни населения России: психологические составляющие. М.: Смысл, 2009. С. 39.

| Уровень жизни | Сфера жизнедеятельности | Показатели качества жизни |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| IV. Духовная (гражданская) жизнь | А) Сфера образования | Уровень образования; доступность образования и др. |
| | Б) Сфера культуры | Наличие и доступность учреждений культуры; число культурно-досуговых мероприятий и др. |

Первый уровень – созидательная (трудовая) жизнь – исходный пункт осуществления жизнедеятельности человека и общества. Трудовая жизнь выступает, с одной стороны, как необходимость, а с другой – как внутренняя человеческая потребность (свободный труд как осознанная необходимость, как желание, способность, реализация творческой активности человека). Поэтому важнейшей характеристикой социально-трудовой и производственной деятельности человека являются сложившиеся в обществе отношения к труду, удовлетворенность трудом, отражающая достигнутый уровень научно-технического прогресса. На этом уровне важнейшей сферой жизнедеятельности человека является трудовая сфера. Среди объективных показателей в трудовой сфере можно выделить: уровень занятости населения в трудоспособном возрасте, условия труда, уровень безработицы, возможности трудоустройства, профессионального обучения и т.д. Среди субъективных показателей в трудовой сфере для оценки качества жизни молодых семей важно учитывать: оценку возможностей трудоустройства, профессионального обучения, повышения квалификации; оценку условий и безопасности труда; удовлетворенность трудом и др.

Второй уровень – потребительская жизнь (включает экономическую и жилищную сферы) – характеризует степень и меру удовлетворения материальных и духовных потребностей людей, а следовательно, определяет удовлетворенность человека повседневной жизнью (на основе статистики, расчетов доходов и расходов населения на текущие нужды и т.п.) и субъективно как самооценка степени удовлетворения собственных нужд и потребностей. В качестве объективных показателей в экономической сфере можно выделить: прожиточный минимум, потребительскую корзину и ее стоимость, потребительский бюджет, индекс потребительских ожиданий и т.д. В качестве субъективных для оценки качества жизни молодых

семей в экономической сфере могут использоваться такие показатели, как: качество бытового обслуживания, удовлетворенность в сфере материального производства, оценка материальной обеспеченности или удовлетворение материальных потребностей в товарах и услугах (возможности приобретения одежды, питания, дорогостоящих вещей, предметов длительного пользования и т.п.), удовлетворенность качеством товаров и услуг и др.

Не менее важной сферой потребительской жизни является жилищная сфера. Здесь для оценки качества жизни молодых семей среди объективных показателей можно рассмотреть следующие: обеспеченность жилищем; общая площадь жилищного фонда на одного жителя; доля семей, стоящих на учете на получение жилья; жилищные условия (наличие коммуникаций, доля жилищного фонда, размещенного в ветхих и аварийных строениях и др.); существующие программы по улучшению жилищных условий для молодых семей и др. В качестве субъективных показателей выступают: обеспеченность жильем, оценка жилищных условий, оценка информированности о поддержке государства молодых семей в сфере жилья, удовлетворенность жилищно-бытовыми условиями и т.д.⁵⁷

Третий уровень – семейно-родовая жизнь – объединяет наибольшее число сфер жизнедеятельности, среди них: демографическая, сфера здоровья, семейная жизнь, сфера социальной защиты и социальной поддержки, экологическая, или сфера безопасности⁵⁸.

В демографической сфере выделяют такие показатели, как: численность населения, численность мужчин и женщин, распределение населения по возрастным группам, уровень рождаемости, естественный прирост на 1000 человек, суммарный коэффициент рождаемости, уровень смертности, число умерших в возрасте до 1 года на 1000 родившихся живыми (или младенческая смертность), ожидаемая продолжительность жизни при рождении (все

⁵⁷ Ахременко А.С., Евтушенко С.А. Качество жизни регионов России: политический аспект, методология и методика измерения // Вестн. Моск. ун-та. Сер.12. Политические науки. 2010. № 1. С. 67–87; Лига М.Б. Качество жизни как основа социальной безопасности: моногр. / под. ред. проф. М.В. Константинова. М.: Гардарики, 2006. – 223 с.

⁵⁸ Евдокимов В.И., Зайцев Д.В., Федотов А.Н. Научно-методологические проблемы оценки качества жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.med.pu.ru/archiv/vest/9_3/3_vip.pdf (дата обращения: 23.11.2012).

население – оба пола); соотношение рождаемости и смертности, материнская смертность, миграция населения и др.

Субъективные показатели качества жизни молодых семей тесно связаны с таким понятием, как репродуктивное поведение, которое отражает потребность молодых супругов в детях, репродуктивные установки и мотивы⁵⁹. В качестве показателей выступают: наличие или отсутствие детей в семье; желаемое число детей; планируемое число детей; удовлетворенность потребности в детях; оценка поддержки государства в демографической сфере и др.

Анализ желаемого (предпочитаемого) числа детей дает представление о сформировавшейся у населения идеальной с точки зрения детности модели семьи и помогает оценить репродуктивный потенциал общества. Показатель скорректированных репродуктивных установок – ожидаемое (планируемое) число детей – является своеобразным барометром, измеряющим трансформацию индивидуальных репродуктивных ориентаций под воздействием условий среды, а также связующим звеном между желаемым и имеющимся числом детей (имеются в виду конкретные условия жизни семьи)⁶⁰.

В сфере здоровья объективными показателями качества жизни (в том числе и молодой семьи) могут выступать: численность здорового населения (определяется как общая численность населения за вычетом суммарной численности инвалидов и заболевших с впервые установленным диагнозом); наличие медицинских учреждений; уровень заболеваемости (в том числе уровень заболеваемости по возрастным группам); основные причины смертности; состояние здоровья беременных, рожениц и новорожденных; сведения о прерывании беременности и др. Субъективными показателями в сфере здоровья могут выступать: оценка своего здоровья; удовлетворенность медицинским обслуживанием; наличие или отсутствие проблем, связанных со здоровьем (хронические болезни, травмы) и др.

В сфере семейной жизни можно выделить следующие объективные показатели: число браков; число разводов; соотношение

⁵⁹ Медков В.М. Социологические проблемы демографического прогнозирования: российская семья на рубеже столетий // Вестн. Москов. ун-та. Сер.18. Социология и политология. 2002. № 1. С. 65.

⁶⁰ Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов): учеб. пособие для вузов. М.: NotaBene, 1998. С. 261.

браков и разводов; браки по возрастам жениха и невесты; разводы по возрастам разводящихся; благополучие семей и др. В качестве субъективных показателей выступают: оценка распределения семейных обязанностей; личная оценка брака; удовлетворенность семейно-брачными отношениями; оценка семейного благополучия (гармоничные отношения с членами семьи, взаимная любовь и уважение, общение, взаимопонимание); сексуальная удовлетворенность и др. Интегральным субъективным показателем качества жизни молодой семьи выступает удовлетворенность жизнью в целом, которую можно также отнести к уровню семейно-родовой жизни.

К семейно-родовой жизни также относится сфера социальной защиты и социальной поддержки. Здесь в качестве объективных показателей выступают: численность молодых семей, нуждающихся в мерах социальной поддержки; имеющаяся система социального обслуживания (в том числе для молодых семей); меры социальной поддержки молодой семьи. Субъективные показатели включают: оценку мер социальной поддержки и защиты; потребности молодой семьи в социальных услугах; информированность о мерах социальной поддержки; удовлетворенность качеством социального обслуживания; удовлетворенность мерами социальной поддержки.

В сфере безопасности выделяют показатели качества окружающей среды, которые отражают природные условия, а также социальную безопасность (степень защищенности населения от опасностей), свободу выбора индивида (степень самостоятельности и независимости людей в своей жизнедеятельности).

Четвертый уровень – духовная (гражданская) жизнь – отражает гражданские права и свободы (соблюдение конституционных прав, уровень уголовных правонарушений и т.п.); сферу образования и культуры.

В сфере образования объективными показателями качества жизни выступают: общая грамотность (уровень образования); обучение в начальной школе; обучение в средней школе; обучение в вузах; показатели дошкольного образования (наличие детских образовательных учреждений; доля детей, получающих дошкольную образовательную услугу; доля детей, стоящих на очереди в детское образовательное учреждение) и др. Соответственно, субъективными показателями являются: оценка доступности образования; удовлетворенность качеством образования; удовлетворенность уровнем своего образования и т.д.

Таким образом, алгоритм комплексной оценки качества жизни семьи (в том числе молодой семьи) включает объективную и субъективную составляющие. Объективная оценка складывается из следующих этапов: 1) выбор номенклатуры показателей; 2) выбор критериев оценки; 3) определение значений оценки. Субъективная оценка, в свою очередь, включает такие этапы, как: 1) разработка методологии и методики исследования; 2) проведение эмпирического исследования; 3) анализ полученных данных. На основе сопоставления объективной и субъективной оценок рассчитывается интегральный показатель качества жизни семьи.

В настоящее время специалисты отмечают следующие особенности качества жизни молодой семьи в обществе риска: недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности, зависимость от родительской семьи; возрастающая материальная и финансовая потребность в связи с необходимостью обустройства семейной жизни; проблемы с получением образования, профессии, рабочего места; отсутствие необходимой психологической адаптации к семейной жизни (социально-психологическое консультирование); недостаточное знание законодательно-правовой базы. Большинство молодых семей нуждается в адресной государственной поддержке.

Нерешенность проблем молодых семей, слабая государственная поддержка зачастую приводят к семейным конфликтам и, как следствие, к распаду семьи. Отсюда следует вывод: социально-экономическое положение российской молодой семьи требует повышения роли государства в создании необходимых условий для достижения ими базового уровня социального благополучия. При этом речь идет, прежде всего, о создании благоприятного пространства для функционирования молодой семьи и условий для самореализации ее членов.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите и охарактеризуйте модели оценки качества жизни семьи.
2. Сформулируйте определение «индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП).
3. Используя дополнительную литературу, проранжируйте страны по четырем группам: с очень высоким, высоким, средним и низким уровнем развития человеческого потенциала.

4. Перечислите показатели качества жизни молодой семьи.

5. Сформулируйте цели и задачи исследования качества жизни молодой семьи.

6. Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Объективные показатели качества жизни молодой семьи» (по методике М.В. Федорова):

| Сфера семейной жизнедеятельности | Показатели качества жизни молодой семьи | Статистические данные по региону, РФ |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Созидательная жизнь | | |
| Потребительская жизнь | | |
| Семейно-родовая жизнь | | |
| Духовная (гражданская) жизнь | | |

Список рекомендуемой литературы к главе 2

Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов): учеб. пособие для вузов. М.: Изд. дом «NotaBene», 1998. 360 с.

Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации // Социолог. исслед. 2009. № 1. С. 33–42.

Благополучие молодой семьи. В помощь специалисту по работе с молодой семьей: моногр. / под общ. ред. Е.В. Рыбак. Архангельск, 2006. 156 с.

Заракowski Г.М. Качество жизни населения России: психологические составляющие. М.: Смысл, 2009. 319 с.

Качество жизни: социокультурный аспект: сб. материалов науч.-практ. конф. с междунар. участием «Качество жизни населения как приоритетное направление научно-исследовательской и практической деятельности в области социальных наук» / отв. ред., проф. Р.И. Данилова. Архангельск: Кира, 2009. 220 с.

Кирикова О.В. Качество жизни молодой семьи северных территорий // Труды Архангельского центра Русского географического общества: сб. науч. ст. Вып. 1. Архангельск, 2013. С. 343–348.

Крянев Ю.В., Кузнецов М.А. Философия качества. М.: Вузовская книга, 2004. 304 с.

Федулова А.Б. Региональные аспекты качества жизни семьи на Европейском Севере // Тр. Арханг. центра Русского географического общества: сб. науч. ст. Вып. 1. Архангельск, 2013. С. 323–328.

Федулова А.Б. Удовлетворенность семейно-брачными отношениями как проблема качества жизнедеятельности семьи // Качество жизни: социокультурный аспект: сб. материалов науч.-практ. конф. с междунар. участием «Качество жизни населения как приоритетное направление

научно-исследовательской и практической деятельности в области социальных наук» / отв. ред., проф. Р.И. Данилова. Архангельск: Кира, 2009. С. 165–170.

Федулова А.Б., Гуляева О.В. Качество жизни молодой семьи города Архангельска (по материалам эмпирического исследования) // Семья и государство: исторический опыт и социальная ответственность: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. Архангельск: Кира, 2010. С. 22–30.

Шубина Т.Ф. Молодая семья Архангельской области: возможности улучшения качества жизни // Качество жизни: социокультурный аспект: сб. материалов науч.-практ. конф. с междунар. участием «Качество жизни населения как приоритетное направление научно-исследовательской и практической деятельности в области социальных наук» / отв. ред., проф. Р.И. Данилова. Архангельск: Кира, 2009. С. 187–191.

Интернет-ресурсы

Информационное Агентство «Двина-Информ» [Электронный ресурс]. URL: <http://old.dvinainform.ru/news/2010/04/22/84054.shtml>.

Официальный Интернет-портал муниципального образования город Архангельск [Электронный ресурс]. URL: <http://www.arhcity.ru/>.

Портал «Молодая семья» [Электронный ресурс]. URL: http://www.ohome.ru/regions-list_pages-29.html.

Правительство Архангельской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dvinaland.ru/region/>.

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>.

Федулова А.Б., Кирикова О.В. Объективные и субъективные показатели качества жизни молодой семьи на Европейском Севере (на примере Архангельской области) // Современные научные исследования. Вып. 2. Концепт. 2014. ART 55064. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2014/55064.htm>.

ГЛАВА 3

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

3.1. Методологические подходы к изучению семейных ценностей

Семья и семейные ценности являются важнейшими в структуре ценностей современного человека и «чем полнее представлены и реализуются в жизни каждого человека его личностные ценности, тем больше оснований у него быть и чувствовать себя счастливым и удовлетворенным жизнью»⁶¹.

Семья выступает транслятором культурного наследия, этнических норм и традиций, в этой связи, система семейных отношений, экономическая и иная деятельность семьи, специфика образа жизни, всего многообразия семейных ценностей как модель поведения в семье и обществе передается через традиции в процессе социализации новым поколениям.

В современной интерпретации социальные ценности – это «значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям индивида, социальной группы, общества в целом; социокультурные предпочтения людей по отношению к различным объектам и явлениям, способным удовлетворять потребности индивидов, служить их интересам и целям; нравственные и эстетические императивы, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания»⁶².

Ценности выступают своего рода свойствами общественного предмета удовлетворять определенным потребностям социально-

⁶¹ Джидарьян И.А. Представление о счастье в российском менталитете. СПб.: Алетей, 2001. С.142.

⁶² Словарь социально-гуманитарных терминов / под общ. ред. А.Л. Айзенштадта. Минск: Тесей, 1999. С.183.

го субъекта (человека, семьи, общества). На практике любая конкретная ценность имеет возможность занять определенное место в шкале значимости. Это будет зависеть от отношения человека к миру ценностей, а ценностная шкала в любом случае будет относительной, носить конкретно-индивидуальный характер.

Социальные ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личных ценностей, которые служат важными регуляторами поведения людей. Личные ценности отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций; выступают важными факторами, регулирующими мотивацию личности. Основное их содержание – убеждения человека, его глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы и идеалы, взаимосвязь с будущим.

Ценностные ориентации являются осознанными регуляторами, «которые направляют деятельность личности на интересующие ее ценности и контролируют ее. Это те признаки индивида, которые, в первую очередь, характеризуют его как личность, указывают на его особенности. Совокупность ценностных ориентаций, сложившихся в систему, образует своего рода стержень личности»⁶³. Процесс формирования ценностных ориентаций сложен и противоречив. На него влияет ряд факторов⁶⁴: 1) структура личности во всем ее многообразии и неповторимости (пол, возраст, семейное положение, наличие детей, место жительства социально-психологическое здоровье, профессиональный статус, хобби, особенности психологического склада, черты характера и т.д.); 2) влияние родителей и ближайшего окружения; 3) приоритетные системы ценностей: а) в общей культуре; б) на территории проживания индивида; 4) ценности, принимаемые и отстраняемые сферами воспитания, образования, идеологии, политики, религии, морали, права.

Несмотря на постоянное внимание исследователей к семейной проблематике, вопрос о семейных ценностях представляет, по сути, особую значимость в современном социокультурном контексте. В отличие от других ценностей, семейные ценности включают все человеческие свойства и качества (биологические, социальные, психологические, моральные), являются важнейшими характеристиками качества жизни современного человека.

⁶³ Савинов Л.И. Семейведение. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. С. 9.

⁶⁴ Там же. С. 8–10.

Проблемы семьи и семейных ценностей получили свое отражение в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, Н.Д. Добрынина, В.В. Ильина, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе и др.; педагогический аспект проблемы ценностного отношения к семье в русле гуманистической парадигмы раскрывается в работах С.П. Акутиной, И.С. Кона, В.И. Переведенцева, В.А. Титаренко, А.Г. Харчева и др. Значительный вклад в изучение семейных ценностей, специфику соотношения семейных и внесемейных ценностных ориентаций внесли социологи: А.И. Антонов, С.И. Голод, И.В. Дорно, И.О. Кон, Л.И. Савинов, В.А. Сысенко, М.А. Токмакова, Е.М. Черняк и др. Проблеме социального измерения ценностей семьи и детей в контексте концепции кризиса рождаемости, семьи и семейных ценностей посвящены работы А.И. Антонова, В.А. Борисова, В.М. Медкова. Обоснованию ценностей как элемента культуры, рассмотрению их непосредственной связи с деятельностью, проблематике системы оценивания посвящено немало крупных трудов как за рубежом, так и в нашей стране (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Э. Берджесс, Х. Локк, А.Г. Здравомыслов, А.П. Скрипник, Н.Дж. Смелзер, В.П. Тугаринов, В. Франкл, Э. Фромм, В.А. Ядов и др.).

Анализ философских, культурологических, социологических, педагогических, психологических концепций, связанных с изучением семейных ценностей, позволяет сделать вывод о том, что в современной науке сложились определенные теоретические предпосылки, позволяющие комплексно рассмотреть роль семьи как социокультурной ценности в системе человеческих отношений. При этом четко выделяются две исследовательские парадигмы, имеющие, помимо чисто содержательных аспектов, специфическую ценностную окраску.

С точки зрения современных исследовательских парадигм, рассматривающих изменения в сфере семейно-брачных отношений⁶⁵, проблема семейных ценностей является центральной для кризисной парадигмы (А.И. Антонов, В.А. Борисов и др.), так как в ней положением семейных и внесемейных (индивидуалистических) ценностей в общей системе ценностей объясняются состояние се-

⁶⁵ Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления «Братья Карич», 1996. 304 с; Кучмаева О.В., Кучмаев М.Г., Петрякова О.Л. Трансформация института семьи и семейные ценности // Вестн. славянских культур. 2009. № 3. С. 20–29; Мезенцев С.Д., Агавелян А.С. Семья – не просто ячейка общества // Вестн. Москов. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2001. № 2.

мый как социального института и стабильность общества в целом. Тогда как парадигма модернизации (А.Г. Вишневецкий, С.И. Голод, М.С. Мацковский и др.) вообще не рассматривает проблему трансформации семейных ценностей как проблему.

Представители кризисной парадигмы среди главных ценностей брака и семьи называют готовность супругов к исполнению семейных ролей в таких сферах жизнедеятельности семьи, как наведение порядка и уюта в доме, приготовление пищи, уход за ребенком, исполнение материнских и отцовских обязанностей, рациональное ведение бюджета, внимание и забота друг о друге, совместное проведение досуга, хорошие взаимоотношения с родственниками партнера, сексуальные отношения, рациональная организация жизни семьи, создание материальной основы семейной жизни, поддержание социальных контактов, знание психических особенностей друг друга.

Для понимания специфики семейных ценностей необходимо раскрыть сущность и содержание семьи как социального явления. Семья является многогранным социальным явлением, сочетающим в себе свойства разных социальных образований, таких как социальный институт, социальная структура и малая группа, поэтому семью рассматривают на разных уровнях: макро- и микроуровне. На макроуровне семья понимается как социальный институт, выполняющий определенные общественные функции. Тогда как на микроуровне делается акцент на взаимодействии индивидов внутри семьи как малой группы. При этом учитывается, что групповое поведение подвержено влиянию социально-экономических и социально-культурных условий.

Следовательно, семья – это основанная на единой хозяйственной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. Семейные ценности – положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества-родительства-родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями.

Классификация семейных ценностей вытекает из определения семьи. Можно классифицировать семейные ценности по *объектам*, составляющим предмет оценки, и по *функциям*, выполняемым семьей как институтом. Эти две классификации совпадают по неко-

торым пунктам, но каждая из них позволяет рассмотреть некоторые виды, которые не учтены в другой. В первом случае выделяются три группы семейных ценностей: ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством, и ценности, связанные с родством. Во-втором случае семейные ценности могут быть представлены по выполняемым семьей социальным функциям: репродуктивной (ценность детей), социализации (ценность участия обоих родителей и старших поколений в воспитании детей), экзистенциальной (ценность внутрисемейных коммуникаций; ценность семейного микроклимата, ценность здоровья, благополучия и поддержания долголетия членов семьи), экономической (ценность семейного бизнеса, ценность семейного потребления).

По критерию *цивилизационной принадлежности* ценностные ориентации семьи классифицируются как традиционные, современные и постсовременные. «Традиционные семейные ценности во всех сообществах формировались на протяжении длительного времени, по существу явились результатом эволюции разнообразных форм и видов общественных объединений: от первобытного человеческого стада, через родоплеменные отношения, полигамную и моногамные типы семьи, религиозные основы отношений между мужчиной и женщиной, к государственному регулированию семейно-брачных отношений»⁶⁶. Для семьи доиндустриального общества наиболее характерными были ценностные ориентации, связанные с сохранением целостности семьи, успешной передачей ресурсов последующим поколениям, следованием семейным традициям, а также авторитетом родителей и старших родственников. По мере перехода к индустриальному обществу распространение получили ценностные ориентации, связанные с воспитанием личности, повышением материальной и духовной заботы о детях. В дальнейшем, в процессе формирования постиндустриального общества, в семье преобладающими становятся ценностные ориентации, включающие поддержание своеобразия каждого члена семьи, формирование индивидуальности, значимость личных достижений, свободу выбора и т.п. Распространение этих ценностных ориентаций характерно и для современной российской семьи.

Классификация духовно-нравственных семейных ценностей, предложенная С.П. Акутиной, разделена на четыре группы:

⁶⁶ Беляева А.Б. Традиционные семейные ценности // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. Вып. 11(67). 2008. С. 170.

- 1) *культурно-национальная и кровная самоценность семьи*;
- 2) *природно-географические основы* воспитания духовно-нравственных ценностей в семье;
- 3) *общественно-государственные основы* русской семьи и семейного воспитания;
- 4) *высшие (абсолютные) духовно-нравственные ценности* семьи.

Обозначенные группы семейных ценностей подразделяются на родовые и видовые ценности⁶⁷.

О.О. Савельева связывает представление о семейных ценностях с традиционным пониманием нуклеарной семьи и ее функций. «Базовая семейная ценность – это пожизненный брачный союз мужчины и женщины, созданный для рождения детей и их воспитания в соответствии с социально одобряемыми нормами и правилами»⁶⁸. В семейные ценности, по мнению автора, не входит развод, неверность супругов, аборт, нетрадиционные формы сексуальности, психологическая напряженность в семейных отношениях, подростковая преступность. Кроме этого, «семейные ценности с подозрением относятся к инновационным стилям жизни, изменению традиционных ролей мужчины и женщины, смене привычных стереотипов маскулинности и феминности»⁶⁹.

Л.И. Савинов, рассматривая ценностные ориентации семьи в различных брачно-семейных сферах, выделяет сферы – добрачного поведения и выбора брачного партнера, родства, брачно-семейных отношений, брачно-семейных ролей; анализирует общественные, социокультурные и этологические ценности; характеризует функции семьи, ценность детей и репродуктивные установки супругов; отдельно выделяет семью как социальный институт, предоставляющий возможность реализовать целый набор различных ценностей (супружества, родительства, родства, а также социокультурный пласт общечеловеческих ценностей – любви, сострадания, заботы о ближнем и т.д.). При этом не отделяет семейные ценности и ценностные ориентации, когда представляет ценности семьи в системе семейно-брачных отношений.

⁶⁷ Акутина С.П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. СПб., 2009. № 94. С. 13.

⁶⁸ Савельева О.О. Семья как социальный институт // Мониторинг социально-экономического потенциала семей. 2001. №3. С. 45.

⁶⁹ Там же. С. 45.

С точки зрения семейных ценностей и ценностных ориентиров членов семьи, Л.И. Савинов выделяет: 1) семьи, в которых семейным ценностям отдается приоритет; 2) семьи, где личные ценностные ориентации имеют для супругов более высокую значимость по сравнению с ценностями семьи; 3) семьи, где супруги (члены семьи) имеют различные ценностные ориентации; 4) семьи, в которых определенное время может сохраняться паритет семейных и личных ценностей; 5) семьи с «плавающими» ценностями на различных этапах жизненного цикла семьи⁷⁰.

При рассмотрении семейных ценностей подход Л.И. Савинова нам представляется наиболее планомерным. Однако, с нашей точки зрения, рассмотрение семейных ценностей и ценностных ориентаций, предложенных Л.И. Савиновым, можно конкретизировать, рассмотрев структуру семейных ценностей в брачно-семейных сферах, при этом выделив: сферу добрачного поведения и выбора брачного партнера, сферу родства, сферу родительства, сферу брачно-семейных отношений, сферу брачно-семейных ролей и сферу супружества (в основу положена классификация функций семьи, разработанная М.С. Мацковским⁷¹). Данный подход позволяет, с одной стороны, представить семейные ценности в виде системы, где отношения, роли и функции соединяют брачно-семейные начала в единое целое в основных сферах семьи, с другой стороны, выявить трансформацию семейных ценностей на современном этапе развития института семьи и брака в различных брачно-семейных сферах.

Таким образом, семью можно рассматривать как родовую общечеловеческую ценность, основанную на единой общесемейной деятельности людей, связанных узами супружества – родительства – родства. С другой стороны, семейные ценности, как социокультурные предпочтения людей в различных брачно-семейных сферах, способны удовлетворять потребности индивидов, служить их интересам и целям. Кроме того они тесно связаны с ценностными ориентациями членов семьи.

В каждой из брачно-семейных сфер можно выделить три направления ориентации – на личность, семью, общество. Причем

⁷⁰ Савинов Л.И. Семьеведение. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. С. 14.

⁷¹ Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М.: Наука, 1989. 116 с.

каждому из них присущи конструктивные и неконструктивные ориентации. Под конструктивными ориентирами понимается созидательная и творческая деятельность семьи и ее членов, способствующая достижению общечеловеческих ценностей, а также тех ценностей семьи, которые в данной культуре считаются общепринятыми; под неконструктивными – деятельность семьи и ее членов, аспекты их отношений, которые препятствуют реализации общепринятых и общечеловеческих ценностей (антисоциальное, антисемейное и антиличностное поведение).⁷²

Рассмотрим структуру семейных ценностей в различных брачно-семейных сферах.

В сфере *добрачного поведения и выбора брачного партнера* закладываются истоки будущей семьи, ее образ жизни, отношения супругов. Ценности, входящие в структуру добрачного поведения, в широком смысле, включают биологические, психологические и культурные ценностные ориентации, которые вызывают интерес индивида противоположного пола и создают направленность в деятельности, преследующую основную цель – создание семьи. На всех стадиях добрачного поведения присутствуют стереотипные и нестереотипные ценностные ориентации.

К стереотипным ориентациям относятся: выбор брачного партнера из своего социального окружения, примерно равного материального положения, уровня образования, единой национальности, вероисповедания; общепринятый возраст вступления в брак, разница в годах между супругами; общие черты ухаживания, следование предсвадебным и свадебным обычаям и традициям; мнение родителей, родственников и друзей при выборе брачного партнера. К нестереотипным ценностным ориентациям, прежде всего, относится выбор партнера из семьи, образ жизни которой имеет существенные отличия от родительской семьи, а также те ориентации, которые противоречат стереотипным.

Согласно модели американского психолога А. Маслоу, причинами, побуждающими людей объединяться в семейные группы, создавать устойчивые связи и взаимодействия, выступают потребности человека, которые делятся на: 1) физиологические и сексуальные; 2) экзистенциальные потребности в безопасности

⁷² Савинов Л.И. Семейведение. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. С. 14.

своего существования; 3) социальные потребности в общении; 4) престижные потребности в признании; 5) духовные потребности в самореализации. Физиологические и сексуальные потребности мужчины и женщины побуждают их объединяться для совместного осуществления целей: воспроизводства человеческого рода, создания материальных условий существования – жилища, одежды, питания; удовлетворения потребности в детях, биологической зависимости детей от родителей, потребности в сексе.

Но, как свидетельствуют социологические исследования, все же большая часть молодых людей, заключают браки по любви, отдавая предпочтение нравственно-психологическим и духовным отношениям в семье. Утрата чувств любви при этом рассматривается как достаточное основание для развода. Экономические ценности и интересы в той или иной форме тоже присутствуют в системе добрачного поведения и при выборе брачного партнера. Для семьи – ценностные ориентации, определяемые с возможностями продолжить род, фамилию, расширить родственные связи, следовать традициям, обычаям и образу жизни родительской семьи; для общества – поведение индивида в соотношении с национальными, религиозными, общинными обычаями и традициями. Во всех трех направлениях ориентации могут быть и конструктивными, и неконструктивными.

В *сфере родства* личность соприкасается с разноплановыми ценностями, к числу которых относят жалость, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь, ответственность родственников друг за друга и т.д. Ценности в сфере родства являются каркасом построения культуры человечества. Они функционируют постоянно в качестве механизма передачи опыта, традиций, обычаев от старшего поколения к младшим, реализуя закон преемственности, служат неиссякаемым источником зарождения семей и их развития.

Л.И. Савинов считает, что к родовым ценностям семьи относятся:

– сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которого является любовь;

– рождение детей – ценность, в ходе достижения которой проявляются не только биологический инстинкт, но и важные духовные и социальные качества;

– различные ценностные ориентации, благодаря которым в многопластовой сфере общения члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности. Этому способствуют роли жены,

мужа, отца, матери, хозяина, хозяйки, сына, дочери, брата, сестры, бабушки, дедушки и т.д.⁷³

Вместе с тем важно отметить, что «родство» обозначает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах к числу которых относятся: биологические связи, брак и правовые нормы и правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п.

Сфера родительства включает систему взаимосвязанных явлений, таких как родительские чувства, социальные роли и взаимоотношения, привязанность к детям, стиль воспитания. Однако особую связующую роль в данной сфере среди других семейных ценностей играют дети. Если дети имеют определенное значение в жизни человека, то, следовательно, их функциональная ценность может свидетельствовать о потребности в них. Функциональная ценность детей в семье тесным образом связана с социально-психологическими факторами как на уровне семьи, так и на уровне личности.

В русле современных исследований авторитетной является позиция российских социологов А.И. Антонова и В.М. Медкова. По их мнению, центральным отношением, играющим роль своеобразного ориентира для репродуктивного поведения, является оппозиция потребности в детях (в определенном их числе) и фактического их числа в семье. Как отмечают авторы, «при прочих равных условиях число рождений будет больше там, где преобладают ориентации на семейные ценности (на детей прежде всего)... Если же, напротив, преобладают ориентации на внесемейные ценности (образование, профессиональная карьера, социальная мобильность и пр.), а ориентация на семью и ее ценности слабы, то это обусловит оценку даже самих по себе «хороших» условий жизни как неблагоприятных для полного удовлетворения потребности в детях»⁷⁴.

Особое место в структуре семейных ценностей индивида, семьи и общества в целом занимает сфера *брачно-семейных отношений*. Семью как коллектив объединяют общие цели, интересы, единство взглядов и устремлений, что, в свою очередь, влияет на социально-психологический климат семьи, характер и действенность которого зависит от ее коллективистского духа. Многие из

⁷³ Савинов Л.И. Семейведение. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. С. 31–32.

⁷⁴ Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления «Братья Карич», 1996. С. 212–213.

семейных отношений, уникальные и неповторимые, способствуют совершенствованию человеческих чувств, именно в семье человек впервые встречается с такими ценностями, как любовь, сострадание, ответственность, долг и т.д.

Цементируют семейные отношения семейные традиции, которые играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в развитии общества и личности. Через систему традиций новые поколения социально наследуют выработанные обществом отношения и опыт. По отношениям в семье можно судить о семейных ценностях других брачно-семейных сфер: через отношения начинает формироваться система ценностей семьи, точно так же ценности формируют всю структуру семейных отношений.

Сфера *брачно-семейных ролей* характеризует соотношение социальных ролей членов семьи по отношению друг к другу, конкретизирует связь индивида с той или иной ценностью.

Роли приобретают особое значение при выборе семьей той или иной ценности, а также в случае их конфликта. Любая роль внутри семьи отражается на личности, делает многоплановым образ жизни семьи, причем одна роль не может заменить другую. Сам процесс выполнения социальной роли выходит за рамки жизнедеятельности семьи, является общественно значимым.

Сфера супружества представляет собой, с одной стороны, ядро современной семьи, личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое, прежде всего, ценностями адаптационного синдрома, интимности, автономии⁷⁵. С другой стороны, сфера супружества характеризует, прежде всего, сексуальные отношения между партнерами в браке (между мужем и женой) и тесно связана с репродуктивной функцией семьи.

Таким образом, взяв за основу характерные потребности личности и соотнеся их с жизнью семьи, можно выделить следующие ценности современной молодой семьи⁷⁶:

– связанные с самоутверждением личности: социальная значимость семьи, традиционность личности семьянина, признание

⁷⁵ См.: Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспект. Л.: Наука, 1984. 136 с., Голод С.И. Моногамная семья: кризис или эволюция? // Социально-политический журнал. 1995. № 6. С. 74–78.

⁷⁶ Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семьеведение: учеб. пособие для вузов. М.: Владос, 2006. 246 с.

каждого члена семьи ближайшим окружением, приобретение определенного статуса в обществе;

– удовлетворяющие потребность в любви и признании: принятие каждого члена семьи со всеми его достоинствами и недостатками, возможность чувствовать себя любимым, нужным и самому иметь возможность проявлять свои чувства в отношении близких людей; сексуально-интимные отношения супругов;

– дающие возможность чувствовать относительную стабильность и защищенность: длительность семейно-брачных отношений, постоянство контроля, экономическая поддержка, психологическая защита, эмоциональная разрядка;

– дающие возможность удовлетворять прагматические потребности: совместная форма владения имуществом, увеличение доходной части семейного бюджета, ожидание помощи от детей в будущем и т.д.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Сформулируйте понятие «семейные ценности».*
2. *Какие существуют подходы к анализу семейных ценностей?*
3. *В чем выражается гуманистическая сущность семейных ценностей?*
4. *Какие семьи/молодые семьи выделяют с точки зрения ценностей и ценностных ориентаций?*
5. *Охарактеризуйте семейные ценности молодой семьи в различных брачно-семейных сферах.*
6. *Раскройте основные направления и характер изменений семейных ценностей молодой семьи на современном этапе развития общества риска.*
7. *Охарактеризуйте ценности, связанные с самоутверждением личности в молодой семье.*
8. *Сформулируйте ценности, удовлетворяющие потребность в любви и признании.*
9. *Назовите ценности, дающие возможность чувствовать относительную стабильность и защищенность семьи.*
10. *Перечислите ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности молодой семьи.*
11. *Подготовьте аргументы для проведения дискуссии: «Семья является / не является ценностью для большинства современных подростков (молодых людей).»*

3.2. Отечественный и зарубежный опыт исследования ценностей семьи

Семья была и остается основным социальным институтом, в рамках которого осуществляется воспроизводство населения. И как показывает ряд зарубежных и отечественных эмпирических исследований, семья занимает ведущие позиции в иерархии жизненных ценностей современного человека: играет первостепенную роль в социализации личности, обеспечивает контроль над поведением человека, является носителем и проводником общественных ценностей и морали.

Однако в исследованиях последних десятилетий четко прослеживается трансформация семейных ценностей, которая характерна для всех брачно-семейных сфер, как российской семьи, так европейской семьи в целом. Результатом этих изменений является девальвация института брака, утрата его традиционных ценностей: высокая разводимость, распространение сожительства, гостевых браков, откладывание родительства, увеличение числа людей, сознательно выбирающих бездетность, одиночество, а также приемлемость данных практик для общества⁷⁷. Это подрывает воспитательно-социализирующий потенциал семьи, одним из компонентов которого является характер и направленность потребностей и ценностных ориентиров, доминирующих в семье.

Свидетельством упадка семьи является то, что фамилизм как ценность уступает место индивидуальным ценностям индивида: в семье наблюдается активный процесс эгалитаризации и демократизации внутрисемейных отношений; широкое распространение получили внесемейные ценностные ориентации и способы личностной самореализации, типичными являются три модели семьи: патриархальная, детоцентристская и постмодернистская.

Достаточно распространенной формой брачных отношений становится сожительство (отсутствие официальной регистрации брака), которое рассматривается как статистически значимая альтернатива официальной семье, как следствие перехода от традиционных и патриархальных отношений к современным отношениям,

⁷⁷ Шабунова А.А., Калачикова О.Н. Незарегистрированные союзы – привычное новое // Вестн. Нижегородс. ун-та им. Н.И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. 2015. № 1 (37). С. 183.

основанным на равенстве полов и партнерстве. Это в свою очередь изменяет систему ролевых отношений между супругами, между родителями и детьми, влияет на репродуктивное поведение семьи. По мнению С.И. Голода, со второй половины XIX века, когда в Европе стал формироваться детоцентристский тип семьи, «более или менее равноправные отношения между мужем и женой привели к появлению устойчивой зависимости экспрессивной удовлетворенности от супружества, с одной стороны, а с другой – к осознанию того, что сексуальность, практикуемая в границах брака, не сводима к деторождению»⁷⁸.

Как отметили американские исследователи Э. Берджесс и Х. Локк в работе «Семья от института к содружеству» (1945), семья постепенно утрачивает все признаки социального института, реорганизуется, меняет свой облик и превращается в свободную ассоциацию лиц, которые взаимодействуют ради своих личных желаний и потребностей. Изменения в жизни семьи происходят вследствие того, что осуществляется нормальный переход от института (традиционной модели семьи) к содружеству (современной модели семьи). Прочность современного брака в настоящее время зависит главным образом от психологических усилий супругов, их желания сохранить и упрочить семейные отношения.

Если обратиться к эмпирическому исследованию европейских ценностей⁷⁹, которое было проведено в 1999–2000 годах среди респондентов 32 европейских государств, семейная жизнь остается в сознании большинства респондентов базовой ценностью, а семейные ценности в различных брачно-семейных сферах отличаются, и это, прежде всего, касается института брака (регистраемый и нерегистраемый брак), репродуктивных установок (значимость ценности детей в жизни семьи). Для европейской семьи характерна девальвация традиционной формы совместной жизни – семьи, возникшей на основании заключения брака; при этом все большее одобрение получают мнения, что для роста и развития ребенка обязательно наличие обоих родителей, а женщина, если она этого желает, вполне может воспитывать ребенка одна.

⁷⁸ Голод С.И. Моногамная семья: кризис или эволюция? // Соц.-полит. журн. 1995. № 6. С. 79.

⁷⁹ Митрикас А.А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора // Социолог. исслед. 2004. № 5. С. 65–73.

На основе социологических данных Европейского социального исследования (European Social Survey – ESS)⁸⁰ внесемейные ценностные ориентации европейцев выражены заметнее – они в девять раз чаще одобряют бездетность, чем россияне, и в два с лишним раза реже отмечают свое неодобрение, т.е. можно говорить о более сильном, чем в Европе, влиянии на респондентов системы ценностей традиционной семьи. Семейный традиционализм как направленность жизненных ценностей и норм характерен для россиян и стал реликтовым среди европейцев, при этом важную роль в семейной атмосфере играет позитивный настрой в семейных отношениях вопреки фактической малодетности.

Важно отметить, что ценностный консерватизм не повышает уровень значимости семьи в целом. Улучшение материального положения россиян до европейского может изменить соотношение «удовлетворенных/неудовлетворенных мужчин» в сторону удовлетворенных, однако традиционные семейные ценности (семья, дети, родство) не станут ключевыми. Поскольку бóльший доход – это не только большие достижения, но и более глубокая трансформация жизненных ценностей, более сильные и значимые ориентации индивида на внесемейные ценности, на личный успех и преуспевание.

Значимость и автономность личности определяют все ее выборы и социальные действия в институте семьи. Общественным мнением уже не осуждается массовая добровольная бездетность. У семейных пар нет самой потребности в детях. Такой тип семей еще не является основным ни в одной стране мира, однако в некоторых странах Западной Европы такой вид репродуктивного поведения становится все более социально приемлемым и распространённым. Альтернативой семейно-брачным отношениям становится отказ от брака, однополые союзы и одиночество.

Для современной молодежи характерна тенденция к автономизации брачности, сексуальности и прокреации, которая радикально влияет на характер и развитие семейных отношений. Выбор супруга на сегодняшний день происходит в открытой форме, когда молодые люди самостоятельно выбирают себе будущего супруга. Значительная часть молодежи положительно относится к сексу-

⁸⁰ Россия в Европе: по материалам международного проекта «Европейское социальное исследование» / под общ. ред. А.В. Андреевской и Л.А. Беляевой. М.: Academia, 2009. 384 с.

альным отношениям до брака, рассматривает сожитительство как альтернативу официальному браку. По данным микропереписи 1994 года, доля сожителств в общем числе супружеских союзов составляла 7 %. К 2002 году она увеличилась до 10 %, в 2010 году достигла 13 %⁸¹.

Для европейских стран характерно предположение, что длительное сожитительство, особенно с детьми, в основном, встречается среди малообеспеченных слоев населения, доходы которых сильно зависят от различного рода пособий. Пары не регистрируют свои отношения, чтобы сохранить дотации, льготы и другие виды материальной поддержки⁸². Данные отечественных исследователей даже в большей степени демонстрируют обусловленность выбора между сожительством и браком (официальная регистрация) проблемами материального характера.

Изменение семейных ценностей наиболее явно проявляется в изменении традиционных ценностей семьи, падении значимости ценности родительства и, как следствие, сокращение рождаемости, что в целом может привести к изменению модели социального института семьи, размыванию смысловых ценностей российской ментальности.

С одной стороны, развитие научных и промышленных технологий, информатизации приводит к расширению кругозора, возможностей для общения, получения образования, повышает значимость профессионализма, т.е. происходит усиление внесемейных ценностных ориентаций. С другой стороны, российское общество характеризуется состоянием неустойчивого равновесия старого и нового, асимметрией между экономикой и нравственными ресурсами общества, ростом социальной напряженности, низкой адаптацией населения к условиям либерального рынка и другими негативными тенденциями.

Нынешнюю российскую демографическую ситуацию определяют как кризисную. В частности, по «среднему» варианту прогноза ООН (2002 г.), к 2025 году численность населения России со-

⁸¹ Рассчитано по информации официального сайта Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>.

⁸² Егорова Н.Ю. Новое проблемное поле социальной работы во взаимодействии с семьей // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / под общ. ред. проф. З.Х. Саралиевой. Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2015. С. 237–238.

кратится по сравнению с 2000 годом, примерно на 30 % и составит 101,5 млн человек⁸³. Несмотря на положительную динамику рождаемости: в 2013 году по сравнению с 2006 годом более чем на 28 % увеличилось число родившихся и составило 1895,8 тыс. детей; повысилась доля вторых и последующих рождений в общем количестве рождений; суммарный коэффициент рождаемости в 2013 году достиг 1,707⁸⁴, что в целом не обеспечивает простого воспроизводства населения и не может свидетельствовать о значительном повышении рождаемости в ближайшее время, несмотря на принятые меры⁸⁵, направленные на стимулирование рождаемости.

Согласно данным отечественных исследователей, малодетность сегодня становится жизненной нормой: половина российских семей воспитывает только одного ребенка, при этом родители не стремятся к рождению последующих детей, ссылаясь на недостаточность своих средств, времени и сил, наличие жилищных и финансовых проблем, страх за будущее своих детей. По официальной статистике, в Российской Федерации 17,3 млн семей (43 % от общего количества семей) имеют в своем составе несовершеннолетних детей; с двумя несовершеннолетними детьми – 11,4 %, многодетные семьи составляют 2,5 % от общего количества семей с детьми⁸⁶.

Характерным признаком влияния современных условий на репродуктивные процессы, происходящие в молодой семье РФ, является рост числа детей, рожденных матерями, не состоящими в зарегистрированном браке. Сегодня каждый пятый ребенок рождается у одинокой матери. В 2009 году количество таких рожде-

⁸³ Вишневецкий А.Г. Россия перед демографическим выбором: выступления и интервью. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. С. 42.

⁸⁴ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №1618-р [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/government/146> (дата обращения 25.10.2014).

⁸⁵ Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ 09.10.2007 г. № 1351 [Электронный ресурс]. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/111074> (дата обращения 25.10.2014).

⁸⁶ Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/government/146> (дата обращения 25.10.2014).

ний равнялось 26,07 %; в 2013 году – 23 %. Такие особенности внебрачной рождаемости соответствуют ситуации в других странах, совершивших второй демографический переход, и могут рассматриваться как имманентные черты современной рождаемости, не привязанной к традиционному брачно-семейному статусу, что в целом свидетельствует о разделении родительства и брака.

Однако для того, чтобы семья заняла лидирующее место в системе ценностей, необходимо, чтобы мужчинами семья осознавалась как реальная альтернатива материальному благополучию, а женщинами – как предпочтительная сфера самореализации и самоутверждения, а для этого необходима переориентация на новые ценности. Данное положение объективно характеризует современную молодую семью, испытывающую нарастающий стресс в обществе риска. Семья перестает справляться с выполнением своих функций, важнейшими из которых являются: обеспечение сохранности семьи как важнейшего базового элемента социума и обеспечение трансляции семьей культуры социума от одного поколения людей к другому. Чем больше функций семья выполняет, тем более благополучной, счастливой она является. И наоборот, чем меньше функций выполняется семьей, тем более неблагополучной ее можно считать.

В современной России обострение проблем нестабильности молодой семьи является следствием сложной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации российского общества последних лет. Переход страны на иной путь экономики сильно отразился на российской семье и изменил ее. Постепенно современное российское общество превращается в общество потребления. Потребление становится всеобщей организацией повседневности, удовлетворенность жизнью выражается через уровень потребления.

В результате расслоения российского общества по экономическому показателю появились новые типы молодых семей: с одной стороны, «семья на грани выживания», «семья за чертой бедности», «малоимущая семья», «семьи группы риска»; с другой – «детоцентристские семьи» (интересы ребенка являются важнейшей ценностью родительской семьи). Что в целом неизменно привело (приведет) к изменению семейных ценностей, ослаблению общественной ценности семьи в обществе.

Безусловно, однозначно нельзя утверждать, что семья теряет свою значимость для индивида, семья по-прежнему выступает в качестве некой сверхценности, и это относится в равной степени ко всем группам и слоям населения, а семейные ценности в различных брачно-семейных сферах трансформировались, поэтому

уместно говорить о противоречии между семейными и личными (внесемейными) ценностями индивида.

В то же время необходимо подчеркнуть, что в нынешних российских условиях сама по себе роль института брака и ее значение как функциональной системы возрастает, в первую очередь в регулировании отношений собственности. А роль семьи и ее значение как функциональной социальной системы, обладающей высокой способностью выполнять защитные функции, остается неизменной. Социологами замечено, что семья обладает высокой способностью к адаптации в самых различных обстоятельствах. В период кризисов возрастает ее роль и значение как важного «буфера» между индивидом и социальными переменами⁸⁷. Важно отметить, что благоприятные семейные отношения способствуют повышению высокой удовлетворенности жизнью, а неблагоприятные – увеличению индекса низкой удовлетворенности как европейской, так и российской семьи.

В настоящее время в России в условиях общества риска резко возрастает необходимость осознания и переосмысления значимости семьи семейных ценностей в обществе. В современном контексте молодая семья как модель лично-окрашенного, непосредственного общения с социально и психологически близкими людьми, продолжает осуществлять свои функции, но находится в постоянной конкуренции с другими институтами; приобретает персоналистическое значение как союз супругов, союз родителей и детей в современной социокультурной ситуации. Вместе с тем важно отметить, что реалии сегодняшнего времени таковы, что молодую семью как социальный институт и ее ценности нужно защищать, в том числе законодательно. В этой связи особую актуальность и значимость приобретает разработка политики социальной защиты молодой семьи с учетом этнокультурных ценностей и традиций.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *В чем состоят отличительные черты «традиционной» и «современной» модели семьи с точки зрения ценностного анализа?*
2. *Чем отличаются семейные нормы и ценности в различных культурах и при различных идеологических, политических и социально-экономических условиях?*

⁸⁷ Савинов Л.И. Семейведение. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. С.153.

3. В чем заключается роль и место семьи в системе жизненных ценностей человека, обоснуйте свою точку зрения материалами социологических исследований.

4. Используя дополнительную литературу, напишите эссе на тему: «Тенденции развития семейно-брачных отношений в России: эволюция, трансформация или кризис?». Обоснуйте свою точку зрения.

5. Используя издание «Россия в Европе: по материалам международного проекта «Европейское социальное исследование» (под общ. ред. А.В. Андреевской и Л.А. Беляевой. М., 2009), сделайте сравнительный анализ семейных ценностей россиян и других европейцев.

6. Американские социологи Э. Берджесс и Х. Локк в книге «Семья от института к содружеству» (1945), утверждали, что в структуре и функционировании современной семьи произошли существенные изменения. «В прошлом основные факторы, объединяющие семью, были внешние, формальные, такие как закон, нравы, обычаи, общественное мнение, традиции и авторитет главы семьи, строгая дисциплина и разнообразные ритуалы. В настоящее время находится в состоянии становления новая форма семьи – товарищество, ее единство все меньше зависит от давления общества, а все больше от межличностных отношений, как взаимная привязанность, взаимопонимание и товарищество ее членов». На основе этого утверждения авторы пришли к выводу, что семья постепенно трансформируется от социального института к товариществу. Выразите свое отношение к указанному подходу. Аргументируйте свой ответ.

7. Подберите аргументы для проведения дискуссии на тему: «Современная молодая семья в России (в Европе, США) утратила / не утратила основные признаки социального института».

3.3. Ценности поморской семьи

Русский Север по праву является уникальной и неповторимой кладовой морских, рыболовных, ремесленных, культурных и образовательных традиций. «Хозяйственные и культурные традиции поморов складывались в процессе их локально-этнической консолидации и в тесном взаимодействии с традициями участвовавших в этом процессе и, в конечном счете, ассимилированных

иноэтнических групп, а также в результате длительных этнокультурных контактов с соседями по региону»⁸⁸.

Среди народных традиций Русского Севера выделяют: традиции семейно-бытового характера (традиционные виды одежды, утвари, орудий труда и промыслов, пищи, семейные и общественные обряды, обычаи, народные праздники); фольклорные традиции; традиции физического воспитания; традиционные трудовые промыслы (зверобойный, охотничий, рыболовный, прядение, ткачество, вышивание, резьба и роспись по дереву, бересте, кости, плетение); нравственные традиции (взаимовыручка, взаимопомощь, уважительное отношение к труду, старшему поколению, женщине, природе, справедливость, патриотизм, любовь к родному краю, чувство собственного достоинства, независимость, сдержанность, трудолюбие и др.).

Зарождение и формирование народных традиций было во многом обусловлено социокультурной средой, сложившейся на территории Русского Севера в течение нескольких столетий, что способствовало формированию региональных ценностей, среди которых выделяют такие ценности, как: Человек, Родина, Семья, Женщина, Труд, Образование⁸⁹.

Специфические неповторимые особенности были характерны и для поморской семьи⁹⁰. Семья была сосредоточением нравственной и хозяйственной деятельности, смыслом существования, опорой государственности и миропорядка. В семье закладывались основы отношения к миру, складывались и усваивались ценности.

⁸⁸ Бернштам Т.А. Русская народная культура Поморья в XIX–начале XX в. Л.: Наука, 1983. С. 216.

⁸⁹ См.: Региональный компонент в воспитательной работе начальной школы / Сост. Е.Н. Старостина, И.Р. Луговская. Архангельск: Изд-во «Родина Ломоносова», 1994. 20 с.

⁹⁰ Поморы как субэтническое образование, выделялись в среде северорусского населения по территориально-хозяйственному признаку, проживали на территории беломорского побережья в период с XVIII–XIX веков. Социокультурная и экономическая среда Поморья послужила предпосылкой специфики образа жизни семьи поморов (поморской семьи). См., например: Щекина С.С. Воспитание в поморской семье XVIII–XIX веков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 1995. 22 с.; Щекина С.С. Этикетные качества личности помора // Педагогическая культура Европейского Севера: общее и профессиональное образование. Архангельск: ПГУ, 2000. С. 22–33.

В Поморье, вплоть до начала XX века, большое распространение имела большая семья, которая, по данным Т.А. Бернштам, составляла около 70 %⁹¹. Большой семьей, по мнению местных жителей, проживавших на данной территории, считалась неразделенная семья, состоящая из нескольких семей женатых братьев, проживающих под одной крышей с родителями и их холостыми детьми (до 32 человек). Большая семья в Поморье «представляла собой основную, исходную хозяйственную-производительную и потребительскую ячейку сельской общины во всех речных и во многих морских рыбных промыслах, а в некоторых случаях в морском зверобойном промысле, солеварении и сельском хозяйстве»⁹².

Взаимоотношения между членами семьи носили в целом патриархальный характер, строились «по нормам семейного права, мужская половина семьи имела преимущество при решении всех основных вопросов, связанных с хозяйственной деятельностью и многими бытовыми сторонами жизни, например: распределение работ, выбор места промысла, брак, детей и т.д.»⁹³.

Отношения в такой большой поморской семье строились в зависимости от социального и половозрастного состава ее членов. «Жизнь, обычаи и обряды, а также поведение членов большой семьи регламентировались нормами всего общинного коллектива и присущей ему культурной традицией. Община как социальный институт, выступающий гарантом нормального функционирования и воспроизводства крестьянской семьи, строго следила за соблюдением старинных семейных устоев, обычаев и обрядов. В целом эти нормы соответствовали общерусским представлениям, а коррективы были обусловлены особенностями хозяйственного уклада и некоторыми историко-культурными различиями по берегам»⁹⁴.

При этом важно отметить, что поморская семья представляла тип традиционной семьи, основные черты и специфика которой

⁹¹ Бернштам Т.А. Русская народная культура Поморья в XIX–начале XX в. Л.: Наука, 1983. С. 99.

⁹² Буторина Т.С. Педагогическая регионология: науч.-метод. пособие. Архангельск, 2000. С. 25.

⁹³ Бернштам Т.А. Русская народная культура Поморья в XIX–начале XX в. Л.: Наука, 1983. С. 100.

⁹⁴ Буторина Т.С. Педагогическая регионология: науч.-метод. пособие. Архангельск; 2000. С. 25.

были характерны для традиционной крестьянской семьи, получившей широкое распространение на территории России к концу XIX века. Вместе с тем, генезис поморской семьи с характерными семейными и общественными отношениями, обрядами и обычаями отличался своей спецификой, обусловленной культурно-историческими и этнокультурными факторами данного региона.

Рассмотрим семейные ценности поморской семьи, охарактеризовав их структуру в различных брачно-семейных сферах.

Сфера добрачного поведения. Вплоть до первой четверти XX века брак являлся экономической сделкой между семьями. Брачная норма для обоих полов – до 25 лет, по Н.В. Зорину, делится на «младший», от 16–18 до 20, и «средний», от 21 до 25 лет, брачные возрасты⁹⁵. В Архангельской губернии «для парней наиболее активным предстает средний брачный возраст, от 21 до 25 лет, а браки в старших возрастах, от 26 до 40 лет, значительно превышают таковые же в младшем возрасте. У девушек браки в младшем и среднем возрастах в среднем составляют свыше 80 %, распространяясь практически поровну в обоих возрастах, и резко сокращаются в старших возрастах, не составляя даже половины численности в них мужских браков»⁹⁶. Границы брачного возраста в целом на Севере были выше, а период брачной нормы продолжительнее, чем в других областях России.

В большой поморской семье подростки и молодежь брачного возраста являлись предметом особого внимания. В данный возрастной период особое внимание уделялось подготовке молодежи к семейной жизни, которая строилась на основе народных семейных традиций, обычаев и обрядов Поморья, была ориентирована на развитие отношений между полами и способствовала дальнейшему вступлению в брак. По всему Поморью был распространен способ общения молодежи на «вечеринах». Наряду с «вечеринами», в молодежной среде были распространены молодежные сборища и гуляния, которые находились в тесной зависимости от народного календаря.

Создание семьи было серьезным и ответственным шагом, к которому долго готовились. Это способствовало повышению ответственности за новую семью, а пышные свадебные обряды повыша-

⁹⁵ Бернштам Т.А. Молодежь в обрядовой жизни русской общины XIX–начало XX в. Л.: Наука, 1988. С. 44.

⁹⁶ Там же. С. 45.

ли престиж брака. Для вступления в брак в большинстве случаев необходимым условием было согласие, благословение родителей. Однако в Поморье существовал выход замуж «уходом», «убегом»; также существовал обычай красть невест без ведома родителей, по любви; вышедших замуж таким образом называли «самоходкой» или «самокруткой».

Сфера родства. «Род» в крестьянском быту поморов составляла лишь кровная родня в ее нисходящем потомстве. У поморов была распространена специальная «семейно-родственная терминология», применяемая на всей территории России: («сваты» – родители мужа и жены между собой, тещь, теща, свекор, свекровь, зять, сноха, невестка, деверь, шурин, золовка, свояк и свояченица), а также существовали свои названия близких родственников. В семье поморов считалось обязательным оказание помощи близким родным и двоюродным как в случае нужды, болезни, потери, так и при радостных событиях, таких как рождение ребенка, именины, свадьба, престольные праздники.

Сфера родительства. Центральной фигурой в составе поморской семьи являлся отец. Отец воспринимался прежде всего как глава семьи, ее распорядитель, хозяин дома и в доме. Отец был непререкаемым авторитетом. «С раннего детства у детей воспитывалось матерью к нему отношение как к бесспорной власти. Для детей важным было как проявление отцовской любви, так и отцовского наказания»⁹⁷.

Вместе с тем, в поморской семье наблюдалась исключительная роль матери в воспитании подрастающего поколения. Ее родительская власть по отношению к детям сводилась к нравственному авторитету как родителя. «Педагогическая роль отца рассматривалась, в большей степени, в плане авторитета, чем в плане практической деятельности по воспитанию. Отец в воспитании детей представлял собой скорее фактор моральный (защищал, требовал) и материальный (содержал семью), нежели непосредственно педагогический»⁹⁸.

У родителей в поморской семье по отношению к детям существовали права и обязанности. Главнейшей обязанностью отца яв-

⁹⁷ Соловьева Т.А. Роль отца в поморской народной педагогике // Образование в контексте социальных инноваций: интеркультурный диалог северных стран. Архангельск: Изд-во ПГУ, 1999. С. 137–138.

⁹⁸ Буторина Т.С. Педагогическая регионология: науч.-метод. пособие. Архангельск; 2000. С. 29.

лялось содержание и воспитание детей, пока они не достигли совершеннолетия, затем сохранение семейного имущества и ведение хозяйства до передачи его в руки детей. Что касается прав, то это, прежде всего, родительская власть над детьми и функции домохозяина – распорядителя труда каждого члена семьи. Мать в семье – это, прежде всего, родительница и воспитательница.

Дети в поморской семье воспитывались в строгости, с раннего детства были включены в трудовую деятельность. С.С. Щекина, исследуя проблемы воспитания детей в поморской семье в XVIII–XIX вв., отмечает, что «воспитание в поморской семье рассматривалось с позиции анализа ее традиционного образа жизни, ведущим принципом воспитания являлся принцип половозрастной дифференциации»⁹⁹.

Сфера брачно-семейных отношений. Поморская семья как историческая общность, включающая совокупность нескольких поколений, не только сохраняла духовные ценности, но и через механизм внутреннего общения передавала его новым поколениям. Благодаря языку в семье осуществлялась передача накопленного социального опыта, нравственных норм, реализовалась преемственность различных поколений. «Поморская семья, сама по себе нуждавшаяся в поддержании определенного режима взаимных связей и отношений, была одновременно школой этикета»¹⁰⁰. В семье в условиях повседневного общения, подражания и обучения младшие ее члены получали первые знания и навыки поведения в обществе.

В семье соблюдалось половозрастное разделение труда, в котором особое внимание уделялось обучению подростков трудовым навыкам. Было четкое распределение работ в промысловой и домашней хозяйственной сфере, которое было неодинаковым в разные периоды года.

«Одной из характерных черт северного быта было неукоснительное соблюдение строгого порядка во всем: в чередовании труда и отдыха, в «расписании» вытей (так на Севере называли прием пищи), в самом ритуале каждой выти...»¹⁰¹. «Еще одна характерная

⁹⁹ Щекина С.С. Воспитание в поморской семье XVIII–XIX веков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 1995. С. 22.

¹⁰⁰ Буторина. Т.С., Щекина С.С. Поморская семья – основа народной педагогики. Архангельск, 1999. С. 35.

¹⁰¹ Там же. С. 35–36.

черта северного быта – его непритязательность, скромность, естественная рациональность»¹⁰².

В семье между всеми членами были равные, добрые отношения как между родителями и детьми, так и другими родственниками. Отношение к ребенку не противоречило требовательности и строгости, которые в поморской семье возрастали постепенно по мере развития ребенка. Распространенными педагогическими терминами были: «поука» – сводилась к самому простому и не сложному средству: брани и потасовке, что на языке народа называется «учить»; «натакать» – посоветовать, научить; «законить» (от слова закон) – учить добру, наводить на законный путь; «натруска» – наказание, порицание.

Сфера брачно-семейных ролей. Главой семейства в поморской семье являлся мужчина – отец. Его поморы называли по-разному, но наибольшее распространение получили названия: «хозяин», «старшой». Нередко отца называли «сам», а его жену «самой».

Об обязанностях главы семейства достаточно емко пишет А.А. Чарушин. В статье «Имущественные отношения в крестьянской семье» он отмечает: «Обязанности большака сложны и требуют большого опыта. На нем лежит забота обо всем хозяйстве и о материальном обеспечении семьи. Как ляжешь спать-то, – говорит иной из них, – так рано-то и не уснуть, пока не раздробишь всего дела на завтрашний день; башкой-то начнешь прикидывать, кому какое дело дать, кого куда послать»¹⁰³. В большинстве случаев отец выступал как глава общинного коллектива, постоянно советуясь с взрослыми сыновьями.

Вместе с тем в Поморье создавались условия для относительно равноправия полов, уважительного отношения к женщине. Мужчины высоко ценили роль женщины в семье, ее мнение. «Поморы строго, придерживались семейного правила, по которому муж был обязан «кормить и одевать жену», поэтому, уходя на промысел в качестве покрутчика, член мурманской или зверобойной артели просил у хозяина в задаток денег «бабе на лето»¹⁰⁴. Общественное мнение строго охраняло нравственный облик женщины.

¹⁰² Там же. С. 36.

¹⁰³ Чарушин А.А. Имущественные отношения в крестьянской семье // ИАОИРС. 1916. № 10. С. 47.

¹⁰⁴ Бернштам Т.А. Русская народная культура Поморья в XIX–начале XX в. Л.: Наука, 1983. С. 107.

Женщина на Русском Севере была не просто хранительницей домашнего очага, а воспринималась как символ Родины.

Социокультурные и экономические особенности Поморья во многом определили и статус женщины в поморской семье. Женщины помогали мужчинам в традиционных морских промыслах, замещали ряд мужских должностей в сельской администрации (старост, десятских, почтальонов, гребцов и т.д.) во время отхода мужчин на дальние рыбные и звериные промыслы, а в длительные отсутствия хозяина в доме – оставались главой семьи («большухой»). Как замечает А.А. Чарушин, иногда «умные и энергичные женщины так прибирают дом и хозяйство к рукам, что большак сохраняет свою власть только номинально»¹⁰⁵.

Таким образом, для поморской семьи было характерно традиционное распределение семейных обязанностей, которое предполагало четкое разделение сфер семейной жизни и закрепление мужских и женских обязанностей, признание безусловного авторитета мужчины в вопросах семейного главенства.

Сфера супружества. Относительная свобода отношений девушек и парней до брака, что мы отмечали ранее, была резко противопоставлена отношениям между полами в браке. «После того, как парень и девица превратятся в мужа и жену, у каждого из них тоже очень ограничено общение с посторонними другого пола. Не считаются предосудительными беглые деловые разговоры и обмен несколькими фразами в гостях. Но, например, прогулка по улице женатого мужчины с посторонней женщиной или замужней женщины с посторонним мужчиной, уже противоречила бы местным обычаям»¹⁰⁶.

Семейные узы уважались северными жителями, от замужней женщины требовалась чистота нравов. Тем не менее, общественное мнение снисходительно относилось к «изменам жен мужьям (на этот счет за Поморьем установилось даже вполне определенная репутация в других уездах нашей губернии). Причину таких явлений для Поморья следует, очевидно, искать в общераспространенности их по Северу, отчасти в особых условиях жизни поморов»¹⁰⁷.

¹⁰⁵ Чарушин А.А. Имущественные отношения в крестьянской семье // ИАОИРС. 1916. № 10. С. 51.

¹⁰⁶ Мужчина и женщина в Кемском Поморье // ИАОИРС. 1910. № 15. С. 28.

¹⁰⁷ Там же. С. 28.

Что касается отношений личного характера, то они «сводятся главным образом, к взаимной обязанности совместного сожительства, и волостные суды крайне редко, по-видимому, допускают разлучение супругов, ссылаясь на решение правительствующего сената, которым запрещено постановлять решения, клонящиеся к раздельной жизни супругов»¹⁰⁸.

Модернизация традиционной культуры на рубеже XIX–XX веков, связанная с развитием отходничества, существенным образом повлияла на стереотипные формы поведения и распределение социальных ролей, затронула морально-нравственные основы социального поведения населения, что неизбежно оказало влияние на характер семейно-брачных отношений. С одной стороны, уход мужчин в города на заработки фактически предполагал снижение роли родительского авторитета, наличие второй семьи. С другой стороны, изменение морально-этических и стереотипных норм поведения населения (как отмечают большинство исследователей и путешественников, такими явились «разврат» и «падение нравов девушек») повлияло на структуру семейных ценностей в сфере супружества и родительства; явилось прогрессивной тенденцией для развития брачно-семейных отношений. В частности, в случае плохого обращения или супружеской измены, женщина могла обратиться в суд; уйти из дома, если ее иск не удовлетворялся.

Вместе с тем, поморская семья как историческая общность выступала носителем духовных ценностей, транслятором накопленного социального опыта, нравственных норм от поколения к поколению, играла исключительную роль в становлении гражданских отношений, накоплении и передаче культурно-бытовых традиций, духовных ценностей, опыта ведения хозяйства, т.е. выступала основой общественной стабильности, связывала отдельного человека с социумом.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Раскройте сущность понятия «поморская семья».*
2. *Охарактеризуйте влияние этноса на формирование особенностей семейной культуры.*

¹⁰⁸ Крестьянская семья и «семейная собственность» в Архангельской губернии // ИАОИРС. 1912. № 21. С. 963.

3. Используя дополнительную литературу, охарактеризуйте семейные ценности поморской семьи в различных брачно-семейных сферах.

4. Сформулируйте этнокультурные ценности и традиции поморской семьи, которые могут служить основой для разработки региональной политики в отношении молодой семьи.

5. Подготовьте сообщение на тему: «Образ жизни поморской семьи: состав, структура, функции, семейно-бытовые отношения, условия жизни»; «Семейные традиции и обряды как элемент семейной культуры русского народа».

6. Подготовьте и проведите ролевую игру: «Современная молодая семья, проживающая в Архангельской области»: исторические традиции и современность».

Список рекомендуемой литературы к главе 3

Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ; Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления «Братья Карич», 1996. 304 с.

Бернштам Т.А. Молодежь в обрядовой жизни русской общины XIX–начало XX в. Л.: Наука, 1988. 275 с.

Бернштам Т.А. Русская народная культура Поморья в XIX–начале XX в. Л.: Наука, 1983. 233 с.

Буторина Т.С. Педагогическая регионология: науч.-метод. пособие. Архангельск, 2000. 68 с.

Буторина Т.С., Щекина С.С. Поморская семья – основа народной педагогики. Архангельск, 1999. 101 с.

Вишневецкий А.Г. Россия перед демографическим выбором: выступления и интервью. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. 299 с.

Джидарьян И.А. Представление о счастье в российском менталитете. СПб.: Алетейя, 2001. 242 с.

Здравомыслова О.М. Российская семья на европейском фоне (по материалам международного социологического исследования). М.: Эдиториал УРСС, 1988. 176 с.

Митрикас А.А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора // Социолог. исслед. 2004. № 5. С. 65–73.

Осадчая Г.И. Методология и методика социологического анализа этносоциального будущего Москвы // Социальная политика и социология. 2010. № 1. С. 35–59.

Рассел Б. Брак и мораль. М.: АСТ, 2015. 320 с.

Россия в Европе: по материалам международного проекта «Европейское социальное исследование» / под общ. ред. А.В. Андреевской и Л.А. Беляевой. М.: Academia, 2009. 384 с.

Рыбак Е.В., Федулова А.Б. Социальное развитие и образование в системе семейных ценностей современных молодых родителей: аккрекативный подход // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18, № 2. С. 11–14.

Савинов Л.И. Семейведение. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. 196 с.

Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. М.: АСТ, 2008. 557 с.

Федулова А.Б., Куроптева Л.А. Образ жизни поморской семьи: традиции и современность // Исследование современных проблем общества в контексте социальной работы: сб. науч. ст. студентов и преподавателей кафедры социальной работы / сост. М.Л. Кубышкина. Архангельск: Кира, 2008. С. 118–125.

Федулова А.Б. Репродуктивное поведение молодой семьи Архангельской области // Вестн. Сев. (Арктического) федер. ун-та. Сер. Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 5. С. 65–75.

Интернет-ресурсы

Демоскоп weekly – демографический еженедельник [Электронный ресурс]. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2015/0663/index.php>.

Информационно-образовательный портал Института прикладных социальных технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://socioptom.ru/glavnaja/>.

ЦеССИ – Институт сравнительных социальных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cessi.ru>.

ГЛАВА 4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Государственная политика в отношении молодой семьи: федеральный и региональный уровни. Основные направления государственной политики и поддержки молодой семьи

Поддержка и забота о семье является важнейшим направлением социальной политики Российской Федерации. Проблема становления и устойчивости семьи – одна из основных проблем современного общества.

Среди категорий семей, нуждающихся в помощи, особое внимание уделяется молодой семье. Молодые семьи составляют значительную часть российских семей и представляют основной репродуктивный потенциал общества. Обеспечение укрепления института семьи, создание условий для роста ее уровня и качества жизни – ключевая задача государственной семейной политики. Необходимость поддержки молодой семьи в целях повышения качества ее жизни подчеркивается в «Концепции государственной политики в отношении молодой семьи»¹⁰⁹.

Особо актуальны проблемы молодой семьи в связи с распадом значительного количества образующихся брачных союзов. Несмотря на принятие ряда мер правительством России к проблеме разводов (усиление позиций демографически ориентированного

¹⁰⁹ Концепция государственной политики в отношении молодой семьи: (утв. Министром образования и науки РФ А.А. Фурсенко 8 мая 2007 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/3697/> (дата обращения: 06.05.2014).

программирования в стране, принятие президентской программы стимулирования рождаемости, закона о материнском капитале и других), статистика разводов по-прежнему остается неутешительной. В 1992 году было зарегистрировано 60,2 % разводов, в 2000 году – 69,5 %, в 2012 году – 80,8 %¹¹⁰, в 2013 году на 1000 браков приходилось 545 разводов, то есть больше половины браков распались¹¹¹.

По данным ВЦИОМ, молодые люди первостепенной задачей считают создание хорошей семьи (94 %) и воспитание детей (95 %), такая ситуация сохранилась еще со времен СССР¹¹². Однако растет популярность и так называемого «гражданского» брака, когда молодые люди проживают вместе, но фактически не имеют зарегистрированного брака. Большинство считают, что сожителство является ступенью к будущему официальному оформлению отношений (54 %), некоторые воспринимают как новый тип семьи (34 %), и лишь небольшая часть молодежи считает это негативным явлением, подрывающим ценность семьи и брака среди населения (11 %). Создает угрозу и то, что современные семейные ценности молодых людей направлены в большей степени на регуляцию взаимоотношений между супругами, нежели на организацию совместного проживания или рождения и воспитания детей. Существует и тенденция перехода от патриархальной семьи к нуклеарной, то есть разрыв с родительской семьей и с традиционными семейными ценностями.

Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе становления, интенсивного развития, в ней наблюдается нестабильность внутрисемейных отношений, происходит освоение каждым членом семьи социальных ролей. Особенности молодой семьи обусловлены недостаточным уровнем материальной обеспеченности, поскольку в большинстве своем молодые супруги

¹¹⁰ Статистика браков и разводов / Федер. служба гос. статистики [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения: 06.05.2014).

¹¹¹ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/government/146> (дата обращения: 19.05.2015).

¹¹² Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] М., 2015. URL: <http://wciom.ru> (дата обращения: 30.04.2015).

еще не обладают высокой квалификацией и, в связи с этим, получают сравнительно низкую зарплату. Жилищная проблема молодых семей вызвана сокращением строительства и свертыванием практики предоставления бесплатного жилья государством и недоступности из-за дороговизны жилья на свободном рынке.

Исследователи единодушны во мнении, что молодой семье приходится сталкиваться с многочисленными проблемами и трудностями, многие из которых она не в состоянии решить самостоятельно¹¹³.

Молодая семья является на сегодняшний день потенциальным клиентом социальной работы, потребителем социальных услуг. Но специальных служб для молодых семей практически нет или их явно недостаточно, поэтому социальная работа с молодыми семьями проводится в основном через территориальные службы социальной помощи молодежи.

Отсутствие комплексной правовой базы социальной политики в отношении молодой семьи служит причиной нехватки соответствующей поддержки молодой семьи при ее становлении как самостоятельной и самодостаточной ячейки общества. Хотя во многом решение проблем именно молодой семьи требует непосредственного государственного вмешательства.

Меры государственной поддержки молодых семей законодательно закреплены как на уровне Российской Федерации, так и на уровне регионов. На государственном уровне устанавливается единая правовая база, то есть законы и другие нормативно-правовые акты высших органов власти, реализующие федеральные установления. На региональном уровне представленная работа на государственном уровне приобретает свою специфику, исходя из компетенции субъектов Федерации и демографических особенностей региона. Более широкая реализация законодательства осуществляется на муниципальном уровне. Здесь происходит перераспределение средств бюджета, адресное обращение за помощью

¹¹³ Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки / под общ. ред. Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005. 300 с.; Мустаева Ф.А. Социальные проблемы современной семьи // Социолог. исслед. 2009. № 7. С. 111–115; Охлопкова Я.В. Социальные проблемы молодой семьи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 38. С. 36–38. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18228362>. (дата обращения: 05.05.2014).

и ее оказание, создание различных социальных структур¹¹⁴. Вместе с тем цельной системы государственной молодежной семейной политики до последнего времени не сформировалось.

В последние годы значительное влияние на процесс оформления государственной семейной молодежной политики оказали послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ. В 2004 году Президент России подчеркнул, что «следует предусмотреть дополнительные меры по целевой поддержке отдельных категорий граждан, в особенности молодых семей». Через два года он в очередной раз подчеркнул необходимость активизации демографической политики в отношении более 6 миллионов российских молодых семей: «стимулирование рождаемости должно включать целый комплекс мер административной, финансовой, социальной поддержки молодой семьи». В Послании 2007 года было заявлено, что 2008 год объявляется «Годом семьи».

Государственная молодежная семейная политика – это целенаправленная деятельность органов государственного управления и других институтов, осуществляемая с целью создания условий повышения уровня жизни, выполнения социальных функций молодой семьи, ее становления и развития¹¹⁵.

Под государственной молодежной политикой по отношению к молодой семье понимается целостная система принципов, оценок и целенаправленных мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на создание оптимальных условий для выполнения молодой семьей ее функций, улучшение условий ее жизни, гармонизацию процессов становления и развития молодой семьи, т.е. способствующих становлению молодой семьи как социального института.

Главные ориентиры государственной политики в отношении молодой семьи определяются основными направлениями государственной семейной политики, закрепленными Указом Президента Российской Федерации от 14.05.96 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики». Законом утверждаются следующие принципы государственной политики в отно-

¹¹⁴ Павленок П.Д., Руднев М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2010. 272 с.

¹¹⁵ Концепция государственной политики в отношении молодой семьи [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/3697/> (дата обращения: 06.05.2014).

шении молодой семьи: партнерское взаимодействие государства, общества и молодой семьи; целостность и непротиворечивость государственной политики в отношении молодой семьи; единство социально-экономического, образовательно-воспитательного и правового пространства; дифференцированный подход к различным типам семей; социальная субъектность семьи; социальная преемственность поколений; гуманизм. Совокупность указанных принципов определяет концептуальные основы государственной молодежной семейной политики, позволяет сформулировать ее цели и задачи, определить стратегические приоритеты.

Целью государственной политики в отношении молодой семьи является становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества ее жизни; обеспечение выполнения молодой семьей социально-демографических функций, в т.ч. стимулирование рождаемости детей и их воспитания.

Задачами государственной политики в отношении молодой семьи являются:

1. Законодательное предоставление молодой семье самостоятельного социального статуса объекта государственной семейной политики и практическая реализация потенциала этого статуса во всех сферах ее жизнедеятельности;

2. Обеспечение государством соблюдения прав молодой семьи в решении социальных проблем;

3. Совершенствование системы государственных социальных гарантий для обеспечения достижения уровня благосостояния молодых семей;

4. Укрепление института российской семьи на основе народных традиционных социокультурных ценностей, духовности и национального образа жизни;

5. Формирование позитивного «просемейного» общественного мнения, пропаганда семейного образа жизни, повышение престижа социально-благополучной семьи;

6. Обеспечение сохранения семейной среды как среды личностного саморазвития и самореализации супругов, воспроизводства, воспитания и развития детей – полноценных граждан российского общества;

7. Учет интересов молодой семьи в процессе духовно-нравственного, экономического и социокультурного развития общества при разработке и реализации разнообразных федеральных и региональных программ, в деятельности органов власти и управления различных уровней;

8. Оказание содействия молодой семье в подготовке и реализации ее воспитательной функции по социализации супругов и детей, в развитии культуры семьи, в том числе родовой культуры;

9. Обеспечение возможности молодой семье самостоятельно достичь уровня доходов, достаточного для ее стабильного функционирования и полноценного выполнения социальных функций и репродуктивных установок;

10. Оказание молодым семьям необходимой информационной поддержки в ее становлении и стабильной жизнедеятельности; развитие и поддержка общественных организаций молодых семей.

Особое значение в государственной политике в отношении молодой семьи отводится социальной защите семьи. Социальная защита семьи – это многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества. Важная роль в социальной защите семьи предоставляется самой семье, это: укрепление родительских уз; формирование устойчивости против пропаганды секса, наркотиков, насилия, агрессивного поведения; поддержание в норме психологического здоровья семьи; взаимодействие со школой и производством, социальными службами; обучение детей ведению домашнего хозяйства и т.д.

Социальная защищенность семьи формируется путем дифференциации проектов и программ развития различных категорий семей, создания разнопрофильных центров социальной помощи семье и детям, развитием сети специальностей и специализаций работников социальной сферы, повышения психолого-педагогической, медико-социальной и юридической грамотности семей в системе родительского всеобуча, сети консультационных пунктов и т.д. Особое место в ней занимает социальная защита детства, включающая в себя предупреждение педагогического травматизма и эмоциональной отверженности, профилактику внутрисемейного (родительского) насилия, профориентацию детей и подростков, демократизацию отношений взрослых и детей, регламентацию труда подростков и т.д.

В настоящее время в России сложились четыре основные формы социальной защиты семей, имеющих детей¹¹⁶:

¹¹⁶ Технологии социальной работы: учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. М.: Инфра-М, 2001. С. 318.

1. Денежные выплаты семье на детей в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии);
2. Трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям;
3. Юридическое, медицинское, психолого-педагогическое и экономическое консультирование, родительский всеобуч, научно-практические конференции и конгрессы;
4. Федеральные, региональные целевые социальные программы типа «Планирование семьи», «Дети России», «Жилище», «Доступная среда» и др.

Для решения конкретных задач социальной защиты семьи активно стал применяться программно-целевой метод. Основанием для разработки и принятия региональных социальных целевых программ обычно становятся федеральные целевые программы. Однако федеральной целевой программы по социальной поддержке молодых семей не существует, отдельные мероприятия включены в другие федеральные целевые программы. Из них следует упомянуть, прежде всего, Федеральную целевую программу «Молодежь России (2011–2015 годы)»¹¹⁷.

В системе программных мероприятий намечены пути решения жилищной проблемы молодежи и молодых семей; поддержка молодежного предпринимательства и содействие занятости молодежи, включающие поддержку инициатив молодежи, направленных на решение жилищной проблемы молодежи в регионах; создание на государственном уровне механизмов поддержки молодежного предпринимательства. Комплексные меры по укреплению молодой семьи в программе «Молодежь России» включают три мероприятия:

- 1) материально-техническая поддержка учреждений социального обслуживания, правового консультирования молодых семей; клубов молодой семьи, центров планирования семьи;
- 2) проведение социологических исследований, мониторингов, обновление банка данных по проблемам молодой семьи;
- 3) организация и проведение общероссийских, межрегиональных, международных семинаров и конференций по вопросам поддержки молодой семьи.

¹¹⁷ Молодежное парламентское движение России [Электронный ресурс]. URL: http://www.newparliament.ru/docs/view_312 (дата обращения: 06.06.2015).

Таким образом, государственная молодежная семейная политика сложилась как одно из направлений семейной и молодежной политики. Вместе с тем семейная политика реализуется, в первую очередь, через систему социального обеспечения, ориентированную на помощь социально незащищенным слоям населения. Поэтому государственная молодежная социальная политика изначально формировалась как меры помощи социально незащищенных категорий, а не благополучных молодых семей.

В современных условиях важным принципом социальной поддержки молодых семей является принцип осуществления программно-целевого подхода к организации соответствующей деятельности. Ее основой должны быть специальные целевые программы. Безусловно, реализация программных мероприятий потребует значительных финансовых затрат и организационных усилий. Однако социальная поддержка молодых семей – это наиболее перспективная сфера вложений сил и средств, что в конечном итоге будет способствовать социальной безопасности семьи в целом.

Задачи социальной поддержки молодой семьи. Большая подверженность молодых риску в современном и будущем обществе требует гарантированной поддержки института молодой семьи во всех сферах жизнедеятельности. В связи со спецификой молодых семей как особой социальной группы, социально-экономических условий их жизнедеятельности, особенностей реализации государственной молодежной политики возникает закономерный вопрос о мерах ее социальной защиты в целях разрешения возникающих проблем.

Государственная политика Российской Федерации в отношении молодой семьи строится в рамках семейной и молодежной политики. Складывающаяся в нашей стране государственная молодежная семейная политика ставит своей целью создание условий для формирования социально благополучной семьи, которая в состоянии самостоятельно решать свои проблемы и в полной мере выполнять свойственные семье в современном обществе функции.

Молодежная семейная политика на региональном и муниципальном уровнях состоит в учете острых проблем молодой семьи в сфере социальной защиты, трудовой занятости, реализации мер по обеспечению жилыми помещениями, сохранению здоровья, организации досуга, преодолению социально-психологических трудностей.

В настоящее время региональный уровень является ключевым при реализации социальных программ по отношению к уязвимым

в социальном плане группам населения (семьям с детьми, лицам с ограниченными возможностями здоровья, малообеспеченным и др.). Органы власти регионов имеют законодательно закрепленную возможность самостоятельно определять характер мер социальной поддержки для ряда категорий населения (включая молодежь), существенно варьировать регламент и особенно объем предоставления социальной помощи как адресного, так и категориального характера.

Социальная защита семей связана с социальной поддержкой и социальной помощью. Социальная поддержка – это предоставление информации, материальных пособий, возможности обучения и иных льгот отдельным группам населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Социальную поддержку можно трактовать как специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для обеспечения жизнедеятельности социально слабых групп населения (отдельных семей и граждан), испытывающих жизненные трудности¹¹⁸.

Социальная помощь – это содействие, услуги, оказываемые социальной службой семье для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности¹¹⁹.

Семьи, получающие ту или иную социальную поддержку, можно разделить на два вида: получающие по общим основаниям (например, в связи с рождением ребенка) и в связи с особыми условиями семейной жизнедеятельности (малообеспеченность, многодетность и др.).

Косвенная государственная социальная поддержка молодых семей заключается в развитии инфраструктуры учреждений социального обслуживания и социального досуга, учреждений физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни, социально-психологического и правового консультирования, становлении системы информирования по вопросам социальной защиты и т.д.

Прямая государственная социальная поддержка молодых семей состоит в непосредственной помощи семье и носит материальный

¹¹⁸ Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2010. 328 с.

¹¹⁹ Сергеева Е.А. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи // Отечественный журнал социальной работы. 2006. № 1. С. 31–37.

характер (денежные выплаты, льготы, натуральная помощь, социальное обслуживание).

Основные виды государственной финансовой поддержки семей, имеющих детей, зафиксированы в таких нормативно-правовых актах, как Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ (с изм. от 22 декабря 2005 г.) (принят ГД ФС РФ 26 апреля 1995 г.) и Постановление Правительства РФ от 4 сентября 1995 г. № 883 (ред. от 10 июня 2005 г.) «Об утверждении положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».

В данных нормативно-правовых актах регламентированы виды пособий, выплачиваемых гражданам, имеющим детей:

- пособие по беременности и родам;
- единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;
- единовременное пособие при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

Одним из инструментов социальной политики государства в области финансовой поддержки института материнства и детства является выплата так называемого «материнского капитала» (данные выплаты не облагаются налогами). Этими средствами могут воспользоваться семьи, родившие второго ребенка, уже с 1 января 2007 г.

Социальная защита и социальная поддержка молодой семьи включает: а) меры социальной поддержки в виде выплаты пособий, предоставления льгот и субсидий; б) меры, направленные на повышение рождаемости (Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года); в) меры, направленные на содействие трудоустройству молодежи; г) меры по содействию молодой семье в приобретении жилья и улучшении жилищных условий; д) меры по охране репродуктивного здоровья; е) социально-психологическая поддержка молодой семьи (учреждения социальной сферы, клубы молодой семьи)¹²⁰.

В настоящее время одним из актуальных направлений поддержки молодых семей является помощь в сфере занятости и обеспечении стабильного материального уровня семьи. Это созда-

¹²⁰ Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2010. 328 с.

ние рабочих мест для молодых специалистов, при необходимости предоставление возможности по профессиональной подготовке и переподготовке; оказание содействия в развитии и создании индивидуальных видов предпринимательства и другой трудовой деятельности молодых супругов; установление равных условий и возможностей для женщин и мужчин на рынке труда; введение налоговых льгот и социальных выплат для молодых семей, занятых трудовой деятельностью; создание минимальных экономических условий по всестороннему развитию членов молодой семьи.

Важным направлением всесторонней поддержки молодых семей является развитие системы охраны репродуктивного здоровья супругов. Сюда входит: информирование по санитарным вопросам безопасного материнства и отцовства; профилактика заболеваний, передающихся половым путем; повышение осведомленности молодых супругов о процессе воспитания детей; создание и реализация на различных уровнях государственных программ и общественных объединений по поддержке молодой семьи; обеспечение нормальной экологической и нравственно-этической ситуации в стране¹²¹.

Одной из основных проблем, стоящих на пути становления молодой семьи, является решение жилищного вопроса, так как важным фактором, повышающим качество жизни семьи и демографическую ситуацию в стране, является собственное жилье.

В целях оказания финансовой поддержки молодым семьям в приобретении (строительстве) жилья на территории Архангельской области в рамках государственной программы Архангельской области «Обеспечение качественным, доступным жильем и объектами инженерной инфраструктуры населения Архангельской области (2014–2020 годы)» реализуется ведомственная целевая программа «Обеспечение жильем молодых семей муниципального образования «Город Архангельск» на 2016–2021 годы¹²². В муниципальных образованиях Архангельской области действуют свои целевые программы. Цель программы – оказание содействия в решении жилищной проблемы молодым семьям города, признанными в установленном порядке, нуждающимися в улучшении жилых помещениях.

¹²¹ Социальная работа с различными группами населения: учебн. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2014. 528 с.

¹²² Постановление Администрации МО «Город Архангельск» «О предоставлении молодым семьям социальных выплат на приобретение (строительство) жилья» от 22 марта 2016 г. № 306.

К основным трудностям, связанным с реализацией программы, относится то, что объемы государственной поддержки не могут пока обеспечить потребности всех нуждающихся молодых семей в нормальных жилищных условиях.

В Архангельской области в рамках программы «Обеспечение жильем молодых семей», действовавшей в период 2006–2011 годов, государственную поддержку получило порядка 1000 молодых семей. За время действия программы приобретено и построено более 54 тыс. квадратных метров жилой площади. Хотя по данным муниципальных образований Архангельской области, на 1 января 2011 года нуждались в улучшении жилищных условий 5174 молодые семьи. Количество семей, стоящих в очереди на улучшение жилищных условий, составляло 42,4 тысячи. Доля молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий (в процентах от количества семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий), составляла порядка 12,2 %¹²³.

Программа предусматривает предоставление молодым семьям социальных выплат на приобретение/строительство жилья: 30 % расчетной (средней) стоимости жилья – для молодых семей, не имеющих детей, 35 % расчетной (средней) стоимости жилья – для молодых семей, имеющих одного и более детей, а также для неполных молодых семей, состоящих из одного родителя и одного ребенка и более.

Участницей программы может быть молодая семья, в том числе неполная, состоящая из одного молодого родителя и одного и более детей, при следующих условиях¹²⁴:

1) возраст каждого из супругов не превышает 35 лет;

2) семья признана нуждающейся в жилом помещении в соответствии с Порядком признания молодых семей нуждающимся в жилых помещениях для предоставления социальных выплат на приобретение жилья или строительства индивидуального жилого

¹²³ Постановление об утверждении долгосрочной целевой программы «Обеспечение жильем молодых семей города Архангельска (2012–2015 годы)» от 17 октября 2011 г. № 368-пп (ред. от 19.02.2013) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/962030066> (дата обращения: 13.04.2013).

¹²⁴ Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем: сб. науч. ст. / под ред. Ю.В. Братчиковой. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. 308 с.

дома, утвержденным постановлением мэрии города Архангельска от 29.01.2016 № 79;

3) наличие у семьи доходов, позволяющих получить кредит, либо иных денежных средств, достаточных для оплаты расчетной (средней) стоимости жилья в части, превышающей размер предоставляемой социальной выплаты;

4) все члены семьи зарегистрированы по месту жительства.

Под нуждающимися в жилых помещениях понимаются молодые семьи, признанные органами местного самоуправления по месту их постоянного жительства нуждающимися в жилых помещениях на основаниях, которые установлены ст. 51 Жилищного кодекса Российской Федерации.

Изучая складывающийся опыт региональной поддержки молодых семей, можно заключить, что только сочетание разных технологий позволит решить жилищную проблему молодых семей. Среди технологий выделяют: ипотечное кредитование; выделение финансовых средств в рамках целевых программ (например, по развитию села, строительству МЖК); целевую финансовую поддержку малообеспеченных молодых супругов из числа специалистов, занятых в бюджетной сфере и др.

Актуальным направлением государственной поддержки в отношении молодой семьи являются субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг¹²⁵. Возможность получить безвозмездную помощь со стороны государства в виде предоставления субсидии по оплате ЖКУ может быть предоставлена молодым семьям, чей совокупный доход ниже среднедушевого прожиточного минимума.

В своей работе отделы по предоставлению субсидий строго руководствуются действующим законодательством, в частности «Правилами предоставления субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг», которые утверждены постановлением Правительства РФ от 14 декабря 2005 года № 761.

Право на субсидию имеют граждане в тех случаях, если их расходы на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, рассчитанные исходя из размера регионального стандарта нормативной площади жилого помещения, используемой для расчета субсидий, и размера регионального стандарта стоимости ЖКУ, превышают величину, со-

¹²⁵ ИРЦ, предоставление субсидий на оплату жилищных субсидий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.arhirc.ru/index.php?id=13>.

ответствующую максимально допустимой доле расходов граждан на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи.

Субсидии предоставляются указанным гражданам с учетом постоянно проживающих с ними членов их семей. Членами семьи нанимателя или собственника являются: супруг, дети, родители и другие родственники, если они вселены нанимателем или собственником в качестве членов семьи и ведут с ним общее хозяйство.

Размеры региональных стандартов нормативной площади жилого помещения, используемой для расчета субсидий, стоимости ЖКУ и максимально допустимой доли расходов граждан на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи устанавливаются субъектом РФ. Региональный стандарт максимально допустимой доли собственных расходов граждан на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи, утвержденный постановлением Правительства Архангельской области от 22 мая 2012 года № 211-пп равен 22 %.

Для семей со среднедушевым доходом ниже установленного прожиточного минимума максимально допустимая доля расходов уменьшается в соответствии с поправочным коэффициентом, равным отношению среднедушевого дохода семьи к прожиточному минимуму.

Согласно Правилам предоставления субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, субсидия предоставляется гражданам при отсутствии у них задолженности за коммунальные услуги. Сегодня, к сожалению, очень часто встречаются семьи, которые по тем или иным причинам не смогли оплатить предоставленные им услуги своевременно и накопили долг. Субсидию можно получить и при наличии долга по оплате жилья и коммунальных услуг. В этом случае должно быть заключено соглашение на погашение задолженности.

Следует отметить, что субсидия не является фиксированной величиной, рассчитывается для каждой семьи индивидуально и зависит от целого ряда факторов, таких как доход семьи, наличие льгот по оплате и т.д. При одинаковых жилищных условиях, количестве проживающих и оплате ЖКУ, субсидии у разных семей могут существенно различаться.

Таким образом, в настоящее время молодежная семейная политика находится на этапе формирования как на федеральном, так и региональном уровнях. Новое отношение к молодой семье как субъекту молодежной политики связано с ориентацией многих молодых семей на благополучную семью, на ответственное родительство и позитивные ценности семейной жизни.

Молодые семьи имеют проблемы, с которыми они не всегда могут справиться самостоятельно. Меры государственной социальной помощи и поддержки способствуют решению проблем молодых семей в процессе реализации ими семейных функций и создают условия для эффективной семейной социализации молодежи. Комплекс программных мероприятий, предусмотренных региональными целевыми программами, обеспечивает реализацию межведомственного и территориального подходов к решению актуальных вопросов молодежной семейной политики.

Система социальных учреждений для работы с молодыми семьями на федеральном и региональном уровнях. Молодая семья нуждается в различных мерах государственной поддержки и, прежде всего, в ее современной форме – социальном обслуживании. Обеспечение молодых семей не только социальными пособиями, льготами, но и социальными услугами в рамках социальной помощи позволит решить многие проблемы семейной социализации молодых граждан (в первую очередь, социально-правовые, социальные психолого-педагогические).

Социальное обслуживание молодой семьи предполагает новый вид социальной помощи. Указанный вид помощи носит нематериальный характер и выступает в виде индивидуальной поддержки молодой семьи в решении социально-психологических, педагогических, правовых, медико-социальных и других проблем и осуществляется через сеть специализированных социальных служб.

Среди видов и форм социальной помощи молодой семье, осуществляемой в системе учреждений социального обслуживания, различают:¹²⁶

а) социальную работу экстренного характера (срочная социальная помощь, экстренная правовая помощь, предоставление места в кризисном центре женщинам и детям, подвергшимся жестокому обращению или находящимся в социально опасном положении);

б) социально-психологическую работу, направленную на поддержание стабильности семьи, стимулирование ее саморазвития как сложной социальной системы;

в) социально-педагогическую работу, способствующую семейной социализации, интеграции семьи в систему социальных отношений.

¹²⁶ Манукян Э.А. Технологии социальной помощи семье в условиях муниципальных центров социальной помощи семье и детям // Отеч. журн. соц. работы. 2010. № 2. С. 68–72.

Основными направлениями социального обслуживания молодой семьи являются следующие¹²⁷:

- социальный патронаж детей и семей, которые нуждаются в постоянном нестационарном обслуживании, в виде социально-бытовых услуг, содействия в получении медицинской и иной помощи;
- социальное обслуживание в стационарных условиях граждан, нуждающихся в постоянном постороннем уходе;
- предоставление временного приюта гражданам без определенного места жительства, безнадзорным детям, подросткам;
- организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания с предоставлением социально-бытового, медицинского и иного обслуживания в дневное время детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях;
- консультативная помощь гражданам и семьям в социально-экономическом, медико-социальном обеспечении жизнедеятельности, психолого-педагогической помощи, правовой защиты;
- реабилитационные услуги в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидов, несовершеннолетних, граждан с общественно опасным поведением и др.

Социальная работа с различными категориями молодых семей осуществляется государственными учреждениями социального обслуживания, которые в пределах своих полномочий в соответствии с правовыми актами Российской Федерации и правовыми актами определенного субъекта или города оказывают социально-экономические, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые, социально-бытовые и иные социальные услуги. Семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предоставляется социальный патронаж¹²⁸.

Центры социальной помощи семье и детям (ЦСПСД) оказывают различные социальные услуги в соответствии с контингентом и потребностями семей и детей, нуждающихся в социальной по-

¹²⁷ Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. зав. М.: Академия, 2003. 224 с.

¹²⁸ Глухова М.Ф. К вопросу о развитии благополучия в молодежной среде: меры социальной поддержки молодых семей // Науч. ведомости Белгород. гос. ун-та. Сер. Философия. Социология. Право. 2011. № 8, Т. 16. С. 24–31.

мощи. ЦСПСиД развиваются как многофункциональные учреждения, ориентированные на создание условий для реализации комплексных программ социальной помощи различным категориям семей с детьми в виде социально-педагогических, психологических, медицинских, юридических и экономических услуг.

В Архангельске также действует региональный центр поддержки молодой семьи (ГБУ АО «Центр поддержки молодой семьи»), который ведет серьезную работу по подготовке и обучению специалистов, работающих с клубами, а также занимается укреплением семейных и детско-родительских отношений. Специалисты центра проводят тренинги и семинары для молодых супругов и тех, кто только готовится вступить в брак, организуют работу областного телефона доверия, помогают семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и т.д.

Социально-психологическое сопровождение молодой семьи – это комплексное взаимодействие сопровождающего (управление воспитательной работы, социально-психологическая служба, кураторы и др.) и сопровождаемого (молодежь, супружеская пара, студенческая семья) субъектов, обеспечивающее создание условий для принятия последними оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Основной целью социально-психологического сопровождения является создание педагогических и социально-психологических условий, необходимых для комфортного развития молодой семьи в рамках вуза, места трудоустройства или досуга. Данная цель предполагает создание определенных условий для развития молодой семьи и внутрисемейного психологического комфорта, а также предоставление возможностей для осуществления учебной деятельности и ее активного участия в культурно-досуговой жизни молодежи.

В системе общественной поддержки молодым семьям можно выделить деятельность клубов молодых семей¹²⁹. В 2011 году в Архангельске был даже проведен VIII Всероссийский фестиваль клубов молодых семей. Более 50 представителей клубов молодых семей из разных регионов России делились опытом организации работы по поддержке молодых семей, в том числе и находящихся

¹²⁹ Постановление мэрии г. Архангельска № 839 «О проведении городского конкурса клубов молодых семей» от 14.11.2013 // Архангельск – город воинской славы. № 88. 22 ноября 2013.

в трудной жизненной ситуации, наработками по развитию клубного движения. В форуме приняли участие представители Федерального агентства по делам молодежи, Правительства Архангельской области, а также специалисты по делам молодежи, курирующие работу с молодыми семьями.

В 2014 году в 17 муниципальных образованиях Архангельской области действовало 56 таких клубов. Они занимаются организацией здорового досуга, творческим развитием, проведением праздничных мероприятий, спортивно-оздоровительной работой, оказывают информационно-правовую поддержку молодым семьям и многое другое.

Архангельская область одной из первых начала внедрять опыт по укреплению института отцовства. Так, в Поморье создан Совет отцов, проходит областной форум отцов. В социальных сетях происходят объединения в группы, где обсуждаются насущные проблемы, молодые родители делятся своим опытом.

Таким образом, практически во всех регионах России и во многих крупных муниципальных образованиях приняты и действуют целевые программы, направленные на организацию поддержки молодых семей. Анализ этих программ позволяет увидеть общие направления деятельности, которые реализуются для достижения поставленной цели, определить, насколько это возможно, региональную специфику, а также выделить мероприятия, которые в наибольшей степени соответствуют решаемым задачам.

Вместе с тем, учитывая социально-экономическое положение молодой семьи в современном обществе, можно утверждать, что в решении проблем данной категории населения требуется комплексная социальная поддержка. Поэтому государственная семейная политика в отношении молодой семьи должна способствовать укреплению института семьи, в том числе разрабатывать методы и формы работы с молодой семьей, как с наиболее уязвимой ячейкой современного общества.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Поясните социально-экономическую ситуацию в Российской Федерации, по результатам анализа которой 2008 год был объявлен Годом семьи.*

2. *Обозначьте цель, задачи и основные направления государственной семейной политики в отношении молодой семьи.*

3. Перечислите нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, ориентированные на социальную помощь и социальную поддержку молодой семье.

4. Какие институты социальной защиты оказывают поддержку семье?

5. Какие виды социального обслуживания молодых семей вы знаете?

6. Сформулируйте основные задачи социальной поддержки молодой семьи. В чем отличие современных подходов к поддержке института семьи от предшествующих стратегий?

7. Какие меры государственной финансовой поддержки семей, имеющих детей, зафиксированы в нормативно-правовых актах?

8. Сравните численность постоянного населения по возрастным группам (18–19, 20–24, 25–29, 30–34 лет) Архангельской области с другими районами Крайнего Севера и приравненных к ним местностям. Источник: Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_22/Main.htm.

9. Рассчитайте размер субсидии для молодой семьи для приобретения жилья с одним ребенком, проживающей в Архангельской области. За образец расчета можно взять следующий: <http://sockart.ru/subcategories/1793/article/5712979/>.

10. Подготовьте аргументы и вопросы для проведения дискуссии: «Консультативная помощь молодым семьям города Архангельска в социально-экономическом обеспечении (медико-социальном обеспечении жизнедеятельности; психолого-педагогической помощи; правовой защите) оказывается на высоком уровне / оказывается недостаточно».

11. Составьте свою программу конференции «Государственная политика в отношении молодой семьи в Евро-Арктическом регионе» (с приглашением ведущих специалистов).

4.2. Сущность и содержание социальной работы с молодой семьей

Самочувствие молодой семьи и процессы, которые влияют на ее функционирование, не могут не волновать общество и государство, так как устойчивость этого социального института напрямую связана с социальной безопасностью и перспективами национального развития. Анализ практики социальной работы

свидетельствует о том, что молодая семья и происходящие в ней процессы являются постоянным объектом внимания специалистов по социальной работе.

Целью государственной политики в отношении молодой семьи является становление, укрепление и развитие благополучной молодой семьи; улучшение качества ее жизни; обеспечение условий для выполнения молодой семьей социальных функций, стимулирование рождаемости, развитие семейных форм воспитания. «Главной целью всей социальной работы является восстановления статуса и роли семьи, и молодой семьи в особенности как института первичной социализации человека. Ответственность за свою судьбу и судьбу своих близких есть главный показатель успешности процесса первичной социализации и социализации в целом»¹³⁰.

Социальная работа с семьей как отрасль профессиональной деятельности в рамках государственной социальной защиты и поддержки населения обладает богатым эмпирическим потенциалом и в настоящее время сформировалась как область научного знания фамилистической науки. Социальную работу с семьей можно описать как подход к человеку в плане его отношений с ближайшим и более широким окружением, рассмотрение его с точки зрения потребности окружения в помощи. Такой подход помещает в центр внимания семью и утверждает ее как «единый предмет интереса»¹³¹. Как отмечает Е.С. Новак и др., работа с семьей не ограничивается ни семьей и ее членами, ни более широким окружением, которое влияет на характер семейной жизни. Она предполагает, что наиболее важны те взаимоотношения между человеком, семьей и окружением, которые являются существенными не только для отдельных людей или семей, но и для более крупных социальных сил и систем, в которые включена семья.

В настоящее время социальная работа с молодой семьей имеет многоаспектный характер, представляет собой многофункциональную деятельность по социальной защите, социальной поддержке и

¹³⁰ Иваненков С.П. Цель и задачи социальной работы с молодой семьей в современной России (Пленарный доклад на конференции «Современные социальные подходы в работе с молодой семьей», Оренбург, 2005 год июнь) [Электронный ресурс]. URL: <http://ivanenkovs.narod.ru/doklad/1.htm> (дата обращения: 10.07.2015).

¹³¹ Социальная работа за рубежом: учеб. пособие / сост.: Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; под общ. ред. Е.С. Новак. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001. С. 103.

социальному обслуживанию семьи, осуществляемую на государственном и негосударственном уровне. Названные составляющие социальной работы с молодой семьей (социальная защита, социальная поддержка, социальное обслуживание) имеют много общего и рассматриваются как элементы единого целого – социальной работы, содержание которой несет в себе многообразие теоретических основ: социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, медицинских, организационных и иных и реализуется в условиях конкретного социума.

Одной из обязательных составляющих деятельности специалиста по социальной работе с детьми, имеющими какие-либо социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями. Причем работа с семьями должна быть настолько разнообразна, насколько разнообразны проблемы семей.

В целом данные составляющие социальной работы с молодой семьей решают проблему социальной помощи семьям, нуждающимся в ней и неспособным без поддержки извне решить свои семейные проблемы. Эта деятельность направлена на удовлетворение потребностей семьи и ее социального окружения, среди которых – социальное обеспечение семьи, семейное обслуживание, проблемы семьи и образовательного учреждения, социально-психологическое здоровье семьи и др.

Таким образом, социальную работу с молодой семьей можно рассматривать как помощь семье со стороны социума, оказываемую как государством в целом посредством законодательных и нормативных актов, обеспечивающих социальную защиту и адаптацию института семьи и отдельных групп населения, так и любыми государственными и общественными организациями.

Экспериментально обоснованная модель деятельности специалиста, работающего с молодой семьей, включает следующие компоненты:

- наличие у специалиста собственных представлений о содержании поддержки семьи как клиента и о представлениях клиента об этой поддержке, о формах ее оказания;

- дифференциация семей на типы соответственно деформированности семейных структур;

- разработка программы (соответственно типам семей) социальных воздействий на семью коррекционно-воспитательной направленности;

- вхождение с семьей как системой в контакт с целью реализации программы социальных действий;
- отслеживание результатов коррекционно-воспитательной деятельности с семьей и внесение необходимых изменений.

Социальная работа с семьей и детьми имеет длительную историю развития в западных странах и представляет собой систему социальной работы, включающую помощь со стороны государства, общественных, религиозных, коммерческих организаций и частных лиц¹³². Знакомство с зарубежным опытом позволяет исследовать современные тенденции по защите и поддержке семьи на государственном и негосударственном уровнях; оценивать эффективность социальной работы как практической деятельности и использовать опыт зарубежных стран для объединения усилий в реализации программ по социальной защите семьи в современной отечественной практике социальной работы.

В зарубежных странах социальная работа строится на основе превентивных мер. Поэтому вмешательство в семью происходит на ранних этапах возникновения проблемных ситуаций и направлено на нормализацию взаимоотношений между членами семьи. Все это делается для того, чтобы не запустить ситуацию, а напротив, помочь семье, опираясь на собственные ресурсы, выбрать правильный путь развития семейной жизни, что делает взаимодействие специалиста с семьей максимально эффективным, повышая уровень социальной компетентности клиента.

В Финляндии в течение 70 лет действует Маннергеймская лига защиты детей и молодежи, которая организует педагогическое просвещение родителей, спортивно-оздоровительную и культурно-массовую работу с семьей. В семейных центрах лиги можно получить советы и помощь, принять участие в разнообразных мероприятиях, отдохнуть. Особую помощь лига оказывает в кризисные периоды (создание семьи, первые годы брака, беременность, воспитание детей)¹³³.

¹³² См.: Демченко В.И. Социальная помощь и поддержка семьи и детей в кризисной ситуации (зарубежный опыт) // Изв. Рос. гос. ун-та им. А.И. Герцена. 2006. Т. 6. № 14. С. 51–60; Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2004.

¹³³ См.: Рыбак Е.В. Социально-профилактическая работа с семьей в России и Финляндии: опыт социального партнерства // Соц. обслуживание. 2014. № 8. С. 82–89.

В Швеции действует национальная добровольная программа «Контактная модель работы с семьей». Контактная модель используется в работе с разными типами семей – неполными, находящимися в разводе, употребляющими алкоголь и наркотики, имеющими детей-инвалидов, молодыми семьями и включает индивидуальное консультирование и групповую работу в форме тренингов. Для работы с семьей по контактной модели готовятся «секретари по контактам» – обычные люди без профессионального опыта, но умеющие контактировать и поддерживать других. Секретари контактной службы подбираются местными комитетами социального обеспечения для оказания поддержки семьям, находящимся в трудном положении.

Раннее воздействие на семью с целью профилактики возникновения проблем или снижения негативных последствий должно принести плоды в долговременной перспективе, к примеру, снижая вероятность распада семьи и дестабилизации семейных отношений. Однако, с этической точки зрения, можно поспорить об эффективности вмешательства в семейную жизнь на ранних этапах возникновения проблем. Признавая, что предоставление социальных услуг семьям является функцией и обязанностью государства, любые государственные учреждения или местные власти могут (будут) нарушать принцип самостоятельности и автономности семьи в принятии решений относительно своего развития.

Согласно Конституции Норвегии и в соответствии с законом «Об изъятии детей из семьи» сотрудники социальных служб могут забрать ребенка у родителей без объяснения причин. Происходит это довольно часто. Поводом может быть что угодно: пятно на одежде, плач, синяк. Многие не видят в таком вмешательстве государства в дела семьи ничего странного, так как считают, что для того, чтобы государству защищать права детей, ему необходимо быть информированным. Сегодня в Норвегии активно обсуждается инициатива Министерства по делам семьи, детства и социальным вопросам о новых критериях оценки детского благополучия. Главное предложение – биологические родители больше не должны иметь приоритета в воспитании своих собственных детей. Риск изъятия ребенка из семьи на основе действующего законодательства также существует в Финляндии, Германии, Франции, Литве, Польше и других странах.

В России социальная работа направлена на семьи, находящиеся в кризисном положении. Вся работа строится на коррекции и

изменении уже сложившейся ситуации в семье, а специалист по социальной работе тратит значительное количество времени на изучение того, что вызвало возникновение трудностей, и какие имеются недостатки в функционировании семьи.

В отечественном опыте недостаточно представлена профилактическая работа с семьей, которая должна способствовать выявлению обстоятельств и причин социальных отклонений в семье, а также предупреждению и уменьшению их последствий. Технологии и методы социальной профилактики являются важнейшими направлениями социальной работы с семьей групп риска. Ведь намного легче предупредить социальные отклонения в семье, чем работать с уже запущенными случаями девиаций. Отсутствие профилактических мероприятий и ранних форм поддержки семьи в ситуации семейного неблагополучия не позволяет говорить об эффективности социальной работы с семьей в целом.

В зарубежной практике в этой связи хорошо себя зарекомендовал метод «Семейные групповые конференции» (СГК), который является новым подходом в нашем отношении к потребителям социальных услуг. Ядром модели является изменение внутрисемейных взаимоотношений, ответственность семьи за решение собственных проблем через поиск и принятие самостоятельного решения по выходу из сложной жизненной ситуации¹³⁴.

В настоящее время применение СГК закреплено законодательно в Новой Зеландии, Ирландии, некоторых штатах Австралии (Южная Австралия, Новый Южный Уэльс и Квинсленд), Швеции. Метод представлен как передовая международная практика в Великобритании, Нидерландах, Скандинавских странах, США (во многих штатах), Израиле; применяется в Испании, Словакии, Польше, Южной Африке и других странах. В России впервые метод «Семейные групповые конференции» был представлен в 2004 году в Мурманской области, с 2006 года получил свое распространение в других регионах Северо-Запада России благодаря деятельности представительства гуманитарной организации «СОС – Детские Деревни Норвегия». Вместе с тем, данный метод в России еще не получил широкого применения в практике социальной работы и является инновационной моделью.

Свою роль в отношении семьи социальная работа выполняет с помощью определенных функций. Обычно утверждается, что в

¹³⁴ См.: Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: метод. пособие. Мурманск, 2012. 96 с.

социальной работе, как особом виде человеческой деятельности, доминирует коммуникативная функция. Это утверждение верно лишь в общем плане, так как при анализе явления обнаруживается, что содействие в устранении проблем той или иной семьи специалист по социальной работе реализует с помощью целого ряда функций.

Выделяют три группы функций социальной работы с семьей, которые она выполняет в обществе: **психологические, социально-нормативные, социально-педагогические**. Эти функции дифференцируются следующим образом.

Познавательная-информационная функция проявляется в поиске и накоплении информации о клиенте социальной работы. Она отражает данные: о различных категориях семей, нуждающихся в том или ином виде социальной, психолого-педагогической помощи; об особенностях каждой конкретной семьи, с которой социальный семейный педагог, социальный работник или специалист по социальной работе вступает во взаимодействие; о характере реакций семьи на тот или иной вид социальной помощи и тенденциях в ее социально-психологическом здоровье; об отечественном и зарубежном опыте работы с семьей и т.п.

Оценочная функция проявляется в оценке различных параметров клиента социальной работы (потребителя социальных услуг) и деятельности специалиста. Она включает: оценку условий проживания и уровня благополучия семей, находящихся под вниманием специалиста; оценку уровня социально-психологического здоровья различных категорий семей; количественную и качественную оценку психогенных потерь среди семей в результате воздействия на них сверхсильных психологически опасных факторов; оценку эффективности мер социальной защиты и поддержки семей и др.

Прогностическая функция предполагает прогнозирование: процесса социального, психолого-педагогического развития предприятия, воинской части, микрорайона и конкретного микросоциума; деятельности различных структур, участвующих в возвращении обществу социально активных семей; возможных психических реакций со стороны семей на различных этапах их жизнедеятельности и развития (состояния) общества и т.д.

При помощи **социально-нормативных функций** осуществляется воздействие профессионального сознания через специфические механизмы на социальные отношения, образ жизни семей. К ним относятся следующие функции:

– *организаторская функция* – предполагает налаживание такой деятельности, которая активно влияет на производительность труда личности, семьи; оказание помощи в трудоустройстве членам семьи, профессиональной адаптации; взаимодействие с администрацией; на содержание семейного досуга и отдыха;

– *организационно-коммуникативная – функция* отражает включение добровольных помощников из числа самих нуждающихся в какой-либо помощи семей микрорайона, городка в социальную работу, например: с конфликтными семьями, с семьями, имеющими детей-инвалидов или подростков с девиантным поведением. Она включает совместный семейный отдых, общественный труд и др. и предполагает накопление информации и установление взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с семьей;

– *охранно-защитная функция* проявляется в использовании всего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов каждой конкретной семьи, в содействии применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении отдельных лиц, семей, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на семью.

Социально-педагогические функции регулируют передачу опыта (знаний, навыков, приемов, способов и т.д.) взаимодействия специалиста и клиента (семьи) последующему поколению специалистов, а также их профессиональное совершенствование, включая развитие профессионально важных качеств. *Диагностическая функция* социальной работы с семьей предполагает накопление достоверной информации о клиенте, его социально-психолого-педагогических проблемах, способах и методах работы с ним, другими субъектами социальной помощи. Фактически обеспечивается постановка социального диагноза семье, составление своеобразной «истории болезни» семьи, начиная от жалоб на дискомфорт до хода «лечения» и перечисления тех средств и возможностей, которые использовались¹³⁵.

Воспитательная функция проявляется в том, что специалист по социальной работе может достичь успеха во взаимодействии с

¹³⁵ Более подробно о социальной диагностике семьи можно посмотреть: Болдина М.А. Технологии социальной работы с молодыми семьями // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnoy-raboty-s-molodymi-semyami> (дата обращения: 10.08.2015).

клиентом (потребителем социальных услуг) лишь тогда, когда он учитывает не только его статус и другие социальные характеристики, но и индивидуальные физические, психологические и другие особенности.

Побуждающая функция предполагает принятие семьей не только своего проблемного положения в трудной жизненной ситуации, но и проблем других семей, а также осознание своих потенциальных возможностей и внутренних резервов. Эта функция проявляется в стимулирующих воздействиях социальной работы с семьей на ее социальную активность и прежде всего на мотивацию семейного долголетия.

Функции социальной работы с семьей обнаруживают себя в сложном механизме взаимодействия «образа жизни», «образа отношений» семьи. Конкретными «инструментами» реализации функций являются: принципы и нормы социальной работы, оценки, традиции семьи, групповое или коллективное мнение, реальный авторитет специалиста и т.д. Таким образом, в процессе социальной практики все функции социальной работы с семьей выступают в интегративном виде. На всех этапах и уровнях социальной работы с семьей, к какой бы категории она не относилась, как на саму семью, так и на специалиста оказывают постоянное воздействие факторы различной этиологии.

Все виды социальной работы с молодой семьей можно разделить на экстренные, т.е. направленные на выживание семьи (экстренная помощь, срочная социальная помощь, удаление из семьи детей, находящихся в социально-опасном положении) и виды социальной работы, направленные на поддержание стабильности семьи и ее социальное развитие.

В целом в Российской Федерации представлены следующие направления социальной работы с молодой семьей:¹³⁶

– прямая натуральная помощь (бесплатное детское питание, лекарства, одежда, обувь, питание беременным женщинам, предметы ухода и санитарии, специальные технические и транспортные средства для реабилитации инвалидов);

– финансовая помощь (денежные выплаты на детей – пособия, пенсии, трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские льготы, адресная социальная помощь семьям с детьми в тех

¹³⁶ Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 224 с.

случаях, когда семья не может обеспечить прожиточный минимум своего существования);

– социальная поддержка – формы помощи, стимулирующие активность семьи, ставящие ее в ситуацию повышенной ответственности за свои действия, когда денежная или другая экономическая помощь имеет временный характер (кредиты, страхование, временные льготы и т.п.), расширяющий возможности самообеспечения семьи (дополнительное обучение, переобучение, переквалификация, трудоустройство, кредиты при самозанятости);

– социальное курирование семей с более высоким уровнем самообеспеченности – разработка и предложение «тонких социальных технологий», преодоление различных семейных проблем, консультирование. Экономическая помощь должна быть направлена на освоение семьей новых форм деятельности и имеет возвратный характер.

Таким образом, в современных условиях общества риска проблемы молодых семей становятся все более актуальными, а следовательно, возрастает роль специалистов по социальной работе в укреплении семьи и предоставлении ей необходимой помощи в трудной жизненной ситуации. Особенностью социальной работы с молодой семьей, с одной стороны, является оказание молодой семье со стороны государства социальной поддержки, предоставление разнообразных государственных услуг. С другой – стимулирование активности молодых семей в решении собственных проблем, рассмотрение молодой семьи в качестве субъекта проводимой политики государства. Перспективными направлениями социальной политики в отношении молодой семьи являются:

1. Подготовка молодежи к семейной жизни, пропаганда ответственного родительства;
2. Социально-психологическая работа с молодыми семьями по стабилизации семейных отношений;
3. Помощь родителям в решении проблем семейного воспитания;
4. Профилактическая, коррекционная и реабилитационная работа с семьями групп риска.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. В чем состоит основная проблема и главная цель социальной работы с молодой семьей?

2. Сформулируйте определение понятия «социальная работа с семьей». В чем отличие социальной работы с семьей в России от социальной работы с семьей в зарубежных странах?

3. Перечислите функции социальной работы с семьей.

4. Сформулируйте приоритеты социальной работы с молодой семьей в соответствии с Концепцией государственной политики в отношении молодой семьи.

5. В чем состоит специфика социальной работы с категорией «молодая семья» в отличие от других объектов социальной работы?

6. Какие направления социальной работы с молодой семьей Вы знаете?

7. Заполните таблицу «Направления социальной работы с молодой семьей в России»:

| № п/п | Направление работы | Содержание | Нормативные документы |
|-------|--------------------|------------|-----------------------|
| | | | |

8. Подготовьте деловую игру¹³⁷: «Оказываем социальную помощь молодой семье». Определите форму проведения. Сформулируйте цели деловой игры. Опишите проблему. Подготовьте необходимый материал. Распределите роли. Проведите игру. Сделайте анализ основных этапов. Подведите итоги.

4.3. Методы и технологии социальной работы с молодой семьей

Методы социальной работы с молодой семьей отражают специфические виды вмешательства (посредничества) специалиста в сферу проблемных интересов семьи или ее членов. «Методы принято рассматривать как часть социальной работы, отвечающей на вопрос, «как это делается?». Методы включают систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу, разумно действовать на «рабочих полях»¹³⁸.

¹³⁷ Социально-коммуникативные технологии: игра, обучение, профилактика, организация работы с молодежью: учеб.-метод. пособие / под ред. Е.В. Рыбак. Архангельск, 2015. С. 12–16.

¹³⁸ Нойфельд И. Методы социальной работы // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Т. 1. М.; Тула, 1993. С. 147–157.

Теория и практика социальной защиты и поддержки семьи выдвинули множество различных методов социальной работы: работа с отдельными людьми, с группами и в пределах местной общины¹³⁹. Сюда же относятся социальное управление и планирование. Они проявляются в каждом из разнообразных видов профессиональной деятельности, существующих в силу многообразия обще-семейных и личностных потребностей и интересов.

1. *Индивидуальная работа с семьей (членами семьи)*. Данный вид деятельности связан с помощью семье в устранении физических или психических недостатков, урегулировании его отношений с ближайшим окружением, или в ликвидации социально-психологического давления на него со стороны других членов семьи, которое задерживает или ограничивает его развитие как личности. При этом основное назначение социального работника состоит в том, чтобы помочь семье и ее членами понять обстоятельства, ситуацию, в которой она (они) оказалась, понять свою роль в совместных действиях, а также включиться в конкретный процесс деятельности по выходу из трудной жизненной ситуации или обстоятельств. В этих целях социальных педагогов, специалистов по социальной работе применяют различные психолого-педагогические средства социальной работы. Наиболее целесообразными рекомендовали себя психолого-педагогическая диагностика личности, индивидуальное консультирование, психологическая поддержка, информационно-воспитательная беседа, совет в выборе оптимального варианта восстановления отношений с членами семьи, рекомендации по устранению физических или психологических отклонений и т.д.

2. *Менеджмент социальной работы с семьей*. Это административная или управляющая функция ведения одновременно нескольких дел семей одним специалистом. В общих чертах роль менеджера выглядит следующим образом: специалист по социальной работе обеспечивает связь семьи с источниками необходимых ресурсов, существующими в комплексной сети обеспечения услугами, и управляет обеспечением этими услугами во времени. Менеджеры функционируют так же, как посредник, примиритель, адвокат.

Важнейшей особенностью его деятельности является активное применение методов педагогики и психологии в выявлении и изу-

¹³⁹ Технологии социальной работы в различных сферах деятельности: учеб. пособие. / под ред. проф. П.Д. Павленка: М.: Дашков и К^о, 2004. 236 с.

чении проблем семьи, в частности беседа, наблюдение, опрос, анализ документов и результатов деятельности и др. Следует отметить такие, как обсуждение вместе с семьей (ее членами) возможных вариантов оказания помощи; показ (демонстрация, в т.ч. посредством видеотехники) источников необходимых ресурсов и характера предоставляемых услуг; убеждение семьи в необходимости принятия того или иного решения с целью устранения существующей проблемы; административное принуждение тех семей, где имеют место случаи скрытого и отрицаемого проявления насилия родителей, например постоянное жестокое обращение с детьми и др. В интересах банка информации о семьях и источниках ресурсов в менеджменте социальной работы активно используются такие методы, как контент-анализ, анализ документов, анализ результатов деятельности специалистов (особенно осваивающих новые методики), опросы и интервьюирование, беседы и наблюдение.

3. *Семейная терапия.* В данной области усилия социального работника нацелены на помощь семье в преодолении возникающих порой проблем во взаимоотношениях, а также проблем поведенческого и эмоционального характера. К ним относятся проблемы взаимоотношений между родителями и детьми, супружеские конфликты, конфликты родителей со своими родителями. При помощи семейной терапии решаются также проблемы бытового пьянства, проблемы социально-ролевой адаптации, сексуального поведения, проблемы выбора друзей, взаимоотношения семьи и школы и др. Здесь специалист по социальной работе активно использует устное изложение сущности и задач семейной психотерапии; убеждает в целесообразности принятия в ней участия и остальных, не обращавшихся к нему, членов семьи; обращается к примеру инициатора семейной психотерапии в воспитательных целях по отношению к другим членам семьи и т.д. В процессе психотерапевтических процедур специалист обращается к поощрению адекватных стремлений и намерений членов семьи, их отдельных действий; побуждает их к активному участию в разрешении проблемы; по необходимости прибегает к методу упражнения, когда требуется закрепление нового навыка, новой привычки в исклoчении существующей проблемы семьи.

Семейная терапия более приемлема для служб семейного консультирования, образовательных учреждений, специализированных клиник, центров оздоровления по месту жительства.

4. *Организация социальной работы с семьей по месту жительства.* Это процесс стимулирования и помощи социальным работникам муниципального округа (администрации города, поселка) в оценке положения дел, в планировании и координации усилий по обеспечению здоровья, благосостояния и отдыха семей различных групп населения.

Трудно определить характер и объем реальной деятельности организатора социальной работы по месту жительства без ознакомления с нуждами жителей и выяснения ресурсов (возможностей) их удовлетворения в данном округе, городе, поселке. Поэтому эта деятельность включает обязательное исследование конкретных потребностей различных категорий семей, групп населения, а также согласование действий специалистов различного профиля в соответствии с этими потребностями, поддержку и поощрение участия в этой деятельности. Кроме того, она осуществляет роль катализатора в стимулировании и поддержании уровня дополнительных усилий со стороны администрации округа, города, поселка.

5. *Административное управление.* Это функция группы штатного персонала, который руководит общей программой социальной службы в данном агентстве. В задачи и обязанности управленческого персонала входит определение целей программы, анализ социальных и социально-психологических условий жизни в муниципальном округе, городе, поселке, выработка решений о том, какие потребуются исполнительные и управляющие штатные работники, какой должна быть организационная структура агентства, его финансовые дела и фонды обеспечения деятельности агентства.

Таким образом, методы социальной работы во многом обуславливаются спецификой объекта, в частности особенностями молодой семьи как уязвимой категории, а также – профилем деятельности специалиста по социальной работе, структурой социальных и других служб.

Социальная политика государства в отношении семьи реализуется с помощью социальных технологий. Социальная технология – это комплекс приемов для достижения социально полезных целей, в той или иной степени соответствующих требованиям социального времени, в том числе: обеспечение благоприятных условий жизни людей, их организованность, удовлетворение общественного интереса, эффективность взаимодействия¹⁴⁰.

¹⁴⁰ Технологии социальной работы / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. М.: Инфра-М, 2009. 400 с.

Среди технологий социальной работы с молодой семьей выделяют следующие:

- технологии сбора и обработки информации о семье, нуждающейся в помощи (диагностика социально-психологического здоровья семьи, определение уровня конфликтности родителей и детей, диагностика семейных нарушений и т.д.);

- технологии оказания семье социальной помощи (посреднической, экономической, социальной, психолого-педагогической и т.д.);

- технологии непосредственной работы специалиста с семьей по конкретным вопросам (развод, усыновление, опекуновство, патронатное воспитание и т.д.);

- технологии прогнозирования, оценки качества социальных услуг и др.

Социальная работа с семьей начинается со сбора объективной информации о семье. В зависимости от уровня организации, в которой осуществляются социальные услуги, среди технологий сбора и обработки информации о семье могут применяться: психодиагностические исследования, социологические опросы, анкетирование и интервьюирование детей и родителей, изучение документации, посещение семей, заполнение актов жилищно-бытовых условий семьи и т.д.

В практике социально-педагогической работы большое пространство получил социальный паспорт семьи. В зависимости от типа семьи социальный паспорт включает: общие сведения о членах семьи, характеристику их внешних и внутренних контактов, способности и возможности членов семьи, уровень материального обеспечения, воспитательный потенциал семьи, сведения о состоянии здоровья, образе жизни, особенностях организации быта. Среди комплексных психодиагностических исследований в практике социальной работы с семьей может быть использована методика оценки психологического здоровья семьи В.С. Торохтия; диагностика семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса; методика изучения степени удовлетворения эмоционально-психологических потребностей супругов В.А. Сысенко; проективные методики (методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана) и др.

Теория и практика социальной защиты и поддержки семьи выдвинули различные технологии оказания социальной помощи семье.

Технологии экономической помощи семье включают систему льгот и пособий семьям, имеющим детей, льготное кредитование, субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, оказание семье материальной помощи, помощь в трудоустройстве и т.д. Среди социально-педагогических и психологических технологий большое распространение получили технология социального патронажа, индивидуального и семейного консультирования, психокоррекционной и терапевтической работы с семьей, социально-правовая поддержка семей, профилактическая и просветительская работа (лектории, диспуты, клубы семейной поддержки, родительские семинары), кейс-менеджмент, семейные групповые конференции (СГК) и т.д.

В практике социальной работы с молодой семьей большое распространение получают технологии непосредственной работы специалиста с семьей по конкретным вопросам (развод, усыновление, опекунов, патронатное воспитание и т.д.). В частности, это может быть психологическая помощь людям в ситуации развода; система комплексной психолого-медико-педагогической поддержки семьи, воспитывающей неродного ребенка (например, опекунов, приемной семье); консультирование граждан, решивших взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей; профилактика семейного неблагополучия и т.д.

Для оценки качества оказываемых социальных услуг применяется социальный мониторинг, социологические опросы и другие. В целом эффективность применения технологий в области социальной работы с семьей в значительной степени определяется структурой деятельности социальных служб семьи, уровнем компетентности специалистов, разработкой предложений по усовершенствованию концепции социальной политики по отношению к семье.

Рассматривая опыт региональной поддержки молодых семей в решении жилищной проблемы, можно выделить следующие социальные технологии:

- предоставление ипотечных кредитов;
- предоставление субсидий;
- предоставление жилья с рассрочкой платежа;
- выделение строительных материалов для индивидуального жилищного строительства (в сельской местности);
- привлечение внебюджетных средств предприятий и организаций;
- компенсация части затрат на приобретение жилья в случае рождения ребенка;

– воссоздание в отдельных субъектах РФ форм поддержки, подобных молодежным жилищным комплексам и жилищно-строительным кооперативам.

Среди других технологий социальной поддержки молодой семьи выделяются разнообразные услуги, которые оказываются государственными учреждениями. В частности, в Архангельской области реализация государственной молодежной политики в социальной сфере включает в себя решение вопросов занятости, содействие молодежному предпринимательству, социально-экономическую поддержку молодой семьи, социальную адаптацию и правовую защиту молодежи.

Как показал анализ, наиболее распространенными технологиями поддержки молодых семей со стороны региональных комитетов по делам молодежи выступают: целевые подпрограммы содействия молодым семьям в улучшении жилищных условий, информационные и консультационные услуги, объединения и клубы молодых семей с целью организации отдыха, общения, занятий спортом и туризмом.

Наиболее эффективным является путь сочетания разных технологий (выделение финансовых средств в рамках целевых программ, ипотечное кредитование целевая финансовая поддержка малообеспеченных молодых супругов из числа специалистов, занятых в бюджетной сфере и т.д.). Целесообразным направлением государственной поддержки является разработка и реализация системы, включающей социальные и рыночные механизмы решения жилищной проблемы молодых супругов.

Таким образом, в современном контексте социальная работа с молодой семьей, прежде всего, должна быть ориентирована на стабилизацию социально-экономического положения семьи; на восстановление внутреннего потенциала семьи, учитывая ее социально-исторические особенности, этнокультурные ценности и традиции; восстановление духовно-воспитательных возможностей семей разного типа. Использование методов и технологий социальной работы с молодыми семьями должно способствовать повышению качества социальной защищенности супругов и созданию в семье ощущения безопасности. Усилия специалистов по социальной работе должны быть направлены на восстановление статуса и роли молодой семьи как института первичной социализации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. *Что такое методы социальной работы, какую роль они играют в организации практической деятельности специалиста по социальной работе?*

2. *В учебниках и Интернет-ресурсах найдите описание особенностей и видов исследовательских методов. В чем их отличие от методов практической работы?*

3. *Что такое социальные технологии? В чем их отличие от методов и методик? В чем заключается технологичность социальной работы с молодыми семьями?*

4. *Какие технологии работы с молодой семьей вы знаете?*

5. *Составьте таблицу «Технологии социальной работы с молодой семьей, в организации/учреждении» на примере базы практики. Отрадите результаты применения технологий социальной работы в практической деятельности.*

6. *Рассмотрите один из типов молодой семьи (например, внебрачная, студенческая, многодетная, семья с ребенком-инвалидом или др.) и подготовьте отчет.*

План отчета:

а) характеристика семьи по социально-демографическим характеристикам, определение статуса (социально-опасное положение, групп риска, ТЖС);

б) описание проблем семьи;

в) выбор методов изучения семьи;

г) выбор методов и технологий социальной работы с семьей;

д) алгоритм действий или правила работы специалиста с семьей в процессе сопровождения молодой семьи по решению ее проблем, в т.ч. социальная защита членов семьи: пенсионное обеспечение; пособия и компенсационные выплаты; натуральная помощь семье; льготы и кредитование и др.

Список рекомендуемой литературы к главе 4

Болдина М.А. Технологии социальной работы с молодыми семьями // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 5 (051). С. 261–266.

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 224 с.

Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. М.: Дашков и К, 2013. 224 с.

Малик Л.С. Развитие социальной работы с семьей в Архангельске // Труды Архангельского центра Русского географического общества: сб. науч. ст. Вып. 1. Архангельск, 2013. С. 334–338.

О положении детей и семей, имеющих детей, в Архангельской области в 2015 году: информационно-аналитические материалы / сост. Р.И. Ушакова. Архангельск, 2016. 168 с.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Академия, 2002. 192 с.

Савинов Л.И., Камышова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. М.: Дашков и К, 2014. 260 с.

Саралиева З.Х. Семья – клиент социальной работы: учеб. пособие. Н. Новгород, 2003. 287 с.

Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность / отв. ред. А.А. Козлов. М.: Логос, 2004. 368 с.

Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми. М.: Академия, 2014.

Федулова А.Б. Особенности социальной работы с семьями групп социального риска в Архангельской области // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием (9–10 декабря 2015 г.) / под ред. Т.Т. Щелиной, Т.В. Калининой. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. С. 265–271.

Федулова А.Б. Семейные групповые конференции как восстановительная практика социальной работы с семьей // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф: сб. (25 февраля 2015 г.) / под ред. Т.Т. Щелиной, Ю.Е. Болотина. Арзамас: АФ ННГУ, 2015. С. 169–174.

Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. М.: Дашков и К, 2011. 244 с.

Холостова Е.И., Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. М.: Дашков и К, 2014. 752 с.

Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2015.

Интернет-ресурсы

Долгосрочная целевая программа Архангельской области «Обеспечение жильем молодых семей» на 2009–2011 г.: постановление Администрации Архангельской области от 19 августа 2008 г., № 179-па/26. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/962021000>.

Интерактивный портал Министерства труда, занятости и социального развития Архангельской области [Электронный ресурс]. URL: <http://arhzan.ru/>.

Концепция государственной политики в отношении молодой семьи: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 мая 2007 г. № АФ-163/06 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902060617>.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/government/146>.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ 09.10.2007 г., № 1351 [Электронный ресурс]. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/111074>.

ГЛАВА 5

МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕВЕНТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ РОДИТЕЛЯМИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

5.1. Социально-коммуникативные технологии в профилактической работе с молодыми (потенциальными) родителями

Общество риска воспроизводит множественные риски, к которым можно отнести и проблемы аддикций в молодежной среде (алкогольная, наркотическая, компьютерная, интернет-зависимости; табакокурение, вещизм, «шопоголизм», сексуальная распушенность и др.). Все эти процессы существенно влияют на современную семью, на молодых родителей.

Государство предпринимает серьезные меры для предотвращения распространения, а также профилактики разрушительных социальных болезней. Так, с 2014 года «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации», вступила в новую стадию – стадию реализации¹⁴¹. Актуализировалась потребность в эффективных профилактических программах, проектах, технологиях социальной работы с клиентами с наркозависимостью. Современные программы помощи должны быть ориентированы не столько на излечение зависимости как болезни, сколько на рассмотрение человека как целостной личности, на профилактику аддикции и «социальное строительство» людей, готовых и способных противостоять такому злу, как зависимость от алкоголя, наркотика, интернет. *Наиболее эффективными в про-*

¹⁴¹ Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации, шаг 3 – реализация стратегии, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stratgap.ru> (дата обращения: 03.07.2015).

филактическом контексте являются социально-коммуникативные технологии.

В целом, в теории вопрос о понимании сущности социально-коммуникативных технологий является актуальным и для практики профилактической работы носит выраженный социально-педагогический характер.

Важно рассматривать социально-коммуникативные технологии с позиции интерактивных и интраактивных процессов.

Интерактивный – процесс (в образовании) основан на активном взаимодействии субъектов обучения. Обязательным условием интеракции является обратная связь, наличие двустороннего обмена информацией. Информационный поток проникает в сознание субъекта и активизирует его.

Интраактивный процесс предполагает, что информационные потоки, направленные на субъекта или группу, вызывают активную деятельность, «замкнутую внутри них»: участники обучения выступают как субъекты, обучающие себя (самообучение, самовоспитание, саморазвитие).

Интеракция, по мнению экспертов, предложена в технологических приемах, входящих в какую-либо монотехнологию¹⁴².

Очень важным при реализации социально-коммуникативных технологий является то, что специалист, работающий с молодыми родителями, должен понимать, что при применении таких технологий он перестает быть центральной фигурой. Он выполняет функцию регулирования и организации процесса профилактики. А главной целью использования таких технологий является нахождение способа, подхода в общении с каждым родителем – субъектом развития собственного образовательного потенциала. В условиях необходимости интенсификации этого процесса социально-коммуникативные технологии позволяют осуществить взаимное влияние людей, как некий непрерывный процесс или диалог.

В педагогике такое взаимодействие означает активное участие в процессе обучения, с высокой мотивацией, полным личностно-эмоциональным включением всех участников образовательного процесса в продуктивную совместную деятельность и общение с опорой на опыт обучающегося, созданием комфортных условий для обучения, применением полученных знаний.

¹⁴² Интерактивные технологии // Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Существуют определенные требования, которые обеспечивают успешное обучение с использованием социально-коммуникативных технологий: позитивная взаимосвязь, которая характеризуется пониманием всеми членами группы, что их общая деятельность будет полезна каждому из них; непосредственное взаимодействие, при котором все члены группы находятся друг с другом в тесном контакте; индивидуальная ответственность. Например, развитие у молодых родителей умений и навыков совместной деятельности состоит в том, что в интерактивной деятельности (играх) они могут совершенствовать навыки коммуникативного общения, необходимые для улучшения эффективности воспитания ребенка в семье (распределение обязанностей, планирование семейной жизни, реализация планов).

В литературе описано большое количество социально-коммуникативных технологий. Приведем наиболее эффективные технологии.

«Карусель» – по правилам использования этой технологии создаются два круга: внутренний и внешний. Внутренний круг остается неподвижным, а во внешнем круге через определенное время партнеры смещаются. Тем самым они могут за несколько минут высказать свое мнение по поводу различных тем, которые называет преподаватель, и постараться привести аргументы в пользу своей точки зрения.

«Дерево решений» – родители делятся на несколько одинаковых по количеству групп. Каждая группа обсуждает какой-либо вопрос и делает соответствующие записи на своем «дереве» (лист ватмана). Затем группы меняются местами и дописывают на нем идеи, которых, по их мнению, не хватает.

«Аквариум» – несколько родителей разыгрывают определенную образовательную, воспитательную ситуацию, а остальные наблюдают за этим. В конце вся группа анализирует представленное и высказывает собственное мнение.

«Дебаты» – работа проходит в несколько этапов. Сначала – собственно дебаты (тезисы могут быть заранее предложены организаторами). Например, «Родители могут самостоятельно развивать свой образовательный потенциал»/ «Родителям необходима помощь специалистов в развитии образовательного потенциала». Поочередно выступают противники и защитники тезиса. Каждый родитель или команда аргументируют свою позицию, приводят доводы. Зрители или участники другой команды слушают и задают вопросы. Следующий этап – голосование. Голосование проводится в пользу утверждения команды. Выбор должен стоять не

за саму тему дебатов, а за аргументы, приведенные в ее защиту. И, наконец, третий этап – это рефлексия, подведение итогов деятельности.

«*Дискуссия*» – в процессе дискуссии каждый может выдать ту информацию, которую он считает наиболее важной. Он не считается с мнением окружающих. Дискуссия – это аргументированный спор, главной целью которого является высказывание различных точек зрения и дальнейший анализ этого процесса. Технология дискуссии направлена на развитие у родителей критического мышления, социально-коммуникативных компетентностей. Родители учатся правильно излагать свои мысли, высказывать собственное мнение, правильно вести диалог. Фундаментом данной технологии является наличие дискуссионных вопросов по изучаемому материалу. Эта технология имеет несколько форм организации: «круглый стол» (обсуждение проблемы в небольших группах); «заседание экспертной группы» (часть родителей осуждают проблему, а затем высказывают собственное мнение всей группе); «форум» (обсуждение, напоминающее форму заседания экспертной группы, только в этом случае часть группы – участники форума); «симпозиум» (формализованное обсуждение заранее обговоренной темы, доклад перед группой и ответы на заданные вопросы); «судебное заседание» (обсуждение проблемы, имитирующей судебное заседание).

«*Деловая игра*» – это одна из форм моделирования различных взаимоотношений, которые характерны для воссоздания предметного и социального содержания образовательного процесса. Образовательная функция деловой игры очень важна, так как заставляет и специалистов, и родителей смоделировать реальные условия для развития образовательного потенциала.

«*Эвристическое обучение*» – это обучение, главной целью которого является выявление у родителей собственного смысла, целей и идей содержания образования. К эвристическим методам обучения относятся эвристические занятия, погружения, деловые игры, очные и дистанционные проекты, творческие защиты.

Примером эффективной, известной во всем мире технологии может служить проект (программа) «Белла: булыжники и розы»¹⁴³, предложенный в Швеции Комитетом женских организаций по во-

¹⁴³ Белла: булыжники и розы: практ. пособие по организации работы с группами девушек/ Комитет женских организаций по вопросам алкоголя и наркотиков (WOCAD), Швеция; текст Катрин Биреус; факты: Мария Дискай; пер. в англ. 2-е изд. Брест: Альтернатива, 2012. 66 с.

просам алкоголя и наркотиков («WOCAD»). Комитет является сетью, включающей в себя около тридцати женских общественных организаций по всей стране. Деятельность организации напрямую связана с профилактикой зависимостей, подготовкой информационных материалов, сотрудничеством с международными организациями, в частности с Международным советом по вопросам алкоголя и зависимостей ICAA.

Особое значение имеет профилактическая социальная работа с девочками, девушками, молодыми женщинами. Девочки – будущие матери, и от них во многом зависит, будут ли их дети здоровы и правильно воспитаны, смогут ли противостоять соблазнам окружающего мира и вредным пристрастиям.

Из истории: профилактическая работа с девушками по проекту «Белла» началась еще в 1993 году. Национальный институт здравоохранения Швеции поддержал крупную образовательную компанию, в которой приняли участие разные специалисты (психологи, педагоги, врачи), разработавшие специальные программы, по которым прошли обучение около 3000 участников по всей стране.

Программа предполагает профилактическую работу с девушками в небольших группах, численностью от 7 до 15 человек. Технология нацелена на предоставление девушкам возможности выстроить «положительный образ себя» на основе познания (осознания) своих способностей, интересов, амбиций. Девушкам в процессе групповой работы важно понять, как не стать «социальным изгоем», к которому проявляется недостаточное уважение, в отношении которого возможны уничижительные выражения, физическое насилие, сексуальные домогательства, оскорбления. Также важно научиться: не допускать мысли о причинении себе вреда (попытки суицида), противостоять увлечению алкоголем и наркотиками; предотвращать жестокое, агрессивное поведение со стороны самих девушек. Общаясь в группе, девушки начинают осознавать свои собственные мысли и чувства, получают возможность поменять свое собственное мнение, взгляды, выстраивают собственный «противовес» образу «жертвы» и иным крайностям.

Программа содержит практики, которые принято называть «упражнениями по определению оценки» (Джон Стейнберг). Важным критерием в реализации технологии является предоставление участникам группы свободы выбора (мнения, поведения, способа реагирования). Девушки, будущие матери и жены, начинают осознавать, что мнения и взгляды бывают очень разными, что готовых

и однозначных ответов на важные жизненные вопросы не существует. Такие упражнения способствуют повышению уверенности в себе, успешности.

Значимым компонентом в технологии является релаксация как способ смены деятельности, возможности справиться со стрессом. Всегда есть шанс проявить инициативу, выполнить какую-либо деятельность творческого характера.

В программе предложено восемь основных упражнений по определению оценки: «Горячий стул», «Да, нет, может быть», «Четыре угла», «Шкала мнений»; «Убывание важности»; «Составление списка»; «Незаконченное предложение»; «Круг».

Все материалы подробно и методически грамотно изложены в пособии для лидера группы¹⁴⁴. Лидер группы играет особую роль в технологии. Он должен во время проведения профилактической работы создать атмосферу, свободную от предрассудков, проявлять заинтересованность в каждом участнике группы, помочь девушкам повысить самооценку, научить принимать разные точки зрения (проявлять толерантное отношение к другим), а также выработать и соблюдать общие правила группы.

Как показала практика, наиболее востребованными оказались темы: «уверенность и независимость»; «дружба»; «разные культуры»; «равенство-неравенство»; «парни и девушки»; «оскорбление и домогательство»; «насилие и издевательство»; «наши тела»; «жизнь и смерть»; «религиозные убеждения»; «табак, алкоголь, наркотики»; «любовь, секс», «отношения; семья; будущее».

Реализованная в Швеции программа имеет широкий международный резонанс и высоко оценена специалистами и организациями различного уровня. Подобные программы могут быть повсеместно реализованы в социальных и образовательных учреждениях любой страны. И не только для девочек, но и для мальчиков, молодых людей, будущих отцов, в целом для молодых родителей.

Таким образом, применение социально-коммуникативных технологий в системе работы специалистов по развитию образовательного потенциала молодых родителей позволяет:

- вовлечь в активную деятельность максимально большое количество родителей;

- обеспечить условия каждому родителю внести свой особый, индивидуальный вклад в обмен идеями, знаниями, компетенциями, методами воспитания, собственными размышлениями;

¹⁴⁴ Там же.

– создать среду для формирования практических навыков сотрудничества, продуктивного межличностного общения (развиваются способности слушать и слышать друг друга; свободно высказывать свою позицию; вырабатывать совместные решения по разным вопросам и т.п.); навыков решения конфликтов и разногласий;

– моделировать ситуации, способствующие повышению познавательной активности родителей, созданию атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки;

– обеспечить возможность родителям поразмышлять над той или иной проблемой не только в процессе интеракции, но и позднее, дома, в обыденных ситуациях;

– предоставить возможность оценить свое поведение с различных позиций, точек зрения;

– создать предпосылки для профилактики девиантного поведения родителей.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Дайте определение понятий:*

| Социально-коммуникативные технологии | Интерактивные технологии | Интраактивные технологии |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | |

2. *Назовите основные документы, согласно которым строится профилактическая социальная работа с молодыми семьями, молодежью.*

3. *Перечислите основные социально-коммуникативные технологии работы с родителями.*

4. *Что такое «WOCAD»?*

5. *Подготовьте и проведите в вашей группе один из вариантов ОДИ (например, по одной из тем, предложенных в программе «Белла: булыжники и розы»).*

5.2. Социальное партнерство как технология работы образовательного учреждения с молодой семьей

Проблемное поле партнерства (социального партнерства) стало исследоваться учеными относительно недавно, в конце XX века. Существует несколько признанных версий происхождения сло-

ва, например, от французского «partenaire», восходящего к старофранцузскому «parteneer», что означает «сонаследник»; либо от «parttenour» – «державший часть». Латинское происхождение от «partire» («делить») также допускается.

Как правило, социальное партнерство рассматривают применительно к различным сферам жизнедеятельности: сфере труда, антикризисного управления, здравоохранения, образования и т.п.

За рубежом исследователи социального партнерства (Social Partnership) приоритетно рассматривают понятие в экономическом контексте (Hugh Compston, Justin Greenwood, 2001; Ronald Cohn, 2012 и др.). Такой подход довольно сложно применить к социальной работе социальных и образовательных учреждений с молодой семьей, однако основные принципы социального партнерства «произрастают» именно отсюда.

В России развитие института социального партнерства создает предпосылки и возможности достижения разумного баланса интересов разных сторон и социальной справедливости на основе договоренностей и компромиссов.

Показательно, что уже в первом десятилетии XXI столетия, как результат активного поиска отечественных ученых в этом направлении, появились научные проекты, статьи, монографии, учебники для вузов (В.А. Михеев¹⁴⁵; А.А. Ионов, О.Б. Ионова¹⁴⁶; С.А. Иванов¹⁴⁷; Г.П. Зинченко, И.И. Рогов¹⁴⁸), где понятие «социальное партнерство» трактовалось по-разному: как тип общественных отношений между социальными группами, слоями, классами, общностями и властными структурами; как особый тип социально-трудовых отношений, характерный для рыночной экономики, обеспечивающий на основе равноправного сотрудничества наемных работников и работодателей оптимальный баланс и реализацию их основных интересов; как механизм взаимоотношений между государственными органами, представителями трудящихся и работодателями.

¹⁴⁵ Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика: учебник для вузов. М.: Экзамен, 2001. 448 с.

¹⁴⁶ Ионов А.А., Ионова О.Б. Социальное партнерство как социокультурный феномен: моногр. М.: МАКС Пресс, 2002. 77 с.

¹⁴⁷ Иванов С.А. Социальное партнерство как феномен цивилизации // Социальное партнерство. 2006. № 5. С. 8–13.

¹⁴⁸ Зинченко Г.П., Рогов И.И. Социальное партнерство: учебник для студентов вузов. М.: Дашков и К^о; Академцентр, 2009. 224 с.

Существует традиционное толкование социального партнерства как отношений в трудовой сфере, где оно определяется: наличием соответствующих организаций, структур для выражения интересов сторон; осуществлением переговорных процессов, в ходе которых согласуются позиции сторон; вкладом каждой стороны в решение возникающих проблем. В образовательном учреждении такой структурой может стать совет молодых родителей, который будет представлять интересы и права всех родителей, чьи дети посещают данное учреждение.

Социальное партнерство должно осуществляться в рамках действующего законодательства. Новый Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»¹⁴⁹ может стать правовым полем, в котором социальное партнерство администрации, коллектива образовательного учреждения (организации) и родителей будет интенсивно развиваться, несмотря на многие «острые углы» нового законодательства.

Важнейшими критериями социального партнерства считаются общие интересы и равенство сторон. В образовательных учреждениях советского периода ни о каком равенстве родителей с администрацией и педагогическим коллективом не могло быть и речи, – условия пребывания в учреждении озвучивались исключительно со стороны учреждения.

Сегодня молодые родители – полноправные партнеры, которые могут предъявлять свои требования учреждению, где воспитываются их дети.

Здесь важно учесть, что институт социального партнерства в развитых странах уже сформировался: накоплен значительный партнерский опыт (особенно в трудовой сфере); существуют различные консультативные советы и комитеты, «паритетные комиссии» на разных уровнях – от отраслевых до общенациональных. Возможно, подобные структуры придется создавать и в системе российского, в частности дошкольного, образования, где чаще всего приходится работать с молодыми родителями.

Авторы авторитетных изданий указывают на необходимость широкой пропаганды социального партнерства через систему ме-

¹⁴⁹ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. 2012. 31 дек. или URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 04.07.2015).

роприятий (семинаров, круглых столов, конференций), телевизионных и радиопередач, создание сайтов, написание социальных проектов и т.п. Такая работа является одним из перспективных направлений деятельности современного дошкольного учреждения. Ее итогом могут быть договоренности, проекты, программы социального партнерства между администрацией, коллективом, родителями и другими родственниками (например, бабушками, дедушками) детей, посещающих образовательные и иные учреждения.

В одном из исследований¹⁵⁰, в экспертном опросе руководителей разного уровня по проблемам социального партнерства в системе образования, было выявлено, что в целом технологии партнерства в Архангельске и Архангельской области представлены, используются при решении актуальных социальных проблем. Вместе с тем существует ряд серьезных проблем. Ответы экспертов были поделены на три категории: собственные проблемы при организации социального партнерства; барьеры, мешающие партнерству; пути преодоления барьеров.

В *первой категории* (собственные проблемы при организации социального партнерства) были выделены четыре подкатегории:

1) бюрократия (бумажные отчеты, большое количество документов, «ненужная бумажная волокита», «бюрократические препоны», чрезмерная отчетность);

2) некомпетентность партнеров (партнеры не всегда реализуют проекты четко по написанному плану, теряются цели; партнеры плохо отчитываются о проделанной работе; «низкая эффективность потраченных средств», «плохая» отчетность);

3) непрофессионализм специалистов (отсутствие необходимых знаний у специалистов во многих вопросах; неготовность специалистов к активному обсуждению вопросов в форме двустороннего диалога; невозможность получения сторонами-партнерами консультации по заявленной проблеме);

4) разногласия с партнерами (отсутствие четкого алгоритма взаимодействия, игнорирование мнения профессионалов партнерами, несоблюдение этики трудового взаимодействия партнерами, трудности согласования в выборе приоритетов в решении проблемы).

¹⁵⁰ Ясько О.В. Технологии социального партнерства в решении актуальных социальных проблем: автореф. дис... магистра. Архангельск, ПГУ, 2011. 25с.

Во *второй категории* (барьеры, мешающие партнерству) были выделены три подкатегории:

1) бюрократия (стремление улучшить показатели статистических отчетов, трата времени на отчетность, подведомственность организаций, амбиции различных уровней власти и ведомств, отношение вышестоящих сотрудников к подчиненным, «махровая» бюрократия);

2) непрофессионализм специалистов (непрофессионализм специалистов в решении некоторых вопросов, некомпетентность некоторых специалистов, неготовность к обсуждению проблемных вопросов, нежелание/отсутствие возможностей для обучения специалистов, отсутствие заинтересованности);

3) проблемы с финансовой отчетностью (нецелевое расходование средств, следовательно, возникновение недоверия, расходование средств иногда подвергается сомнению).

В *третьей категории* (пути преодоления барьеров) были выделены четыре подкатегории:

1) диалог партнеров (разработка на уровне субъектов четкого алгоритма взаимодействия, обсуждение конечного продукта, ведение двустороннего диалога, создание общего плана действий);

2) повышение профессионализма специалистов (мотивация конкретной личности на решение социальной проблемы, обучение специалистов, повышение уровня ответственности специалистов, повышение компетентности специалистов);

3) уменьшение документооборота (введение электронного документооборота, уменьшение и упрощение документооборота, ускорение процессов передачи документов, снижение подотчетности: «приходится обходить кучу инстанций и собирать много подписей и печатей», без чего можно было бы свободно обойтись);

4) конкретные предложения по организации партнерства (внешение изменений в законодательство, создание общественных советов, внедрение критериев оценки деятельности ведомств (чиновника), направленных на общий результат, решение проблемы гражданина, системное привлечение специалистов различного профиля).

Таким образом, были выявлены наиболее важные, по мнению руководителей образовательных учреждений, проблемы и показаны пути развития социального партнерства.

В системе образования существует возможность выделения уровней развития социального партнерства, которое позволит вы-

страивать отношения, учитывая так называемые «жизненные циклы» (этапы) развития социального партнерства как системы.

Безусловно, уровневая модель носит теоретический характер, однако она может лечь в основу практической технологии работы по развитию социального партнерства.

На *первом этапе* партнеры знакомятся с требованиями сторон, готовят документы и договоренности, выявляют наиболее сложные проблемы, требующие неотложных решений.

Второй этап предполагает создание реально действующих структур, представляющих сторону семьи. Таким органом уже не сможет быть формальный («карманный») родительский комитет. Здесь потребуются значительные усилия и правовая компетентность со стороны молодых родителей для защиты своих интересов.

На *третьем этапе* развития социального партнерства в учреждении возможно достижение отдельных договоренностей либо успешная партнерская работа в одном из направлений жизнедеятельности сторон. Таким направлением может быть здоровьесозидание, когда администрация, например, заключает договор с родителями на использование оздоровительных программ, в которой участвуют все члены семьи, а родители-профессионалы в области медицины могут быть привлечены в качестве исполнителей; социокультурное развитие, когда партнеры (и сотрудники, и родители) сами организуют совместные культурно-досуговые и иные мероприятия.

Актуальным направлением может быть и социальное образование партнеров, когда они совместно повышают свою психолого-педагогическую, правовую и иную компетентность, организуют школы, курсы, образовательные площадки и программы.

Не следует путать социальное партнерство и традиционное вовлечение родителей в деятельность учреждения: субъектность и автономность родителей-партнеров здесь существенно выше и представлена реально действующим, а не номинальным органом. На этом уровне такой орган уже самостоятельно может представлять интересы родителей в любом учреждении.

Четвертый этап – уровень полноценного социального партнерства, когда стороны (администрация, коллектив, семьи) свободно решают возникающие проблемы и нацелены на дальнейшее плодотворное и успешное партнерство.

Если цели социального партнерства ясны, условия, затраты, механизмы достижения целей определены, риски просчитаны, то следует ожидать, что социальное партнерство состоится.

По поводу рисков. Выше упоминалось о некомпетентности сторон в реализации социального партнерства. Что касается родителей, особенно молодых, в силу объективных причин не успевших получить образование или опыт, такое положение вещей носит объективный характер.

Способом повышения родительской компетентности может быть обычный «ликбез» («ликвидация безграмотности»). Нужно «донести» до каждого из молодых родителей идею о том, что в учреждении образования они – полноправные партнеры, и решение многих проблем находится в их собственных руках.

Однако серьезный риск заключается именно в том, что некоторые руководители (представители администрации) сами имеют смутное представление о природе социального партнерства и пытаются работать с семьями без учета специфики этого социального процесса. Ситуация усугубляется «бюрократическим гнетом», который профессионалы испытывают все годы «затяжного реформирования» системы образования («публичные отчеты», «программы развития», «аттестации-аккредитации», переименования учреждений и пр.). При таких нагрузках администрации, безусловно, легче использовать авторитарные (или близкие к ним), линейные и простые модели руководства, которые не вписываются в сложную природу социального партнерства, где равенство сторон является первостепенной ценностью и где гибкость, пластичность и вариабельность управления – обязательные составляющие эффективного руководства.

Исправить данное положение можно только целенаправленной подготовкой и переподготовкой руководящих кадров, распространением опыта эффективного социального партнерства; организацией и проведением совместных обучающих мероприятий для социальных партнеров в системе дошкольного образования.

Важно учесть, что такими партнерами могут быть не только коллективы образовательных учреждений (организаций), но и представители средств массовой информации, предприятий и учреждений различного ведомственного подчинения, общественные организации и т.п. И здесь уже уместно вспомнить ст. 23 нового Трудового кодекса Российской Федерации, которая гласит: «Социальное партнерство в сфере труда (далее – социальное партнерство) – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников

и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений»¹⁵¹.

Таким образом, всем нам без исключения приходится быть равноправными партнерами в сложной, непредсказуемой, полной рисков и вызовов социальной реальности.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Раскройте понятие «социальное партнерство».*
2. *Назовите основные документы, регламентирующие организацию социального партнерства учреждения с молодыми родителями.*
3. *Перечислите основные проблемы организации социального партнерства.*
4. *Опишите этапы развития социального партнерства в работе образовательного учреждения с молодыми родителями.*

5.3. Модели сотрудничества образовательных учреждений с молодыми родителями по формированию здоровой семьи

Социальное здоровье семьи и ребенка – одна из тех сложных проблем, которую в «обществе риска» следует отнести к первостепенным, ибо она определяет современное и будущее состояние и безопасность общества и государства в целом.

Особую озабоченность в последнее время исследователи высказывают по поводу социальных угроз и рисков здоровья молодых семей, в которых в большинстве своем воспитываются дети дошкольного возраста¹⁵².

В Архангельской области проведен междисциплинарный анализ репродуктивного и соматического здоровья женщин¹⁵³. Сегодня есть научные основания считать, что здоровье человека – это

¹⁵¹ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 23.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148790/.

¹⁵² Бокша Е.А., Климов С.Н. Современная российская семья: духовные угрозы: моногр. М., 2012. 115 с.

¹⁵³ Междисциплинарный анализ репродуктивного и соматического здоровья женской популяции / Н.Н. Сизюхина [и др.]; под ред. А.Л. Санникова, А.Н. Баранова. Архангельск: СГМУ, 2007. 567 с.

не только определенный уровень физического, психического и социального развития, не только отсутствие болезней, но и определенный уровень сформированности, совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой, высокий уровень адаптации и устойчивости к стрессу. Это степень психического и личностного развития, позволяющая успешно реализовывать себя в мире, самосовершенствоваться, заниматься саморазвитием.

Социально-педагогическая система формирования здоровья ребенка в дошкольном учреждении и школе может представлять собой единство психолого-педагогического, медико-профилактического, коррекционно-развивающего, социально-адаптационного, воспитательного и образовательного аспектов жизнедеятельности, позволяющих обеспечить оптимальные условия для оздоровления всех участников образовательного процесса.

Основные направления оздоровительной работы образовательного учреждения с семьей связаны в первую очередь с:

1) изменением ценностного отношения к здоровью всех участников социально-образовательного процесса (мотивация, аксикреация¹⁵⁴);

2) внедрением традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни (деятельность);

3) отслеживанием параметров личностного здоровья (диагностика);

4) предупреждением, коррекцией социальных вредностей для здоровья (профилактика).

Критериями социального здоровья детей (и семьи) могут служить следующие: адаптация в референтных общностях; овладение ведущими и другими видами деятельности; овладение нормативным поведением; уравновешенность процессов социализации и индивидуализации; выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); наличие самоконтроля и саморегуляции поведения в зависимости от обстоятельств; общая средовая адаптация – интеграция в общество.

Основные принципы социально-оздоровительной работы с молодыми родителями:

¹⁵⁴ Аксикреация – процесс порождения, «выращивания» у человека или группы людей новых или «регенерации» и принятия переосмысленных в своем личностно-индивидуальном значении социальных и других ценностей.

- связь теории и практики;
- сознательность и активность;
- систематичность и последовательность;
- повторение оздоровительных умений и навыков;
- включение вариантных изменений в стереотипы поведения;
- доступность и индивидуализация;
- непрерывность, упорядоченность и цикличность процесса оздоровления;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и оздоровительной направленности жизнедеятельности;
- индивидуальность и учет разноуровневого развития и состояние здоровья;
- результативность и гарантированность, благодаря чему осуществляется реализация права молодых родителей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от уровня развития детей.

Ведущими являются: принцип формирования ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей и принцип сотрудничества (партнерства) различных специалистов (менеджеров, педагогов, психологов, инструкторов физической культуры, медицинских работников, музыкальных руководителей, художников и т.п.), ведущих социально-оздоровительную работу с семьей.

Вопросы организации взаимодействия детского учреждения с семьей ребенка рассмотрены достаточно полно (Н.А. Андреева, Л.В. Байбородова, О.Л. Данилюк, Т.Н. Доронова, А.В. Дронь, Е.С. Евдокимова, А.А. Синько и др.). Описан эффективный опыт организации взаимодействия всех субъектов образовательного учреждения (на примере ДОУ)¹⁵⁵.

В целом можно выделить следующие модели сотрудничества («оздоравливающего партнерства») на примере дошкольного образовательного учреждения с родителями.

Модель социально-психологической поддержки со стороны специалистов заключается в исследовании и информировании родителей о социальной ситуации развития воспитанника и уровня средовой адаптации; определении состояния его эмоционального и социального статуса; групповой и индивидуальной работе с семьями групп риска по преодолению жизненных трудностей. Под-

¹⁵⁵ Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учеб.-метод. пособие. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2007. 215 с.

держка должна осуществляться в системе «субъект-субъектных» отношений ненавязчиво и корректно. Со стороны родителей сотрудничество проявляется в поддержке воспитателя, других специалистов; заботе об их авторитете, формировании уважительного отношения в семье к коллективу сотрудников и дошкольному учреждению в целом. Для реализации данной модели необходим, с одной стороны, высокий уровень профессионализма и компетенции сотрудников детского сада, а с другой – понимание родителями значимости воспитательного потенциала педагогического коллектива, отказ от «потребительского» отношения к дошкольному учреждению.

Модель психолого-педагогической помощи (и взаимопомощи) предполагает профессиональную помощь в повышении культурно-образовательного уровня родителей; содействие созданию положительного, здоровьесозидающего микроклимата в дошкольном учреждении и семье; обучение способам профилактики эмоциональных расстройств и конфликтов; гуманизация отношений всех участников воспитательного процесса. Вместе с тем, молодые родители могут активно содействовать участию детского сада в общественной жизни города (населенного пункта) посредством вовлечения в деятельность предприятий и организаций, в которых они работают. Например, родители – сотрудники музея – могут организовать экскурсии для семей, нуждающихся в организации культурно-досуговой деятельности.

Модель оптимизации физического воспитания предполагает существенное расширение программы физического воспитания образовательного учреждения, создание системы оздоровительной работы с родителями; включение родителей в разработку и создание оздоровительной среды (возможное руководство со стороны компетентных родителей спортивными, танцевальными кружками и студиями, фитнес-клубами и т.п.); организация активного семейного досуга и отдыха. Здесь важен учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья: и воспитанников, и родителей, и персонала.

Социально-профилактическая модель предусматривает контроль за санитарно-гигиеническими условиями (освещение, температурный режим, оборудование и др.) как со стороны персонала, так и со стороны родителей. Медосмотры, прививки, физиопроцедуры должны быть также взаимной заботой и обязанностью. Информирование о социальных болезнях, эпидемиологической

обстановке, безусловно, входит в обязанности медицинского персонала, но в условиях модернизации родители, компетентные в сфере информационных технологий, могут оказать существенную информационную поддержку медикам.

Модель оздоровительной развивающей среды формируется в условиях рациональной организации учебно-воспитательного процесса; адаптации содержания воспитания и обучения для различных состояний здоровья групп детей; с учетом их психофизиологических особенностей. Вариативность и гибкость в данной модели являются доминирующими принципами. При необходимости задачи организации среды решаются в контексте инклюзивного образования.

Модель гигиенического воспитания традиционна и базируется на усвоении основ личной гигиены; привлечение внимания к проблемам здорового образа; обучение родителей навыкам доврачебной помощи и профилактики заболеваний. Особое внимание в модели отводится культуре и гигиене питания.

Акцикреативная модель формирования здорового образа жизни – это одна из наиболее продуктивных моделей. Ключевой идеей здесь является формирование ценностного отношения и детей, и взрослых к своему здоровью, творческое осмысление собственной жизни. Различные виды музыкальной и художественно-творческой деятельности здесь являются эффективными средствами оздоровительного воздействия¹⁵⁶.

В условиях модернизации российского общества и перехода системы образования в русло компетентностного подхода именно профессионально налаженное сотрудничество образовательного учреждения с родителями, успешная реализация моделей «оздоровляющего» партнерства могут оказать существенное воздействие и на формирование основ здорового образа жизни как взрослых, так и детей.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Раскройте понятие «модель» применительно к сфере социальной работы с родителями.*
2. *Найдите в Интернет-ресурсах статистические данные о показателях здоровья молодых женщин, мужчин, детей, семей в целом.*

¹⁵⁶ Лазарев М.Л. Здравствуй!: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.: Академия здоровья, 1997. 376 с.

3. *Перечислите основные принципы социально-оздоровительной работы с молодыми родителями.*

4. *Опишите (на выбор) содержание одной из моделей сотрудничества с родителями по укреплению здоровья молодой семьи.*

5. *Ознакомьтесь с сайтом М.Л. Лазарева; сделайте презентацию уникального отечественного опыта работы с молодыми мамами по программе «Сонатал» или по программе «Здравствуй!».*

Список рекомендуемой литературы к главе 5

БЕЛЛА: Бульжники и Розы: практическое пособие по организации работы с группами девушек / Комитет женских организаций по вопросам алкоголя и наркотиков (WOCAD), Швеция; текст Катрин Биреус; факты: Мария Дискай; пер. в англ. 2-е изд. Брест: Альтернатива, 2012. 66 с.

Данилова Е.Н. Сотрудничество образовательного учреждения с молодыми родителями по сохранению и укреплению здоровья семьи // Благополучие молодой семьи. В помощь специалисту по работе с семьей: моногр. / под общ. ред. Е.В. Рыбак. Архангельск: ПРЕСС-ПРИНТ, 2006. С.3 7–61.

Зинченко Г.П., Рогов И.И. Социальное партнерство: учебник для студ. вузов. М.: Дашков и К»; Академцентр, 2009. 224 с.

Иванов С.А. Социальное партнерство как феномен цивилизации // Социальное партнерство. 2006. № 5. С. 8–13.

Интерактивные технологии // Г.К. Селевко. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Ионов А.А., Ионова О.Б. Социальное партнерство как социокультурный феномен: моногр. М.: МАКС Пресс, 2002. 77 с.

Лазарев М.Л. Здравствуй!: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.: Академия здоровья, 1997. 376 с.

Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учеб.-метод. пособие, Барнаул: Изд-во БГПУ, 2007. 215 с.

Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика: учебник для вузов. М.: Экзамен, 2001. 448 с.

Рыбак Е.В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду // Теория и практика дошкольного воспитания. 2013. № 10. С. 16–23.

Интернет-ресурсы

Гавра Д.П. Социально-коммуникативные технологии [Электронный ресурс]. URL: <http://jarki.ru/wpress/2010/02/28/937/>.

Международный комитет по контролю над наркотиками: доклад междунар. комитета по контролю над наркотиками за 2013 г., ООН, Нью-

Йорк, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosminzdrav.ru> (дата обращения: 08.07.2015).

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 23.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148790/.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. 2012. 31 дек. или URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

ГЛАВА 6

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ

6.1. Направления психосоциальной работы с молодой семьей

Важное место в структуре трудностей молодой семьи занимают психологические проблемы, при этом не всегда супруги способны их осознать и самостоятельно с ними справиться. В повседневной жизни молодой пары не все происходит гладко. Это связано с тем, что молодые не всегда умеют разрешать конфликты, но при этом менее других склонны обращаться за помощью к специалистам.

Наиболее частыми поводами для обращения молодой семьи в консультацию являются различного рода конфликты, взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей; конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения; сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим; сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов; проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях; отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения; болезнь одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи¹⁵⁷.

Первые год-два совместной жизни – это первая стадия жизненного цикла семьи, стадия формирования индивидуальных стереотипов общения, согласования систем ценностей и выработки общей мировоззренческой позиции. На этой стадии происходит

¹⁵⁷ Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Клас», 1999. С.117.

взаимное приспособление супругов, поиск такого типа отношений, который удовлетворял бы обоим¹⁵⁸.

Что касается проблемы стабильности молодой семьи, то сложности во взаимоотношениях молодых супругов обусловлены, прежде всего, тем, что в современной семье образцы поведения мужа и жены становятся все менее жесткими¹⁵⁹. В настоящее время в результате массового вовлечения женщин в производственную деятельность, роста уровня их образования, широкого распространения идей равноправия муж и жена нередко имеют примерно одинаковый социальный статус и заработок, на равных участвуют в принятии семейных решений.

Психологический климат в молодой семье может существенно осложняться и в том случае, если молодая пара вынуждена жить вместе с родителями. Решение жить совместно с родителями одного из супругов может быть продиктовано не только отсутствием материальной возможности купить квартиру или хотя бы ее снимать, но и другими соображениями. В любом случае, если есть возможность жить отдельно от родителей, а молодожены не стремятся к этому, есть более или менее осознаваемый отказ от принятия на себя ответственности за собственную семью.

Если молодые люди, создавая семью, полностью зависят от родителей, не имея собственного бюджета, по мнению некоторых исследователей, вряд ли есть смысл говорить о создании новой семьи как таковой¹⁶⁰. Такое сожителство – всего лишь санкционированные законом и потому не осуждаемые обществом сексуальные отношения между молодыми людьми. В этом случае пара полностью принимает семейные правила, традиции родительской семьи, на территории которой она проживает.

Если молодая пара в большей или меньшей степени материально зависима от старших, то возможность контроля или наказания находится в прямой зависимости от «длины материального поводка»¹⁶¹, на котором держат молодую пару. Такое положение приводит к нарушению границ молодой семьи, их полной про-

¹⁵⁸ Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. 2011. № 3. С. 83–89.

¹⁵⁹ Гурко Т.А. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи // Психология семьи: хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2007. С. 486–492.

¹⁶⁰ Еникеева Д.Д. Секрет семейного счастья. М.: Астрель, 2001. С. 114.

¹⁶¹ Ключников С.Ю. Семейные конфликты. СПб.: Питер, 2002. 160 с.

зрачности, к изменению или даже полному исчезновению правил функционирования молодой семьи. Происходит нарушение эмоционального взаимодействия, возникают напряженность, чувство общей неудовлетворенности браком, иногда происходит нарушение сексуальных отношений на фоне невысказанных обид и нерешенных проблем.

Таким образом, для формирования собственной семьи человеку необходимо психологически отделиться от своих родителей, достичь определенного уровня психологической зрелости. В противном случае имеет место психологическая неготовность к браку, незрелость супругов, которая и определяет их чрезмерную привязанность к своим родителям¹⁶².

Существуют в молодых семьях и социально-психологические сложности с умением распределять бюджет. Психологическая проблема состоит также в неумении отказаться от чего-либо, необходимого одному из супругов, для удовлетворения общей потребности. Кроме того, причиной конфликтов становится простое неумение договариваться, искать компромиссные варианты решения общей проблемы.

Отдельную психологическую проблему представляет собой несовпадение представлений мужа и жены относительно профессиональной карьеры женщины. Как правило, если женщина активно участвует в профессиональной деятельности, она пользуется и большими правами в решении основных семейных проблем. Вопрос о том, в какой степени женщина должна посвятить себя семье или же работе, часто является предметом споров между супругами. Сегодня в молодых семьях распространено мнение, что замужняя женщина должна работать, но не в ущерб интересам семьи.

Таким образом, помимо экономических, жилищных, социальных трудностей, в жизни молодой семьи первых лет совместной жизни возникают и проблемы психологического характера, связанные с адаптацией, «притиркой» супругов и взаимодополнением семейных ролей. Первые годы брака, особенно сопровождающиеся рождением детей, часто характеризуются как кризисные. Выявление и осознание данного кризисного периода в жизни молодой семьи может иметь немаловажное прогностическое значе-

¹⁶² Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. 2011. № 3. С. 83–89.

ние, способствовать его смягчению или предупреждать неблагоприятные кризисные проявления.

Зачастую, в силу неподготовленности к совместной жизни, социальной незрелости одного или обоих супругов, молодая семья не в силах решить психологические и другие проблемы самостоятельно. Поэтому, помимо служб социальной помощи молодой семье, в системе социальной работы востребованным направлением сегодня все чаще становится психосоциальная работа.

Психосоциальная работа – это направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации. Психосоциальная работа – это выявление, изучение и нейтрализация негативного воздействия психотравмирующих факторов на социальную жизнь человека, его соматическое и психическое здоровье, межличностные отношения. Психосоциальная работа как деятельность выражается в оказании психологической помощи, социальной поддержки людям, в социальной защите народонаселения.

Психосоциальная помощь является тем понятием, которое включает пограничную область между психотерапией и социальной работой. Причем в практической работе границы между психотерапией и психосоциальной работой часто являются подвижными и условно проводятся по критериям: глубина проработки психологической проблемы, нацеленность и осознанность психологической работы самим клиентом, профессиональная квалификация специалиста, спектр применяемых психотехнологий.

Задача психосоциальной работы – преодоление социальной дезадаптации человека, оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой жизни.

Методы, применяемые в терапии молодой семьи, можно разделить на пять категорий: *образный подход, социометрический, поведенческий, проблемный и интегративный*¹⁶³.

В качестве базисной техники *образного подхода* используется метод А. Адлера «Воспоминания» для оценки жизненного стиля клиента в контексте его социального окружения. Одного из супругов просят вспомнить какое-либо семейное событие и описать его, как будто оно происходит сейчас; затем предлагают проинтерпретировать свои воспоминания. Психосоциальный работник оценивает характеристики жизненных стилей клиентов, сходство и раз-

¹⁶³ Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. 300 с.

личие их потребностей и ожиданий. Продолжение развития этих идей могут быть также рассмотрены в рамках подходов эмоционально образной терапии (Н.И. Линде¹⁶⁴), арт-терапии¹⁶⁵.

Социометрические техники применяются для исследования взаимоотношения ролей и функций в семейной системе с выделением значения деятельности одного супруга для другого. Наибольшее распространение получили следующие методики:

– семейная социограмма – метод описания предпочтений и выборов в ролевом взаимодействии¹⁶⁶;

– генограмма – метод описания истории семьи с помощью графических символов¹⁶⁷;

– семейное пространство – метод описания взаимоотношений пространства и эмоций в данной семейной системе с помощью рисования плана дома;

– семейная скульптура – метод определения места супругов во внутрисемейной системе отношений;

– игры-метафоры для проигрывания ролевого поведения в семье на основе совместной деятельности.

В поведенческом подходе используются свободные ассоциации, работа со сновидениями, активное экспериментирование; это позволяет оценить образы внутрисемейного общения молодых супругов, предписывание ролей.

Проблемный подход направлен на выявление и изучение способностей семьи справляться с определенными задачами, а *интегративный* объединяет в себе различные диагностические схемы.

С позиции проблемного подхода¹⁶⁸, семейный психотерапевт, изучая неблагополучную в каком-либо отношении семью, выяв-

¹⁶⁴ Линде Н.Д. Основы современной психотерапии. М.: Академия, 2002. 208 с. URL: http://game.ru/book/psychotherapy/foundations_psy/Линде%20Н.Д.,%20Основы%20современной%20психотерапии.pdf; Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. М.: Изд-во МосГУ, 2004. 153 с.

¹⁶⁵ Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика. СПб.: Речь, 2003. 256 с. Подробный список литературы можно посмотреть по ссылке: <http://www.liveinternet.ru/users/2004164/post130937139/>.

¹⁶⁶ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999. С. 301–304.

¹⁶⁷ Генограмма. Пример генограммы [Электронный ресурс]. URL: <http://soc-work.ru/article/66> (дата обращения: 11.07.2015).

¹⁶⁸ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2008. 672 с.

ляет особенности, определяющие ее неспособность справиться с психической нагрузкой. В схему диагностического анализа при этом включается метод выявления и изучения типовых «слабых мест» семьи. Проблемный подход к изучению семьи характеризуется «*трехосевая классификация проблемных семей*» – диагностическая схема, разработанная американскими психотерапевтами В. Тсенгом, Дж. Макдермоттом.

Первая ось – нарушение развития семьи – это совокупность трудностей, отражающих этапы развития любой семьи, связанная с трудностью установления удовлетворяющих отношений между супругами; проблемы, возникающие с рождением ребенка, с трудными этапами в его развитии, при уходе из семьи выросших детей и смерти близких. Это также осложнения и вариации развития семьи по этапам, семейные кризисы, связанные с оставлением семьи одним из супругов, с повторным браком; хроническая неустойчивость семьи в связи с частыми отъездами одного из ее членов.

Вторая ось – нарушение семейных подсистем – дисфункция в супружеских отношениях (нарушение взаимодополняемости, конфликт интересов супругов, патологическая зависимость одного из них); нарушения в подсистеме «родители – дети»; нарушения в подсистеме «братья – сестры».

Третья ось схемы – нарушение функционирования семейной группы. Она включает:

- нарушения интеграции отдельных членов семьи (дезинтеграция семьи; патологически интегрированная семья – случай, когда члены семьи вовлечены в несоответствующие им социальные роли; сверх-структурированная семья – при наличии жесткой системы ролей, ограничивающих инициативу отдельного ее члена, и др.);

- ряд нарушений во взаимоотношении семьи с окружающим миром (социально изолированные семьи; семьи людей с отклоненным поведением).

«Трехосевая классификация» – самая интересная и наиболее последовательная попытка применить проблемный подход при диагностике семьи. Она вооружает исследователя четкой методикой выявления семейных проблем, а также методикой анализа их соотношений.

Таким образом, построение психосоциальной работы с молодой семьей основано на том или ином теоретико-методологическом подходе, от выбора которого терапевтом зависит содержание, глубина, методы и технологии психотерапевтической работы.

Оказание психосоциальной помощи состоит из нескольких этапов: первым этапом является получение информации о проблемах конкретной семьи и проведение диагностики, затем следует определение целей помощи, прогнозирование и, наконец, непосредственно выбор методики оказания помощи клиенту.

Основные направления психосоциальной работы с молодой семьей:¹⁶⁹

- консультирование добрачных проблем (проблемы любви и взаимности, брачный выбор, одиночество и т.д.);

- консультирование проблем молодой семьи на первых этапах жизни;

- консультирование детско-родительских проблем (неуспешность в учебе, девиации развития и поведения, проблемы взаимоотношений детей и родителей и т.д.);

- консультирование семейных конфликтов, кризисов, супружеской неверности, ревности, подозрений, консультирование развода и послеразводных переживаний.

Выделяют следующие виды психосоциальной помощи:

- диагностика, направленная на выявление психосоциальных проблем клиентов;

- консультирование;

- тренинг; групповая работа.

1. Психосоциальная диагностика несколько отличается от диагностики психологической (психодиагностики). **Психодиагностика** определяется как совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека: его познавательных способностей, психических состояний и личности. Социальная диагностика – область социальных знаний, связанных с разработкой методологии и методики для точной оценки свойств состояния или уровня социального развития, достигнутого индивидом или группой.

Цель социального работника состоит не в оценивании личности клиента (это задача психолога), а в изучении его поведения и отношения к обществу, другим людям, группам, что зачастую порождает для него социальные проблемы, создает трудную жизненную ситуацию.

¹⁶⁹ Психология социальной работы: учебник / под ред. проф., д-ра псих. наук. О.В. Красновой. М.: Дашков и К°, 2014. 314 с. URL: http://geum.ru/kurs/psihologiya_sotsialnoy_raboty_-_krasnova_ov.htm.

2. Одной из важнейших технологий психосоциальной работы является *консультирование*. Консультирование обязательно должно включать научение клиента видению своих проблем, психологических комплексов и недостатков. Иногда цели консультирования разделяют на цели, связанные с коррекцией, и цели, связанные с обеспечением роста или развития.

Интегративное понятие «психосоциальное консультирование» базируется в первую очередь на необходимости повышения эффективности помощи клиентам за счет интеграции или синтеза, элементов психологических и социальных технологий. Консультативная помощь может осуществляться в разных формах и видах. Существует широкое разнообразие форм консультативных практик и классификаций этих форм:¹⁷⁰

– по критерию объекта помощи различают индивидуальное («один на один» или «лицом к лицу»), групповое и семейное консультирование;

– по критерию возраста дифференцируют работу с детьми и взрослыми;

– пространственная организация консультирования может быть осуществлена в форматах контактного (очного) или дистантного (заочного) взаимодействия. Последнее может осуществляться в рамках телефонного консультирования (хотя это в определенной степени и контактное консультирование), письменного консультирования, а также через печатные материалы (научно-популярные издания и руководства по самопомощи);

– по критерию продолжительности консультирование может быть экстренным, краткосрочным и долгосрочным.

Существует также несколько типологий консультативной помощи, ориентирующихся на содержание запроса клиента и характер проблемной ситуации. Так, различают интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое и деловое консультирование. Консультирование может быть реакцией на ситуацию клиента – «кризисное консультирование» либо стимулом для роста и развития клиента – «развивающее консультирование».

В контексте психосоциального подхода воздействие начинается со сложной и многоплановой оценки и диагностики ситуации,

¹⁷⁰ Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. М.: Академия, 2002. 192 с.

требующей многосторонних знаний и умений, необходимых для понимания особенностей личности клиента, ценностных ориентаций, прошлого опыта, семьи и внесемейной среды окружения, содержания запроса на помощь. Само вмешательство может также включать в себя работу не только непосредственно с клиентом, но и с другими референтными людьми, специалистами, социальными системами. В рамках такой работы социальный работник может играть роли (выполнять функции) консультанта, помощника, переводчика, посредника, адвоката, брокера, наставника и др., но все это – при самом активном участии клиента.

Психосоциальный подход направлен на снижение уровня стресса и устранение внутреннего или внешнего конфликта в рамках проблемной ситуации посредством длительных поддерживающих и обучающих отношений. В качестве инструментария используются две основные процедуры – поддержка и модификация.

Многие теоретики, разрабатывающие методики практической «социальной работы со случаем» (т.е. с индивидами и семьями), стали говорить о необходимости перехода от ориентации на потребности клиента к ориентации на решение проблем. В последнем случае речь идет не о «приспособлении» или «адаптации», а о том, чтобы помочь клиенту или семье более эффективно и удовлетворительно справляться с теми или иными проблемами жизнедеятельности или межличностных отношений. Именно в это время появился так называемый «проблемно-ориентированный подход», в рамках которого оказываемая помощь непосредственно связана с проблемами клиентов и их осознанным отношением к этим проблемам.

Проблемы порождаются неудовлетворенными потребностями и желаниями, и большинство проблем люди могут решить сами или хотя бы уменьшить их остроту. Но иногда принятие решений блокируется состоянием психики клиента, его окружением или отсутствием средств. Социальный работник не склонен пессимистически рассматривать своих клиентов как жертв патологии или обстоятельств и верит в их способность преодолеть возникшие проблемы. Он должен помочь клиенту осознать свои проблемы и облегчить реализацию действий по их решению. Данная модель ориентирована в основном на настоящее, а не на прошлое и предполагает изучение психологического и ситуационного контекста данной проблемы. Нормативная продолжительность восемь–двенадцать консультативных сессий за три–четыре месяца. Здесь не-

обходима апелляция к внутренней, духовной или душевной проблеме, без разрешения которой проблемные ситуации во внешнем аспекте, скорее всего, будут продолжаться и далее.

Для всех направлений практической социальной работы необходимы, по крайней мере, базовые консультативные навыки, хотя для всех социальных работников нет нужды быть способными осуществлять глубинное консультирование. К таким базовым навыкам можно отнести следующие:

- направленное внимание, активное слушание, безоценочное принятие;
- перефразирование, отражение, суммирование и контроль;
- умение применять различные типы вопросов (в том числе не-наводящие, открытые) и альтернативные способы обратной связи;
- эмпатическое понимание, установление причинно-следственных связей, открытость;
- стимулирующая проблематизация, конфронтация, работа с защитами;
- целеполагание, решение проблем, техники фокусировки;
- понимание языка тела;
- избегание оценочных и морализаторских суждений;
- осознание границ, техники структурирования, способность конструктивно говорить на трудные темы;
- умение предоставлять обратную связь, владение техниками снятия напряжения, избегание враждебности и умение с нею справляться.

Семейное консультирование целесообразно¹⁷¹, когда:

- семейная проблема является проблемой взаимоотношений, такой как супружеский конфликт, сильное соперничество между сводными детьми, конфликт между поколениями;
- рассматриваемая проблема имеется у одного члена семьи, а на остальных его симптоматика оказывает сильное воздействие, например: алкоголизм, наркомания, правонарушения подростка, психоз;
- семейное консультирование может быть показано, когда консультант интенсивно работал с проблемой, имеющейся у одного из членов семьи, а успех был незначительным. В этой ситуации семейный консультант должен принимать во внимание гомеоста-

¹⁷¹ Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Класс, 1999. 208 с.

тическую функцию, в которой симптомы одного клиента служат опознавательными знаками патологии всей семейной системы.

Семейное консультирование может быть противопоказано, когда:

– члены семьи пытаются решить свои проблемы своими силами и не желают вмешивать посторонних;

– неблагополучие семьи кроется не столько в межличностных отношениях или психологических особенностях членов семьи, сколько в конфликтных отношениях семьи с обществом, одно только психологическое воздействие малоэффективно;

– семья характеризуется антиобщественной направленностью (пьянством, аморальным образом жизни, жестоким обращением с детьми), она должна быть объектом всей системы воспитательных воздействий общества;

– наиболее значимые члены семьи отсутствуют или не желают принимать участие (госпитализированы, в тюрьме и т.д.);

– один член семьи имеет такую сильную патологию, из-за которой сеансы не могут состояться;

– структура семьи или супружеская коалиция являются настолько хрупкими, что непосредственное вмешательство было бы слишком для нее угрожающим. В этом случае, возможно, лучше встретиться с каждым из супругов отдельно.

Семейное консультирование – это одна из разновидностей семейной психотерапии, которая имеет свои отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства. Чем отличаются семейное консультирование и семейная терапия? Во-первых, семейное консультирование не принимает концепцию болезни. Во-вторых, в нем поставлен акцент на анализе ситуации и аспектов ролевого взаимодействия в семье. В-третьих, оно призвано помочь в поисках личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждении способов разрешения ситуации. В-четвертых, парадигмальное самоопределение в рамках семейного консультирования носит конвергентный характер.

Общая схема работы с семьей выглядит примерно так¹⁷². Инициатор обращения звонит по телефону, и семейный психотерапевт задает ему минимально необходимое количество вопросов, чтобы сформулировать первичную гипотезу. Лучше всего, когда с семьей работает психотерапевтическая команда. В этом случае психоте-

¹⁷² Психология социальной работы: учебник / под ред. проф., д-ра псих. наук. О.В. Красновой. М.: Дашков и К°, 2014. 314 с.

рапевт – это представитель команды. Команда обсуждает первый телефонный разговор и формулирует первичную гипотезу.

Семья приходит на прием. Психотерапевт беседует с семьей, а команда (еще один-три человека) наблюдает за процессом приема из другого помещения с помощью зеркала Гезелла. Между этими смежными помещениями существует телефонная связь. Существует несколько моделей участия команды в работе с семьей. Члены команды могут вмешиваться непосредственно в процесс приема по телефону с просьбой задать тот или иной вопрос, изменить позу или пересесть. Последнее бывает в тех случаях, когда команде кажется, что психотерапевт слишком долго или слишком часто общается с каким-то одним членом семьи, то есть нарушает техническую нейтральность. В других моделях команда не вмешивается в процесс приема, но планирует встречу и обсуждает ее по окончании приема. Обычно процесс приема занимает до полутора часов.

Продолжительность семейной терапии может колебаться от нескольких недель до нескольких лет. Длительность терапии обусловлена тяжестью расстройств у носителя симптома, выраженностью межличностных конфликтов в семье, стремлением членов семьи достичь терапевтических изменений. Вначале семейная терапия проводится с частотой 1–2 сеанса в неделю, а затем встречи проходят 1 раз в 2 недели, а далее – 1 раз в 3 недели.

3. *Социальная групповая работа* – это метод интерперсональной помощи развития в профессиональной социальной работе в малых группах, где используется групповой контекст для достижения индивидуальных и групповых целей¹⁷³.

Групповая работа может проводиться с семьями, имеющими схожие проблемы или столкнувшимися с однородными задачами и результатами. Например, в группу объединяются семьи, имеющие ребенка-инвалида или ребенка с девиантным поведением, может быть объединение в группу семей безработных, беженцев, матерей из неполных семей и т.д.

Психосоциальная помощь требуется при решении самого широкого круга проблем, на первое место среди которых выходят семейные. При этом можно выделить несколько направлений психосоциальной работы с группой в оздоровлении семейных отно-

¹⁷³ Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. М.: Академия, 2002. 192 с.

шений: работа с семьями алкоголиков, представляющими весьма большой контингент семей с тяжелыми психологическими проблемами. Далее следует особая группа семей с эмоционально-отчужденными отношениями, здесь значительное место занимают семьи с высоким доходом, затем – семьи с наличием жестокого обращения и насилия в отношении детей или одного из супругов, с инвалидами или хронически больными членами и т.д.

Таким образом, психосоциальная работа ведется консультантами и терапевтами в отношении тех молодых семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации. Эти проблемы и кризисы имеют различную природу и происхождение¹⁷⁴. При этом кризисные события и ситуации могут совершенно по-разному восприниматься и переживаться семьями, находящимися на разных стадиях жизненного цикла. Эти ситуации часто имеют критическое значение для развития семьи, так как ведут или к конструктивному разрешению кризиса и развитию, или к семейной дезадаптации и последующему разрушению семьи. Исход зависит от характера восприятия текущих кризисных ситуаций и возможностей их разрешения семьей.

Семья может иметь выявленную и сформировавшуюся потребность в обращении к внешней поддержке для разрешения как нормативных, так и ненормативных кризисов, но эта потребность может быть и не выявлена и даже не сформирована. В основном за психологической помощью обращаются разводящиеся семьи; семьи с одним родителем; семьи с отчимом или мачехой; семьи с приемными родителями; семьи, имеющие детей-инвалидов; семьи, в которых кто-то из их членов находится в заключении или в психиатрической больнице; семьи, имеющие маленьких детей; семьи, в которых имеет место насилие по отношению к детям или другим членам; семьи с детьми-подростками, имеющими склонность к самоубийству.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие психологические проблемы существуют у современных молодых семей?

¹⁷⁴Козлов В.В. Социальная и психологическая работа с кризисной личностью. Метод. пособие. М.: АСТ, 2001. 303 с. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?id=1622&part=article> (дата обращения: 23.11.2015).

2. Какие образом отношения с родителями могут повлиять на отношения в семье молодых супругов? Подкрепите ваш ответ данными анализа статьи: Кузьменко Т.В. Репродуктивные планы молодых супругов: влияние старшего поколения // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. 2010. № 4 (20). С. 60–67. URL: [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/99990201_West_soc_2010_4\(20\)/9.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/99990201_West_soc_2010_4(20)/9.pdf).

3. На основе анализа главы 8 учебного пособия. Т.В. Андреевой «Семейная психология» (СПб.: Речь, 2004. 244 с.) выделите основные причины супружеских конфликтов.

4. Что такое психосоциальная работа? Чем она отличается от психотерапии и практической социальной работы?

5. Перечислите 5 подходов к терапии молодых семей.

6. Что такое семейная социограмма? семейная скульптура?

7. В чем суть «трехосевой классификации проблемных семей»?

8. Назовите 4 основных направления психосоциальной работы с молодыми семьями.

9. В чем состоит суть вида психосоциальной помощи – диагностики? Ее отличие от психодиагностики?

10. В чем состоит суть вида психосоциальной помощи – семейного консультирования?

11. Чем отличается семейное консультирование от семейной терапии?

12. Когда целесообразно применение семейного консультирования, а когда его применение противопоказано?

13. Что такое социальная групповая работа? С какими группами молодых семей ее целесообразно проводить?

14. Если потребность во внешней поддержке у молодой семьи не сформирована, чем это может ей грозить?

6.2. Технология добрачного консультирования молодежи

Молодая семья нуждается в социальных технологиях, которые могли бы обеспечить правовые и нормативные основы, регулирующие ролевое поведение супругов в рамках социального института, регламентирующие формы государственной поддержки, содействующие выполнению семьей репродуктивной, воспитательной, материальной, социальной защиты, жизнеохранительной, психо-

логической и досуговой функции. Причем, как на этапе реализации этих функций в качестве молодой семьи, так и на этапе подготовки к рождению семьи, добрачного периода.

К сожалению, многие молодые люди воспринимают вступление в брак как торжество, а сам брак – как рутину. Часто ожидания от брака не совпадают с реальностью, юноши и девушки вступают в брак, не задумываясь о самой семейной жизни и трудностях, которые у них могут возникнуть, а при появлении проблем до брака не обращаются за социальной и психологической поддержкой.

Как показывают многие современные исследования, семейные ценности молодежи¹⁷⁵ подвержены изменению в силу растущих материальных и профессиональных запросов: современные мужчины и женщины рассматривают семью как определенный плацдарм для успешной самореализации. Происходит динамичное изменение ролевых позиций супругов внутри семьи, сдвигается поле доминирования мужчины и женщины при разделении семейных обязанностей.

Вступая в брак, молодые люди предполагают, что это на всю жизнь, но иногда происходит так, что ссоры и бытовые неурядицы выливаются в развод. Это может произойти по следующим причинам: изначально ошибочная цель создания семьи, вмешательство родителей, расхождение в воспитании детей, неимение собственного жилья, несовместимость характеров, разные интересы и нестабильность заработка. Также существует теория, что дети повторяют судьбу родителей. Пережив развод в родительской семье, молодые люди на подсознательном уровне программируют свой брак на развод¹⁷⁶.

Готовясь к вступлению в брак, молодые люди могут только представлять, какой будет их семейная жизнь. Но не всегда их ожидания оправдываются. Тому может быть несколько причин: в их родительских семьях были разные модели поведения, следовательно, их представления о семейных ролях не совпадают; недо-

¹⁷⁵ См. также гл. 3 данного учебного пособия.

¹⁷⁶ Гурова О.С., Середина Т.С. Особенности семейных перспектив юношей и девушек с опытом развода в родительской семье // Изв. Алтайск. гос. ун-та. 2010. №2. С. 31–34. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-semeynyh-perspektiv-yunoshey-i-devushek-s-opytom-razvoda-v-roditelskoy-semie> (дата обращения: 10.05.2015).

статок опыта общения с противоположным полом; частичная или полная психологическая и экономическая зависимость от родительских семей; разница в возрасте; различные психологические типы.

Для того чтобы быть максимально подготовленным к семейной жизни и преодолеть трудности необходимо обратиться к такой технологии, как добрачное консультирование.

Добрачное консультирование проводится как с молодыми людьми, готовящимися к регистрации брака, так и с несовершеннолетними в рамках учебных занятий. Добрачное консультирование делится на два вида индивидуальное и групповое.

Индивидуальное психологическое консультирование заключается в непосредственной работе с будущим супругом или супругой. Нужно отметить, что человек, обратившийся к данной технологии по поводу выбора будущего супруга и взаимоотношений с ним, редко имеет представление о ходе консультации, он обычно представляет, что ему помогут выбрать подходящего будущего супруга и помогут избежать ошибок и разочарований. Поэтому психолог, который проводит индивидуальное добрачное консультирование, должен заранее определиться, о чем он будет говорить, подготовить примерные вопросы, такие как: какими качествами должен обладать ваш будущий муж? существует ли в действительности такой человек? в какой мере он соответствует вашему идеалу?

Цель данного консультирования – получение как можно более подробного представления о проблеме, с которой обратился человек. Возможно, проблема имеет личный характер, причиной которой может являться неудачный жизненный опыт или индивидуально-психологические особенности клиента. Определив это, психолог приступает к поиску путей решения проблемы и выбору наиболее эффективных методов.

Групповое консультирование является более эффективным для формирования отношений в добрачной паре. Участники группы имеют возможность получить обратную связь и поддержку от членов, которые имеют сходные проблемы или опыт решения такой проблемы.

Выделяют также еще один вид консультирования – *информирование*. Главная его задача – это устранение дефицита психологических знаний, необходимых молодым людям для эффективного взаимодействия с будущим супругом. В рамки данного консуль-

тирования входит знакомство со спецификой добрачного ухаживания, психологическими особенностями мужчин и женщин, основными причинами ошибок межличностного взаимодействия, определением готовности к браку.

Консультирование как информирование может проводиться в форме лекций, дискуссий, семинаров, бесед, просмотра фильмов, прочтения специальной литературы.

Некоторые молодые люди стесняются обратиться за помощью к психологу, тогда альтернативной формой консультирования может стать телефон доверия. Анализ запросов звонивших по телефону доверия показывает, что молодых людей чаще всего беспокоят такие вопросы, как разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями, непринятие родителями партнера, безответная любовь, добрачная беременность, непонимание и трудности в общении с партнером.

Телефон доверия пользуется популярностью среди молодежи, так как сохраняет анонимность, право клиента на прерывание звонка, доступен территориально, можно позвонить в любое время. Консультирование по телефону имеет и недостатки, так как психолог может только выслушать клиента и задать вопросы, но не может полностью осуществить психологическое воздействие.

Добрачное консультирование является перспективной формой работы с молодежью брачного возраста. Некоторые из молодых людей относятся несерьезно к браку и семье, регистрируют отношения ради торжества и праздника, а потом сталкиваются с проблемами в быту, что нередко приводит к разводам. Добрачное консультирование помогло бы избежать ошибок, определить готовность и истинные мотивы вступления в брак. Было бы рациональнее направить силы на профилактику проблемы развода, а не на решение самой проблемы.

По результатам эмпирического исследования¹⁷⁷ была разработана примерная программа добрачного консультирования, которая может быть применима в работе с молодыми людьми, вступающими в брак.

Этапы работы: 1) беседа; 2) диагностика; 3) тренинг; 4) индивидуальная работа.

¹⁷⁷ Русакович Д.А. Технология консультирования молодых людей вступающих в брак. Курсовая работа по дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью». Архангельск: САФУ, 2015. 34 с.

1. *Беседа* предполагает доверительный разговор с обратившимся наедине.

В беседе могут быть использованы следующие ориентировочные вопросы:

- Как давно Вы знаете своего партнера?
- Как долго длятся Ваши отношения?
- От кого исходила инициатива к вступлению в брак?
- Осознанное ли это решение?
- Какими мотивами Вы руководствуетесь при вступлении в брак?
- Совпадают ли Ваши мотивы с мотивами партнера?
- Существует ли у Вас идеальный образ будущего мужа/жены?
- Насколько Ваш партнер соответствует этому образу?
- Есть ли черты, которые Вам не нравятся в партнере?
- Пытаетесь ли Вы изменить в партнере эти черты?
- Есть ли у вас какие-либо недостатки, к которым вашему будущему супругу будет трудно привыкнуть?
 - Пытались ли Вы изменить в себе эти недостатки?
 - Беспокоит ли Вас что-то перед вступлением в брак?
 - Что бы Вы хотели обсудить с партнером до брака?

2. *Диагностика* может предполагать прохождение тестов, способствующих решению возникших трудностей.

- В качестве релевантных тестов мы предлагаем использовать следующие:
- тест на готовность к браку семейного психолога Андрея Зберовского;
 - тест на совместимость пары Людмилы Пономаренко;
 - тест на готовность к рождению детей.

3. *Тренинг* может включать в себя проигрывание конфликтных ситуаций и выбор оптимальных путей решения конфликтов.

Возможны следующие варианты рассмотрения конфликтных ситуаций:

1. В молодой семье возникает конфликт между мужем и женой по вопросу: кто в семье должен мыть посуду? Жена уверена в том, что это должен делать муж, а тот, напротив, считает мытье посуды – женской работой.

2. Молодая семья живет в квартире родителей, тесть упрекает зятя в том, что тот поздно смотрит телевизор и мешает ему спать.

3. У мужа аврал на работе, последнее время он приходит домой поздно и не уделяет должного внимания жене, которая обижается из-за различного отношения, на этой почве возникает конфликт.

4. Жена является приоритетным добытчиком денежных средств в семье, у мужа временные трудности на работе, в связи с чем, жена предлагает ему уволиться и заняться домашним хозяйством, муж категорически против.

4. *Индивидуальная работа* предполагает дополнительные занятия с клиентом в случае неразрешенности проблемы на предыду-

ших этапах работы, методики будут подбираться под индивидуальную проблему.

Таким образом, технология добрачного консультирования охватывает все грани взаимоотношений будущих молодых супругов и предполагает подготовку молодых людей к разрешению семейных конфликтов и профилактику разводов. Данная технология рекомендуется к применению в работе как с молодыми людьми, готовящимися вступить в брак, так и в работе со школьниками старшего возраста и студентами, обучающимися в средних специальных учреждениях и высших учебных заведениях как методика по обучению взаимоотношений полов.

Итак, добрачное консультирование – это важный шаг к тому, чтобы сделать правильный выбор супруга, быть готовым к семейной жизни и вступлению в брак. Добрачное консультирование – это информативный вид консультации, помощь молодым людям в решении проблем, возникших при вступлении в брак. При этом добрачное консультирование как технология на сегодняшний день не имеет широкого применения в практике работы с молодежью, сегодня консультирование молодых людей производится в редких случаях в органах ЗАГС только при желании будущих супругов или в церкви.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Каковы основные цели консультирования?*
2. *Что такое добрачное консультирование?*
3. *Обоснуйте, почему технология добрачного консультирования актуальна в социальной работе с молодой семьей.*
4. *Какие этапы работы можно выделить или виды помощи можно применить на этапе добрачного консультирования с молодыми супругами?*
5. *Какие вопросы могут быть заданы на этапе «Беседа»? (Перечислить основные)*
6. *В чем суть этапа «тренинг» в системе консультирования?*
7. *В чем заключается работа консультанта на «индивидуальном» этапе?*
8. *Приведите примеры проблем, проблемных ситуаций, с которыми молодые супруги могли бы обратиться за помощью к специалисту.*
9. *Подготовьтесь к дискуссии «Добрачное консультирование: актуально / не актуально для большинства молодых людей, собирающихся вступить в брак».*

6.3. Психосоциальные технологии работы с молодой супружеской парой

С момента заключения брака начинается этап, в течение которого перед молодыми супругами встает ряд задач, связанных с адаптацией к семейной жизни и принятием новых ролей. Проблемы этого этапа могут быть связаны со сложностями семейной адаптации и трудностью принятия новых ролей; зачастую они являются следствием неотделенности супругов от родительских семей.

Особая важность данного этапа жизненного цикла семьи связана с тем, что именно в этот момент закладываются основы будущей семейной жизни. Нерешенные на данном этапе задачи будут осложнять протекание последующих кризисов. Поэтому оказание психологической помощи молодым семьям представляет особую важность.

Семейный кризис можно диагностировать на основании анализа беседы с супружеской парой. Маркерами первого нормативного кризиса выступают:¹⁷⁸

– непринятие новых ролей (мужа и жены) и связанных с ними обязательств;

– низкая дифференциация от родительской семьи хотя бы одного из супругов, что вызывает чувство ревности у другого;

– практически полное отсутствие контактов с родительскими семьями, также свидетельствующее в большинстве случаев о сложностях процесса сепарации от родителей (более подробно этот феномен описан в теории М. Боуэна);

– попытки одного из супругов нарушить слияние, что вызывает чувство обиды, злость, ощущение обманутости у другого;

– рост напряжения в паре, обусловленный короткой психологической дистанцией между супругами, проявляющийся в необъяснимом на первый взгляд периодическом росте конфликтов между супругами взаимных претензиях, чувстве усталости друг от друга;

– разочарование в браке и брачном партнере, основанное на неоправдавшихся или нереалистичных ожиданиях;

– сексуальная дезадаптация супругов.

Основные направления психологической помощи молодой семье определяются полем психологических проблем конкретной

¹⁷⁸ Кризис 1. Принятие на себя супружеских ролей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infoster.ru/psychology/1> (дата обращения: 11.07.2015).

супружеской пары, пришедшей на прием к психологу. Наиболее частыми причинами обращения молодых супругов в психологическую консультацию являются трудности в установлении границ семьи, выработке семейных норм и правил, распределении семейных ролей и обязанностей, сексуальные дисгармонии¹⁷⁹.

В работе с молодой семьей, молодой супружеской парой возможно и необходимо использование ряда социальных и психосоциальных технологий, часть которых уже была обозначена в предыдущих параграфах.

Понятие «психосоциальная технология» заимствовано из зарубежной научной литературы, в отечественных научных изданиях встречается довольно редко. Чаще всего используется в следующих основных значениях:

1) совокупность способов, методов, средств, приемов организации деятельности специалиста с целью воздействия на процессы социальной адаптации, профилактики, реабилитации и т.п.;

2) описание способов, методов, средств, приемов организации деятельности специалиста в методиках, которые включают в себя следующие разделы: цели, задачи и возможности метода; планируемое итоговое состояние социального субъекта; применяемые методы и приемы; условия и последовательность их применения; необходимое время для применения данной технологии; квалификация работников; способы обучения приемам технологии;

3) деятельность по целенаправленному преобразованию субъектов психосоциальной помощи; оптимизация развития и функционирования клиентов в изменившихся трудных жизненных обстоятельствах.

К задачам психосоциальных технологий относятся:¹⁸⁰

– выбор точек-идентификаторов, по которым можно отслеживать адаптационный или терапевтический процесс;

– характеристика диагностики этого процесса, выработка средства оценки наблюдаемых изменений и результатов;

¹⁷⁹ Более подробно об этапах консультативной работы: Кризис 1. Принятие на себя супружеских ролей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infoster.ru/psychology/1> (дата обращения: 11.07.2015).

¹⁸⁰ Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психосоциальные технологии социальной работы» / сост. Д.А. Шингаркина. Тольятти: Изд-во ПВГУС, 2013. 92 с. URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Shingarkina_Psikhosots_tekhnol_sots_rab_UMP_2013.pdf (дата обращения: 11.07.2015).

– осмысление этапности точек сочленения, расхождения, ветвления конкретных помогающих действий;

– определение операциональных способов эффективной психосоциальной помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

Технологиями психосоциальной работы выступают различные виды тренинга коммуникативных умений, деловые игры, игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений, социодрамы и психодрамы, в процессе которых происходит рефлексия и коллективное отработка социальных ролей и эмоциональных состояний.

Коммуникативный тренинг представляет собой средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения. Заключается в выработке коммуникативных умений, связанных с овладением процессами взаимосвязи, взаимовыражения, взаимопонимания, взаимоотношений, взаимовлияний. Под «эгидой» коммуникативного тренинга возможно решение задач не только развития коммуникативных навыков, умений, компетентности, но и установления доверительных отношений с супругом через речевые практики, изменения восприятия партнера, преодоления страхов и трудностей говорения на интимные темы, отстаивания своих интересов в разговоре с партнером и т.д.

Игротерапия (игровая терапия) – это практический метод психологической коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств с использованием игры. Потребность в игре и способность включаться в игру не связаны с возрастом человека. Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В современной психокоррекции взрослых игра используется в групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывание различных ситуаций и др. Очень эффективна и с удовольствием находит отклик у взрослых игротерапия, основанная на карточных играх типа «Крокодил», «Имаджинариум», «Activiti», «Alias».

Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед

окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий. В процессе игрового перевоплощения и общения корректируются подавляемые негативные эмоции, страх, неуверенность в себе, расширяются возможности в познавательной инициативе, способности к коммуникации.

Психодрамой называют психотерапевтическую методику, в основе которой лежит ролевая игра. В процессе такой игры человек (протагонист) создает драматическую импровизацию собственной жизни или отдельных ее событий, тем самым исследуя свой внутренний мир и проживая загнанные в бессознательное негативные переживания.

Социодрама – это специальный вид психодрамы, также предложенный и разработанный Дж. Морено. Социодрама определяется как глубинно-акциональный метод, направленный на отношения между различными группами и коллективные представления. Социодрама появилась на основании предположения о том, что совместно действующие, общающиеся между собой или с помощью средств массовой коммуникации люди испытывают на себе влияние множества достаточно однородных соматических, психических, социальных и этических ролей. Каждый человек в своей жизни имеет свой «частный мир» с присущими ему личными ролями. Тем не менее, миллионы «частных миров», по наблюдению Я. Морено, удивительным образом совпадают, и совпадающие элементы оказываются коллективными элементами»¹⁸¹.

В содержательном плане социодрама, в отличие от психодрамы, не ограничивается проблемами отдельного человека или конкретной группы. Она обращена к проблемам, порожденным тем или иным социумом, той или иной культурой и характерным для значительного числа людей, больших групп (социальных, этнических и пр.), и направлена на раскрытие коллективных элементов роли, ролевых конфликтов, представлений, опыта, отношений между различными группами людей, переживания, обусловленные различными социокультурными особенностями и проблемами (социальными, этническими, расовыми, профессиональными, половыми, этическими и пр.). В техническом же плане социодрама принципиально не отличается от психодрамы.

¹⁸¹ Романова И. Социодрама [Электронный ресурс] // Московская психодраматическая конференция. Библиотека. URL: http://psychodrama.narod.ru/text/sociodrama_romanova.htm (дата обращения: 12.07.2015).

В семейной и индивидуальной терапии на сегодняшний день большую популярность получил *метод семейных расстановок*. Данный метод проводится специалистами, имеющими специальную подготовку в рамках данного подхода. Социальный работник может лишь рекомендовать таких специалистов молодым супругам.

Системно-семейные расстановки («расстановки по Б. Хеллингеру», «семейные расстановки») – феноменологический метод системной семейной терапии. Данный метод предназначен для работы с системными семейными травмами (системными динамиками). Самым главным корнем всех проблем, как объясняет Берт Хеллингер¹⁸², является исключение (желание забыть) участников семейной травмы из семейной системы (как пострадавших, так и виновников). Именно исключение вызывает проблемы у последующих поколений. Суть метода заключается в том, что заявленная клиентом проблема под руководством терапевта-расстановщика расставляется в пространстве с помощью заместителей, и клиент может не только увидеть корень своей проблемы со стороны, но и попробовать найти ее решение в процессе расстановки, осознать что-то и, по возможности, изменить.

Психосоциальной технологией с молодой семьей может также стать *психосоциальное сопровождение*. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. (Упрощенная трактовка: сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.)¹⁸³ Процесс сопровождения направлен на оказание помощи в становлении молодой семьи как высокоразвитой социально-психологической группы, в формировании субъектности молодой семьи, активизацию внутреннего потенциала членов

¹⁸² Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. 204 с.; Хеллингер Б.И. В середине тебе станет легко: книга для тех, кто хочет найти гармонию в отношениях, любви и стать счастливым / пер. с нем. И.Д. Беляковой. 2-е изд. М.: Изд-во Института психотерапии, 2006. 208 с.

¹⁸³ Ключкина Э.С. Концепция социального сопровождения молодых семей с детьми: потенциал семейной политики на Кольском Севере // Вестн. УГТУ–УПИ: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Ю.В. Вишневский. Екатеринбург, 2005. № 3 (55). С. 289–293.

молодой семьи и обеспечение социального закалывания через комплекс социальных проб¹⁸⁴.

Психосоциальное сопровождение как технологический процесс в работе с молодыми семьями имеет свою специфику. При работе с молодой семьей необходимо учитывать жизненный цикл семьи, включая естественные перемены, кризисы и конфликты. Процесс психосоциального сопровождения всегда должен осуществляться непрерывно. При объяснении возникающих срывов необходимо отказываться от поиска причин, связанных только с психологическими особенностями супругов. Необходимо акцентироваться и на других сторонах их личности. Поиск внутренних ресурсов супругов позволяет направить их на самостоятельное решение проблем и найти силы самостоятельно преодолевать возникающие в семье противоречия.

В процессе взаимодействия с молодой семьей специалист по социальной работе не должен жестко определять окончательные результаты работы, так как все зависит от особенностей семьи, от индивидуальности каждого из супругов и степени их готовности к самостоятельному решению проблем. Необходимо предлагать различные пути преодоления кризисных ситуаций и варианты их разрешения. Психосоциальное сопровождение предполагает включенность специалиста в проблемы молодой семьи, но в тоже время соблюдение определенной дистанции для того, чтобы создать для супругов пространство для самостоятельного устранения возникших проблем.

Таким образом, молодая семья в первые месяцы или годы своего становления представляет собой супружескую пару. Диадное взаимодействие, особенно, если оно осуществляется уже вне пределов родительских семей, является основой для формирования принципиально нового способа выстраивания отношений и коммуникации между молодыми супругами. В этот период отношения партнеров очень уязвимы, возникающие противоречия и трудности решаются интуитивно и зачастую под влиянием родительского либо другого подсмотренного социального опыта, а потому не всегда эффективны при их решении.

Психосоциальные, социальные, психологические технологии в помощи специалистов призваны помочь молодым людям решать

¹⁸⁴ Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи: дис... канд. пед. наук. 13.00.02. Кострома, 2002. 157 с.

эти проблемы и конфликты наиболее оптимальным и комфортным для молодой супружеской пары путем. Но в отличие от социально-экономической, финансовой поддержки роль субъекта возложена на самих супругов, важную роль здесь играет, конечно, участие и мотивация самих молодых людей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. *С чем связан первый семейный кризис в первые год–два супружеской жизни? Как его можно диагностировать в беседе с супругами?*
2. *Что такое психосоциальные технологии?*
3. *Какие психосоциальные технологии вы знаете? Какая из технологий показалась вам наиболее привлекательной? Почему?*
4. *В чем суть технологии психосоциального сопровождения?*
5. *Проанализируйте и сравните потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке, на основании источника: Е.П. Ильин. Дифференциальная психофизиология. СПб.: Питер, 2003. 544 с. URL: <http://bookap.info/genpsy/ilyin/gl79.shtm>.*

6.4. Вопросы детско-родительских отношений в социальной работе с молодой семьей

Важное место в системе семейного взаимодействия занимают детско-родительские отношения. Отношения между мужем и женой составляют в системе семейных отношений взрослую, супружескую подсистему. И как в каждой системе одна подсистема влияет на другую, потому что все они взаимосвязаны.

Второй нормативный кризис в молодой семье традиционно рассматривается как переходный этап жизненного цикла семьи, обусловленный фактом рождения ребенка. Переход к родительской роли обычно начинается с желания иметь детей. Различают конструктивные мотивы, способствующие укреплению семьи, личностному росту супругов, благополучному рождению и развитию ребенка, и деструктивные, приводящие к обратным результатам.

Адекватное восприятие матерью будущего ребенка во многом зависит от психологической подготовки к родам. В Российской Федерации, к сожалению, не создан обязательный институт такой подготовки, не везде работают клубы молодых семей, клубы моло-

дых матерей и отцов. Нормальному рождению здоровых детей часто мешают стрессы. Особенно нежелательными являются стрессы, вызванные супружескими конфликтами. Такого рода стрессы наносят порою непоправимый удар по супружеским отношениям, отрицательно сказываются на психике будущего ребенка и матери и детско-родительских отношениях.

Происходит это часто из-за того, что у многих родителей не сформированы правильные модели отцовского и материнского поведения. В развитии материнского поведения у девочек, к примеру, выделяют пять основных этапов: этап взаимоотношений с матерью, игровой период, период «нянчания», этап дифференциации мотивационных основ полового и материнского поведения, этап собственных первых родов¹⁸⁵.

В целом отношения в молодой семье вытекают из особенностей сексуальной, интимно-психологической, хозяйственно-бытовой и воспитательной сторон жизни супругов. Нарушения, конфликты, недопонимания в любой из этих сфер создают у каждого из супругов ощущения неудовлетворенности, невостребованности или непонимания, которые лежат в основе конфликтов, ссор, споров и разногласий, что отрицательно сказывается в том числе и на детях¹⁸⁶.

Система детско-родительских отношений имеет особое значение для развития любого человека и решения жизненно важных задач, а также для совладения с трудными жизненными ситуациями. И это работает в обе стороны. Как родители являются для ребенка первой социальной средой для развития, так и ребенок для родителей становится мощным толчком для личностного и социального совершенствования. Причем и та и другая сторона может стать как благодарным ресурсом, так и «большой проблемой».

Понятие «родительское отношение» имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь родителя и ребенка. Понятийный аппарат детско-родительских отношений достаточно ши-

¹⁸⁵ Кальмова С.Е. Семейный психолог: родителям о детях. Подготовка к ответственному материнству и заботливому отцовству // Вестн. практ. психологии образования. 2009. № 1. С. 99–105.

¹⁸⁶ Цихончик Н. Как отношения между мужем и женой влияют на детей? [Электронный ресурс] // MindGame.info – Игра Разума: Дети. URL: <http://mindgame.info/articles/children/semya-ty-ya/rol-muzhchiny-i-zhenshiny-v-seme/kak-otnosheniya-mezhdu-muzhem-i-zhenoj-vliyayut-na-detej.html> (дата обращения: 12.07.2015).

рок и многозначен: родительские установки и соответствующие им типы поведения; родительские позиции; типы родительского отношения; типы отношений «мать – ребенок»; типы позитивного и ложного родительского авторитета; типы (стили) воспитания детей; черты патогенных типов воспитания; параметры воспитательного процесса; семейные роли ребенка; стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.

Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

О.А. Карабанова дает следующее определение феномену детско-родительских отношений – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок – родители») и сверху вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы¹⁸⁷.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. По А.С. Спиваковской, детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами:

- характер эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю;
- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;

¹⁸⁷ Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. 320 с.

– социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;

– степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Она выделяет следующие интегративные показатели детско-родительских отношений¹⁸⁸:

– родительская позиция, определяемая характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительство;

– тип семейного воспитания, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации;

– образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.

Современная молодая семья, несмотря на все трудности межпоколенной коммуникации, может успешно реализовывать воспитывающую функцию, если родители всю деятельность, связанную с формированием личности детей, строят на научной основе и исходят из того, что воспитание растущего человека есть их естественная потребность и гражданский долг. Здоровый, гармоничный образ жизни семьи, гуманное отношение родителей к детям, благоприятный внутрисемейный психологический климат играют ведущую роль в семейном воспитании.

На этапе принятия молодыми супругами новых социальных и семейных ролей вследствие рождения первенца в семье психосоциальная поддержка молодой семьи может вестись в следующих направлениях:

– выявление отношения супругов к произошедшим изменениям в семье;

– изучение представлений супругов о новом образе семьи и своих ролях в ней;

– коррекция системы ожиданий и притязаний в супружеской паре;

¹⁸⁸ Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 2. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. 464 с.

– поддержка супругов в принятии новых ролей и переструктурировании внутренних границ семьи.

Анализ результатов исследований молодых семей позволяет сделать вывод, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. Развитие детско-родительских отношений, особенно через навыки совместной деятельности и игры родителей с детьми (многие родители сегодня просто не умеют играть со своим ребенком), возможно благодаря использованию психосоциальных технологий арт-терапии. К примеру, эффективным арт-терапевтическим методом оптимизации детско-родительских отношений является песочная терапия. Эта терапия не носит вербальный характер и не требует наличия художественных способностей, поэтому она является очень удобным инструментом для работы с семьями. Дети и взрослые чувствуют себя на равных. Использование песочной терапии в работе с семьями позволяет гармонизировать семейные отношения и скорректировать поведение отдельных членов семьи. Изменяется установка членов семьи и оценка ими сложившейся ситуации, благодаря этому они избавляются от дезадаптивных форм поведения, связанных с насилием и плохим отношением друг к другу. В членах семьи раскрывается творческий потенциал, позволяющий успешно решать имеющиеся проблемы.

Другим арт-терапевтическим методом оптимизации детско-родительских отношений является сказкотерапия¹⁸⁹. Это сравнительно новая методика, в рамках которой ребенку прививают определенные моральные принципы, учат истолковывать события и правильно относиться к окружающему миру. Считается, что особенно эффективна сказкотерапия для школьников: придумывая или читая сказки, дети находят решение своих проблем, которыми не всегда готовы откровенно поделиться с родителями.

В городе Архангельске проектом по оптимизации детско-родительских отношений является «Родительское кафе», организован-

¹⁸⁹ Прудис Е.К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники. СПб.: Речь, 2006. 224 с.; Ключи к детской душе или как рассказывать и сочинять истории и сказки / под ред. А.С. Русакова. СПб.: Речь, 2011. 176 с.; Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2012. 320 с.

ное под руководством Т.Б. Булыгиной¹⁹⁰. При реализации данного проекта повышается психологическая компетентность родителей в области воспитания, формируются способности предупреждать появление сложных кризисных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, и как следствие – оптимизируются детско-родительские отношения. В процессе работы отмечалась оптимизация детско-родительских отношений, а некоторыми родителями впервые приобретался опыт совместной деятельности с детьми, построения с ними партнерских отношений. Родителями в процессе и после реализации проекта отмечались качественные изменения процессов рефлексии, целеполагания, нормализация, улучшение состояний эмоциональной сферы, изменения в их Я-концепции, что способствовало гармонизации отношений с детьми. В рамках проекта родители приобретают опыт группового обсуждения конкретных проблем, у них развивается способность к рефлексии родительского потенциала, построению своей жизненной перспективы, повышается ответственность за результаты воспитания своих детей.

Таким образом, по мере улучшения социальной ситуации в России, когда задачи обеспечения выживания отодвинулись на задний план, проблемы семейной терапии, совершенствования и стабилизации семейных отношений, и в частности детско-родительских, выдвинулись на первое место. Тем не менее, проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой в современном российском социуме. Это обусловлено тем, что взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром, который закрепляется и в дальнейшем формирует модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. *Чем вызван нормативный кризис молодой семьи, обусловленный фактом рождения ребенка?*

¹⁹⁰ Булыгина Т.Б. Родительское кафе как форма системного психологического сопровождения личностного развития родителей // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. материалов XXXI Междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 7 июня 2013 г. / под общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск: Сибпринт: ЦРНС, 2013. С. 23–28.

2. Проанализируйте конструктивные и деструктивные мотивы беременности. Вспомните примеры случаев из вашей повседневной жизни.

3. Что включает в себя «родительское отношение»?

4. Какие стили общения с ребенком выделяют отечественные авторы?

5. Какие направления психосоциальной поддержки в отношении молодой семьи на данном этапе ее развития вы можете назвать?

6. Какие технологии оптимизации детско-родительских отношений выделяют?

7. Какова цель создания «Родительского кафе» в г. Архангельске?

8. Найдите примеры реализации подобных проектов в городе, области или стране.

Список рекомендуемой литературы к главе 6

Булыгина Т.Б. Родительское кафе как форма системного психологического сопровождения личностного развития родителей // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. материалов XXXI Междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 7 июня 2013 г. / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Сибпринт: ЦРНС, 2013. С. 23–28.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2012. 320 с.

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. 320 с.

Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб.: Речь, 2007. 334 с.

Ключи к детской душе или как рассказывать и сочинять истории и сказки / под ред. А.С. Русакова. СПб.: Речь, 2011. 176 с.

Ключников С.Ю. Семейные конфликты. СПб.: Питер, 2002. 160с.

Козлов В.В. Социальная и психологическая работа с кризисной личностью: метод. пособие. М.: АСТ, 2001. 303 с.

Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.А. Психология семейных кризисов. М.: Речь, 2006. 360 с.

Прудис Е.К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники. СПб.: Речь, 2006. 224 с.

Рыбак Е.В. Основы семейной коммуникации: социально-педагогическая работа с детско-родительской группой. Архангельск: КИРА, 2007. 110 с.

Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 2. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. 464 с.

Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. 204 с.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2008. 672 с.

Интернет-ресурсы

Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2006. 176 с. URL: http://game.ru/book/family_therapy/diagnostika_otnosheniy_v_pare/_Румянцева%20Т.В.,%20Психологическое%20консультирование.pdf.

Цихончик Н. Как отношения между мужем и женой влияют на детей? [Электронный ресурс] // MindGame.info - Игра Разума: Дети. URL: <http://mindgame.info/articles/children/semya-ty-ya/rol-muzhchiny-i-zhenshhiny-v-seme/kak-otnosheniya-mezhdu-muzhem-i-zhenoj-vliayut-na-detej.html>

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. М.: Академ. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. 768 с. URL: http://www.e-reading.by/bookreader.php/108843/Semeiinaya_psihologiya.pdf.

ГЛАВА 7

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

7.1. Интернет-ресурсы как инструмент психологического и педагогического просвещения молодых родителей¹⁹¹

Информационный бум, который переживает современный социум, все больше и все быстрее модифицирует само общество, социальные связи между людьми, личные отношения.

Свободный и быстрый доступ практически к любой информации, удобство пользования, широкие возможности применения являются бесспорными преимуществами Интернета, привлекающими все большее количество людей. Интернет сегодня – это даже особая среда жизни современной молодежи, которую ученые уже тонко окрестили «поколение WWW».

79 % населения во всем мире считает, что доступ в глобальную сеть Интернет – основное неотъемлемое право личности. Такие данные показал опрос, проведенный Globescan; в опросе приняли участие более 27 000 респондентов из 26 стран мира¹⁹². К примеру, в Финляндии и Эстонии данное правило приняло законодательную форму, международные органы также настаивают на праве всеобщего доступа к Сети.

¹⁹¹ Это расширенная версия статьи: Цихончик Н.В. Информационные технологии (интернет-сайты) в системе социальной помощи семье // Северные страны и Россия: сотрудничество в вопросах помощи семье / под ред. С.М. Вишняковой. Архангельск, 2014. 48 с.

¹⁹² Опрос Би-би-си: доступ к интернету – неотъемлемое право [Электронный ресурс]. URL: http://www.bbc.com/russian/international/2010/03/100308_internet_poll.shtml (дата обращения: 12.07.2015).

Но вместе с тем, беспрепятственный и всеобщий доступ в сеть всех групп населения имеет и ряд неоспоримых проблем и сложностей. К их числу можно, например, отнести:¹⁹³

- беспорядочное расположение информации;
- возникновение информационной перегрузки, вызванной обилием источников информации и невозможностью охватить даже незначительную ее часть;
- сложный процесс поиска информации;
- бесконтрольный доступ к антигуманной информации;
- смешивание реальной и виртуальной жизни, утрата идентичности, размывание границ частной и публичной жизни;
- компьютерные и Интернет-аддикции, эскапизм как способ ухода;
- наличие проблем информационной безопасности.

В связи с такой масштабностью, глобальностью влияния и неоспоримыми «удобствами» компьютерных и Интернет-технологий, они все чаще начинают использоваться в образовательных, политических, организационных и других целях. Сфера социальной работы и социальной помощи также начинает активно включаться в данный процесс. Изменения информационного пространства вызвали спрос на специалистов по социальной работе, способных эффективно обрабатывать возрастающие потоки информации, управлять ими и продуцировать новую информацию, используя новые технологии.

В сфере социального развития информационное пространство должно быть основано на создании единой государственной автоматизированной системы персонального учета всего населения. В перспективе это позволит обеспечить реализацию адресного и дифференцированного подхода к предоставлению гражданам социальной помощи, пенсионного обеспечения. Такая единая служба даст возможность не только специалистам качественно и быстро выполнять свою работу, но и гражданам, их клиентам, получать более конкретную информацию по интересующему их вопросу, сократит время ожидания вызова в учреждениях социальной направленности.

Кроме того, информационные технологии позволяют специалистам социальной сферы:

¹⁹³ Ставрова О.Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя. М.: Интеллект-Центр, 2007. 144 с.

- быть в курсе всех научных новинок и передового опыта, чтобы быть компетентным в своей области знаний;
- уметь интегрировать и совмещать знания из других областей жизнедеятельности, новостей и событиях, происходящих в стране и в мире;
- осуществлять обмен опытом со специалистами из других регионов и областей, и даже стран.

В различных регионах и областях Российской Федерации внедряются все новые и разнообразные социальные проекты, которые осуществляются посредством сети Интернет. Одним из таких проектов является проект «Усыновление детей» (www.usinovitedetei.ru) в Пермском крае. Также действует проект «Требуется мама» (www.mama.perm.ru). Еще запущен проект «Виртуальные родители, наставники, друзья» (www.virtualparents.ru).

Социальный интернет-проект «Единая страна» (<http://www.edinayastrana.ru/>) – это проект по вовлечению инвалидов в общество, а также вовлечения социально ответственных граждан для помощи инвалидам. Каталог русскоязычных инва-сайтов представлен на ресурсе <http://inva.info>.

Проблемы жестокого обращения с детьми в семьях ставят задачи создания кризисных центров, которые в свою очередь информируют о своей деятельности в сети. К примеру, Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Детский кризисный центр» (<http://deticenter.org>) или «Агентство социальной информации» (<http://www.asi.org.ru>).

Очень часто Интернет-ресурсы различных социальных организаций выполняют информационную функцию. На наш взгляд, многие ресурсы, помимо предоставления информации, осуществляют также и функцию психологического просвещения.

Психологическое просвещение – это профилактическая деятельность специалиста-психолога, направленная на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельность психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое просвещение выполняет следующие задачи:

1. Формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
2. Информирование населения по вопросам психологического знания;

3. Формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

Л. Путьяева провела социологический опрос «Что такое просвещенное материнство?»¹⁹⁴. Анализ ответов показал, что просвещенное материнство (или просвещенное родительство) складывается из знаний о ребенке (его воспитании, этапах развития, индивидуальных особенностях и т.п.), из специальных умений обеспечить это развитие и, главное, из применения этих знаний и умений на практике. Родитель должен ориентироваться в этих знаниях и умениях, т.е. знать общие этапы развития ребенка (физиологического и психического), понимать их связь, осознавать основные принципы развития – что, зачем и как развить.

Очень нужно понимать, что в мир пришел новый человек со своей индивидуальностью, своими уникальными способностями, с громадным и пока не раскрытым потенциалом. И этот человек имеет право сам прожить свою жизнь. Осознание этого простого факта сразу все меняет в роли родителя: из строителя, формирующего что-то по своему собственному плану, он превращается в открывателя, хранителя и шлифователя живой драгоценности, бесценной и неповторимой. И тогда его воспитательная задача не «сформировать», «преодолеть», «сломить» и т.п., а раскрыть, сохранить и развить потенциал ребенка, не навредив ему.

Задача психолога – помочь найти причину в сложившейся ситуации и подтолкнуть родителя к самостоятельному творческому поиску решения проблемы.

Почему же большая часть молодых мам иногда предпочитает экспертные мнения из Интернета советам своего ближайшего окружения? Отчасти это связано с тем, что советы родителей и свекровь женщинами в евро-американских нуклеарных семьях часто воспринимаются как попытки вмешательства в их личное пространство, отчасти – со значительными изменениями родительских практик в сферах кормления и эмоционального взаимодействия¹⁹⁵.

¹⁹⁴Путьяева Л. Кто такой «просвещенный родитель»? // Дошкольное воспитание. 2004. № 12. С. 31–33.

¹⁹⁵Арчакова Т.О. Доступное просвещение: современные технологии в помощь родителям [Электронный ресурс] // Электр. сб. ст. портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. №1. URL: <http://psyjournals.ru/pj/2009/n1/22861.shtml> (дата обращения: 21.05.2014).

И действительно, наш опыт работы с психологическим ресурсом «Игра разума: Дети» (<http://mindgame.info>) показывает, что молодым родителям иногда проще и доступнее обратиться к незнакомому психологу на сайте. Иногда это может быть связано с реальной невозможностью поделиться с кем-то компетентным: много писем поступает от матерей-одиночек. Иногда это связано со страхом показаться родным или друзьям «плохой мамой». Потому что одна из главных сложностей сегодняшнего материнства основана именно на огромном чувстве ответственности, которое общественное мнение возлагает на родителей, и прежде всего мать.

Понимая всю актуальность проблем молодых родителей и их поддержки, просветительская работа продолжается, но теперь на ресурсах «Психология elementary» (<http://psychology-elementary.ru>) и «Семейная успехология» (<http://napodokonnike.ru>).

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. На основании источников проанализируйте общее и различное в толкованиях терминов «поколение WWW», «поколение Y и Z.» Какую роль в формировании этих поколений сыграло единое информационное пространство, сеть Интернет?

Поколение WWW. URL: http://www.hr-land.com/pages/art20120409_51015.html.

Поколение Z: те, кто будет после. URL: http://www.chaskor.ru/article/pokolenie_z_te_kto_budet_posle_25210.

Поколения X, Y, Z: как в них разобраться. URL: <http://zillion.net/ru/blog/316/pokolieniia-x-y-z-kak-v-nikh-razobrat-sia>.

2. Опишите проблемы и трудности, связанные с распространением Интернет?

3. В чем состоит задача единого информационного пространства для социальной сферы?

4. Что такое «психологическое просвещение»? «педагогическое просвещение»?

5. Почему молодые родители сегодня часто обращаются за советом на сайтах и форумах, нежели к своим родителям?

6. Подготовьте вопросы для проведения круглого стола (конференции) «Ответственное родительство в обществе риска. Как стать ответственным родителем».

7. Разработайте ролевую игру «Ответственный и безответственный родитель».

7.2. Правовая культура и правовое воспитание родителей в молодой семье

Правовая культура – часть общей культуры общества или отдельной личности. Культура как собирательное понятие имеет множество различных форм проявлений, сторон, видов, «срезов», «измерений». Правовая культура выражает этику взаимоотношений субъектов общественной жизни с правом, законами, другими юридическими феноменами. Это – особая интеллектуальная сфера, имеющая свою специфику.

Правовую культуру понимают неоднозначно: во-первых, это относительно новое направление научного исследования в теории государства и права; во-вторых, в самой культурологии (специализированной науке о культуре) существует более пятисот определений понятия «культуры» и несколько десятков направлений ее исследования, существенно отличающихся друг от друга по применяемым подходам и методологии.

Исследования правовой культуры в России проводились во 2-й половине XX века¹⁹⁶.

Выделяют несколько основных подходов к исследованию правовой культуры.

Антропологический подход предполагает исследование правовой культуры как совокупности всех благ, созданных человеком в процессе своего развития¹⁹⁷.

Представители *аксиологической концепции* рассматривают правовую культуру через призму ценностей: это развивающаяся система правовых ценностей, создаваемых в ходе развития общества и впитываемых в себя достижения мировой юридической культуры; совокупность всех ценностей, которые создаются людьми в области права; то, что объединяет в себе все прогрессивные ценности, созданные людьми в области права.

¹⁹⁶ Правовая культура и обеспечение прав личности / Е.В. Аграновская; отв. ред.: Лукашева Е.А. М.: Наука, 1988. 144 с.; Казимирчук В.П. Юридическая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru/person/person.asp?persID=1124007> (дата обращения 04.07.2015); Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы. М.: Юрид. лит., 1983. 232 с.

¹⁹⁷ Агафонова Е.А. О предмете антропологии права // Вестн. Таганрог. гос. пед. ин-та. 2009. № 1. С. 15–19.

Сторонники *деятельностного подхода* рассматривают правовую культуру как вид творческой деятельности: это не только результат, но и способ деятельности, и в этом смысле духовная правовая культура понимается как образ мышления, нормы и стандарты поведения, а применительно к личности выражается в ее менталитете¹⁹⁸; одна из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений¹⁹⁹.

Вариантом деятельностного подхода является *информационно-семиотическая концепция* правовой культуры. Последняя, с точки зрения этого подхода, – это «правовая информация, которая накапливается, сохраняется и передается в обществе с помощью создаваемых людьми знаковых систем». В правовой культуре авторы выделяют «культуру поведения» и «культуру законодательства»²⁰⁰.

Правовая культура при *социологическом подходе* рассматривается исследователями в общественном и личном плане. В данном случае в ее трактовке велика роль определения качества правовой жизни общества и личности.

В контексте *юридико-социологического понимания* можно рассматривать правовую культуру в двух плоскостях: во-первых, как характеристику уровня развития правовых явлений на определенном этапе развития общества, во-вторых, как качественную характеристику восприятия права и правового поведения отдельной личности²⁰¹. Здесь правовая культура представляет собой своего рода юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, юридической техники, которые относятся к духовной культуре, к правовому прогрессу²⁰².

¹⁹⁸ Гранат Н.Л. Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки [Электронный ресурс] // Юрид. исследования. 2013. № 4. URL: http://e-notabene.ru/lr/article_635.html (дата обращения: 08.07.2015).

¹⁹⁹ Теория государства и права [Электронный ресурс]. URL: <http://uristinfo.net/2010-12-16-20-00-40/217-teorija-gosudarstva-i-prava-cheburnova-seryogin/5460-pravovaja-kultura.html>

²⁰⁰ Клейменова Е.В., Моралева К.А. Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации // Правоведение. 2003. № 1. С. 50–56.

²⁰¹ Ромашов Р.А., Шукшина Е.Г. Правовая культура и правовой нигилизм в молодежной среде // Правовая культура. 2006. № 1. С. 59–71.

²⁰² Алексеев С.С. Теория права. М.: БЕК, 1995. 320 с.

Таким образом, в отечественной научной литературе находят свое отражение такие современные концепции правовой культуры, как антропологическая, деятельностная, аксиологическая, информационно-семиотическая, социологическая, юридико-социологическая.

Структуру правовой культуры составляют: правосознание, право, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов, государственно-правовые институты, юридическая наука, юридические акты.

Правовая культура общества – это вся сфера материального и духовного воспроизводства права, юридическая практика народа в конкретный исторический период. Правовая культура общества характеризуется состоянием и спецификой общественного правосознания, системой массовой правовой информации, уровнем развития законодательства, правопорядком и состоянием законности в стране.

По субъектам правовую культуру подразделяют *на правовую культуру личности и правовую культуру общества*.

Структура правовой культуры личности весьма многогранна. Здесь можно вести речь о нескольких плоскостях структуры: формах выражения, социальном уровне, содержании и т.д.²⁰³

Как определенная степень развития индивида, правовая культура молодого человека (родителя) проявляется, прежде всего, в подготовленности его к восприятию прогрессивных правовых идей и законов, в умении и навыках пользоваться правом, а также в оценке собственных знаний права. С этих позиций культура личности характеризуется наличием правовых культурных ориентаций.

Правовая культура – это определенный характер и уровень творческой деятельности личности, в процессе которой она приобретает или развивает свои правовые знания, умения, навыки. Наконец, правовая культура выступает как результат творческой деятельности в сфере права, что выражается как его внутренний потенциал.

В определении правовой культуры как степени и характера правового развития личности, обеспечивающих какие-то стороны индивидуальной активности, содержатся две несводимые характе-

²⁰³ Доржиев Ж.Б. Экологическое право: учеб.-метод. пособие. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. 345 с.

ристики. Первая – это показатель социальной развитости человека со стороны ее уровня и со стороны направленности (типа).

При оценке правовой культуры молодых родителей важно учитывать уровень и глубину познания правовых явлений, овладение ими. Здесь выделяются обыденный, профессиональный (специальный) и теоретический уровни правовой культуры²⁰⁴.

Характерными чертами (слагаемыми) правовой культуры личности являются: достаточно высокий (приемлемый) уровень правосознания; знание действующих законов страны (незнание законов не освобождает человека от ответственности за их нарушение); соблюдение, исполнение или использование этих законов, ибо одно только знание юридических предписаний не может дать желаемого эффекта; убеждение в необходимости, полезности, целесообразности законов и иных правовых актов, внутреннее согласие с ними; правильное понимание (осознание) своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения (статуса) в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми, согражданами; правовая активность, т.е. целенаправленная инициативная деятельность субъекта по пресечению правонарушений; противодействие беззаконию; поддержание правопорядка и законопослушания в обществе; преодоление правового нигилизма²⁰⁵.

Обладая высокой правовой культурой, гражданин (молодой родитель) в состоянии свободно ориентироваться исходя из признания социальной ценности права и собственного избранного поведения. В наше время это особенно важно, поскольку, с одной стороны, еще существуют многие морально устаревшие, не отвечающие интересам правового государства и гражданского общества, юридические правила, а с другой – появилась угроза нарушения закона под прикрытием демагогических рассуждений о демократии.

Не все в правовой сфере поддается планированию. Однако и эта сфера подвержена целенаправленному воздействию. *Воспитание (формирование) правовой культуры молодых родителей является чрезвычайно важной государственной задачей.*

²⁰⁴ Теория государства и права: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliotekar.ru/teoria-gosudarstva-i-prava-1/124.htm> (дата обращения: 05.07.2015).

²⁰⁵ Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. М.: Юрист, 2004. 512 с.

Анализ ситуации детства в России показывает, что положение детей в России, их правовая защищенность продолжают ухудшаться. Исследования убедительно свидетельствуют как о низкой правовой, медицинской, психологической культуре молодых родителей, так и о необходимости специальной, планомерной работы по разъяснению им особенностей возрастного развития детей, их индивидуальных особенностей, причин собственного недовольства своим ребенком или агрессии к нему, прав ребенка²⁰⁶. Практика показывает, что многие молодые родители не могут понять причин недовольства своими детьми, не способны воздействовать на поведение детей педагогически желаемыми правовыми методами, не способны самостоятельно решить возникающие проблемы и хотели бы получить консультации специалистов. Необходима целостная система помощи молодой семье, а также программа по защите ребенка, его прав и достоинств. Решение указанной проблемы видится в *создании системы воспитания (в том числе, правового) молодых родителей*.

На необходимость реализации комплекса мер по воплощению идей гуманного отношения к детям, объединения усилий заинтересованных организаций и ведомств, привлечение специалистов для реальной помощи молодым семьям через соответствующие центры и органы дополнительного образования, использования средств массовой информации указывают и исследования других авторов.

Необходима реализация комплекса мер по воплощению *идеи гуманного отношения к детям*, включающая объединение усилий заинтересованных организаций и ведомств, привлечение специалистов для реальной помощи молодым семьям через соответствующие центры и органы дополнительного образования, использование средств массовой информации. Особая роль в коррекции детско-родительских отношений принадлежит правовому и социально-педагогическому воспитанию родителей.

Далеко не все родители в полной мере отдают себе отчет в том, что почти все их действия в отношении детей – это не только факты житейского поведения, но *«одновременно и факты, имеющие правовое значение»*²⁰⁷. Уже в конце XX столетия возникает пони-

²⁰⁶ Благополучие молодой семьи. В помощь специалистам по работе с молодой семьей: моногр. / под общ. ред. Е.В. Рыбак. Архангельск: ПРЕСС-ПРИНТ, 2006. 154 с.

²⁰⁷ Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. М.: Юрид. лит., 1989. 446 с.

мание необходимости участия в воспитании родителей профессионально подготовленных специалистов. В обиход входят понятия, необходимые для реализации данного процесса. К ним можно отнести следующие:

Социальная защита детства – специальные меры по гарантированному обеспечению прав детей, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка. Одной из таких мер является повышение правовой культуры всех участников педагогического процесса.

«Воспитание родителей» – международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Необходимо напомнить, что при советской власти в России (1917–1991 гг.) большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания, создавались комиссии содействия семье и школе на предприятиях, советы общественности по месту жительства. В стране действовало более четырех тысяч университетов педагогических знаний; в детских садах, школах открывались педагогические лектории для родителей; на заводах и фабриках читались лекции на различные темы, проводились конференции по обмену опытом воспитания.

В работах отечественных исследователей (И.В. Гребенников, А.М. Низова, Г.И. Легонький, Н.П. Харитоновна и др.), использовались такие понятия как: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «педагогическое воспитание родителей». Изучалась эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям, повышения уровня подготовленности. Под высоким уровнем подготовленности у родителей подразумевается совокупность педагогических знаний и навыков, их потребность воспитывать детей грамотно, с применением элементов «педагогической рефлексии».

Педагогическая рефлексия – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка адекватный его характеру, конкретной ситуации.

Правовое воспитание родителей можно рассматривать как направление в становлении гражданского общества. В международных законодательных актах и в законодательстве РФ, в которых

делается упор на интересы ребенка, установлено, что официальные лица обязаны оказывать поддержку воспитателям детей.

В целях разработки мер по охране детей был создан Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, призванный осуществлять международную защиту прав ребенка по нескольким направлениям. К основным международным документам, разработанным ЮНИСЕФ, касающимся прав детей, относятся: «Декларация прав ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей».

В России «Семейный кодекс РФ»²⁰⁸ представляет собой принципиально новый документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ и гражданского законодательства. В нем законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы международного права: «право ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение» и т.п. В целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, был принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»²⁰⁹.

Уже в самом начале XXI века начала выстраиваться система совместной работы Министерства образования России с Министерством здравоохранения и медицинской промышленности, государственным комитетом санитарно-эпидемиологического надзора и другими министерствами и ведомствами РФ по охране здоровья детей в образовательных учреждениях. В целом в РФ была создана нормативно-правовая база для правовой защиты детства. Например, ст. 7 Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» гласит, что государственные органы и их должностные лица обязаны в соответствии со своей компетенцией содействовать ребенку в реализации и защите его прав и интересов посредством принятия соответствующих нормативных актов и проведения работы с ребенком по разъяснению его статуса. Родители ребенка также

²⁰⁸ Семейный Кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/popular/family/> (дата обращения: 10.09.2015).

²⁰⁹ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.soschildren.ru/zakon/federalnyiy-zakon-rf-ob-osnovnyih-garantiyah-prav-rebenka-v-rossiyskoy-federatsii.html> (дата обращения: 10.09.2015).

поддерживают его в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию (осуществление) его прав и интересов. Следовательно, родителями должны быть оговорены условия, при которых педагоги сохраняют за собой право защитить ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы, пренебрежительного, грубого обращения.

Очевидно, что для определенной категории родителей *правовая информация* может сыграть положительную роль. С одной стороны, она поможет родителям осознать незаконность своих действий, а с другой – показать, что ребенок находится под защитой, и любое нарушение со стороны родителей контролируется педагогом и не останется незамеченным. Современные родители, да и другие взрослые члены семьи, далеко не всегда отдают себе отчет в том, что их действия в отношении детей – это не только факты житейского поведения, но одновременно и факты, имеющие правовое значение.

Еще в 1990 году Россия ратифицировала важнейший международный документ – Конвенцию о правах ребенка, в которой впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий социальной защиты, но и как «субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека». Несомненно, правовое воспитание родителей должно строиться, в первую очередь, на основании этого документа. Реализация прав ребенка включает защиту от всех форм жестокого обращения. Ведь именно в жестоком и безответственном отношении с ребенком проявляется нарушение его прав.

С научной и правовой точки зрения под жестоким обращением понимаются все виды физического, сексуального и психического насилия над ребенком. Сюда же относятся физическая запущенность, под которой понимают тяжелое физическое состояние организма ребенка (переохлаждение, истощение и т.д.), связанное с не обеспечением качества жизни (условия, одежда, питание, медицинская помощь и т.д.).

Под жестоким обращением с ребенком и пренебрежением нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка. Или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому и психическому развитию, ущемляются его права и свободы. Из определений видно, что «жестокое обращение» включает действия, которые взрослые совершают по отношению к ребенку, и вред, который эти действия наносят ему. Под безот-

ответственным отношением к детям понимается умышленное или по причине халатности создание условий, представляющих реальную угрозу для ребенка.

Одной из причин жестокого обращения с ребенком является приверженность традициям: «наказывали меня, и ничего плохого в этом нет», а поэтому и сами переносят методы телесного наказания на ребенка. Другая причина – высокая результативность при минимальных затратах времени: ребенку не надо ничего объяснять, убеждать, приводить примеры: наказал – и по мнению взрослого проблема решена. Но самая важная причина – незнание родителями других, оптимальных методов воздействия.

Разрушительным видом насилия является *психологическое (эмоциональное) насилие*²¹⁰: однократное или многократное психологическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение взрослых, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняет его развитие и адаптацию в обществе. Дети, испытывающие эмоциональное насилие, имеют отклонение в интеллекте, эмоционально-волевой сфере, испытывают тревожность, депрессию, невротические симптомы.

Правовое воспитание молодых родителей позволяет избежать многих из перечисленных проблем.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. *Дайте определение правовой культуры.*
2. *Назовите основные подходы к пониманию правовой культуры.*
3. *Что вы понимаете под «педагогической рефлексией» родителей?*
4. *Правовое воспитание родителей – это...(дайте определение)*
5. *Что понимается под жестоким и пренебрежительным отношением к ребенку?*
6. *Что такое психологическое насилие (насилие над ребенком в семье)?*
7. *Проанализируйте современные источники (за последние три года), описывающие формы и методы, систему работы с молодыми семьями по правовому воспитанию.*

²¹⁰ Эмоциональное насилие [Электронный ресурс]. URL: http://mnebolno.ucoz.ru/index/nasilie_ehmocionalnoe_i_psikhologicheskoe/0-6 (дата обращения: 08.07.2015).

8. *Подготовьтесь к проведению дискуссии «Бить или не бить: вот в чем вопрос?» (о физическом наказании ребенка в семье)*

9. *Заполните таблицу «Жестокое обращение с ребенком в семье»*

| № п/п | Вид жестокого обращения | Основные проявления | Профилактика |
|-------|-------------------------|---------------------|--------------|
| | | | |

7.3. Экономическое просвещение и развитие страховой культуры молодой семьи

Экономическое воспитание и просвещение молодежи, молодой семьи – проблема не новая²¹¹. Однако вопрос о формировании института экономического образования населения (в т.ч. семьи) до сих пор не решен. Несколько успешнее решаются вопросы страхования семьи.

Традиционно социальное страхование трактовалось как совокупность социальных, экономических и правовых отношений по формированию и распределению финансовых средств, предназначенных для защиты населения от социальных рисков, а также система прав и обязанностей субъектов по обеспечению социальных гарантий застрахованным. В начале XXI века отечественные теоретики признавали, что система социального страхования в РФ является неэффективной и нуждается в реформировании (Т. Ефременко, Н.А. Кричевский, А.Г. Куксин; А.В. Сливка, Т.П. Ломакина). Считалось, что перспективы развития страхования зависят не только от активности страховых компаний, но и от государственной политики по отношению к отрасли²¹². Исследователи говорили о приоритете развития добровольных видов страхования и о необходимости рационального сочетания обязательных и добровольных видов; «при этом

²¹¹ Хесс К. Так устроен мир. Экономика для юношества / пер. с англ. М.: «Дело», 1992. 96 с.; Чернер С.Л., Нагуманова И.И., Чуйкова М.Н. Азбука экономики. М. 1997. 72 с.; Шведова И.Ф. Азбука для детей и для взрослых. Экономическая №1. М.: East-West, 1992. 64 с.

²¹² Коломин Е.В. Основные предпосылки и направления повышения социально-экономической эффективности страхования // Финансы. 2006. № 5. С. 49–54.

приоритетным направлением развития страховой отрасли призвано стать добровольное страхование»²¹³.

Государство, вольно или невольно сдвигая позиции в сфере страховой защиты граждан (по линии социального страхования), должно создавать условия для заполнения свободных ниш страховыми организациями и обществами взаимного страхования²¹⁴.

Таким образом, в самом начале нового века страховая культура попала в поле зрения исследователей как актуальная проблема на пути становления института социального страхования.

Понятие «страховая культура» в нашей стране, как правило, употребляют вместе с прилагательным «низкая». Многие исследователи вообще говорят об ее полном отсутствии. Но если начать с определения культуры как явления, то наиболее приемлемым для нас является его социологическая (энциклопедическая) трактовка. Культура (лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех ее основных проявлениях.

Таким образом, страховая культура – это система программ человеческой деятельности (воспитания, образования), поведения и общения, представленная многообразием различных форм: знаний о страховании, навыков использования, отношения к страхованию, отнесения страхования к ценностям. Исследователями обозначены и основные подходы к изучению страховой культуры.

1. *Психологический подход*. В рамках данного подхода страховая культура понимается как определенная форма психологического восприятия института страхования населением. Это комплексное определение: с одной стороны, в нем учитывается восприятие института страхования населением страны, с другой – подразумевается участие в термине непосредственно самого института страхования для формирования подобного восприятия. Если говорить о населении, то под определенной формой психологического восприятия понимается уровень осознания населени-

²¹³ Балакирева В.Ю. Совершенствование российского законодательства о страховании // *Финансы*. 2007. № 6. С. 34–38.

²¹⁴ Коломин Е.В. Основные предпосылки и направления повышения социально-экономической эффективности страхования // *Финансы*. 2006. № 5. С. 49–54.

ем необходимости страхования как способа обеспечения гарантии возмещения ущерба при наступлении различных непредвиденных обстоятельств; осведомленность населения о методах функционирования страховых институтов; готовность приобрести необходимые страховые продукты для обеспечения защиты имущества, а также своего здоровья и здоровья своих близких.

2. *Информационно-семиотический подход.* Здесь можно рассматривать страховую культуру как социальную информацию, которая сохраняется и накапливается в обществе с помощью создаваемых людьми знаковых средств. Информация, вырабатываемая и сохраняемая страховой культурой, имеет ненаследственный, негенетический характер. Феномены страховой культуры — это любые артефакты (созданные людьми предметы и явления), которые несут в себе смыслы, т.е. выступают как знаки, обладающие значениями, принадлежащими к страховой сфере. Совокупности знаков образуют тексты, в которых содержится социальная информация. Страховая культура как прикладная область более широкой культуры несет в себе три вида смыслов, являющихся тремя ее измерениями: знания, ценности, регулятивы, т.е. правила или требования, в соответствии с которыми люди строят свое поведение. Страховая культура в соответствии с этими тремя измерениями проявляется и познается как определенная форма. Формы культуры выступают как способы, с помощью которых определяются условия, необходимые для удовлетворения и развития человеческих потребностей, и осуществляется информационно-знаковое «программирование» обеспечения жизнедеятельности, в нашем случае применительно к страхованию.

Представители данного подхода считают, что у разных народов в разные исторические периоды их существования складываются различные средства (формы) страховой культуры, в рамках которых люди удовлетворяют свои страховые потребности. К таким средствам относятся страховые представления и правила, страховые науки, система страховых институтов, страховые знания, умения и навыки (обучение), страховое образование и т.д. Специфическими средствами страховых культур решаются задачи сохранения, воспроизводства и увеличения социально-экономической и прочей страховой информации. Воспитание и обучение, обычаи и традиции, мифы и слухи, библиотеки и многое другое — это культурные средства, которыми осуществляется сбережение и передача будущим поколениям людей страхового опыта предше-

ствующих поколений²¹⁵. Для современной молодежи данный подход оказывается особенно значимым, т.к. потенциалы воспитания и обучения, передачи опыта (опыта социального страхования в том числе) могут быть основополагающими в системе социальной защиты молодой семьи.

3. *Административно-нормативный (юридический) подход* предполагает рассмотрение любого страхового термина с точки зрения нормативных документов и актов, однако для понятия «страховая культура» этот подход не использован еще в полной мере.

Таким образом, страховая культура молодой семьи – это, с одной стороны, форма психологического восприятия института страхования (в том числе и доверие), а с другой – это обладание достаточным количеством информации (в том числе нормативно-правовой), знаниями о возможностях страхования и пониманием его ценности.

Причины низкой страховой культуры молодой семьи в нашей стране мы предлагаем поделить на следующие кластеры.

1. *Исторические причины*. Переход к рыночным отношениям (элементом которых является страхование) в нашей стране происходил достаточно быстро. По мнению исследователей, в отличие от стран, в которых данные процессы происходили значительно дольше, и спрос на страхование и, в частности страховая культура, формировались естественным способом. Для того чтобы население стран Запада стало активно использовать страхование, потребовались десятилетия, принятие соответствующих законов и достижение высокого уровня доходов граждан. В нашей же стране почти восьмидесятилетняя монополия государства на страхование привела к тому, что были полностью утрачены и страховой рынок, и национальная культура страхования. Страхованию в новом его рыночном виде сейчас около шестнадцати лет, и это небольшой срок, для того чтобы вернуть утраченную страховую культуру или сформировать новую. Да и достаточно сложно формировать культуру у людей, имеющих в основном негативный опыт в страховании, полученный и в годы монопольной деятельности Госстраха, и в переходном периоде, когда на рынке появлялось достаточно большое количество фирм-однодневок.

²¹⁵ Панков Ю.В. Информационно-семиотический подход к изучению страховой культуры // Самиздат. 2008. № 5. URL: http://samlib.ru/p/pankow_j_w/inskultrtf.shtml (дата обращения: 09.08.2015).

2. *Экономические причины.* Экономическое положение потенциальных страхователей в нашей стране в большинстве своем, несмотря на заверения экономистов в постоянном росте уровня жизни и доходов, остается нестабильным. Многие исследователи отмечают, что определенное количество населения даже при низком уровне дохода обладает большими знаниями в сфере страхования, нежели те, кто имеет высокий доход. Является ли уровень жизни молодой семьи критерием для вхождения в страховую культуру? С одной стороны нет, а с другой, даже при достаточной осведомленности и принятии института страхования, молодые люди просто не могут позволить себе обеспечить достаточно полную защиту, потому что их семейный бюджет не располагает такими средствами. Поэтому мы вынуждены признать, что и группа этих причин создает затруднение в формировании и развитии страховой культуры молодой семьи.

3. *Психологические причины.* Две предыдущие группы имеют непосредственное отношение и к формированию причин этой группы. В частности, такая психологическая категория, как доверие, как правило, формируется из определенного опыта личного пользования или опыта значимых людей. А из анализа исторических причин мы знаем, что опыт этот не был положительным. Также некоторые эмпирические исследования говорят о том, что «две трети опрошенных респондентов все еще не верят в способность страховых компаний быть надежными партнерами в случае возникновения разнообразных жизненных проблем»²¹⁶. Низок и уровень осознания населением необходимости страхования как способа обеспечения гарантии возмещения ущерба при наступлении различных непредвиденных обстоятельств.

4. *Информационные причины.* Эта группа причин – одна из наиболее влиятельных. Обладание информацией и знаниями – один из ключевых моментов в процессе вхождения в страховую культуру. Так как «страхование – это не простой продукт, не объект импульсивной покупки», а очень сложный, особенно для новичка, многоаспектный товар. Он настолько специфичен (его нельзя потрогать, и наступление страхового случая не гарантировано), что, только обладая достаточно полной информацией и понимая весь механизм, человек решается его приобрести. Но как только

²¹⁶ Лапшин С.В. Страховая культура: путь к страхователю // Организация продаж страховых продуктов. 2006. № 2. С. 59–71.

информация отсутствует, и страховщики не занимаются активной рекламой, пропагандой и просвещением, количество потенциальных страхователей «сходит на нет». Несмотря на множество современных источников информации, одним из самых главных, по-прежнему, остается страховой консультант. И хотя данная профессия приобретает популярность, грамотных и компетентных агентов еще очень мало. Тех, которые не просто продают, но и просвещают, и воспитывают, и информируют, и формируют тем самым страховую культуру.

5. *Этические причины.* Эта группа относится в основном к деятельности страховщиков и включает широкий спектр вопросов. Прежде всего, это взаимоотношения страховщиков и страхователей в процессе заключения и исполнения договоров страхования. Преодоление добровольно-принудительных методов заключения договоров, обеспечение прав страхователей является задачей первостепенной важности. Самый большой моральный резерв развития страхования в современных условиях России – это укрепление доверия со стороны населения (молодой семьи) к страховым компаниям, которое пока что может происходить при возникновении страхового случая, то есть при справедливом решении вопроса о выплате или невыплате страхового возмещения и определении его размера. Все выше приведенные причины являются реальным затруднением для развития страховой культуры современной молодой семьи.

Можно рассмотреть модель страховой культуры, которая включает в себя: психологическую готовность страхователя, информированность, этику страховщика, экономическую стабильность. Взяв за основу данную модель, можно целенаправленно влиять на развитие страховой культуры молодой семьи. Рычаги развития страховой культуры можно отыскать в системе социального управления. На первой стадии управленческой деятельности целью управления становится развитие каждого из элементов в модели страховой культуры. После постановки цели необходимо разобраться с субъектом управления. Развитие страховой культуры одинаково выгодно как для государства, так и для страховщиков. Очень важно чтобы их деятельность была согласованной, этого можно добиться созданием определенной организации, которая бы объединяла деятельность обоих субъектов.

Существует несколько путей развития страховой культуры молодой семьи.

1) *государственный*. Это и государственное регулирование страхования, и мероприятия, вводимые на рынок страхования государством;

2) *путь профессиональных организаций*. «Именно профессиональные организации страховщиков чаще других говорят сегодня о проблемах страховой культуры, и именно они сегодня стоят ближе других к эффективному решению проблемы ее внедрения и развития в стране»²¹⁷;

3) *агентский путь*. Говорить об увеличении спроса на страховые продукты можно только в контексте развития института страховых агентов (специально подготовленных для работы с молодыми семьями). Причем государственные программы, обязательные виды страхования, рекламные компании в средствах массовой информации, налоговые стимулы являются лишь дополнительными стимуляторами привлечения семей (населения в целом) к пользованию страховыми услугами²¹⁸;

4) *накопление положительного опыта*. Массовое распространение страховой культуры нуждается в накоплении положительного опыта пользования страхованием среди широких потребительских групп. Для этого могут быть использованы «принудительные» меры. Известно, что именно обязательное страхование автогражданской ответственности, введенное в экономически развитых странах в 40–60-е годы, стало массовой школой страхования для широких слоев населения. Именно обязательное страхование автогражданской ответственности втянуло их в страховые отношения. При отсутствии принудительных стимулов остается уповать на опыт, накапливаемый потребителями при добровольном страховании. Однако следует помнить, что страхование – далеко не первая потребность молодой семьи. Как правило, необходимость в страховании возникает тогда, когда определенный уровень жизни уже достигнут, и люди начинают задумываться о сохранении своего благосостояния.

Используя четыре основных метода управления – организационно-административный, законодательный, экономический и социально-психологический, можно рассмотреть возможности развития страховой культуры молодой семьи через их призму.

²¹⁷ Лапшин С.В. Страховая культура: путь к страхователю // Организация продаж страховых продуктов. 2006. № 2. С. 59–71.

²¹⁸ Тимиргалиев С. Что такое культура страхования и кто ее повысит // Мир финансов. 2006. № 11. С. 10–11.

С учетом административно-законодательных методов, которые основаны на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, законодательном воздействии на людей и социальные субъекты с помощью норм права, можно выделить следующие пути развития страховой культуры молодых семей.

– *Введение обязательных видов страхования.* Понятно, что сейчас данный путь, особенно для молодой семьи, не так актуален, да и исследователи до сих пор спорят, больше от него пользы или вреда. Но как результат, этот путь дает возможность большому количеству человек на себе прочувствовать страховые механизмы и получить страховой опыт.

– *Общепрофессиональная подготовка страховых агентов,* ориентированных на молодежную аудиторию, лицензирование и аттестация. Так как на данный момент профессия страхового агента является доступной практически для каждого, возникает проблема с компетентностью. До сих пор данная профессия не является штатной, для нее отсутствуют образовательные критерии, и соответственно не проводится аттестация. Агенты чрезвычайно важны в деле развития страховой культуры. Они являются главным и основным источником информации, именно через агентов потенциальный страхователь получает более полную информацию и о продуктах, и о правилах, и о механизме выплаты. Поэтому так важно, чтобы агент был компетентен. Подготовку таких агентов можно было бы вести в рамках направления 39.03.03 «Организация работы с молодежью», в программу профессионального образования по данному направлению входит курс «Молодая семья – объект молодежной политики», и практика подготовки этих специалистов могла бы быть связана с системой страхования²¹⁹. В результате можно получить более образованных и компетентных агентов, которым все больше людей (молодых семей) доверяют свою защиту.

– *Регулирование и оценка участников рынка. Ликвидация недобросовестных страховщиков.* Очень важный путь, которым в принципе сейчас и идет государство, который особенно влияет на формирование доверия граждан к институту страхования. Именно негативный опыт общения или взаимодействия с недобросовест-

²¹⁹ Рыбак Е.В., Цихончик Н.В. Организация практики специалиста по работе с молодежью в условиях модернизации высшего образования // Ученые записки Петрозавод. гос. ун-та Сер. Общественные и гуманитарные науки. 2012. № 1 (122). С. 40–43.

ной компанией надолго могут подломить всякое желание страховаться. В результате останется небольшое количество компаний, которым можно будет доверять, и народ более охотно будет страховаться.

– *Поддержка молодежных инициатив* профессиональных союзов страховщиков. В данные союзы объединяют наиболее солидные страховые компании и наиболее компетентные. Именно такие профессиональные организации говорят сегодня о повышении страховой культуры чаще других, и именно они сегодня стоят ближе других к эффективному решению проблемы ее внедрения и развития в молодежной среде. Очень часто они выступают с теми или иными законодательными инициативами, внедрение которых позволит нам скорее приблизиться к желаемому результату.

Выделенные нами выше пути, основанные на использовании административно-законодательных методов управления, позволяют нам определить основного субъекта данного процесса – государство. В качестве государственных органов, которые могут поспособствовать развитию страховой культуры молодой семьи, можно выделить Администрацию Президента, Правительство и Федеральное Собрание. А обобщить и грамотно направить все инициативы может Федеральная служба страхового надзора.

Использование *экономических методов* позволило выделить один, но очень важный путь. Речь идет о молодежном микростраховании, которое определяется как защита людей (молодых семей) с невысокими доходами от определенных рисков в обмен на уплату скромной премии, пропорциональной вероятности и стоимости застрахованного риска²²⁰. Введение такой разновидности страхования поможет молодым семьям с невысоким достатком, малограмотным и тем, кто с недоверием и предубеждением относится к страховым компаниям. Этот опыт широко используется не только во многих развивающихся странах, но и в развитых. Такое своего рода упрощенное и недорогое страхование позволяет вовлечь в страхование все больше молодежи, и на более простых страховках повышать ее страховую грамотность. Развивать данное направление, безусловно, необходимо страховщикам, возможно при поддержке государства.

Повлиять на развитие страховой культуры молодой семьи помогут методы, которые носят социально-психологический харак-

²²⁰ Гребенщиков Э.С. Микрострахование – не вполне обычное страхование и не только для малоимущих // Финансы. 2007. № 10. С. 47–51.

тер. Они направлены на формирование новых духовных ценностей или укрепление старых; включают в себя меры воспитания, средства морального поощрения и взыскания, учет психологических особенностей характера и индивидуальных потребностей членов молодой семьи. В этом контексте мы предлагаем рассмотреть следующие пути.

– *Изучение основ страхования в школах для молодых родителей.* «Азбука страхования» для молодой семьи – это может быть своеобразное издание, в котором доступным и понятным языком написано о страховании и о том, как обеспечить себе, своей семье страховую защиту. Необходимо показывать поэтапно: как выбрать страховую компанию, как застраховаться, каков механизм урегулирования убытков. Тем самым можно повысить грамотность и осведомленность населения, что, в свою очередь, является основой страховой культуры.

– *Специальные передачи, статьи в молодежных СМИ.* Просмотр специальных передач может значительным образом повлиять на широкое распространение информации о страховании. Заказ на создание таких передач, в которых бы доступно объяснялись механизмы страхования, должен поступать от самих страховщиков. Но также, нужно понимать, что влияние телевидения на сегодняшний день так высоко, что и любая негативная информация будет воспринята населением как должное и может надолго отвернуть от всякого желания даже слышать о страховании. Ну и статьи для тех, кто все-таки больше читает, должны носить информационно-разъяснительный характер и показывать выгоду от страхования.

– *Реклама для молодежной аудитории.* Очень спорный путь. Но он был предложен нашими экспертами и исследователями. Рекламное время настолько мало, что рассказать о том, что такое страхование и показать его выгоды не остается возможным. Большинство рекламных роликов нацелено на продвижение той или иной страховой компании. Что тоже конечно важно, знать куда пойти, но действует это не столь эффективно. В рекламе, возможно, только напомнить об опасностях, которые подстерегают молодого человека в современном мире и предложить страхование, как средство, которое поможет чувствовать себя увереннее и возместит потери, если что-то произойдет. Ну и грамотная реклама, конечно, будет просто всегда напоминать о том, что риски существуют, потому, что русский человек думает о страховании зачастую уже тогда, когда что-то произошло.

– *Положительный опыт* (опыт других молодых семей). Один из самых эффективных путей, влиять на который достаточно сложно, так как каждый человек имеет свое субъективное мнение. От страховых компаний, по большому счету, требуется грамотное сопровождение клиента и соблюдение всех обещанных обязательств. И тогда, довольный клиент обязательно поделится с несколькими своими друзьями, а они в свою очередь уже будут менять свое отношение к страхованию или в очередной раз вспомнят о существовании данного института и о его пользе.

– *Открытая информация на предприятиях*, где в основном, учится и работает молодежь, презентации. Такой путь позволяет информировать большое количество молодых людей за довольно небольшой период времени. Конечно, такой общий, не персонифицированный подход не гарантирует заключения множества договоров страхования, но позволяет каждому прослушать информацию и задать вопросы, которые, может быть, давно волновали, и в режиме «здесь и сейчас» получить ответы.

– *Перекрестные продажи*. Закон об ОСАГО позволил страховщикам получить еще один выход на потенциальных клиентов. Теперь, когда такой клиент попадает в офис или же к страховому агенту, он может получить консультацию и по другим видам страхования, задать вопросы, на которые он не находил возможности получить ответы и еще бы очень долго не нашел, если бы государство не обязало его застраховать свою гражданскую ответственность. Тут, конечно, важную роль играет консультант, который не просто выписывает полис ОСАГО, но и компетентен в вопросах страхования и знает, как предложить страхователю то, что ему необходимо.

– *Развитие (молодежных) агентских сетей*. Практически реализация многих из выше перечисленных путей лежит на плечах грамотного агента. Роль агента в повышении культуры страхования очень высока. Только индивидуальный подход и консультация, которая включает в себя: присоединение к клиенту, выявление потребностей, работа с возражениями и предложение того варианта, который необходим клиенту, позволяет развивать страховую культуру в каждом. Только страховой агент может прийти в любой дом, в любой местности, в любом городе и до каждого донести информацию о страховании. Но и это еще не все, грамотный агент становится своему клиенту партнером практически на

всю жизнь, и если возникает какой-либо негатив, связанный с выплатами, к примеру, то только личный страховой агент в силах погасить его, объяснить причины. Таким образом, важно развивать сети грамотных (желательно лицензированных) страховых агентов, так как именно этот путь позволяет обеспечивать психологическую готовность страхователя, информировать его, повышать его страховую грамотность.

Все пути могут быть воплощены в жизнь силами самих страховщиков.

Выделено достаточно путей, в реализации которых должно участвовать и государство, и страховщики. Важно чтобы их действия были согласованны. Реализация каждого из приведенных выше путей, безусловно, может повлиять на развитие страховой культуры молодой семьи.

Необходимо отметить, что практически во всех блоках, представленных выше, центральную роль занимает страховой агент. Со стороны государства необходимо организовать лицензирование и аттестацию, со стороны страховщиков увеличивать количество и качество. Таким образом, именно страховой агент становится главным носителем культуры страхования молодой семьи и именно он развивает ее в каждом отдельном человеке.

Институт страхования в России сформирован, но находится на этапе трансформации. Реформа социальной защиты населения (семьи) должна проходить по пути активного вовлечения страховщиков в механизм социального обеспечения. Необходимо рациональное сочетание обязательных и добровольных видов страхования. На пути реализации данного направления стоит множество сдерживающих факторов, среди которых низкая культура страхования, в частности у молодых семей, для которых социальная защита в обществе риска является значимой. Существуют экономические, исторические, психологические, этические и информационные причины низкого уровня развития страховой культуры молодой семьи.

Так как страхование – это социальный институт, а развитие страховой культуры – процесс общественный, то влиять на ее развитие необходимо методами социального управления. На основе изучения методов социального управления, теоретического анализа и экспертного мнения нами разработаны конкретные пути развития страховой культуры молодой семьи.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие «экономическое просвещение семьи».
2. Дайте характеристику понятия «страховая культура»
3. Опишите основные подходы к изучению страховой культуры.
4. Перечислите основные причины слабого развития страховой культуры молодой семьи в России.
5. Подготовьте аргументы и вопросы для проведения дискуссии «Страховая культура молодой семьи в ближайшие годы будет повышаться / останется на невысоком уровне».
6. Заполните таблицу «Пути развития страховой культуры молодой семьи».

| № п/п | Наименование | Содержание деятельности | Примечание (ваши интерпретации) |
|-------|--------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | |

Список рекомендуемой литературы к главе 7

- Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита: учеб. пособие. М.: Евразийский открытый университет, 2010. 244 с.
- Клейменова Е.В., Моралева К.А., Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации // Правоведение. 2003. № 1. С. 50–56.
- Кричевский Н.А., Куксин А.Г. Государственное регулирование социального страхования. М.: Дашков и К°, 2006. 138 с.
- Роик В.Д. Основы социального страхования: организация, экономика и право: учебник. М.: Изд-во РАГС, 2007. 456 с.
- Юлдашев Р.Т. Российское страхование: системный анализ понятий и методология финансового менеджмента. М.: Анкил, 2000. 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ТЕРМИНОВ

Брак – совокупность социальных норм, санкционирующих взаимоотношения мужчины и женщины, а также систему их взаимных обязанностей и прав, существенных для функционирования семьи и жизнедеятельности семейной группы. Основу семьи, как правило, составляет брачная пара.

Государственная молодежная политика – деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Государственная семейная политика – целостная система принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи. Цель государственной политики в отношении молодой семьи – становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества ее жизни; обеспечение выполнения молодой семьей социально-демографических функций, в т.ч. стимулирование рождаемости детей и их воспитания. Семейная политика нацелена на смягчение экономических проблем семьи, направлена на полное удовлетворение семейных нужд. Выделяют традиционную и современную семейную политику и связывают произошедшие изменения в содержании семейной политики со становлением и развитием государств всеобщего благосостояния, демографическими, экономическими и социальными факторами, которые влияют на жизнь семьи.

Домохозяйство – группа людей, которых связывает проживание (жилое помещение), хозяйство (общий стол). Определение домохозяйства зависит от конкретных социально-экономических условий и различается по странам. Согласно рекомендациям комиссии ООН (1981 г.), понятие

«домохозяйство» основано на бытовом укладе, в рамках которого отдельные лица или группы лиц обеспечивают себя пищей и всем необходимым для жизни.

Жестокое обращение с детьми – умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых и/или других детей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка либо угрожают правам и благополучию ребенка.

Жизненный цикл семьи – описание изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования/функционирования. Термин «жизненный цикл семьи» ввел в науку американский демограф П. Глик в конце 40-х годов XX века.

Институализация молодой семьи – процесс жизнедеятельности молодой семьи от момента ее создания до стабильного функционирования: рождение и воспитание детей, достижение экономической самостоятельности, создание устойчивого психологического климата, выполнение основных социальных функций.

Качество жизни – комплексная характеристика условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей и связана с восприятием людьми своего положения в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Молодая семья – семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 35 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 35 лет, и одного и более детей.

Насилие над ребенком – физическое, психологическое, социальное воздействие на человека (ребенка) со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психическому здоровью и целостности.

Общество риска – специфический способ организации социальных связей в современном мире, взаимодействие и отношения людей в условиях переходного состояния, когда воспроизводство жизненных ценностей приобретает не социальный, а случайный характер, вытесняясь производством самого риска.

Планирование семьи – совокупность социально-экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на рождение желанных для семьи детей, профилактику абортов, сохранение репродуктивного здоровья, достижение гармонии в браке.

Психологическое консультирование – помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления

и оптимизации их социальных функций. Основной целью консультирования является оказание помощи клиенту в решении его социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими. Особенность технологии системного консультирования состоит в активизации резервов и внутренних сил клиента для решения проблемных, кризисных или конфликтных ситуаций. Выделяют следующие направления консультирования: медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое и др.

Психосоциальная работа – выявление, изучение и нейтрализация негативного воздействия психотравмирующих факторов на социальную жизнь человека, его соматическое и психическое здоровье, межличностные отношения; направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации.

Развитие молодой семьи – процесс становления субъектно-объектных отношений молодой семьи в государстве и обществе, в результате которого она получает необходимые условия и выполняет социальные функции и репродуктивные установки.

Развод – способ прекращения брака при жизни супругов путем его юридического расторжения. С юридической точки зрения «развод» – результат установления судом по требованию одного из супругов факта, что брак нарушен в совокупности своих отношений, расстроен и потерял смысл как для супругов, так и для общества. Выделяют: распад семьи, раздельное проживание.

Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (и вне брака).

Ресурсность семьи (по З.Х. Саралиевой) – комплексное, интегративное понятие, совокупность потенциалов для формирования и удовлетворения потребностей семьи. Ресурсность семьи включает различные характеристики семьи на уровне структуры, семейных ролей, паттернов взаимодействия в актуальной семье и в истории семьи, ценности и правила, а также индивидуальные особенности родителей, их возраст.

Родительское (социализационное) поведение – система действий и отношений, определяющая в процессе содержания и воспитания детей степень их социальной компетентности.

Родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализующуюся во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства.

Семейная группа – объединение людей, проживающих совместно, ведущих домохозяйство, связанных между собой только родством, родительством или супружеством. Семейная группа (более широкое определение) – это две или более семей, члены которых состоят друг с другом

в родственных отношениях, проживают совместно или раздельно, связаны общностью материальных интересов, моральными, психологически-ми и эмоциональными отношениями, но ведут раздельные хозяйства.

Семейная система – система взаимосвязей и взаимозависимостей, сложившаяся в семье и обуславливающая ее своеобразие. Особенности связей определяют внутренний мир, социально-психологическое здоровье семьи и ее проблемы.

Семейное насилие – травмирующее, унижающее, причиняющее страдания и/или наносящее вред здоровью и/или угрожающее жизни физическое или психическое воздействие одного члена семьи на одного или нескольких других членов семьи с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха.

Семейное поведение – процесс формирования и жизнедеятельности семьи; система действий и отношений по осуществлению супружества – родительства – родства. Виды семейного поведения – брачное, сексуальное, репродуктивное, родительское (социализационное).

Семейные ценности – социокультурные предпочтения людей в различных брачно-семейных сферах (сфере доброго поведения и выбора брачного партнера, сфере родительства, сфере брачно-семейных отношений, сфере брачно-семейных ролей, сфере супружества), способны удовлетворять потребности индивидов, служить их интересам и целям.

Семья – 1) малая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью; 2) социальный институт, который характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками.

Семья групп риска – тип семьи, в которой существует отклонение от норм, не позволяющее ее определить как благополучную семью. Отклонения не всегда являются дезадаптирующими факторами, порой компенсируются другими характеристиками. Семья групп риска – семья, испытывающая некоторые проблемы, которые отрицательно влияют на процесс социализации ребенка либо приводят к разного рода ранним поведенческим отклонениям у несовершеннолетнего, и (или) семья, в которой родители или законные представители не в полной мере выполняют свои родительские обязанности, совершают в отношении детей противоправные действия либо склоняют своих детей к совершению противоправных или аморальных действий. Факторы (критерии) социального риска: социально-экономические, социально-демографические, медико-санитарные, психолого-педагогические, криминальные.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, знаний, социальных норм и ценностей, позволяющих успешно функционировать в обществе.

Социальная безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, семьи и общества от внутренних и внешних угроз. Основными объектами безопасности являются: личность (человек как социальный субъект) – конституционные права и свободы, личная безопасность, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие общества; общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность (ФЗ «О безопасности» № 2446-1 от 05.03.1992; в ред. от 26.06.2008 № 103-ФЗ).

Социальная защита семьи – многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семье в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности, общества. Термин «социальная защищенность». (социальная безопасность) впервые появился в США в 1935 г. Основные задачи социальной защиты: реализация установленных законом социальных прав и минимальных социальных гарантий; адаптация системы социальной защиты к изменяющимся социально-экономическим условиям; дифференцированный подход к различным категориям населения.

Социальная поддержка семьи – комплекс мер, направленных на поддержание морально-психологического, положительного эмоционального состояния клиента, социально-психологическое консультирование.

Социальная работа с семьей – отрасль профессиональной деятельности в рамках государственной социальной защиты и поддержки населения; особым образом организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающиеся в социальной защите и поддержке извне; разновидность социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь в восстановлении и поддержании нормального функционирования семьи.

Социальная служба – предприятия и учреждения, предоставляющие социальные услуги. Деятельность социальной службы определяется и регулируется ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» №442-ФЗ от 28.12.2013 (ред. от 21.07.2014).

Социальное обслуживание семьи – деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различных услуг, социальная адаптация, реабилитация граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; процесс предоставления семьям, неспособным позаботиться о себе, конкретных социальных услуг, необходимых для удовлетворения потребностей, нормального развития и существования. Виды социального обслуживания: социальный патронаж, социальное обслуживание в стационарных условиях, предоставление временного приюта, организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания, консультативная помощь, реабилитационные услуги и др.

Структура семьи – состав и число членов семьи, а также совокупность взаимоотношений между ее членами. Нарушение структуры семьи – особенности семейной структуры, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций.

Удовлетворенность браком – субъективная оценка каждым из супругов качества своих отношений, связанная с реализацией индивидуальных ожиданий относительно счастливой семьи, идеального образа брачного партнера. Удовлетворенность браком (по С.И. Голоду) – результат адекватной реализации представления (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности.

Уровень жизни – социально-экономическая категория, выражающая степень удовлетворения материальных и культурных потребностей людей; уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей.

Фамилизм – направленность системы взаимосвязанных ценностей на семью и семейный образ жизни; на уровне общества, социальных институтов, общностей, групп, индивидов характеризует приоритет ценности семьи и детей перед остальными ценностями.

Фамилистика – общая наука о семье и семейных феноменах, общее обозначение всех наук, исследующих те или иные аспекты фамилистических явлений.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКЕ

Перечень основных нормативных актов, реализующих права ребенка, защиту семьи, материнства и детства в Российской Федерации

1. Конституция РФ 12.12.1993.
2. Жилищный кодекс РФ № 188-ФЗ от 29.12.2004 (принят ГД ФС РФ 22.12.2004).
3. Семейный кодекс РФ №223-ФЗ от 29.12.1995 (ред. от 26.06.2007).
4. Трудовой кодекс РФ №197-ФЗ от 30.12.2001 (ред. от 30.12.2006).
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001 (ред. от 22.06.2007).
6. Конвенция о правах ребенка (документ вступил в силу в РФ с 15.09.1990).
7. ФЗ «О государственной социальной помощи» № 178-ФЗ от 17.07.1999.
8. ФЗ «О государственных пенсиях в РФ» № 340-1 от 20.11.1990.
9. ФЗ «О занятости населения в РФ» № 1032-1 от 19.04.1991.
10. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (в ред. ФЗ 14122 – ФЗ от 22.08.2004).
11. ФЗ «О социальных пособиях гражданам, имеющим детей» №81-ФЗ от 19.05.1995 (с изм. от 22.12.2005).
12. ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»» № 233-ФЗ от 25.10.2007.
13. ФЗ «Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ от 24.04.2008.
14. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №159-ФЗ от 21.12.1996 (с изм. от 22.08.2004).
15. ФЗ «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992.
16. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
17. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» №120-ФЗ от 24.06.1999.
18. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения РФ» №195-ФЗ от 10.12.1995 (с изм. от 22.08.2004).
19. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ от 28.12.2013 (вступил с 01.01.2015).

20. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998.

21. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» № 166-ФЗ от 15.12.2001.

22. ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» № 256-ФЗ от 29.12.2006.

23. ФЗ «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» № 306-ФЗ от 07.11.2011.

24. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ от 29.12.2010 (с изм. от 28.07.2012).

25. Указ Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» № 431 от 05.05.1992.

26. Указ Президента РФ «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025» № 1351 от 09.10.2007.

27. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

28. Постановление правительства РФ «О приемной семье» № 829 от 17.07.1996.

29. Постановление правительства РФ «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 409 от 20.06.1992 (с изм. от 14.05.2001).

30. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» № 867 от 31.07.1998

31. Постановление министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении Рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» № 25 от 29.03.2002.

32. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан» № 1206 от 03.11.1994.

33. Постановление правительства РФ «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей» № 865 от 30.12.2006.

34. Письмо Министерства образования и науки РФ «Концепция государственной политики в отношении молодой семьи» № АФ-163/06 от 08.05.2007.

35. Постановление Правительства РФ «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг» №1236 от 24.11.2014 // ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ от 28.12.2013 (вступил с 01.01.2015).

Перечень основных нормативных актов, реализующих права ребенка, защиту семьи, материнства и детства в Архангельской области

1. ОЗ «О государственной социальной помощи на территории Архангельской области» №38-6-ОЗ от 05.06.2001 (изм. № 248-внеоч. - ОЗ от 12.10.2006).

2. ОЗ «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в Архангельской области» №591-36-ОЗ от 17.12.2012 (с изм. от 22.11.2013).

3. ОЗ «О трудоустройстве молодежи» №238-31-ОЗ от 29.06.2004.

4. ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных групп населения Архангельской области в обеспечении лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения» № 2-2-ОЗ от 02.03.2005.

5. ОЗ «О социальной поддержке инвалидов в Архангельской области» 119-7-ОЗ от 29.11.2005.

6. ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Архангельской области» №55-4-ОЗ от 22.06.2005 (с изм. от 27.11.2015).

7. ОЗ «О социально-правовой защите и реабилитации лиц, подвергшихся насилию в семье» №133-8- ОЗ от 08.12.2005.

8. ОЗ «О социально-экономической целевой программе Архангельской области «Молодежь Поморья » №118-7-ОЗ от 29.11.2005.

9. ОЗ «О социальных пособиях гражданам, имеющим детей» № 261-33-ОЗ от 10.11.2004 (с изм. от 10.11.2005).

10. ОЗ «Об организации работы по опеке и попечительству в Архангельской области» №12-5-ОЗ от 18.12.1996.

11. ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Архангельской области» № 251-внеоч.-ОЗ от 19.10.2006.

12. ОЗ «О наградах в Архангельской области» № 567-29-ОЗ от 23.09.2008. (Ст. 9. Знак отличия «Материнская слава»).

13. ОЗ «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Архангельской области» № 578-30-ОЗ от 29.10.2008.

14. ОЗ «Об оказании бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации на территории Архангельской области и Ненецкого автономного округа» № 615-31-ОЗ 26.11.2008.

15. Постановление администрации Архангельской области «О Концепции семейной политики и демографического развития Архангельской области» № 51-па от 12.12.2006.

16. Постановление правительства Архангельской области «О региональных стандартах стоимости ЖКУ и максимально допустимой доли расходов граждан на оплату жилых помещений и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи на период с 01.07.2015 по 30.06.2016» № 236-пп от 26.06.2015.

17. Постановление главы администрации Архангельской области «Порядок обеспечения полноценным питанием беременных женщин, кормящих матерей и детей в возрасте до трех лет из малоимущих семей, в том числе через специальные пункты питания и магазины по заключению врачей» № 279-па от 24.12.2007.

18. Постановление мэра г. Архангельска «Об утверждении порядка признания граждан малоимущими для оказания мер социальной поддержки за счет средств городского бюджета» №126 от 26.03.2009.

19. ОЗ «О социальной поддержке семей, воспитывающих детей, в Архангельской области» (проект).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Пособие по беременности и родам

ФЗ «О социальных пособиях гражданам, имеющим детей» №81-ФЗ от 19.05.1995 (с изменениями от 22.12.2005).

Устанавливается в размере:

1) среднего заработка, на который начисляются страховые взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, и с учетом иных условий;

2) 652,40 рубля – женщинам, уволенным в связи с ликвидацией организаций и т.п.;

3) стипендии – женщинам, обучающимся по очной форме обучения;

4) денежного довольствия – женщинам, проходящим военную или иную службу;

5) размер пособия по беременности и родам в 2015 году составляет 652,40 рубля.

Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности

ФЗ «О социальных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995 (с изм. от 22.12.2005). Размер пособия в 2015 году с учетом индексации составляет 652,40 рубля.

Единовременное пособие при рождении ребенка

ФЗ «О социальных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995 (с изм. от 22.12.2005). Размер пособия 8000 рублей (без индексации). Размер пособия в 2015 году с учетом индексации составляет 17397,36 рублей.

Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву

ФЗ «О социальных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995 (с изм. от 22.12.2005). Размер пособия 14000 рублей (без индексации). Размер пособия в 2015 году с учетом индексации составляет 22958,78 рублей.

Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву

ФЗ «О социальных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995 (с изм. от 22.12.2005). Размер пособия 6000 рублей на каждого ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву (без индексации).

Размер пособия в 2015 году с учетом индексации составляет 9839,48 рублей.

Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет

ФЗ «О социальных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995 (с изм. от 22.12.2005). Размер пособия по уходу за ребенком составляет 40 % от среднего заработка. В 2015 году минимальный размер пособия по уходу за первым ребенком составляет 3262,01 рубля, за вторым и последующими детьми – 6524,00 рубля, а максимальный размер пособия по уходу – 19855,82 рублей.

Ежемесячное пособие на ребенка (до 16 лет, учащимся – до окончания обучения, но не старше 18 лет)

ОЗ «О социальных пособиях гражданам, имеющим детей в Архангельской области» № 261-33-ОЗ от 10.11.2004. В 2015 году размер пособия на ребенка составляет 139,20 рублей; на ребенка, который воспитывается одинокой матерью/отцом – 278,40 рублей; на детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов, ежемесячное пособие на детей военнослужащих срочной службы – 208,80 рублей; дополнительное пособие на двух и более детей – 139,20 рублей; дополнительное пособие на ребенка до 3-х лет – 350,40 рублей; пособие на ребенка в возрасте от полутора до шести лет, в связи с отсутствием свободных мест в государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях или отсутствием таких учреждений в населенном пункте, – 2000 рублей, выплачивается независимо от дохода семьи.

Субсидия на улучшение жилищных условий

Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2011–2015 годы.

Субсидия предоставляется в размере не менее:

– 30 % расчетной (средней) стоимости жилья – для молодых семей, не имеющих детей;

– 35 % расчетной (средней) стоимости жилья – для молодых семей, имеющих 1 ребенка или более, а также для неполных молодых семей, состоящих из 1 молодого родителя и 1 ребенка или более.

Материнский (семейный) капитал

ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» № 256-ФЗ от 29.12.2006.

Материнский (семейный) капитал, выплачиваемый матерям при рождении второго и каждого последующего ребенка. На 2015 год размер материнского капитала составляет 453026 рублей. Из представленных средств с 27 января 2015 года предоставляется единовременная выплата в размере 20000 рублей при рождении ребенка.

Меры социальной поддержки многодетным семьям

ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Архангельской области» №55-4-ОЗ от 22.06.2005.

1. Оплата в размере 30 % стоимости коммунальных услуг, предоставляемых в жилом помещении и в процессе использования общего имущества в многоквартирном доме, а также в жилом помещении в домовладении, в пределах нормативов потребления указанных услуг, услуг сбора и вывоза бытовых отходов;

2. Ежемесячная денежная доплата на приобретение твердого топлива семьям, проживающим в домах, имеющих печное отопление, в размере 193 рубля;

3. Компенсация части платы, взимаемой с родителей или законных представителей за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;

4. Ежемесячная денежная доплата на проезд для обучающихся в образовательных организациях или в профессиональных образовательных организациях, либо образовательных организациях высшего образования в период с 01 сентября по 31 мая в размере 233 рубля в городской местности, 292 рубля в сельской местности;

5. Ежемесячная денежная выплата на питание ребенка, обучающегося в образовательном учреждении, в период с 01 сентября по 31 мая в размере 440 рублей;

6. Ежегодная денежная выплата на приобретение одежды для ребенка, обучающегося в образовательном учреждении, в размере 1929 рублей.

Региональный материнский (семейный) капитал при рождении (усыновлении) третьего ребенка или последующих (детей)

ОЗ «О внесении дополнений и изменений в областной закон «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Архангельской области»» №552-34-ОЗ от 29.10.2012.

Материнский (семейный) капитал выплачивается в размере 50000 рублей на личные нужды, на детей, рожденных после 01 января 2012 года.

Государственная социальная помощь и денежные выплаты семьям с детьми-инвалидами

ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995.

Скидка не ниже 50 % на оплату жилого помещения (в домах государственного или муниципального жилищного фонда) и оплату коммунальных услуг (независимо от принадлежности жилищного фонда), а в жилых домах, не имеющих центрального отопления, – на стоимость топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению.

ОЗ «О социальной поддержке инвалидов в Архангельской области» №119-7-ОЗ от 29.11.2005.

Несовершеннолетним детям, состоящим на иждивении и проживающих в семьях, где оба родителя являются инвалидами либо одинокий родитель является инвалидом, предоставляется:

1. Оплата в размере 50 % коммунальных услуг (холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, электроснабжение, газоснабжение (в том числе поставки бытового газа в баллонах), отопление) в пределах установленных нормативов потребления указанных услуг независимо от принадлежности жилищного фонда;

2. В домах, не имеющих центрального отопления, – ежемесячная денежная выплата на приобретение топлива в размере 150 рублей на семью, в которой проживает несовершеннолетний ребенок.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОТВЕТСТВЕННОГО ОТЦОВСТВА»**

Государственного бюджетного специализированного учреждения Архангельской области для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, «Северодвинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»» (ГБСУ АО «Северодвинский СРЦН «Солнышко»»)²²¹

Краткая аннотация модульной образовательной программы в рамках повышения квалификации специалистов помогающих профессий

Категория слушателей: воспитатели, психологи, социальные педагоги, социальные работники и другие категории педагогических работников.

Цель: актуализация знаний у слушателей о роли отца в современном обществе. Овладение специалистами технологиями, формами, методами социально-педагогического сопровождения формирования ответственного отцовства. В результате обучения слушатели, успешно освоившие модуль смогут: охарактеризовать роль отца в воспитании ребенка; получить практические навыки в выборе форм, методов и средств работы с отцами; актуализировать знания и умения в области социально-педагогического сопровождения формирования ответственного отцовства.

Сроки обучения: общее количество часов – 32, из них: лекции – 6, практические – 14, самостоятельная работа – 12. **Режим занятий:** 8–6 академических часов в день.

Ключевые понятия модуля: детство, семья, родительство; отцовство; девиантное отцовство; ответственное отцовство; «невидимые отцы», «папа по закону», проект, семья, типы семей, типы отцов.

Форма контроля: собеседование, решение психолого-педагогических задач, тестирование.

²²¹ Шувалов С.Б., Перепелкина Т.Е. Социально-педагогическое сопровождение формирования ответственного отцовства (модульная образовательная программа повышения квалификации для специалистов помогающих профессий: воспитателей, социальных педагогов, психологов и др.).

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем модуля | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|--------------|--|-------------|-------------|------------------|-------------|------------------------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | Сам. работа | |
| 1 | Социально-психолого-педагогические аспекты родительства | 6 | 2 | - | 4 | Задание для самостоятельной работы |
| 2 | Отцовство как социально-психологический и социокультурный феномен | 4 | 2 | - | 2 | Задание для самостоятельной работы |
| 3 | Роль мужчины-отца в воспитании ребенка | 6 | 1 | 3 | 2 | Задание для самостоятельной работы |
| 4 | «Невидимые отцы»: кто они? Особенности социально-психолого-педагогической работы с «невидимыми отцами» | 8 | 1 | 5 | 2 | Задание для самостоятельной работы |
| 5 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение отцовства | 8 | - | 6 | 2 | Задание для самостоятельной работы |
| Итого | | 32 | 6 | 14 | 12 | |

Оглавление

| | |
|--|-----|
| <i>Предисловие</i> | 3 |
| Глава 1. Молодая семья как социальный феномен | 7 |
| 1.1. Понятие «молодая семья», ее основные социальные характеристики..... | 7 |
| 1.2. Исследование проблем молодой семьи в обществе риска..... | 20 |
| 1.3. Молодая семья как группа риска. Типология молодых семей социального риска..... | 28 |
| Глава 2. Качество жизни современной молодой семьи | 37 |
| 2.1. Основные научные подходы к исследованию качества жизни..... | 37 |
| 2.2. Качество жизни семьи и удовлетворенность браком..... | 41 |
| 2.3. Отечественный и зарубежный опыт исследования качества жизни семьи..... | 46 |
| Глава 3. Основные подходы к изучению семейных ценностей | 59 |
| 3.1. Методологические подходы к изучению семейных ценностей..... | 59 |
| 3.2. Отечественный и зарубежный опыт исследования ценностей семьи..... | 71 |
| 3.3. Ценности поморской семьи..... | 78 |
| Глава 4. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодой семьей в Российской Федерации | 89 |
| 4.1. Государственная политика в отношении молодой семьи: федеральный и региональный уровни. Основные направления государственной политики и поддержки молодой семьи..... | 89 |
| 4.2. Сущность и содержание социальной работы с молодой семьей..... | 107 |
| 4.3. Методы и технологии социальной работы с молодой семьей..... | 117 |
| Глава 5. Модели и технологии превентивной социально-педагогической работы с молодыми родителями | 127 |

| | |
|--|-----|
| 5.1. Социально-коммуникативные технологии в профилактической работе с молодыми (потенциальными) родителями | 127 |
| 5.2. Социальное партнерство как технология работы образовательного учреждения с молодой семьей | 133 |
| 5.3. Модели сотрудничества образовательных учреждений с молодыми родителями по формированию здоровой семьи | 140 |
| Глава 6. Психосоциальная работа с молодой семьей | 147 |
| 6.1. Направления психосоциальной работы с молодой семьей | 147 |
| 6.2. Технология добрачного консультирования молодежи ... | 160 |
| 6.3. Психосоциальные технологии работы с молодой супружеской парой | 166 |
| 6.4. Вопросы детско-родительских отношений в социальной работе с молодой семьей | 172 |
| Глава 7. Перспективные направления социального образования и социального развития современной молодой семьи | 180 |
| 7.1. Интернет-ресурсы как инструмент психологического и педагогического просвещения молодых родителей | 180 |
| 7.2. Правовая культура и правовое воспитание родителей в молодой семье | 185 |
| 7.3. Экономическое просвещение и развитие страховой культуры молодой семьи | 194 |
| <i>Приложения</i> | 207 |
| Приложение № 1. Словарь ключевых терминов | 207 |
| Приложение № 2. Нормативно-правовые документы по семейной политике | 213 |
| Приложение № 3. Экономические меры поддержки молодой семьи | 217 |
| Приложение № 4. Аннотация модульной образовательной программы в рамках повышения квалификации специалистов помогающих профессий (ГБСУ АО «Северодвинский СРЦН «Солнышко»») | 221 |

Учебное издание

Рыбак Евгения Владимировна
Федулова Анна Борисовна
Цихончик Надежда Васильевна

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ
В ОБЩЕСТВЕ РИСКА**

Учебное пособие для студентов вузов

Оригинал-макет и дизайн обложки *М.В. Шергиной*

Подписано в печать 24.11.2016. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 13,0. Тираж 100 экз. (1-й завод 1-50 экз.). Заказ № 4655



Издательский дом им. В.Н. Булатова САФУ
163060, г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 56