

Санкт-Петербургская академия
управления и экономики

Я.В. КОНДРАТЬЕВА

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Электронный курс

Санкт-Петербург
2011г.

УДК 316.33

ББК 65.272

Регистрационный номер №25480

Св-во о регистрации №16848

ISBN 978-5-94047-420-3

Кондратьева Я.В.

Проблемы социальной работы с молодежью: Электронный курс: - СПб., СПбАУЭ 2011.

Электронный курс разработан на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 040101 – «Социальная работа» и рабочей программы по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью».

Учебное пособие дает систематизированное представление о содержании и основных направлениях социальной работы с молодежью. Излагаются основные понятия социальной работы с подрастающим поколением, технологии и методы, специфика работы с различными категориями молодежи. Содержит рабочую учебную программу дисциплины, общие методические рекомендации по изучению дисциплины, порядок проведения контроля качества подготовки студентов.

Курс предназначен для студентов всех форм обучения, изучающих дисциплину «Проблемы социальной работы с молодежью».

© Я.В. Кондратьева, 2011.

© Санкт-Петербургская академия управления и экономики, 2011.

Санкт-Петербургская академия управления и экономики

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

"Проблемы социальной работы с молодежью"

Кондратьева Яна Валентиновна

Санкт-Петербург

2011 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является сформировать системные знания о молодежи как специфической социально-демографической общности и основах социальной работы с нею.

Задачи обучения:

- раскрыть основные характеристики молодежи как социально-демографической группы общества;
- изучить законодательные основы решения проблем и социально-правовой защиты молодежи;
- раскрыть методологические основы, принципы и основные направления государственной и региональной молодежной политики;
- рассмотреть особенности молодежной субкультуры и сформулировать основные направления социальной работы с молодежью;
- сформировать практические навыки профессиональной деятельности в молодежной среде.

В результате обучения студенты должны:

Знать:

- медико-биологическую, психологическую, социально-психологическую, социально-политическую и социокультурную характеристики молодежи;
- особенности социализации молодежи в современной России;
- теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью;
- законодательные основы решения проблем молодежи;
- особенности молодежной субкультуры;
- причины девиантного поведения молодежи и основные направления его минимизации;
- позитивные моменты политики зарубежных государств и обществ в отношении молодежи;
- основные тенденции социальной работы с молодежью в XXI веке.

Уметь:

- определить основные социальные проблемы молодого человека;
- владеть технологиями социальной работы с различными категориями молодежи (молодые семьи, одаренная молодежь, молодые инвалиды, мигранты, ВИЧ-инфицированные и т.д.);
- организовывать досуг молодежи;
- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов,

явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по реализации государственной молодежной политики и оказанию необходимой социальной защиты и помощи молодежи.

Иметь представление:

- об основных методиках и техниках решения социальных проблем молодежи;
- о тенденциях в развитии учреждений социального обслуживания молодежи (нормативно-правовой базе, моделях социальных служб, методике проектирования, опыте реализации программ, опыте деятельности территориальных служб для молодежи);
- об основных организационных формах социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи (образовательных, занятости, досуговой, по месту жительства, исправительных учреждениях и т.п.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» читается в цикле специальных дисциплин. Программа и тематический план курса ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение: социальных проблем молодежи, основных технологий социальной работы с молодежью; актуальных проблем социальной работы с молодежью; основных направлений государственной молодежной политики, технологий социальной работы с молодежью за рубежом; системы социальных служб для молодежи; эффективности социальной работы с молодежью; актуальных проблем социальной работы с молодежью.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курсов: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы». В свою очередь, знания и умения по дисциплине будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Социальная работа с девиантами», «Социальная работа с детьми и подростками», «Семьеведение» и других.

Изучение дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» предполагает тесное взаимодействие следующих форм обучения: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Основными видами занятий по данной дисциплине являются лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа. В процессе лекционных занятий студенты получают и осваивают основные теоретические сведения в области социальной работы с молодежью.

На семинарах и практических занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, закрепляются указания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом уделяется развитию у студентов умений и навыков, необходимых для постоянной практической деятельности в социальной сфере, потребности творчески принять полученные педагогические знания при организации социальной работы с данной категорией клиентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям, повторение и осмысление изученного материала, выполнение контрольной работы (реферата) на предложенную тему, подготовку к промежуточному и итоговому контролю.

Контроль успеваемости подготовки студентов по дисциплине включает в себя оценку знаний студентов на основе их участия в семинарских занятиях, оценку уровня формальных знаний по итогам тестирования и оценку глубины их знаний и уровня ценностно-этического мышления по итогам выполнения самостоятельных письменных работ; подразделяется на текущий, рубежный и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса и письменного тестирования.

Рубежный контроль имеет целью установить качество усвоения учебного материала по определенным темам учебной дисциплины. Проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие требования учебной программы. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, контролируются на междисциплинарном экзамене по специальности.

В итоге изучения курса знания и навыки студента должны соответствовать требованиям минимума знаний и умений государственного образовательного стандарта

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе.

Понятие возрастной группы. Проблемы возрастной стратификации. Возрастные границы молодежи.

Разные подходы к определению молодежи как общественной группы. Особенности молодежи как социально-демографической группы. Определение категории "молодежь".

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

Социальные проблемы. Специфика социальных проблем молодого поколения. Современные проблемы российской молодежи :социально-демографические, психологические, социально-экономические и др.

Духовный образ молодежи.

Социальная работа как механизм решения молодежных проблем. Подходы к молодежи в практике социальной работы. Радикально-гуманистическая, радикально-структуралистская, интерпретативная и функционалистская парадигмы.

ТЕМА 3. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Международный и отечественный опыт реализации молодежной политики. Этапы развития молодежной политики. Международные организации, осуществляющие деятельность в рамках молодежной политики.

Сущность и содержание понятия "молодежной политики". Цели, задачи и принципы молодежной политики. Объекты, субъекты и механизмы формирования молодежной политики. Пути реализации государственной молодежной политики.

Молодежная политика на местах (регион, город). Молодежная политика в Санкт-Петербурге.

ТЕМА 4. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
Понятие "социализация". Основные концепции социализации. Механизмы и функции социализации.

Фазы и этапы социализации – основные подходы и определения. Десоциализация и ресоциализация. Агенты и институты социализации.

Факторы влияющие на социализацию молодежи. Процесс становления личности. Пути самопознания и овладения социальными ролями. Влияние окружающей среды на социализацию молодежи в современной России.

ТЕМА 5. ЮВЕНОЛОГИЯ И ЮВЕНАЛЬНАЯ РАБОТА

Ювенология как междисциплинарное комплексное знание о становлении молодого поколения. Актуальность междисциплинарных исследований. Объект и предмет ювенологического знания. Принципы ювенологии.

Комплексный подход к организации социальной работы с молодежью. Различные подходы к комплексности социальной работы. Система единого комплексного и многопрофильного социального обслуживания молодежи (ювенальная работа). Ювенальные центры.

ТЕМА 6. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Понятие "воспитание". Основные концепции воспитания. Особенности современного подхода к воспитанию.

Система образования как механизм воспитания. Концепции воспитания школьной и студенческой молодежи РФ. Воспитательно-образовательные функции ВУЗов. Государственная концепция воспитания у молодежи Российской Федерации активной гражданской жизненной позиции, патриотизма.

ТЕМА 7. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ МОЛОДЕЖИ

Методы социальной работы с молодежью: индивидуальные, групповые, общинные. Иерархия методов. Интегративная и дефицитная модели социальной работы.

Социальные службы для молодежи. Особенности социальной работы с юношами и девушками.

Особенности социальной работы с различными группами молодого поколения: преступниками, наркоманами, алкоголиками, ВИЧ-инфицированными, мигрантами, безработными, молодыми военнослужащими, дезадаптированными подростками и др.

ТЕМА 8. ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ И ДОСУГА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Понятия «культура» и «субкультура», «молодежная культура» и «молодежная субкультура». Факторная обусловленность культуры молодежи. Мировоззренческая и культурологическая маргинальность молодежи. Субкультурные теории.

Соблазны и особенности молодежной субкультуры. Контркультурные черты молодежной субкультуры. Влияние массовой культуры средств массовой информации на формирование молодежной субкультуры. Культура поведения и речь в молодежной субкультуре. Проблема толерантности.

Проблема субкультуры и организации досуга современной российской молодежи.

ТЕМА 9. ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ

Девиантность как социальное явление. Социальная норма. Социальные отклонения. "Позитивная и "негативная" девиантность. Причины возникновения девиантного поведения. Типы девиантного поведения.

Специфика девиантного поведения молодежи. Типологии групп девиантного поведения молодежи. Основные проявления социальных отклонений в молодежной среде. Проблема алкоголизма, наркомании и преступности молодежи. Основные направления минимизации девиантного поведения молодежи.

ТЕМА 10. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Занятость как социологическая категория. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи. Направления и принципы трудовой подготовки молодежи. Трудовая мотивация молодежи.

Характеристика молодежного рынка труда в современной России. Факторы, влияющие на поведение молодых людей в сфере занятости. Типы экономического поведения молодежи. Характеристика занятой и незанятой молодежи.

Технологии социальной работы с безработной молодежью. Службы занятости.

Заключение. Обзор изученного материала. Пути дальнейшего самостоятельного совершенствования знаний. Рекомендации по подготовке к экзамену.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ "ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ"

Наименование темы	Всего учебных часов
Тема 1. Введение. Молодежь как объект социальной работы	8
Тема 2. Социальные проблемы молодежи	12
Тема 3. Основы государственной и региональной молодежной политики.	12
Тема 4. Проблемы социализации молодежи в современной России.	8
Тема 5. Ювенология и ювенальная работа	10
Тема 6. Современные концепции воспитания молодежи.	8
Тема 7. Особенности социальной работы с различными группами молодежи.	14

Тема 8. Особенности молодежной субкультуры и досуга современной молодежи.	10
Тема 9. Основы девиантологии молодежи.	12
Тема 10. Проблемы занятости молодежи. Заключение	14
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	+
В С Е Г О:	108

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы данного электронного курса предназначены для оказания помощи студентам в изучении дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью». Его грамотное использование позволит студентам получить не только конкретные знания специфике социальной работы с молодежью, но и практический опыт деятельности в этой сфере

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» дает студентам специальности «Социальная работа» базисные знания в области теории и практики социальной работы с различными категориями молодого поколения. Эти знания и практические навыки должны быть использованы при проведении как научных исследований в области социальной работы, так и в практической деятельности социального работника с различными группами клиентов социальных служб.

Знакомство с дисциплиной необходимо начинать с освоения основного понятийного аппарата. Студенты должны обратить внимание на смысл незнакомых понятий и с помощью рекомендованной литературы, уяснить их смысловую нагрузку.

Внимание студентов обращается и на новые явления в функционировании и развитии социальных учреждений и организаций. Конечно, в их анализе студенты могут опираться на имеющийся у них жизненный опыт, однако в этом им неоценимую помощь могут оказать материалы данного электронного курса.

Усвоение студентами в процессе профессиональной подготовки различных методов решения социальных проблем молодежи позволит повысить качество подготовки специалистов, эффективность самой социальной работы, ее социальную значимость, престиж и статус.

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ Г. С. Абрамова. - 6-е изд. - М.: Академический Проект; М.: Альма Матер, 2006.
2. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками: монография/ Л. Ф. Анн. – СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007.
3. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин – М.: Социум, 2000.
4. Безрукова, О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие / О.Н. Безрукова. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2004
5. Василькова, Ю. В. и др. Социальная педагогика: курс лекций: рекомендовано

- Мин.образования: учебное пособие для вузов/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд. стер.. - М.: Академия, 2007
6. Волков, Б. С. Психология юности и молодости: учебное пособие для вузов/ Б. С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. - М.: Академический Проект; М.: Трикта, 2006.
 7. Глущенко, П. П. Государственно-правовая защита семьи в РФ (юридический справочник): монография/ П. П. Глущенко; С.-Петерб. акад. упр. и экон. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2010
 8. Доклад о мировом развитии 2007: Развитие и новое поколение: пер. с англ./ Всемирный банк, Международный банк реконструкции и развития. - М.: Весь Мир, 2007.
 9. Елисеева, Е. А. Социальная политика в странах Западной Европы [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: рекомендовано методсоветом ВУЗа/ Е. А. Елисеева; С.-Петерб. акад. упр. и экон. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2010.
 10. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учебное пособие для среднего проф. образования/ Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. - М.: Академия, 2003.
 11. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2004. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2004.
 12. Лавриненко, В. Н. Социология: конспект лекций/ В. Н. Лавриненко. - М.: Проспект, 2011.
 13. Макарычева, Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения: к изучению дисциплины/ Г. И. Макарычева. - СПб.: Речь, 2007.
 14. Маргулян, Я. А. Социология [Электронный ресурс]: Электронное учебно-методическое пособие/ Я. А. Маргулян; С.-Петерб. акад. упр. и экон. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2008.
 15. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для вузов/ Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М.: Академия, 2002.
 16. Основы социальной работы: рекомендовано Мин.образования: учебное пособие для вузов/ Н. Ф. Басов [и др.]. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008.
 17. Основы ювенологии: Опыт комплексного междисциплинарного исследования/ ИРЭ РАН, СПбГПМА, СПбУ МВД РФ, НОЮ; Ред. Е. Г. Слуцкий . - СПб.: ИРЭ РАН, 2001.
 18. Павленок, П. Д. и др. Введение в специальность. Социальная работа: учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин. образования/ П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М.: ИНФРА-М ; М.: Форум, 2007.
 19. Павленок, П. Д. и др. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; ред. П. Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М , 2007
 20. Павленок, П. Д. и др. Технологии социальной работы с различными группами населения: рекомендовано методсоветом по направлению/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М , 2009.
 21. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебное пособие для вузов/ С. С. Бразевич [и др.] ; ред. С. С. Бразевич, ред. Е. Г. Слуцкий; С.-Петерб. акад. упр. и экон, Ин-т проблем регион. экон. РАН. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2006.
 22. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению/ Н. Ф. Басов [и др.] ; ред. И. С. Басов. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2010

23. Социальная работа: учебное пособие для вузов/ ред. Н. Ф. Басов. - М.: Дашков и К, 2009.
24. Тюрина, Э. И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник/ Э. И. Тюрина; СПб гос. ин-т психологии и соц. работы. - М.: Академия, 2009.
25. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков: производственно-практическое издание/ Ю. В. Тюшев. - СПб.: Питер, 2008.
26. Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография/ Е. В. Федосенко. - СПб.: Речь, 2006.
27. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие для вузов/ Е. И. Холостова. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2009. -
28. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах: учебное пособие для вузов/ Е. И. Холостова. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2009.
29. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению/ Е. И. Холостова. - 7-е изд.. - М.: Дашков и К, 2010.
30. Шептенко, П. А. и др. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина; Ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2002.
31. Шереги, Ф. Э. Социология девиации: прикладные исследования: научное издание/ Ф. Э. Шереги. - М., 2004.
32. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: Опыт комплексного междисциплинарного исследования: монография/ ред. Е. Г. Слуцкий. - СПб.: Знание, 2004.
33. Ярская, В. Н. и др. Социология молодежи в контексте социальной работы/ В. Н. Ярская, Л. С. Яковлев, А. Ю. Слепухин, Д. В. Петров, К. Ю. Добрин, Е. Н. Барябина. – Саратов, 2004.

ВВЕДЕНИЕ	12
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	14
ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ.....	33
ТЕМА 3. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	51
ТЕМА 4. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ .	75
ТЕМА 5. ЮВЕНОЛОГИЯ И ЮВЕНАЛЬНАЯ РАБОТА	98
ТЕМА 6. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	110
ТЕМА 7. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ МОЛОДЕЖИ	129
ТЕМА 8. ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ И ДОСУГА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	145
ТЕМА 9. ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ	160
ТЕМА 10. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ.....	180
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	195
СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ.....	197
ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НИМ.....	228
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»	232

ВВЕДЕНИЕ

Социальная работа представляет собой процесс разрешения противоречивой ситуации в реальной жизни субъекта (личность, группа, общество), которая не удовлетворяет в полной мере их потребности и желания, в силу противоположных (неоднозначных) позиций их объяснения и разрешения.

Социальные проблемы молодежи, являющиеся предметом социальной работы, имеют специфический характер в силу особенности объекта социальной работы и субъекта социальной проблемы, т. е. молодого поколения. Поэтому не случайно, одно из направлений деятельности социального работника является социальная работа с молодежью. Согласно государственному образовательному стандарту по специальности 350500 – Социальная работа (2000) это направление является одной из специализаций социального работника.

Молодежь является объектом изучения всех социогуманитарных наук. Следует отметить интерес к ней со стороны философии, психологии, педагогики, демографии и особенно социологии и социальной работы. Основная причина интереса исследователей к молодому поколению связана с ростом социально обусловленных требований, поскольку общество заинтересовано в их в высокой квалификации, гражданском самосознании, в их умении самостоятельно и творчески мыслить, правильно оценивать ситуацию, брать на себя ответственность и т.д.

Социальные права и проблемы молодежи, ее возможности интегрироваться в общество интересуют все мировое сообщество. В рамках Организации Объединенных Наций определена специфика положения молодежи в современном обществе, сформулированы основные направления деятельности государств и общественных организаций по социальной защите интересов молодежи, разработаны ее права и оценены возможности.

В настоящее время молодежь во всем мире является значительной по численности и быстро растущей социальной группой. Она причастна практически ко всему, что происходит в современном мире (сейчас в России проживает более 30 млн человек в возрасте 14–30 лет – свыше 21% от общей численности населения). И если общество предъявляет повышенные требования к молодежи, то и сама молодежь становится все более требовательной и активной в отношениях с обществом.

К сожалению, молодежь – одна из самых проблемных групп общества, претерпевающая внутренние изменения и постоянное усложнение взаимосвязей и отношений со всеми элементами социальной, политической и других структур общества. Молодежные проблемы не существуют сами по себе, они органично вплетены в самую плоть социального развития. Этому способствует не улучшающаяся социально-экономическая и духовная нестабильность, дальнейшая криминализация общества, слабость государственной молодежной и национальной политики.

Именно исходя из этих предпосылок, основная цель социальной работы с молодежью состоит в обеспечении государственной безопасности России на основе формирования таких качеств и свойств у представителей молодежной популяции, которые будут отвечать требованиям успешного развития государства в современных условиях.

Тема 1. Введение. Молодежь как объект социальной работы

Целевая установка: Раскрыть сущность и содержание социальной работы с молодежью, указать цель, задачи, предмет и основное содержание изучаемой дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- дать характеристику социальной работы с молодежью, обозначить ее основные понятия;
- объяснить проблему определения возрастных границ молодого поколения;
- охарактеризовать молодежь как специфическую социально-демографическую группу;

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

- 1.1. Введение в учебную дисциплину «Проблемы социальной работы с молодежью»
- 1.2. Основные понятия социальной работы с молодежью
- 1.3. Возрастные характеристики молодежи как социально-демографической группы
- 1.4. Критерии выделения молодежи в особую социально-демографическую группу. Ее характеристика

Контрольные вопросы для самопроверки

- 1.1. Введение в учебную дисциплину «Проблемы социальной работы с молодежью»

Целью данного курса является дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи, проблемах социальной работы с молодежью. Учебная дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего специалиста по социальной работе, формирует его социально – личностные компетенции, выступает основанием для его последующего личностного и профессионального развития и совершенствования

Задачи обучения:

- раскрыть основные характеристики молодежи как социально-демографической группы общества;
- изучить законодательные основы решения проблем и социально-правовой защиты молодежи;
- раскрыть методологические основы, принципы и основные направления государственной и региональной молодежной политики;
- рассмотреть особенности молодежной субкультуры и сформулировать основные направления социальной работы с молодежью;
- сформировать практические навыки профессиональной деятельности в молодежной среде.

В результате обучения студенты должны:

- Знать медико-биологическую, психологическую, социально-психологическую, социально-политическую и социокультурную характеристики молодежи; особенности социализации молодежи в современной России; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; законодательные основы решения проблем молодежи; особенности молодежной субкультуры; причины девиантного поведения молодежи и основные направления его минимизации; позитивные моменты политики зарубежных государств и обществ в отношении молодежи; основные тенденции социальной работы с молодежью в XXI веке.
- Уметь определить основные социальные проблемы молодого человека; владеть технологиями социальной работы с различными категориями молодежи (молодые семьи, одаренная молодежь, молодые инвалиды, мигранты, ВИЧ-инфицированные и т.д.); организовывать досуг молодежи; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по реализации государственной молодежной политики и оказанию необходимой социальной защиты и помощи молодежи.
- Иметь представление об основных методиках и техниках решения социальных проблем молодежи; о тенденциях в развитии учреждений социального обслуживания молодежи (нормативно-правовой базе, моделях социальных служб, методике проектирования, опыте реализации программ, опыте деятельности территориальных служб для молодежи); об основных организационных формах социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи (образовательных, занятости, досуговой, по месту жительства, исправительных учреждениях и т.п.).

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» читается в цикле специальных дисциплин. Усвоение технологий и проблем социальной работы с молодежью призвано повысить профессионализм и компетентность студентов, а также способствовать развитию у студентов творческого мышления и навыков применения социальных технологий в системе молодежных социальных служб и в области молодежной политики. Программа и тематический план курса ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение: актуальных проблем молодежи, основных технологий социальной работы с молодежью; актуальных проблем социальной работы с молодежью; основных направлений государственной молодежной политики, технологий социальной работы с молодежью за рубежом; системы социальных служб для молодежи; эффективности социальной работы с молодежью; актуальных проблем социальной работы с молодежью.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курсов: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы». В свою очередь, знания и умения по дисциплине будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Социальная работа с девиантами», «Социальная работа с детьми и подростками», «Семьеведение» и других.

Изучение дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» предполагает тесное взаимодействие следующих форм обучения: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Из общего бюджета времени на лекции приходится более 60% учебного времени. Лекции носят проблемный характер и раскрывают актуальные проблемы обеспечения социальной работы с молодежью.

На семинарах и практических занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, закрепляются указания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом уделяется развитию у студентов умений и навыков, необходимых для постоянной практической деятельности в социальной сфере, потребности творчески принять полученные педагогические знания при организации социальной работы с данной категорией клиентов.

Для развития творческих способностей студентов на семинарах занятиях рекомендуется активно использовать такие методы как дискуссия, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, фиксированных сообщений и рефератов. Кроме того, целесообразно выявлять способности обучаемых при решении управленческих и педагогических задач в социальной сфере.

В ходе самостоятельной работы студенты повторяют и закрепляют пройденный материал, знакомятся с лучшими достижениями отечественной и зарубежной мысли по данной дисциплине, приобретают навыки и умения отбора наиболее ценных знаний, учатся вести самостоятельные научные исследования при подготовке докладов и рефератов.

Контроль успеваемости подготовки студентов по дисциплине подразделяется на текущий, рубежный и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса. Рубежный контроль имеет целью установить качество усвоения учебного материала по определенным темам учебной дисциплины. Проводится в форме письменного тестирования. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие требования учебной программы. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, контролируются на междисциплинарном экзамене по специальности.

1.2. Основные понятия социальной работы с молодежью

Социальная работа с молодежью – специфический вид профессиональной деятельности, направленный на жизнеобеспечение молодого поколения, а также на улучшение качества молодежной популяции, осуществляемой государственными, региональными, муниципальными, а также коммерческими и общественными организациями, отдельными гражданами. Этот вид деятельности включает в себя комплекс правовых, социально-медицинских, экономических, психологических, педагогических, организационно-профилактических, информационных и иных мер (мероприятий) по предотвращению развития негативных явлений и тенденций в среде подрастающего поколения, а также по формированию общественно-значимых свойств молодого поколения в соответствии со стратегическими ориентирами развития социума. Характерной особенностью социальной работы с молодежью является вовлечение самих молодых людей в социальные мероприятия по преодолению возникших у них кризисных ситуаций.

За рубежом чаще употребляется понятие «молодежная работа», которая является более широкой, комплексной деятельностью, включающей не только социальную работу, но и

организацию досуга молодежи, оптимизацию межгрупповых отношений на микро- и макроуровне. В нашей работе мы также будем использовать это понятие.

Как особый вид деятельности социальная работа с молодежью содержит целый ряд компонентов: объект, субъект, предмет, содержание, функции, средства, цели и задачи.

Социальная работа с молодежью отличается сложностью четкого определения объекта ее деятельности. Во-первых, из-за отсутствия четкого определения возрастных границ молодежи (как социально-демографической группы), которые исторически и социально обусловлены и в настоящее время включают в нашей стране период от 11–17 до 35 лет. Подробнее эту проблему мы рассмотрим в следующем разделе этой темы.

В нашей работе мы будем придерживаться возрастных границ молодежи, определенных действующим Законом о государственной статистике, т. е. 18-30 лет. Однако, учитывая тесную взаимосвязь и сложность отделения подростков от молодежи (по причине вышеуказанных различий в определении возрастных границ этих категорий подрастающего поколения, а также их пересекающихся интересов, сфер занятости, учебы и досуга), предлагается также рассматривать детей подросткового возраста (14-17 лет) в качестве объекта социальной работы с молодежью.

Объединение подростков и молодых людей в единый объект социальной работы позволит также более эффективно реализовывать принцип превенции. Сотрудникам различных социальных учреждений по работе с подростками и молодежью необходимо действовать не только в тесной взаимосвязи друг с другом, но и на основе единых принципов организации социальной защиты подрастающего поколения.

Во-вторых, существует сложность в определении того, все ли представители молодежной популяции нуждаются в помощи социальных работников, или только некоторые – так называемые «неблагополучные» подростки и молодые люди.

Существует мнение, что нет необходимости защищать «нормальных» молодых людей, они должны сами пробивать себе дорогу в жизни, самоутверждаться. Однако для этого должны быть созданы необходимые и достаточные социальные, правовые и экономические условия. Без соответствующей правовой поддержки, социально-экономической защиты, без твердых гарантий получения качественного образования и воспитания, внимания со стороны взрослых подрастающему поколению сложно ориентироваться в современном социально-экономическом пространстве, принимать ответственные и адекватные решения.

С точки зрения социальной работы в целом, ее объектом являются все индивиды, группы и общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в профессиональной посторонней помощи для ее успешного разрешения. Молодежь в силу своей специфики, наиболее остро нуждается в помощи со стороны взрослых, так как у нее отсутствуют необходимые навыки и средства для самостоятельного функционирования (образование, опыт, умения, материальные средства и др.).

Кроме того, важнейшим институтом социализации, воспитания и образования молодого поколения является семья, поэтому она также должна быть объектом воздействия молодежных социальных работников, в задачи которых должно входить оказание семье подростка необходимой профессиональной помощи и поддержки на всем пути его взросления и становления: укрепление семьи; обучение родителей; помощь в воспитании; создание благоприятного психологического климата в доме; помощь кризисным,

неблагополучным семьям и поддержка здоровых «нормальных» семей, а также другие виды деятельности, способствующие благоприятному физическому и духовному развитию молодого поколения.

Таким образом, *объектом социальной работы с молодежью должны являться, по нашему мнению, следующие категории молодежной популяции: подростки (14-17), молодежь (18-30), а также семьи с несовершеннолетними детьми подросткового возраста.*

Помимо самих подростков и молодежи, а также семей с детьми подросткового возраста, усилия социальных работников должны быть направлены и на их ближайшее социальное окружение: соседей, друзей, одноклассников и т.д., так как на поведение любого человека, а тем более молодого, огромное влияние оказывает окружающая его среда – как отрицательное, так и положительное.

Среди субъектов социальной работы с подростками и молодежью следует выделять:

1. тех, кто оказывает профессиональную социальную помощь (социальные работники, сотрудники молодежных организаций, а также волонтеры);
2. тех, кто обучает этой деятельности;
3. исследователей социальной работы с молодежью;
4. административно-управленческие структуры, которые на различных ступенях государственной иерархии формируют и осуществляют социальную (в том числе молодежную) политику в стране;
5. и, наконец, самих молодых людей и их объединения.

Необходимо привлекать саму молодежь в качестве добровольных помощников социальных работников, педагогов и воспитателей.

Конкретная социальная ситуация, проблема клиента (представителя молодежной популяции или его семьи) составляет предмет социальной работы с молодежью, то непосредственное поле, где прилагает усилия социальный работник.

Важнейшим компонентом социальной работы с молодежью является ее содержание, определяемое основными функциями: информационной, диагностической, консультационной, прогностической, организационной, психолого-педагогической, превентивной, координационно-управленческой, а также функцией оказания практической помощи.

Социальная работа с молодежью осуществляется с помощью различных средств, которые позволяют достичь цели этой деятельности. Среди основных средств – различные методы и технологии: как специфические методы и технологии социальной работы с молодежью, так и принятые из других смежных сфер деятельности (социологии, психологии, экономики, права, менеджмента и т.д.), что обусловлено многообразием функций и междисциплинарностью деятельности в области социальной работы с молодежью.

Генеральная цель социальной работы (и социальной политики в целом) с молодым поколением связана с обеспечением государственной безопасности России на основе формирования таких качеств и свойств у представителей молодежной популяции, которые будут отвечать требованиям успешного развития государства в современных условиях. Исходя из этого положения, генеральная цель социальной работы с молодежью заключается в:

1. создании условий (социальных, экономических, психологических, правовых, организационных и других) для успешного функционирования системы жизнеобеспечения молодого поколения и института семьи;
2. повышении качества (жизни) молодежи.

1.3. Возрастные характеристики молодежи как социально-демографической группы

Установление границ, периодов на шкале возраста индивидов всегда условно и индивидуально, а также конвенционально зависит от географических, региональных, национальных, историко-культурных (традиции и нравы народов) и даже политических факторов. Особенно это относится к периодам взросления.

Возрастные характеристики молодежи как социально-демографической группы исторически и социально обусловлены и в настоящее время включают в нашей стране период от 11–17 до 30 лет. Вычленение исследуемой социально-психологической общности имеет глубокие исторические корни.

Во всех первобытных обществах в основе выделения детей, подростков и молодежи как отдельной группы лежало половозрастное разделение труда. Молодежь имела строго определенный статус и в его рамках (и соответствующих ему общественных обязанностей) была полноправной частью социума. В современном обществе, напротив, первым и одним из основных критериев отнесения индивидов к социальной группе «молодежь» является скорее отсутствие определенного социального статуса, точнее – активная включенность в процесс его приобретения. Взросление, социальное становление и развитие связано с воспитанием, получением образования, профессии, достижением гражданской зрелости. Вторым важным критерием выделения когорты «молодежь» (как особой категории) становятся психоэмоциональные особенности возрастной группы, а третьим – специфика периода достижения физической, социально-психологической и половой зрелости. Так как периоды достижения физической, психоэмоциональной, социально-психологической и социально-экономической зрелости для каждого отдельного индивида обычно не совпадают, то установление возрастных границ социально-демографической группы достаточно условно.

Если в доиндустриальном обществе роль молодежи была традиционно ограничена (что можно наблюдать и сейчас в аграрных регионах стран «третьего мира»), то в обществе индустриальном (постиндустриальном) значимость изучаемой социально-демографической общности чрезвычайно велика. В начале XXI века молодое поколение составляло примерно 20–35% населения индустриальных стран, в том числе около 40% трудоспособного (экономически активного) населения.

Социолог И. Кон в книге «Психология ранней юности» (Москва, 1989) приводит интересные исторические примеры определения юности и юношества. Возрастная терминология в России, – пишет И. Кон, – никогда не была однозначной. В Толковом словаре В. Даля «юноша» определяется как «молодой», «малый», «парень – от 15 до 20 лет и более», а «подросток» – как «дитя на подросте» – около 14–15 лет. Писатель Л. Толстой хронологической гранью между отрочеством и юностью считал 15-летие. Между

тем герою романа Ф. Достоевского «Подросток» уже исполнилось 20 лет. В древнерусском языке слово «отрок» обозначало и дитя, и подростка, и юношу. Возрастные категории первоначально обозначали не столько хронологический возраст человека, сколько его общественное положение (статус). Древнерусское «отрок» (буквально – «не имеющий право говорить») означало: «раб», «слуга», «работник», «княжеский воин».

Сегодня переход от детства к взрослости подразделяется на два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (раннюю и позднюю). Хронологические границы этих возрастов определяются совершенно различно. Например, в отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым (отрочество), а в психологии 16 – 18-летних считают юношами. Периодизация жизненного пути и представления о свойствах и возможностях индивидов каждого возраста тесно связаны с принятой и существующей в обществе возрастной стратификацией, т.е. системой организации взаимодействия возрастных слоев (страт). Слово «юность» обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что связано с завершением физического (полового) созревания и достижением социальной зрелости.

В мировой практике нельзя найти общего подхода к определению возрастных границ детей, подростков и молодежи. В законодательствах о молодежи многих экономически развитых стран чаще встречается верхний – 25-летний возрастной порог. Для отдельных правоотношений он может быть выше (30 лет) или ниже (21 год). Например, в Законе о молодежи бывшей ГДР граница молодежи была проведена на 25-летней отметке, а в Кодексе о детях и молодежи Республики Куба на 30-летней. В венгерском Законе о молодежи (1971 г.) вообще нет возрастных границ группы молодежи. Наиболее разработана возрастная дифференциация в современной Германии.

В международной практике (по классификации ЮНИСЕФ) к детям относят все население до 18 лет. В конвенции ООН о правах ребенка дано следующее определение: ребенком является каждое человеческое существо до 18-летнего возраста, если по закону, применяемому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Периодизация взросления в нашей стране является наиболее запутанной. В условиях СССР средняя возрастная граница молодежи определялась, как и сейчас, от 14 до 29-30 лет (время пребывания в рядах ВЛКСМ). В современной России фактическое равноправие молодежи с другими общественными группами обеспечивается установлением молодым гражданам в возрасте от 14 до 30 лет дополнительных правовых гарантий, дающих возможность реального осуществления ими основных прав. Хотя с медицинской точки зрения – это уже первый этап зрелого (взрослого) возраста. В СССР и в нынешней России молодыми научными сотрудниками считаются лица до 35 лет (при этом они, как представители молодежи, имеют право на ряд льгот). В отчетности МВД РФ вообще нет понятия «молодежная преступность», существует лишь категория «несовершеннолетние правонарушители», а вторая – «взрослые». Минимальный возраст для уголовной ответственности и лишения свободы – 14 лет (Уголовный кодекс РФ). Военные науки определяют минимальный возраст с точки зрения возможной обязательной, а также добровольной воинской службы – 18 лет (Закон о воинской обязанности). В сфере

торговли возраст ограничения в приобретении алкогольных напитков – 21 год (Правила торговли).

Возрастом совершеннолетия в России считается 18 лет (Конституция РФ, ст. 60). В некоторых случаях, предусмотренных законом, несовершеннолетний, достигший 16-летнего возраста, может быть признан полностью дееспособным, например, если лицо работает по трудовому договору; занимается предпринимательской деятельностью с согласия родителей, опекунов; либо по решению суда оно может быть признано полностью дееспособным (эмансипированным). В юриспруденции, международных документах используется также термин «ребенок подросткового возраста» (14–17 лет).

Подростковый возраст – это период, в течение которого: (а) завершается половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости; (б) психологические детские процессы сменяются поведением, характерным для взрослых; (в) происходит переход от полной социально-экономической зависимости от взрослых к относительной социальной и частично экономической независимости. Российское здравоохранение считает подростками лиц в возрасте 15–17 лет включительно (комитет экспертов ВОЗ в 1977 г. предложил считать подростками лиц в возрасте 10–20 лет, подразделяя его на ранний – 10–14 лет и поздний – 15–19 лет).

Сегодня минимальный трудоспособный возраст начинается с правовой точки зрения по достижении ребенком 14 лет. Для начала систематической трудовой деятельности граждан низшая граница, устанавливаемая государством, – 16 лет. В реальной действительности работать дети начинают и раньше, и позже. Такая неоднозначность не позволяет использовать момент вступления их в трудоспособный возраст как критерий окончания детства. Одновременно многие известные политики России считают, что необходимо законодательно разрешить трудиться детям уже с 11-12 лет. Это отвечает особенностям кризисной экономической ситуации, сложившейся в нашей стране к началу XXI века, а также огромному числу сирот и беспризорных детей в Российской Федерации, которым необходимо стать экономически самостоятельными.

Границы трудоспособного возраста определялись в разное время и в разных обществах по-разному. Сейчас в большинстве индустриальных стран подростки до 16 лет могут работать только сокращенный рабочий день, не допускаются к определенному перечню работ, и их труд подлежит контролю соответствующих организаций. Между тем, на заре индустриальной эры (раньше детский труд просто не рассматривался в качестве социальной проблемы), дебаты велись о том, следует ли государству вмешиваться в отношения с работодателями семи-восьмилетних мальчиков и девочек. В конце XVIII столетия английские филантропы, требовавшие ограничений использования труда малолетних, третировались общественным мнением как враги свободы, мешающие детям свободно продавать свою рабочую силу.

Однако, если мы сравним ситуацию с отношением к детскому труду двести лет назад и теперь, то станет очевидным: оно изменилось не только в силу смягчения нравов, борьбы профсоюзов и принятия ООН Декларации прав человека. Дело еще и в том, что труд девятилетнего ребенка современным производством может быть востребован значительно в меньшей степени, нежели в конце XVIII века или первой половине XIX. Что дело обстоит именно так, несложно убедиться: детский труд остается достаточно распространенным в странах третьего мира; во всем мире дети эксплуатируются в сфере

сексуальных услуг. Так что именно невостребованность детского труда высокотехнологичной современной экономикой – решающий фактор его ограничения.

Анализ имеющихся законодательных актов субъектов РФ показывает, что определенные в них границы молодежного возраста имеют широкую амплитуду: от момента рождения до 35 лет (возраст молодого ученого, деятеля культуры и искусства).

Предпринятый экскурс в проблему определения границ молодежи позволяет констатировать лишь запутанную ситуацию в попытках провести четкую границу между различными когортами молодого поколения, а значит и трудности в определении возрастных характеристик молодежи как объекта социальной работы.

1.4. Критерии выделения молодежи в особую социально-демографическую группу. Ее характеристика

Среди социологов, демографов и ювенологов более полувека продолжают дискуссии по поводу определения понятия “молодежь” как возрастной когорты и возрастных границ для этой социально-возрастной группы населения. Под возрастными когортами понимаются выделяемые в социокультурной традиции данного социума стадии жизни, этапы жизненного цикла личности, с которыми ассоциируется определенный круг видов деятельности, занятий, статусов, социальных ролей, психологической комфортности, мировосприятия, самоидентификации. Жизнь возрастной группы организуется в соответствии с культурными нормами и социальными ролями, которые регулируют ее поведение. Со своей стороны, каждая такая группа на разных этапах своего существования осуществляет отбор социокультурных форм жизнедеятельности в данном обществе.

Возраст – количество лет, прожитых со дня рождения, а «возрастной статус» - понятие более широкое, характеризующее социальное положение человека с учетом его возраста. С этим связаны и возрастные роли как совокупность социальных ожиданий в соответствии с возрастным статусом. Четкое осознание собственных социальных ролей определяет мировосприятие возрастной группы, уровень ее внутривозрастной сплоченности.

Выделение молодежи как социально-демографической группы населения и длительность периода “молодости” для различных социальных групп определяется их местом в социально-статусной структуре общества. Важнейшей стороной социализации является становление молодого человека как профессионала и гражданина. Чем сложнее сфера профессиональной деятельности, тем больше длительность фазы “молодости”, и чем выше статус социальной группы, тем продолжительнее эта фаза. Такого рода ситуацию можно видеть на достаточно протяженном этапе развития традиционного общества, начиная с социально-классового разделения общества.

В один и тот же исторический период эта фаза становления личности для различных социальных групп населения была неодинаковой. Так, например, в период феодализма для крестьянских детей ее практически не было, а для молодых дворян она занимала длительный период, поскольку для юношей необходимо было освоение особых мужских социальных ролей, требующих времени. Большое значение в это время имел и гендерный аспект, когда девочек в 13-14 лет выдавали замуж, и они, минуя фазу “молодости”,

становились взрослыми. Н. Смелзер пишет, что в средневековой Европе не существовало представления о детстве как отдельном жизненном этапе развития личности: «В обществах средневековой Европы с детьми обращались, как со взрослыми, если они могли жить без постоянной опеки и присмотра. В то время не существовало представления о детстве как о жизненном этапе.» Как отмечает Дж. Пламб, в языке даже отсутствовало специальное слово, обозначающее мальчиков в возрасте от 7 до 16 лет, а слово «ребенок» было связано с родственными отношениями и не относилось к возрасту человека. Все это в еще большей степени относилось к выделению таких периодов развития личности, как «юность» и «молодость». Не могло быть и речи о формировании молодежи как социально-возрастной группы населения, выделения ее в качестве самостоятельного социального субъекта в социально-статусной структуре общества.

Даже в более позднее время, в период колониальных завоеваний, отмечает Дж. Демос, не придавалось особого значения такому этапу развития личности, как юность, а взрослый возраст также не подразделялся на отдельные стадии. Выделение периода юности, а затем и молодости как социально-возрастных этапов развития молодых людей произошло только в конце XIX – начале XX веков. Связано это было прежде всего с потребностями производства, с появлением нетрадиционных профессий, для освоения которых необходимо было особое время, обусловленное спецификой трудовой деятельности. Формирование понятия “юность”, пишет Мазгроув, в значительной мере обусловлено социально-экономическими переменами в структуре общества, вызванными индустриализацией производства, развитием промышленности, следовательно, это социальное понятие, которое возникло в определенный период развития общества.

Переход к новому типу социума, становление гражданского общества связано с появлением новых социальных ролей, прав и обязанностей. Общество стало предоставлять молодежи определенный период времени для освоения социальной роли гражданина и создавать соответствующие условия. На решение этой задачи были ориентированы социальные институты, в той или иной степени связанные со становлением личности, особенно система образования.

Становление личности происходит в течение всего активного периода жизнедеятельности человека, но наиболее интенсивно это осуществляется в периоды детства и юности. Детство можно рассматривать как этап развития, когда происходит интенсивный рост всех органических систем человека, а психосоциальные процессы, обеспечивающие жизнедеятельность личности в социуме, остаются на втором плане. Период молодости больше характеризуется качественным развитием личности, хотя количественный рост также происходит, но менее интенсивно.

В период качественного развития происходит “созревание” психических, смысложизненных, духовно-нравственных и ценностно-мировоззренческих структур, осуществляются процессы ролевой социализации, формирование творческого потенциала личности. На этой основе осуществляется не только социализация, но и индивидуализация молодого человека, самоосознание его как полноценной личности, социального субъекта, самостоятельного в своих решениях и социально ответственного. Здесь следует учитывать, что все это осуществляется на индивидуально личностном уровне, но общество так или иначе стремится оказывать влияние на этот процесс через различные социальные институты, в том числе и через систему образования и воспитания.

Фаза “созревания” или “взросления” особенно сложна для молодежи в современном российском обществе, когда происходит переход от социокультурной модели формирования личности традиционного типа к модели, соответствующей

постиндустриальной цивилизации. Для личности первого типа характерна ориентация на однозначную детерминацию с ограниченной свободой выбора и низкой степенью ответственности за результаты своей деятельности. Во втором случае одной из главных особенностей личности будет способность к выбору в широком спектре возможностей, а это связано с необходимостью оценки степени вероятности достижения поставленной цели и полнотой ответственности за результаты своего выбора.

Возрастные границы периода “молодости” достаточно подвижны и во многом социально обусловлены. В различных сферах жизнедеятельности молодого человека в обществе как нижняя, так и верхняя границы молодежного возраста определяются неодинаково, и сам этот период имеет разную временную длительность. Нижняя граница в современной ювенологии, как правило, устанавливается по биопсихическим параметрам: половому созреванию, физическому росту, становлению устойчивой психики и переходу к внутренним проблемам личности, ее самоопределению в мире. Верхняя граница связана с наступлением социальной «взрослости», которая характеризуется тем, что человек здесь обладает правом свободы выбора и принятия самостоятельных решений, а также всей полнотой ответственности за результаты своего выбора и действий по его осуществлению.

Рамки длительности периода фазы “молодости” в значительной степени зависят от объективных социальных условий и факторов социума: состояния экономики, рынка труда, войны или мира и т.п. Экономика выступает одним из определяющих объективных факторов для установления возрастных границ молодежи с позиции предоставления ей условий для социально-экономической самореализации. Уровень экономики влияет на достижение определенного социально-профессионального статуса молодежи, а также на возможность осуществления процесса социализации и самоопределения не только в экономической, но и в других сферах жизнедеятельности. Экономические возможности общества определяют уровень поддержки различных социальных групп молодежи, например, студентов, молодых специалистов и т.п., а также возрастные границы молодежного возраста безотносительно к особенностям социальных групп. Все это, как правило, общество нормативно закрепляет в правовых актах или морально-этических положениях.

Нормативное установление возрастных границ молодежного возраста (особенно его верхней границы) осуществляется обществом, исходя из целей его развития и социально-экономических возможностей. Сужение границ приводит к тому, что молодой человек не успевает реализовать процесс самопознания, формирования способностей, накопления потенциала, осуществить полноценную социализацию. Все это он будет делать уже в статусе “взрослости”, что не всегда происходит, и личность не может реализовать все свои возможности. Излишнее расширение границ приводит, как правило, к инфантилизму, утрате социальной активности и, в конечном счете, к снижению жизнеспособности личности. У молодого человека формируется чувство несостоятельности, неполноценности бытия, безответственности за результаты своих действий.

Верхнюю границу “молодежного” возраста, по нашему мнению, следует устанавливать по достижению молодым человеком границы социальной “взрослости” в каждой из социальных сфер жизнедеятельности, когда для него открываются “границы” полной дееспособности в поле возможностей самостоятельного выбора своего жизненного пути. Такие возможности могут быть и не использованы, но это не означает продолжения фазы “молодости”. Например, если человек всю жизнь остается холостым, однако он в данной сфере становится взрослым, начиная с 18 лет (по российскому законодательству).

Поэтому *верхнюю границу “молодости” будет более правильно определять не по достигнутому социальному статусу, а по возможности достижения статуса в различных сферах жизнедеятельности.* Общество по мере возможности создает молодым людям условия для освоения всей совокупности социальных ролей в профессиональной, социально-политической, духовно-нравственной, семейно-бытовой и досуговой сферах деятельности. Они могут и не освоить эти роли, но тем не менее их следует считать взрослыми, способными нести ответственность за результаты своих действий.

Поскольку признак, определяющий верхнюю границу группы, должен иметь социальный характер, то этим рубежом следует считать окончание процесса жизненного самоопределения и приобретение устойчивого положения в системе общественных отношений. В восьмидесятые годы возрастная граница социальной зрелости составляла уже 30-35 лет. Столь значительное удлинение сроков адаптации молодежи в обществе связывается специалистами с двумя основными причинами: с увеличением периода обучения и образования и с невозможностью для значительной части молодежи взять на себя ответственность за материальное обеспечение себя и своей собственной семьи без помощи родителей. Таким образом, при выделении молодежи в соответствии с ее сущностными признаками границы молодежного возраста оказываются растянутыми, а молодежь как объект изучения – достаточно разнородной.

Среди *основных критериев завершения социальной молодости* можно назвать следующие:

- приобретение полной экономической самостоятельности;
- освоение одной (нескольких) профессий или специальностей и получение определенного общественного признания в них;
- достижение в политической и социальной сферах общественного статуса идентичного статусу взрослого человека.

В социально-политическом плане юность – это время смены детских организаций на подростковые, общественно-политические. Оно знаменуется значительно более независимым и осознанным использованием свободного времени. Завершение указанного периода знаменуется получением паспорта гражданина РФ.

В указанный период у юношей и девушек значительно расширяется диапазон выполняемых ролей, однако они часто их меняют, как бы примеряют к себе. Среди атрибутов политической социализации, соответствующих этому периоду, можно назвать следующие: получение права избирать, вступление в политические партии и участие в общественно-политических движениях. Вторая молодость, или второй молодой возраст знаменуется появлением признаков, связанных наступлением зрелости и началом увядания организма. В этот период большинство молодых людей реализуют свои основные природные, биологические функции, в том числе и репродуктивные. Общество видит в этих молодых людях уже не столько объекты социализации, сколько субъектов социально-политической, экономической и прочих видов деятельности.

Однако следует отметить, что возраст является объективным, но далеко не однозначным показателем, характеризующим индивида. Зачастую исследователи, говоря о возрасте,

имеют в виду различные понятия. Так, *хронологический* или абсолютный возраст представляет собой период времени от рождения до рассматриваемого момента. *Биологический* возраст соответствует стадиям развития организма и определяется по таким характерным физическим признакам, как, например половое созревание. Физиологически молодость как процесс развития биологической системы заканчивается в 19-20 лет у женщин и в 21-22 года у мужчин. Однако в социологическом значении завершение молодости не совпадает с биологическим и заканчивается значительно позже. Сегодня в возрастные рамки биосоциального развития поправки вносят акселерация и ретардация. Акселерация распространяется преимущественно на молодежь, представленную в «благополучных» стратах современного российского общества, при этом растет численность молодых ретардантов, т.е. людей, отстающих в своем развитии от сверстников. Психологический возраст фиксирует стадии психологического развития индивида.

Социальный возраст определяет время наступления социальной зрелости, позволяющей индивиду выполнять «взрослые роли» и нести вытекающую из них ответственность.

У аборигенов Австралии процесс социализации происходит в основном до 9-11 лет. В официальных документах ООН молодежный возраст определен в границах от 15 и до 24 лет, что, вероятно, обусловлено ориентацией на государства Азии, Африки, Латинской Америки, где проживает большая часть молодежи мира и где вступление в самостоятельную жизнь происходит в более раннем возрасте. В ряде европейских стран, например в Польше, Болгарии, законодательно закреплена лишь верхняя граница молодежного возраста.

Если биологические возрастные рамки молодежи имеют определенную тенденцию к снижению верхней границы (акселерация), то на социальные рамки верхних и нижних границ влияют иные факторы. Так, В.В. Павловский подчеркивает, что, хотя субъективно все члены общества "...заинтересованы в возможно более быстром переходе молодых граждан во взрослый гражданский возраст, однако объективно в настоящее время процесс такого перехода не сокращается во времени, а наоборот, растягивается для многих молодых людей".

Выделяя социально-демографическую группу населения, находящуюся в стадии социального становления, как объект исследования, необходимо определить содержание и объем понятия «молодежь», обозначающего данный объект.

Трудности в отношении определения понятия «молодежь», связаны с тем, что она выступает в качестве объекта исследования для многих социально-гуманитарных наук. Каждая из этих научных дисциплин изучает молодежь в своем аспекте, в той или иной мере определив для себя предмет исследования. Содержание и объем понятия "молодежь" в таком случае будет соответствовать его определению в рамках каждой науки. Так, например, для юридической науки конституирующим признаком молодежи является ее дееспособность, ограниченная в различных сферах деятельности. Юридическая дееспособность начинается с возраста 14 лет (уголовная ответственность), но имеет ограничения, например, в гражданско-политической сфере, где дееспособность

начинается с 18 лет при получении права голоса при выборах депутатов в органы законодательной власти всех уровней. Однако полная гражданская дееспособность у молодого человека появляется только в возрасте 21 года, когда он становится полноправным гражданином и получает не только право выбирать, но и право быть избранным для участия в работе представительных органов власти. Таким образом, для юридической сферы в объем понятия "молодежь" входит часть населения в возрастных пределах от 14 до 21 года включительно. После достижения верхней границы молодежного возраста молодой человек становится взрослым, получая всю полноту гражданских прав, он несет полную ответственность за свои деяния.

С позиции психологии, определение периода молодости связано с фазовым подходом, где каждый период развития личности выделяется по характеру переломных, критических точек и стадий единого целостного жизненного цикла. Границы молодежного возраста здесь соотносятся с кризисными периодами возрастного развития. Нижняя граница определяется первым кризисом личностного развития, который начинается в 15-16 лет с попыток смысложизненного самоопределения и обуславливается выбором будущих социальных ролей. Верхняя граница определяется вторым кризисом в духовно-мировоззренческом аспекте, как бы завершающим молодость. Он происходит в возрасте 27-28 лет, когда уже к этому времени сформированы смысложизненные цели, система ценностей, определены мировоззренческие ориентиры и позиции, прошел период профессионального самоопределения и становления, а молодой человек конституируется в обществе как самостоятельная личность, имеющая определенный социально-профессиональный статус.

В экономической сфере молодость выделяется как период профессионального самоопределения, получения специальности, освоения профессиональной деятельности на определенном уровне квалификации. Причем для различных социально-профессиональных групп верхняя граница данного периода будет различной. Самый низкий уровень ее у рабочих специальностей. Для специалистов с высшим образованием она определяется не только получением диплома, но и определенным периодом становления полноценного специалиста высшей квалификации. В сфере науки граница молодежного возраста достигает самого высокого уровня, поскольку в России до 35 лет научный сотрудник может считаться молодым ученым.

Кроме того, существуют и различные методологические подходы, которые используются различными науками. Так, например, ведущие ученые в сфере социологии молодежи в настоящее время выделяют более десяти наиболее типичных подходов к определению понятия «молодежь» и «молодость». В их число входят: психофизиологический, социально-психологический, ролевой, субкультурный, конфликтологический, стратификационный, субъективный, социализационный, интеракционистский и аксиологический процессуальный подходы. Однако, по нашему мнению, с позиций социальной философии более релевантным может быть интегративный подход к определению содержания понятия «молодежь». Он включает такие аспекты, как возрастные границы и социально-психологические особенности молодежи; специфику социального статуса, ролевых функций и социокультурного поведения; процесс социализации, как единство социальной адаптации и индивидуализации; специфику самоопределения и самоидентификации молодежи как социально-демографической группы. Все это в настоящее время создает определенные методологические трудности

для определения понятия "молодежь".

В советской социологии длительное время молодежь не рассматривалась как самостоятельная демографическая группа, поскольку выделение такой группы не укладывалось в существующее представление о классовом устройстве общества и его социально-политическом единстве. Чаще всего молодежь выступала как часть рабочего класса, крестьянства, интеллигенции, студенчества.

Одно из первых социологических определений понятия «молодежь» в конце 1960-х годов было сформулировано основателем ленинградской школы исследований молодежных проблем социологом В.Т. Лисовским: «Молодежь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) образовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей. В зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет». Позднее более полное определение дал И.С. Кон: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла, биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».

В 70-е годы сложилось понимание переходного периода как характерной черты молодежи, отражающей сущность ее основного противоречия: перехода от объекта к субъекту. Это понимание молодежи как субъекта социального развития и обновления общества стало возможно благодаря изменению общей парадигмы в теории человека, в которой личность стала рассматриваться не как продукт общественных отношений, а как субъект деятельности (деятельностный подход в теории личности).

С этой точки зрения наиболее полным представляется определение В.Н.Борзя: «молодежь представляет собой поколение, специфическую часть совокупности людей любого общества, застающую определенный уровень развития производительных сил и соответствующую структуру производственных отношений, и совершающую процесс своего общественного становления от объекта наличных материальных условий общественного бытия через первое проявление в качестве элемента производительных сил и носителя производственных отношений до состояния полного выражения этих общественных качеств в своем лице. Вторым существенным признаком, позволяющим выявить специфическое содержание понятия «молодежь», выступает возраст, который дает возможность вычленить объем молодежи из общества».

Таким образом, в определении молодежи можно выделить следующие характеристики, отличающие молодежь от других групп:

- возрастные границы молодежного возраста;
- специфика социального статуса;
- ролевые функции и особенности поведения;
- характеристики социально-демографической группы;
- социально-психологические характеристики;
- процесс социализации в конкретный исторический период;
- самоидентификация и самоопределение молодежи как социальной группы.

Конституирующим признаком для выделения молодежи как социального субъекта должен быть такой, который позволил бы выявить его сущность. В число признаков, составляющих содержание понятия “молодежь”, не следует вводить возрастные границы, поскольку они подвижны для различных социумов в разные периоды их развития. В соответствии с такого рода методологической установкой, в качестве основного конституирующего признака молодежи можно принять фактор социализации в различных сферах жизнедеятельности общества, в процессе которого происходит освоение социальных ролей, становление социально-профессиональных и гражданских качеств личности. Процесс социализации молодежи может выступать в качестве конституирующего, сущностного фактора постольку, поскольку он охватывает практически все сферы становления молодого человека и, в той или иной форме, всегда был присущ вхождению нового поколения в социальную жизнь общества. Наряду с этим, сущностной особенностью современного отношения общества к молодежи является то, что, с одной стороны, молодые люди до определенного возраста (или достижения статуса) ограничиваются в тех или иных правах (в дееспособности), а с другой стороны, - им создаются особые (льготные) условия для их социально-статусного и личностного развития. Общество в той или иной степени создает как бы «тепличные условия» для полноценного развития и социализации молодого поколения, снимая с него часть социальной ответственности и заботы о своем материальном обеспечении.

Исходя из этого, можно определить понятие «молодежь» как социально-возрастную группу населения, которая находится в стадии своего социального становления и освоения социальных ролей, имеющую ограничения в дееспособности по различным сферам участия в социальной жизни общества и пользующуюся определенными социальными льготами на период своего становления.

Молодежь здесь предстает как совокупность молодых людей, которым общество, в пределах установленных границ возраста, предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их некоторыми льготами и освобождая, в той или иной степени, от экономического принуждения, но ограничивая в полноценной дееспособности по различным сферам участия в жизни социума. Так, например, в период социализма существовало положение о молодом специалисте, где, с одной стороны, снималась часть ответственности за результаты его работы, а с другой, - ограничивались возможности роста его профессиональной карьеры.

Молодое поколение выполняет особые социальные функции, которые никто другой выполнить не может. Порой они бывают неоднозначны и противоречивы.

- Во-первых, молодежь наследует достигнутый уровень развития общества и государства и уже сегодня формирует в себе образ будущего, несет функцию социального воспроизводства, преемственности развития общества.

- Во-вторых, как и любая социальная группа, молодежь имеет собственные цели и интересы, которые не всегда полностью совпадают с целями и интересами всего общества.
- В-третьих, в силу объективных причин молодежь отличается несформированностью ценностных, духовно-нравственных ориентиров и недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ответственных решений. С другой стороны, вступая в трудовую и общественную жизнь, молодежь является главным объектом и субъектом образования, социализации, воспитания и адаптации.
- В-четвертых, с одной стороны, молодежь является главным участником социальной мобильности и экономической инициативы, с другой стороны ей присуще неполное включение в существующие социально-экономические и политические отношения.
- В-пятых, молодежь – это социальный слой общества, который с одной стороны является источником социально-экономического и духовного возрождения России, а с другой – источником пополнения криминала, наркомании, социальной напряженности.

В зависимости от качества реализации этих функций, молодежь может явиться фактором как ускорения, так и торможения общественного развития. Это зависит от того, насколько молодежь:

- знает, разделяет и принимает цели и задачи государственного и общественного развития, связывает с ними свои жизненные перспективы;
- обладает необходимыми качествами (физическими, личностными, образовательными, профессиональными) для решения стоящих задач;
- обеспечена необходимыми ресурсами и возможностями для активного включения в решение задач повышения конкурентоспособности страны.

Особую значимость данной проблеме придают динамизм и противоречивость социально-экономических процессов в нашем обществе в период его реформирования. Наиболее уязвимой социальной группой в этих процессах вновь оказывается молодежь – именно она наименее экономически самостоятельна, наименее консолидирована, испытывает сильный прессинг со стороны различных политических сил и движений, не обладает четкими социальными ориентирами, сама находится в ситуации жизненного самоопределения. В тоже время, только молодые поколения способны преодолеть идеологические и психологические стереотипы, сформировать новые системы ценностных ориентаций, создать идеалы гражданского общества будущего. Для этого у молодых людей есть все объективные предпосылки: творческий характер мышления и деятельности, высокая социальная и экономическая мобильность, психологическая гибкость, стремление к поискам ответов на смысло-жизненные вопросы, желание практически воплощать в жизнь систему новых ценностей, открытость к восприятию новых нетрадиционных массивов знания и т.п.

В период “молодости” на этапе наиболее интенсивного социокультурного становления личности решаются *две основные группы проблем молодежи*. Первая из них связана с проблемами личностного становления, которые молодые люди ставят и решают сами для себя – это взросление, самопознание, саморазвитие, самоопределение в социальном мире. Решение данных проблем зависит, прежде всего, от самой личности, от ее активности, способности к рефлексии, силы воли, психологической устойчивости, задатков и способностей к различным видам деятельности, а в целом – от уровня жизнеспособности. Здесь происходит внутренняя самореализация в процессе формирования способностей и

личностных качеств на основе задатков, формируются смысложизненные цели и создается потенциал внешней самореализации, выступающей движущей силой достижения социально-значимых целей. Вторую группу проблем для молодежи определяет общество. Для эффективной жизнедеятельности и продуктивной самореализации в социальной среде необходимо освоение социальных ролей, достижение определенного социального статуса, формирование гражданских качеств личности.

Общество в меру своих возможностей стремится выделить ресурсы (временные, экономические, информационные и т.п.) для решения проблем молодежи, обеспечивая тем самым свое самосохранение и развитие как целостного социально-исторического субъекта в условиях данной социальной реальности. Все эти проблемы выступают в качестве ориентиров проведения государственной молодежной политики. Научные исследования призваны обеспечивать поиск путей и форм наиболее эффективного осуществления процесса становления молодого поколения в соответствии с интересами личности и целями развития общества. Однако реализация этих целей и задач будет возможна только тогда, когда общество имеет общую стратегию своего развития, сформулированную в явном виде.

Каждое новое поколение несет в себе два вида качеств, представленных по-разному: одни можно отнести к «адаптивно-функциональным», другие - «перспективно-воспроизводящим». От их соотношения в среде подрастающего поколения во многом зависит общественное развитие в целом. В реальной жизни формирование качеств обоих видов идет одновременно, но при необходимом доминировании одного из них. Если доминирует процесс формирования «адаптивно-функциональных» качеств, общественное развитие замедляется. В условиях выхода страны на путь стабильного развития именно молодежная популяция должна стать носителем новых «перспективно-воспроизводящих» свойств, необходимых для качественного обновления существующих общественных отношений на пути к цивилизованному рынку, правовому и демократическому обществу.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что является целью курса «Проблемы социальной работы с молодежью»?
2. Дайте определение понятия «социальная работа с молодежью». Каковы ее отличительные особенности?
3. Назовите объект социальной работы с молодежью?
4. В чем заключается генеральная цель социальной работы с молодежью?
5. От чего зависит установление границ на шкале возраста индивидов?
6. На какие этапы подразделяется переход от детства к взрослости?
7. Чем определяется выделение молодежи как социально-демографической группы населения?
8. Что обуславливает нижнюю и верхнюю границу молодежного возраста?
9. Назовите основные критерии завершения социальной молодости.
10. Перечислите характеристики, отличающие молодежь от других групп.

Литература

1. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин – М.: Социум, 2000.
2. Безрукова, О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие / О.Н.

- Безрукова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004
3. Основы социальной работы: рекомендовано Мин.образования: учебное пособие для вузов/ Н. Ф. Басов [и др.]. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008.
 4. Основы ювенологии: Опыт комплексного междисциплинарного исследования/ ИРЭ РАН, СПбГПМА, СПбУ МВД РФ, НОЮ; Ред. Е. Г. Слуцкий . - СПб.: ИРЭ РАН, 2001.
 5. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебное пособие для вузов/ С. С. Бразевич [и др.] ; ред. С. С. Бразевич, ред. Е. Г. Слуцкий; С.-Петерб. акад. упр. и экон, Ин-т проблем регион. экон. РАН. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2006.
 6. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению/ Н. Ф. Басов [и др.] ; ред. И. С. Басов. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2010
 7. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: Опыт комплексного междисциплинарного исследования: монография/ ред. Е. Г. Слуцкий. - СПб.: Знание, 2004.
 8. Ярская, В. Н. и др. Социология молодежи в контексте социальной работы/ В. Н. Ярская, Л. С. Яковлев, А. Ю. Слепухин, Д. В. Петров, К. Ю. Добрин, Е. Н. Барябина. – Саратов, 2004.

Тема 2. Социальные проблемы Молодежи

Целевая установка: Рассмотреть специфику молодежных проблем, их виды и предполагаемые последствия, а также основные подходы к их решению.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- охарактеризовать специфику социальных проблем молодого поколения в отличие от подобных проблем других возрастных категорий;
- назвать основные проблемы и тенденции молодежной популяции России;
- описать основные парадигмы практики и теории социальной работы с молодежью.

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

- 2.1. Специфика социальных проблем молодого поколения
 - 2.2. Современные проблемы молодежи и тенденции их развития
 - 2.3. Социальная работа как механизм решения молодежных проблем: основные парадигмы
- Контрольные вопросы для самопроверки

2.1. Специфика социальных проблем молодого поколения

Термин “проблема” означает некое противоречие в реальной жизни независимо от того, понимает ли его большая часть людей или нет. К определению социальной проблемы существует несколько подходов:

- Во-первых, под социальными проблемами понимаются такого рода противоречия в явлениях или процессах, которые определяются общественными субъектами (группами, общностями) как актуально проблемные, не удовлетворяющие потребностей и желаний коллективных, групповых субъектов. Сторонники такого подхода считают: социальные проблемы создаются, формируются самими людьми, их сознанием.
- Во-вторых, другое представление о социальных проблемах гласит: они существуют независимо от воли и сознания действующих индивидов. Социальные проблемы объективны в том смысле, что последствия их существования всегда реальны, независимо от того, осознают ли это члены общества или нет.
- В-третьих, наряду с объективными и субъективными представлениями о сути социальных проблем существует и интегральное, диалектическое представление, в рамках которого утверждается, что социальные проблемы включают в себя объективные и субъективные компоненты. Речь идет о реальных противоречиях в окружающем нас мире, которые в той или иной степени осознаются людьми. Наличие взаимодействия объективных и субъективных компонент и определяет в наибольшей степени специфику социальных проблем.
- В-четвертых, социальную проблему можно также определить как взаимодействие между общественными (коллективными, групповыми) субъектами и окружающей социальной средой их существования, при котором отдельные компоненты среды неблагоприятно, отрицательно воздействуют на жизненную ситуацию общественных субъектов (субъекта), их статус, ущемляют их потребности и интересы. Это первый признак. Следующим признаком социальной проблемы выступает ее дискуссионность, неоднозначность способов ее определения, объяснения и понимания. В качестве признака социальной проблемы выступает также и требование выработки и

осуществления определенных коллективных действий по изменению положения дел в определенной сфере общественных отношений, в определенных условиях существования группы, общности, чьи интересы ущемляются, чьи потребности не могут быть удовлетворены на социально приемлемом уровне.

Если социальный работник принимает объективный взгляд на социальную проблему, то он фиксирует в структуре проблемы только объективные, внешние по отношению к сознанию субъекта компоненты. При определении структуры социальной проблемы на базе субъективистских представлений, в нее включают только внутренние компоненты, образующие определенные элементы содержания сознания группы. При интегральном подходе к определению структуры социальной проблемы подключаются как объективные, так и субъективные компоненты.

При изучении и решении социальных проблем одной из главных задач является определение характера условий существования субъекта, с целью реализации эффективной стратегии изучения и решения социальных проблем.

Таким образом, *социальные проблемы молодежи* – это некое противоречие в реальной жизни представителей молодого поколения (независимо от того, осознается ли оно самой молодежью или нет), некая ситуация, в которой у молодого человека нет соответствующего обстоятельствам решения, и которая заставляет его (или его ближайшее социальное окружение) задуматься над ее успешным разрешением.

Молодежные проблемы, являющиеся предметом “социологии молодежи” как отрасли знания, подразделяются на 2 большие группы.

- К первой относится изучение специфических молодежных проблем: определение сущности молодежи как общественной группы, особенностей ее социального положения (статуса), роли и места в общественном воспроизводстве общества; установление критериев ее возрастных границ; изучение особенностей сознания (потребностей, интересов, ценностей) и способов деятельности молодого поколения; исследование специфики процесса социализации молодых людей, их социально-профессиональной ориентации и адаптации в коллективе, анализ социальных аспектов деятельности неформальных молодежных объединений и движений.
- Другую важную область научного анализа составляют такие проблемы, которые являются общесоциологическими и в то же время либо преимущественно касаются молодежи (проблемы образования, семьи, брака), либо находят специфические проявления в молодежной среде (особенности воспитания, развитие социальной и политической активности молодежи, ее роль и место в структурах власти, специфика социальных противоречий и конфликтов и т.д.).

Большинство отечественных исследователей определяют специфику молодежных проблем через анализ “жизненного старта молодежи”, характерного для подрастающего поколения: внебрачное состояние, отсутствие своего жилья и профессиональной квалификации, отсутствие достаточного жизненного опыта (“неустойчивость мировоззрения”), относительно невысокий социальный престиж. К числу важнейших молодежных проблем относят также: воспитание в соответствии с историческими нормами, укладом и традициями нации; социализация с учетом социально-экономических и политических условий в стране; определение смысла жизни.

Молодежь и социальные проблемы ее жизнедеятельности обладают яркой спецификой и отличаются от подобных проблем старшего поколения. Отличительными чертами молодежных проблем являются следующие:

1. В молодежной популяции существует более тесная взаимосвязь между медико-биологическими (психофизиологическими) характеристиками субъекта (социально-демографической группы) и параметрами его социальной жизнедеятельности, формами, механизмами социализации и способами разрешения конфликтных ситуаций при вхождении в «мир взрослых отношений».
2. Молодое поколение отличается именно своим специфическим «набором», перечнем и иерархией социальных проблем, свойственных ему в большей мере, чем другим социальным группам и категориям населения.
3. В прогностическом плане молодежные проблемы в значительно большей степени влияют на перспективы развития общества (его прогресс или регресс), чем противоречия, характерные для других возрастных групп (например, интенсивный рост преступности среди несовершеннолетних в большей мере повлияет на нравственные нормы общества в перспективе, чем преступность среди группы населения в возрасте 55-75 лет).
4. Изначально подрастающее поколение обладает неопределенным, невысоким социальным статусом (правовым, экономическим, политическим и др.), что обуславливает многовариантность (многовариативность) жизнедеятельности различных категорий молодого поколения (составляющих их индивидов), а также порождает дополнительные проблемные ситуации при адаптации представителей молодежной популяции к реалиям окружающей жизни.
5. В психологическом и социально-психологическом планах подростки и молодые люди в большей степени чувствуют, сопереживают свои неудачи, нерешенные вопросы, чем люди старшего возраста. Это происходит из-за недостатка жизненного опыта и повышенной эмоциональности, характерной для юного возраста, что значительно снижает их способность цивилизованно разрешать конфликтные ситуации, встречающиеся в жизни, успешнее адаптироваться к реалиям мира.
6. Молодежные и юношеские проблемы в большей степени связаны (детерминированы) с общими социальными проблемами, противоречиями общества. О культуре, цивилизованности общества можно судить именно по отношению к данной группе населения, выступающей субъектом воспроизводства общественных отношений.
7. Большинство специфически молодежных проблем, возникает на стыке молодежь–общество. Преодоление этих конфликтов может идти либо по пути интеграции (включения) молодежи в общественные структуры, либо дифференциации, расслоения и даже социального исключения ее отдельных групп (возрастная дискриминация, отчуждение, маргинализация).

Для формирования комплексного подхода к исследованию проблем молодежи и организации деятельности по их разрешению, необходимо учитывать социально-демографическую специфику общероссийской ситуации, ее конкретного проявления в том или ином регионе. Иначе говоря, необходимо выявить тот социальный фон, на котором разворачивается социальная работа с подростками и молодежью.

Макропроцессы, протекающие в последние годы в социально-экономической сфере (спад производства, рост безработицы, установление минимальной заработной платы ниже прожиточного минимума, задержки с выплатами и т.д.) сказались на всех сферах жизнедеятельности общества. В результате наблюдается спад уровня жизни различных категорий населения, включая молодежь. Подрастающее поколение стало экономить на учебе, досуге, быте, питании и одежде. Эта экономия привела к серьезным деформациям всех процессов воспитания, образования и социализации молодого поколения.

Сохраняются и углубляются демографические, медико-биологические, социальные, социально-психологические отклонения и деформации, многие из которых наметились

еще в 60-80-е годы. В результате качество и количество будущего экономически активного населения во все меньшей степени отвечает требованиям, предъявляемым современным типом экономического и социального развития. Системный кризис, деструктивные тенденции во всех сферах общественной жизни современной России уже превышают психофизиологические защитные механизмы молодого поколения, качество которого резко ухудшилось за последние годы. Seriously деформированы демографические, биологические, социально-экономические, социально-психологические, нравственные и другие параметры молодежной популяции. Многие процессы носят необратимый характер и в значительной степени определяют качество генофонда нации, качество населения, а значит и экономическое положение России в мировом сообществе XXI века.

По мнению профессора Слуцкого Е.Г., сегодня реформирование российского общества, социальное и экономическое развитие страны и ее регионов «в значительной мере зависят от “молодежного фактора”. Качество современной молодежи предопределяет контуры будущего человеческого потенциала, экономически активную часть населения: его демографические, биологические и социальные характеристики, уровень образования и профессиональной подготовки, нравственность и гражданскую зрелость. Обществу и государству следует активизировать, целенаправленно параметризовать человеческий потенциал в соответствии с заданными социально-экономическими параметрами и характеристиками, обозначенными в стратегии развития России, ее экономической и геополитической доктринах»

Актуальные для нашей страны в настоящий период задачи параметрирования человеческого потенциала, и его молодежной составляющей, формирования активных воспроизводящих свойств у молодого поколения призвана решать, в том числе, и социальная работа с молодежью. Она призвана смягчить и решить вышеперечисленные проблемы подростков и молодежи.

2.2. Современные проблемы молодежи и тенденции их развития

Процессы, протекающие в последние годы в социально-экономической сфере нашей страны сказались на всех сферах жизнедеятельности общества. В результате наблюдается спад уровня жизни различных категорий населения, включая молодежь. Подрастающее поколение стало экономить на учебе, досуге, быте, питании и одежде. Эта экономия привела к серьезным деформациям всех процессов воспитания, образования и социализации молодого поколения.

В России за последние 20 лет в среде молодого поколения были отмечены следующие негативные тенденции:

- Уменьшается доля молодежи в составе населения, что обусловлено снижением рождаемости (рост абсолютной рождаемости в последние годы не восполняет естественные потери населения, поэтому демографическая обстановка в стране остается критической), увеличением смертности среди молодых людей (смертность среди 15-18-летних выросла на 40%).
- Деформируется система ценностей, в частности, подорван престиж добросовестного труда, честности, коллективизма, работы в сфере материального производства. Увеличивается разрыв между растущими запросами молодых людей в сфере потребления и их слабой мотивацией к труду. Молодежь отдает предпочтение отраслям, связанным с финансами, обменом и перераспределением товаров и услуг,

управленческой деятельностью в негосударственном секторе. Наблюдается крайне слабый ее приток в материальное производство, а также в науку, культуру, образование, что ведет к старению кадров в этих жизненно важных секторах.

- Увеличиваются масштабы девиантного поведения среди молодежи: хулиганство, наркомания, алкоголизм, проституция, насилие, совершение тяжких преступлений. Отмечена тенденция “омоложения” организованной преступности, которая все шире вбирает в себя не только юношей, но и подростков и детей.
- Снижается интерес школьников к приобретению знаний (по разным оценкам, в стране до 4 млн. детей школьного возраста ходят в школу нерегулярно или вообще не посещают ее, неграмотных детей – 2 млн); качество обучения в системе общего образования падает; складываются предпосылки для потери Россией позиций в одной из последних сфер, где страна еще удерживает сравнительно прочные позиции, – в образовании.
- Углубляется разрыв между поколениями, падает авторитет родителей, на фоне критического отношения к их образу жизни, ценностям и взглядам; латентно возникает “конфликт поколений”.
- Налицо кризис молодой семьи, проявляющийся в уменьшении брачных союзов среди молодежи, распаде (до 50%) семей в первые годы совместной жизни, сокращении рождаемости, бедственном материальном положении многодетных и неполных семей (в стране – 700 тыс. детей сирот, при чем 2/3 из них – социальные сироты, то есть один или даже оба родителя ребенка живы, но отказались от его воспитания).
- Стабильно высокой остается доля нуждающейся молодежи, несмотря на то, что, по оценкам специалистов, в 2002 г. произошло некоторое сокращение доли остро нуждающихся. Тем не менее, суммарный процент молодежи, испытывающей постоянно, часто или время от времени материальные затруднения составляет примерно 80% (почти каждый второй молодой человек (40%), оценивая уровень своей жизни, отвечает, что едва сводит концы с концами или, что заработанных денег хватает только на питание и недорогую одежду).
- Чрезмерная дифференциация в уровнях доходов различных категорий населения, обусловленный этим разрыв в качестве получаемого общего и высшего образования, культурного развития, постепенно сужают слой молодежи, из которой общество и государство могут черпать будущую деловую, управленческую, политическую, интеллектуальную, духовную, военную и прочую элиту. По этой причине “за бортом” остается немалое число способных молодых людей.

Установленным фактом можно считать ухудшение здоровья каждого последующего поколения относительно предыдущего, что обусловлено наличием строгой корреляции между снижением здоровья женщин (прежде всего беременных) и увеличением вероятности рождения уже больных детей. В настоящее время проблемы здоровья перемещаются из группы престарелого населения в группы детей и молодежи. Это противоречит естественным процессам развития человека, когда потери здоровья происходят постепенно, с наступлением старших возрастов. Очевидно, что больное поколение не может воспроизводить здоровых людей – будущих родителей.

Отдельно следует остановиться на такой существенной причине снижения показателей здоровья населения, как количественное и качественное ухудшение рациона питания среднестатистического жителя России. По оценкам Организации ООН в области сельского хозяйства и продовольствия (ФАО), в середине 80-х годов СССР входил в десятку стран мира с наилучшим типом питания. В последние десятилетия питание россиян изменилось следующим образом:

- Отмечается ломка сложившегося в прежние годы благополучного рациона питания и формирование т.н. «бедного» типа питания (характеризуется уменьшением потребления белковых продуктов и ценных углеводов), что неизбежно сказывается на здоровье населения России и в первую очередь беременных, кормящих матерей и детей. Констатируется возникновение всеобщего дефицита питания.
- Снижение общей калорийности питания и изменение его структуры: уменьшение доли продуктов, богатых белком (и особенно животным белком – мяса, рыбы, молока, яиц) и замещение их картофелем и крупами.
- Концентрация «бедного типа» питания в той части населения, которая испытывает крайнюю нужду и, следовательно, потребляет минимум самых необходимых для здоровья продуктов (на грани или за гранью, определяющей физиологические изменения в организме и деградацию здоровья).

Катастрофическое ухудшение питания населения стало следствием резкого снижения покупательной способности заработной платы, пенсий и социальных пособий.

К числу общих *социально-психологических тенденций в поведении различных категорий молодого поколения* можно отнести:

- Фактическое разрушение складывавшейся десятилетиями системы морально-нравственных ценностей населения (в том числе межличностных, семейных, трудовых и др.), накладывающееся на «новые» ценности, насаждаемые СМИ (преимущественно импортированные из протестантизма), и на известную инерционность общественного сознания. При этом последняя в значительной степени обусловлена наличием в настоящее время в обществе поколений, сформировавшихся в принципиально различных условиях и имеющих абсолютно разный социальный опыт.
- Отсутствие «уверенности в завтрашнем дне»: ощущения социально-экономической нестабильности (в первую очередь в части занятости и получения доходов от нее, а также размытости реальных перспектив создания семьи, рождения, воспитания и последующего жизненного устройства собственных детей).
- Утрата некогда прочной опоры на государство, выполнявшее по отношению к своим гражданам (в т.ч. молодым) четкие патерналистские функции (включая социальный контроль).
- Увеличение частоты и вариативности социально-психологических «протестов» против сложившейся в обществе социальной ситуации (через приобщение к различным видам асоциального и антисоциального поведения – алкоголизм, наркомания, уход из дома, бродяжничество, попрошайничество, многообразные виды и формы экстремизма).
- Изменение стереотипов поведения населения, попавшего за черту бедности: переход к режиму максимальной экономии; ухудшение качества и уровня жизни через изменение структуры и калорийности питания; безальтернативное «прятие» плохих жилищных условий; многократное снижение стандартов потребления непродовольственных товаров и услуг (включая образование, здравоохранение, культуру и искусство), а также некачественных продуктов питания, дешевых лекарств.
- Ослабление воспитательной функции семьи, государства и общества в формировании позитивных морально-нравственных и социально-психологических установок и ориентиров, как всего населения, так и молодого поколения, в частности (в первую очередь, в лице института образования и СМИ).

Отличительные особенности молодежи России обуславливаются общими тенденциями в демографическом развитии нации на протяжении пореформенного периода. В XXI век страна вступила в условиях сокращения численности населения, при этом явно выражено нарастание кризисных явлений в демографическом развитии России. В соответствии с единодушным взглядом специалистов, в основе уменьшения естественного прироста населения лежат продолжающееся снижение рождаемости (численность детей в России сократилась с 33,9 млн. в 2000 году до 32,8 млн. в 2001 году), высокий уровень смертности и сокращение продолжительности жизни населения. Тем не менее, весьма отчетливы расхождения авторов относительно первопричин сокращения естественного прироста населения.

На наш взгляд, среди прочих выделяется формирующаяся и усиливающаяся репродуктивная ориентация членов российского общества, в том числе и молодежи, на однодетную и даже бездетную семью. Выявленная тенденция вызывается как естественной и, по-видимому, соответствующей реакцией населения на снижение уровня жизни, так и возникновением и развитием новых типов репродуктивного поведения, связанных не столько с ухудшением, сколько с изменением стиля и образа жизни (в частности, с отношением к институту брака). К тому же, снижение уровня рождаемости, как мы полагаем, не в последнюю очередь связано с состоянием репродуктивного здоровья граждан России.

Наиболее явно выраженной тенденцией является снижение уровня рождаемости в самой репродуктивной – молодежной группе населения. Именно поэтому общим сегодня стало признание учеными и специалистами того, что снижение рождаемости все более удаляет Россию от того уровня, который обеспечил бы воспроизводство населения.

Спецификой репродуктивного поведения российской молодежи, как мы полагаем, являются глубинные, кардинальные перемены и противоречия между традиционными ценностями и современными ориентирами в системе брачно-семейных отношений, в сфере репродуктивных установок и поведения. Последнее десятилетие привнесло в рассматриваемую сферу ряд, несомненно, положительных изменений (демократизация в системе семейных отношений, расширение форм демографического поведения, модернизацию сфер жизнедеятельности семей, предпочтение эгалитарного (равноправный статус мужчин и женщин) типа семьи и т. д.). Тем не менее, мы не можем не акцентировать внимание на негативных явлениях, среди которых выделяются дестабилизация и деструкция семейных отношений, деформация репродуктивного поведения, прогрессирующее сокращение регистрируемых браков, рост числа разводов, рост рождений у несовершеннолетних, наконец — формирование ориентации на бездетные и однодетные семьи. Так, согласно результатам социологического исследования «Положение молодой семьи в Российской Федерации в 2001 году», все большее распространение, особенно в студенческой среде, получают «гражданский брак» и «свободные отношения».

Резко увеличивается число рождений детей вне брака. При этом количество внебрачных рождений в сельской местности выше, чем в городе. Из числа детей, рожденных вне

брака, впоследствии регистрируются по совместному заявлению родителей около 47%, что подтверждает широкую распространенность гражданских браков.

Рост численности детей, рожденных вне брака, увеличение числа разводов создают благоприятные условия для увеличения удельного веса «материнских семей», причем в молодом возрасте. Следствием этого становится не только уязвимость института семьи как такового, но и рост числа различных проблем, затрагивающих все стороны жизнедеятельности молодых граждан, в том числе и последующей адаптации к условиям обучения в высших учебных заведениях.

Серьезную обеспокоенность вызывает формирование у определенной части молодых людей ориентации на бездетность, аргументируемой тем, что наибольших успехов в достижении высокого экономического и профессионального статуса в современной ситуации добиваются именно бездетные семьи. По данным исследования, проведенного в Санкт-Петербурге и Туле, лишь пятая часть опрошенных молодых мужчин и женщин в возрасте 18-29 лет полагает, что каждая женщина должна стать матерью. По сравнению с другими возрастными группами это самый низкий уровень.

Особенно динамично развиваются отрицательные репродуктивные установки у молодых работников сельхозпредприятий и фермеров (что объясняется, на наш взгляд, резким ухудшением условий жизни, неопределенностью жизненных перспектив, тенденцией перехода многодетных сельских семей к нуклеарной семье).

Однако, по нашему мнению, не только ориентация на однодетные семьи заключает в себе негативный потенциал. Гораздо тревожнее должна быть признана картина реального осуществления процесса воспитания молодыми родителями детей. Основная часть тех, кто этим занимается (по данным соответствующих опросов), уделяет воспитанию ребенка в день до 5 минут (более 20%) или от 5 до 15 минут (16%). В совокупности, учитывая уже выявленную направленность современных молодых людей, последнее не может не сказаться отрицательно на личностных особенностях детей в молодых семьях.

К тому же сегодня одной из острейших проблем стала нестабильность молодежных браков. При этом наиболее значимым фактором, удерживающим молодых супругов от развода, является ответственность за будущее своих детей, а второе место занимает беспокойство за свое будущее. Менее всего молодых людей беспокоит мнение окружающих. Как свидетельствуют данные, социальный контроль в настоящее время практически не оказывает какого-либо влияния на семейные отношения и устойчивость молодой семьи.

Семейная жизнь приносит одной части молодежи радость и удовлетворение, у другой же — вызывает напряженную обстановку, в которой проявляются моменты взаимного непонимания и отчуждения, обуславливающие депрессию и даже девиантное поведение. Более всего членов молодой семьи угнетает необходимость ограничения личной свободы.

По-видимому, существенным детерминантом современного демографического поведения молодежи стали и последствия сексуальной революции. Последние уже стали причиной резкого усиления таких ее проявлений, как все большая открытость сексуальной сферы, размывание стандартов половой морали, терпимость к добрачным половым связям, коммерциализация секса, множественные сексуальные связи, повышение толерантности к гомосексуальным контактам и прочее. Все это фактически стало нормой поведения молодежи и даже атрибутом молодежной субкультуры. По данным социологических исследований, проводившихся в последние 15 лет в различных субъектах Российской Федерации, установлены некоторые особенности этих явлений. В частности, более чем 30% юношей и девушек впервые вступают в сексуальные отношения в 14-15 лет. Наибольшее же число сексуальных дебютов приходится на период от 15 до 17 лет. Сексуальный опыт в этом возрасте приобретают более 40% сегодняшней молодежи. При этом 30-40% юношей и девушек меняют партнеров после каждого посещения дискотеки (особенно в сельской местности) или в среднем каждые 3-4 месяца в условиях крупных городов. Наиболее свободными взглядами на эти вопросы отличаются юноши и девушки 16-18 лет (свыше 80%).

Изменения в сексуальном поведении усиливают трансформацию духовно-нравственных ценностей молодых, меняя взгляды на семейно-брачные отношения, развивая эгоистические потребности, снижая у них ответственность за сексуальные отношения, за создание семьи и рождение детей, наконец, ответственность перед обществом.

Наряду с выявленной репродуктивной тенденцией, в России достаточно резко возросла смертность населения, причем во всех возрастных группах трудоспособного населения. Потеря семьей мужчины (мужа, отца) значительно ухудшает ее материальное положение, создает проблемы в воспитании детей, в их способности адекватно адаптироваться к определенным условиям, резко снижает качество населения страны. Наркомания, пьянство, рост преступности, различного рода социопатии — вот ближайшие и будущие последствия сложившегося положения дел.

В особенности угнетающим является факт роста смертности среди молодежи, особенно мужчин, что само по себе негативно сказывается на репродуктивном потенциале и воспроизводстве трудовых ресурсов. По имеющимся у нас данным, коэффициент смертности (на 1000 человек) среди возрастных групп молодых мужчин, наиболее важных в контексте исследования, начиная с 1990 г. устойчиво возрастал. Так, этот коэффициент для мужчин 15-19 лет в 1990 г. составил 1,6 промилле, для молодых мужчин 20-24-летнего возраста — 2,6. В 2001 г. коэффициент смертности уже составил соответственно 2,0 и 4,5 промилле.

Что касается структуры причин смерти молодых граждан России, то в ней высокий удельный вес составляют несчастные случаи, отравления и травмы. В последние годы увеличилось число погибших в результате транспортных происшествий.

Итак, нельзя не констатировать, что все изложенное в конечном счете ведет к старению нации и снижению качества населения. Очевидно, что в ближайшие годы последнее поставит перед высшими учебными заведениями страны новые, доселе не встречавшиеся проблемы. Высказанное предположение подтверждается и анализом прогнозных расчетов Госкомстата России. Эти расчеты показывают существенное усиление старения общества до 2016 года. Старение же общества неминуемо принципиально изменит облик и характер общества, круг социальных проблем и проблем подготовки специалистов, требующих неотложного и долгосрочного решения.

В результате влияния выявленных и других факторов прирост численности молодежи (который наблюдается в последнее время), по-видимому, сменится достаточно резким ее сокращением. Проблемы воспроизводства населения, а значит, и подготовки новых поколений специалистов, во второй четверти XXI века и в последующие периоды станут еще острее. В частности, согласно прогнозам, к 2016 году численность граждан моложе 18 лет в России может составить 25,3 млн. человек. В итоге численность вступающих в трудоспособный возраст сократится почти в 2 раза и составит 1,3 млн. человек против 2,5 млн. в 2002 году.

Комплексный анализ современного состояния и тенденций развития подрастающего поколения позволяет заключить: инновационный общественный потенциал остается невысоким. Качество будущего экономически активного населения уже серьезно деформировано в демографическом, медико-биологическом, социальном и социально-психологическом отношениях. Системный кризис и деструктивные тенденции в российском обществе (политика, экономика, духовная и социальная сферы) значительно превысили защитные механизмы подрастающего поколения. Не решаемые сегодня молодежные проблемы уже завтра потребуют больших капиталовложений для решения (ликвидации, нейтрализации) проблемных ситуаций. Даже если в результате принятия превентивных мер удастся избежать социальных катаклизмов в молодежной среде, активизировать на местах деятельность властных структур и общественных организаций в решении острых проблем подрастающего поколения, потребуется достаточно много времени для стабилизации обстановки, улучшения качества молодого поколения.

Многие процессы носят необратимый характер и во многом определяют качество человеческого потенциала, генофонда и экономическое положение России в мировом сообществе в XXI веке.

В современном мире внимание общественности привлечено к проблеме обеспечения устойчивого, без экологических и социальных катаклизмов, развития человечества. Решение этой проблемы требует признания новой парадигмы взаимоотношений молодежи и общества, новой парадигмы общественного воспроизводства, в которой воспроизводство продукции и услуг выступает не как самоцель, а как средство воспроизводства людей и окружающей среды с определенными, заранее заданными качествами. Критерием развития общества становится повышение качества среды обитания и главное – населения, качества человеческого потенциала. Успешное решение социально-экономических вопросов напрямую будет зависеть от жизнеспособности, качества нынешней молодежной популяции (демографических и медико-биологических

параметров, образовательного, профессионального, культурного уровней, трудоспособности и гражданской зрелости).

2.3. Социальная работа как механизм решения молодежных проблем: основные парадигмы

В социальной работе выделяют два основных подхода к проблемам молодежи и их решению.

В первом акцентируются *проблемы молодежи как социально-возрастной группы*. Круг задач социальной работы в этом случае определяется тезаурусом выявленных проблем. Сами проблемы могут определяться как на основе апелляции к житейскому опыту (естественно, прежде всего, опыту законодателей и администраторов), либо посредством социологических исследований.

При втором подходе в центре внимания оказываются *проблемы социализации*. В этом случае мы рассматриваем не молодежь как специфическую группу, а молодость как этап жизненного пути, проходимый каждым человеком. Задачи социальной работы в этом случае будут определяться перспективами взросления; деятельность социальных служб ориентирована на поддержку оптимизации процессов социализации.

Лишь во втором случае мы получаем обоснованные критерии для расстановки приоритетов в деятельности социальных служб. Выявление текущих проблем провоцирует на определение их значимости на основании чисто количественных критериев (исходя из численности групп молодежи, которые данные проблемы затрагивают, или социальных последствий неадекватного решения проблем). В результате, во-первых, искажается действительная важность различных аспектов развития молодежи, во-вторых, социальная работа ориентируется на следствия, а не причины тех или иных явлений.

Классическим примером такой ситуации может служить положение дел в борьбе с наркоманией. Разумеется, поскольку определенная часть молодежи подвержена наркозависимости, программы коррекции необходимы. Но было бы неверно полагать их достаточными, поскольку помогать лицам, употребляющим наркотики, значит вычерпывать воду из бездонной бочки: в эту категорию будут попадать все новые юноши и девушки. Помощь наркозависимым должна сочетаться с главным: выявлением причин наркомании и их профилактикой. А это и означает социальную работу, ориентированную не на «проблемы молодежи», а на оптимизацию процессов социализации.

Можно сказать, что работа с молодежью имеет конечной целью дать возможность молодым людям приобрести *социальную компетентность*. Различные социокультурные условия или установки агентов работы с молодежью предъявляют разные требования к

социальной компетентности, и в различных сообществах используются иногда диаметрально противоположные технологии социального образования, которые не всегда могут быть перенесены из одного социокультурного контекста в другой.

Все подходы к социальной работе с молодежью могут быть проанализированы в терминах базовых социологических парадигм, каждая из которых лежит в основе определенной модели такой работы. Каждая модель характеризуется представлением о потребностях молодых людей, направленностью программ, ролью работника с молодежью, процессом, характером взаимоотношений и целью, которая выражается в желаемых последствиях работы как для индивидов, так и для общества в целом.

Практика молодежной работы основана на двух базовых социологических подходах – функционализме и теории конфликта. Основная идея функционализма состоит в том, что общество функционирует на основе разделяемых всеми ценностей, норм, убеждений. Основой функционализма является идея консенсуса, которая заключается в том, что люди согласны с базовыми ценностями общества. Семья, право, система образования являются агентами усиления этого контроля. Таким образом, они являются теми институтами, которые гарантируют благополучное функционирование общества в соответствии с согласованными ценностями.

Теория конфликта отвергает идею консенсуса. Согласно ей, индустриальное общество обуславливает все более неравное распределение дохода и сталкивается с растущей проблемой социального контроля. Образовательные институты выполняют функцию поддержания социального контроля, подчеркивая важность дисциплины и уважения к власти. Сторонники этой социологической традиции пытаются исследовать пути противодействия такому контролю и угнетению. Они полагают, что для этого существуют два основных способа — изменить человеческое сознание или изменить структуру общества.

Исходя из положений двух базовых социологических школ, Баррелл и Морган представили структуру четырех парадигм социальной работы с молодежью: радикально-гуманистическая и радикально-структуралистская, основанные на теории конфликта, а также интерпретативная и собственно функционалистская, основанные на функционализме. Рассмотрим их подробнее:

Функционалистская модель

Первичная цель работы с молодежью в рамках этой перспективы – обеспечение контролирующей функции с помощью социальных институтов, социализирующих тех, кто еще не готов для общества. Работа с молодежью служит для поддержки социальной сплоченности.

Суть этого подхода можно проиллюстрировать высказыванием лорда Рэдклифф Мауда, который, комментируя основную цель работы с молодежью, заявил, что она состоит в том, чтобы «предоставить молодому человеку в его свободное время разнообразные возможности, в дополнение к тем, которые предоставляет дом, работа и формальное образование для раскрытия и развития физических, умственных и духовных ресурсов так, чтобы он мог лучше подготовиться к жизни зрелого, креативного и ответственного члена общества». В пространстве этой парадигмы работа с молодежью является дополнением к деятельности семьи и школы, молодые люди должны быть подготовлены к выполнению специфических ролей в обществе; работа с молодежью направлена на поддержание моральных ценностей общества, энергия молодых людей должна направляться в конструктивное русло. Она связана с проблемой «падения моральных ценностей». Предполагается, что молодым людям необходимо общаться со взрослыми, обладающими достаточно положительными моральными качествами, чтобы служить «ролевой моделью».

Б. Дэвис и А. Гибсон (Davies B., Gibson A. The social education of Adolescent. London, 1967) подробно описали контроль мотиваций, который обусловил развитие рекреационных центров и таких движений, как скауты. Они полагали, что добровольцы, вовлеченные в социальную работу с подростками, исходили из идей альтруизма, основанных на озабоченности тем, что детям рабочего класса следует становиться также рабочими, которые при этом будут достаточно лояльными и ответственными.

Базовые характеристики функционалистской модели:

1. Анализ молодежных проблем. Молодые люди находятся в стадии перехода от детства к взрослой жизни; в стадии перехода молодые люди способны бунтовать и необходимо, чтобы их бунтарство было направлено на социально приемлемые цели. Этот подход подчеркивает важное значение «падения моральных ценностей» и необходимость контакта молодых людей со взрослыми, чей правильный моральный облик может служить ролевой моделью.
2. Основные программы сосредоточены на внушении существующих моральных и социальных ценностей и действуют в направлении предупреждения беспорядков и нарушений социальных норм. Образование фокусируется на предупреждении девиации в форме бесед с уважаемыми в общине взрослыми о пьянстве, религии, сексуальности.
3. Рекреационные программы рассматриваются как средство выражения энергии молодых людей позитивным образом, пропаганды здорового стиля жизни. Трудовая подготовка сосредоточена на подготовке к предопределенной роли и развитии навыков, способствующих успешному выполнению этой роли, с учетом существующих традиций, в том числе и гендерных стереотипов. Социальный и политический аспекты представлены традиционно: посредством бесед о существующих социальных структурах и их функционировании.
4. В процессе взаимоотношений работник рассматривается как агент, ведущий молодых людей по пути, желательному для общества. Взаимоотношения обычно авторитарны, групповые нормы и ценности проявляются только с дозволения взрослых. Роль работника с молодежью выражается в ролевой модели и в качестве организатора.

Эта модель иерархична; все основные решения принимают взрослые. Реализация целей функционалистской модели предполагает, что молодые люди будут дисциплинированы,

обладать приемлемой системой ценностей, поддерживать социальный порядок посредством своей преданности существующим социальным институтам и структурам. В обществе основные институты останутся неизменными; ценности, которые поддерживают эти институты, внушаются молодому поколению, сохраняются и передаются далее.

Интерпретативная модель

Работа с молодежью в этой перспективе фокусируется на персональном развитии потребностей молодых людей с некоторым учетом социального положения или окружения молодых людей. Молодые люди рассматриваются как проходящие через молодежную фазу жизни, поэтому они должны разрешить проблемы, присущие этой фазе. Работа с молодежью призвана смягчить прохождение этого периода, предоставляя разнообразные возможности для обучения навыкам, необходимым во взрослой жизни.

Интерпретативная модель, согласно М. Смигу, - это сознательное стремление помочь людям приобрести необходимые знания, навыки, чувства, отвечающие своим потребностям, связанным с развитием, и потребностям других.

Основные характеристики интерпретативной модели:

1. С точки зрения молодежных проблем, молодые люди проходят переходную фазу от детства к взрослости. Им необходимо решить задачи, присущие этой стадии. Ключевые задачи развития для молодых людей – это создавать позитивный «Я – образ», развивать стабильные интерперсональные отношения и социальные навыки, необходимые для участия в существующих структурах общества. Акцент делается на пропаганде персональной ответственности за индивидуальный выбор, согласно существующим в обществе ценностям.
2. Программы работы будут фокусироваться на помощи молодым людям в освоении и понимании собственных ценностей, относящихся к здоровью, сексуальности и т.д. и пониманию последствий сделанного выбора. Рекреационные программы представляются как средство, с помощью которого молодые люди учатся социальной коммуникации с другими. Как правило, эти программы отказываются от соревновательного элемента и концентрируются на групповых техниках – для воспитания сотрудничества, взаимопомощи и групповых обязательств.
3. Как правило, эта модель должна включать традиционные мужские и женские программы жизненных навыков на пересечении гендерных групп. Акцент делается на пропаганде гендерного равенства. Социальный и политический аспекты базируются на пропаганде участия в существующих социальных и политических структурах посредством привлечения к участию в местных инициативах, программах защиты окружающей среды.
4. Для этого подхода форма образования так же важна, как и содержание программы. Работники относятся к молодым людям с уважением и рассматривают их как партнеров. Роль работника в этом процессе заключается в том, что он совмещает в себе группового работника, доверенное лицо, мотиватора и консультанта. Молодые люди способны развиваться как личность по своему праву, они могут думать, рефлексировать, вырабатывать свои взгляды на жизнь и принимать на себя ответственность за свое поведение.

5. Организационные структуры создаются проектами и клубами, где молодые люди в определенных пределах вовлечены в процесс принятия решений. В этом подходе включение молодых людей в структуры принятия решений рассматривается как механизм, способствующий развитию качеств лидера и личной ответственности.
6. Целью интерпретативной модели является воспитание молодых людей, которые подготовлены к активной роли в обществе, развили способность строить и поддерживать отношения, сформировали позитивную «Я-концепцию» и персональные ценности, имеют опыт лидерства и навыки принятия решений, понимают значение контроля своей жизни и верят в то, что могут добиться успеха, если приложат достаточно усилий. При этом общество остается в основном неизменным, а участие в государственных институтах основывается на персональном выборе.

Радикально-гуманистическая модель

В теории конфликта ключевым пунктом анализа является взгляд на идеологию как скорее навязываемую, чем основанную на консенсусе. Общество представляется как несправедливое, разделенное по расовым, классовым и гендерным признакам. Это неравенство неоправданно, психически и социально вредно, особенно тем, кого существующие социальные структуры поместили в подчиненную позицию. Теория конфликта рассматривает государственную политику как препятствующую личностному развитию молодых людей с того момента, как они начинают включаться в доминантную систему ценностей и верований. Роль стратегий осознания и повышения знания являются основным элементом этих подходов.

В этой перспективе социальная работа ориентирована на формирование следующих представлений: молодые люди – жертвы несправедливости в обществе; необходимо оспаривать его ценности с того момента, как они начинают обуславливать неравенство через поддержку установленного общественного порядка; нужно развивать стратегии повышения сознания, как ядро программы.

Основная идея – привести молодых людей к достаточному уровню осведомленности относительно их социальной и политической ситуации, когда они будут мотивированы и мобилизованы для попыток достижения перемен внутри институциональных структур, чье воздействие негативно отражается на их ситуации. Акцент на содействии социальной работы социальным переменам выводит социальную работу с молодежью и молодых людей на политическую арену. Этот процесс предлагается обозначить термином «модель критического социального образования социальной работы с молодежью», подчеркивая как ее политическую природу, так и потенциал личностного развития молодых людей. Молодые люди должны осознать тот факт, что для них открыта возможность переопределить свою реальность, и, приняв ее, они могут конструировать новую социальную реальность, в которой будут не потребителями, а творцами социальных норм.

Роль социального работника заключается в содействии молодым людям в определении своего мира и воздействии на него.

Характеристика радикально-гуманистической модели:

1. Анализ молодежных проблем: структуральные факторы препятствуют личностному развитию молодежных групп; существующее в обществе неравенство неблагоприятно влияет на жизненные шансы молодежных групп, особенно непривилегированных; если перемены могут быть достигнуты посредством существующих институтов, позиция молодых людей может быть улучшена.
2. Акцент в этой модели сосредоточен на стратегиях повышения сознания, которые рассматривают доминантную систему ценностей как неотъемлемую часть молодежных проблем. Образование сосредоточено на разоблачении «скрытых программ». Типично такие программы берут личный опыт молодых людей за основу, с которой начинают повышать понимание более глобальных вопросов. Главное внимание обращается на обеспечение солидарности. Общность строится на совместном анализе внешних событий, сближающих группы меньшинств (угнетенных), как средство более ясного понимания жизненной ситуации друг друга. Процесс в этой модели сводится к следующему: социальные работники с молодежью имеют позитивную интенцию передачи власти молодым. Отношения с молодыми людьми строятся на партнерстве. В этом партнерстве молодежь активно вовлекается в определение и изучение своих проблем.
3. Роль социального работника как критического социального аналитика заключается в поддержке роста самосознания. Структуры участия в проектах, основанных на этой перспективе, будут в качестве своей наиболее заметной черты соответствовать энергии молодых людей и отвечать их интересам. Самоуправляемые группы, поддерживаемые советами взрослых, будут создаваться по вопросам и программам. Структуры будут формализованным средством изучения вопросов для формирования приоритетов и ответов самими молодыми людьми.
4. Результаты программ – молодые люди, которые развили способность анализировать и оценивать альтернативы; определять «свою позицию» в своем мире и приобрели навыки деятельности, направленной на его изменение, если это необходимо; активны в мобилизации групп на местном уровне для достижения перемен внутри структур и обществе, где институты оспариваются и подвергаются адаптации в ответ на требование перемен; в стадии перемен внутри институтов существует напряжение, так как они испытывают рефлекссию и проходят адаптацию, связанную со стадией перемен.

Радикально-структуралистская модель

Предполагает, что в условиях растущего кризиса у нового поколения есть шанс осуществить существенные перемены в социокультурной системе. Молодые люди могут рассматриваться как их потенциальные агенты. В этой перспективе революционные перемены в социокультурной системе являются необходимым намерением, но не достаточным условием для трансформации экономической и политической систем от капиталистического к социалистическому обществу, в котором человеческий гуманный потенциал больше не искажается и не опустошается. Критические теоретики не рассматривают технологический прогресс как основу эмансипации, но политическая активность индивидов рассматривается как их действительный интерес.

В 1960-е – 1970-е годы быстрый рост доходов и повышение социальной мобильности предоставили людям возможность делать свой собственный выбор в жизни и, таким образом успокоили кризисные тенденции. Но даже в этот период ощущалась относительная депривация молодых рабочих (синих воротничков), которые реально оценивали свои возможности карьеры. В конце 70-х и начале 80-х жизненные шансы

нового поколения находились под институциональным управлением через политику дохода, системы субсидий и пособий, различных организаций. Тем временем, в радикальной перспективе молодежные службы были одним из выражений формулы конструктивного использования досуга как главной стратегии помощи молодым людям в реализации своего социального потенциала, как посредством неформального научения социальным навыкам, так и через участие в развитии социальных общностей.

Дэвис полагал, что стратегия радикальной парадигмы должна начинаться с развития рабочего коллективного сознания и стихийных организаций с их ежедневными практиками. Социальные работники должны проводить более глубокий анализ причин социальной непривилегированности, следовать законным интересам основанной социальной работы, разрабатывать стратегию для альтернативных интервенций.

Задачи социальной работы здесь будут заключаться в установлении социалистического сознания в согласии с молодежью из рабочего класса. Через этот процесс социальные работники надеются сыграть роль в метаморфозе класса: от безвластного – к способному бороться за себя как осознанного агента политических перемен. В современной России пространство реализации этой модели определяется, прежде всего, деятельностью политических молодежных организаций. Однако преувеличивать их значимость было бы ошибочно. Общая численность сторонников крупнейших из них не превышает 90 тысяч человек. При этом всеми ими активно эксплуатируются аффилиативные стремления молодежи.

Радикально-структуралистская парадигма имеет ряд следующих характеристик:

1. Анализ молодежных проблем: молодые люди – социально эксплуатируемая в обществе группа; интересы доминантной экономики и легитимных социальных групп имеют следствием маргинализацию молодых людей и снижение их жизненных шансов; равенство для молодых людей не может быть достигнуто, пока институты не изменят своей формы, правил и основы власти.
2. Механизм: молодые люди рекрутируются в качестве активистов для формирования антиинституциональных групп. Структуры участия отражают повестку дня социальной революции, в которой активная роль отводится молодым людям.
3. Результаты: молодые люди, которые обладают развитыми навыками борьбы за объективную социальную трансформацию. Они будут действовать как политические активисты общества, институты которого будут свергнуты и заменены.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите основные подходы к определению социальной проблемы.
2. Что понимается под социальными проблемами молодежи?
3. Каковы отличительные черты молодежных проблем?
4. Назовите основные негативные тенденции, наблюдаемые в среде молодого поколения.
5. Каковы социально-психологические тенденции в поведении различных категорий молодого поколения?

6. Какой основной вывод нам дает комплексный анализ современного состояния и тенденций развития подрастающего поколения?
7. Какие два основных подхода к проблемам молодежи и их решению выделяются в социальной работе?
8. Назовите основные парадигмы социальной работы с молодежью.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ Г. С. Абрамова. - 6-е изд. - М.: Академический Проект; М.: Альма Матер, 2006.
2. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин – М.: Социум, 2000.
3. Безрукова, О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие / О.Н. Безрукова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004
4. Доклад о мировом развитии 2007: Развитие и новое поколение: пер. с англ./ Всемирный банк, Международный банк реконструкции и развития. - М.: Весь Мир, 2007.
5. Основы ювенологии: Опыт комплексного междисциплинарного исследования/ ИРЭ РАН, СПбГПМА, СПбУ МВД РФ, НОЮ; Ред. Е. Г. Слуцкий . - СПб.: ИРЭ РАН, 2001.
6. Особенности социально-психологической адаптации молодежи в трансформирующемся обществе/ К. В. Абрамов //Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования РФ/ Гл. ред. Б. Г. Яковлев. - М., 2010. - N 5.
7. Павленок, П. Д. и др. Введение в специальность. Социальная работа: учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин. образования/ П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М.: ИНФРА-М ; М.: Форум, 2007.
8. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебное пособие для вузов/ С. С. Бразевич [и др.] ; ред. С. С. Бразевич, ред. Е. Г. Слуцкий; С.-Петербур. акад. упр. и экон, Ин-т проблем регион. экон. РАН. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2006.
9. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению/ Н. Ф. Басов [и др.] ; ред. И. С. Басов. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2010

Тема 3. Основы государственной и региональной молодежной политики

Целевая установка: Рассмотреть сущность и содержание государственной молодежной политики, а также опыт формирования ее основных направлений в нашей стране и за рубежом.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- охарактеризовать международный опыт реализации молодежной политики, основные стадии ее формирования;
- раскрыть особенности отечественного опыта формирования и реализации молодежной политики, указать основные нормативные документы, регулирующие деятельность работы с российской молодежью;
- описать сущность и содержание государственной молодежной политики: цели, задачи и принципы молодежной политики, ее объекты и субъекты.

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

- 3.1. Международный опыт реализации молодежной политики
 - 3.2. Отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении молодежи
 - 3.3. Сущность и содержание государственной молодежной политики
- Контрольные вопросы для самопроверки

3.1. Международный опыт реализации молодежной политики

3.1.1. Обобщение международного опыта

В современных российских условиях важно обобщить опыт молодежной политики в зарубежных странах, рассмотреть формы ее реализации как с позиции государственно-правовых норм западного общества, так и с точки зрения частных инициатив и самой молодежи. На этой основе могут быть сформулированы новые концептуальные положения, намечены пути и механизмы социальной политики в отношении подрастающего поколения с учетом специфики системного кризиса в России.

Молодежная политика и молодежное законодательство – тематика не новая для международного сообщества. В ФРГ, например, действует закон о молодежном благосостоянии, принятый еще в 1922 г. в период Веймарской Республики, а история молодежного законодательства восходит к правовым актам 150-летней давности. Молодежное законодательство успешно функционирует во Франции, Италии, Швеции, Финляндии, Канаде, США и в других промышленно развитых странах. В большинстве случаев соответствующие законы прописаны в рамках развитого социального законодательства. В бывших странах социалистического содружества принятие законов о молодежи также имело свою традицию. В ГДР, например, молодежные законы принимались трижды: в 1950, 1964 и 1974 годах; в Венгрии – в 1971 г., на Кубе – в 1978 г., а в Польше – в 1986 году.

Забота о подрастающем поколении была провозглашена одной из важных задач ООН с самого начала ее деятельности. С провозглашением в 1965 г. Генеральной Ассамблеей ООН «Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами» социальные проблемы молодого поколения находятся в центре внимания этой организации. По линии ЮНЕСКО с 1979 г. принято свыше ста документов по проблемам молодежи. В них подчеркивается, что молодые люди своим трудом должны реализовывать свои цели, находиться в «постоянном риске» и строить свою судьбу в современном сложном мире. Под эгидой ЮНЕСКО с 1985 г. начинает действовать Всемирный конгресс по вопросам молодежи, постоянно работает «круглый стол» по теме «Молодежь. Образование. Труд».

В своей резолюции от 18 ноября 1985 г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила руководящие принципы дальнейшего планирования и реализации разнообразных мер, касающихся молодежи. С сорок первой по сорок четвертую сессию Ассамблея ООН регулярно рассматривала соблюдение руководящих принципов работы с молодежью. Ассамблея ООН 8 декабря 1988 г. приняла резолюцию о регулярной оценке осуществления и реализации норм, изложенных в документе «Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами», а 8 декабря 1989 г. приняла резолюцию о политике и программах, имеющих отношение к молодежи, на долгосрочную перспективу.

Региональные комиссии, учреждения и органы Организации Объединенных Наций оказывали и оказывают помощь государствам – членам ООН в разработке, осуществлении и оценке национальной политики в отношении молодого поколения, уделяя особое внимание исследовательской работе, анализу проводимой политики, развитию инфраструктуры и определению приоритетных направлений в работе с молодежью. Межучрежденческое сотрудничество сосредоточено на оказании помощи национальным координационным механизмам, стимулируя осуществление проектов технической помощи на местном уровне, поиск путей и средств содействия принятию совместных мер в контексте руководящих принципов ООН. Именно ООН предложила правительствам государств – членов организации подготавливать ежегодные доклады о положении детей и молодежи. Научным учреждениям и исследовательским центрам ООН рекомендовано сотрудничать с национальными молодежными комитетами в подготовке докладов, ориентированных на практические действия, в исследовании новых тенденций и вопросов, касающихся подрастающего поколения. Правительствам было рекомендовано разрабатывать программы действий в связи с десятой годовщиной Международного года молодежи на основе углубленной оценки положения и потребностей этой категории населения с определением будущих стратегий на период после 2000 года.

К изучению молодежных проблем и их разрешению подключились Международная организация труда (МОТ), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила 1992 г. «Годом детей Санкт-Петербурга».

Международное сообщество в целом, а также отдельные государства – члены ООН еще с конца 50-х – начала 60-х годов начали проводить целенаправленную политику в отношении подрастающего поколения. Стимулом к осмыслению положения и роли

молодого поколения в обществе, интенсивному поиску решений молодежных проблем становятся серьезные изменения в сознании и поведении большей части представителей как старшего, так и младшего поколений.

3.1.2. Этапы развития молодежной политики в зарубежных странах

К началу 60-х асоциальное поведение, прежде свойственное лишь немногочисленным представителям маргинальных групп среди неимущих слоев населения, начинает проявляться уже среди молодых людей из всех «низших» слоев. Затем это поведение становится характерным и для представителей среднего класса, а в отдельных случаях – для юношей и девушек из семей политической, финансовой и интеллектуальной элиты общества. Начинают формироваться унифицированные стандарты поведения и сознания, свойственные и типичные *только* молодому поколению (молодежная субкультура), что делает менее заметными социально-классовые различия в среде молодежи. Соответственно, уже к концу 60-х годов западное общество оказывается обеспокоенным асоциальным и антисоциальным поведением молодежи, деформациями молодежного сознания. Причиной этого, по мнению ученых, стали модернизация современного общества и усложнение его структуры под воздействием НТП, а также «ломка» традиционных социальных ценностей и социальных институтов (семья, школа, церковь), игравших главную роль в социализации подрастающего поколения. Изменилось отношение и самого молодого поколения к школьному воспитанию, религиозной и семейной морали западного общества.

Выделение молодежной политики в самостоятельное направление деятельности государства, социальных институтов и общественных организаций в промышленно развитых странах Запада отразило одну из объективных закономерностей современного этапа мирового развития, связанную с усилением роли «молодежного фактора» в социально-экономических и политических процессах.

Государство, ранее традиционно устранившееся от целенаправленного решения молодежных проблем, начинает активно вмешиваться в жизнь молодых людей. Определяется и специфическое направление деятельности государства – молодежная политика. Можно выделить несколько исторических этапов эволюции молодежной политики, связанных с изменениями взаимоотношений общества в целом и молодежной его составляющей:

1. «Естественный патернализм» (свойственен консервативному подходу к молодежи со стороны общества и государства).
2. «Молодежь – страшная угроза» или «Драма поколений» (неоконсерватизм).
3. «Молодежь – большая надежда» (проявление демократических начал в формировании молодежной политики и начало участия самой молодежи в реализации этой политики).
4. «Молодежь – это просто молодежь» (выраженный демократический подход к положению и роли молодежи в развивающемся обществе, основанных на доминирующем принципе «меньше государства и больше общества» – имеется в виду «гражданского общества», – при активном участии молодых граждан в общественных процессах).

5. «Молодежь – это мы» (планетарный подход, характерный для активной социализации; сплочение молодежи различных регионов и стран мира для решения наравне со взрослыми глобальных проблем современности).

В конце 60-х годов массовые выступления молодежи выдвинули ее, по мнению тогдашних политиков и ученых, на роль «активного носителя передовых идей и прогрессивных взглядов». Учитывая болезненные для Европы и Америки последствия молодежного бунта, промышленно развитые страны стали уделять пристальное внимание социально-экономическому положению и нравственному состоянию подрастающего поколения, его участию в общественной жизни. Были предоставлены дополнительные свободы юношам и девушкам, в первую очередь в сфере идеологии и духовной культуры. Теоретики молодежной политики (МП) надеялись таким образом смягчить возникшую «драму поколений». Этот временной период можно считать первым этапом развития самостоятельной молодежной политики, реализуемой обществом в лице государства.

Во второй половине 70-х годов, когда технологии, связанные с НТП, более остро поставили проблемы образования, профориентации и трудоустройства молодого поколения, интерес к молодежной политике еще более возрос. Общество и государство впервые начинают рассматривать молодежь как резерв общественного воспроизводства, серьезный фактор формирования экономического потенциала и социального развития. Важным направлением работы с молодежью на третьей стадии эволюции молодежной политики стало создание благоприятных условий для самовыражения, самостоятельного участия подрастающего поколения в общественной жизни. Создается развернутая инфраструктура молодежных услуг, рассчитанных на удовлетворение широкого круга потребностей и интересов различных категорий юношей и девушек. Роль взрослых в многочисленных молодежных социальных службах сводится к минимуму. Появляются молодежные клубы, различные общественные органы, представляющие политические интересы молодежи во властных структурах («молодежные советы»), возникают самостоятельные молодежные организации и ассоциации. В то же время пропорционально растет и бюрократический аппарат, реализующий новые формы молодежной политики.

Четвертая стадия эволюции молодежной политики приходится на 80-е и 90-е годы и связана с очередным переосмыслением роли общества и государства в социализации молодежи. Этот период можно определить тезисом «меньше государства и больше общества». Объективными причинами переоценок явились общее сокращение государственных расходов на социальные программы и относительно низкая эффективность государственных социальных услуг в сравнении с аналогичными услугами по линии добровольческих формирований, общественных и частных организаций, стремившихся в своей деятельности «дойти буквально до каждого» (сегодня это называется адресной социальной помощью). Сказались также и разочарования, связанные с излишне оптимистическими ожиданиями общества в отношении молодежи, всегда «устремленной в будущее и активной носительницы социально-культурного обновления». Распространяется более трезвый подход к молодому поколению и его проблемам, подход, исходящий из реальности, а не искусственно построенных идеалистических представлений (преобладающих, например, в Швеции, Дании, Нидерландах, Бельгии).

На протяжении последнего десятилетия органами ООН было принято более 50 резолюций, касающихся молодежи. Главная их цель – осуществление координации в решении наиболее общих молодежных проблем, достижение сотрудничества с неправительственными молодежными организациями и учреждениями, непосредственно отвечающими за решение проблем молодого поколения в различных странах мира.

В настоящее время мировое сообщество вступило в новый этап развития глобальной молодежной политики с учетом тенденций, происходящих в странах Восточной и Центральной Европы, странах бывшего СССР, включая Россию, и, как следствие, коснувшихся достаточно большой части человечества. Особый акцент предполагается сделать на распространении среди различных категорий молодого поколения общих идеалов человеческой солидарности и приверженности целям мира, прогресса, демократии и социального развития. Мировое сообщество в начале XXI века отмечает важность поощрения деятельности государств – членов ООН, направленной на развитие информационного потенциала и потенциала средств связи с молодежью и молодежными организациями, поддержки работы региональных комиссий и иных ассоциаций, разрабатывающих молодежные программы и реализующих политику в отношении детей и молодежи. Современные концепции ООН в отношении подрастающего поколения предусматривают (несмотря на множество проблем, с которыми сталкивается молодежь в различных государствах и регионах планеты) наличие определенных общих черт и качеств, характеризующих молодежь как особую группу населения, которая вовлечена в проблемные ситуации достаточно общего порядка. Происходит формирование нового видения мира как взаимосвязанного и взаимозависимого целого.

С 2000 г. начинают разворачиваться единые международные информационно-научные комплексы, широкая сеть региональных социальных служб, работающих по общим международным программам, но обязательно учитывающих местные, региональные особенности. В той или иной мере к 2010 г. в реализацию молодежных программ предполагается вовлекать многочисленные категории молодежи, проживающей в разных странах – членах ООН.

3.1.3. О национальной специфике

В ряде стран, например Германии, Франции, государствах Скандинавии существуют централизованные системы органов управления и координации молодежной политики. В других, например Италии, отсутствует центральное ведомство или координирующий орган.

Молодежные службы в западных странах все чаще действуют по принципу – не услуги для молодежи, а службы, организованные самой молодежью в интересах решения собственных проблем и развития общества в целом. В первую очередь имеется в виду добровольное участие молодежи в общественно полезной деятельности.

В странах Восточной и Центральной Европы (за исключением Румынии и Югославии) после «бархатных революций» с начала 90-х годов начинает формироваться новая система

отношений государства и молодежи. В этих странах молодежь становится одним из главных действующих лиц в экономических и политических преобразованиях, что обеспечивает ей относительно высокий моральный и политический статус в обществе, а также последующее представительство в органах власти. В настроениях молодежи обозначился «комплекс превосходства». Это выразилось в дополнительных требованиях значительного повышения политического и экономического статуса как молодежных организаций, так и всей группы молодежи.

Ныне действующие современные правительства стран Восточной и Центральной Европы одной из целей своей деятельности определяют создание благоприятных условий для самоопределения молодежи. Основная идея такой политики – преодоление «политического патернализма», свойственного прежним режимам, которые рассматривали молодежь только как объект жесткого социального контроля и идеологического воздействия. В Чехии и Словакии, например, сегодня выделяют следующие направления молодежной политики:

- образование и подготовка молодежи к вступлению в активную трудовую жизнь;
- упреждение антисоциального (и асоциального) поведения молодежи, ее отдельных категорий;
- поддержка молодежной инициативы в сфере досуга и отдыха;
- поддержка семьи, включая меры в области демографической политики, решение проблем жилья и обустройства молодых семей.

Воссоединение Германии в единое государство повлекло за собой обострение вопроса об общей модели молодежной политики для всей страны. В ФРГ решение большей части проблем детской и молодежной политики относится к компетенции земель, городов и областей. Согласно принципу сотрудничества государства и негосударственных организаций и финансовой поддержки их деятельности государством (Subsidiaritätsprinzip) молодежная политика осуществляется преимущественно негосударственными учреждениями, прежде всего молодежными организациями и специализированными организациями по работе с молодежью. Опираясь на Основной Закон, многие нормативно-правовые документы, такие как, например, Гражданское законодательство, Уголовный кодекс, Федеральный закон о социальной помощи и Закон о содействии труду, имеют ряд специальных положений, посвященных детям, молодым людям и семьям. Наряду с этим существуют законы, которые регулируют исключительно специфические проблемы семьи, детства и молодежи.

Сегодня ряд специалистов считает, что западногерманская система молодежной политики должна быть полностью распространена на территории бывшей ГДР. Другие видят в молодежной политике, ранее проводимой в ГДР, много интересных и полезных начал, которые следует учесть и распространить по всей Германии. Например, в ГДР 80% расходов на молодежь покрывалось за счет государственных ассигнований, а в ФРГ – только 30% шло из госбюджета, остальная часть – за счет разного рода негосударственных источников (общественных, религиозных, профсоюзных, частных). Опыт ГДР располагал, по крайней мере, тремя достоинствами, которые целесообразно было бы развивать в молодежной политике Германии:

1. Более высокий уровень государственного финансирования молодежных служб, что способствовало укреплению солидарности между старшим и младшим поколениями и

- предотвращало потенциальную возможность превращения молодежи в маргинальную группу населения.
2. Единая система социальной защиты для всей молодежи на основе создания общедоступных социальных и досуговых учреждений в учебных заведениях (в ФРГ молодежная политика концентрируется на тех группах молодежи или отдельных молодых людях, которые уже оказались в кризисной ситуации).
 3. Наличие системы превентивных мер девиантного поведения (в отличие от ФРГ, где политика реагирует только на последствия уже возникших проблем).

Основные различия между вариантами формирования и реализации МП в зарубежных странах определяются:

1. Степенью вмешательства государства, правительственных и муниципальных органов: от минимальной (например США) до всесторонней «патерналистической опеки» (Швеция).
2. Выбором подходов к молодежной политике на том или ином этапе национального социально-экономического развития, а также эволюцией взглядов на роль молодежи в этом развитии (важную роль в изменении взглядов играют международные организации, такие как ООН, ЮНЕСКО, МОТ, ЮНИСЕФ, ВОЗ и другие).
3. Экономическими возможностями государств и муниципалитетов направлять на детские и молодежные программы финансовые средства, выделять бюджетные ассигнования.

В развитых странах сегодня реализуются две основные стратегии МП. Для одной из них – «неоконсервативной» – характерна государственная помощь *только наименее защищенным категориям молодежи* (адресная помощь) при жесткой регламентации порядка расходования средств получателями помощи. Такая стратегия распространена в США и Канаде.

В ряде стран Центральной и Северной Европы молодежная политика базируется на признании ответственности государства за успешное вхождение в общественные отношения *всей молодежи* и МП направлена на реализацию долгосрочных программ, «ориентированных на всех». Попытки разработки всеобъемлющих законов о молодежи в этих странах не дали пока обнадеживающих результатов, хотя в Германии молодежное законодательство наиболее продвинуто. Здесь нормотворчество долгое время шло и ныне идет по пути дополнения существующего законодательства поправками, учитывающими как интересы различных категорий молодого поколения, так и реалии изменяющейся действительности.

Социальная политика в широком смысле слова – это вся совокупность воздействий государства и сотрудничающих с ним организаций гражданского общества на различные сферы социальной жизни. Если мы так ее понимаем, то молодежная политика может рассматриваться как ее составная часть (специализированная применительно к отдельной социально-возрастной группе). При более узком понимании социальной политики, как, собственно, ориентированной на задачи социальной помощи нуждающимся в ней, предмет ее будет не совпадать с предметом молодежной политики.

За этим терминологическим спором также стоит достаточно серьезная проблема. Социальная политика проводится, или координируется, государством. Расширение ее предмета означает расширение его прерогатив. А это уже вопросы сугубо прагматические.

В практиках «государства всеобщего благоденствия» 60-х – 70-х годов программы welfare заняли столь существенное место, что непосредственно вызвали ощутимый рост налогов. Именно под лозунгом преодоления стагнации, возрождения свободного предпринимательства, и победили на парламентских и президентских выборах рубежа 70-х – 80-х годов неоконсерваторы, ярчайшими лидерами которых были Маргарет Тэтчер и Рональд Рейган. Однако проблема состояла не только в налогах, и политика неоконсерваторов была направлена не только на высвобождение государства от обязанностей перед «бездельниками», как их называла британская пресса. Подразумеваемые полномочия означают присвоение ресурсов, необходимых для их реализации. Государства Запада в 60-е – 70-е годы быстро расширяли свой аппарат, причем не только занятый в сфере социального обеспечения. Опыт реализации социальных программ подталкивал к инициативам в производственной сфере (подкрепляемым и стремлением расширять собственные финансовые ресурсы). В результате неоконсерваторы поставили своей задачей не только резко сузить объемы социальной помощи, но и сократить государственный аппарат, приватизировать (чаще, впрочем, денационализировать), предприятия.

3.2. Отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении молодежи

3.2.1. Советский период реализации молодежной политики

В нашей стране молодежная политика выделилась в самостоятельную сферу государственной деятельности относительно недавно. Сам термин вошел в отечественную юридическую систему в 1991 г. с принятием Закона Советского Союза «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР». Следует заметить: отсутствие термина не означало, что такой деятельности государство ранее не осуществляло. Всю общественную систему советского периода отличало пристальное внимание к молодежи. Государство и общественные организации в лице партии и комсомола заботились, в первую очередь, об идейно-политическом, военно-патриотическом, трудовом и физическом воспитании подрастающего поколения. Такая позиция обуславливалась внутренней и внешней политикой государства, «целенаправленно строящего социалистическое общество в трудных условиях и при постоянной внешней угрозе». Многие важные проблемы молодежи, начиная с середины 60-х годов, решались через планы социально-экономического развития республик, краев, областей, городов, районов, а также отраслей и отдельных трудовых коллективов предприятий ведущих отраслей народного хозяйства СССР. Первые планы и специализированные разделы по коммунистическому воспитанию молодежи появились в Ленинграде, а затем и Москве. В них делался акцент на общем и профессиональном образовании и воспитании, трудовых мотивациях, анализе форм досуга и многих других аспектах. Главное содержание разделов составляла общественно-политическая работа в трудовых коллективах и по месту жительства. По существу это были начальные формы зарождавшейся государственной молодежной политики.

В советскую эпоху работа с молодежью была жестко централизована, подчинена одной цели. Юноши и девушки должны были включаться в социалистическое производство, усваивать ценности советского образа жизни. Эти задачи должна была решать программа коммунистического воспитания, разрабатываемая централизованно и получавшая конкретное приложение в каждой организации (производственной, учебной, по месту жительства, отдыха и даже лечения). Действовавшие комплексные планы интегрировали разделы, посвященные различным аспектам воспитания (трудовое, правовое, нравственное, идейно-политическое, физическое, военно-патриотическое). Имелся моральный кодекс строителя коммунизма, объединявший все желаемые качества советского человека; именно их система и должна была, в конечном итоге, быть воспитана у каждого юноши или девушки. Деятельность агентов социализации интегрировал комсомол, в свою очередь, руководимый партией. В качестве этих агентов (наряду с комсомольскими организациями) выступали средства массовой информации, учебные заведения, армия, семья (в воспитательные практики которой государственные и общественные организации активно вмешивались). Существовал целый ряд различных кружков, секций, объединений для молодежи, поддерживавшихся бюджетом, профилировавшихся по тем или иным направлениям работы (военно-спортивные клубы, группы поиска). Проводились всесоюзные и региональные конкурсы, соревнования, смотры. В производственной сфере особое значение придавалось организации социалистического соревнования и наставничества (практики закрепления за молодыми работниками опытных производственников для совета и помощи; предполагалось и поощрялось их вмешательство во все области жизни воспитанников). Система проектировалась, как полностью охватывающая все сферы жизнедеятельности юношей и девушек, однако, по мере складывания, она становилась формальной.

Отдельно следует сказать о правовом опыте решения проблем молодого поколения, который лег в основу первых программ и мероприятий государственной молодежной политики (ГМП), а также первого закона о молодежи в нашей стране. Значительную часть нормативных правовых актов СССР по вопросам, затрагивающим воспитание, образование, трудоустройство, службу в армии, поддержку молодых семей и другие вопросы молодого поколения, составляли совместные постановления ЦК КПСС и СМ СССР. Число законодательных актов, регулирующих положение молодежи в обществе, было огромно. На уровне Совета министров СССР, союзных республик, министерств и ведомств в отношении молодого поколения насчитывалось 1300 нормативно-правовых актов (в сборнике «Основные права и обязанности молодежи» их общий перечень занимал 590 страниц текста). Все инициативы правоположений, которые условно можно было бы свести к сфере молодежной политики, исходили от КПСС, в отдельных случаях – от ВЛКСМ. Последний, в лице своего руководящего органа – Центрального Комитета, был наделен в СССР правом законодательной инициативы.

Начиная с конца 70-х годов, комсомол дважды, но безуспешно пытался разработать и внести в Верховный Совет СССР «Законопроект о молодежи». Первый вариант проекта закона о молодежи был подготовлен в 1968 г. под руководством секретаря ЦК ВЛКСМ Ю. Торсуева и юриста М. Кириченко. И хотя руководство страны не поддержало эту инициативу, определенные позитивные шаги в решении вопроса были уже сделаны. В частности, созданы комиссии по делам молодежи Верховного Совета СССР и Верховных Советов союзных республик. Вторая и тоже неудачная попытка была предпринята в 1977 году. Лишь весной 1991 г. удалось принять закон, но он остался «на бумаге». Причины

две: отсутствие должной финансовой поддержки (все положения закона носили выраженный затратный характер) и распад СССР.

Принятый Верховным Советом СССР, этот юридический документ исходил из общенародных интересов и интересов молодых граждан при установлении принципов ГМП в стране. Закон определял экономические, правовые и организационные условия и гарантии ее осуществления, а также закреплял систему правовых средств, направленных на обеспечение равенства социальных возможностей молодежи с другими общественными группами и слоями населения. Закон составлял основу развития соответствующего законодательства Союза ССР и союзных республик и должен был обеспечивать практическую реализацию политики советского государства по отношению к молодому поколению на ближайшие десятилетия.

Законом преследовалась цель регулирования путей и способов осуществления ГМП в стране. Государство и общество не просто пытались создавать потенциальные условия и реальные возможности для удовлетворения интересов молодежи и защиты прав молодых граждан, но гарантировали их равноправное со всем населением участие в общеполитических и общесоциальных процессах. Для этого в статье 2 закона определялись главные принципы ГМП:

- развитие общественно значимых интересов и потребностей молодого поколения, их выявление и согласование с интересами всего общества на основе обеспечения фактического равенства возможностей молодежи с другими общественными группами;
- ответственность молодежи перед обществом за обновление социализма и социальный прогресс на основе полного политического доверия к молодому поколению;
- участие молодежи, ее организаций в формировании и реализации молодежной политики на основе организационной и материальной поддержки их инициатив во всех сферах общественной жизни;
- расширение социальных благ и возможностей молодого поколения пропорционально росту национального дохода в соответствии с вкладом молодежи в общественное производство.

Основная цель ГМП заключалась в «гармоничном соединении интересов молодежи и всего народа при формировании условий и стимулов для молодых граждан, благодаря которым они могли бы с наибольшей полнотой реализовывать свой творческий потенциал» на благо общества и принимать на себя ответственность за судьбу страны. Предполагалось, что ГМП в Советском Союзе будет охватывать вопросы воспитания, образования, труда, быта, досуга и создавать условия для всестороннего, гармоничного развития творческого потенциала молодого поколения, его подготовки к самостоятельной жизни, активному участию в государственном, хозяйственном и социально-культурном строительстве, управлении делами государства и общества.

Молодежная политика в СССР должна была строиться с учетом:

- личной ответственности молодого гражданина за реализацию предоставленных государством возможностей его полноценного развития;

- обеспечения равенства политических, экономических, социальных и культурных возможностей молодежи с другими общественными группами;
- полного политического доверия к молодежи и ее ответственности перед обществом;
- инициативного участия молодежи в формировании и реализации молодежной политики.

Исходя из плановых начал политики государства по отношению к молодежи в составе государственных планов и программ социального и экономического развития, бюджетов и иных финансовых планов, на всех уровнях предусматривалось целенаправленное проведение мероприятий по осуществлению ГМП. При этом в плановой деятельности предполагалось широкое использование системы научно обоснованных социальных норм и нормативов, характеризующих потребности и обеспеченность молодежи основными видами социальных благ и услуг.

В связи с переходом страны к рыночной экономике с конца 80-х годов и перестройки ЦК ВЛКСМ было принято решение реализовать на общесоюзном уровне две целевые комплексные программы «Социальная защита молодежи» и «Занятость молодежи». Предусматривалась также разработка еще трех программ: «Образование, духовное и физическое развитие молодежи», «Молодая семья» и «Повышение роли молодежи в структуре власти». Но осуществить эти программы и задачи не удалось.

В начале 90-х годов в ряде союзных республик Советского Союза были приняты «молодежные законы», в том числе Закон Азербайджанской Республики «О государственной молодежной политике», Закон Казахской Советской Социалистической Республики «О государственной молодежной политике в Казахской ССР». Также подготовлены законопроекты Республики Кыргызстан «О государственной молодежной политике в Республике Кыргызстан», Тувинской АССР «О молодежи в Тувинской АССР», Украинской ССР «О социальной адаптации и развитии молодежи». При их разработке за основу брался Закон «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР».

Госкомитет РСФСР по молодежной политике в начале июня 1991 г. определил цель ГМП в России: «создание социально-экономических, политико-правовых, духовно-культурных предпосылок, условий и гарантий для становления личности молодого человека, социализации молодого поколения, реализации его творческого потенциала в интересах развития личности и общества в целом, возрождения и развития России как свободного содружества народов, связанных историческими узами совместного национально-государственного существования». Основными задачами МП на республиканском уровне были названы:

- разработка и принятие законов, государственных, республиканских и региональных программ, стимулирующих создание необходимых условий для свободного развития молодежи;
- финансирование государственных программ и других мероприятий, направленных на создание этих условий;
- координация деятельности государственных учреждений и общественных организаций в решении молодежных проблем;

- поощрение (включая финансирование) деятельности негосударственных организаций, направленной на обеспечение занятости молодежи, выравнивание стартовых возможностей для различных категорий молодежи (сельской, рабочей и пр.) в сфере труда, образования, культуры, социального обеспечения.

3.2.2. ГМП в современной России

Нынешнее российское законодательство по молодежной проблематике находится в стадии становления. Это в полной мере относится к правовым положениям, касающимся формирования и реализации ГМП в России в целом, в каждом из субъектов Федерации, а также семи федеральных округах. Молодежная политика в стране в последние годы осуществлялась на единой концептуальной базе – «Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» (утверждены постановлением Верховного Совета РФ 3 июня 1993 г.).

Специальным Указом Президента России в 1992 г. молодежная политика провозглашена «приоритетной социально-экономической политикой государства». Указом Президента 16 сентября 1992 г. образован Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи, ставший преемником основных результатов и направлений деятельности полномочного представителя Правительства России по делам молодежи, работавшего с февраля 1992 года. Необходимость формирования и проведения целостной и эффективной ГМП в Российской Федерации следовала из общих требований проведения адресной и специализированной социальной политики в отношении различных групп и слоев населения, в том числе и такой социально-демографической группы, как молодежь. Кроме того, основное отличие ГМП в РФ от общей (традиционной) социальной политики в отношении других социально незащищенных категорий населения состояло в том, что она не сводилась только к компенсаторным и распределительным механизмам. Российская МП должна была содержать активный созидательный и инновационный аспекты, опирающиеся на трудовой и творческий потенциал молодого поколения, что позволило бы рассматривать МП как часть общей политики экономического и социального развития общества.

В 1995 г. Государственной Думой принят Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Процесс становления исполнительных структур (комитетов, управлений, отделов) по делам молодежи в составе администраций краев, областей, республик Российской Федерации начался постепенно (еще с весны 1990 г.) после формирования постоянных молодежных комиссий в Советах народных депутатов всех уровней. В 1993 г. управления и комитеты по делам молодежи действовали на 79 территориях России. Основные направления их деятельности заключались в решении проблем занятости молодежи (в том числе выпускников учебных заведений и демобилизованных военнослужащих), включении молодежи в производительные формы деятельности (предпринимательство и фермерство), формировании системы социальных служб для индивидуальной работы с подростками и молодежью, профилактике преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних, поддержке социально значимых программ молодежных и детских организаций, участии в организации досуга и летнего отдыха детей и подростков.

За последнее десятилетие в России приняты многочисленные постановления и распоряжения центральных и местных органов власти, касающиеся подрастающего поколения. В соответствии с Постановлением Правительства РФ «О программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996–2000 годов» и в целях дальнейшего развития ГМП, направленной на «создание правовых, социально-экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив», Правительство России постановило утвердить Федеральную программу «Молодежь России 1998–2000 годы», которая получила затем статус президентской. Некоторые целевые подпрограммы и мероприятия были признаны впоследствии Государственной Думой нецелесообразными для реализации.

Федеральная программа «Молодежь России 1998–2000 годы» включала в себя множество направлений МП, за которые было ответственно государство в центре и на местах (в субъектах Федерации). В перечень основных направлений программы включалось:

1. Формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи; проблемы образования и воспитания.
2. Решение социально-экономических проблем молодежи (всего четыре подпрограммы): пути решения жилищной проблемы; поддержка молодой семьи; содействие молодежному предпринимательству; вопросы занятости.
3. Интеллектуальное и физическое развитие молодежи.
4. Социальная поддержка и защита молодежи включала подпрограммы по правовой защите и социальной политике в отношении молодежи.

Программа «Молодежь России 1998–2000 годы» – одна из 229 ФЦП – потребовала на реализацию основных мероприятий ГМП значительных дополнительных средств из бюджетов всех уровней и источников:

- на реализацию мер в области охраны здоровья молодежи и содействия ее здоровому образу жизни, государственной поддержки молодой семьи – 12,1 млрд рублей;
- на осуществление мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи, на стимулирование общественно значимой молодежной инициативы – 14,8 млрд рублей;
- на меры по содействию образованию молодежи, по созданию необходимых условий для проявления экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их права на труд – 22,1 млрд рублей;
- на оказание социальных услуг молодежи – 19,4 млрд рублей;
- на информационно-аналитическое обеспечение и координацию мероприятий государственной молодежной политики – 24,1 млрд рублей. Но эти средства не были получены.

Комитет по делам женщин, семьи и молодежи Государственной Думы подготовил закон РФ «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации», принятый 23 июня 1999 года. Закон декларировал принципы и приоритеты ГМП, определял полномочия федеральных органов государственной власти и органов

государственной власти субъектов Российской Федерации в области ГМП, принципы ее формирования и реализации. Большинство норм закона направлены на создание системного механизма поддержки общественно полезной экономической и социальной деятельности молодежи и молодежных организаций, содействие молодым семьям и трудоустройству молодых граждан. Закон устанавливал общие положения, ключевые направления развития организационно-экономического механизма и разделения полномочий органов государственной власти субъектов Федерации при реализации ГМП в отношении лиц в возрасте от 14 до 30 лет, общая численность которых в Российской Федерации составляет 30 млн. человек. В документе прописаны цели ГМП, среди которых:

1. воспитание, социальное становление, духовное и физическое развитие молодежи, создание правовых, социально-экономических условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, для достижения личного успеха, для реализации выдвигаемых ими общественно полезных инициатив, программ и проектов;
2. обеспечение активного участия молодежи в социально-экономических процессах.

Общий объем расходов для реализации основных целей закона за трехлетний период (1998–2000 годы) должен был составить около 90,0 млрд руб. (или 30,0 млрд руб. в год). Объем расходов включал в себя все виды расходов государства на решение основных проблем молодежной группы населения страны (здравоохранение, образование, воспитание, сфера занятости, социальная защита и обслуживание).

Закон носил рамочный характер и мог бы сыграть позитивную стимулирующую роль для принятия решений по ГМП на региональном законодательном уровне, а также в вопросах совершенствования структуры региональных органов исполнительной власти и муниципальных органов. Кроме того, фиксация приоритетов молодежной политики на уровне федерального закона должна была оказать положительное влияние на бюджетную политику, действия органов исполнительной власти.

Согласованный текст закона в ноябре 1999 г. был одобрен и принят Федеральным Собранием, но уже в декабре того же года отклонен Президентом Российской Федерации. Новый Президент РФ также не подписал закон. Была образована согласительная комиссия обеих палат Федерального Собрания, куда вошли представители Временной комиссии СФ по вопросам государственной молодежной политики, а в марте 2000 г. в нее были включены представители верхней палаты СФ. Комиссия занялась согласительными процедурами, переработкой имеющегося текста закона с учетом предложений Президента России. Оценивая закон, следует констатировать, что все российское законодательство пока не содержит актов такого уровня, непосредственно касающихся молодежи. (Хотя было одно исключение – Кодекс законов о труде, принятый еще в советские времена, а точнее – его соответствующие главы и статьи, регламентирующие условия труда подростков и учащейся молодежи.)

Для создания полноценной правовой базы РФ, как отмечалось ранее, необходимы специальные законодательные акты в отношении молодежи на всех уровнях. Ряд необходимых нормативно-правовых актов, бюджетных механизмов, мероприятий органов власти и управления распадается на федеральный, региональный и местный компоненты.

Увязка их между собой – сложный и необходимый аспект работы Временной комиссии Совета Федерации по вопросам государственной молодежной политики. Таковая была сформирована специальным постановлением СФ в марте 1999 года. Основная задача ее деятельности заключалась в выработке согласованной позиции российских регионов и федерального центра по вопросам реализации ГМП.

До сих пор молодежная политика в Российской Федерации не стала приоритетной политикой государства на практике, а финансирование ее мероприятий не осуществлялось или осуществлялось по остаточному принципу. Большинство решений, постановлений, целевых программ имели декларативный или рекомендательный характер. Они напрямую зависели от позиций центральных и местных властей и наличия соответствующих сумм в региональных бюджетах. Документы, касающиеся ГМП, носили краткосрочный и фрагментарный характер, не были увязаны с единой концепцией решения острых социальных проблем подрастающего поколения в условиях активного реформирования общественной системы и глубокого системного кризиса как результата этого реформирования. Следует также признать: формирование и реализация ГМП, активизация законодательской деятельности в отношении молодежи зачастую имела место накануне очередных выборов или угрозы социально-политической нестабильности (например, в среде студенчества из-за задержек мизерной стипендии).

В начале 1998 г. Государственный комитет по делам молодежи был ликвидирован и возобновил свою работу в конце 1998 г. при новом Председателе Правительства РФ. В мае 2000 г. Госкомитет по молодежной политике вновь был ликвидирован и его функции переданы Государственному комитету РФ по образованию, где образован соответствующий Департамент по молодежной политике. А с мая 2008 года в составе Правительства РФ появилось Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации (Минспорттуризм России), которое является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

После экономического кризиса (август 1998 г.) реализация задуманных и ранее принятых законодательных актов в субъектах Федерации стала фактически невозможной. Решение таких важных задач ГМП, как стабилизация демографической ситуации, улучшение социально-бытовых и жилищных условий, повышение уровня доходов молодежи и молодых семей, уменьшение числа разводов, уровня беспризорности и безнадзорности детей и подростков, снижение безработицы, обеспечение вторичной и сезонной занятости, формирование трудовых ресурсов молодежи, улучшение здоровья молодого поколения, снижение смертности, наркомании и алкоголизма, повышение духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала молодого поколения, патриотическое воспитание стали практически невыполнимы. Предусмотренные мероприятия в этих областях не смогли обеспечить выполнения поставленных ранее задач. Сдерживающее влияние на реализацию программ и постановлений оказали слабая законодательно-нормативная база, отсутствие концепции социального развития в РФ (органически связанной с общей социальной моделью нового российского общества), а также отсутствие должной финансовой поддержки со стороны государственных структур.

Общество в лице государства не осознало роли «молодежного фактора» в прогрессивном социально-экономическом и политическом развитии. Невостребованной оказалась жизненно важная для всех уровней государственной власти общая установка, в которой молодежь рассматривалась бы не только в качестве одной из социально незащищенных групп населения, объекта воспитания и образования, а и как главный социальный ресурс общественного развития – субъект воспроизводства и инновационная сила общества.

В молодежной политике на уровне Федерации до сих пор не создана современная, гибкая нормативно-правовая база. Это касается и не подписанного Президентом РФ федерального Закона о государственной молодежной политике, и бюджетно-финансовых механизмов взаимодействия центра и регионов в рамках программно-целевого подхода к ГМП.

В результате основные задачи современной МП – вовлечение молодого поколения в активную политическую и социально-экономическую жизнь, создание современного механизма выработки и принятия решений по решению молодежных проблем с широким участием общественной инициативы самих молодых людей, негосударственных организаций и всего гражданского общества – остаются нереализованными.

Современная ситуация диктует необходимость принятия принципиально новой Концепции государственной молодежной политики. В начале 2001 г. была создана рабочая группа по разработке Концепции ГМП с участием ответственных работников департамента по молодежной политике, ведущих ученых в сфере молодежных проблем.

3.2.3. Молодежная политика в регионах

Сложившаяся в 1992–2000 годах ситуация правовой неопределенности обусловила необходимость активизации МП на уровне субъектов Федерации. На местах молодежная политика не имела единой концептуальной и правовой основы. Например, работа с молодежью в Санкт-Петербурге как субъекте Федерации до 1998 г. регламентировалась 53 нормативными актами администрации города, более 70 решениями районных администраций, принятыми за период с 1991 года.

С учетом идей, заложенных в союзном законе 1991 г. и развитых в «Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» (1993 г.), в субъектах Федерации за период 1996–1999 годов были приняты «местные» законы о государственной молодежной политике, о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, о молодежи. Впервые (или в новой редакции) законы приняты в республиках Алтай, Башкортостан, Коми, Татарстане, Чувашии, Мордовии, Приморском и Ставропольском краях, Архангельской, Костромской, Липецкой, Ростовской, Саратовской, Московской, Ленинградской областях и других субъектах Российской Федерации. В общей сложности такого рода законы приняты в 60 российских регионах.

Закон Санкт-Петербурга «О молодежи и молодежной политике Санкт-Петербурга» был принят 20 февраля 1998 года. Согласно этому документу, *молодежью* – это «граждане Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством, иностранные граждане и лица без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет, проживающие на территории Санкт-Петербурга (далее – молодые граждане, молодые люди, молодежь)».

Закон также дает определение *молодежной политике Санкт-Петербурга*, под ней понимается «деятельность Администрации Санкт-Петербурга и Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, направленная на поддержку молодых граждан, молодых семей, содействие деятельности молодежных и детских общественных объединений, организаций, оказывающих поддержку молодежи».

Целями молодежной политики Санкт-Петербурга являются:

1. содействие социальному, культурному, духовно-нравственному и физическому развитию молодых людей;
2. создание условий для вовлечения молодежи в социально-экономическую и культурную жизнь общества, реализация творческих возможностей молодежи в интересах общества;
3. расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха, раскрытии творческого потенциала;
4. защита прав и интересов молодежи;
5. предоставление адресной социальной помощи и услуг молодым гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
6. реализация инновационного потенциала молодежи в интересах развития общества и развития самой молодежи;
7. обеспечение правовых и социальных гарантий в области труда и занятости молодежи;
8. содействие предпринимательской деятельности молодых граждан;
9. недопущение дискриминации граждан по возрастному признаку.

Основными принципами осуществления молодежной политики Санкт-Петербурга являются:

1. сочетание государственных, общественных интересов и прав личности в формировании и реализации государственной молодежной политики;
2. привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации молодежной политики;
3. обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан, необходимой для восполнения обусловленного возрастом ограничения их социального статуса;
4. предоставление государством гарантий минимальных социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству, объем и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни;
5. приоритет общественных инициатив по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании программ и мероприятий, касающихся молодежи.

Основные направления молодежной политики Санкт-Петербурга разрабатываются Администрацией Санкт-Петербурга и утверждаются законом Санкт-Петербурга с учетом основных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации, социальных, экономических, демографических, культурных особенностей Санкт-Петербурга и стратегии развития региона. Основные направления молодежной политики Санкт-Петербурга реализуются посредством разработки и выполнения целевых программ.

Так, основными направлениями молодежной политики Санкт-Петербурга на 2006-2010 годы являлись:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.
2. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.
3. Обеспечение занятости несовершеннолетних и молодежи.
4. Поддержка молодежных инициатив, развитие творчества и организация досуга молодежи.
5. Организация работы с несовершеннолетними и молодежью по месту жительства.
6. Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних и молодежи.
7. Профилактика правонарушений и наркозависимости несовершеннолетних и молодежи и безнадзорности несовершеннолетних.
8. Решение жилищных проблем молодежи.
9. Информационное обеспечение реализации молодежной политики.

Защита прав молодежи в Санкт-Петербурге, согласно закону, обеспечивается:

1. принятием региональных минимальных социальных стандартов и нормативов на основе государственных минимальных социальных стандартов и обеспечением гарантированного минимума социальных услуг молодым гражданам по обучению, воспитанию, физическому и духовно-нравственному развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке;
2. предоставлением права молодым гражданам, молодежным, детским объединениям, ассоциациям (союзам) участвовать в подготовке и реализации целевых программ в области молодежной политики Санкт-Петербурга;
3. оказанием за счет средств бюджета Санкт-Петербурга адресной социальной помощи малообеспеченным студентам и учащимся дневной формы обучения учреждений высшего и среднего профессионального образования;
4. осуществлением органами государственной власти Санкт-Петербурга мер, предотвращающих необоснованное сокращение числа учреждений, осуществляющих поддержку молодежи.

Гарантии занятости молодежи, в свою очередь, обеспечиваются:

1. созданием дополнительных рабочих мест, специализированных ученических мест для несовершеннолетних, а также установлением организациям в соответствии с федеральным законодательством квот приема на работу выпускников учреждений среднего профессионального образования, а также лиц моложе 18 лет, особо нуждающихся в социальной защите;
2. развитием городской системы профессиональной ориентации молодежи;
3. поддержкой деятельности негосударственных организаций, содействующих занятости молодежи в Санкт-Петербурге;
4. содействием деятельности центров социально-трудовой реабилитации инвалидов из числа молодежи, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5. поддержкой организаций, обеспечивающих вторичную занятость учащихся дневной формы обучения;
6. проведением временных, сезонных и общественных работ для молодежи.

Закон о молодежи также предусматривает поддержку молодой семьи, которая осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга по следующим направлениям:

1. предоставление молодым семьям, не обеспеченным жильем, компенсаций (субсидий) для оплаты строительства и приобретения жилья;
2. развитие системы учреждений, осуществляющих консультирование по проблемам семейной жизни, психолого-педагогическим, правовым и другим вопросам;
3. выплата компенсаций молодым родителям по домашнему воспитанию и образованию детей, не посещающих государственные учреждения, согласно соответствующим нормативам;
4. стимулирование участия молодых семей в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Не оставил без внимания закон и талантливую молодежь, ее поддержка осуществляется таких формах, как: установление премий, стипендий, грантов, предоставление образовательного кредита; содействие созданию творческих мастерских, школ, объединений при деятелях науки, культуры, искусства; содействие участию талантливой молодежи в российских и международных конкурсах, семинарах и проектах; а также направление наиболее одаренных молодых граждан на конкурсной основе на обучение, стажировку и переподготовку в учебные заведения других государств.

Органы государственной власти Санкт-Петербурга признают свою ответственность за духовно-нравственное и физическое развитие молодежи, которое обеспечивается в следующих формах:

1. поддержка общественных инициатив, создающих благоприятные условия для формирования у молодых граждан идеалов гражданственности, патриотизма, демократии, а также здорового образа жизни на основе исторических, культурных и духовных ценностей, традиций в соответствии с целями социальной политики России и Санкт-Петербурга;
2. развитие материально-технической базы оздоровительных учреждений для молодежи и учреждений, обеспечивающих организацию досуга молодежи по месту жительства;
3. развитие международных молодежных обменов в рамках международных гуманитарных, образовательных, научно-технических программ;
4. оказание организационного и финансового содействия проведению массовых городских молодежных праздников и гуляний, основанных на преемственности лучших культурно-исторических традиций Санкт-Петербурга и прививающих молодежи навыки активного, творческого проведения досуга.

3.3. Сущность и содержание государственной молодежной политики

Понятие «государственная молодежная политика» неоднозначно толкуется разными учеными и представителями власти. Так, например, Скробов А.П. в своей статье «О

некоторых подходах к молодежной политике в условиях реформ» под государственной молодежной политикой понимается деятельность государства по выработке доктрины, концептуальных направлений молодежной политики и обеспечению их целостной системой социально-экономических, организационных мер с целью создания социально-правовой защищенности (гарантий) молодого поколения, реализации его права на свободное социальное развитие, творческую инициативу в соответствии с коренными интересами, склонностями, физическими возможностями и с учетом интересов реформирующегося общества, его прогресса. Таким образом, автор под молодежной политикой понимает как совокупность концептуальных направлений, так и совокупность практических мер.

По определению Рябухина С.Н., государственная молодежная политика представляет собой деятельность органов власти по созданию условий самореализации молодого человека, социально-позитивной деятельности молодежных объединений и молодежных инициатив, деятельность по созданию определенных законодательством гарантий для молодежи в правовой, экономической и иных сферах жизни. Данный подход рассматривает молодежную политику как деятельность по созданию благоприятных, привилегированных условий для самореализации и саморазвития молодежи.

В соответствии с постановлением «Об основных направлениях государственной молодежной политики», государственная молодежная политика является деятельностью государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Доктрина государственной молодежной политики РФ, подготовленная рабочей группой Государственного Совета РФ по вопросам государственной молодежной политики в апреле 2004 года, дает такое определение ГМП: государственная молодежная политика является составной частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития РФ и представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути. Так, проект доктрины государственной молодежной политики, определяет, что государственная молодежная политика ориентирована на активизацию инновационного потенциала молодежи, на создание востребованной молодежью системы услуг, содействующих процессу социального становлению молодежи.

Стратегия государственной молодежной политики в РФ определяет «молодежную политику как совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с ее участием в реализации приоритетных национальных проектов». Таким образом, понятие молодежной политики претерпело значительное изменение, если раньше молодежная политика понималась как деятельность государства по созданию благоприятных условий для самореализации и развития молодежи, то сейчас молодежная политика рассматривается как деятельность государства по созданию условий по включению молодежи в решение проблем всех сторон жизнедеятельности общества – политическая, экономическая, социальная, культурная и т.д. Такой подход превращает молодежь из пассивного субъекта для которого создаются благоприятные условия в активного субъекта, который должен сам создавать эти условия посредством участия во всех сферах жизнедеятельности общества.

В настоящее время значимость ГМП возрастает, что связано с повышением роли человеческого фактора в решении задач развития Российского государства в XXI веке. Ее реализация направлена на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, на развитие и поддержку молодежных и детских общественных объединений, движений и инициатив. «ГМП отражает стратегическую линию государства на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития России, на формирование у молодых граждан патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, к другим народам, на соблюдение прав и свобод человека и гражданина».

Основное отличие ГМП в РФ от общей социальной политики в отношении других социально незащищенных категорий населения состоит в том, что она не сводится только к компенсаторным и распределительным механизмам. Российская МП должна содержать активный созидательный и инновационный аспекты, опирающиеся на трудовой и творческий потенциал молодого поколения, что позволило бы рассматривать МП как часть общей политики экономического и социального развития общества.

Объектом государственной молодежной политики являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, молодые семьи и молодежные организации. Анализируя объекты молодежной политики, необходимо отметить – длительное время существуют четко установленные критерии отнесения семьи к категории молодых: наличие официально заключенного брачного союза; продолжительность совместной жизни – до 3 лет; 3. граница возраста одного из супругов – от 18 до 30 лет. Так, например семья, где один супруг в возрасте 25 лет, а другой супруг в возрасте 80 лет также будет относиться к категории молодых. Но проблемы, возникающие в таких семьях и требующие разрешения с точки зрения молодежной политики нельзя характеризовать как молодежные. В концепции государственной политики в отношении молодой семьи отмечается, что «возраст обоих супругов должен не превышать 30 лет». Таким образом, что касается объекта молодежной политики – молодая семья, то признаки молодой семьи в скором времени претерпят изменения.

Субъектами этой политики являются государственные органы и их должностные лица, молодежные объединения и ассоциации, а также сами молодые граждане. Кроме того, доктрина МП выделяет еще субъекты, которые в большей степени выступают в качестве социальных партнеров. К ним относятся родители, СМИ, бизнес, политические партии, профсоюзы, религиозные конфессии, организации, предприятия, трудовые и учебные коллективы. Таким образом можно сказать, что ГМП является полисубъектной политикой, где в качестве субъекта выступают органы, на которые возложены полномочия по осуществлению молодежной политики и все те, кто неравнодушен к проблемам и положению молодежи, а также те, кто готов реально участвовать в разработке и реализации молодежной политики:

- представительные, распорядительные и исполнительные органы власти;
- представительные распорядительные и исполнительные органы местного самоуправления;
- министерства, ведомства, учреждения исполнительных органов власти;
- учреждения органов местного самоуправления;
- государственные и муниципальные служащие;
- молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет;
- родители или лица их заменяющие;

- СМИ;
- молодежные и детские общественные объединения;
- политические партии;
- профсоюзы;
- предприятия, трудовые и учебные коллективы;
- организации, проводящие работу с молодежью и оказывающие ей поддержку;
- бизнес-сообщество.

Цели молодежной политики можно разделить на *два блока*: с одной стороны регулирование процессов социализации молодежи, с другой – использование инновационного потенциала молодежи и включение ее в во все стороны жизнедеятельности общества.

Рассматривая первый блок, необходимо отметить, что социализация молодежи имеет некоторые специфические особенности, например, молодежь, является не только пассивным объектом налаживания социальных норм и правил, но и сама активно участвует в созидании новых, что благоприятно сказывается на социальном развитии общества. Кроме, того социализация молодежи зачастую осложняется социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе и государстве, которые приводят к тому, что интеграция молодежи в общество имеет негативный характер. Это проявляется в том, что молодежь зачастую не может найти места в социальной структуре общества, в силу того, что не имеет возможности для получения образования, трудоустройства, жилищного обеспечения и как следствие отторжение обществом. Таким образом, создание условий для успешной социализации молодежи необходимо с точки зрения молодежной политики.

Анализируя второй блок целей молодежной политики можно отметить, что молодежная политика также рассматривает и на инновационный потенциал молодежи, так как именно новаторские идеи молодого поколения зачастую могут способствовать выработке эффективных программ и реализации своевременных мероприятий, направленных на предупреждение и разрешение разного рода социальных противоречий, в том числе и в молодежной среде. В. Т. Лисовский отмечает, что «целью молодежной политики является создание благоприятных экономических и политических условий, правовых гарантий, способных улучшить качество жизни молодежной популяции». Таким образом, цель молодежной политики в данном подходе проектируется на будущее и рассматривается не только как решение конкретных проблем молодежи сейчас, но и создание условий для улучшения качества молодежной популяции в целом.

Основными целями ГМП в соответствии с постановлением правительства «Об основных направлениях молодежной политики» являются:

- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;
- недопущение дискриминации молодых граждан в силу возрастных причин;
- создание условий для более полного участия молодежи в социально-экономической, политической и культурной жизни общества;
- расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;
- реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и развития самой молодежи

Задачами государственной молодежной политики являются:

- а) предоставление социального кредита молодежи с целью обеспечения доступности услуг и товаров, обеспечивающих процесс социализации и развития;
- б) социализация молодежи для обеспечения общественной безопасности;
- в) воспитание ответственных граждан, как национального ресурса развития;
- г) вовлечение молодежи в строительство эффективного государства и развитого гражданского общества.

Содержание государственной молодежной политики должно отвечать как требованиям и интересам самой молодежи, так и задачам общества в лице государства. Молодежная политика не должна проводиться исключительно органами государственной власти без учета мнения самой молодежи. Взаимодействие органов государственной власти с деятельностью молодых граждан и их объединений, стимулирование молодежного самоуправления, содействие развитию молодежных инициатив, применение методов работы с молодежью (исходя из ее социальных и возрастных особенностей) позволят государству проводить действенную политику по поддержанию высокого социального статуса и эффективной социализации молодежи в Российской Федерации.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Когда международное сообщество в целом, а также отдельные государства – члены ООН начали проводить целенаправленную молодежную политику, и что явилось для этого основным стимулом?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные исторические этапы эволюции молодежной политики, связанные с изменениями взаимоотношений общества в целом и молодежной его составляющей.
3. В чем заключаются основные различия между вариантами формирования и реализации МП в зарубежных странах?
4. Чем характеризовалась работа с молодежью в советскую эпоху?
5. С учетом каких принципов должна была строиться молодежная политика в СССР?
6. Что выступает в нашей стране в последние годы единой концептуальной базой молодежной политики?
7. Какой федеральный орган исполнительной власти РФ осуществляет, на сегодняшний день, функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере молодежной политики?
8. Какое определение молодежной политике Санкт-Петербурга дает соответствующий закон?
9. Назовите основные принципы молодежной политики Санкт-Петербурга.
10. Как определяет молодежную политику Стратегия государственной молодежной политики в РФ?
11. Назовите субъектов молодежной политики.

Литература

1. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин – М.: Социум, 2000.
2. Безрукова, О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие / О.Н. Безрукова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004

3. Елисеева, Е. А. Социальная политика в странах Западной Европы [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: рекомендовано методсоветом ВУЗа/ Е. А. Елисеева; С.-Петерб. акад. упр. и экон. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2010.
4. Основы ювенологии: Опыт комплексного междисциплинарного исследования/ ИРЭ РАН, СПбГПМА, СПбУ МВД РФ, НОЮ; Ред. Е. Г. Слуцкий . - СПб.: ИРЭ РАН, 2001.
5. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебное пособие для вузов/ С. С. Бразевич [и др.] ; ред. С. С. Бразевич, ред. Е. Г. Слуцкий; С.-Петерб. акад. упр. и экон, Ин-т проблем регион. экон. РАН. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2006.
6. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие для вузов/ Е. И. Холостова. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2009. -
7. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: Опыт комплексного междисциплинарного исследования: монография/ ред. Е. Г. Слуцкий. - СПб.: Знание, 2004.
8. Ярская, В. Н. и др. Социология молодежи в контексте социальной работы/ В. Н. Ярская, Л. С. Яковлев, А. Ю. Слепухин, Д. В. Петров, К. Ю. Добрин, Е. Н. Барябина. – Саратов, 2004.

Тема 4. Проблемы социализации молодежи в современной России

Целевая установка: Рассмотреть социализацию как социологическую проблему и процесс: ее определение, этапы, фазы и механизмы, а также особенности социализации современной российской молодежи.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- назвать и охарактеризовать основные концепции социализации;
- объяснить механизм осуществления социализации в обществе и ее значение;
- охарактеризовать фазы и этапы социализации;
- описать проблемы и специфику социализации молодежи в современном российском обществе.

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

- 4.1. Основные концепции социализации
 - 4.2. Социализация как процесс: механизмы и функции
 - 4.3. Фазы и этапы социализации
 - 4.4. Агенты и институты социализации
 - 4.5. Социализация молодежи в современном российском обществе
- Контрольные вопросы для самопроверки

4.1. Основные концепции социализации

Понимая социальную работу как поддержку формирования адаптивности клиентов, мы приходим к необходимости изучения *социализации* как процесса, обеспечивающего полноценную адаптацию молодежи в обществе

Социальное развитие личности осуществляется как процесс, направленный на одновременное развитие личностных качеств и освоение социальных ролей в различных сферах жизнедеятельности общества на данном этапе его социокультурного развития. Поэтому социализация личности является частью целостного процесса ее становления как социального субъекта.

Понимание социализации в науке остается спорным. Общество всегда, в тех или иных формах, рефлексировало процессы взросления новых поколений. Осмыслились практики освоения ими норм, традиций, ценностей, поведенческих стратегий, включения в систему социальных взаимодействий, хозяйственную деятельность. Но лишь в середине двадцатого столетия не только получает распространение сам термин «социализация», но и закрепляется его понимание, отражающее реальную сложность предмета исследования.

С античной эпохи в западной культуре использовалось получившее основательную трактовку еще у Платона и Аристотеля понятие *воспитание*. В комментариях Альбина к курсу философии Платона «воспитание» определяется как *передача выучки*.

Речь идет не просто о разнице терминов: на протяжении столетий в поле внимания общества оказывалось, прежде всего, именно воспитание – процесс целенаправленного воздействия на личность, строительства ее в соответствии с заданными стандартами. С одной стороны, это определялось потребностями педагогики, с другой – интересами программ политического, социального реформаторства. Обе этих традиции унаследовало советское обществоведение, в котором сам термин «социализация» начал употребляться лишь с 1970 года, при чем весьма ограниченно.

Предпринимался ряд попыток интегрировать различные точки зрения в целостное понимание процесса социализации.

Н. Смелзер определяет ее цели как формирование умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям, стабилизацию интеракций людей на основе освоения социальных ролей и сохранение общества на основе усвоения индивидами принятых паттернов, отмечая при этом наряду с адаптивным наличие также «развивающего» подхода к пониманию природы социализации.

Я. Щепаньски рассматривает социализацию как влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей.

А. И. Ковалева определяет социализацию как процесс интеграции индивида в общество, посредством усвоения элементов культуры, норм, ценностей, проходящий две фазы: адаптации (приспособления к ролевым функциям) и интериоризации (включения социальных норм и ценностей во внутренний мир). Проведенный ею комплексный анализ позволил выделить типы социализации (патерналистский, регламентированный, гуманистический, естественный, примитивный, сословный, стратификационный, закрытый, открытый), определить социализационную норму как механизм вхождения человека в общество.

Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер дают интегративное определение социализации как интернализации норм или элемента социального взаимодействия.

К. Роджерс подчеркивает уникальную природу механизма реализации тенденции к актуализации в каждом конкретном случае.

Ю. Хабермас полагает, что за каждым исполнителем роли признается право на обладание пространством, в котором он может осуществить индивидуальные интенции. Индивид балансирует между социальными ожиданиями и собственными устремлениями, ориентируясь на значимые символы.

Аналитический подход реализует А. Ю. Согомонов, трактующий социализацию как один из каналов символического воспроизводства.

С восьмидесятых годов точка зрения на социализацию как процесс двухстороннего взаимодействия, включающий наряду с освоением личностью социальных норм, принятием социальных ролей, и самореализацию, начинает высказываться в отечественной науке. Б. Ф. Ломов, Г. М. Андреева пишут об активности как характеристике процесса включения личности в социальную среду, ее автономности и самостоятельности; Б. Ф. Ломов использует термин «процесс индивидуализации».

Господствующие в индустриальную эпоху воззрения на социализацию З. Бауман характеризует следующим образом. Социализация, возбуждение в членах общества желания делать то, что должно делать для сплоченного целого, приучение всех к мысли, что надлежит верить в то, во что верят другие, занимает центральное положение в системе институций, обеспечивающих существование этого общества. В этом определении экстрагирован функциональный аспект. Однако к нему не может быть сведен смысл процесса, имеющего и собственную внутреннюю логику, помимо инструментального значения.

Основные теоретические концепции социализации можно представить в виде следующей таблицы:

Научное направление	Основной подход к социализации
Психоаналитическая традиция	Социализация – динамика взаимодействия Ид, Эго, Суперэго, с постепенным обретением индивидом власти над собственной биологической природой
Гуманистические концепции	<p>Содержание процесса социализации состоит в разворачивании личностных характеристик.</p> <p>Э. Фромм: концептуализация позитивной свободы, интегрирующая личность в микро- и макросреду, не лишая ее при этом автономии. Принципиально важна для достижения позитивной свободы спонтанная активность, присущей людям в детском возрасте и теряемая большинством по мере социализации;</p>

	<p>А. Маслоу: социализация – самоактуализация личности, искажение ее практик видится следствием ориентации осуществляющих ее институтов на гедонистическое извращение природы человека, толкование его как существа стремящегося исключительно к удовольствиям, и нуждающегося потому в постоянном контроле, дисциплине, наказании;</p> <p>Э. Гидденс: социализация – источник процесса индивидуализации, способности независимо мыслить и действовать</p>
Когнитивная теория	Дж. Келли: социализация есть формирование тезауруса личностных конструктов, навыков оперирования ими
Бихевиоризм	Б. Ф. Скиннер: социализация – практика социального научения; оперантное научение индивида осуществляется в соответствии с заданными стандартами
Феноменология	<p>М. Вебер: целерациональный характер человеческого поведения определяет активную роль индивида в социальных взаимодействиях, в том числе, личноно формирующих;</p> <p>Г. Зиммель: процесс социализации – развертывание сущностных свойств человека;</p> <p>К. Роджерс: определяющее значение имеет конструктивная биологическая тенденция актуализации, потребности в развитии и самосовершенствовании</p>
Структурный функционализм	<p>О. Конт, Г. Спенсер: человек изначально асоциален, общество создает его как личность через систему институционализированных воздействий;</p> <p>Э. Дюркгейм: содержание социализации в дисциплинирующем воздействии общества;</p> <p>П. Сорокин: факторы социализации, внешние по отношению к личности – космо-географические, биологофизиологические, психологические, социализация имеет институциональный характер в динамике дозволенных, должных, рекомендованных форм поведения;</p>

	<p>Т. Парсонс: модель социализации включает два уровня. Первичная социализация обеспечивается самим фактом рождения в обществе, занятия определенной социальной роли. В системе взглядов раннего Т. Парсонса роль исчерпывает личность. Социум устойчив благодаря саморегуляции, функциональной взаимообусловленности всех процессов, посредством интеграции мотивов социального поведения, гармонизации ролей через нормативные культурные стандарты. Система ролей создает универсум ожиданий, в котором акторы имеют дело с тезаурусом предвидимых реакций-санкций.</p> <p>Вторичный уровень социализации охватывает весь период жизни индивида. Его содержанием выступает реализация системы социального контроля, включающего репрессивные, просветительские, конкретноповеденческие санкции. Особая роль при этом отводится интериоризации индивидом социально признанных систем ценностей. Именно на основе их усвоения большинством общества обеспечивается его стабильность, эффективное функционирование всех элементов социальной структуры. Культура, таким образом, выступает в качестве медиатора между личностью и социальной системой; именно в сфере культуры происходят процессы, оказывающие на процесс социализации решающее влияние;</p> <p>Р. Дарендорф: социализация есть ролевая адаптация;</p> <p>З. В. Сикевич: в основе социализации лежит усвоение ценностей, верований, норм, правил и идеалов предшествующих поколений, передача культуры</p>
Интеракционизм	<p>Ч. Х. Кули: индивид не имеет от рождения человеческой природы, зарождающейся в группах; личность формируется социальными взаимодействиями, через создание «зеркального Я», составленного совокупностью представлений о ней «обобщенного другого»: как люди нас воспринимают, реагируют на нас, определяют нашу реакцию на их действия</p>

Становление человека представляет собой противоречивое, диалектическое единство, где во взаимодействии его с обществом непрерывно сталкиваются личные и общественные интересы. Социализация является процессом, в результате которого устанавливается тот или иной тип взаимоотношений между молодым человеком и обществом. В различные исторические эпохи это выступает как соотношение социального и индивидуального в личности, как ее ориентация на приоритет личных или общественных интересов, формируемых в процессе социализации личности. Целью социализации, как отмечает А.И. Ковалева, является успешная интеграция молодежи в общество, которая

«подкрепляется как внешними, так и внутренними для нее факторами, какими являются ощущение единства и неразрывности со своим социальным окружением».

Социализация выступает как социально обусловленный процесс, в ходе которого индивид усваивает нормы своей группы таким образом, что посредством формирования его собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности. В процессе социализации, как установлено психологами, высшей потребностью личности, ее "суперценностью" является ее "Я-концепция", самореализация и саморазвитие своего "Я", субъективно осознаваемая как свобода и творчество. Это подтверждается тем, что развитая свободная индивидуальность скорее пожертвует своим физическим существованием, чем "Я-концепцией", своей идентичностью. Отметим, что и сама потребность в самореализации и развитии своего "Я-образа" часто не осознается и не рассматривается как ценность. На формирование «Я-концепции» накладывает свою специфику социокультурная среда, выступая как один из факторов социализации, в соответствии с особенностями данной социальной общности, и в той или иной степени преломляясь во всех структурах личности.

Социализация молодежи, как и каждое сложное социальное явление, неоднозначно трактуется в научной литературе, где различные авторы акцентируют внимание на тех или иных сторонах этого процесса. В Кратком словаре по социологии дается такое определение: «Социализация (от латинского *socialis* – общественный) – процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе». Философская энциклопедия определяет этот термин следующим образом: «социализация» в социологии обозначает процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизни в обществе. Социализация охватывает процесс и результаты взаимодействия индивида со всей совокупностью социальных влияний».

Понятие «социализация» широко используется в работах зарубежных ученых, где оно рассматривается как двусторонний процесс, обуславливающий функционирование, с одной стороны, социальных групп и общностей, а с другой – личности как социального субъекта. Акцент здесь делается не только на социальном становлении личности, но и на формировании социальных групп, их стабильном существовании за счет приобщения новых членов к социальным нормам и ценностям этих групп. Такая трактовка, например, дается в Оксфордском словаре, где социализация определяется как «процесс формирования ассоциаций в обществе или адаптации личности к ним, в особенности процесс, при котором личность приобретает образ мысли и ценности, необходимые для обеспечения стабильности внутри социальной группы, членом которой является данная личность». В то же время в данное определение не включается фактор временной протяженности социализации субъекта и социальные условия, необходимые для этого.

На длительность процесса социализации и обуславливающие его факторы обращается внимание в определении, предложенном А.В. Мудриком: «социализация – это развитие человека в течение всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой при усвоении

и воспроизводстве социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитии и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит».

Предлагается также рассматривать социализацию как процесс социального становления личности, освоения ею социальных ролей с учетом требований общества, социальной общности и соответствующей социально-возрастной группы, включающий целенаправленное педагогическое воздействие (воспитание), процесс самовоспитания молодого человека в соответствии с его интересами, смысложизненными целями и ценностями, а также стихийное воздействие факторов социальной среды.

Все факторы социализации так или иначе воздействуют на процесс формирования личности, оказывая на него неоднозначное влияние. Нередко такое воздействие имеет противоречивый характер, поскольку каждый из социализирующих факторов имеет разнонаправленную социальную активность. В таком случае роль целенаправленных педагогических воздействий системы воспитания в процессе социализации состоит в том, чтобы усилить воздействие одних, положительных, факторов и ослабить влияние отрицательных, которые считаются таковыми с позиции социокультурных целевых установок формирования личности.

Рассмотрение совокупности сложившихся в междисциплинарных исследованиях процессов социализации, представлений об их содержании позволяет выделить ее основные трактовки. Социализация рассматривается как:

- самораскрытие личности,
- адаптация ее к социальной среде,
- освоение определенного набора паттернов,
- построение личности по заданному прототипу.

В первой модели социум дан нам опосредованно, через совокупность индивидуальных жизненных программ. Во второй индивидуальность приспособляется к внешним условиям, сохраняя изначально заданные сущностные параметры; отношения между ней и обществом партнерские, но сотрудничество не является их необходимой характеристикой. Третья модель предполагает также априорно самостоятельную личность, готовую, по тем или иным причинам, воспринять некоторые предложенные образцы поведения. В четвертой индивид полностью подчинен социуму, созидающему его по определенному плану.

В теории существует и указание на активную деятельность индивида как содержание процесса социализации, однако степень конкретной разработанности данной теоретической посылки невысока. В данном контексте затруднительным оказывается отчетливое разграничение между собственно социализацией и социальным воспитанием в широком смысле слова.

Процессы социализации получили основательную разработку в аспектах выделения этапов и уровней, анализа институциональной природы этого процесса, взаимодействия его факторов и агентов, выделения типологических характеристик. Слабо

исследованными остаются содержательные аспекты и механизм процесса. Целостной картины социализации современное научное знание пока не содержит, в силу чего и не дает однозначного, общепринятого, всеми разделяемого определения этого понятия.

4.2. Социализация как процесс: механизмы и функции

Процесс социализации молодежи внутренне противоречив, что и является его движущей силой. Противоположной стороной этого процесса выступает индивидуализация. Как отмечает О.И. Врачев, «молодость – это социализация плюс индивидуализация – противоположные процессы, развивающиеся одинаково интенсивно». Таким образом, здесь общество и личность составляют диалектическое противоречие, сторонами которого они являются. Так, например, Г.М. Андреева в этой связи считает, что «с одной стороны, индивид усваивает социальный опыт путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а с другой стороны, происходит активное воспроизводство самой системы социальных связей за счет активной деятельности индивида, включения его в социальную среду».

Общество всегда так или иначе стремится интегрировать личность и устранить неудобные для него индивидуальные проявления, сформировать необходимые личностные структуры, которые способствовали бы стабильности данного общества и стратегическим целям его развития. В процессе социализации происходит усвоение личностью ценностей, норм, мировоззрения и образцов поведения, существующих в данное время в той или иной социальной общности или социокультурной группе.

Общество стремится как бы “обезличить” личность, сделать ее неким “средним” индивидом, интересы которого были бы подчинены реализации интересов общества, что можно было видеть в системе воспитания молодых граждан древнего Рима. Особенно ярко такая ситуация проявляется в тоталитарном обществе. Это укрепляет стабильность существования общества, но не обеспечивает вариативность развития и тем самым снижает жизнеспособность молодого поколения.

Личность, в свою очередь, стремится выйти из-под слишком плотной опеки общества, стараясь сохранить себя как индивидуальность в процессе социализации. Как справедливо утверждает А. Г. Асмолов, “взаимоотношение между индивидом как продуктом антропогенеза, личностью, усвоившей общественно-исторический опыт, и индивидуальностью, преобразующей мир, - может быть передано следующей формулой: “Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают”. С другой стороны, предоставление обществом возможностей для формирования индивидуальных особенностей личности повышает динамику развития общества, но это в ряде случаев и дестабилизирует общество, нарушает системные связи, ведет к понижению ресурса его жизнеспособности. Поэтому на различных этапах развития того или иного общества в социализации личности использовались различные модели, ориентированные на формирование личности различного социокультурного типа, которая бы соответствовала общей цели эволюции данной социальной общности и реализации интересов самой личности.

В структуре теории социализации центральное положение занимает трактовка содержания и *функций этого процесса*. Мы можем рассматривать его как направленный на общество или на личность.

В первом случае функцией социализации оказывается, в глобальном смысле, созидание социальности, реализация преемственности поколений, гарантирование накопления позитивных, с точки зрения интересов социума как целого, изменений.

Во втором случае мы будем понимать социализацию как процесс реализации личностного потенциала, развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, в котором правомерно выделять макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы.

В истории становления общества существовали и существуют в настоящее время различные системы социализации личности, в той или иной мере ориентированные на развитие у молодого человека социально значимых качеств, обеспечивающих ему жизнеспособность в данном обществе, а также жизнеспособность и самого этого общества. И. Кон выделяет три такого рода ориентации: биогенетическую, социогенетическую и персоналогическую.

Биогенетическая ориентация социализации личности полагает, что развитие личности определено ее онтогенезом с филогенетической программой, где основные стадии и закономерности развития личности одинаковы для всех людей, хотя социокультурные факторы, особенно этнонациональные здесь также играют значительную роль. *Социогенетическая ориентация* ставит во главу угла процессы социализации, овладения системой выполнения социальных ролей, прав и обязанностей. *Персоналистская ориентация* обращает внимание, прежде всего, на сознание и самосознание субъекта, полагая, что основу развития личности составляет творческий процесс формирования и реализации ее собственных жизненных целей и ценностей. Все эти представленные подходы к ориентации системы социализации личности в том или ином виде были реализованы в истории эволюции различных социальных сообществ.

В странах западноевропейской социокультурной ориентации была реализована модель персоналогической (личностно-центрической) социализации. За счет реализации личностных интересов обеспечивается динамичное развитие экономики, обеспечивается высокое материальное благосостояние населения, но во многом теряются интеграционные связи на межпоколенческих и межэтнических уровнях социальных взаимоотношений.

В традиции российского общества, с его общинным социокультурным менталитетом, как в дореволюционную эпоху, так и в советский период, была реализована социогенетическая (социоцентрическая) модель социализации личности. Достижение стабильности, сохранение единства и целостности многонациональной России

осуществлялось за счет определенного снижения темпов развития экономики и материального благосостояния российского народа.

Социализация российской молодежи в период социализма была социоцентрической ориентации и обеспечивала развитие личности, направленное не столько на реализацию личностных интересов, сколько на осуществление интересов общества, стабилизируя тем самым эволюцию этого общества, но сдерживая темпы его развития за счет низкой степени возможности реализации личностных интересов и проявления индивидуальных особенностей.

Социоцентрическая ориентация процесса социализации молодежи не всегда учитывала национальные социокультурные особенности личности и ценности этнонациональных общностей, входивших в состав России и СССР. Общий характер социализации молодежи в сфере национальных отношений между народами страны был в большей степени направлен на интернациональное воспитание. В результате чего значительная часть современной молодежи многих национальных республик, входящих в состав России, даже не знает своего национального языка, традиций, обычаев и деятелей культуры своего народа.

В настоящее время учеными активно разрабатывается *модель культуроцентрической ориентации системы социализации личности*. Так, например, О.Н. Козлова считает, что становление культурной личности есть интегральная цель воспитания личности. Ее достижению подчинены все стадии воспитательной деятельности (по ее мнению социализация является одним из элементов воспитания). Невоспитанная, некультурная личность, по ее мнению, и с этим следует согласиться, дестабилизирует общественную жизнь, неспособна полноценно самореализоваться в обществе. Как полагает данный автор, критериями культурности (культуры) личности выступают: с внешней стороны – преодоление элементарности, сложность, неоднозначность, вариативность поведения личности в разных обстоятельствах, а с внутренней стороны – целостность представлений о мире, способность выделять главное и служить ему, определять иерархию ценностей, смысл явлений.

Современные преобразования российского общества направлены на ускорение его развития за счет предоставления демократических свобод и прав гражданам во всех проявлениях их социальной активности, особенно в сфере экономики и общественно-политической деятельности. Демократизация общественной жизни и либерализация российской экономики позволила не только проявлять социальную активность, но и поставила человека перед необходимостью это делать, особенно в политической и экономической сферах жизни общества. Однако не все слои населения России оказались способны к реализации своих прав, к проявлению социальной активности. Это относится не только и не столько к старшим поколениям, но еще в большей степени к новым поколениям молодежи, о чем свидетельствуют данные многих социологических опросов.

Отсюда следует, что для системы социализации молодежи в современном российском обществе более всего приемлема личностно- и культуроцентрическая ориентация, направленная на социокультурное становление молодого поколения, исходя из его особенностей, интересов и смысложизненных целей, а так же с учетом освоения традиций, ценностей и норм, присущих России.

4.3. Фазы и этапы социализации

Фазы имеют предметный, конкретный характер, по-разному проявляясь на каждом этапе социализации. Их принято определять как фазы адаптации и интериоризации (интернализации). Выявляем ли мы особенности социализации ребенка, школьника, студента или работника — члена трудового коллектива, в любом случае придется анализировать обе эти фазы. Поэтому, прежде чем рассматривать последовательно этапы социализации, необходимо раскрыть содержание каждой из ее фаз.

Фаза адаптации. Понятие адаптации, занимающее одно из центральных мест в биологии, означает приспособление живого организма к условиям окружающей среды. Применительно к социологии оно стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды.

Смыслом этого освоения выступает принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях. Адаптация — это начальный этап процесса включения и интеграции индивида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним. Основная функция адаптации — освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

Адаптация выступает как недостаточно глубокий, преимущественно внешний процесс социализации, приобретая при этом активную и пассивную форму. Активная форма заключается в стремлении личности не только понять и освоить нормы и ценности социальной среды, виды деятельности и взаимодействия, принятые в ней, но и выразить свое индивидуальное отношение к ним, часто проявляющееся в неудовлетворенности ими и желании их изменить. Пассивная форма адаптации проявляется в «молчаливом» принятии этих норм и ценностей и безусловном подчинении им. Разумеется, она не обязательно означает одобрение всего того, к чему нужно приспособляться.

Сутью адаптационных процессов выступает взаимодействие личности - субъекта адаптации и социальной среды. В процессе этого взаимодействия адаптивная деятельность не всегда имеет позитивную направленность. Это происходит в тех случаях, когда индивид выбирает себе адаптационную «нишу» из консервативных элементов среды, либо когда воздействие адаптирующей среды столь сильно, что подавляет возможности творческой самореализации адаптанта и надолго их консервирует. В подобной ситуации возникает состояние, исход которого зависит не столько от субъективных качеств и свойств личности, предпринятых ею усилий, сколько от активности адаптирующей среды.

Если эта среда обеспечивает ряд необходимых условий для достижения совместимости с нею адаптанта, то его действия будут направляться на ускорение темпов этого процесса, сознательное овладение теми или иными способами адаптивной деятельности. В итоге признаки адаптированности будут нарастать, а социализация - благополучно осуществляться.

Следовательно, процесс адаптации может быть успешным и безуспешным, что выражается в соответствующих социологических показателях. В первом случае это может быть высокий социальный и профессиональный статус индивида, его удовлетворенность содержанием предметной деятельности и взаимодействием с социальной средой. Во втором случае эти показатели будут диаметрально противоположными, крайней же формой безуспешной адаптации станет дезадаптация и ее конкретные проявления — текучесть кадров, миграция, разводы, отклоняющееся поведение и т.д. Именно эти характеристики дезадаптации и выступают десоциализирующими факторами.

Адаптация молодых людей имеет большое видовое разнообразие, выступая как социально-профессиональная, социально-бытовая, социально-политическая, социально-психологическая, социокультурная. В основу этой классификации положено видовое разнообразие адаптационных процессов. Конечно, в объективной реальности все названные направления адаптации не изолированы, а взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В условиях современной России, переживающей переходное состояние к новому социальному обустройству, проблема адаптации молодежи приобретает особое значение в рамках общего процесса их социализации. Адаптация превращается в социальную и психологическую способность молодых людей пережить чрезвычайную, кризисную ситуацию перехода от одних общественных порядков к другим.

Фаза интернализации. Второй фазой социализации личности является интернализация (инте-риоризация). Она означает сущностное, глубинное включение индивида в процесс, освоение его таким образом, что происходит органичное превращение норм, стандартов, стереотипов поведения, ценностей, характерных для внешней среды, во внутреннюю «принадлежность» личности. Это процесс перевода внешних требований во внутренние установки человека.

Интернализация как фаза социализации осуществляется всегда на основе адаптации и в этом смысле оказывается более «затянутой» по времени своего осуществления, более длительной и фундаментальной. В результате интернализации у личности появляется система твердых социальных регуляторов поведения, соответствующих как требованиям общества, так и конкретной социальной общности (либо социального института, организации).

Интернализация личности означает полное ее включение в ту или иную социальную структуру, в ряде случаев даже «сращивание» с ней. Последнее происходит тогда, когда деятельность какой-либо конкретной структуры трудно представить себе без того или иного человека. Это может быть руководитель или основатель данной структуры (хотя, в общем, такое совсем не обязательно); Человек, становящийся необходимым и незаменимым в той или иной среде, самим фактом подобного статуса свидетельствует об успешности его интериоризации. Ее важным фактором является активное и плотное взаимодействие с членами данной социальной среды по поводу осуществления того или иного вида предметной деятельности.

Теперь необходимо рассмотреть *этапы социализации*. Эта проблема является дискуссионной, начиная с вопроса о том, имеет ли социализация границы, и кончая обсуждением количества ее этапов. В отношении первого есть две основные точки зрения. Одни авторы — их подавляющее большинство — полагают, что процесс социализации «сопровождает» человека на протяжении всего жизненного пути и завершается лишь с его смертью. Другие считают, что социализация, начинаясь с самого раннего детства, завершается периодом достижения социальной зрелости и вступления в этап профессионально-трудовой деятельности.

Еще большее разнообразие взглядов связано с вопросом о том, в рамках каких этапов осуществляется социализация личности. Одна из наиболее распространенных точек зрения состоит в том, что существует три основных этапа социализации – дотрудовой, трудовой, послетрудовой (связанный с выходом человека на пенсию). В этой позиции нетрудно обнаружить присутствующий в качестве критерия выделения этапов социализации известный тезис К. Маркса и его последователей о решающей роли труда в жизни человека. Такой подход представляется вполне обоснованным и имеющим полное право на существование и изучение основных этапов социализации. Однако его уязвимым местом является значительная, даже чрезмерная длительность каждого этапа. На самом деле в рамках любого из них существует ряд более мелких по времени протекания периодов социализации.

Такой же уязвимостью отличается и другой подход, в соответствии с которым его авторам более целесообразным представляется выделением первичной и вторичной социализации (или ресоциализации). При этом к этапу первичной социализации относят период от рождения человека до формирования зрелой личности, к этапу вторичной социализации (ресоциализации) – период ее социальной зрелости.

Говоря о критериях этапов социализации, нужно иметь в виду, прежде всего, три главных: время физического и социального созревания; характер (особенности) доминирующих форм (видов) деятельности; основные социальные институты (агенты) социализации. В соответствии с этим критериями можно выделить следующие этапы социализации:

1. Первый – младенчество (от рождения до примерно трехлетнего возраста), основная форма деятельности на этом этапе – общение. По мнению некоторых исследователей (достаточно спорному), на данном этапе «социализация фактически еще не доносит до

- ребенка свои воздействия». Основными агентами социализации выступают семья, ближайшие родственники.
2. Второй — детство (от 3 до 6—7 лет). Здесь основной формой деятельности, становится игра, причем, прежде всего ролевая. Ребенок учится, «примеривает» на себя различные социальные роли — мамы, папы, воспитательницы детского сада, продавца магазина и многие другие. Наряду с семьей возникает новый социальный институт социализации — дошкольное образовательное учреждение.
 3. Третий этап охватывает период от 6—7 до 13—14 лет. В рамках этого этапа происходит несколько крутых перемен, настоящих переломов, характеризующих особенности социализации. Во-первых, меняется основная форма деятельности: вместо игры (хотя она часто продолжает сохранять значительное место, в жизни ребенка) появляется учеба, которая становится основным средством познания мира, жизни, отношений. Во-вторых, на смену дошкольному учреждению приходит институт школы как основной (наряду с семьей) фактор социализации. В-третьих, происходит половое созревание, накладывающее свою особую печать на процесс социализации.
 4. Четвертый этап имеет нижней границей подростковый возраст (13—14 лет) и характеризуется известной временной неопределенностью верхнего рубежа. В содержательном отношении это завершение учения и переход к профессионально-трудовой деятельности. У одних он происходит в 18 лет, у других — в 23—25 и даже позже. Основной формой деятельности продолжает оставаться образовательная, однако серьезную конкуренцию ей составляют досуговая деятельность и общение. Завершается половое созревание личности, и чаще всего начинается половая жизнь. В рамках именно этого этапа происходит выбор профессии, способа достижения карьеры, путей построения дальнейшей жизни, что имеет подчас решающее значение в процессе социализации. Создаются все условия для мировоззренческой рефлексии, адекватного осознания себя, своих способностей и предназначения. Рассматривая роль институтов социализации на этом этапе, необходимо отметить снижающееся значение семьи, сохраняющееся — учреждений образования и резко возрастающее — социальной микросреды, товарищеского окружения.
 5. Пятый этап охватывает временные рамки функционирования социально зрелой личности (от 20—25 до 35—40 лет). Он характеризуется ее (как правило) высокой активностью в профессиональной сфере, созданием собственной семьи, в связи с этим превращением личности из «объекта» в «субъект» социализации. На этом этапе происходит полное раскрытие личностного потенциала, чему могут способствовать основные институты социализации — производственный (трудовой) коллектив, семья, средства массовой информации, образование и др. Ведущими формами деятельности, наряду с профессионально-трудовой, могут быть семейно-бытовая, образовательная, общественно-политическая, досуговая, деятельность общения.
 6. Шестой этап связан с возрастным периодом от 35—40 до 55—65 лет, т.е. от времени пика зрелости до выхода на «заслуженный отдых» пенсионерского бытия. Некоторые ученые придают этому этапу социализации чрезвычайное значение. Так, Э. Эриксон считает, что именно в это время проявляется ярко выраженное стремление человека либо к активному развитию, творчеству, либо к постоянству, покою и стабильности. В связи с этим особую роль приобретает институт работы и его способность создать условия для интересного, насыщенного, активного труда. Основными формами деятельности, наряду с профессионально-трудовой, являются семейно-бытовая (включая воспитание детей и внуков), социально-политическая, досуговая. Если этот этап социализации, полагает Эриксон, не будет ознаменован интересом к труду и активной профессиональной деятельности, то возникнет желание стабильности, а боязнь нового и его отвержение остановят процесс саморазвития и станут губительными для личности.

7. Наконец, завершающий, седьмой этап социализации наступает в условиях пенсионного возраста и отказа личности от активной профессионально-трудовой деятельности. Большое значение в процессе социализации может иметь переключение человека на иные формы деятельности, которые могли бы стать для него доминантными и приносить глубокую удовлетворенность. На этом этапе происходит осмысление пройденного жизненного пути, его оценивание, что может приводить к последствиям двоякого порядка: имеет место либо осознание идентичности, целостности прожитой жизни, либо неудовлетворение ею и даже отчаяние от того, что она оказалась никчемной и не принесла никому пользы. Не очень хорошее физическое состояние человека, вызванное возрастом и пошатнувшимся здоровьем, может усугубиться психологически и привести к невротизации.

При рассмотрении социализации молодого поколения важнейшим периодом является либо фаза начала трудовой деятельности, либо – профессиональная подготовка к ней. Именно здесь формируется самосознание, социальное сознание и ценностные установки, которые будут определять траекторию личностного развития на протяжении последующей жизни. Для этого этапа характерна большая роль воспитательного воздействия. Поэтому практически в любом обществе социализация, протекающая на первых этапах, имеет ярко выраженный воспитательный характер. Отказ общества, от целенаправленного проведения воспитательной функции через официальные институты приводит к деформации социализации, доминированию в ней адаптационного, т.е. приспособительного, аспекта. Эта тенденция особенно опасна для социализации молодежи в транзитивном обществе, отличающемся потерей четких социальных ориентиров и норм. Как отмечают современные отечественные исследователи, «в условиях крайне негативной социальной среды, при отсутствии официально декларируемых норм поведения и допустимых способов достижения личностью своих целей, санкций за их нарушение, одним словом, при отсутствии социального контроля адаптация приводит к подчинению личности среде, пассивному восприятию ею действительности к уходу от жизни как следствию неприятия этой действительности или разного вида отклоняющегося поведения».

Другие исследователи выделяют такие *три этапа социализации*:

1. дотрудовая социализация, включая детство и обучение, вплоть до начала самостоятельной трудовой деятельности;
2. трудовая социализация, охватывающая весь период активного участия человека в трудовой деятельности
3. послетрудовая социализация, имеющая свои специфические особенности, начинающаяся после выхода человека из сферы производительного труда.

В данном случае периоды социализации личности соотнесены с включением молодого человека в трудовую деятельность и освоением социально-профессиональных ролей, но не ценностного мира данной социальной общности, где осуществляется становление личности.

Проанализировав различные подходы к периодизации социализации можно заключить, что в любом случае социокультурное становление человека происходит через последовательный ряд этапов, на каждом из которых формируются те или иные особенности характера личности, осваивается общечеловеческая и национальная культура и приобретаются навыки выполнения социальных ролей.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что социализация представляет собой процесс развития личности длинную в жизнь, который осуществляется в процессе ее взаимодействия с многообразными факторами и чем больше социальных факторов вовлечено в процесс социализации, тем насыщеннее и интенсивнее он протекает.

4.4. Агенты и институты социализации

Агенты социализации — конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей. *Институты социализации* — учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

К институтам социализации относятся формальные организации, официальные учреждения, которые в социологии называют вторичными группами. Когда о семье говорят обобщенно, то ее называют институтом социализации, но первичным (как и школу). А когда подразумевают конкретно членов семьи и родственников, употребляют понятие “агенты”.

Социализация молодежи – это объективный процесс ее вхождения в социальную сферу и он может осуществляться в неинституциональной форме. С другой стороны, в обществе существует институциональное, целенаправленное воздействие на молодежь в форме воспитания подрастающего поколения. Этот процесс осуществляется через систему различных социальных институтов, таких как государство, семья, школа, армия и ряда других.

На институциональном уровне социализация личности осуществляется прежде всего государством, которое через учреждения и организации призвано обеспечивать базовое гражданское воспитание поколений молодежи, поскольку здесь стоит цель формирования соответствующего типа гражданина, необходимого данному государству. На региональном уровне, особенно в национальных республиках с титульной нацией, органы власти обеспечивают формирование у молодежи системы ценностей соответствующих национальностей, проживающих на ее территории, а также интернациональное воспитание в целях предотвращения межнациональных конфликтов.

В современной России одним из основных элементов системы социализации является *семья*. Ее роль сейчас особенно повышается, поскольку другие институты социализации не всегда выполняют свои функции. Вместе с тем, этого не происходит по многим причинам, одной из которых является возросшая занятость родителей в сфере экономического и материального обеспечения потребностей членов семьи. Главная же

причина, по нашему мнению, в том, что старшее поколение уже не может в полной мере выполнять функции социализации, передавать свой накопленный жизненный опыт, культурные традиции и образцы поведения, поскольку резко изменившаяся социальная среда уже не обеспечивает жизнеспособности молодых поколений на основе социокультурного опыта прошлой эпохи. Молодежи самой приходится накапливать свой жизненный опыт в новых условиях, и нередко она является более приспособленной, чем старшие поколения.

По своему содержанию, процесс социализации молодого человека в семье направлен на освоение социальных ролей в семейно-бытовой сфере, включая национальные особенности выполнения этих ролей – детей, родителей и т.п. В семье закладываются основы знания национальной культуры: национального языка, фольклора и других проявлений народного художественного творчества. Поэтому при воспитании в семье следует уделять больше внимания участию молодежи в проведении народных праздников и национальных обрядов. Народные традиции, как правило, передаются от одного поколения другому в семье, при участии младших членов семьи в исполнении различных праздников и обрядов. В этих процессах младшие осваивают ритуально-знаковые действия, старшие передают им содержание и смысл осуществляемых действий. Здесь происходит укрепление внутрисемейных связей.

В целом, процесс социализации личности в семье направлен на формирование у молодого человека национального сознания российского гражданина, а также системы ценностей, морально-правовых норм, мировоззренческих ориентаций, соответствующих гражданских качеств и социально-психологических установок, учитывающих особенности этнической общности.

В социализации личности *система образования* занимает особое место, поскольку она выступает как социальный институт, обеспечивающий становление целостной личности. Практически весь период взросления молодого человека, вплоть до его самостоятельного вступления в самостоятельную трудовую жизнь, проходит в образовательных учреждениях различного типа.

Социокультурное становление учащейся молодежи в системе образования включает как федеральный, так и региональный компоненты. Федеральный направлен на воспитание российского гражданина, освоившего основы мировой и общенациональной культуры, способного выполнять свои гражданские обязанности. Региональный компонент по отношению к развитию личности в системе образования, как считает В.В. Тарасов, «придает этому развитию природосообразный, экологически обоснованный, национально не противоречивый, многоукладный характер... Социализация личности в условиях региона – это условие, процесс и результат индивидуально-личностного развития субъектов в реальном окружении»

В основе регионального компонента социокультурного становления личности выступают ценности региональной культуры, составляющие содержание социализации молодежи данного региона. Типологические исследования содержания образования в различных странах позволили ученым в обобщенной форме выявить инвариантные элементы содержания национально ориентированного регионального компонента образования, включающего: народные атлетические игры, танцы, песни, игру на народных инструментах, изучение традиций народного творчества, национальное строение семьи и национальные традиции воспитания, изучение родного края и фольклорной этики народа,

историю народа в систематическом изложении. Поэтому можно считать, что основным социальным институтом, осуществляющим социализацию молодежи в сфере систематического освоения регионального компонента культуры, является общеобразовательная школа.

В настоящее время особую роль на стадии профессиональной подготовки играет социализация в период обучения в вузе. Это объясняется тем, что вузовский этап социализации отличается содержанием большей доли воспитательного воздействия на личность. Социализация проходит в условиях стихийного взаимодействия индивида с социальной средой. Воспитание же представляет собой процесс целенаправленного воздействия на личность, когда воспитатель (в лице ли членов семьи, учителя или целого института – религии, вуза) изначально имеет некую программу воспитания, направленную на формирование у личности заданных качеств.

В условиях спада производства и массовой безработицы, которой охвачена в наибольшей степени молодежь, учебные заведения остаются тем социальным институтом, который направлен на формирование профессиональных ориентиров и трудовой этики. Высшая школа определяет формирование трудовой этики у той группы, которая пополнит ряды управленческого и интеллектуально-гуманитарного слоев профессионалов и которые, в хвою очередь, будут определять вектор дальнейшего социального развития.

Если рассматривать процесс становления молодежи по сферам ее включенности в жизнь общества, то одной из наиболее значимых сфер социализации молодежи является формирование гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Взаимоотношения личности и социальной общности проявляются на разных уровнях и в различных аспектах. Каждый человек живет, будучи одновременно включенным в разные уровни социальных общностей: семьи, социально-профессиональной группы, города, республики и т.п. При этом он может в большей или меньшей степени ощущать себя членом той или иной общности. Кем он себя ощущает в своей социальной общности, на этот тип общности он и ориентируется. Поэтому степень проявления гражданственности и патриотизма у молодежи во многом определяется тем, в какой степени она чувствует свою причастность к данному государству.

Важно, чтобы условия, создаваемые обществом для становления молодого человека, обеспечивали его социализацию во всех сферах общественного бытия, развитие творческого потенциала, формирование способностей и соответствующее физическое развитие. В процессе социализации личности, на этапе подготовки к трудовой деятельности, осуществляемой прежде всего в процессе образования и воспитания, формируются профессионально-значимые качества и социально-нравственные установки и ценности молодого человека, социально-психологические качества личности. То же самое можно сказать и в отношении формирования надличностных, социально-групповых характеристик молодого поколения.

Одним из основных институтов социализации является социальная работа вообще и социальная работа с молодежью в частности. Именно институт социальной работы помогает и семье, и системе образования и воспитания, преодолеть (а в идеале – предотвратить) негативные тенденции в среде подрастающего поколения, которые ведут к десоциализации – различные формы девиантного поведения, проблемы со здоровьем,

инвалидность, психические отклонения и другие проблемы, с которыми ежедневно борются социальные работники.

Практика социальной работы с молодежью должна учитывать основные законы и механизмы социализации, стадии ее прохождения, для более глубокого анализа предмета соевой деятельности – конкретных проблем молодого поколения, и их успешного разрешения.

4.5. Социализация молодежи в современном российском обществе

Прежде всего необходимо рассмотреть в данном подразделе теоретические аспекты факторов, оказывающих влияние на процесс социализации, а затем рассмотреть каналы социализации современной российской молодежи.

Факторы социализации можно рассматривать в их различных сочетаниях. Одно из них — выявление макро-, мезо- и микрофакторов, влияющих на социализацию личности. *Макрофакторы* — это, прежде всего общество, государство, его социальные институты, средства массовой информации. К *мезофакторам* относятся те, что составляют социум личности в широком плане: тип поселения (регион, город, село); этнос, к которому она принадлежит (или относит себя); местные средства массовой информации; предприятие, учебное заведение, учреждение, в котором личность работает или учится. К *мезофакторам*, видимо, следует отнести и церковь. *Микрофакторами* являются те, что непосредственно влияют на процесс социализации личности: семья, товарищеское окружение, учебная группа, первичный трудовой коллектив, иные структуры, с которыми человек непосредственно взаимодействует. Другими словами, это социум в узком плане, или микросоциум личности.

Макро- и мезофакторы могут влиять на социализацию личности как прямо, непосредственно, так и через микрофакторы. Очевидно, что информация, получаемая человеком из СМИ, влияет на процесс его социализации без всяких «посредников». Однако значительная доля этого влияния распространяется путем его трансформации через факторы конкретного социума, через агентов социализации, т.е. тех людей, с которыми индивид непосредственно взаимодействует. Понятно, что на каждом этапе социализации состав людей меняется, хотя «ядро» агентов социализации может оставаться одним и тем же долгие годы.

Теперь разобравшись с теоретическими предпосылками каналов социализации можно перейти к освещению проблемы факторов, оказывающих влияние на социализацию молодежи в современном обществе. На основе вышеназванной типологии можно выстроить *иерархический ряд социальных факторов*, определяющих вектор процесса социализации, например, студенческой молодежи.

Факторы макроуровня – социально-экономические и социально-политические процессы, протекающие в обществе в целом. От них непосредственно зависит возможность освоения молодым поколением ценностных идеалов и норм, декларируемых обществом.

Факторы среднего уровня – система высшего образования, реформирование которой должно скорректировать мотивацию обучения в высшей школе и смысл образовательной деятельности.

Наконец, к факторам микроуровня можно отнести влияние процесса организации учебной деятельности в вузе, Студенческую группу, преподавательский состав вуза. От этой группы причин непосредственно зависят характер и содержание воспитательного процесса в вузе.

Выделенные три группы факторов должны друг друга дополнять и резонировать. Однако такое их гармоничное взаимодействие не является обязательным: возможно и противоречие этих факторов. В условиях системного кризиса российского общества, бесспорно, доминирующая роль в процессе социализации принадлежит факторам макро и мезоуровней. Большой интерес представляет не только изучение конкретного развертывания процесса социализации, но и анализ его противоречий.

Рассмотрим эти факторы более подробно. Быстрые темпы радикальных перемен в жизни современных народов, усиление вероятностных и стохастических тенденций в социальном бытии населения Земли делают жизнь любого общества подверженной многочисленным социальным рискам и особенно актуализируют процессы выживания человечества; в связи, с чем на первый план выходит проблема социализации молодежи.

Появление новых и радикальное изменение традиционных каналов социализации подрастающих поколений в российском обществе с необходимостью ставят вопросы о смысле и существовании процесса социализации, о сходстве и различии в процессах воспитания, образования и обучения подрастающих поколений, о современной молодежи, существенно отличающейся от молодежи предшествующего времени.

В последние десятилетия в современной России, как и в других постсоциалистических странах, появились принципиально новые каналы социализации, оказывающие сильное влияние на процессы формирования молодежи, ее адаптации в радикально меняющемся обществе. Наиболее значимыми из таких каналов являются: рынок труда, институт предпринимательства, информатизация всех сфер социальной жизни, становление основ нового типа общества как его базовых характеристик. В этих условиях рынок труда превращается в один из весомых социальных индикаторов рыночных отношений, что обуславливается существующим на нем спросом и предложением, а также наличием свободных рабочих мест, которые могут быть предложены молодежи, впервые выходящей на этот рынок и обладающей, во-первых, определенным уровнем знаний, а во-вторых, конкретными пожеланиями относительно своей будущей работы. Именно рынок

проверяет все качества подрастающих поколений: моральные и деловые, их культурные миры и профессиональные умения. Степень «обеспеченности» молодых людей такими социальными качествами, которые будут востребованы на протяжении всей их активной экономической жизни, и определит, в конечном счете, возможные контакты с миром, с партнерами, равно как и сформирует умение работать в постоянно трансформирующемся обществе и нестабильных условиях бытия, впрочем, эта цель стоит перед всеми институтами общества, где происходит социализация молодежи.

В условиях современной России наблюдается постоянно сокращающаяся численность молодежи, которая ставит перед российскими институтами власти проблемы, связанные с замещением существующих рабочих мест необходимыми работниками, в связи с чем на ближайшие три десятилетия будет ускоренными темпами осуществляться миграция в РФ, со всеми связанными с этим комплексными социально-культурными проблемами, в том числе и социокультурной адаптацией иммигрантов в условиях обостряющихся этноэмоциональных отношений российской молодежи к иммигрантам.

В настоящее время изменилась роль традиционных и новых каналов социализации молодежи, каждый из наиболее значимых социальных институтов, осуществляющих социализацию молодежи постсоциалистических стран, существенно изменился в условиях транзитивности: семья становится более нестабильной и малодетной, коммерциализируются все звенья системы образования, которое становится сервисноориентированной сферой деятельности, а не главной формой трансляции культуры подрастающим поколениям. Государство, не находя применение высокому образовательному потенциалу молодых людей, не обеспечивая нормальные возможности им самим зарабатывать на жизнь, поставило большинство из них на грань бедности, плодит маргиналов, что ведет к дезинтеграции общества. При этом, поощряя распространение самых дорогостоящих в мире развлечений и делая недоступными для большинства молодых людей учреждения высокой культуры, оно неизбежно толкает их в криминальные структуры.

Реальностью российского общества в первой половине 90-х гг. XX в. стало включение России в глобальное информационное пространство. Средства массовой коммуникации стали важнейшим агентом социализации молодежи. Они распространяют и популяризируют определенные образцы, стили и нормы поведения, моделируют и внедряют в массовое сознание образ реальности, к которой необходимо стремиться. Напрямую такое воздействие осуществляется через рекламу.

Следует заметить, что влияние телекоммуникации можно оценивать и как отрицательное и как положительное. С одной стороны, коммерциализация телеканалов приводит к преобладанию на телеэкранах низкопробных западных фильмов, насыщенных насилием, агрессией, жестокостью. Кроме того, значительное место на экране занимает реклама. С другой стороны, появление новых типов видеопрограмм помогает молодежи, как в занятиях, так и в расширении кругозора, открывая совершенно новые горизонты знания. Информационное поле нового типа пронизывает все сферы социальной жизни, затрагивая социализационные процессы в различных институтах социализации.

Повседневная деятельность человека постепенно заряжается «экстриализацией» из-за чрезмерного воздействия аудиовизуальных средств информации, компьютерных игр и т.п., вытесняющих свободное мышление, индивидуальность мышления, социальное общение.

Принципиальное отличие советского телевидения от нынешнего российского иллюстрирует трансформацию одной из сторон социальной действительности. Но воспитанный на доверии к СМИ человек российского общества, склонный доверять информации, не сразу оказался готовым отобрать из нее нужное для себя.

Распространенным феноменом российской действительности стала молодежная субкультура, представляющая собой полифункциональное явление, отвечающее сущностным потребностям развития личности, и, прежде всего, потребности в социальной и культурной идентичности, «встроенности» человека в некое социокультурное сообщество. Возрастные группы, которые оформляются как носители молодежной субкультуры, становятся социализирующим фактором. Их роль возрастает тогда, когда основные институты, обеспечивающие социализацию молодежи (семья, школа, общественные организации, СМИ), пропагандируют весьма разнообразные и отличные друг от друга ценности и модели поведения, что осложняет процесс поиска себя, обретения социального статуса.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что среди новых каналов социализации молодежи наибольшее значение приобретают СМИ и Интернет. В роли мощных каналов социализации выступают аудиовизуальный мир: телевидение, реклама, игровые технологии современных СМИ, а также деятельность радикально изменившихся социальных организаций. В противовес глобальным, развиваются и усиливаются региональные и локальные традиции в современной духовной культуре подрастающих поколений, что необходимо учитывать в процессе работы с молодежью.

Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества – усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян. Ломка ценностных ориентации отражается в настроениях молодежи. Самое главное и основное здесь – нарастание разочарованности в перспективах, психологии «ноувизма» («здесь и сейчас»), распространение правового нигилизма, снижение нравственных критериев. Молодое поколение оказалось в нелепой, тяжелой и сложнейшей ситуации, когда оно, логикой истории призванное продолжать развитие на базе унаследованных материальных и духовных ценностей, вынуждено, находясь в стадии становления, участвовать в выработке этих ценностей, зачастую осуществлять эту работу самостоятельно, нередко вопреки рецидивам старого мышления своих отцов, их попыткам реставрировать прошлое. В результате естественные противоречия «отцов и детей» в нашем обществе приняли гипертрофированный характер и также стали источником конфликтов на фоне процессов отчуждения молодежи в обществе, снижения ее социального статуса,

сокращения социальных молодежных программ, возможностей получения образования, работы, политического участия.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Когда термин «социализация» получает распространение и закрепляется его современное понимание?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные теоретические концепции социализации.
3. Как, вкратце, можно обозначить основные трактовки процессов социализации, представлений об их содержании?
4. Какой процесс является противоположной стороной социализации?
5. Каковы основные функции социализации, выделяемые в соответствии с ее направлениями?
6. Какая система социализации молодежи является самой приемлемой в современном российском обществе?
7. Назовите фазы социализации.
8. Перечислите и кратко охарактеризуйте этапы социализации, выделяемые на основе ее главных критериев (время физического и социального созревания, характер доминирующих форм деятельности; основные социальные институты социализации)?
9. Что представляют собой агенты и институты социализации?
10. Какие факторы и как оказывают влияние на процесс социализации?
11. Какие каналы социализации российской молодежи оказывают на нее наибольшее влияние?

Литература

1. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин – М.: Социум, 2000.
2. Безрукова, О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие / О.Н. Безрукова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004
3. Василькова, Ю. В. и др. Социальная педагогика: курс лекций: рекомендовано Мин.образования: учебное пособие для вузов/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд. стер.. - М.: Академия, 2007
4. Лавриненко, В. Н. Социология: конспект лекций/ В. Н. Лавриненко. - М.: Проспект, 2011.
5. Маргулян, Я. А. Социология [Электронный ресурс]: Электронное учебно-методическое пособие/ Я. А. Маргулян; С.-Петербур. акад. упр. и экон. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2008.
6. Основы ювенологии: Опыт комплексного междисциплинарного исследования/ ИРЭ РАН, СПбГПМА, СПбУ МВД РФ, НОЮ; Ред. Е. Г. Слуцкий . - СПб.: ИРЭ РАН, 2001.
7. Павленок, П. Д. и др. Введение в специальность. Социальная работа: учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин. образования/ П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М.: ИНФРА-М ; М.: Форум, 2007.
8. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков: производственно-практическое издание/ Ю. В. Тюшев. - СПб.: Питер, 2008.
9. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: Опыт комплексного междисциплинарного исследования: монография/ ред. Е. Г. Слуцкий. - СПб.: Знание, 2004.

Тема 5. Ювенология и ювенальная работа

Целевая установка: Раскрыть суть ювенологии как междисциплинарного знания о молодежи, комплексного подхода в социальной работе и принципах ювенальной работы.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- охарактеризовать ювенологию как междисциплинарное комплексное знание о становлении молодого поколения: ее сущность, специфику, предмет и объект, цель и задачи;
- объяснить смысл и необходимость комплексного подхода к организации социальной работы с молодежью;
- назвать основные требования к системе единого комплексного и многопрофильного социального обслуживания молодежи (ювенальной работе).

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

5.1. Ювенология как междисциплинарное комплексное знание о становлении молодого поколения

5.2. Комплексный подход к организации социальной работы с молодежью

5.3. Система единого комплексного и многопрофильного социального обслуживания молодежи (ювенальная работа)

Контрольные вопросы для самопроверки

5.1. Ювенология как междисциплинарное комплексное знание о становлении молодого поколения

Многие науки в нашей стране изучают молодежь. В первую очередь речь идет о «социологии молодежи» – специальном разделе социологии. Такие же «разделы» можно найти и в других научных областях: возрастной психологии и психиатрии, педагогике, медицине. Подростковые врачи уже долгие годы с большим трудом пытаются определить свое место: в России до последнего времени отказывались признать предмет специальной отрасли знания – «подростковой медицины». Вопросы социализации, образования, профессиональной подготовки, гражданского воспитания, создания семьи так же актуальны для подрастающего поколения, как и его здоровье – физическое и психическое.

Во второй половине XX века отечественные и зарубежные исследователи в той или иной степени стали изучать молодежь во всем многообразии проявлений ее сознания и поведения, а также в сложных взаимосвязях с окружающим миром. Накопленный учеными опыт и знания послужили толчком к уже намечавшемуся интегративному направлению: системному междисциплинарному исследованию подрастающего поколения в широком спектре взаимосвязей с окружающей средой. Все это послужило теоретической базой формирования новой научной парадигмы – ювенологии.

Ювенология (juventilis – лат. молодость, юность; logos – знание) – комплексное междисциплинарное знание о становлении, взрослении и развитии человека как живого организма (физиологический аспект), становлении “Homo sapiens” – живого организма с развитым мышлением (психо-эмоциональный и социально-психологический аспекты), формировании его как полноценного члена общества посредством воспитания, образования, социализации (социальный аспект).

К основным социальным факторам возникновения ювенологии в России относятся сложность, динамичность современных преобразований общественной жизни, будущее которой во многом определится молодежным (ювенальным) фактором, качеством молодого поколения.

Ювенология базируется на комплексном междисциплинарном знании о механизмах становления подрастающего поколения в диалектической взаимосвязи социального (социально-экономического), духовного (культуропсихологического) и биологического (психофизиологического) начал.

Осмыслить, исследовать и успешно разрешать сложные и противоречивые проблемы подрастающего поколения, роль и место молодежного фактора в реформировании современного общества можно только на стыке различных научных дисциплин, на базе междисциплинарного комплексного подхода, принятого в мировой науке.

Ювенология аккумулирует и синтезирует дисциплинарные знания о становлении молодого поколения, процессах формировании зрелой личности. К таким дисциплинам можно отнести медицину, педагогику, демографию, социологию, этнографию, психологию, экономику, право и т. д. Одновременно в ювенологии используется информация относительно новых, еще формирующихся научных знаний: подростковой медицины, валеологии, психологии семейных отношений, социальной работы и др.

Можно выделить следующие *направления ювенологических исследований*:

1. Изучение процессов достижения человеком психофизической и эмоциональной зрелости
2. Исследование проблем и процессов становления человека как мыслящей личности со своим социальным характером, духовным потенциалом
3. Анализ проблем и механизмов социализации – становления индивида как полноценного члена общества.

Объектами исследования ювенологии как науки являются процессы, происходящие в социально-демографической группе, находящейся в состоянии становления, развития, перехода от социально незрелого (детского) возраста к социальной, экономической и гражданской зрелости.

Предметом науки являются различные ювенальные процессы и явления, определяемые спецификой эмпирического объекта – человека (группы), входящего в «мир взрослых».

Разработка общей теории любой науки неразрывно связана с анализом методологии, определением исходных принципов ее развития. Принцип представляет собой чисто логический феномен, который создается специально в процессе систематизации получаемой (в ходе исследований) информации.

К *принципам* ювенологии относятся правила, касающиеся образования и формализации научных понятий, терминов, категорий, объяснения ювенальных явлений и процессов, установления законов (или закономерностей), построения адекватных суждений и постулатов. Среди основных принципов ювенологического знания следует выделить:

- принцип социальной обусловленности (детерминированности) формирования, протекания и развития ювенальных процессов в конкретном обществе и в конкретный исторический период времени;
- принцип относительной самостоятельности от окружающей среды, опосредованности протекания ювенальных процессов (базируется на диалектике единства социального и биологического в природе поведения и сознания человека);
- принцип общения (коммуникации), выступающий главным средством формирования биосоциальных характеристик и параметров личности, группы (молодежи);
- принцип преемственности поколений, взаимосвязи между людьми при освоении подрастающим поколением идей, ценностей, образцов материального и духовного производства, социального общения и культуры, сформировавшихся у старшего поколения, а также в процессе адаптации к окружающим условиям, современных новому поколению на момент его рождения (созданных старшим поколением);
- принцип диалектического единства социального и биологического в формировании и развитии ювенальных субъектов жизнедеятельности.

Задачи и функции ювенологии не ограничиваются только описанием, но и предполагают проникновение в сущность исследуемых явлений, анализ факторов и механизмов, детерминирующих и опосредующих исследуемые процессы ювенального характера.

Ювенология осуществляет исследования комплексных проблем онтогенеза и филогенеза молодого поколения, изучает законы и закономерности взросления, достижения физической, психической, духовной, социально-психологической и социально-экономической зрелости. Одновременно она уделяет значительное внимание социальной практике, служит научной основой регулирования и решения конкретных проблем детства и молодежи. Сочетание теоретических (фундаментальных) и прикладных исследований является неотъемлемой характеристикой ювенологического исследования.

Ювенология служит научной основой регулирования процессов в молодежной сфере на всех уровнях социального управления.

Таким образом, ювенология как наука изучает явления, процессы, состояния и образования, возникающие в социально-демографической группе молодого поколения, находящейся в периоде перехода от социально незрелого возраста к социальной, экономической и гражданской зрелости (в мир «взрослых» людей).

Важнейшие проблемы, составляющие основу ювенологии как определенной совокупности междисциплинарных знаний о молодом поколении, объединены в следующие научные сферы: а) взаимодействие общества и молодежи; б) характер отношений молодежи и государства; в) качество молодежи как критерий состояния и реформирования общества; г) молодое поколение и перспективный человеческий-трудовой потенциал социума; д) молодое поколение и другие группы и слои общества: характер взаимодействия.

Общая *парадигма ювенологии* (как исходная концептуальная модель постановки проблем и их практического решения) на современном этапе формирования ювенологического знания включает следующие основные положения:

1. Перспективы общественного развития определяются человеческим, а точнее – молодежным фактором, в том числе будущим трудовым потенциалом (ресурсами) общества. Молодое поколение – основной социальный ресурс развития общества, определяющий вектор социально-экономического развития.
2. Качество будущего трудового потенциала – это качество молодого поколения сегодня. Успешное решение социально-экономических вопросов напрямую зависит от качества нынешней молодежи: ее жизнеспособности в демографическом и медико-биологическом аспектах, определяется образовательным, профессиональным, культурным уровнями, трудоспособностью и гражданской зрелостью. Это, в свою очередь, актуализирует проблему повышения качества молодежи как будущего трудового потенциала стабильного российского общества, где под качеством молодежи понимается целый комплекс психофизиологических, интеллектуальных и духовных потенциалов молодого поколения, которые в силу известной закономерности определяют будущее социума.
3. Значимой целью общества и государства всегда, во все времена выступают воспитание, образование, социализация молодежи как субъекта общественного воспроизводства, формирование у нее свойств, которые будут способствовать интенсивному общественному развитию, включая социально-экономическое, гражданское, политическое, научно-техническое и духовно-нравственное. Каждое новое поколение людей несет в себе два вида качеств и свойств, представленных по-разному. Одни можно отнести к «адаптивно-функциональным», другие – к «перспективно-воспроизводящим». От их соотношения в среде подрастающего поколения во многом зависит социальное развитие в целом. В реальной жизни формирование свойств обоих видов идет одновременно, но при необходимом доминировании одного из них. Если доминирует процесс формирования «адаптивно-функциональных» качеств, общественное развитие замедляется. В условиях системного кризиса необходимо активизировать, в первую очередь, формирование «перспективно-воспроизводящих» качеств и свойств. К ним следует отнести самостоятельность, ответственность за судьбу отечества, реальную оценку своих возможностей, здоровый образ жизни, постоянное стремление к повышению образования и квалификации, профессиональную мобильность, быструю адаптацию к возможным негативным жизненным переменам, повышенную творческую активность, высокий уровень включенности в познавательную и трудовую деятельность, выраженный патриотизм и гражданственность. Развитие и поддержка названных

свойств должны рассматриваться как процесс формирования инновационного потенциала саморазвития социума, так как именно они определяют в будущем высокое качество экономически активной части населения – трудовых ресурсов общества.

4. Развитие инновационных «перспективно-воспроизводящих» характеристик и свойств у молодого поколения может наиболее успешно осуществляться через социальную политику, реализуемую в отношении молодого поколения. Молодежь может выступать не только как объект опеки и управления, но как активный субъект общественного воспроизводства. Молодое поколение способно выступить условием и фактором социально-экономических перемен и инновационной силой. На это и должна быть направлена политика общества и государства в отношении подрастающего поколения.

Особенности становления и взросления молодого поколения в современном мире позволяют высказать следующее важное методологическое положение. Социальные науки, изучающие отдельные стороны, процессы и явления общественной жизни (экономика, социология, политика, право и др.), должны дополняться исследованиями, а иногда и сопровождать их знаниями из области геномики, генетики, биохимии, физиологии, психиатрии, педиатрии, социальной медицины и других естественно-научных дисциплин, а также пограничных наук – на стыке общественных и естественных. Например, такие актуальные для современности социальные проблемы, как ранняя беременность и материнство, девиантное поведение и наркозависимость молодежи имеют не только социально-экономические, но и психофизиологические, генетические, педагогические, медицинские, правовые и другие аспекты. Поэтому они могут успешно исследоваться только комплексно. Необходимо синтезировать полученные знания для определения закономерностей и трансформаций явлений и процессов, определения путей оптимального решения ювенальных проблем современности.

Взаимосвязь и взаимообусловленность всех составляющих процесса взросления, становления и развития молодого поколения определяют необходимость привлечения различных научных дисциплин, отраслей знания, что обуславливает объективно возникновение и формирование ювенологии как самостоятельной науки

Изменение значимости, места и роли молодого поколения в жизнедеятельности общества потребует их тщательного изучения в социально-историческом контексте и будет в перспективе одной из актуальных и практически значимых задач ювенологии.

5.2. Комплексный подход к организации социальной работы с молодежью

Современные реалии российского общества диктуют социальным работникам и ученым-исследователям изучение и последующее решение социальных проблем молодого поколения только в контексте более широкого круга социально-экономических процессов и явлений. Без комплексного междисциплинарного подхода анализировать молодежные проблемы практически невозможно. Осмыслить, исследовать и успешно разрешать сложные проблемы подрастающего поколения можно только на “стыке” разных дисциплин, на базе комплексного междисциплинарного подхода.

Комплексный подход к исследованию социальных проблем молодежи предполагает изучение проблем молодого поколения с использованием знаний, относящихся к различным научным дисциплинам (при соблюдении единого представления об объекте изучения). Это та методологическая платформа, на которой возможно и необходимо осуществление комплексных междисциплинарных исследований. Сознательное применение принципов комплексного подхода способствует повышению уровня методологической организации исследований проблем молодежи, позволяет выявить весь потенциал комплексного изучения молодого поколения и применить комплексный подход при разработке основ концепции междисциплинарного социального обслуживания подростков, молодежи, а также семей с несовершеннолетними детьми (14-17 лет).

Комплексный подход в социальном обслуживании молодого поколения может быть рассмотрен с различных точек зрения:

- Во-первых, комплексность обозначает обслуживание на базе одного социального учреждения представителей различных категорий молодого поколения: подростков, молодых людей, а также семей, имеющих несовершеннолетних детей подросткового возраста, что задается запутанностью и противоречивостью вычленения четких возрастных границ различных периодов взросления в разных науках и сферах деятельности. Также, для реализации принципа превенции в социальной работе, сотрудникам различных социальных учреждений по работе с подростками, молодежью и семьями необходимо действовать в тесной взаимосвязи друг с другом. Только на раннем этапе вмешательства (в детском и подростковом возрасте) возможна эффективная коррекция поведения и предотвращение возможных негативных тенденций в поведении молодых людей (развития асоциальных установок). Кроме того, важнейшим институтом социализации, воспитания и образования молодого поколения является семья. Поэтому именно семья должна стать объектом внимания молодежных социальных работников, в задачи которых входит укрепление семьи, обучение родителей, помощь в воспитании, создание благоприятного психологического климата в доме, помощь кризисным, неблагополучным семьям и поддержка здоровых («нормальных») семей, а также другие виды деятельности, способствующие благоприятному соматическому, психическому, репродуктивному и духовному развитию молодого поколения.
- Во-вторых, социальная работа в целом (и социальная работа с молодежью в особенности) является деятельностью, основанной на междисциплинарном знании. За последнее столетие значительно расширились и обогатились знания о природе, радикально изменились представления о технике, обществе и человеке. Современное познание в третьем тысячелетии характеризуется интеграционными процессами, возвращением к целостности представлений о мире, но уже на новой научной основе – комплексном и междисциплинарном знании. Предметно-объектная интеграция наук сопровождается процессами их проблемного синтеза. Стремление к целостному видению мира требует комплексного изучения природы и общества в их взаимосвязи. Это вызывает появление наук, объединяющих знания различных дисциплин и направленных на решение конкретных проблем, встающих перед человечеством. Примером синтетических наук являются: экология, изучающая проблемы существования живых организмов в окружающей среде, а также геронтология, исследующая проблемы старения живых организмов в их социальной взаимосвязи. К наукам данного типа относятся и социальная работа. Возникнув в конце XIX века на базе медицины как практическая деятельность, социальная работа, в попытках объяснить полученные практические результаты стала применять в своей деятельности навыки психологии, педагогики, социологии, развивая собственный теоретический аппарат. Позднее, становление и развитие социальной работы как специфической деятельности и научной дисциплины потребовало использование

методов и технологий других сфер деятельности, таких, как экономика, демография, криминология, психиатрия и т.д. Кроме того, деятельность социального работника обязывает его в совершенстве владеть навыками коммуникации, менеджмента, технологиями связи с общественностью и многими другими знаниями. Соединяя в себе черты различных профессий, социальная работа имеет интегральный характер, являясь результатом междисциплинарных исследований.

Таким образом, социальная работа как комплексное междисциплинарное знание широко использует и собственные методы и технологии, и методы, процедуры и технологии других областей знания и сфер практической деятельности. В свою очередь, методы и технологии, заимствованные у иных сфер деятельности, применяясь в рамках социальной работы, совместно с ее собственными технологиями, могут изменяться и становятся иными, комплексными технологиями, несводимыми просто к сумме различных технологий.

- В-третьих, исследования различных социальных проблем молодого поколения и многочисленных кризисных ситуаций, в которых оказываются подростки, молодежь и семьи с несовершеннолетними детьми подросткового возраста, позволяют сделать следующий важный вывод: практически каждая проблемная ситуация, разрешение которой требует вмешательства социального работника, сложна, противоречива и носит многосторонний характер, а все жизненные процессы молодого человека (биологические, социальные, психологические, соматические и другие) взаимообусловлены. Это предопределяет целесообразность создания качественно новой системы социальной помощи и защиты молодого поколения, включающей разветвленную и скоординированную сеть многопрофильных учреждений (центров, служб и т.д.), ориентированных на различные половозрастные, социальные и социально-психологические категории подрастающего поколения россиян. Речь идет о профессиональной помощи медиков, психологов, юристов, социологов, педагогов, менеджеров (в отдельных случаях – и представителей различных религиозных конфессий).

Таким образом, комплексный подход в организации социальной работы с молодежью – это осуществление социально направленных мероприятий в отношении различных категорий молодого поколения (подростков, молодежи, а также семей с несовершеннолетними детьми 14-17 лет) на базе одного учреждения силами специалистов многих научных дисциплин и практической деятельности, с применением технологий и методов разных областей знания.

5.3. Система единого комплексного и многопрофильного социального обслуживания молодежи (ювенальная работа)

Исследование основных структур системы государственного социального обслуживания молодого поколения наряду с положительными моментами в их деятельности, выявило, что существующая в настоящее время система социальной работы с различными категориями молодого поколения не достаточно эффективна и не решает многочисленных молодежных проблем, что может сказаться в будущем на социально-экономическом положении России в целом. Это происходит из-за того, что действующие социальные службы по работе с подрастающим поколением и семьями с несовершеннолетними детьми мало учитывают зарубежный и отечественный опыт социальной работы в этой области. Социальные службы не являются многопрофильными, их деятельность не базируется на комплексном, междисциплинарном знании о сложных явлениях и процессах, происходящих в молодежной среде в условиях системного кризиса; они охватывают крайне небольшой

контингент молодежи, нуждающейся в их помощи. Социальная помощь и поддержка проводится в основном в отношении неблагополучных категорий подростков и молодежи, а также кризисных семей с несовершеннолетними детьми, в то время как «нормальная» семья и дети также требуют поддержки со стороны общества и государства. В итоге социальная работа не выполняет тех задач и функций, которые объективно необходимы российскому обществу для решения сложных проблем молодого поколения, сбережения, воспроизводства, параметрирования молодежной оставляющей человеческого потенциала.

Кроме того, исследования различных социальных проблем подрастающего поколения и многочисленных кризисных ситуаций, в которых оказываются подростки и молодежь, позволяют сделать важный вывод: практически каждая проблемная ситуация, разрешение которой требует вмешательства социального работника, крайне сложна, весьма противоречива и многогранна в междисциплинарном плане.

Эти обстоятельства настоятельно требуют сегодня создания качественно новой системы социальной защиты, включающей разветвленную и скоординированную *сеть многопрофильных учреждений, ориентированных на различные половозрастные, социальные и социально-психологические категории подрастающего поколения*. С целью формирования системы единого комплексного и многопрофильного социального обслуживания детей, подростков, молодежи и семей с несовершеннолетними детьми, даются следующие предложения:

- Стратегия и тактика социальной работы подростками и молодежью должна быть основана на единой государственной концепции воспитания и образования молодого поколения (разделяемой и принимаемой всем обществом), стандартах и социальных нормативах жизнеобеспечения различных категорий молодого поколения и семей, а также единой системе требований к социальной работе с учетом региональной и местной специфики.
- На региональном уровне целесообразно создать единый исполнительный орган (с представительством на территориальном уровне) для осуществления методического, организационного и иного руководства реализацией ювенальной политики, в том числе для управления системой единой социальной защиты различных категорий молодого поколения, координации деятельности всех учреждений сфер образования, воспитания и социальной защиты подростков, молодежи и семей с несовершеннолетними детьми, а также контроля за их деятельностью.
- Реализация всех социальных мероприятий в отношении молодого поколения, а также деятельность соответствующих учреждений должны быть обеспечены должным финансированием: своевременным и в полном объеме. Решению этой задачи во многом будет способствовать высвобождение средств за счет объединения различных комитетов и ведомств, отвечающих за реализацию социальной политики государства в отношении подростков, молодежи, а также семей с несовершеннолетними детьми.
- На федеральном и региональном уровнях необходимо формирование единой базы ювенальной статистической информации, позволяющей анализировать состояние и тенденции развития молодежной популяции в различных аспектах. Создание подобной базы данных должно основываться на предоставлении и обмене информацией всеми учреждениями и ведомствами, имеющими отношение к представителям молодежной популяции. Важно обеспечить свободный доступ к этой статистической информации для заинтересованных организаций и для широкой общественности.

- Единая система социального обслуживания подростков и молодежи (ювенальное социальное обслуживание) должна охватывать все категории подростков (14-17), молодежи (18-30 лет), а также семей с несовершеннолетними детьми подросткового возраста.
- Основными структурами системы единого, многопрофильного и комплексного социального обслуживания подростков и молодежи должны стать *ювенальные центры* – комплексы социального обслуживания, расположенные в каждом районе города (в ведомственном подчинении соответствующих отделов администраций районов).
- В перспективе ведомственную подчиненность ювенальных центров следует передать органам местного самоуправления, что гарантирует: повышение ответственности чиновников и депутатского корпуса местного уровня в эффективности работы в социальной сфере; исключение лишних звеньев, могущих претендовать на участие в распределении денежных ресурсов; целевое направление средств на конкретные нужды местного сообщества. При этом муниципальное подчинение ювенальных социальных служб позволит охватить максимальную часть молодежного контингента в каждом муниципальном образовании, а значит вести реальный его учет, осуществлять полноценную деятельность по превенции негативных проявлений на ранней стадии, эффективно планировать свою деятельность по осуществлению социальной защиты и поддержки различных категорий молодого поколения.
- Информация о местонахождении, спектре предоставляемых услуг, данных для контакта со специалистами центров должна находиться во всех местах пребывания подростков и их родителей, молодежи, быть легко доступной запоминающейся.
- Работу ювенальных центров целесообразно строить на основе постоянного взаимного обмена информацией и опытом работы, а также тесного сотрудничества с находящимися на данной территории школами, центрами внешкольной досуговой деятельности, поликлиниками, правоохранительными органами и другими учреждениями, так или иначе осуществляющими свою деятельность в области воспитания, образования, медицинского и иного обслуживания подрастающего поколения. Такого рода обмен опытом возможен при наличии в штате каждого ювенального центра специального отдела, обеспечивающего координационную деятельность центра, а также отвечающего за эффективную рекламную и PR-деятельность конкретного учреждения.
- Приоритет в работе ювенальных социальных центров целесообразно отдавать жизнеобеспечению нормальной, здоровой семьи как главному гаранту воспроизводства высокого качества человеческого (в т.ч. ювенального) потенциала. Это определяет и основную цель деятельности центров: создание в семье таких условий, при которых она самостоятельно сможет воспитывать здоровых детей в соответствии с требованиями общества и государства (на основе социальных нормативов и стандартов).
- Социальная работа с каждой категорией молодого поколения должна учитывать микроусловия и особенности социальных ситуаций (семья, ближайшее социальное, коммуникационное окружение, друзья, школа и т.д.); социальным работником должны быть налажены связи со всеми участниками жизнедеятельности подопечного и (при необходимости) с ними также должна проводиться соответствующая работа.
- Разработку основных направлений деятельности каждого конкретного ювенального центра необходимо базировать на интересах горожан и других учреждений данной территории, они (равно как и властные структуры, социальные институты и бизнес) должны вовлекаться в решение наиболее острых социальных проблем молодого поколения (метод общинной социальной работы).
- Целесообразно (а точнее – необходимо) привлекать самих представителей молодого поколения в качестве добровольных помощников социальных работников, педагогов и

воспитателей, а также к активному участию в принятии решений о формах и методах вмешательств с целью решения их социальных проблем.

- Необходим постоянный мониторинг интересов и потребностей различных категорий молодого поколения, а также обеспечение их непосредственного участия в принятии управленческих решений, касающихся воспитания, образования, социальной защиты и иных сфер жизнедеятельности молодежи.
- В состав каждого ювенального центра важно включить следующие структурные подразделения – с выполнением соответствующих функций:
 - *Информационно-консультативное отделение*: предоставление клиенту необходимой информации; первичное консультирование; назначение специалиста для решения конкретных социальных проблем; направление (в случае невозможности решить проблему в данном учреждении) в другие соответствующие организации и т.д.
 - *Юридический отдел*: юридическая помощь и консультации, правовая поддержка клиентов; юридическая оценка нормативной документации и социальных программ, реализуемых Центром с целью социальной защиты молодого поколения.
 - *Отделение адресной помощи*: распределение гуманитарной помощи, выдача единовременных пособий и дотаций нуждающимся; оказание социальной помощи на дому и др.
 - *Отделение педагогико-воспитательной работы*: разработка концепций воспитания и образования детей, подростков и молодежи (корректировка существующих единых государственных, региональных концепций с учетом специфики конкретного муниципального образования); организация курсов и лекций по различным проблемам, возникающим у представителей подрастающего поколения и их родителей, а также научно-практических семинаров с приглашением ученых и специалистов из других учреждений; помощь и консультации родителям в воспитании детей и др.
 - *Психологическое отделение*: психологическое консультирование подростков и молодежи, а также их родителей; решение психологических проблем детства; проведение психолого-диагностических мероприятий.
 - *Отделение социального патронажа*: наблюдение и сопровождение подростков и молодых людей, оказавшихся в кризисной ситуации, требующей особого вмешательства социального работника.
 - *Отделение срочной социальной помощи*: безотлагательная социальная, экономическая, психологическая, юридическая и иная помощь подросткам, молодым людям и их родителям в случае экстренно возникших у них проблем.
 - *Медицинское отделение*: консультации подростковых гинекологов, урологов, валеологов и врачей общей специализации по вопросам гигиены, здорового образа жизни, половых отношений, контрацепции и др.
 - *Отделение дневного пребывания*: группы дневного пребывания детей из кризисных семей с возможностью обучения по школьной программе, организация их питания в стенах учреждения, психолого-воспитательная работа.
 - *Отдел по коммуникациям и связям с общественностью (PR)*: сбор информации о потенциальных клиентах центра; организация и обслуживание информационной базы данных клиентов центра, сопоставление ее с общегородскими, региональными и всероссийскими базами; осуществление связи центра со всеми службами, организациями и учреждениями, чья деятельность так или иначе связана с молодежью; проведение мониторинга положения представителей молодого поколения и других статистических исследований, необходимых для эффективной деятельности центра; подготовка и распространение данных

социологических исследований; информации о деятельности центра и ее результатах через собственные или городские СМИ.

- Сотрудники ювенальных центров в своей деятельности должны руководствоваться следующими *принципами*:
 - Принцип профессиональной компетенции – сотрудники Центра должны обладать высоким уровнем профессиональных знаний, владеть методическим инструментарием, приемами и продуктивными технологиями реализации функциональных обязанностей, а также критической оценкой уровня своей квалификации и научно-практической специализации.
 - Принцип безопасности – клиенты Центра (подростки и молодежь, а также их семьи) должны быть уверены во всесторонней безопасности общения с социальным работником, а также другими специалистами Центра: сохранении конфиденциальности информации, безопасности своих личностных границ в процессе общения.
 - Принцип добровольности – решение клиента обратиться в Центр должно быть добровольным с его стороны. Оказание помощи и осуществление каких-либо действий по решению его проблемы осуществляется только по желанию клиента, с учетом его норм и ценностей. Сотрудник Центра участвует в формировании потребности клиента в социальном обслуживании путем предоставления информации о возможной помощи, досуге, предлагая свои варианты, содействуя развитию интересов клиентов, их самооценки, способности к самореализации.
 - Принцип равноправия – отношение к клиенту со стороны сотрудников Центра должно быть доброжелательным, безоценочным; клиент должен быть включен в социальные мероприятия, направленные на улучшение его социальной ситуации, при выборе конкретных мер обязательен учет его мнения.
 - Принцип соблюдения профессиональной позиции в отношении клиента и его ближайшего окружения – сотрудник Центра строит систему отношений с клиентом и его ближним окружением, соблюдая дистанцию, определенную его функциональными обязанностями и четко разграничивает сферу личных и профессиональных отношений.
 - Принцип защиты прав и интересов клиента – в ситуации конфликта клиента и какой-либо другой структуры или учреждения, сотрудник Центра выступает на стороне клиента и защищает его права и интересы, содействует принятию решений.
 - Принцип гуманистической направленности – деятельность сотрудника Центра должна быть ориентирована на ненанесение ущерба интересам, здоровью, положению клиента, предполагает использование различных технологий и методик при решении проблем с учетом половозрастных и соматотипических особенностей, социального статуса и национально-культурной ситуацией жизни каждого клиента.
 - Принцип предупреждения – ориентация деятельности Центра на устранение факторов риска, профилактику кризисных ситуаций, приоритет профилактических мероприятий.
 - Принцип активизации – поощрение и стимулирование действия молодого человека, семьи к восстановлению своего благополучия с опорой на собственные силы; сотрудник Центра должен давать возможность клиенту самоопределяться, т.е. самостоятельно принимать решения по поводу способов решения своих проблем. Необходимо развивать способность молодых людей к самостоятельному решению проблем, к умению справиться с ними, включая для этого клиентов в мероприятия по искоренению негативных проявлений в качестве субъектов действия.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой ювенология?
2. Назовите предмет и объект ювенологии.
3. Охарактеризуйте основные положения общей парадигмы ювенологии.
4. Что предполагает комплексный подход к исследованию социальных проблем молодежи?
5. Какие негативные тенденции в практике социальной работы привели к тому, что социальная работа не выполняет тех задач и функций, которые объективно необходимы российскому обществу для решения сложных проблем молодого поколения?
6. Какие учреждения должны стать основными структурами системы единого, многопрофильного и комплексного социального обслуживания подростков и молодежи?
7. Перечислите основные структурные подразделения ювенологического центра.
8. Назовите и охарактеризуйте принципы, которыми в своей деятельности должны руководствоваться сотрудники ювенологических центров.

Литература

1. Основы ювенологии: Опыт комплексного междисциплинарного исследования/ ИРЭ РАН, СПбГПМА, СПбУ МВД РФ, НОЮ; Ред. Е. Г. Слуцкий . - СПб.: ИРЭ РАН, 2001.
2. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебное пособие для вузов/ С. С. Бразевич [и др.] ; ред. С. С. Бразевич, ред. Е. Г. Слуцкий; С.-Петербург. акад. упр. и экон, Ин-т проблем регион. экон. РАН. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2006.
3. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению/ Н. Ф. Басов [и др.] ; ред. И. С. Басов. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2010
4. Социальная работа: учебное пособие для вузов/ ред. Н. Ф. Басов. - М.: Дашков и К, 2009.
5. Ювенология и ювенологическая политика в XXI веке: Опыт комплексного междисциплинарного исследования: монография/ ред. Е. Г. Слуцкий. - СПб.: Знание, 2004.
6. Ярская, В. Н. и др. Социология молодежи в контексте социальной работы/ В. Н. Ярская, Л. С. Яковлев, А. Ю. Слепухин, Д. В. Петров, К. Ю. Добрин, Е. Н. Барябина. – Саратов, 2004.

Тема 6. Современные концепции воспитания молодежи

Целевая установка: Раскрыть содержание основных подходов к воспитанию молодежи, современных концепций воспитания.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- охарактеризовать методологические основания современных концепций воспитания;
- назвать основные подходы к проблеме воспитания молодежи;
- раскрыть основные положения концепции модернизации российского образования;
- объяснить, в чем заключаются воспитательно-образовательные функции ВУЗов.

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

6.1. Методологические основания современных концепций воспитания

6.2. Концепция модернизации российского образования

6.3. Воспитательно-образовательные функции ВУЗов

Контрольные вопросы для самопроверки

6.1. Методологические основания современных концепций воспитания

Цели воспитания формируются в зависимости от целевых установок и задач, решаемых обществом на каждом конкретном этапе его развития, поскольку процесс воспитания, как правило, институционализирован и осуществляется при явном или неявном участии государства. При этом в определенной мере учитываются интересы и склонности самой личности, потребности ее саморазвития и самореализации. Здесь важную роль играют процессы самовоспитания, самосовершенствования личности и степень осознания своих личных целей в жизни, смысла жизни и прогнозируемого социального статуса.

Цели воспитания в настоящее время формируются в зависимости от:

- сущности и форм существования человека;
- сущности общества и этапа его развития;
- специфики взаимодействия личности и общества.

Процесс воспитания следует ориентировать на выявление и реализацию сущности человека, развитие и актуализацию его сущностных сил: социальной активности, способностей и творческого потенциала, проявлению индивидуальности. В свою очередь, это требует формирования соответствующих свойств и качеств личности, таких, как социальная и познавательная активность, трудолюбие, воля, стремление к саморазвитию.

Сущность человека также проявляется и в формах его существования, которые складывались на протяжении всей истории человечества. Прежде всего, это была родоплеменная, коллективная форма существования, где отдельный человек как личность не выделялся. По мере исторического развития человечества наблюдаются две противоположно направленные тенденции. С одной стороны, происходит

индивидуализация бытия человека, а с другой – усиление интеграционных процессов в обществе, формирование транснациональных общностей людей.

Эти тенденции, каждая со своей стороны, определяют философские установки, цели и задачи воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи. Молодому человеку как становящейся личности важно стать индивидуальностью, проявить и реализовать свои задатки и возможности, удовлетворить потребности, самоутвердиться в обществе, осуществить свои цели в жизни. В то же время в процессе воспитания следует учитывать такую сущностную особенность жизнедеятельности человека, как его общественное бытие на различных уровнях включенности в общественную жизнь. В зависимости от этого (от степени и уровней включенности) процесс воспитания необходимо ориентировать на становление у личности соответствующих психических, нравственных и гражданских качеств.

Сущность общества проявляется в том, что оно выступает формой бытия с генетически не наследуемой формой передачи социального опыта между отдельными личностями и поколениями людей. Общество обеспечивает такую форму передачи социального опыта в процессе социализации личности. Исходя из этого, индивидуум так или иначе существует в обществе, которое служит основой не только для его биологической жизни и продолжения его рода (т.е. себя в последующих поколениях), но и основным условием индивидуального личностного развития путем освоения достижений культуры этого общества и самореализации в различных сферах деятельности.

Сущность общества также проявляется в том, что оно, представляя собой социальную систему, обладает системными свойствами, которыми не обладают отдельные его элементы. Чем выше уровень развития общества, тем больше возможностей оно предоставляет личности для ее развития и достижения своих целей, но в то же время требует и от личности соответствующей включенности в социум, выполнения установок и предписаний, необходимых для совместной деятельности людей, развития социально значимых психологических качеств личности.

В процессе становления общества как социальной системы развиваются и его сущностные особенности, усложняется его структура и функции, появляется больше возможностей для развития и реализации возможностей личности. Каждый из этапов становления общества, находящегося на определенной стадии развития, создает свои возможности для развития и самореализации личности, но и выдвигает особые, присущие ему на данном этапе, требования к личностным качествам и нравственному воспитанию личности. В то же время формируется некий инвариант общечеловеческих нормативных моральных требований к личности, позволяющих ей существовать практически во всех типах социума. Наряду с этим, имеются вариативные нормативные требования к личности, определяющие ее существование в той или иной социальной группе.

В процессе воспитания молодое поколение следует приобщать к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям так и к освоению ценностей различных социальных групп, что позволит быть включенным в различные социально-статусные группы и осуществить вертикальную социальную мобильность.

Специфика взаимосвязи общества и личности имеет свои особенности, определяемые уровнем развития общества и его возможностями по передаче социокультурного опыта молодым поколениям. Преемственность поколений является основой стабильности общества, поскольку выступает проявлением сущностных характеристик общества по передаче социального опыта. Система образования и воспитания как социальный институт, обеспечивающий социокультурное становление новых поколений, призвана учитывать особенности взаимоотношений личности и общества, быть нацелена на интеллектуальное развитие личности и освоение социокультурного опыта, что обуславливает повышение ресурса жизнеспособности молодого человека и общества в целом.

Каждая из философских концепций воспитания, исходя из общих принципов своего философского мировоззрения по отношению к человеку, природе и обществу, строит свою модель воспитания, делая акцент на тех или иных аспектах формирования личности, в соответствии с запросами данного общества в конкретную эпоху. Изменяется общественная жизнь, меняются и требования к личности, поэтому на первый план выдвигается та или иная концепция философии воспитания, которая более адекватно отражает запросы конкретного общества по отношению к личности в данное время. Наряду с этим, другие концепции не исчезают, а продолжают существовать, оказывая определенное влияние на процесс воспитания молодого поколения.

В первой половине XX века в развитых странах западного мира были разработаны различные *направления социокультурной ориентации воспитания*, среди которых выделяются следующие: консервативное, гуманистическое, иррационалистическое и сциентистско-технократическое. Каждое из этих направлений, исходя из общих принципов философского мировоззрения по отношению к человеку, природе и обществу, строит свою модель воспитания, делая акцент на тех или иных чертах формирования личности.

В рамках *консервативного направления* можно выделить прагматическую и утилитарную модели воспитания. Первая из них основана на философских и морально-этических принципах философии прагматизма и неопрагматизма, заимствуя некоторые положения экзистенциализма. Основной целью воспитания здесь является развитие индивидуальных задатков и способностей как основного условия достижения жизненного успеха. В качестве методологического принципа здесь выступает идея Дж. Дьюи о том, что в биогенетической природе личности заложены все ее интеллектуальные и нравственные качества, а их реальное проявление определяется индивидуальным опытом человека.

Воспитание, по мнению Дж. Дьюи, состоит не в формировании моральных качеств и системы ценностных ориентаций личности, а в развитии данных ей от природы способностей и качеств, в накоплении индивидуального опыта как главного условия достижения успеха. Он отмечал, что «задача воспитания - сдерживать активность ребенка, направляя ее по определенному руслу». В то же время Дж. Дьюи проводит идею о том, что биогенетическая природа личности, с ее врожденными способностями, раскрывается и формируется в процессе социализации. От социокультурной среды во многом зависит уровень их развития, тем более что сами способности проявляются только лишь в

социально значимой деятельности. Следовательно, одна из важнейших задач системы воспитания состоит в том, чтобы научить молодого человека приспособиться к социоприродной и социокультурной среде и таким образом получить возможность развить свои природные уникальные способности.

Исходя из прагматистских теоретико-познавательных принципов и понимания истины, воспитание личности основывается на ее ситуативном индивидуальном опыте. Поэтому нравственное воспитание, согласно концепции Дж. Дьюи, не ориентировано на формирование нравственных качеств и системы ценностей, необходимых для социальной жизни человека. Цель нравственного воспитания – накопление социального опыта, направленного на поиск оптимального решения проблем в ситуациях его повседневной жизни, обеспечивающего человеку достижение успеха.

Жизненные ценности здесь не имеют абсолютного значения. Для конкретной личности в конкретной ситуации ценно все то, что способствует достижению ее успеха. В отношении к другим людям и обществу для человека будет иметь ценность то, что способствует развитию его индивидуальности и росту социального статуса. Ценности демократического общества для личности важны не сами по себе, а постольку, поскольку наилучшим образом служат возможности личностного роста, достижению успеха в жизни. Расширение прав и свобод личности в демократическом обществе рассматривается как важное условие самореализации личности, поэтому процесс воспитания должен быть направлен на формирование установок на сохранение этого общества.

Таким образом, в концепции воспитания, основанной на позициях прагматизма, делается акцент на формирование индивидуалистического типа личности, рассматривающей все вокруг себя не как имеющее самоценность, а как то, что либо способствует, либо препятствует достижению успеха. Для такого человека другие люди и общество ценны лишь настолько, насколько они полезны ему для достижения поставленной личностной цели, причем и это ситуативно, т.е. применительно к данной конкретной ситуации. Духовные ценности, достижения культуры, социальная среда важны не сами по себе для развития личности, а рассматриваются как инструмент для достижения ситуативного успеха, не затрагивая смысложизненных установок личности.

Представители *гуманистического направления*, которое в литературе обозначается как «новый гуманизм», акцент делают на формирование у человека рационального мышления и чувства справедливости, выступающих в качестве основных принципов гуманистической системы воспитания. Сторонники этого направления (А. Маслоу, А. Комбс, П. Херст, Р.С. Питерс, М. Уорнок и др.) во многом опираются на идеи позитивизма, психологию Ж. Пиаже и его современных последователей, включая также отдельные положения экзистенциализма. В вопросах воспитания они придерживаются мировоззренческого нигилизма, так как социальная жизнь при научно-техническом прогрессе определяется «рациональным мышлением», а не идеологией. Критикуя существующую систему образования и воспитания, они предлагают свою программу воспитания, в которой, в отличие от технократических концепций, большое внимание уделяется человеческому Я. Главная цель воспитания здесь видится в развитии у человека интеллектуальных способностей, рационалистического подхода к жизни, поскольку в жестком технократическом мире можно существовать, только имея высокий интеллект и позитивные знания о мире. На основе рационального мышления человек может реализовать свои интересы и строить отношения с другими людьми на гуманной основе. Гуманистическая мораль здесь рассматривается как способность личности претворить в жизнь принципы справедливости, соотнося свои интересы с интересами общества, других

людей. Интеллект считается показателем уровня моральности личности, а главная роль в становлении морали отводится самому субъекту.

Иррационалистический подход к воспитанию личности основывается на философских идеях экзистенциализма, на «философии жизни» (М.Грин, Дж.Кнелер, Э.Брейзах, У.Барет) и направлен против технократических и сциентистских установок в системе воспитания. Странники этого направления стоят на позициях агностицизма по отношению к возможности научного изучения личности. Они отрицают возможность познания природы человека с помощью науки, отказываются от создания научной теории воспитания, считая, что каждый человек строго индивидуален, поэтому здесь считается невозможным создание научной теории воспитания. Главным принципом для данных исследователей выступает следующий: «человек есть то, что он из себя представляет», а в процессе воспитания акцент делается на внутренние мотивы поведения. Задача нравственного воспитания состоит в раскрытии индивидуальных качеств и способностей личности. Они сводят воспитание к саморазвитию и самовоспитанию, целью которого является искоренение коллективистских тенденций в поведении человека. Подлинное воспитание, по их мнению, не может носить массовый характер.

Основное внимание сторонники данного направления философии воспитания уделяют внутреннему психическому миру личности. Главная цель воспитания направлена на развитие уникальных способностей личности, раскрытие ее задатков и способностей, на то, чтобы «спасти» уникальную личность от массового, «коллективного общества» как источника «неподлинного бытия». Поэтому здесь идет отрицание позитивной роли социальной среды в воспитании личности, которая служит только фактором унификации человека и может лишь повредить становлению его нравственности и проявлению индивидуальности, поскольку социальные институты нацелены на унификацию личности. Однако это противоречит социальной сущности человека как биосоциокультурного субъекта, резко сужает реальные возможности формирования активной личности, хотя сторонники «философии жизни» провозглашают данный принцип в качестве одной из главных целей воспитания.

Представители философии современного *позитивного экзистенциализма* в содержании воспитания (как, например, О.Ф.Больнов), видят формирование позитивных добродетелей (моральных качеств) личности, таких, как надежда, вера в лучшее будущее, чувство приподнятости, хладнокровие, тогда как представители классического экзистенциализма сводили нравственный аспект существования человека к негативным характеристикам: страх, вина, отчаяние и т.п. Основа добродетелей, по их мнению, заложена в антропологии, во врожденных потребностях человеческой природы. В соответствии с этими философскими предпосылками здесь строится и теория воспитания, где ведущее место отводится таким потребностям человеческой природы, как врожденная склонность субъекта к усвоению моральных качеств, норм. Это, считают сторонники данного направления, позволит укрепить нравственную природу человека, поможет преодолеть нравственный кризис, обеспечит сохранение существующего общественного строя.

На позициях современного бихевиоризма с его идеей «технологии поведения» (Б. Скиннер) возникло *сциентистско-технократическое направление*, представители которого (Е. Моррис, М. Блэк и др.) полагают, что в процессе обучения у человека формируются нормы нравственности и соответствующее поведение. Здесь отвергаются проявления индивидуальности личности, которая рассматривается как основная причина

нравственного кризиса общества. Воспитание, по мнению сторонников данного подхода, отвечает утилитарным целям, а прежде всего повышению продуктивности деятельности. Целью воспитания является подготовка высокоэффективных специалистов и формирование навыков к обязательному выполнению норм и предписаний социокультурной среды, подчинению требованиям общества, интересы которого ставятся выше, чем интересы личности. В добровольном подчинении личности установкам общества, с этих позиций, видится проявление гармонии между обществом и личностью. Основное внимание они уделяют внедрению в процесс воспитания достижений науки и техники, развитию рационалистического мышления. Среди педагогических средств осуществления такого рода целей основным считается система поощрений и наказаний за лояльность или невыполнение заданных воспитателем требований.

Отсутствие ориентации на формирование индивидуальности личности характерно для систем, созданных на основе какой-либо идеологической парадигмы (религиозной или социально-политической), что является одним из факторов, обуславливающих необходимость перехода к демократическому обществу.

Не менее негативные последствия дают противоположно направленные, *индивидуалистические концепции* воспитания, рассмотренные выше. Так, консервативное направление нацелено на формирование личности индивидуалиста, ставящего во главу угла свой личный успех в жизни. Все остальное он рассматривает как средства для достижения своей цели, что было исторически оправдано на этапе индустриального развития американского общества. Степень достижения успеха и соответствующего социального статуса ставится в зависимость от уровня материальных показателей человека, вне зависимости от его духовного развития и уровня культуры. Демократическое общество здесь выступает как одно из условий, как лучшая форма организации социума для реализации индивидуальных интересов личности. Социальная среда рассматривается как неизбежная форма бытия, ограничивающая проявление самобытности человека, вынужденного соблюдать моральные нормы и установки настолько, насколько это не вызывает противодействие общества и содействует успеху в данной конкретной ситуации. Консервативное направление формирует личность индивидуалистического типа, ориентированного только на личный успех. Здесь не уделяется должного внимания духовному миру человека, гуманистической направленности его мировоззрения и социально-активной деятельности.

В противоположность этому, *иррационалистическое направление* уделяет основное внимание духовному миру личности, его переживаниям, самоценности индивидуального бытия, практически игнорируя влияние и включенность личности в социальные структуры. В данном случае также формируется установка на индивидуалистическое бытие личности, но не в социальной сфере, а в сфере индивидуального сознания, душевных переживаний. С одной стороны, здесь действительно правомерно делается установка на формирование “позитивных добродетелей” личности, обращается внимание на весьма важный аспект бытия человека, но, с другой стороны, здесь абсолютизируется, не учитывается социальное бытие личности. Отрицание “неподлинного” коллективистского бытия человека не позволяет осуществить развитие и реализацию определенных задатков и интересов личности, что возможно только при соответствующей организации общества и включенности личности в социально активную деятельность. В

противном случае человек уходит в свои внутренние переживания, замыкается сам на себе, становится в оппозицию к обществу (“хиппи”, “бичи” и др.).

Концепции представителей *гуманистического и технократически-сциентистского направлений* ориентированы на формирование у человека рационалистического отношения к миру и развитие интеллектуальных способностей, не затрагивая при этом эмоционально-ценностную сторону бытия личности. Принцип справедливости, проводимый в качестве цели воспитания в гуманистическом направлении, рассматривается не как гуманистическая ценность и мировоззренческий идеал, а как одно из условий совместного существования данного человека в обществе. Не учитывается роль социальной среды в формировании и самореализации личности. В целом, здесь также предполагается ориентация на воспитание индивидуалистического типа личности, рационально относящегося к окружающему миру, способного существовать в обществе, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей.

Еще более жесткий рационалистический тип личности, но уже коллективистской направленности, предполагается формировать, согласно технократически-сциентистской философии воспитания. Личность здесь ориентирована на выполнение своих функций в обществе, причем считается, что в процессе обучения, т.е. освоения соответствующей социокультурной информации, автоматически формируются и нормы нравственности, и поведения. Духовность, гуманность, смысложизненные идеалы не ставятся в качестве основных целей воспитания, индивидуальная самобытность человека уходит на второй план, а на первый - подчинение интересам общества. В конечном счете, выполнение требований общества, освоение моральных предписаний важно не само по себе, а постольку, поскольку обеспечивает жизненный успех, вертикальную социальную мобильность.

В России философия воспитания развивалась в рамках педагогических теорий. В ее основе были демократические и гуманистические принципы образования, выдвинутые К.Д.Ушинским. Среди них такие, как создание подлинно народной школы, роль родного языка в формировании личности ребенка в духе народности и патриотизма, правильное соотношение в обучении и воспитании общечеловеческого и народного начал. Все эти идеи творчески развивали его последователи и ученики: Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов, А.Я. Герд, Л.Н. Модзалевский, а также такие известные деятели культуры и просвещения народов России, как Я.С. Гогенбаши, Г. Агаян, Р. Эфендиев, И. Алтынсарин и другие ученые и практики российского просвещения. На основе философии диалога строили систему воспитания П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская и их последователи в советский период развития педагогики.

Философии воспитания, как самостоятельной сфере философского знания, до последнего времени уделялось мало внимания. Теоретические работы по данной проблематике и воспитательная работа строились на основе философских представлений марксизма о сущности человека. За основу теоретических и методологических предпосылок в сфере воспитания была принята идея К.Маркса о том, что сущность человека в своей действительности есть совокупность всех общественных отношений. Эта глубокая и плодотворная идея позволила создать целостную систему воспитания и сформировать несколько поколений советских людей в духе коллективизма, патриотизма, международной солидарности и принятия ценностных установок классового общества.

Основная цель воспитания здесь виделась в формировании "человека социального", т.е. в формировании таких качеств личности, которые были бы социально значимыми для данной социальной системы. Социокультурная среда и адаптация личности к этой среде выступали как основное условие и цель воспитания человека, хотя была декларирована установка на всестороннее, гармоничное развитие личности. Всесторонность рассматривалась как включенность личности во все сферы социального бытия, а гармоничность - как равномерность векторов такого включения. Так, в Программе Коммунистической партии СССР записано, что "переход к коммунизму предполагает воспитание и подготовку коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры".

Индивидуальному внутреннему миру личности, ее духовному бытию не уделялось должного внимания на основе марксистского подхода к воспитанию, поскольку здесь исходили из основного принципа марксизма в отношении духовного мира человека – "бытие определяет сознание". Отсюда следствие: если изменяется социальное бытие, то в соответствии с этим преобразуется и сознание людей. Однако человек не всегда адаптирует свое сознание, особенно ценностные мировоззренческие установки, к изменениям социоприродной реальности, а скорее, наоборот, старается изменить внешний мир, свое социальное бытие в соответствии со своими представлениями о нем, о цели и смысле жизни, историческом процессе.

Таким образом, рассмотрев существующие в настоящее время философские концепции воспитания, можно отметить, что каждая из них имеет свои достоинства и недостатки, соответствует своей эпохе, своему социуму и представлениям о человеке. Их достоинством является то, что они усматривают различные характерные особенности, присущие личности, и в качестве целей воспитания выдвигают развитие и реализацию этих особенностей. К недостаткам можно отнести их несистемный характер, т.е. принимаются во внимание одни особенности, пусть даже существенные, но упускаются другие, не менее важные сущностные параметры личности. В одних случаях, преувеличивается значение социальной среды в воспитании и самореализации личности, но игнорируются ее интересы и проявления самобытности, в других – преуменьшается роль социума, а преувеличивается значение его индивидуальности, вплоть до индивидуализма.

Современная отечественная концепция воспитания строится с учетом единства развития рациональной и эмоциональной сторон сознания, психологических качеств и физических характеристик, нравственно-ценностных установок и мировоззренческих позиций, становления духовности и гражданственности жизнеспособных поколений российской молодежи. "Философия, - пишет В.Н. Сагатовский, - обосновывает идеал человека и стратегию его реализации, тем самым поясняет высший смысл жизнедеятельности общества в целом, а цикл педагогических наук, осуществляя непосредственную реализацию этого стратегического замысла, по идее, создает и конечный результат, и основной деятельностный фактор развития общества." Это позволяет и делает необходимым при разработке модели личности нового социокультурного типа определить степень и границы проявления интересов личности и ее индивидуальности в соответствии

с интересами и требованиями общества, уровень включенности личности в различные сферы социального бытия и ее социальную активность.

Решение данного круга проблем позволит выявить философско-мировоззренческие основания для разработки теории воспитания и ее общих методологических установок. Как отмечает В. М. Розин, “опыт истории педагогики показывает, что революционные изменения образования и крупные реформы школы начинаются в философии, именно с философского осмысления крупных проблем образования начинается формирование новых идеалов образованности человека”.

В современной ситуации основным принципом социокультурного становления российской молодежи является свободная ориентация личности на сущностные, гуманистические ценности. *Гуманизация воспитательного процесса* предполагает целый ряд принципов, среди которых, прежде всего, отметим:

- признание личности молодого человека самоценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого индивида, социальная защита и охрана здоровья, достоинства и прав, социальной и природной среды обитания новых поколений;
- создание обществом условий для развития склонностей и способностей личности и новых поколений молодежи как субъектов культуры и своего жизнетворчества самоопределения, самоутверждения, самореализации;
- гуманизация межличностных отношений воспитателей и воспитанников, родителей и детей, преподавателей и студентов на принципах уважения, сострадания, терпимости, милосердия, и доброты.

Гуманизация позволяет и требует осуществлять вариативное воспитание молодежи, учитывая интересы и особенности различных классов, социальных слоев и групп населения страны. Она включает также идеи, на основе которых будут формироваться общие психологические и гражданские качества личности, жизнеспособной в условиях переходного периода и построения новой России.

Социокультурное становление молодежи предполагает, что теория воспитания базируется на системе ценностей, разделяемых большинством членов общества и выступающих как исходное начало интеграции и сохранения целостности общества и государства, как главные ориентиры движения в будущее. Однако практическая реализация концепции воспитания в российском обществе возможна, если будет разработана общая стратегия развития страны, в основу которой положены принципы свободы, гуманизма, справедливости, демократии, неотчуждаемой собственности.

Россия – это своеобразное исторически сложившееся объединение многих народностей и народов, национальностей и наций, на протяжении многих столетий сознающих свое единство и создающих общую российскую культуру, объединенных общностью этой культуры, государственных и экономических интересов, общим историческим прошлым и устремлением на будущее. Поэтому наиболее важным элементом новой идеологии воспитания выступает идея единства и возвышения России, особого российского пути

развития, сочетающего черты культуры западных и восточных народов, но имеющего свои неповторимые особенности и формы культуры.

Национальное чувство россиянина – это любовь к историческому облику российской нации, вера в ее духовное призвание. В то же время многие современные российские исследователи хорошо видят и критически оценивают навязываемый нам путь на западную ориентацию становления личности в системе образования. Национальное не исключает общечеловеческого. Но на данном этапе развития России западные идеи, ценности и демократия в «чистом» виде не могут быть приняты в качестве основы для воспитания российской молодежи, поскольку они возникли и опираясь на европейский и американский, типы личности, а также культуру и традиции этих стран.

Новая идеология воспитания направлена на возрождение национального патриотизма россиян. Высшим элементом сознания молодежи выступает идея добровольного служения Отечеству. Это фундаментальная проблема развития России, решению которой должны быть подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания. Данные положения и принципы подходят в качестве идеологии воспитания для всего поколения молодых россиян, позволяющей интегрировать общество, особенно такое разнородное в этническом и социальном плане, как современное российское.

6.2. Концепция модернизации российского образования

С целью модернизации системы российского образования, Министерство образования Российской Федерации 11.02.2002 приняло Приказ N 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренный Правительством РФ. Приведем его основные положения этой Концепции.

Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система способна конкурировать с образованием передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли

государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и

различных конфессий, ограничения социального неравенства. Многонациональной российской школе предстоит проявить свою значимость в деле сохранения и развития русского и родного языков, формирования российского самосознания и самоидентичности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества – общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Необходимо использовать все возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных попечения родителей. Важной задачей также является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи.

В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов – человеческих, информационных, материальных, финансовых.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса — обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Государство возвращается в образование как гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными, так и профессиональными образовательными учреждениями, независимо от организационно-правовых форм.

Предстоит существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и др.

В качестве основного фактора восстановления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. В соответствии с этими потребностями предстоит выстроить оптимальную систему профессионального образования, в частности, реальную многоуровневую структуру высшего образования. Результаты прогнозирования потребностей рынка труда, а также рейтинги учреждений профессионального образования должны доводиться до населения через средства массовой информации.

Планируется создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирование у всех выпускников вузов, средних специальных учебных заведений и профессиональных училищ готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытию собственного дела. В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и

инфраструктуры образовательных учреждений. Необходимо включение их в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, оснащение вузов современным оборудованием, приборами, материалами, что обеспечит как повышение качества учебного процесса, так и поддержку вузовской науки.

Для достижения нового качества профессионального образования будет осуществляться:

- прогнозирование потребностей рынка труда и создание кооперации сети профессиональных, образовательных учреждений, рекрутинговых и информационных агентств, служб занятости;
- устранение сегментации профессионального образования, неоправданного монополизма и слабой информированности потребителей, а также диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров;
- оптимизация перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров;
- структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования, обеспечение реальной многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов;
- радикальное улучшение материально-технической базы профессиональных учебных заведений;
- информатизация образования и оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования;
- углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями;
- повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития производительных сил общества и непрерывного обновления содержания профессионального образования;
- интеграция университетской, академической и отраслевой науки;
- осуществление государственной поддержки ведущих научных и творческих школ с определением порядка и форм такой поддержки;
- формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, привлечение в этих целях ведущих ученых Российской академии наук, обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования и создание эффективной системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей психологическую поддержку населению при смене видов деятельности и карьерном росте;
- сосредоточение переподготовки высвобождающегося и незанятого населения в учреждениях начального и среднего профессионального образования с учетом конкурсного отбора и наличия центров службы занятости;
- обеспечение участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования, в том числе в разработке образовательных стандартов, согласующихся с современными квалификационными требованиями (профессиональными стандартами), в формировании заказа на подготовку специалистов, в контрактной подготовке кадров и проведении кадровой политики на уровне субъектов Российской Федерации;
- организация на базе гражданских учебных заведений высшего и среднего профессионального образования общепрофессиональной подготовки офицеров по отдельным специальностям инженерного, социально-экономического и гуманитарного профилей, создание межвузовских военных факультетов подготовки офицеров запаса.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Решение задачи коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки работников в тесной взаимосвязи с развитием фундаментальной и прикладной науки имеет определяющее значение для будущего страны. Оно предполагает совместные усилия академического и педагогического сообщества, государства, предпринимательских кругов.

В целом образование будет более ориентировано на рынок труда и требования социально-экономического развития страны. Контракты с конечными потребителями частично вытеснят форму государственного задания (особенно в начальном и среднем профессиональном образовании). Это позволит снизить темпы роста бюджетного финансирования профессионального образования. В то же время бюджетное финансирование общего образования из региональных и местных бюджетов должно сохранять высокие темпы роста до конца десятилетия.

Система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

6.3. Воспитательно-образовательные функции ВУЗов

XXI век требует принципиально иных подходов к образованию. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. Но для этого, естественно, недостаточно наличия в системе только преподавателя и учебника (понимаемого расширительно, как система средств обучения), отражающих одну точку зрения, принятую в обществе. Необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие ученика к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции. Для этого необходимы и адекватные поставленной цели методы и средства обучения.

Современная система образования, опираясь на традиционные источники информации требует расширения информационного поля. Такая система требует и другой дидактической системы, иных методов и технологий обучения, адекватных лично ориентированному подходу в образовании. В последние годы к этим источникам прибавился еще один мощнейший информационный резервуар — Интернет, глобальная телекоммуникационная сеть, охватывающая все развитые страны мира. Информационный потенциал Интернета просто неисчерпаем. Здесь можно не только получить любую интересующую вас информацию, но и поделиться собственной информацией с пользователями сети по всему миру.

С появлением сети Интернет создалась принципиально новая ситуация и в системе образования. Это возможность общения со всем миром. Возможность получения не только официальной информации из средств массовой информации, поскольку большинство газет, журналов здесь значительно доступнее, чем в печатном виде (всего не купишь), но и неофициальной информации в ходе личного общения (через электронную почту, аудио- и видеоконференции, chat-технологии) с гражданами любой другой страны. Это возможность пользования базами данных научных и информационных центров по всему миру, информацией, располагаемой на сайтах самых различных учреждений, в том числе огромного количества образовательных учреждений. Это возможность совместных проектов с учащимися других школ различных регионов нашей страны и зарубежных стран. Это возможность диалога культур, ибо при таком непосредственном общении люди получают возможность не просто познакомиться друг с другом, но и познакомиться с другой культурой, с особенностями менталитета граждан других государств. Это возможность найти основы для понимания друг друга, а следовательно, и уважения чужой культуры, чужих традиций через это понимание. Наконец, это возможность получения образования на расстоянии, в любых образовательных учреждениях нашей страны или зарубежных стран. Трудно перечислить все возможности в области образования, которые может предоставить Интернет.

Несмотря на огромное количество негативных тенденций в поведении и мировоззрении современной российской молодежи, в последние годы можно говорить и о качественном улучшении деятельностных и волевых характеристик молодого поколения:

- молодежь легче, чем старшее поколение, адаптируется к новым социально-экономическим условиям. Для нее свойственна особая активность в развитии частного сектора экономики, престижных областях деятельности с высокой оплатой труда и высокими квалификационными требованиями. В молодежной среде созревает мощный инновационный потенциал, растет число молодых людей, выбирающих новаторство в качестве модели решения своих проблем;
- в молодежной среде растет самостоятельность, практичность и расчетливость, ответственность за свою судьбу, реальная оценка своих возможностей, мобильность, восприимчивость к новому, адаптивность к жизненным переменам;
- увеличивается престижность образования, растет экономическая заинтересованность в сохранении своего здоровья, как основы материального благополучия;
- усиливаются патриотические настроения.

Для того чтобы позитивные тенденции были доминирующими, требуется активная воспитательная и пропагандистская работа.

Разработка новых систем образования и воспитания будет малоэффективной без учета реальных нужд, потребностей, настроений молодежи. Нельзя не учитывать, что кризис всех основных структур общества в духовной сфере выражается в смене социальных ориентиров и переоценке традиционных ценностей. Все эти факторы обуславливают противоречивость и неоднородность субкультуры современной российской молодежи. В ней мы видим и проявления нигилизма, агрессивности, нравственной деградации, и конструктивные тенденции – поиск новых духовных ценностей и форм межличностного общения, устремленность к гуманистическим идеалам.

В число *воспитательно-образовательных функций ВУЗа* должны входить:

- организация, внедрение и развитие прогрессивной системы подготовки подрастающего поколения к современной жизни;
- трудовое, гражданское, патриотическое, нравственное и физическое воспитание молодого поколения;
- формирование у него высокой общей культуры;
- формирование активной гражданской жизненной позиции, закладывающей основы способности самостоятельно решать большую часть своих социально-экономических проблем;
- поддержка талантливой и одаренной молодежи всех возрастов, включая детей и подростков.

Принципами *воспитательной политики государства* в отношении молодежи, по мнению ученых, являются:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, любви к Родине, сочетание обучения и воспитания;
- гуманизм, духовность, демократизм, патриотизм, конкурентоспособность, толерантность, индивидуализация, вариативность;
- связь воспитания с жизнью;
- единство воспитания и деятельности человека;
- единство воспитания и самовоспитания;
- комплексный подход к направленности, содержанию и организации воспитательной работы;
- создание условий для адаптации, социализации и гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи;
- создание условий для более полного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и духовно-культурную жизнь;
- решение демографических проблем и проблем здоровья подрастающего поколения;
- создание и расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижения личного и общественного успеха;
- решение вопросов профессионального развития и занятости молодежи, молодежного предпринимательства, деловой и гражданской активности молодежи;
- содействие духовно-интеллектуальному и физическому развитию молодежи, развитие художественного и научно-технического творчества, массовых видов молодежного спорта и туризма, международных обменов;
- правовая защита и социальная поддержка молодежной общности и молодежных организаций и объединений;

- реализация инновационного потенциала молодого поколения в интересах общественного развития и развития самой молодежи и т.д.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В зависимости от каких критериев формируются цели воспитания в настоящее время?
2. Какие направления социокультурной ориентации воспитания были разработаны в первой половине XX века в развитых странах западного мира?
3. Какие модели воспитания можно выделить в рамках консервативного направления?
4. Какой подход к воспитанию личности основывается на философских идеях экзистенциализма, на «философии жизни» и направлен против технократических и сциентистских установок в системе воспитания?
5. Какое направление социокультурной ориентации воспитания уделяет основное внимание духовному миру личности, его переживаниям, самоценности индивидуального бытия, практически игнорируя влияние и включенность личности в социальные структуры?
6. Какие принципы предполагает гуманизация воспитательного процесса?
7. Что является сегодня главной задачей российской образовательной политики?
8. Какие задачи будут первоочередно решаться в соответствии с целью модернизации образования?
9. Какие положительные деятельностные и волевые характеристики молодого поколения наблюдаются в настоящее время?
10. Перечислите воспитательно-образовательные функции ВУЗа.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ Г. С. Абрамова. - 6-е изд. - М.: Академический Проект; М.: Альма Матер, 2006.
2. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками: монография/ Л. Ф. Анн. – СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007.
3. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин – М.: Социум, 2000.
4. Василькова, Ю. В. и др. Социальная педагогика: курс лекций: рекомендовано Мин.образования: учебное пособие для вузов/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд. стер.. - М.: Академия, 2007
5. Волков, Б. С. Психология юности и молодости: учебное пособие для вузов/ Б. С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. - М.: Академический Проект; М.: Трикта, 2006.
6. Глущенко, П. П. Государственно-правовая защита семьи в РФ (юридический справочник): монография/ П. П. Глущенко; С.-Петербург. акад. упр. и экон. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2010
7. Доклад о мировом развитии 2007: Развитие и новое поколение: пер. с англ./ Всемирный банк, Международный банк реконструкции и развития. - М.: Весь Мир, 2007.
8. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: Опыт комплексного междисциплинарного исследования: монография/ ред. Е. Г. Слуцкий. - СПб.: Знание, 2004.
9. Ярская, В. Н. и др. Социология молодежи в контексте социальной работы/ В. Н. Ярская, Л. С. Яковлев, А. Ю. Слепухин, Д. В. Петров, К. Ю. Добрин, Е. Н. Барябина. –

Саратов, 2004.

Тема 7. Особенности социальной работы с различными группами молодежи

Целевая установка: Раскрыть особенности и специфику социальной работы с отдельными категориями молодежи, а также систему методов и моделей социальной работы с молодежью.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- назвать и охарактеризовать основные методы и модели социальной работы с молодежью;
- описать структуру системы социальных служб для молодежи;
- раскрыть содержание технологий социальной работы с отдельными категориями молодежи.

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

- 7.1. Методы и модели социальной работы с молодежью
 - 7.2. Социальные службы для молодежи
 - 7.3. Технологии социальной работы с отдельными категориями молодежи
- Контрольные вопросы для самопроверки

7.1. Методы и модели социальной работы с молодежью

В социальной работе с подростками и молодежью используются индивидуальные, групповые и общинные методы (классическая группировка методов, предложенная М. Ричмонд).

Индивидуальная социальная работа представляет собой направление, вид практики, применяемой при работе с индивидами и семьями в решении их психологических, межличностных, социально-экономических проблем путем личного взаимодействия с клиентом. Основная форма индивидуального метода социальной работы с подростками и молодежью – оказание помощи и консультирование молодых людей (разовое или на пролонгированной основе), либо индивидуальное консультирование в кризисных ситуациях. В ходе индивидуального взаимодействия с клиентом оказывается и помощь по налаживанию контактов с социальными ведомствами (их представителями) и службами, врачами, юристами, полицией, судами и тюрьмами, координация их деятельности в социальной работе с молодежью.

Групповая социальная работа — метод, используемый с целью оказания клиенту помощи (развитие его физического и духовного потенциала, формирование социально одобряемого поведения и т.д.) через передачу группового опыта. В качестве основной технологии используется контролируемая терапевтическая дискуссия. Метод ориентирован на работу с уличными молодежными группировками девиантной направленности с целью вовлечения их в общественно полезную и социально контролируемую деятельность. Важнейшей предпосылкой успешной групповой работы является установление доверительных отношений с семьями молодых людей и различными структурами, участвующими в процессе воспитания, образования и

социализации «трудных» подростков (школа, органы внутренних дел и др.). Групповая социальная работа реализуется преимущественно в формах клубной и кружковой деятельности: она предполагает формирование устойчивого состава молодых людей, наличие определенного пространства взаимодействия (помещение, спортивный зал и т. п.) и фиксированного времени. В групповые программы вносятся игровые элементы, спортивные и культурные мероприятия. Большое значение уделяется разумному и гуманистическому проведению молодыми людьми их свободного времени.

Общинная социальная работа представляет собой интеграцию всех методов социальной работы при решении задачи осознания молодым человеком тесной зависимости и взаимообусловленности личных и общественных проблем. Социальная работа в масштабах общины направлена на кооперацию деятельности соответствующих учреждений по удовлетворению потребностей клиентов, расширению и стимулированию имеющихся притязаний, ожиданий и интересов молодых людей. Общинная социальная работа с молодежью призвана максимально содействовать установлению и поддержанию социальных связей, вовлечению жителей и учреждений конкретной территории (например, микрорайона) в решение острых молодежных проблем. Данный метод реализуется в непосредственном жизненном пространстве молодых людей и подростков, но при этом должны учитываться интересы и жителей данной территории (района).

Наряду с традиционными (вышеперечисленными) методами социальной работы с детьми, подростками и молодежью, формируются и новые, к которым относится, например, «*мобильная социальная работа*». Ее принцип состоит в установлении доверительных взаимоотношений и солидарного взаимодействия с целью активного проникновения в мир молодежи, склонной к правонарушениям. Появление метода связано с необходимостью влияния и контроля за частью молодежи, не склонной обращаться ни в молодежные центры, ни в органы социальной защиты и вместе с тем предрасположена к проявлению девиантного поведения и агрессивности. Как правило, к данной категории относятся представители различных молодежных субкультур.

Обострение социальных проблем молодого поколения во всех странах мира привело к распространению такой формы мобильной социальной работы, как *социальная работа на улице*. Здесь деятельность по работе с молодежью перемещается из различных ведомств и учреждений непосредственно на улицы, в группы девиантной молодежи. Уличная социальная работа встречается в самых разнообразных формах: предоставление возможностей альтернативного проведения свободного времени; организация спортивных мероприятий, представляющих собой контролируемые формы агрессии (превентивные меры); работа так называемых «автобусов любви» на вокзалах, где собираются молодые проститутки, наркоманы; а также другие формы уличной социальной работы подростками и молодежью.

Важно отметить: если общая иерархия методов социальной работы с населением в целом представляет собой последовательность индивидуальных, групповых и общинных методов, то особенностью социальной работы с молодежью выступает как бы «перевернутость» пирамиды, в основе которой находится мобильная социальная работа, объединяющая всю совокупность методов. Первоочередное воздействие (первичный контакт) оказывается на жизненное пространство молодежи, осуществляется социальная работа на общинном уровне. Поскольку молодежь склонна формироваться по принципу групповых интересов, установление доверительных и солидарных отношений между социальным работником и молодыми людьми осуществляется на групповом уровне, на котором и включается механизм группового метода социальной работы. И только на

последнем этапе возникает возможность индивидуального метода – консультирование и оказание конкретной помощи.

Особенности социальных технологий помощи молодежи связаны со спецификой ее социального положения. С одной стороны, молодежь нуждается в поддержке со стороны государства, так как ресурсов семьи может не хватать. С другой, любая помощь молодежи должна носить возвратный характер или сопровождаться социально-приемлемыми условиями, поскольку молодежь потенциально экономически наиболее активна.

Необходимо обогащение сложившейся социальной практики западным опытом применения гибких инновационных социальных технологий, где накоплен широкий опыт работы с маргинальными группами молодежи, их постепенной ресоциализации, в том числе через работу с трудными подростками или уличными детьми, а также на социальных предприятиях.

В развитых странах сегодня реализуются две основные стратегии социальной защиты молодого поколения: 1) «неоконсервативная» – государственная помощь только наименее защищенным категориям молодежи при жестком регламентировании расходования средств получателями помощи (США, Канада); 2) признание ответственности государства за успешное вхождение в общественные отношения всей молодежи и, соответственно, реализация долгосрочных программ, направленных на социальную защиту и поддержку всех представителей молодежной популяции (некоторые страны Центральной и Северной Европы).

Основные различия между вариантами формирования и реализации социальной политики и социальной работы с молодежью в зарубежных странах определяются:

1. Степенью вмешательства государства, правительственных и муниципальных органов: от минимальной (например, США) до всесторонней «патерналистской опеки» (Швеция).
2. Выбором подходов к социальной защите молодого поколения на том или ином этапе национального социально-экономического развития, а также эволюцией взглядов на роль молодежи в этом развитии.
3. Экономическими возможностями государств и муниципалитетов направлять на социальные программы в отношении подростков и молодежи финансовые средства, выделять бюджетные ассигнования.

Основное внимание деятельности по совершенствованию социальной работы с молодежью должно быть уделено разработке законодательного обеспечения социальной защиты молодежи, как в области организации соответствующих служб, гарантирующих реализацию прав и развитие молодого человека, так и в области предотвращения негативного влияния на молодежь окружающей среды, характеризующейся жесткостью, насилием, распространением алкоголизма, наркомании и т.п.;

Можно говорить о двух моделях социальной работы с молодежью – интегративной и дефицитной. *Интегративная модель* – это социальная работа в широком смысле, которая должна способствовать социализации молодежи. В этом аспекте социальная работа практически соотносится с таким видом деятельности, как социальная педагогика.

Реализация данной модели возможна лишь посредством государственно-общественного затратного механизма, предполагающего выделение значительных финансовых, а также людских и материальных ресурсов. Однако в силу чрезмерно большого объема средств, которые должны быть выделены на полноценную реализацию такого типа социальной

работы, большинство стран с рыночной экономикой избирает *дефицитную модель* развития социальной работы, ориентированную в первую очередь на социально уязвимые слои населения, группы риска, инвалидов и одиноких, а также детей и подростков.

7.2. Социальные службы для молодежи

Согласно материалам «Сборника нормативных документов по тарификации труда работников системы органов по делам молодежи» существует следующая структура социальных служб:

- *Центр социально-психологической помощи молодежи* – оказание медико-психолого-педагогической помощи молодежи, переживающей кризисные состояния, находящейся в конфликтных ситуациях в микро- и макросредах, профилактика и предупреждение девиантного, деликвентного и суицидального поведения у данной категории населения. Предполагается, что центр состоит из двух отделов:
 1. отдела социально-правовой помощи (приют, гостиница, школа социотерапии, кабинет профориентации, производственный комплекс, культурно-спортивный комплекс, биржа труда, бюро решения, юридическая консультация);
 2. отдел психолого-медико-педагогической помощи (диагностико-психологический пункт, консультативный пункт для родителей, консультативный пункт для учащихся, кабинет анонимного приема, кризисный стационар, лекторий и пункт занятия досуга).
- *Центр информации для молодежи* – оказание информационных и методических услуг органам исполнительной власти по делам молодежи, организациям и учреждениям, работающим с молодежью, различным группам молодых людей. Для решения юридических, коммуникативных, личностных, профессиональных, досуговых, образовательных, жилищных и других проблем молодежи центр занимается анализом информации о процессах, происходящих в молодежной среде, и об информационных потребностях самой молодежи.
- *Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения* – консультативная, социально-правовая, профориентационная и психологическая помощь молодежи, оказавшейся в дезадаптированном состоянии.
- *Консультационный центр для подростков и молодежи* – оказание квалифицированной, экстренной, анонимной, бесплатной психологической помощи по телефону. Основные задачи центра:
 - обеспечение доступности и своевременности квалифицированной социально-психологической помощи подросткам и молодежи независимо от их социального статуса и мест жительства;
 - помощь абонентам, переживающим актуальные конфликты и находящимся в иных психотравмирующих ситуациях, актуализация их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния;
 - проведение психологического телефонного консультирования детей, подростков, молодежи, родителей и воспитателей по психологическим проблемам социализации и развития личности молодого человека;
 - информационное консультирование абонентов с целью установления их связи с другими социальными службами и специалистами (психотерапевтами, психологами, педагогами, сексопатологами, юристами, социальными работниками и др.);
 - выявление настроений, конфликтных ситуаций и «болевых точек» в молодежной среде, актуальных тенденций.
- *Приют для подростков* – обеспечение временных (бытовых, психологических, эмоциональных) условий жизнедеятельности несовершеннолетнего, отчужденного по

объективным или субъективным причинам от благоприятных условий развития личности в семье, воспитательном учреждении, обществе.

Молодежные проблемы при всей их специфике невозможно решить в отрыве от системы поддержки семьи, образования и здравоохранения, охраны общественного порядка, развития культуры, спорта и туризма.

В социальной работе с молодежью необходимо учитывать особенности мужской социализации, связанной с проявлением агрессии. В этом аспекте заслуживает внимания опыт организации деятельности по «сублимации» агрессивности в молодежной среде, т. е. ее преобразования в целесообразную и контролируемую адаптивную форму. Здесь возможны самые неожиданные решения – от организации секций для «трудных» подростков до изучения приемов восточных единоборств, организации команд по американскому футболу или регби.

Другое важное направление социальной работы с молодежью – поддержка девушек и молодых женщин, оказавшихся в кризисных ситуациях. Эта деятельность осуществляется в основном посредством домов-приютов, работники которых призваны своевременно вмешиваться в кризисную ситуацию и создавать новые формы социальной работы. Находиться в таких приютах могут не только женщины-жертвы насилия, но и их дети. Допуск сюда мужчин абсолютно исключен. Деятельность таких женских приютов осуществляется в условиях анонимности и самоуправления.

В настоящее время наиболее распространенными формами социальной работы с молодежью в России являются *социально-реабилитационные и консультационные центры для подростков и молодежи*, а также *телефоны экстренной психологической помощи*. Их перечень и подчиненность достаточно подробно прописаны в Федеральном законе Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120 ФЗ от 24 июня 1999 г.) и соответствующих подзаконных актах.

Телефоны экстренной психолого-социальной помощи («телефоны доверия») организуются на базе специализированных государственных или муниципальных учреждений. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утверждены методические рекомендации и типовое положение о таких центрах, где обобщен опыт работы «телефонов доверия» в различных городах нашей страны и за рубежом. Специфика проблем, с которыми обращаются по телефону доверия молодые люди, обусловила создание специализированных служб экстренной психологической помощи для подростков и молодежи («горячие линии» по вопросам ВИЧ/СПИД, наркотиков и др.). Номера телефонов обычно легко запоминающиеся, информация о них – доступна в любом месте, т.к. размещаются эти сведения не только во всех учебных заведениях, клубах, на стадионах, но и в транспорте, на улицах.

В силу объективных причин (недостаточности жизненного опыта) у молодежи велика потребность в различного рода консультационных службах, прежде всего – по психологическим, юридическим и медико-сексуальным вопросам. Для разрешения какой-либо подростковой проблемы достаточно, зачастую, вовремя получить консультацию специалиста по волнующей теме. Вооруженный информацией подросток не только преодолеет сложившуюся проблемную ситуацию, но сможет и в будущем справиться самостоятельно с подобными проблемами. Вмешательство социального работника требуется тогда лишь в крайних случаях, когда проблема приобрела затяжной кризисный характер. В такой ситуации молодой человек уже не может самостоятельно (или при

помощи ближайшего окружения) выйти из кризисного положения, ему требуется помощь специалиста. Задача социальных работников, оказывающих помощь представителям молодого поколения, состоит в том, чтобы «молодежные» проблемы не переходили в разряд неразрешимых ситуаций. Специалисты должны позаботиться о том, чтобы заранее обеспечить детей, юношей и девушек необходимой жизненно важной информацией, способной помочь им в преодолении возникающих у них проблемных ситуаций.

Самое сложное в работе с молодежью – убедить юношей и девушек в необходимости обращения в социальную службу, важности прийти туда в первый раз и проникнуться доверием к персоналу. Поэтому со стороны специалистов – социальных работников, социальных педагогов, психологов – должны проводиться специальные мероприятия по привлечению молодых людей, разъяснению цели и задач деятельности подобных учреждений, о необходимости и полезности их работы для всех категорий молодого поколения. Такие мероприятия лучше всего проводить там, где они учатся или на улице. Эффективность мероприятий значительно повысится, если разъяснительные беседы для «трудных» детей, подростков и молодых людей будут проводить не взрослые, а сами представители молодежи – их друзья и знакомые (волонтеры).

7.3. Технологии социальной работы с отдельными категориями молодежи

Сложный собирательный состав и структура молодежной популяции обуславливают и неоднородность технологий социальной работы с различными ее категориями.

Социальная работа с молодыми правонарушителями имеет свои характерные особенности. Согласно психологическим исследованиям, для несовершеннолетних правонарушителей характерно субъективное снятие ответственности за происходящее. Механизмом его формирования выступает «синдром обученной беспомощности» – реакция адаптации к условиям, когда всякая инициатива не только бессмысленна, но и наказуема. Это следствие авторитарного воспитания в школе и дома. Поэтому задачей социального работника в такой непростой ситуации является не только повышение личной ответственности несовершеннолетнего за свое поведение, но и стимулирование его социально приемлемой инициативы (что особенно трудно в сложившейся системе работы правоохранительных органов). Социальная работа с правонарушителями должна быть вынесена в специализированные социальные молодежные учреждения и организации, деятельность которых основана на самоорганизации и поощрении инициативы. Наилучшие возможности для этого могут предложить при соответствующей поддержке негосударственные, общественные организации (например, деятельность предприятия «Новое поколение» в Санкт-Петербурге, предлагающее рабочие места для малолетних правонарушителей на интересном молодежном производстве – выпуск детских игр, автомастерские).

Социальная работа с молодыми правонарушителями включает в себя также обязательную работу с их родителями и школьными учителями. Большинство родителей переживают поведение своих детей как личную педагогическую несостоятельность, пытаются разрешить этот конфликт или через гиперопеку и авторитарность, или посредством полного прекращения контактов с подростком. Школа нередко выступает авторитарным психотравмирующим фактором, усиливая отчуждение подростков и чувство вины родителей. Социальная работа в подобной ситуации направляется на последовательное конструктивное взаимодействие в интересах подростка, создание положительного

эмоционального фона, понимание мотивов поведения личности и выработку социальных навыков взаимодействия.

Социальная работа с молодыми людьми, употребляющими наркотики и наркозависимыми. Социальная работа в сфере наркоупотребления носит (как правило) посреднический характер. Задача социального работника заключается в том, чтобы осуществить связь между наркоманом и специализированным учреждением по лечению и реабилитации наркозависимых.

Наиболее распространенной формой социальной работы в этой сфере является консультация. К ней могут прибегнуть как сами употребляющие, осознавшие появление у них проблемы, так и их родственники, близкие, друзья. Консультирование направлено на создание предпосылок для выработки правильного поведения и отношения родных и близких, предотвращающих зависимость и помогающих создать мотивацию для отказа от наркотиков.

У молодых людей, уже имеющих опыт употребления наркотиков, необходимо формировать установку к прекращению наркоупотребления, по возможности до возникновения физической и психической зависимости (вторичная профилактика). Помимо информирования о последствиях наркомании, эта работа предусматривает изменение непосредственного социального окружения и стимулирование стойкого отказа от наркотиков.

Реабилитация (или третичная профилактика), направленная на предотвращение рецидива употребления молодыми людьми наркотиков, прошедшими программы лечения и социально-трудовой реабилитации, предполагает закрепление сформированных ценностей также через изменение социального окружения, психологическую поддержку, помощь в решении социально-бытовых проблем (поиск работы или учебы, жилья).

Социальная работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. ВИЧ-инфицированные являются особой и быстрорастущей группой клиентов социальной работы. Сложившаяся в России тревожная ситуация выдвигает задачу разработки специальных программ для несовершеннолетних, которые могут быть реализованы в учебных заведениях и наиболее популярных местах проведения досуга подростков. Главной задачей деятельности в этом направлении становится первичная диагностика ВИЧ-инфицирования.

Второй задачей социальной работы является выработка формы коррекции поведения тех, кто уже знает о своем диагнозе. Речь идет о психологической поддержке (именно молодые ВИЧ-инфицированные наиболее склонны к суицидам) и о принятии мер по предотвращению дальнейшего распространения вируса. Профилактика обеспечивается факультативным сексуальным образованием в школе. Образовательные программы предусматривают не только информирование о сексуальных отношениях, методах планирования рождаемости и контрацепции, а также возможных негативных последствиях, но и дискуссии, вербальные ролевые игры, тренинги, в ходе которых подростки обучаются принимать решения и общаться с партнером, учитывая его жизненные ценности и установки. Несмотря на положительный опыт применения подобных программ в большинстве развитых стран, в России они часто наталкиваются на сопротивление со стороны учителей, родителей и служителей Церкви.

Социальная работа с больными СПИДом осуществляется в рамках медико-социальной работы.

Социальная работа с молодыми мигрантами обусловлена процессами экономического и политического размежевания бывших стран СССР, этнополитическими конфликтами, имеющими пока место на территории России, открытием границ для международной миграции. Следует отметить, что различного рода государственные и негосударственные программы рассматривают мигрантов как некую целостную совокупность и молодежная составляющая проблемы как таковая не выделяется. Соответственно и целенаправленной, системной деятельности в отношении молодежи не обнаруживается.

Специфика социальной работы с молодыми мигрантами определяется «сборностью» этой категории населения по признакам возраста, семейного положения и состояния, национальному составу и менталитету. Представляется, что она должна вестись в определенной степени обособленно и быть сосредоточена на следующих направлениях:

- предоставление необходимой информации;
- организация правового консультирования и правовой помощи молодому человеку или членам его семьи в получении официального статуса беженца или вынужденного переселенца, а также в решении иных насущных проблем;
- содействие в трудоустройстве;
- содействие в получении доступа к сферам образования, здравоохранения, досуга и быта, а также других социальных услуг;
- социальная и психологическая адаптация.

Перечисленные направления могут дополняться необходимыми видами социальной работы в отношении каждой из категорий, так или иначе имеющих отношение к молодежной популяции.

Особенности социальной работы с молодыми женщинами. Сложность социальных проблем женщин, в том числе молодых, обусловленность их причин общей социально-экономической и социально-психологической проблематикой общества предопределяют необходимость использования самых разнообразных технологий для получения конкретных позитивных результатов. Прежде всего, необходимо гарантировать женщине возможность найти работу, которая позволила бы ей обеспечить себя и свою семью, реализовать свой личностный потенциал, включая его семейные и внесемейные составляющие.

Индивидуальная ответственность, надежда на собственные силы, стремление к самообеспеченности должны стать главной основой нового самосознания молодых женщин в меняющихся условиях. Применительно к занятости это может означать достижение таких условий, когда способность к деторождению не будет дискриминирующим фактором на рынке труда. Женщине должно быть предоставлено право, как сочетать материнские и трудовые обязанности, так и всецело посвятить себя семье и детям, если такой выбор они считают наилучшим.

Независимость и свобода выбора должна обеспечиваться женщине и в семейных отношениях. Молодая женщина должна быть независимой и располагать свободой выбора в сфере сексуальных отношений. Это поможет уменьшить количество случаев семейного и сексуального насилия, оградить женщину от нежелаемых беременностей, внедрить основные положения планирования семьи в массовое сознание.

Без изменения идеологии общества, утверждения равенства всех граждан независимо от пола, признания права женщины самой распоряжаться своей судьбой, невозможно разрешить ее конкретные социальные проблемы. Для этого необходимо значительное

обогащение нормативной базы на федеральном уровне, а также глубинное изменение менталитета как общества, так и каждой отдельной личности. Социальный работник может, во-первых, инициировать внимание к этой сфере на местном уровне путем обращений в органы принятия решений, средства массовой информации, создания объединений лиц, заинтересованных в решении этих вопросов; во-вторых, он может осуществлять социально-терапевтическую и коррекционную работу с целью изменения неблагоприятной ситуации в конкретной семье.

Охрана материнства и детского здоровья способна разрешить или предотвратить многие социальные проблемы молодых женщин и их семей. Обеспечение максимальной доступности услуг по контрацепции и прерыванию беременности, распространение достоверной информации о технологиях планирования семьи также способны оказать позитивное влияние на социальное самочувствие молодых женщин. Медицинское просвещение, пропаганда валеологических знаний, навыков планирования семьи входит в обязанности специалиста по социальной работе, а разнообразные методики оздоровления используют центры социального обслуживания населения, основными клиентами которых являются женщины.

Можно выделить 3 типа задач в области оказания помощи молодым женщинам: спасение их жизни и здоровья, поддержание социального функционирования и социальное развитие:

1. *Для спасения жизни и здоровья женщин и их детей* используются приюты-стационары, кризисные центры, убежища с комплексом социальных услуг (психологическая и медицинская реабилитация, юридическое консультирование и правовая защита, содействие в подыскании другого места жительства и подходящей работы, иногда помощь в получении или восстановлении документов, адресная социальная помощь). Эффективной технологией является создание терапевтических групп из лиц, претерпевших семейное насилие, члены которых наилучшим образом могут поддержать друг друга, достигнуть более высоких результатов под руководством специалиста в социальной работе в коррекции своей личности, защите своих социальных институтов. Более высокий уровень работы – переход терапевтических групп в статус групп самопомощи, т.е. объединения клиентов, существующих в течение более длительного времени, имеющих более обширный круг проблем, развивающих личность членов группы.
2. *Поддержание социального функционирования* носит более долгосрочный характер, и потребность в нем определяется более сложной совокупностью причин. Соответственно и технологии, применяемые при этом, более разнообразны: все адекватные виды социально-психологической, социально-экономической, медицинской реабилитации и поддержки женщин в трудной жизненной ситуации. Важнейшее средство социальной и трудовой реабилитации – переподготовка и переобучение женщин более нужным на рынке труда профессиям. Консультации или иная правовая помощь могут содействовать защите прав женщин в случае семейных конфликтов или имущественных споров, в любой другой ситуации, когда в силу несовершенства нормативной базы или особенностей своего невысокого социального статуса женщины находятся в уязвимом положении.
3. *Социальное развитие* может обеспечиваться информированием молодых женщин, обучением их прогрессивным личностным умениям и социальным технологиям, включая технологии самозанятости и самообеспечения. Важна поддержка групп самопомощи и взаимопомощи, ассоциаций защиты гражданских, социальных и иных прав различных страт женского населения.

Все эти три типа задач, как правило, выполняются социальными работниками совместно с сотрудниками различных сфер социального комплекса – правоохранительными органами, службами занятости, медицинскими и образовательными учреждениями и т.п.

Организация социальной работы с дезадаптированными подростками. Социальная дезадаптация подростков – это нарушение процесса социального развития, социализации индивида. Признаки социальной дезадаптации: нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентаций, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья, ранняя подростковая алкоголизация, склонность к суициду. Социальная дезадаптация – процесс обратимый, поэтому можно не только предупреждать отклонения в социальном развитии подростков, но и управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных детей и подростков.

Актуальной задачей является формирование новой социальной политики профилактики безнадзорности и социального сиротства, создание специализированной системы учреждений для дезадаптированных подростков, предназначенной для целенаправленной работы по их социальной реабилитации. Задачи специализированных учреждений для дезадаптированных подростков (приютов):

- профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации;
- психолого-медицинская помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией в безвыходное положение;
- формирование у подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию;
- психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности;
- содействие возвращению в семью;
- обеспечение возможности получить образование;
- забота о дальнейшем благоустройстве, месте жительства.

Специалисты подобных учреждений выделяют 3 основных этапа в работе с детьми:

1. диагностическая работа
2. реабилитация, программа которой основана на данных, полученных после всесторонней диагностики
3. послереабилитационная защита.

Есть и другой способ социальной помощи дезадаптированным подросткам – создание семейных (воспитательных) групп. Сначала о наличии таких детей оповещают через средства массовой информации или специальный банк данных. При наличии семьи, желающей взять ребенка на воспитание, тщательно обследуются ее материально-бытовые условия, после чего заключается контракт на два месяца. Подросток в течение двух месяцев посещает по выходным дням попечительскую семью, а затем передается туда окончательно. Семейная группа рассматривается как структурное подразделение приюта, а один из родителей оформляется в приют в качестве воспитателя. Кроме того, психолог дает необходимые рекомендации каждой семье.

Технология реабилитации дезадаптированных подростков в социально-реабилитационном проводится в следующих отделениях:

- приемное отделение – проводится первичный медицинский осмотр и первичная санитарная обработка подростка, которого при необходимости направляют в стационарное медицинское учреждение;
- отделение диагностики социальной дезадаптации – выявляются и анализируются факторы, обусловившие социальную дезадаптацию, особенности личностного развития и поведения подростка, разрабатываются индивидуальные программы его социальной реабилитации;
- отделение реализации программ социальной реабилитации – проводится работа по восстановлению утраченных связей с семьей и внутри семьи, оздоровлению системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановлению их социального статуса в коллективе сверстников, содействию подросткам в получении образования, специальности и в профориентации.
- отделение социально-правовой помощи – защита прав и законных интересов воспитанников, в том числе находящихся в семейных воспитательных группах; содействие органам опеки и попечительства в дальнейшем жизнеустройстве воспитанников; формирование банка данных о возможных усыновителях, попечителях, опекунах, приемных семьях; организация психолого-педагогической и правовой подготовки к приему в семью неродных детей и наблюдение за адаптацией несовершеннолетних к новой обстановке.
- семейная воспитательная группа.

Пожалуй, самое сложное направление деятельности такого центра – работа с семьей. Работа с конфликтными семьями основана на взаимодействии с психологом на уровне консультирования; работа с аморальными семьями ведется на уровне социального патронажа. После возвращения детей в семью, продолжается социальный патронаж, прямые контакты с членами семей и консультации специалистов (психологов, юристов, врачей-наркологов и т.д.).

Социальный работник, стремящийся преодолеть всякого рода отклонения в поведении подростка, должен избрать главным объектом своего внимания не правонарушения и дезадаптацию, а причины их возникновения. При этом главное внимание надо уделять тому периоду жизни ребенка, в течение которого формируются его личность, круг нравственных интересов, сфера межличностных отношений.

Одна из важнейших функций социального работника на этом поприще – объединительная, идет ли речь о тех, кто составляет ближайшее окружение, и о самих подростках или о представителях социальных служб, а также тех ведомств и организаций, которые по долгу службы могут и обязаны участвовать в решении судеб несовершеннолетних. Тем самым, на этом уровне социальный работник – менеджер и исследователь сети связей, определяющий размеры и объемы помощи ребенку, необходимых для этого участников, а также виды и формы помощи.

Основное содержание работы социального работника с «трудными» подростками – это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними. В работе с «трудными» подростками нельзя проявлять прямолинейность, т.к. они, в отличие от детей младшего возраста, отнюдь не пассивный объект социальной работы; их дезорганизирующая активность весьма велика и заставляет с собою считаться. Предложение любой помощи со стороны социального работника должно содержать в себе не какие-то абстрактные схемы, а атрибуты подростковой субкультуры – лишь после этого можно переходить к решению более глубинных вопросов. Социальному работнику необходимо учитывать состояние ребенка, продуцируя и реализуя те потребности, которые обусловлены его сегодняшними пристрастиями и предпочтениями.

Необходимо учитывать особенности подросткового возраста. Трудный подросток, даже на словах высказав готовность исправиться, не всегда испытывает внутреннюю потребность сделать это. Но уже сам факт его согласия контактировать с социальным работником, его приход в центр психолого-педагогической помощи или спортивную секцию может свидетельствовать о том, что у него зародились сомнения в целесообразности его привычной жизни, желание что-то изменить.

Социальные работники добиваются успеха в том случае, если не игнорируют эти обстоятельства и создают вначале своеобразный костяк своих единомышленников среди «трудных» подростков и вовлекая всех остальных в общую деятельность. Он обязан постоянно поддерживать доверительные отношения с «трудными» подростками, расширяя арсенал своих средств воздействия.

Изоляция от семьи дезадаптированных несовершеннолетних, помещение их в закрытые учреждения продемонстрировали свою неэффективность. Новая технология основывается на следующих положениях:

- личностно ориентированный индивидуальный подход с оценкой ключевых семейных проблем ребенка, обучения, общения, сферы интересов, потребностей;
- разработка дифференцированных программ помощи и поддержки, коррекционных и реабилитационных программ, адекватных индивидуально-психологическим и возрастным особенностям детей и подростков;
- организация работы с ними в аспекте социальной педагогики, коррекционной и реабилитационной деятельности;
- разработка и создание целостной системы оказания помощи, исключающей изоляцию детей и подростков, в режиме комплексности.

Работа с подростками не заканчивается в центре социальной реабилитации. Они нуждаются в длительном патронаже и особом уходе, хотя с возрастом задачи и средства такого патронирования будут принципиально меняться. Право выбора принадлежит родителям, если ребенок имеет семейное обеспечение. Обязанность же специалиста – разъяснить родителям все особые социальные потребности ребенка, которые должны быть обеспечены в процессе социальной работы.

Социальная и психологическая адаптация военнослужащих. Специфическим периодом жизни каждого российского молодого человека является период выполнения им священного долга перед Родиной.

В последнее десятилетие сохранению и укреплению здоровья военнослужащих уделяется повышенное внимание. В приказе МО РФ № 440 (от 25.09.1998 г.) предусмотрен ряд организационно-штатных изменений в организации профилактической работы и психиатрической помощи военнослужащим: включение в состав соединений групп психического здоровья, включающих психиатра (психоневролога) и психофизиолога; в состав окружных (флотских) военных госпиталей – психиатрических отделений для лечения больных с пограничными психическими состояниями и кабинетов медико-психологической коррекции; в состав амбулаторно-поликлинических учреждений – психиатрических и психотерапевтических кабинетов. Таким образом, в российской армии впервые (хотя и с большим запозданием) создано войсковое, профилактическое звено психологической и психиатрической помощи

Военная служба неизбежно сопровождается значительными психическими и физическими нагрузками. Изменение привычного ритма жизни, разлука с домом и семьей, уставной

распорядок дня, регламентированный режим поведения, необходимость подчиняться, невозможность уединиться, повышенная ответственность, определенные бытовые неудобства, непривычные климатогеографические условия, профессиональные вредности, сопровождающие тот или иной вид военного труда, – все это предъявляет повышенные требования к состоянию психического и физического здоровья военнослужащих.

Лица с нервно-психической неустойчивостью могут выявляться во все периоды службы, но обычно это происходит в первые 3–6 месяцев (в период адаптации). Психопрофилактическая работа в этот период особенно важна. Затруднению адаптации могут способствовать хронические соматические заболевания, а также несоблюдение распорядка дня, нарушения регламента труда и отдыха, рационального питания, уставных положений караульной службы, боевых дежурств, неравномерное или резкое повышение физических нагрузок. На психическое состояние военнослужащих отрицательно влияют и неправильные взаимоотношения в подразделении между старослужащими и молодыми солдатами, что приводит к возникновению у последних болезненных реакций, совершению ими суицидальных действий или чрезвычайных происшествий. Поскольку подавляющий контингент суицидентов среди военнослужащих составляют практически здоровые лица, а причинами самоубийств у них являются неблагоприятные социальные факторы (неподготовленность к трудностям военной службы, бытовые неурядицы, неуставные взаимоотношения, боязнь наказания и т.д.), то психологическое состояние подчиненных и морально-психологический климат в коллективе должны постоянно находиться под контролем командиров и воспитателей.

В период адаптации при некоторых видах военного труда и учебно-боевой деятельности может отмечаться психоэмоциональное напряжение, которое вызывает тревожность, неуверенность, различные опасения, ожидание неудач. Это, в конечном счете, ведет к снижению бое- и работоспособности. Профилактика такого рода состояний предполагает рационально построенную систему учебных тренировок, полноту информации о предполагаемом объеме и содержании заданий, воспитание уверенности в технике, своевременном получении необходимой медицинской помощи. В ряде случаев целесообразно предоставление отдыха, назначение витаминов, общеукрепляющих средств, реже – медикаментозной терапии.

Еще более существенные предпосылки формирования психической патологии среди военнослужащих возникают в условиях ведения боевых действий. Вполне закономерно, что даже в элитных подразделениях, при жестком отборе и хорошей выучке, не менее чем у 5% участников боевых действий развиваются кратковременные состояния психической дисфункции – реакции боевого стресса, сопровождаемые частичной или полной утратой боеспособности. Первостепенное значение приобретают:

- организация военно-профессионального отбора в целях недопущения призыва в боевые части лиц с факторами риска возникновения длительных расстройств здоровья;
- организация своевременного выявления пострадавших с реакциями боевого стресса и незамедлительного оказания им вблизи передовых позиций войск психокоррекционной помощи.

Стрессорное воздействие на военнослужащего отличается полифакторностью. Это и стрессы витальной угрозы, и воздействие неблагоприятных экологических факторов, чрезмерное физическое и психическое напряжение; нарушение биологических ритмов; привычных режимов жизнедеятельности; ограничение базовых потребностей личности. В последнее время значительную распространенность получило употребление алкоголя и наркотиков рядовыми и офицерским составом. С такими военнослужащими командиры и

их заместители по воспитательной работе должны проводить предупредительную работу, направленную на выработку дисциплинированности, стойкости при встрече с тяготами и лишениями военной службы, уверенности в своих силах, а также психокоррекционную работу с целью снятия психоэмоционального напряжения.

Военнослужащие, подлежащие скорому увольнению с военной службы, а также недавно уволенные испытывают социальный и психологический кризис. Длительность и глубина этого кризиса зависит от срока службы, возраста, особенностей характера, вынужденного или добровольного увольнения с военной службы, а также степени решенности социальных проблем военнослужащего.

Целый ряд боевых действий Вооруженных Сил России не получил общественного признания, а их участники, рисковавшие жизнью и утратившие здоровье, не имеют должного социального обеспечения. Многие навыки, приобретенные в период военной службы, оказываются неприменимыми в гражданских условиях. Большинство военнослужащих не могут найти применение своим силам и способностям в условиях рыночных отношений, адаптироваться к ним.

Особое значение в этой связи приобретает психологическое и семейное консультирование, оказание других видов социальной помощи, а также социальная помощь семье и детям военнослужащих и уволенных из рядов Вооруженных Сил. Специфической задачей является обучение и переобучение уволенных военнослужащих и их жен гражданским профессиям, пользующимся спросом на рынке труда, правильная психологическая ориентация и коррекция ожиданий, подготовка к неизбежному изменению образа жизни.

Важное место в социальной работе с молодежью занимают *технологии профессиональной и трудовой интеграции*, что обусловлено рядом причин. Во-первых, независимо от количества вакансий молодой человек всегда стоит перед проблемой профессионального выбора. Во-вторых, молодые люди нуждаются в специфической помощи получения первого места работы, адаптации к труду, конкретному рабочему месту, приобретения первого профессионального опыта. В-третьих, значительное число молодых людей, относящихся к социально-незащищенным категориям населения, зачастую не обладают достаточным уровнем общего и профессионального образования, имеют криминальное прошлое или опыт употребления наркотиков. Они также не являются желанными сотрудниками для работодателя, что предопределяет целесообразность разработки особой системы мер по их поддержке. Трудоустройство для таких подростков и молодежи выступает фактором их социальной реабилитации. В-четвертых, большая часть вакансий на рынке труда связана либо с предложениями тяжелой низкооплачиваемой и непопулярной работы, либо с требованиями высокой квалификации. В итоге необходимо повышение квалификации молодежи, освоение молодыми людьми современных технологий и непрерывного профессионального образования. В-пятых, не существует каких-либо гарантий сохранения благополучной текущей конъюнктуры рынка труда и в будущем. Поэтому молодые люди должны обладать необходимыми навыками эффективных действий на рынке труда, быть мобильными и готовыми к любым изменениям и проблемным ситуациям.

Одной из форм профессиональной ориентации и подготовки к профессии, выполняющей социально-профилактические функции, становятся *«открытые мастерские»*. Суть их заключается в создании специально организованных пространств (мастерских, помещений, цехов, клубов), в которых любой желающий (в первую очередь – молодой человек) мог бы освоить ту или иную технологию, получить профессиональные знания

или навыки, научиться чему-то новому, попробовать себя в каком-либо ремесле или деле под руководством мастера и используя специальное оборудование.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите и охарактеризуйте основные методы, используемые в социальной работе с подростками и молодежью.
2. Какие основные стратегии социальной защиты молодого поколения реализуются сегодня в развитых странах?
3. Какие услуги предоставляет Центр социально-психологической помощи молодежи?
4. Назовите основные задачи Консультационного центра для подростков и молодежи.
5. Какие характерные особенности имеет социальная работа с молодыми правонарушителями?
6. Перечислите основные направления социальной работы с молодыми мигрантами.
7. Какие типы задач выделяют в области оказания помощи молодым женщинам?
8. Назовите 3 основных этапа социальной работы с дезадаптированными подростками?
9. Чем обусловлена большая важность в социальной работе с молодежью технологий профессиональной и трудовой интеграции?

Литература

1. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учебное пособие для среднего проф. образования/ Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. - М.: Академия, 2003.
2. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2004. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2004.
3. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для вузов/ Л. Я.Олиференко, Т. И.Шульга, И. Ф.Дементьева. - М.: Академия, 2002.
4. Основы социальной работы: рекомендовано Мин.образования: учебное пособие для вузов/ Н. Ф. Басов [и др.]. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008.
5. Основы ювенологии: Опыт комплексного междисциплинарного исследования/ ИРЭ РАН, СПбГПМА, СПбУ МВД РФ, НОЮ; Ред. Е. Г. Слуцкий . - СПб.: ИРЭ РАН, 2001.
6. Павленок, П. Д. и др. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; ред. П. Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М , 2007
7. Павленок, П. Д. и др. Технологии социальной работы с различными группами населения: рекомендовано методсоветом по направлению/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М , 2009.
8. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебное пособие для вузов/ С. С. Бразевич [и др.] ; ред. С. С. Бразевич, ред. Е. Г. Слуцкий; С.-Петерб. акад. упр. и экон. Ин-т проблем регион. экон. РАН. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2006.
9. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению/ Н. Ф. Басов [и др.] ; ред. И. С. Басов. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2010
10. Социальная работа: учебное пособие для вузов/ ред. Н. Ф. Басов. - М.: Дашков и К,

2009.

11. Тюрина, Э. И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник/ Э. И. Тюрина; СПб гос. ин-т психологии и соц. работы. - М.: Академия, 2009.

Тема 8. Особенности молодежной субкультуры и досуга современной молодежи

Целевая установка: Раскрыть сущность и специфику молодежной субкультуры: ее формы, причины возникновения, характерные черты.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- охарактеризовать понятия «субкультура» и «молодежная субкультура»;
- раскрыть содержание основных исследовательских подходов к молодежной субкультуре;
- дать характеристику современной российской молодежной субкультуре;
- назвать основные проблемы в организации досуга подростков и молодежи.

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

- 8.1. Молодежная субкультура: сущность и специфика
- 8.2. Основные исследовательские подходы к молодежной субкультуре
- 8.3. Молодежная субкультура в современной России
- 8.4. Досуг подростков и молодежи

Контрольные вопросы для самопроверки

8.1. Молодежная субкультура: сущность и специфика

В основе любого типа культуры лежит определенная система морали. Традиция передает ее из поколения в поколение. Но в культуре индустриальных обществ присутствует ярко выраженный слой инноваций, которые постоянно перестраивают культурную традицию. Своеобразной формой адаптации к нормам, ценностям образу жизни общества, а также попыткой изменения старой и создания новой системы морали является молодежная культура.

Понятие «*молодежная культура*» в широком смысле употребляет как собирательное для обозначения феноменов «молодежная субкультура», «молодежная контркультура». В узком смысле под ней понимается частичная, относительно когерентная культурная подсистема внутри базовой культуры общества, культивирующая собственно молодежную систему ценностей, норм и форм поведения, отношение к моде и т.д.

Но что такое молодежная субкультура, и почему с этим феноменом мы сталкиваемся в индустриальных, динамичных обществах, а не в традиционных?

Субкультура – это особая сфера господствующей культуры, которая отличается своей внутренней организацией, обычаями, нормами. К примеру, одной из наиболее типичных субкультур являются религиозные секты.

Молодежная субкультура – это культура молодого поколения, которую отличают особый язык, стиль жизни, черты поведения, групповые нормы, ценности, средства самовыражения.

Довольно часто в современной литературе термин молодежная субкультура отождествляется с понятиями «контркультура» и «антикультура», которые используются для обозначения социокультурных установок, противостоящих фундаментальным принципам, господствующим в культуре конкретной эпохи. Близкие по смыслу также категории «андеграунд», «экстерналы», «неформалы», «девианты» и т. п.

Молодежная субкультура возникает из потребности к самовыражению, самоутверждению в обществе и невозможности по той или иной причине ее удовлетворения. Причем для молодого человека вполне достаточно достигнуть определенного возраста, чтобы стать признанным членом молодежной неформальной группы, куда взрослому путь навсегда закрыт. Но не все подростки проходят стадию молодежной субкультуры. Существуют и так называемые «нормальные» молодые люди, избравшие традиционный путь социализации. Это не означает, что они не слушают «молодежную музыку», и не носят «молодежную одежду» и т.д. Это означает лишь то, что молодежная культура и ее проявления не становятся для них самоцелью. Это говорит и о том, что процесс социализации в их родительской семье и в их формальной группе не дали сбой, родители признали в молодом человеке «равного» себе и помогли пройти стадии социализации традиционно, не прибегая к экстремальным способам, а в формальной группе молодой человек занял соответствующее его потребностям место.

С молодежной же субкультурой мы имеем дело в тех случаях, когда семья или школа не справляются с задачей традиционной социализации молодого человека. И здесь вопрос вовсе не в том, что неблагополучные семьи поставляют обществу приверженцев молодежной субкультуры. Если в самой благополучной семье с уже возмужавшим подростком продолжают обходиться как с маленьким ребенком, контролируя каждый его шаг, то, как правило, очень скоро этот подросток оказывается в неформальной молодежной организации, в «группе равных», где начинает отрабатывать социальную роль вовсе не «маменькина сына». С этой точки зрения молодежная культура превращается своего рода в игру.

Как было отмечено ранее, социализация не всегда бывает успешной. Более того, результат практически никогда не достигает идеала, как на социальном, так и на личностном уровне, а само общество, его социальные институты и организации не реализуют сполна свои социализационные функции.

Социализация молодого человека почти всегда имеет отклонение. Отклонение определяется несоответствием социализации как объективного и субъективного процесса, сложившейся в данном обществе. Одной из форм проявления отклоняющейся социализации является ускоренная социализация. Она связана, прежде всего, с временным обретением молодежью социальных ролей.

Молодежная субкультура является феноменом, характерным для индустриальной и постиндустриальной стадии развития любого типа культуры. Она выполняет функции социализации молодых людей, решает проблемы конфликта поколений и подчиняется

единым законам развития. Будучи субкультурой, вплетенной в структурную ткань конкретного типа культуры, она обладает свойствами и особенностями последнего.

Рассмотрим некоторые из *причин, влияющие на формирование и становление молодежных субкультур*:

1. *Стремительное и постоянное ускорение современной жизни индустриальных обществ.* Традиционные общества развиваются постепенно, замедленными темпами, опираясь в основном на опыт старших поколений. Феномен же молодежной культуры – признак динамических обществ, и был замечен в связи с конституированием так называемой техногенной цивилизации. Если ранее культура не делилась на «взрослую» и «молодежную» (независимо от возраста все пели одни и те же песни, слушали одну и ту же музыку, танцевали одни и те же танцы или не танцевали вовсе и т. п.), то теперь у «отцов» и «детей» появились серьезные отличия и в ценностных ориентациях, и в моде, и в способах коммуникации, и даже в образе жизни в целом. Стремительное и постоянное ускорение и обновление – ведущие характеристики современной жизни индустриальных обществ. Научно-техническая революция делает их чрезвычайно динамичными системами, стимулируя радикальное изменение социальных связей и форм человеческих коммуникаций. Любая волна молодежного движения в рамках субкультуры используется рыночной экономикой для получения прибылей с помощью массового производства. Так, еще в 60-х гг. журнал «Форчун» писал о том, что большой бизнес вкладывает капитал в конфликт поколений, как в только что открытую нефтяную скважину. Но если в 60-е гг. основные деньги этому бизнесу приносило производство специфического молодежного контркультурного одеяния и атрибутики (различных жилеток с бахромой, клешеных джинсов, всевозможных фенечек, значков, тесемочек, колечек и т. п.), то в 90-е гг. роль денежной нефтяной скважины стала играть техника, ориентированная по большей мере на молодежного потребителя: игровые приставки, плееры, приемники, магнитофоны, мобильные телефоны, компьютеры и т. д. В современной культуре присутствует ярко выраженный слой инноваций, которые постоянно взламывают и перестраивают культурную традицию, затрудняя тем самым процессы социализации и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни.
2. *Возрастание периода социализации молодого поколения.* Как специфическое явление молодежная культура возникает в связи с физиологической акселерацией молодых людей, сопровождающейся резким возрастанием длительности периода их социализации (порой до 30-35 лет). Это вызвано необходимостью увеличения времени на образование и профессиональную подготовку, соответствующую требованиям современной эпохи. Сегодня юноша (или девушка) рано перестает быть ребенком (по своему психофизиологическому развитию), но по социальному статусу он (она) еще долгое время не принадлежит миру взрослых. Юношеский возраст — это время, когда экономическая активность и самостоятельность еще не достигнуты в полном объеме. В смысле насыщения знаниями человек созревает гораздо быстрее, чем раньше, но в смысле положения в обществе, возможности сказать свое слово зрелость его отодвигается. «Молодежь» как феномен и социологическая категория, рожденная индустриальным обществом, характеризуется психологической зрелостью при отсутствии весомого участия в институтах взрослых.
3. *Возникновение молодежных культур, обусловленное психофизическими особенностями молодежи.* В индивидуально-психологическом плане для молодежи

характерны осознанное желание освободиться от внешнего контроля, повышенная эмоциональность, возбудимость, идеализация некоторых жизненных представлений, максимализм, а также неустойчивость нравственных позиций, часто основанная на восприятии негативных явлений общества.

Социализация происходит под воздействием разнообразных условий и обстоятельств, которые складываются не только из деятельности общественных институтов и целенаправленного воспитательного процесса, но и под влиянием таких, как правило, неконтролируемых факторов, какими являются неформальная среда общения со сверстниками, взгляды и настроения, бытующие в обществе.

Молодежная культура чаще всего проявляется в «экспрессивных» видах искусства (в музыке, в танцах), в речи (жаргоне), в манере поведения, в групповой морали, в атрибутах внешнего облика (прическа, одежда, украшения и т.д.). Она тяготеет к отклоняющемуся от общепризнанных норм поведению, всегда содержит элементы социальной дезорганизации. Но при этом именно молодежные неформальные объединения призваны способствовать адаптации молодежи к нормам, ценностям, образу жизни общества.

Многие ученые, занимающиеся проблемами молодежной культуры, утверждают, что феномен молодежной субкультуры выражается в излишестве, избытке, роскоши. Молодежная субкультура во многом носит суррогатный характер – она полна искусственными заменителями реальных ценностей. У итальянских социологов есть термин «агрессия субкультур», которым они обозначают отрыв молодого поколения от многообразия культурного наследия.

У многих молодых людей отсутствует четко выраженная личностная самоидентификация, очень сильны поведенческие стереотипы. Социальное отчуждение проявляется чаще всего в апатии, безразличия к политике. Вместе с тем эмоциональность, психологическая неустойчивость молодых людей умело используются политическими элитами и религиозными конфессиями.

Сегодня, молодое поколение противопоставляет образ «мы» и «они» и это нередко выливается в полное отрицание всех ценностей «взрослых», их идеи и мораль. Это позиция особенно уязвима, если учитывать их отстраненность от участия в решении социальных проблем для общества.

Особенно явно это противопоставление прослеживается на уровне культурных (в узком смысле) стереотипов молодого поколения. Существует понятие «наш» («наша» музыка, «наше» общение и т.д.), а есть понятие «взрослых», которое предлагается институциональными средствами гуманитарной социализации. И здесь мы наблюдаем еще один аспект отчуждения молодежной субкультуры – культурное отчуждение

Именно на этом уровне субкультура молодого поколения приобретает заметные контркультурные элементы. Например, досуг, который воспринимается юношеством как основная сфера жизнедеятельности – от удовлетворенности им зависит общая удовлетворенность жизнью молодого человека. Общее и профессиональное образование отходят на второй план, в первую очередь реализуются экономические «зарабатывать деньги» и досуговые «интересно провести свободное время».

Традиции и ценности национальной культуры, как классической так и народной, вытесняются схематизированными стереотипами – образцами массовой культуры. Такие стереотипы, по мнению А.А.Козлова, ориентированы на внедрение ценностей «американского образа жизни» в его примитивном и облегченном воспроизведении.

Выбор тех или иных культурных ценностей чаще всего связан с групповыми стереотипами достаточно жесткого характера, а также с престижной иерархией ценностей в неформальной группе общения.

Досуговая ориентация молодых людей осуществляется зачастую под воздействием одного лишь телевидения – наиболее влиятельного институционального источника. Народная культура, в том числе традиции, обычаи, фольклор и др. воспринимаются большинством молодых людей как пережиток прошлого (анахронизм).

Существуют официальные (традиционные) и инновационно-авангардные молодежные культуры. Примером официальных молодежных субкультур в Советском Союзе были пионерская организация и комсомол, в современной России – движение «Идущие вместе».

По сферам интересов молодежные субкультуры также подразделяют на музыкальные, интеллектуальные, религиозно-философские, спортивные, компьютерные, контркультурные и пр.

М.Брейк предлагает разделить изучение *субкультур молодежи на четыре главные области:*

1. Респектабельная молодежь. Принадлежит к среднему классу и может использовать некоторые атрибуты стилей других субкультурных групп (но не стиль жизни), являясь негативной референтной группой для них. Это очень важный пункт, так как обычно при составлении типологий молодежных субкультур эта группа не учитывается как самостоятельная.
2. Делинквентная молодежь. Принадлежит чаще всего к рабочему классу и находится под влиянием молодых взрослых. Характерологические особенности этой группы – воровство, насилие, вандализм.
3. Культурные бунтари. Входят в субкультуры с богемными традициями на периферии литературно-артистического мира и принадлежат в основном к среднему классу.
4. Политически активная молодежь – группа, объединяющая (типологически) различные группы с радикальными политическими традициями, охватывающая широкую сферу деятельности. Сюда относятся различные молодежные движения: за мир, за гражданские права, экологические, этнические и им подобные

Вне зависимости от того, какое основание берется для определения видов молодежных субкультур, имеются некоторые общие черты, которые их отличают от основного сообщества людей (господствующей культуры). Иными словами, *молодежные субкультуры* – это своеобразные социально-культурные образования, обладающие *специфическими чертами:*

- Молодежная субкультура *не имеет четко определенного социального статуса.* Принятые в ней нормы и символы иные, чем предписаны обществом. Однако в ней существуют остатки прежних мифов, легенд, ростки новых явлений. Информация,

проникающая от чужих культур, не вписывающаяся в основную культуру, оседает в молодежных субкультурах.

- Внутренние *ценности молодежных субкультур противопоставлены так называемым «общепринятым» ценностям*. Молодежные культуры характеризуются бунтарским духом, неприятием или даже полным отторжением официальной идеологии, аполитичностью. Члены различных молодежных субкультур настаивают на своей независимости от общества. Независимость – одна из главных черт самосознания.
- Молодежная среда часто формирует *контркультурную ценностную ориентацию*, высшим принципом которой является принцип удовольствия, наслаждения, выступающий побудительным мотивом и целью поведения. Отсюда мораль вседозволенности может стать составным и органическим элементом контркультуры.
- Большинство молодежных субкультур имеют *свою символику*. Например, хиппи, панки имеют лохматую прическу, потертую одежду, самодельные сумки. На одежде и в сумках присутствует графическая символика: вышитые цветы, антивоенные лозунги. Для скинхедов характерно отсутствие волос на голове, кожаная одежда, тяжелая, грубая обувь и т. д. Эти символы в первую очередь бросаются в глаза, поэтому наличие особой символики – это знак существования коммуникационного поля, в котором тебя признают «своим».
- Каждая молодежная субкультура старается выделиться *своим языком* (сленгом), который затрудняет общение с «чужими». По языку уже подсознательно узнается «свой». Здесь особый фольклор, свои поговорки, анекдоты, частушки, легенды и предания.

8.2. Основные исследовательские подходы к молодежной субкультуре

В исследовании молодежных субкультур существуют различные подходы. Среди наиболее распространенных из них можно выделить следующие:

- функционалистский подход;
- классовый подход («теория конфликта»);
- гендерный и расовый подходы.

Функционалистский подход. Начальная идея этой концепции заключается в том, что общество рассматривается как аналогия биологической системы (тела). В рамках этого подхода социальные институты рассматриваются с точки зрения их функций, которые способствуют поддержанию общественного «тела» в жизнеспособном и развивающемся состоянии. Эти идеи, как правило, связываются с трудами ученого Т. Парсонса.

Основная идея американских функционалистов сводится к тому, что молодежная культура появилась именно потому, что она решала определенные проблемы, возникшие в результате послевоенных изменений в американском обществе, прежде всего, в результате индустриализации. И задача ученых состояла в том, чтобы найти ту социальную функцию, которую играет молодежная культура в поддержании социального порядка, и показать, как именно это происходит.

Именно с этих позиций изучали в 50-е гг. американские функционалисты культуру тинейджеров. Понятие «тинейджер» (teenager) употребляется социологами не в

буквальном обыденном смысле. В принципе, тинейджер – это подросток с 13 до 19 лет (пока в цифре, обозначающей возраст, присутствует корень teen). Для социологов же это понятие имеет, прежде всего, отношение к подростковой потребительской культуре, т. е. буквально это «подросток потребляющий».

Таким образом, молодежные культуры понимаются как феномен, связанный с процессами, посредством которых индустриальное общество «изымает» детей из семьи и подготавливает их для успешного функционирования в более широкой системе. Молодежные субкультуры обеспечивают набор ценностей, подходов и норм поведения для адаптации к переходному периоду молодости. Основная проблема молодежи сводится к маргинальности ее статуса (еще не взрослые, но уже и не дети). Молодежная культура облегчает и устраняет существующие напряженности и неопределенности этого периода жизни, она ослабляет беспокойство молодых людей, их опасения и сомнения.

Классовый подход. Суть названного подхода сводится к тому, что классовая принадлежность играет основополагающую роль в жизни молодежи, от нее зависит социальная стратификация и, соответственно, степень доступа к материальным и символическим благам (например, членство в каком-либо элитном клубе). Этот подход начал развиваться с середины 60 гг. XX в. у английских и американских социологов. Важную роль в формировании этих взглядов сыграло обострение классовой борьбы в Западной Европе, которое привело к так называемой «революции 68 года» знаменитым студенческим выступлениям во Франции и в других странах Европы. За ней последовал мощный экономический кризис начала 70-х гг., серьезно повлиявший на эволюцию молодежных культур на Западе.

Так, например, при изучении группировок «Чикагская школа» исследователи открыли определенную зависимость подобного социального выбора от недостаточного социального статуса у рабочей молодежи, что, естественно, было обусловлено их социальным происхождением. У молодежи из бедных слоев реальные культурные ресурсы оказывались значительно ниже, чем у детей из обеспеченных семей. В результате бедные дети отвергались (отчуждались) и от образования, и от сферы труда, поскольку их стартовые позиции оказывались намного беднее. Средне- и слабо способные ребята из рабочей среды серьезно отходят от ценностей школы, т. е. от ориентаций на достижение в рамках общепринятых в школе ценностей, таких как: хорошая учеба, послушание, оценка со стороны учителя и т. д., просто потому, что школьные занятия представляются им абсолютно бессмысленными. Тут определенную роль сыграло и их представление о будущем, в котором не было места формируемым в школе навыкам.

Они создали между собой свой собственный мир, который состоял из других ценностей: умений «прикалываться», «прогуливать», «наезжать на отличников». На самом же деле, их сообщество оставалось очень замкнутым. Уходя от ценностей, которые казались им чужими, они сами обрекали себя на ту же подчиненность, которая была у их родителей, поскольку без образования они в будущем могли рассчитывать только на малоквалифицированную работу.

Нередко ребята, исключенные из всех способов социального продвижения, старались выделиться среди окружающих их людей какой-нибудь одеждой. Например, надевая костюмы элитарного стиля, они достигали этого продвижения на символическом уровне. Для того чтобы понять смысл этого феномена, приведем пример из английской моды. Костюм, который одевали так называемые «тэды», назывался «Edwardian suit» (по имени короля Эдварда, во времена которого он был моден). Именно этот костюм стал опять модным в 50-е гг., когда элитарные модельеры Лондона возродили этот стиль и начали продавать подобные вещи людям из высшего класса. В 1953 г. этот стиль уже восприняли ребята из рабочего класса, стремясь с его помощью символически продвинуться от самого низкого до самого высокого социального уровня.

Гендерный подход. В 70-е гг. XX в. ученые обратили внимание, что все субкультурные формирования изучаются, во-первых, как мужские формирования, и, во-вторых, авторами этих исследований выступают в основном сами мужчины. В результате оказалось, что жизненные истории, которые исследовались учеными, могли быть отнесены лишь к одной (мужской) «половине» молодежи.

Причины отсутствия девушек в субкультурных исследованиях самые разные. Ученых мало интересовала жизнь девушек. В некоторых субкультурных формированиях, например уличных бандах, позиции девушек были по преимуществу периферийными. Частично субкультурная жизнь девушек была выражена через другие формы. Так, отдельные ученые называли некоторые чисто женские подростковые субкультурные формирования «bedroom culture» (культура спальни), потому что ее нельзя было обнаружить или найти на улицах, там, где «тусовались» рокеры или скинхеды, а лишь в чисто «женских местах», т. е. дома, а точнее, в спальнях. В своей спальне девушки собирались с близкими подругами и фантазировали о своем будущем, о будущих романах с мужчинами с помощью пересказов друг другу историй о любимых рок-звездах, актерах, писателях, журналистах и т. д.

У девушек существует своя субкультурная жизнь, имеющая специфические отличия от мужской жизни. Когда ученые начали уделять внимание девушкам, то их субкультурное участие рассматривалось не просто как девиантное, а как сексуально отклоняющееся поведение. Последнее понималось, как нравственно тяжкая форма в сравнении с субкультурными девиациями мальчиков. «Испорченная» девушка рассматривалась как испорченная «навсегда». Так, Барбара Худсон утверждала, что это произошло потому, что молодежные теории, описывающие период юности как время «бури и натиска», основывались на мужском подходе. Подросток рассматривался как человек в том возрасте, когда ему необходимо попробовать свои силы, когда ему нужно «гулять» до тех пор, пока он не найдет себя и не станет взрослым, когда придет время «восстать» против родителей и учителей. Но подобная форма поведения понималась как необходимая только для мальчиков, о которых говорили, что они обязательно «перерастут» этот период, а то, что происходит с ними сейчас, – это нормально и не смертельно. Если же девушки начинали вести себя подобным образом, то их поведение вызывало намного более строгую реакцию, поскольку они тем самым подрывали не только нормы подчинения детей взрослым, но еще и женщин - мужчинам. Ведь женщины, по определению, должны быть пассивными, послушными, спокойными и подчиненными. Возникли моральные паники по поводу поведения молодых девушек. Особенно это было заметно в дискурсах об «одиноких или молодых матерях».

Расовый подход. В медицинской и психологической литературе о молодежи уже давно существовали работы, в которых ученые стремились доказать, что отклоняющееся поведение передается биологически, и что есть некоторые расы (например, чернокожие), которые больше склонны к девиациям, чем другие. К середине 70-х гг. стало ясно, что в целом идея девиантности построена на представлениях о нормах как нормах белого среднего класса, и поэтому всякое другое поведение рассматривалось как отклоняющееся. Особое подозрение общество испытывало по отношению к такой черной молодежной субкультуре, как «rastafari» («растафари»=растаманы), которая сформировалась на основе одного музыкального стиля и политических взглядов молодых черных. Но уже к концу 70-х гг. стало очевидно, что вся молодежная культура на Западе развивается на основе взаимодействия африканских, азиатских и новоевропейских культурных влияний.

8.3. Молодежная субкультура в современной России

Нынешнюю ситуацию в России можно определить как стадию между старой системой ценностей, которая дает существенные сбои, и новой, которая еще только рождается, т. е. когда настает время, юноше на пороге жизни уже не встретить готовый идеал, а каждому придется самому определять для себя смысл и направление своей жизни. Юность – период проб и ошибок, примеривания социальных ролей, период выбора.

Из чего же выбирает человек? Каждый из нас – наследников предшествующей культуры человечества – вправе выбирать из всего многообразия ее моральных, политических, идеологических, эстетических и других ценностей. Однако объективными условиями существования мы уже поставлены в ограниченный круг возможностей, обусловленный и генетическими, и социально-политическими, и национальными, и экономическими, и прочими факторами. Сегодняшнее смутное время в России делает такой выбор довольно сложным.

С одной стороны, несколько поколений россиян в силу понятных исторических причин были оторваны от истоков своей культуры. С другой стороны, молодежи активно навязываются красиво упакованный суррогат иных культур, продукты массовой культуры, энергичные проповеди «новых миссионеров» как с Запада, так и с Востока, разнообразные и часто противоречащие друг другу политические, идеологические, религиозные идеи и мифы. Ценностная система, которая складывается в молодежной среде сегодня, через какой-нибудь десяток лет может стать основой ориентации российского общества в целом, ядром его культуры.

Долгое время в нашей стране единственной молодежной организацией был комсомол, официально разрешенный и поддерживаемый. Однако уже в 70-е гг. стали складываться неформальные молодежные группы, в силу общей социально-политической ситуации в стране находившиеся в «андерграунде», продуцирующие в ряде случаев свою контркультуру. Гласность и перестройка позволили этим группам легализовать свою деятельность, громко заявить о себе, значительно увеличив тем самым свою численность.

Определенное место среди них занимали группы, формировавшиеся вокруг различных музыкальных вкусов и стилей (металлисты, роллинги, брейкеры, битломаны и т. п.). Возникали также неформальные молодежные организации, ценностные ориентации которых имели некоторый политический и идеологический оттенок (ностальгисты, анархисты, пацифисты, отклонисты, зеленые). Выделялись группы аполитичного, эскапистского характера (хиппи, панки, люди системы). Среди интеллектуальной молодежи пользовалась популярностью эстетствующая группа «митьки», выделявшаяся самоиронией и гротескно подчеркнутым стилем «а ля Русь». Формировались группировки, исповедовавшие «культ мускулов» и физической силы «качки», а также криминогенные группы, объединявшиеся на базе агрессивности, жесткой организованности и противоправной деятельности (стиляги, гопники, люберы и т. п.). Некоторые из них воодушевлялись лозунгами восстановления социалистической справедливости и борьбы со «скверной» в лице хиппи, панков и других.

Неформальные страсти металлистов, рокеров, панков, системных ребят, брейкеров и прочих групп и объединений с броскими названиями, которых неустанно «открывали» для широкой публики и усиленно рекламировали журналисты, выплескивались на страницы СМИ. Нонконформизм этой молодежной среды проявлялся во всем: в манерах, в одежде, в увлечениях, в жаргоне, достигая иногда откровенно экстремистских форм. Однако течения западной молодежной субкультуры на нашей почве зачастую трансформировались в довольно нелепые формы, приобретая лишь внешний характер.

После поражения августовского «путча» 1991 г. волна демократической эйфории резко повысила социально-политическую активность, в том числе и молодежи. Достигнув максимума, эта активность стала спадать, что сопровождалось исчезновением многих неформальных молодежных группировок, значительным уменьшением численности оставшихся.

В настоящее время можно выделить несколько тенденций в развитии молодежной субкультуры:

- *Преимущественно развлекательно-рекреативная направленность.* Наряду с коммуникативной молодежный досуг выполняет в основном рекреативную функцию (около одной трети старшеклассников отмечают, что их любимое занятие на досуге — «ничегонеделание»), в то время как познавательная, креативная и эвристическая функции не реализуются вовсе или реализуются недостаточно. У молодежи формируются установки не на творческую самореализацию, а на пассивное потребление образования, культуры, труда.
- *«Вестернизация» (американизация) культурных потребностей и интересов.* Ценности национальной культуры, как классической, так и народной, уже много лет вытесняются схематизированными стереотипами — образцами массовой культуры, ориентированными на внедрение ценностей, «американского образа жизни» в его примитивном и облегченном варианте. Происходит своеобразная «идологизация» сознания современной молодежи.
- *Прагматизм, жестокость, неумеренное стремление к материальному благополучию* (фетишизация сферы потребления и услуг). Например, в студенческой среде «нормальным» явлением становится взаимная оплата образовательных услуг — написание рефератов, курсовых работ, помощь в подготовке к сдаче экзаменов и пр.

Наиболее важной ценностью у многих молодых людей признается «эквивалентность взаимного воздаяния» (необходимость вознаграждения за добро и возмездия за зло). Эти тенденции присутствуют и в культурной самореализации молодежи: наблюдается безрассудное презрение таких «устаревших» ценностей, как вежливость, кротость и уважение к окружающим в угоду моде. Молодежь существенно отличается от старших поколений тем, что она практически лишена иллюзий о том, что кто-то может за них решить их собственные проблемы. Она – индивидуалистична и эгоцентрична.

- *Слабая индивидуализированность и избирательность культуры.* Выбор тех или иных ценностей связан чаще всего с групповыми стереотипами («принцип селедки в бочке») достаточно жесткого характера — несогласные сильно рискуют пополнить ряды «лохов» – «отверженных», «не интересных», «непрестижных» людей с точки зрения «толпы», обычно равняющейся на некий идеал — «крутого» (иногда в лице лидера данной группы). Групповые стереотипы и престижная иерархия ценностей обусловлена половой принадлежностью, уровнем образования, в определенной мере местожительством и национальностью реципиента, однако в любом случае суть их одна: культурный конформизм в рамках неформальной группы общения и неприятие других ценностей и стереотипов, от более мягкого в среде студенческой молодежи до более агрессивного в среде учащихся средней школы. Крайним направлением этой тенденции молодежной субкультуры являются так называемые «команды» с жесткой регламентацией ролей и статусов их членов.
- *Внеинституциональная культурная самореализация.* Досуговая самореализация молодежи осуществляется, как правило, вне учреждений культуры и относительно заметно обусловлена воздействием в основном экранного искусства (кино и телевидения) — наиболее влиятельного институционального источника не только эстетического, но и в целом социализирующего воздействия. В этих видах искусства наблюдается тенденция к дегуманизации и деморализации, что проявляется, прежде всего, в принижении, деформации и разрушении образа человека.
- *Отсутствие этнокультурной самоидентификации.* В современной России налицо тяжелый кризис идентичности во многих группах общества, особенно в том, что касается самоидентификации с культурными, политическими и социальными ценностями. Некоторые группы молодежи принимают в большей или меньшей степени новые ценности и нормы, другие же пытаются сохранить и укрепить традиционные ценности. Народная культура (традиции, обычаи, фольклор и т. п.) большинством молодых людей воспринимаются как анахронизм. Попытки внесения этнокультурного содержания в процесс социализации в большинстве случаев ограничивается пропагандой древнерусских обычаев и православия. А этнокультурная самоидентификация состоит, прежде всего, в формировании положительных чувств к истории, традициям своего народа, т. е. того, что принято называть «любовью к Отечеству», а не только в приобщении к одной, пусть даже самой массовой, православной конфессии. Можно сказать, что определяющей тенденцией в России является феномен субъективной «размытости», неопределенности, отчуждения от основных нормативных ценностей (ценностей большинства).

Возникновение такой молодежной субкультуры обусловлено целым рядом причин, среди которых наиболее значимыми представляются следующие:

1. Молодежь живет в общем социальном и культурном пространстве, и поэтому кризис общества и его основных институтов не мог не отразиться на содержании и направленности молодежной субкультуры. Именно поэтому не бесспорна разработка специально молодежных программ. Любые усилия по коррекции процесса социализации неизбежно будут наталкиваться на состояние всех социальных

- институтов российского общества и, прежде всего, системы образования, учреждений культуры и СМИ. Каково общество — такова и молодежь.
2. Кризис института семьи и семейного воспитания, подавление индивидуальности и инициативности ребенка, подростка, молодого человека как со стороны родителей, так и педагогов, всех представителей «взрослого» мира не может не привести, с одной стороны, к социальному и культурному инфантилизму, а с другой — к прагматизму и социальной неадаптированности, и к проявлениям противоправного или экстремистского характера. Агрессивный стиль воспитания порождает агрессивную молодежь, самими взрослыми приготовленную к межпоколенческому отчуждению.
 3. Коммерциализация СМИ, в какой-то мере и всей художественной культуры, формирует определенный «образ» субкультуры не в меньшей степени, чем основные агенты социализации — семья и система образования. Ведь именно просмотр телепередач наряду с общением — наиболее распространенные виды досуговой самореализации. Во многих своих чертах молодежная субкультура просто повторяет телевизионную субкультуру, которая лепит под себя удобного (читай: выгодного) зрителя.

Молодежная субкультура есть искаженное зеркало взрослого мира вещей, отношений и ценностей. Рассчитывать на эффективную культурную самореализацию молодого поколения в больном обществе не приходится, тем более что и культурный уровень других возрастных и социально-демографических групп населения России также постоянно снижается.

8.4. Досуг подростков и молодежи

Резкое сокращение количества учреждений культуры, развал системы профессионально-технических училищ, спортивных объектов и ограниченное финансирование имеющихся, свертывание воспитательной работы в школах и вузах, уменьшение секций и кружков, оздоровительных клубов, работающих на бесплатной основе, удаленность объектов досуга от новых жилых районов, единичные случаи организации новых клубов в только что построенных спальных районах приводит к тому, что большая часть подростков и молодежи не включены в систему организованных форм досуга.

Вместе с тем досуг воспринимается большей частью молодежи как основная сфера жизнедеятельности, и от удовлетворенности им зависит общая удовлетворенность жизнью. Как показывают исследования, досуговые характеристики молодежной субкультуры, распространенные в различных социальных и возрастных когортах, отличает общая содержательная направленность и разная степень ее интенсивности. Среди основных особенностей можно выделить такие: преимущественно развлекательно-рекреативная направленность досуга, «вестернизация», приоритет потребительских ориентаций над креативными, слабая индивидуализированность и избирательность культуры, внеинституциональная культурная самореализация (вне учреждений культуры), отсутствие этнокультурной самоидентификации (вне национальной культуры, традиций, обычаев, фольклора).

Эти же тенденции характерны и для молодежной культуры Петербурга. Согласно статистике, только 13% от общего количества подростков и молодежи в Петербурге занимаются в системе организованной досуговой деятельности, остальные 87% молодых петербуржцев организуют свой досуг самостоятельно. Таким образом, потребность молодежи в деятельности детско-молодежных центров удовлетворена только на одну восьмую.

Социологические исследования, проведенные среди студентов, обучающихся в вузах нашего города, показывают, что для *студенческого досуга характерно несколько основных тенденций*:

- пассивно-развлекательный характер досуга (до 45 % опрошенных), включающий просмотр телепередач, посещение ночных клубов, дискотек, баров, прогулки с друзьями;
- активно-познавательный (до 25% опрошенных), проявляющийся в активном приобщении к знаниям, самостоятельном поиске приложения своих сил – посещение курсов, кружков, секций, спортивных мероприятий;
- превращение досуговых занятий в целенаправленную деятельность по более глубокому освоению профессиональной деятельности («полудосуг»), связанную с углубленным изучением учебных дисциплин, дополнительная подготовка по отдельным предметам, получение дополнительного заработка (до 20 % опрошенных);
- антисоциальные проявления в сфере досуга (до 12%) – распитие алкогольных напитков, хулиганство.

Анализ мнений петербургских подростков и молодежи выявил две основные тенденции в молодежном досуге: нарастание общих черт, определяющих специфику молодежной субкультуры города для различных социальных групп молодежи, и в то же время глубокие различия в досуговых ориентациях молодежных групп по районам и даже микрорайонам города.

Исследования показывают, что произошли определенные изменения в *структуре студенческого досуга*. По сравнению с 1995 годом почти в два раза сократилось число студентов, посещающих выставки, музеи, концерты, в полтора раза – число студентов регулярно занимающихся спортивными занятиями. Подтверждается преобладание в структуре досуга стихийных, неорганизованных форм поведения. Гендерные различия в предпочтении досуговых видов деятельности также сохраняются: студентки ориентированы на культурно организованный досуг, юноши предпочитают спортивные занятия, компьютерные игры.

Выделены также основные *проблемные зоны в проведении молодежного досуга*. Три четверти опрошенных студентов не довольны своим досугом. Причины неудовлетворенности связаны прежде всего с недостатком свободного времени, коммерциализацией сферы досуга и соответственно нехваткой материальных средств на посещение спортивных занятий или концертов и клубов. Растущее социальное и материальное расслоение молодежи приводит к дифференциации досуговых форм деятельности: от содержательно насыщенных, многообразных до бездуховных и чрезвычайно бедных. Большинство студентов (до 80%) ориентированы на свободное

общение с друзьями и развлечения в сфере досуга. В то же время каждый второй участник опроса отметил, что молодежным досугом никто не занимается, и каждый третий выразил надежду на государственное регулирование и патронаж сферы молодежного досуга в городе.

Как показывает анализ досуговой деятельности молодежи в Санкт-Петербурге, существуют объективные и субъективные причины, не позволяющие пока изменить ситуацию в лучшую сторону:

- отсутствие социологического мониторинга потребностей, интересов, ожиданий и запросов молодежи и экспертов в сфере досуга;
- недостаток информации об имеющихся досуговых центрах как у молодых людей, так и их родителей;
- низкий статус педагога-организатора (низкий уровень оплаты труда, отсутствие признания и уважения в обществе социально-значимой деятельности педагога), фактически исчерпанный потенциал трудовых ресурсов в сфере досуга и воспитания молодежи;
- недостаточное количество молодежных центров и клубов;
- скудное финансирование подростково-молодежной инфраструктуры по месту жительства;
- отсутствие досуговых центров в районах новой жилой застройки;
- распространение индивидуалистических и потребительских ценностей как среди молодых людей, так и педагогов;
- слабые возможности повышения квалификации и переобучения для социальных педагогов клубов;
- недостаточное внедрение инновационных форм работы с молодежью.

Контрольные вопросы для самопроверки

11. Что понимается под определением «молодежная культура»?
12. Что такое субкультура и какова специфика молодежной субкультуры?
13. Каковы основные причины, влияющие на формирование и становление молодежных субкультур?
14. Какие виды молодежных субкультур вы знаете?
15. Опишите специфические черты молодежных субкультур.
16. Какие подходы в исследовании молодежных субкультур являются наиболее распространенными?
17. Какие тенденции в развитии молодежной субкультуры можно выделить в настоящее время?
18. Назовите основные тенденции, характерные для студенческого досуга.
19. Какие объективные и субъективные причины не позволяют пока изменить ситуацию с досуговой деятельностью молодежи в Санкт-Петербурге в лучшую сторону?

Литература

1. Безрукова, О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие / О.Н. Безрукова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004
2. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи:

- рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2004. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2004.
3. Лавриненко, В. Н. Социология: конспект лекций/ В. Н. Лавриненко. - М.: Проспект, 2011.
 4. Макарычева, Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения: к изучению дисциплины/ Г. И. Макарычева. - СПб.: Речь, 2007.
 5. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для вузов/ Л. Я.Олиференко, Т. И.Шульга, И. Ф.Дементьева. - М.: Академия, 2002.
 6. Основы социальной работы: рекомендовано Мин.образования: учебное пособие для вузов/ Н. Ф. Басов [и др.]. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008.
 7. Основы ювенологии: Опыт комплексного междисциплинарного исследования/ ИРЭ РАН, СПбГПМА, СПбУ МВД РФ, НОЮ; Ред. Е. Г. Слуцкий . - СПб.: ИРЭ РАН, 2001.
 8. Особенности социально-психологической адаптации молодежи в трансформирующемся обществе/ К. В. Абрамов //Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования РФ/ Гл. ред. Б. Г. Яковлев. - М., 2010. - N 5.

Тема 9. Основы девиантологии молодежи

Целевая установка: Раскрыть суть девиантного поведения, основные причины его возникновения, а также формы девиантного поведения, имеющие распространенность в молодежной среде.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- объяснить сущность девиантного поведения и основные причины его возникновения в обществе;
- охарактеризовать специфику девиации в контексте миграционного поведения молодежи;
- раскрыть значение и формы социальной работы с наркозависимыми молодыми людьми.

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

- 9.1. Характеристика девиантного поведения и его основных форм
 - 9.2. Делинквентность и девиация в контексте миграционного поведения молодежи
 - 9.3. Наркомания как острейшая проблема современной молодежи
- Контрольные вопросы для самопроверки

9.1. Характеристика девиантного поведения и его основных форм

Социальные нормы поведения – это стандарты поведения, соответствующие культуре и традициям общества. Нормы учитывают возрастные типы и особенности поведения. Отклонения от социальных норм наблюдаются в асоциальных группах с развитой субкультурой, где действуют свои нормы и правила. Нарушения социальных норм свойственны также людям с *девиантным* (отклоняющимся) поведением, которое сформировалось у них под влиянием различных причин, приводящих к искажениям процесса социализации.

Девиантный (отклоняющийся) тип поведения человека – это тип, выходящий за пределы индивидуальных вариаций, считающихся нормальными в данном обществе. Следует отличать девиантный тип поведения отдельного человека от понятия социальной девиации.

Выделяют следующие *причины девиантного поведения*:

- *генетические (биологические) причины* – генные и хромосомные мутации, влияющие на психосоциальное развитие, а также аномалии пренатального и постнатального развития, родовые травмы;
- *психологические причины* – нарушения воспитательного процесса в семье и школе, недостаточная забота родителей; следствием таких нарушений может быть микросоциальная запущенность детей;

- *социальные причины* – маргинальность социальной среды, ее конфликтность, несовместимость притязаний людей и их социального статуса.

Основные причины девиантного поведения детей и подростков – социально-психические факторы и микросоциальная запущенность. Все эти деформирующие причины вначале вызывают у них обратимые патологические ситуационные реакции, описанные нами при рассмотрении технологии социальной работы с детьми и подростками. Длительное влияние деформирующих условий определяет процесс патологического формирования личности. Характер этого процесса может быть *дефицитарным* у детей с явными физическими недостатками, *постреактивным* после тяжелых реактивных состояний и резидуально-органических психопатоподобных состояний в результате травм, тяжелых инфекций, энцефалопатии, *невротический* при затяжных неврозах, вызванных различными стрессовыми ситуациями.

В зависимости от течения этого процесса возникают различные аномалии личности и характера взрослых людей, определяющие девиации их поведения. У личностей со *сдвигом мотива на цель* низкие волевые качества, нарушен механизм целерегуляции и как следствие наблюдается конфликт между уровнем притязаний и возможностями исполнения. Основная черта *нарциссических личностей*, эгоцентризм, развивается вследствие психологических причин нарушения процесса социализации. *Агрессивные личности* формируются на фоне детских реактивных состояний или скрытых энцефалопатии.

Выделяют несколько типов девиантного поведения, среди которых самым распространенным является аддиктивный.

Аддиктивное (зависимое) поведение выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на некоторых предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Аддиктивное поведение формируется у лиц с низкой переносимостью трудностей, которые стремятся восстановить психологический комфорт, улучшить настроение путем ухода от реальной действительности. Гораций так образно охарактеризовал этот тип поведения: «Ты ступаешь по огню, покрытому обманчивым пеплом». Желание изменения настроения по аддиктивному типу может быть достигнуто приемом алкоголя и наркотических средств, участием в азартных играх, полным погружением в какой-либо вид деятельности (трудоголизм) и другими способами. Табакокурение имеет черты аддиктивного поведения. В последнее время описана так называемая компьютерная аддикция – у детей и подростков она заключается в ежедневных и длительных компьютерных играх, у молодых и зрелых людей может быть разновидностью трудоголизма. Для компьютерной аддикции характерно значительное сокращение непосредственных социальных контактов.

Аддиктивное поведение имеет несколько стадий развития:

1. Начало отклонений в поведении – совпадает с фиксацией в сознании переживаний повышенного настроения, радости или экстаза при использовании какого-либо средства аддикции.
2. Аддиктивный ритм – формирование определенной последовательности прибегания к средствам аддикции, частота которого коррелирует с жизненными затруднениями.
3. Формирование аддиктивного поведения – аддиктивный ритм становится стереотипным типом реагирования на любые жизненные затруднения (психическая зависимость).
4. Полная доминанта аддиктивного поведения – этот тип поведения становится стилем жизни и полностью определяет отношения с окружающими людьми (физическая зависимость).
5. Стадия «катастрофы» характеризуется разрушением психики и нарушением биологических процессов в организме.

Не все средства аддикции приводят к полной доминанте аддиктивного поведения и «катастрофе». В основном это касается поведения наркоманов и алкоголиков.

Выделяют *общие признаки аддиктивного поведения*:

- устойчивое стремление личности к изменению своего психофизического состояния с помощью *фактора аддикции (фактора зависимости)*;
- непрерывный процесс формирования и развития зависимости;
- цикличность зависимого поведения;
- деформации личности и социальная дезадаптация;
- формирование *аддиктивной установки* как совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, стимулирующих отношение к жизни как к процессу непрерывного поиска и употребления фактора аддикции.

Аддиктивное поведение часто возникает при нарушении копинг-функции – механизмов совладения со стрессом. Отмечается корреляция между невротизацией личности, ее деформацией и развитием зависимого поведения. С этой точки зрения алкогольная и наркотическая зависимость – способ адаптации к стрессу, порочность которого заключается в том, что сами факторы аддикции разрушают высшую нервную деятельность, а следовательно, личность. Зависимые люди неспособны выносить такие аффекты как ярость, стыд, боль утраты, депрессия, и боятся своих аффектов. Вместо того, чтобы выразить свои чувства и освободиться от них, они "отключают" эмоции с помощью фактора аддикции. Они страдают от того, что не чувствуют "себя хорошими", эта мешает контактам с обычными людьми, и они стремятся объединиться с такими же зависимыми людьми. Утрата контроля над собой и своей жизнью, бессилие перед фактором аддикции типичны для зависимых личностей, У них постепенно нарушается способность заботиться о себе, ослабляется инстинкт самосохранения, но развивается эгоцентризм.

При всем этом среди зависимых людей распространена иллюзия, что они могут управлять своим поведением и применением фактора аддикции.

Кроме аддиктивного, существуют еще такие *типы девиантного поведения*, как:

- *Антисоциальное* поведение (чаще всего – это поведение преступника) характеризуется активным неприятием норм, принятых в обществе: игнорирование, в первую очередь, законов и нарушение прав других людей; совершение действий, противоречащих

моральным и другим социальным нормам. У лиц с антисоциальным поведением преобладают гедонистические мотивы – немедленное удовлетворение желаний любой ценой.

- *Суицидное* поведение – определенный тип поведения человека, имеющего повышенный риск самоубийства. У лиц с суицидным поведением преобладает нарушение моральных норм, агрессия направлена чаще всего на самого себя.
- *Конформистское* поведение характеризуется отсутствием самобытности, оригинальности в привычках, взглядах и принципах; приверженностью к официальным взглядам; пассивным принятием существующего порядка и приспособленчеством; некритичным следованием указаниям лиц, обладающих властью.
- Основными особенностями *фанатического* поведения являются слепая приверженность и догматичность к какой-либо идее или деятельности, сочетающиеся с нетерпимым отношением к другим идеям и видам деятельности.
- *Преступность* – наиболее опасное отклонение от социальной нормы, относительно массовое, исторически изменчивое социально-правовое явление, слагающееся из совокупности преступлений, совершаемых в стране за определенный период. Преступление – это действие, нарушающее закон.

Совершенно справедливо, что существует более существенный риск формирования девиантного поведения детей и подростков в семьях, в которых родители разводятся или уже находятся в разводе. Риск девиантного поведения возрастает, если конфликт между родителями продолжается несколько лет. Для детей, воспитанных в семье с одним родителем, существует большая вероятность приобретения поведенческих проблем. Формирование его нормативного поведения затруднено, т.к. ребенок лишен возможности наблюдать теплые, гармоничные отношения между родителями. Если в семье остается родитель противоположного пола, имеется риск недостаточной половой идентификации ребенка.

Одна из основных причин девиантного поведения детей, подростков, молодых людей – расхождение в системе ценностей и соблюдения норм поведения в школе и в семье.

Социальные отклонения – это нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при определенных социальных условиях. Социальные отклонения в системе общественных отношений происходят вследствие искажения в системе ценностей. В любом случае социальных отклонений взаимодействуют три группы явлений – социальная норма, свойства личности и особенности конкретной ситуации.

В условиях системного кризиса преступность несовершеннолетних стала представлять одну из самых серьезных общественных проблем. Ее состояние и тенденции выступают одним из важнейших индикаторов нравственного здоровья и социального положения подрастающего поколения в обществе. Однако уголовная статистика показывает, что число несовершеннолетних, совершающих преступления, растет из года в год. По сравнению с предшествующими десятилетиями, выросла и доля совершаемых преступлений, относящихся к категории тяжких. Сегодня каждый десятый преступник в стране – подросток.

Претерпевает кардинальные изменения и мотивация преступного поведения: возрастает число преступлений, носящих не ситуационный, а предумышленный характер, имеющих взрослую мотивацию (корысть, жестокость, садизм, агрессивность). Возрастает удельный

вес преступных посягательств, сопровождающихся элементами цинизма, дерзости, жестокости, глумления над людьми.

Сам по себе феномен агрессии содержит вероятность асоциального и антисоциального поведения. Подростковый и молодой возраст характеризуется рядом специфических особенностей, обостряющих агрессивность: эмоциональная неустойчивость, противоречивость личностного развития, протестное поведение как проявление реакции эмансипации. Характерная для подросткового возраста реакция группирования может привести к негативным последствиям, если подросток в качестве референтной группы выберет ту, где «культивируется» жестокость и агрессивность или уже сложившуюся криминальную группу. К агрессивным молодежным группировкам, члены которых могут стать резервом преступности, относятся скинхеды (бритоголовые), панки, футбольные фанаты, движение ролевых игр.

Применительно к российской действительности социально-психологические детерминанты представлены рядом *факторов повышенного риска*, ибо темп современной жизни продуцирует все новое и новое их количество, способствуя распространению девиантного поведения несовершеннолетних (аморального, асоциального, антисоциального). Среди них:

- массовое семейное неблагополучие;
- негативное влияние ближайшего бытового окружения вне семьи (неформальные группы и связи);
- кризис системы школьного и начального профессионального образования;
- отсутствие надлежащего правового воспитания в обществе;
- длительная трудовая незанятость подростков как следствие тотальной безработицы;
- неорганизованность досуга несовершеннолетних по месту жительства;
- ослабление социального контроля (совокупности средств и методов воздействия общества на отклоняющиеся формы поведения детей и подростков с целью их минимизации) со стороны государственных и общественных организаций, правоохранительных органов (в том числе, различные недостатки и упущения в их деятельности);
- десоциализирующее влияние массовой культуры на личность несовершеннолетнего как следствие возрастающего социокультурного кризиса;
- неуклонный рост в обществе различных форм девиантного поведения: пьянство, наркотизм, токсикотизм, социальный паразитизм, половая деморализация;
- глобальные социальные процессы, связанные с увеличением гетеро-хронности населения, миграцией, урбанизацией, экономическими, национальными и этническими проблемами, которые влекут резкий рост стрессовых и конфликтных ситуаций (на макро- и микроуровнях).

Подростками совершается практически каждая третья кража государственного и личного имущества, в том числе почти 60 % – это кражи автотранспорта, узлов и агрегатов к ним. Действия молодых преступников становятся все более жестокими, циничными и «профессиональными».

Не исключен прогноз, согласно которому подростки будут втягиваться в сферу организованной преступности, деятельность экстремистских группировок, подготовку террористических актов. Дома и школы могут превратиться в зоны «боевых действий» с применением огнестрельного оружия (как это случается в США)

Многие негативные процессы в настоящее время замедлены по ряду причин и имеют латентный (скрытый) характер. При этом власти и правоохранительные органы только

сейчас стали осознавать всю серьезность последствий подростковой и молодежной преступности.

Проституция – внебрачное половое сношение за плату, не имеющее в своей основе чувственного влечения; характеризуется наиболее циничным нарушением моральных норм общества.

Причинами проституции являются, главным образом, неправильное формирование личности вследствие несоблюдения этических норм родителями. В неполной семье с родителем противоположного пола возможна неправильная половая идентификация, в дальнейшем ведущая к гомосексуальным отношениям. Ситуационно обусловленная бисексуальность в условиях вынужденной сегрегации (закрытые учебные заведения), сексуальное насилие в семье также может быть фактором риска проституции.

Наиболее серьезным социальным последствием проституции является разрушение института семьи, а медицинскими последствиями – заболевания самой проститутки и распространение болезней, передаваемые половым путем (сифилис, гонорея, СПИД и др.) и раннее старение.

Проституция имеет наиболее широкое распространение среди молодых людей, в основном до 25-летнего возраста. В последние годы наблюдается вовлечение в проституцию детей и подростков обоего пола, распространение гомосексуальной проституции.

Самоубийство. Представление о смерти на протяжении детства проходит несколько этапов: от полного отсутствия в сознании ребенка представления о смерти до формального знания о ней и знакомства с траурными церемониями. В этот период жизни еще не сформировано представление о необратимости смерти. У подростков формируется страх смерти, который, однако, еще не базируется на осознании представлений о ценности жизни. Общая неустойчивость, недостаточность критики создают условия для снижения ценности жизни, что создает предпосылки для суицидального поведения. Для ребенка и подростка суицидально опасные конфликты могут складываться из незначительных, по мнению взрослых, неурядиц. Отсутствие жизненного опыта, у молодых людей создает ощущение безысходности, порождает чувство отчаяния и одиночества.

Наиболее суицидоопасна позиция молодого человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников, предъявляющих ему повышенные требования. Дисгармоничные отношения в семье создают опасность суицида у подростка, вызывая у него дезориентацию в нормативности поведения. Чем меньше у подростка социальных связей, тем скорее неблагополучие может привести к социальной дезадаптации. Единовластие в семье, жестокое обращение с служат источником постоянного психического напряжения и могут провоцировать суицид протеста.

За последние 20 лет количество суицидов у детей и подростков 5-14 лет возросло в 8 раз. Чаще всего молодые люди совершают суициды в возрасте 15-24 года. Доля 10-19-летних суицидентов (с завершённым суицидом) составляет 3-4 %, лиц этого возраста, доля 20-24-

летних – 4-6%, 25-30 летних – 7-8 %. На фоне высокого уровня самоубийств в России (35-40 на 100000 населения в год), смертность от самоубийств среди лиц мужского пола почти в 8 раз превышает число завершенных суицидов среди лиц женского пола. Если в возрасте до 20 лет смертность от самоубийств среди подростков и юношей составляет 12-13 (на 100000 лиц соответствующего возраста), то среди девочек и девушек – 3, в возрасте 20-29 года – соответственно 79-80 и 9-10 на 100000 человек соответствующего возраста. Мужчины труднее приспосабливаются к изменениям жизненной ситуации, и у них возникает состояние «усвоенной» беспомощности – глубокой депрессии, ведущей к суициду. Ответственность за детей (будущих и тем более уже родившихся) удерживает женщину от самоубийства.

Наркомания, токсикомания и алкоголизм как социальные явления имеют много общего. В основе этих явлений лежит аддиктивное поведение. Аддикция достигается приемом психоактивных веществ. Под наркотиками понимают вещества, соответствующие специальным критериям:

- Медицинский критерий – вещество оказывает специфическое действие на психику.
- Социальный критерий – немедицинское потребление вещества имеет большие масштабы, последствия этого приема имеют социальную значимость.
- Юридический критерий – наркотиками признаются вещества, включенные в список наркотиков.

Психоактивные вещества, не отнесенные к списку наркотиков, называют токсикоманическими. Психоактивные вещества – химические вещества, которые способны при однократном приеме изменить настроение, физическое состояние, самоощущения, восприятие окружающего, поведение, а при систематическом приеме – вызвать психическую или физическую зависимость.

По определению ВОЗ, зависимость – это состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественных или синтетических веществ. Согласно Международной Классификации болезней синдром зависимости – это сочетание физических, поведенческих и когнитивных явлений, при которых употребление вещества или класса веществ начинает занимать первое место в системе ценностей индивида. Злоупотребление – еще не сформировавшаяся зависимость.

Привыкание – состояние, возникающее при повторных приемах психоактивного вещества: желание продолжить, повторить прием, возможно возрастание дозы при повторных приемах. При этом возникает психическая зависимость вследствие улучшения психического состояния, Вредные последствия приема вещества имеются только для индивида в виде функциональных, обратимых изменений в состоянии здоровья.

Пристрастие – состояние непреодолимого и хронического приема веществ, вызывающих необходимость его повторного употребления; неудержимое, компульсивное, желание приема и добывания вещества любыми путями; тенденция к быстрому росту дозы раз от разу; изменение личности, психические и общесоматические нарушения; вредные последствия не только для человека, но и для общества в целом. Человек, имеющий пристрастие к наркотикам или алкоголю, как правило, является наркологическим больным.

Главными физическими последствиями наркомании и алкоголизма являются увеличение заболеваемости соматическими и психическими болезнями, увеличение смертности, сокращение продолжительности жизни. К социальным последствиям этих социальных девиаций можно отнести увеличение числа преступлений, сокращение числа людей, занятых трудовой деятельностью. Рост наркомании резко обостряет проблему СПИДа. Установлена прямая связь роста наркомании и быстрого «расползания» по стране гепатита Б.

9.2. Делинквентность и девиация в контексте миграционного поведения молодежи

Среди условий, могущих служить предпосылками формирования девиантного поведения, существенное место занимает миграция, в ходе которой разрушаются привычные связи, системы контроля.

В типизации современной молодежной миграции можно опираться на принятые классификации ООН. Рационально выделять трудовую миграцию, миграцию с целью обучения, стрессовую миграцию и экономическую. Молодежь почти полностью составляет образовательные потоки, преобладает в трудовой миграции, составляет существенную долю в экономической (в том числе, «челночной»). Значительно меньше доля молодых людей в потоках стрессовой миграции, где преобладают пожилые люди и женщины с детьми. Однако, система выталкивающих и притягивающих факторов для молодежи будет существенно отличаться от характерной для старших поколений. «Лучшие условия жизни» для молодежи не исчерпываются стандартными возможностями для трудоустройства и доступа к жизненным благам, а определяются молодежной системой ожиданий. Эта система включает, в качестве значимых, специфические культурные запросы, требования молодежной моды, предполагает свойственные молодежным субкультурам стандарты условий труда. Именно в силу этого некоторыми исследователями выделяется, как особый тип, «беспричинная» миграция. На деле, безусловно, причины у миграции есть всегда, но в ряде случаев они являются значимыми только с позиций молодежного мировосприятия. Стремление к самостоятельности, нежелание повторять жизненный путь своих родителей, на деле, лишь отражают наличие автономной, отличной от свойственной старшему поколению, системы ценностей.

К числу значимых тенденций развития молодежной миграции следует отнести, прежде всего, интенсификацию ее интернационального характера. При этом следует иметь в виду достаточно широкие масштабы (обычно недооцениваемые) *иммиграции из стран дальнего зарубежья*. Хотя основными центрами концентрации выходцев из Вьетнама, Китая, Ирака, Сомали, Афганистана, Индии, Эфиопии являются Москва и Санкт-Петербург, зарегистрировано их пребывание в 33 субъектах РФ. При этом 2/3 семейных иммигрантов (а доля таковых 43,5 % среди африканцев и 52,4 % среди выходцев из Азии) приезжают в РФ с семьей (исключение представляют граждане Вьетнама и Китая, как правило, ориентированные на поиск заработков и возвращение к семье на родину). По оценочным данным, численность нелегальных иммигрантов на начало десятилетия составляла около 1 миллиона человек. Подавляющее большинство из них – транзитные иммигранты, стремящиеся отнюдь не в Россию, а в европейские страны. Однако, с точки зрения криминогенной и эпидемиологической ситуации это соображение решающего значения не имеет; не слишком существенным оно оказывается и с точки зрения культурных влияний на российскую молодежь. В отношении последнего стоит иметь в виду высокий образовательный уровень иммигрантов: 53,3 % имеют дипломы колледжа, университета;

получение образования выступает главным фактором миграции для 61,5% африканцев и 54,5% выходцев из стран Азии. На этом фоне понятнее становится бурный рост числа приверженцев нетрадиционных культов восточного происхождения.

В системе мотиваций иммиграции в Россию экономические причины имеют относительно невысокий вес, уступая установке на получение образования.

В мировой практике учебная и трудовая миграции коррелируют, однако для России эта закономерность не безусловна, что связано, с одной стороны, с дешевизной образования, с другой – отсутствием реальных перспектив получения квалифицированной и хорошо оплачиваемой работы. Поэтому маргинализация иммигрантов становится более чем вероятной. 60% из них на родине относились к числу обеспеченных, и почти 40% в РФ открывают собственный бизнес, но далеко не всегда он является полностью легальным, равно как и сам въезд в РФ для четверти иммигрантов осуществляется, минуя законные формы иммиграции. Между тем, треть въезжающих в РФ, хотя в планы большинства из них входил лишь транзит через Россию в страны Европы и Америки, выражают желание остаться здесь. В целом необходимо говорить о наличии связанных с этими обстоятельствами проблем, решение которых пока находится в стадии осмысления перспектив разработки проектов.

Значительно острее и очевиднее проблемы *иммиграции из ближнего зарубежья*. Здесь речь идет в основном о молодом поколении русских, покидающих бывшие республики СССР, и, частично, о беженцах других национальностей из «горячих точек»; последних относительно мало, поскольку данную категорию составляют, главным образом, люди старших возрастов – молодежь в подобных конфликтах оказывается в роли не беженцев, а активных участников.

Большинство молодых иммигрантов из ближнего зарубежья сталкивается с проблемами не столько психологического, сколько экономического плана. Четверть из них не может найти работу. При этом, как правило, ситуация осложняется тем, что они являются претендентами на квалифицированный труд, поскольку русское население бывших республик СССР – преимущественно горожане, в значительной части, жители столиц, и предложения работы, жилья, в сельской местности их не устраивают (выходцы из крупных городов – 85 %, административных центров – 2/3). В большинстве случаев речь идет именно о мигрантах, а не беженцах, что подтверждается и рейтингом стран-доноров. Лидируют в нем благополучные, в отношении военных конфликтов, Казахстан и Украина, а Эстония и Литва, относительно которых средствами массовой информации постоянно ведется пропаганда касательно ущемления прав русского населения, занимают последние места. Дело не в вытеснении русского населения, а в осознании им отсутствия для себя жизненных перспектив в условиях выраженного курса на предоставление привилегий титульной нации. Поэтому иммигранты обладают относительно высоким уровнем ожиданий, но, в отличие от выходцев из дальнего зарубежья, не имеют (личного или семейного) опыта иммиграции, необходимых связей и других ресурсов.

Частично облегчает ситуацию наличие двусторонних соглашений между РФ и Украиной, Беларусью, Молдовой о социальной защите граждан, работающих на территории договаривающихся сторон. Эти соглашения необходимо использовать. Однако, значительная часть мигрантов прибывает в РФ полулегально или нелегально, и защита их прав оказывается затруднительной. Естественно, что, как и в отношении лиц из дальнего зарубежья, речь идет не только об их интересах, но и о создаваемой их присутствием ситуации для российской молодежи.

Внутренняя молодежная миграция направлена из сельской местности в города, из регионов с худшей экономической ситуацией в более богатые.

Основной вектор ее сменился за последние полтора-два десятка лет с восточного на западный. Восточная Сибирь, Дальний Восток интенсивно теряют молодое население, в то время как традиционные районы его оттока – Центрально-Черноземный, Волго-Вятский – стали реципиентами. Следует иметь в виду, что миграция из районов Сибири и Крайнего Севера не стала обвальная только в силу крайней скудости ресурсов потенциальных мигрантов: людям некуда и просто не на что ехать. Разумеется, этим проблема не снимается, а загоняется вглубь. Крайне неустойчива ситуация и в нефтедобывающих районах, полностью зависящая от мировой конъюнктуры. Центром притяжения для молодых мигрантов, как и в советское время, остается Москва, хотя, разумеется, ее образ в глазах мигрантов радикально изменился.

К базовым тенденциям молодежной миграции следует отнести рост роли международных миграционных потоков, а также феминизацию. С конца 80-х годов девушки составляют почти половину среди мигрантов, и с этим связан ряд проблем. Статус их оказывается занижен; среди них вдвое выше доля не сумевших трудоустроиться, особенно низка доля заведших собственное дело. Проигрывают мигрантки даже в отношении высшего образования, хотя до переезда имели равные шансы с мужчинами. С точки зрения социальной работы особенно важно, что мигрантки явно виктимны, поскольку лишены поддержки привычного окружения и могут становиться объектом манипулирования, незаконных и преступных притязаний. В силу этого они требуют внимания и поддержки.

Молодежная миграция стремительно интеллектуализируется. Это касается как роста значимости мотива получения образования, так и сдвигов в системе профессиональных ожиданий мигрантов. Двадцать-тридцать лет назад молодые люди меняли место жительства, в абсолютном большинстве будучи ориентированы на занятие низкоквалифицированным трудом. Сегодня ситуация совершенно иная. В определенном смысле это упрощает задачи миграционных, социальных служб, но изменение ситуации должно быть осознано и взято под контроль.

Идет интенсивный рост и *нелегальной миграции*. Этим обусловлена необходимость для социальных служб установления тесных контактов с органами внутренних дел, иммиграционными службами.

Первенствующее место в миграционных потоках может занять в ближайшее время *экологическая миграция*. Сегодня в РФ 20 миллионов человек проживают в зонах экологического бедствия, ситуация в 13 регионах считается критической. Существенным здесь является то, что и по международным правовым нормам (соблюдать которые РФ обязалась), в частности, включенным в систему UNEP, и по факту, речь пойдет о массовых потоках беженцев, помощь которым требует совершенно иных подходов, нежели в отношении трудовой или образовательной миграции.

Задачи социальной работы с мигрантами определяются, прежде всего, ситуацией нисходящей социальной мобильности, в которой они оказываются. По данным исследований в крупных городах центра РФ, доля принадлежащих к низшему слою в результате миграции выросла по этой группе с 2 до 18%, к низшему – с 6 до 22%, а среднему – упала с 52 до 24%, при полном исчезновении принадлежности к элите (до миграции – 3%). Таким образом, навыки и адаптационные стратегии, приобретенные ранее людьми, оказываются не востребованными. Что касается молодежи, по ней это бьет еще сильнее, так как она оказывается лишенной опоры на родительские ресурсы, без которой, в частности, получить высшее образование в сегодняшней России практически невозможно. В сочетании с острой депривацией материальных потребностей такое положение вещей создает посылки для утраты уверенности в себе, появление социальной апатии, или готовности к противоправным действиям – то есть создает ситуацию аномии. Нехватку средств отмечают 79% мигрантов, отсутствие нормального жилья – 76%. Острая ситуация с занятостью: в Москве и Краснодаре работу смогли получить в течение года лишь чуть больше пятой части мигрантов (22 и 21%). При этом особенно явно утрачивается «запас прочности»: сбережения имеют лишь 9%, подсобное хозяйство – 16% мигрантов. Таким образом, они полностью зависят от полученного места работы, отнюдь не всегда оптимального. Сорок три процента не видят для себя перспектив получения нормального жилья вообще, еще 40% полагаются лишь на помощь государства (компенсацию или просто предоставление жилья).

Фрустрация от резкого несоответствия прошлого и нынешнего социального статуса, бытовых условий, дополняется утратой социальных связей. Социальные службы лишь в определенных пределах могут способствовать решению материальных проблем мигрантов, но, несомненно, способны оказать психологическую поддержку. В качестве важнейших психологических проблем мигранты выделяют неумение ориентироваться в ситуации (особенно относительно трудоустройства) – 16%; неумение себя подать, неуверенность в себе – 16%. Это – очевидные задачи для социальных служб. Абсолютное большинство, 57%, отмечают неуверенность в завтрашнем дне, чувство зависимости от внешних обстоятельств – 49%. Здесь также явно просматриваются задачи психологической поддержки, равно как и в отношении ощущения собственной бесполезности (17%).

Важным направлением работы оказывается и социально-правовая помощь. Сами мигранты этот аспект своей проблемной ситуации оценивают как второй по значимости, после жилищного, и они правы. Речь идет не просто о получении причитающихся льгот, но о решающих условиях адаптации в новой среде. Особенно важно это для молодежи, поскольку ее стартовый капитал – право заняться деятельностью, позволяющей добиться приемлемых жизненных условий, а в этом праве решающие компоненты связаны с обретением необходимого статуса.

9.3. Наркомания как острейшая проблема современной молодежи

Злоупотребление наркотиками стало осознаваться как социальная проблема во второй половине XX в., когда наркотики, бывшие до того атрибутом культов, криминальных и божественных субкультур, вышли за их пределы и стали распространяться среди всех слоев населения. Общество столкнулось с новой угрозой — наркотическая зависимость развивалась быстро и трудно поддавалась лечению.

Еще недавно ученые исследователи считали, что токсико-наркотические средства распространяются преимущественно среди детей из неблагополучных семей, детей, склонных к бродяжничеству. Однако установлено, что в последние два-три года зараженность наркотиками в элитарных общеобразовательных, частных школах, лицеях, колледжах в 2-2,5 раза выше, чем в обычных школах. К окончанию школы 20% мальчиков и 13% девочек пробовали наркотики, а регулярно "сидят на игле" 9% мальчиков и 5% девочек. Треть выпускников школ-интернатов и детских домов становятся алкоголиками или наркоманами. По официальным данным, 3% призывников употребляют наркотики.

Подростки, имеющие риск стать наркоманами, характеризуются нарушением поведения: уклонение от учебы и труда, склонны к уходу из дома и ведению асоциального образа жизни, к ведению половой жизни и сексуальным девиациям, агрессии и аутоагрессии.

Уровень потребления наркотиков может рассматриваться как угрожающий генофонду нации, если 5% населения и более употребляют наркотики. По отношению к алкоголю такой границей является употребление в год 8 л чистого этанола на каждого жителя страны. В России в настоящее время по разным данным лиц, употребляющих наркотики — 10 млн. Потребление алкоголя составляет 14-15 л на человека в год

При этом большинство опрошенных имеют недостоверные, а часто и ложные сведения о вреде наркотиков. Можно даже говорить о своеобразной мифологизации наркотиков молодежью. Так, 34% из них считают, что наркотики бывают "всерьез" и "не всерьез", 21% - согласны с тем, что "наркотик делает человека свободным", и 42% уверены, что от увлечения наркотиками всегда можно отказаться. Подростки не только не знают толком, чем грозят наркотики здоровью и личности человека, но и смутно себе представляют себе степень ответственности перед законом за распространение, хранение и прием наркотиков. Наблюдаемая "романтизация" наркотиков среди их потребителей способствует высокой лояльности по отношению к наркоманам на фоне самого низкого доверия к педагогам, врачам и психологам. Данные недавних социологических исследований говорят о том, что лишь немногие преподаватели и родители представляют себе истинное положение вещей.

Другая существенная причина стремительного роста наркотической эпидемии — это доступность наркотиков. С каждым годом наркобизнес в самом прямом смысле захватывает все новые и новые российские территории. На российском рынке уровень цен на героин, кокаин и другие наркотики существенно выше, чем в США и Европе, что

стимулирует экспансию к нам международного наркобизнеса. Наша страна оказалась совершенно не готовой к наркотической агрессии внешнего мира.

Малоэффективные попытки найти медикаментозные способы лечения наркозависимости приводили к открытию новых сильнодействующих наркотиков. Попытки решить проблему посредством запретов привели к возникновению черного рынка с многомиллиардным оборотом и росту коррупции и преступности, что, в свою очередь, приводило к еще большему ужесточению уголовного законодательства, еще больше усугубляя проблему.

История эволюции проблемы наркотиков, по своей сути, - это история разрастания моральной паники, поддерживаемой средствами массовой информации, публиковавшими сенсационную, но часто непроверенную или недостоверную информацию, которая оказывала влияние на формирование общественного мнения и, как следствие, социальной политики. Проблема наркотиков стала эксплуатироваться политиками, которые организовывали шумные антинаркотические кампании, на которые затрачивались крупные средства, но — безрезультатно.

Вместе с тем темпы роста потребления наркотиков, особенно героина, возрастали, сопровождаясь ростом смертности от передозировок и отравлений. Социальная база потребителей наркотиков стала расширяться уже за счет не только подростков, но и детей. Таким образом, возникла потребность научного осмысления проблемы не только с позиции медицины, но и социальных наук, чтобы найти пути решения проблемы распространения наркотиков и роста наркозависимости. Результаты исследований были противоречивы, это объяснялось тем, что среди ученых нет единодушия по поводу самого понятийного аппарата (включая основное понятие — наркозависимость), который стал определяться лишь в последнее время. Число исследований возрастало, и стала складываться более или менее адекватная картина проблемы наркотиков.

В результате осмысления и понимания проблемы в ряде стран социальная политика в отношении наркотиков стала реформироваться, были отвергнуты ранее популярные теории, не нашедшие эмпирического подтверждения (такие, как «теория шлюза»), контроль над решением проблемы перешел из рук психиатров и полиции к объединенным советам, призванным координировать совместную работу над решением проблемы наркозависимости. Ведущая позиция в этих органах принадлежит социальным работникам. В итоге в этих странах разрабатываются и внедряются на государственном уровне новейшие методики профилактики потребления и терапии злоупотребления наркотиками, артикулируется вопрос политкорректного отношения к наркозависимым.

Можно выявить группы повышенного риска, которые более других подвержены риску проблемного потребления наркотиков:

- молодые правонарушители;
- жертвы сексуального насилия;
- беспризорники;
- страдающие психическими расстройствами;

• дети, в чьих семьях имело место злоупотребление наркотиками.

Разные страны заметно различаются в своей социальной политике по отношению к наркотикам. Так, политика «нулевой толерантности» противопоставляется другой социальной стратегии, называемой «уменьшение вреда», применяемой, например, в Англии и Нидерландах. В основе этих различий лежит дискуссия между сторонниками тотального запрета наркотиков и ужесточения уголовного законодательства (прогибиционизм) и теми, кто выступает за политику контроля, декриминализацию наркотиков, государственный контроль и легализацию (антипрогибиционизм).

Политика запрета перекладывает ответственность с государства на тех, кто непосредственно вовлечен в сферу оборота наркотиков — как производителей, так и потребителей, в то время, как политика регламентации заставляет государство разделить ответственность в равной степени. Очевидно, что последний путь требует проведения конкретных и эффективных мер, что невыгодно властным структурам. Политика запрета лишь обогащает криминальные структуры, контролирующие черный рынок наркотиков, давая им таким образом возможность влиять на экономику и, возможно, также и на политику многих стран.

Сторонники антипрогибиционизма утверждают, что запрет на потребление тех или иных веществ не только невыполним, но и бесполезен. Лишь путем уничтожения черного рынка наркотиков, действующего преступными методами, включая метод коррупции, и введения законодательных норм, способных регламентировать весь цикл от производства до распределения и легализующих потребление наркотиков, можно смягчить социальную деградацию, гарантировать безопасность потребителей и значительно сократить число жертв преступлений, совершаемых на этой почве в результате политики прогибиционизма.

Российская социальная политика в отношении наркотиков имеет тенденцию к ужесточению антинаркотического уголовного законодательства, артикулирует карательные меры, направленные на выявление и принуждение, а не на помощь тем, кто в ней нуждается.

Социальная политика в отношении наркотиков предполагает деятельность, направленную на:

- превенцию,
- лечение,
- реабилитацию.

В зарубежной литературе все эти направления объединяют под понятием «терапия». Если, согласно Закону о наркотиках, лечение — это прерогатива государственных медицинских учреждений, то социальные службы могут заниматься превенцией и реабилитацией, то есть профилактикой. Профилактика может иметь различные цели:

- остановить случаи употребления наркотиков,
- сведение к минимуму эффектов использования наркотиков.

Подходы, выбранные для осуществления намеченных целей, могут быть различны. Поэтому, говоря о профилактике использования наркотиков, важно уточнить, что именно предотвращается: начало употребления, повторяющееся употребление, отрицательное влияние на общество, проблемы со здоровьем. *Профилактика злоупотребления наркотиками традиционно разделяется на три этапа:*

- *Первичная профилактика*, которой свойственно избежание злоупотребления наркотиками до того, как у злоупотребления вообще появится шанс иметь место.
- *Вторичная профилактика* имеет дело с уже начавшимся злоупотреблением. Этот тип профилактики аналогичен раннему лечению, когда проблемы с наркотиками только всплыли на поверхность. Главным в этом подходе является раннее выявление подобных проблем.
- *Третичная профилактика* заключается в лечении людей, уже в полной мере употребляющих наркотики и зависимых от них. Ее цель заключается в прекращении употребления наркотиков и избежании дальнейших ухудшений в организме человека.

В рамках приоритетов социальной политики в отношении наркотиков существуют различные подходы к практическим программам. Так как потребление наркотиков распространено в основном среди молодежи, то основной упор в профилактической работе делается на образовательные программы.

Образовательные программы по наркотикам должны быть включены в контекст социального образования и программ по здоровью. Те, кто придерживается концепции полного воздержания от употребления наркотиков, и те, кто считает, что необходимо формировать способность принимать ответственные решения, рассматривают образовательные программы как нечто большее, чем просто информация о наркотиках. Необходимо проведение дискуссий по вопросу здорового образа жизни, которые могут затрагивать вопросы диеты, упражнений, секса и эмоциональных взаимоотношений.

Наркообразование является важной частью любой стратегии, направленной на борьбу со злоупотреблением наркотиками. Однако, ему присущи кратковременные результаты и недостаток долгосрочного планирования. Многие программы не находят эмпирического подтверждения своей эффективности и страдают неясностью ожидаемых последствий и критериев, с помощью которых можно оценить их успешность или неуспешность. Потому, для того, чтобы узнать об эффективности, необходимы постоянные исследования.

Наиболее важные *тенденции в первичной и вторичной профилактике следующие:*

- развитие способности сопротивляться, в особенности разработка стратегий, используемых для противодействия давлению употребить наркотик;
- разработка дополнительных программ;
- выявление социальных групп, склонных к употреблению наркотиков, и разработка программ специально для этих групп;

- возрастающее внимание к программам, направленным на снижение вреда.

Тренировка умения сопротивляться включает в себя комбинацию следующих информационных и поведенческих стратегий:

- развитие умения решать проблемы и принимать решения;
- развитие умения распознавать межличностные и массовые (реклама алкоголя и сигарет) формы агитации, а также умения сопротивляться им;
- развитие самосознания и самоуважения;
- обучение искусству справляться со стрессом без использования наркотиков.

В ходе этих программ участников обучают распознавать социальное влияние, ведущее к употреблению наркотиков, а также сопротивляться этим влияниям. К примеру, их учат отказываться от предложений попробовать наркотик, когда оно исходит от сверстников. Часто программы включают умение сопротивляться влиянию лидеров в группе. Анализируя результаты развития умения сопротивляться, отмечают положительные изменения.

Государственная социальная политика в отношении наркотиков в большинстве стран, которые идут по пути ужесточения законодательства, не приносит ощутимого результата. В последнее время в некоторых европейских странах взят курс на либерализацию законодательства в отношении легких наркотиков (Нидерланды, Германия, Бельгия), широкое распространение программ снижения вреда, создание государственных органов, координирующих работу различных служб, занимающихся решением проблемы наркотиков, сотрудничество с негосударственными организациями.

Уже стала осознаваться необходимость корректировки российского законодательства, которое затрудняет работу не только негосударственных организаций, но государственных медицинских учреждений, о чем говорят сами наркологи и психиатры, на которых возлагается задача по разработке концепций и программ по борьбе с наркотиками.

Необходима координация деятельности различных ведомств, которые функционируют в своей определенной области и имеют узкопрофессиональный взгляд на проблему наркотиков, под эгидой специально подготовленных специалистов по социальной работе, которые представляют проблему в целом.

В системе социальной работы с молодежью первичная профилактика наркомании должна занимать значительное место. *Первичная профилактика наркомании* – это комплекс мероприятий, направленных на то, чтобы как можно большее количество детей, подростков, молодых людей осознано опасность употребления наркотических веществ и приобщалось к здоровому образу жизни.

Формы и методы первичной профилактики наркомании очень разнообразны, так как сама первичная профилактика наркомании включает в себя множество аспектов – психологический, педагогический, медицинский, юридический, социальный. В настоящее время социальные учреждения, выполняя заказ государства по осуществлению профилактической деятельности, становятся опорными площадками в решении следующих вопросов:

- поиск новых форм и методов профилактической работы,
- разработка профилактических программ, внедрение этих программ в жизнь,
- подготовка специалистов по первичной профилактике наркомании, работающих с детьми, подростками, молодежью.

Необходимо строить профилактическую работу не на принципе разделения, а на принципе наличия единых подходов к решению проблем подростков и молодежи.

Нетрудно себе представить, что внедрению нового подхода к профилактике мешает множество проблем: несогласованная работа и разрозненные усилия различных ведомств, формальный подход к профилактической работе, использование отдельных, фрагментарных технологий, отсутствие возможности проводить длительную, личностно-ориентированную, пролонгированную работу. Все эти факторы не способствуют решению проблемы.

Подростки отличаются друг от друга, и причины, по которым они могут попасть под власть наркотика, также различны. Поэтому подходы к профилактике наркомании должны быть неоднозначны. Специалистами служб социально-психологической адаптации используются различные способы и методики подачи информации по данной теме.

Одна из основных причин формирования наркозависимости – это отсутствие информации о действии наркотика на весь организм. Распространители наркотиков сообщают своим жертвам только об одном эффекте наркотиков – их эйфоризирующем действии, «забывая» сказать о десятке других эффектов, неотделимых от наркотиков.

Разработка и апробация различных антиалкогольных и антинаркотических профилактических программ показала, что *наибольшей эффективностью обладают программы*, не только информирующие подростков о вредных последствиях употребления табака, алкоголя и наркотиков, но и *позволяющие подростку развить такие жизненно-важные навыки*, как:

- стрессоустойчивость,
- умение принимать решение и достигать поставленной цели,
- умение противостоять негативному влиянию рекламы и своей референтной группы,
- эффективное общение,
- умение развивать навыки самопознания и реализации своего внутреннего потенциала.

Эффективность работы таких программ определяется активным способом познания, т.е. передачей обучаемому ответственности за получение знаний.

Анализ эффективности различных форм обучения также показал, что самый большой процент усвоения материала наблюдается в том случае, если подросток сам выступает в роли обучающего. При этом усваивается до 90 % преподаваемого материала. Подросток, обучающий своих сверстников - это один из самых эффективных способов привлечения внимания обучаемых к обсуждаемой теме и влияния на изменение их поведения.

При этом поведение того, кто проводит занятие, меняется в той же мере, как и поведение его сверстников, так как в подростковый период влияние сверстников является, пожалуй, наиболее сильным. С одной стороны подростки стремятся к независимости и, в первую очередь, от родительской опеки и влияния, с другой – подвержены влиянию своей референтной группы. На них возрастает влияние притягательности табака, алкоголя и наркотиков как атрибутов взрослой жизни. Некоторые из этих учащихся могут начать их употребление, что чаще всего происходит именно в группе сверстников или более старших ребят, которые неосознанно следуют сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении табака, алкоголя. Часто за этим следует приобщение к наркотикам.

Именно поэтому, учитывая особенности подростковой психологии, а именно их подверженность влиянию сверстников и склонность критически, а иногда и «в штыки» принимать все, что исходит от взрослого, идея привлечения к проведению профилактической работы среди подростков и молодежи часто реализуется в волонтерских службах.

У людей, страдающих алкоголизмом или наркоманией, независимо оттого, что было "пусковым моментом", причиной развития зависимости, также прогрессируют деформации личности: эгоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приема фактора аддикции. Одновременно идут процессы астенизации нервной системы, снижения интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности. В запущенных случаях возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, все ярче проявляются признаки распада личности. В промежутках между очередными приемами фактора аддикции утрачивается осознание реальности.

На начальных стадиях развития зависимости в качестве индивидуальной помощи широко применяются различные виды консультирования и психотерапии. Первоначальные беседы и консультации имеют целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, повышение готовности лечиться и выбор адекватной формы лечения.

Социально-терапевтическую помощь оказывают наряду с *медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией*. Детям и подросткам полезны программы развития копинг-стратегии тренинг повышения устойчивости к факторам стресса. Они проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий. Для зрелых людей с относительно устойчивой психикой используют гештальт-терапию. При астенизации, сопровождающейся неуверенностью в себе тревожностью, хорошо зарекомендовали себя когнитивная терапия и когнитивно-поведенческая индивидуальная психотерапия. Эти методы принято сочетать с лечением обстановкой. При индивидуальной работе особенное внимание уделяется достижению контакта специалиста с клиентом. Для этой цели используются методики скрытого интервью.

Из опыта *групповых методов* неплохие результаты получены при рационально-эмоциональной терапии в сочетании с личностно-реконструктивной групповой психотерапией. Приближаются к этой методологии занятия в группах взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные наркоманы), входящие в программу "12 шагов". Религиозные организации тоже используют близкие методы в сочетании с лечением обстановкой. При поддержке группы участники таких программ имеют возможность осознать каждый шаг духовного возрождения и пройти его в индивидуальном темпе. В работе групп анонимных алкоголиков широко используются прямые советы со стороны других участников и рекомендации, усложняющиеся по мере длительности работы участника в группе.

Если развитие зависимости привело к выраженному распаду личности, утрате логического мышления и воли, действенную помощь оказывает терапия верой в обязательном сочетании с лечением обстановкой. Терапия в этих случаях длительна, может занимать несколько лет. Обязательное условие предотвращения рецидивов смена места жительства и социальной среды.

С точки зрения задач социальной работы, более важным представляется не столько выяснение общих причин социальных конфликтов и глобальная критика несовершенств общественного устройства, сколько выяснение конкретных условий, в которых вероятно формирование и проявление моделей девиантного поведения. Условиями для молодежной девиации будут, прежде всего, ослабление механизмов воспитания и контроля, связанное с беспризорностью подростков, невыполнением родительскими семьями своих воспитательных функций, миграцией молодежи, а также влияние внесистемных субкультур.

Контрольные вопросы для самопроверки

20. Что представляет собой девиантное поведение?
21. Назовите основные причины девиантного поведения.
22. Какое поведение считается аддиктивным?
23. Назовите основные признаки аддиктивного поведения?
24. Назовите основные типы девиантного поведения.
25. Какие виды миграции выделяются согласно классификации ООН?

26. Какие тенденции и проблемы наблюдаются во внутренней молодежной миграции РФ?
27. Назовите основные социальные проблемы мигрантов, решение которых входит в спектр задач социальной работы.
28. Какие категории молодежи более других подвержены риску потребления наркотиков?
29. Назовите некоторые методы социальной работы с наркозависимыми.

Литература

1. Безрукова, О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие / О.Н. Безрукова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004
2. Елисеева, Е. А. Социальная политика в странах Западной Европы [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: рекомендовано методсоветом ВУЗа/ Е. А. Елисеева; С.-Петерб. акад. упр. и экон. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2010.
3. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учебное пособие для среднего проф. образования/ Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. - М.: Академия, 2003.
4. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2004. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: рекомендовано методсоветом по направлению: учебное пособие для вузов/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2004.
5. Лавриненко, В. Н. Социология: конспект лекций/ В. Н. Лавриненко. - М.: Проспект, 2011.
6. Макарычева, Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения: к изучению дисциплины/ Г. И. Макарычева. - СПб.: Речь, 2007.
7. Маргулян, Я. А. Социология [Электронный ресурс]: Электронное учебно-методическое пособие/ Я. А. Маргулян; С.-Петерб. акад. упр. и экон. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2008.
8. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для вузов/ Л. Я.Олиференко, Т. И.Шульга, И. Ф.Дементьева. - М.: Академия, 2002.
9. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебное пособие для вузов/ С. С. Бразевич [и др.] ; ред. С. С. Бразевич, ред. Е. Г. Слуцкий; С.-Петерб. акад. упр. и экон, Ин-т проблем регион. экон. РАН. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2006.
10. Шептенко, П. А. и др. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина; Ред. В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2002.
11. Шереги, Ф. Э. Социология девиации: прикладные исследования: научное издание/ Ф. Э. Шереги. - М., 2004.
12. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: Опыт комплексного междисциплинарного исследования: монография/ ред. Е. Г. Слуцкий. - СПб.: Знание, 2004.

Тема 10. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ

Целевая установка: Раскрыть сущность проблем занятости и безработицы современной молодежи.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- раскрыть основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи;
- охарактеризовать молодежный рынок труда в современной России;
- описать основные технологии и методы социальной работы с безработной молодежью.

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

10.1. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи

10.2. Молодежный рынок труда

10.3. Технологии социальной работы с безработной молодежью

Контрольные вопросы для самопроверки

10.1. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи

Современные отношения занятости молодежи складываются в сложных условиях разрушения прежней и формирования новой структуры экономики и соответствующей ей структуры занятости, неопределенности стратегии развития рынков труда, отсутствия целостной законодательной базы в этой сфере, слабой социальной защищенности населения в целом, в том числе и молодежи. Развитие процессов занятости молодежи, с одной стороны, происходит в общем русле становления данных отношений в стране, с другой стороны, по сравнению со взрослым населением молодежная группа имеет целый ряд особенностей, которые позволяют выделить данные процессы в качестве отдельного объекта исследования.

Важнейшую роль в формировании трудового потенциала, профессиональной ориентации и адаптации молодежи на рынке труда играет *система образовательных институтов*:

- Во-первых, образование (как общее, так и профессиональное) является важнейшей составляющей социализации молодежи, определяющей перспективное развитие общества, поскольку «образование всегда выполняло и будет выполнять в обществе функцию воспроизведения, сохранения социальной организации, обеспечивая целенаправленную профессионализацию в единстве с «плавной» социализацией подрастающего поколения. Оно обеспечивает обществу будущее через подготовку подрастающего поколения к инновационной деятельности, неосвоенным сегодня функциям, к принятию смелых, нетривиальных решений».
- Во-вторых, для молодежи, не достигшей трудового возраста, обучение в системе школьного и внешкольного образования является, с одной стороны, сферой их общественно полезной деятельности, с другой – необходимым условием выявления и развития их способностей профессионального самоопределения.

- В-третьих, «долгая» трудовая жизнь молодежи, потребность в выявлении собственных трудовых возможностей, необходимость выбора рабочего места, наиболее соответствующего представлениям молодого человека о «подходящем» трудоустройстве, предполагает высокую образовательную мобильность данной социальной категории. Очевидно, что удовлетворение образовательных потребностей молодежи тесно связано с перспективами их трудовой карьеры.

В рамках системы образования подготовка к трудовой деятельности молодежи осуществляется по следующим основным направлениям:

- освоение культурных ценностей и умение их использовать в трудовой сфере;
- развитие способностей учащихся;
- проведение мероприятий по профессиональной ориентации;
- помощь молодежи в профессиональном самоопределении.

Тревожной тенденцией последних лет становится снижение уровня общего образования молодежи, увеличение количества детей, не посещающих образовательные учреждения. Очевидно, что для большинства представителей данной социальной категории недоразвитие их интеллектуального потенциала, отсутствие нормальной (общественно признанной) для данной возрастной группы сферы жизнедеятельности, приводит к невосполнимым потерям в развитии их человеческого потенциала, к ограниченным возможностям при выборе социально-профессионального статуса, снижению уровня потребностей и мотивации труда, к различным формам проявления девиантного поведения.

Общий социально-экономический кризис затронул и систему школьного образования. В условиях слабой материальной базы большинства школ, отсутствия притока в них молодых кадров, слабой адаптированности учебных программ к новым объективным требованиям, недостаточной психологической подготовки учителей к общению с учениками, ослабления интереса к взаимодействию профессиональных и производственных предприятий со средними школами большинство учеников старших классов (от 80 до 90%) считают, что школа в достаточной мере не способствует их развитию, приобщению к культуре, не помогает им сориентироваться в будущей профессиональной сфере.

Отметим то обстоятельство, что только школьное образование носит обязательный характер (хотя бы в пределах девятилетнего обучения), и именно в школьный период жизни молодого человека государство (общество) может непосредственно воздействовать на процессы формирования личностного потенциала человека, его жизненных и трудовых ориентиров. Соответственно, отсутствие должного внимания со стороны государства к негативным тенденциям в системе школьного образования снижает управляемость процессами развития трудового потенциала молодежи, что, с высокой степенью вероятности, отразится на последующем ухудшении положения молодежи в сфере занятости.

Естественный ход развития рыночных отношений обозначил еще одну проблему в образовательной сфере – платность образовательных услуг. Большинство специалистов считает это негативным явлением, аргументируя свою позицию тем, что низкий уровень материальной обеспеченности населения не позволяет значительному количеству молодых людей рассчитывать на получение образования на коммерческой основе. Особенно уязвимой в этом плане является молодежь из семей рабочих и служащих государственных предприятий, безработных, из неполных семей. Очевидно, что большие трудности испытывают молодые люди, проживающие в поселениях, где отсутствуют учебные заведения интересующего их профиля. Безусловно, для этой категории молодежи «стартовые» условия получения профессии весьма ограничены. Однако следует понимать, что причина ситуации кроется не в самой системе платного образования, которая в условиях рынка формируется по его законам наряду с другими сферами народного хозяйства, а в недостаточном развитии механизмов обеспечения социальных гарантий для слабозащищенных категорий населения (например, системы долгосрочных займов молодежи для оплаты обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях и др.).

С другой стороны, поддержание спроса «коммерческих» студентов в образовательных услугах конкретных учебных заведений (в условиях конкуренции между ними) требует постоянного совершенствования качества учебных программ с учетом современных тенденций развития науки и производства. Кроме этого, возможность платного обучения позволяет некоторым молодым людям преодолеть барьер, связанный с невозможностью пройти конкурсный отбор при поступлении в учебное заведение (например, из-за перерыва между окончанием школы и поступлением в вуз, в связи с недостаточным качеством общеобразовательной подготовки и т.п.). Можно предположить, что обучение за счет собственных (семейных) средств определяет более продуманный выбор молодым человеком своей будущей профессиональной карьеры. Система платного образования позволяет также получать молодежи дополнительные знания в необходимом объеме в удобное время, тем самым способствуя повышению образовательной мобильности определенной части молодежи.

Особенно трудный период переживает *система профессиональной подготовки молодежи по рабочим специальностям*. Практически полностью отсутствует информация о потребностях в рабочих специальностях по различным отраслям экономики региона. Это связано с объективными обстоятельствами. Так, существовавшая в дореформенный период развития страны система профессиональной подготовки основывалась на единстве трех основных субъектов данного процесса: предприятий региона (в том числе и базовых по отношению к ПТУ); самих профессионально-технических училищ и органов управления профессионально-техническим образованием. В условиях плановой экономики для любого регионального предприятия были определены перспективы его деятельности и развития (хотя бы на ближайшую перспективу). Соответственно, каждая организация, зная такие показатели, как численность работников пенсионного возраста, среднегодовую динамику численности принятых и уволенных работников и т.п., в достаточной мере точно могла рассчитать потребность пополнения кадрового состава за счет выпускников ПТУ. В свою очередь, региональные органы управления профтехобразованием на основе целевых программ и планов Госкомтруда и местных органов самоуправления, отраслевых потребностей народного хозяйства, должны были координировать и контролировать процессы, связанные с профессиональной ориентацией и подготовкой молодежи. ПТУ осуществляли набор учащихся по специальностям,

учитывая плановые задания органов профтехобразования, потребности базовых предприятий, а также прямые договоры о подготовке кадров с предприятиями региона. Таким образом, можно констатировать, что была создана достаточно целостная система, занимающаяся проблемами подготовки рабочих на основе сбора и анализа необходимой статистической информации, а также в соответствии с известными принципами планирования.

В пореформенных условиях оказалась утраченной основа функционирования данной системы подготовки кадров. Спад производства на многих предприятиях, неопределенность рыночной конъюнктуры, наличие на региональных рынках труда избытка рабочей силы и т.п. определили отказ организаций от плановой системы кадрового обеспечения процесса производства. По мере необходимости предприятия (в том числе и новые) способны самостоятельно решать кадровые проблемы через инфраструктуру рынка труда (например, биржи труда, печатные издания и т.п.), с учетом минимизации издержек на подготовку работников.

Отсутствие явно выраженных потребностей производственных предприятий и других организаций в рабочих кадрах заставляет профессиональные заведения ориентироваться, главным образом, на собственное понимание рыночного спроса на профессии, которое не всегда соответствует действительности. Основной задачей руководства данных учреждений становится привлечение любыми возможными средствами необходимого количества учащихся. В качестве таких «средств», наряду с профильными специальностями, в рамках учреждения создаются учебные курсы по наиболее популярным среди молодежи профессиям. Отметим, что в рамках высших учебных заведений это также весьма распространенная практика. С одной стороны, подготовка по данным профессиям может способствовать получению дополнительных средств для организации процесса обучения непосредственно по основным специальностям. С другой стороны, очень часто выбранные в «побочных коммерческих целях» направления подготовки не соответствуют основному профилю учебного учреждения, что приводит к отсутствию необходимых кадров и соответствующей учебно-материальной базы. Следовательно, молодые люди получают образовательные услуги заведомо низкого качества. Так порождается еще одна тенденция образовательной сферы, влияющая на отношения занятости, а именно: несоответствие уровня профессиональной подготовки молодежи требованиям общественного производства. О направленности образовательной системы на собственное воспроизводство свидетельствует тот факт, что, например, в Алтайском крае лишь половина молодых людей, получивших профессиональное образование различных уровней, трудоустраивается по специальности.

Серьезные проблемы образовательной системы (на фоне общего социально-экономического кризиса в стране) не позволяют обществу в достаточной мере оказывать позитивное воздействие на процессы трудового самоопределения и формирования социально значимых трудовых предпочтений молодежи. В этих условиях особенно остро встает вопрос определения молодежью собственных трудовых стратегий.

Современная *структура трудовых ценностей и мотиваций молодежи* формируется в сложных условиях, связанных с разрушением прежних национальных ценностей и

социальных ориентиров и появлением новой ценностной системы «западного образца». С одной стороны, еще сильны трудовые позиции старшего поколения, сформировавшиеся в прежних социальных условиях и основанные на преобладании общественных интересов, принципах справедливости, честном труде и честных доходах, постепенном карьерном росте, взаимопомощи, ценности интересной работы, соблюдения моральных норм при любых обстоятельствах и т.п. По данным различных социологических исследований, более половины молодых людей имеет аналогичный набор базовых трудовых ценностей. Но, с другой стороны, молодежь неизбежно впитывает и новые «рыночные» ценности в сфере трудовой деятельности, предполагающие индивидуалистическую модель трудового поведения, которая включает в себя установки на материальное благополучие и статусное позиционирование индивида (достижение высокого статуса) как желаемые результаты собственных способностей и усилий, готовность к жесткой борьбе для достижения собственных целей, приоритет идеологии карьерных достижений перед моральными нормами, отсутствие сочувствия к менее успешным согражданам и др. Принципиальные различия между данными системами ценностей в сфере трудовой деятельности не способствуют однозначному выбору молодежью какой-либо определенной системы, как правило, молодые люди формируют собственные ценностные ориентации, включая элементы обеих систем.

Более детальное исследование значимых для молодежи ценностей в сфере трудовых отношений предполагает анализ типов трудовой мотивации на основе *классификации, предложенной ВЦИОМ*.

1. В первую группу – с *ценностным типом мотивации* – может быть включена молодежь, для которой интересная работа (независимо от оплаты) является основной ценностью. По разным оценкам, к такой работе склоняется около 10% молодых людей. Хотя признак «подходящей» работы соответствует прежней «дориночной» шкале трудовых ценностей, для различных представителей молодежной категории он представляет устойчивый интерес. Очевидно, что данный признак значим для молодых людей, не имеющих опыта постоянной трудовой деятельности (школьники, студенты) и не испытывающих серьезных материальных затруднений, для работающей молодежи, трудоустроенной на рабочих местах с относительно высоким уровнем дохода, и для молодежи, степень материальной обеспеченности которой не зависит от величины оплаты за труд.
2. *Смешанный тип мотивации* предполагает существование у молодых людей наряду с достаточно серьезным отношением к работе и других, не связанных с трудоустройством, но важных для них интересов или потребностей. Часть молодежи этой группы вынуждена нести «бремя» различных социальных нагрузок (воспитание детей, уход за тяжело больными родственниками и т.п.). Другая часть молодых людей рассматриваемой группы обладает индивидуальной системой жизненных предпочтений, в рамках которой трудовая деятельность не занимает ведущего места. Так, приоритетной жизненной целью для представителей этой молодежной группы в определенный период времени может являться получение образования, а также активное участие в различных сферах социальной жизни (например, причастность к деятельности общественных организаций, занятия спортом, творчеством и т.п.). Для данной категории молодежи основным критерием выбора подходящего трудоустройства является «работа, оставляющая много свободного времени» (так считают около 15% молодежи). В отличие от других типов трудовой мотивации молодежи, смешанный тип наиболее подвержен влиянию ситуативных факторов. Изменения общих социально-экономических условий жизнедеятельности человека, а также индивидуальных жизненных ситуаций приводят к трансформации данного

мотивационного типа в другие (как правило, в инструментальный тип трудовых мотиваций).

3. Представители молодежи, имеющие *инструментальный тип мотивации*, рассматривают трудоустройство как средство достижения значимых для них жизненных целей. Преобладание того или иного мотива при выборе молодыми людьми работы позволяет в рамках данного типа мотивации выделить следующие подгруппы: материальная мотивация, статусная мотивация и мотивация развития и самореализации.
4. Молодежь с выраженной *материальной мотивацией* составляет наиболее многочисленную группу (около 40% молодых людей). Основным критерием их выбора работы является уровень оплаты труда. Оценивает работу как средство достижения определенного положения в обществе, т.е. обладает статусной мотивацией в сфере трудовой деятельности, 15% молодежи.

В качестве профессий, приносящих достаточный уровень дохода и имеющих высокий социальный статус, современная молодежь склонна выбирать те, которые относятся к сферам квалифицированного и высококвалифицированного труда (исключение составляет лишь деятельность в сфере криминального бизнеса) и обладают устойчивым спросом в условиях рыночной экономики. Многие специальности, значимые в прежних экономических условиях, молодежь вообще не рассматривает с точки зрения данных критериев, речь идет, например, о рабочих специальностях, инженерном труде, преподавательской деятельности и т.п. Это свидетельствует о ярко выраженной «рыночной» мотивации молодежи в сфере трудовой деятельности.

Некоторое несоответствие ранговых шкал престижности и доходности по отдельным группам профессий указывает на то, что молодые люди имеют достаточно четкое представление о различии данных категорий. Особое внимание следует обратить на отношение молодежи к сферам криминальной деятельности. Осознавая антиобщественный характер данных сфер, значительная часть молодежи, тем не менее, склонна рассматривать эту деятельность в качестве источника получения относительно высокого дохода.

5. Для определенной части молодежи наиболее важным качеством работы является то, что она дает возможность развить способности, выразить себя (мотивацией развития и самореализации обладают около 10% молодежи). Данную группу составляет молодежь, профессионально занимающаяся различными видами искусств (в т.ч. актеры, режиссеры, художники, писатели, архитекторы, реставраторы, и т.п.), а также молодые люди, чья профессиональная деятельность содержит элементы творчества и познания (например, ученые, модельеры, педагоги, дизайнеры, визажисты и др.).
6. В последнюю по типу мотивации группу входят *молодые люди, которые не склонны рассматривать трудовую деятельность как жизненную ценность*. У одних представителей данной группы сформировано устойчивое восприятие «работы» как неприятной обязанности. При любой возможности они отдадут предпочтение «праздному образу жизни», свободному от постоянного трудоустройства. Отсутствие трудовой мотивации у других вызвано тем, что в силу объективных и субъективных обстоятельств эта категория молодежи либо не может в настоящий момент определить своих предпочтений в сфере трудовой деятельности, либо трудоустройство в желательных для них сферах труда представляется им недоступным (например, из-за отсутствия соответствующих рабочих мест на данной территории, недостаточного уровня образования и т.п.).

Приведенные выше типы трудовой мотивации достаточно полно позволяют выявить основные тенденции самоопределения молодежи при выборе сферы профессиональной

деятельности, оценить значимые трудовые ориентиры этой социальной группы. Однако устойчивость или изменчивость «первоначальных» трудовых ориентаций во многом определяется индивидуальной судьбой молодого человека в сфере занятости. Так, высокая оплата труда на конкретном рабочем месте может способствовать замене материальной мотивации индивида на статусную мотивацию (или мотивацию самореализации) в качестве приоритетной. И наоборот, низкий уровень дохода (или продолжительный поиск работы) может снизить уровень материальных притязаний молодого человека и даже свести к нулю ценность трудовой деятельности как таковой.

10.2. Молодежный рынок труда

Основными индикаторами, характеризующими состояние рынка труда, являются уровни занятости и безработицы населения. По данным государственной статистики, занятость молодежи 16–30 лет составляет 50% от общей численности этой категории населения, а удельный вес незанятой молодежи, зарегистрированной в службах занятости, составляет около 20%.

Очевидно, что абсолютная или относительная величина уровня безработицы не может дать полного представления о глубине противоречий в сфере занятости, важным показателем в этом плане является продолжительность поиска работы. Учитывая специфику региональных рынков труда, временной фактор изменения данного показателя, трудно вывести усредненные данные в масштабах страны, поэтому в качестве примера представляется целесообразным привести средние данные по Санкт-Петербургу. Так, в течение месяца находит работу около 1% молодежи; тратит на выбор подходящего трудоустройства от 1 до 3 месяцев – 25%; от 3 до 6 месяцев и от 6 до 12 месяцев – по 27% молодежи; свыше года поиск работы занимает у 20% молодых людей. По мере увеличения срока поиска работы (от 3 месяцев и больше) у молодежи наблюдается появление таких негативных последствий, как: снижение уровня трудовых притязаний и требований к рабочему месту; сомнение в собственных способностях; ориентация на получение дохода любыми способами; утверждение иждивенческих позиций и т.п.

Приоритеты молодежи при выборе сфер занятости существенно отличаются от структуры занятости взрослого населения. Это объясняется следующими обстоятельствами. Во-первых, молодежь не может эффективно конкурировать с опытными работниками в организациях со сложившимся кадровым составом. Во-вторых, сферы с низким уровнем оплаты труда не являются для молодежи привлекательными. В-третьих, для отраслей «рыночной» ориентации характерна динамика создания рабочих мест и заинтересованность в рабочей силе молодых людей. В-четвертых, адаптационные возможности молодежи в условиях складывающихся экономических отношений относительно более высокие. Отраслевая структура занятости молодежи имеет следующие соотношения: в сфере обслуживания и торговли занято около 30% молодежи, в бюджетной сфере – около 20%, в промышленности – 17–18% молодежи; на транспорте, строительстве, учреждениях связи – 15–16%, в других отраслях – 18% молодежи.

Чаще других групп населения молодежь выбирает трудоустройство на условиях нестандартной занятости (занятость неполный рабочий день или неполную рабочую неделю, надомный труд, временную и сезонную работу).

Материальная обеспеченность молодежи слабо связана с уровнем образования, квалификацией, способностями индивида. Доход зависит от формы собственности предприятия, на котором работает молодой человек. Устойчивая тенденция падения престижа государственного сектора во многом объясняется этим фактом. Молодые люди предпочитают трудоустройство в сфере частного бизнеса, даже при условии работы не по специальности.

Для большинства представителей молодежи существует неразрешимое в данных условиях противоречие между занятостью (даже при условии полной занятости и занятостью на нескольких рабочих местах) и доходом, не обеспечивающим нормальные условия существования. Так, не могут обеспечить себя необходимым уровнем питания около 12% молодежи; 50% молодежи считают, что дохода хватает только на продукты; имеют возможность покупать себе необходимую одежду около 30% молодых людей и лишь около 7% не испытывают денежных затруднений.

Низкий уровень материальной обеспеченности существенно снижает возможности образовательной и трудовой мобильности молодежи. В последние годы наблюдается существенное снижение миграционных потоков молодежи 16–30 лет, связанных с необходимостью получения профессионального образования и трудоустройством в других городах и регионах. Особенно негативно это сказывается на судьбе молодых людей, проживающих на территориях, где не развита структура системы образования (сельская местность, малочисленные поселения и т.п.) и (или) в поселениях с ограниченными сферами приложения труда (например, поселения с градообразующими предприятиями).

Кроме этого, на образовательную мобильность молодежи влияет сфера деятельности. Так, в развивающихся современных сферах экономики (таких, как банковские структуры, организации среднего и крупного бизнеса) по сравнению с промышленными предприятиями с прежней профильной направленностью (например, металлургические, машиностроительные и др.) доля сотрудников, прошедших обучение по специальности, превышает в 6–7 раз. Главным образом, это свидетельствует о влиянии степени материальной заинтересованности на образовательную мобильность молодежи.

Возросло количество молодых людей, стремящихся получить образование за рубежом и продолжить свою карьеру за пределами Родины. В связи с этим возникает проблема сохранения трудового потенциала страны.

Одной из важных сфер реализации трудового потенциала молодежи является наука. Российская наука в настоящее время находится в состоянии глубочайшего кризиса. Выход

из него видится не только в увеличении финансирования работ, выполняемых усилиями научно-исследовательских организаций, укреплении их материально-технической базы, углублении интеграции науки и образования, но и проведении эффективной кадровой политики, где решающим фактором является молодежный.

Задействование «молодежного фактора» в повышении эффективности научно-технической деятельности – очень сложный процесс. В 2000 г. средний возраст ученых в стране составлял 48 лет, более 57% кандидатов наук и 83% докторов наук перешагнули за 50 лет, средний возраст профессоров – 60 лет. Мировая практика свидетельствует о том, что самые значительные исследования в науке достигались в возрасте 27–40 лет. В российской науке эта возрастная категория составляла в 1999 г. около 20%, в 2001 г. она сократилась до 15 процентов.

Ежегодный приток молодых специалистов в научные учреждения составляет 5,2 тыс. человек, остаются в них не более 3,6 тыс., в то же время потребность в кадровом пополнении отраслей науки оценивается на уровне 8,5 тыс. человек. Около 60% сотрудников научных организаций составляют люди предпенсионного и пенсионного возраста. Ротация кадров невысокая – только 14% от общего числа сотрудников имеют стаж работы до 5 лет.

На протяжении ряда лет сохраняется негативная тенденция оттока талантливых молодых специалистов, окончивших высшие учебные заведения, для продолжения своей научной карьеры за границу, где им предоставляются гораздо лучшие условия для этой работы: заработная плата научных сотрудников в развитых странах выше, чем у нас, в среднем в 25 раз, а материально-техническая база для проведения научных исследований более современная.

Часть молодежи, которая по тем или иным причинам все же остается в России, вынуждена из-за бедственного существования не полностью отдаваться научной работе, а совмещать ее с другими менее квалифицированными работами, что прямо влияет на качество выполняемых ими научных исследований.

Все это свидетельствует о том, что в нашей стране нет эффективной государственной политики поддержки молодых специалистов и реальных стимулов закрепления их в науке.

Таким образом, в настоящее время основная проблема заключается в том, чтобы увеличить приток молодых специалистов в отечественные научные учреждения различных профилей, создав им необходимые условия для исследовательской работы.

Реальные отношения, складывающиеся на рынке труда, формируют у молодых людей определенные индивидуальные позиции в сфере занятости.

Поведение молодых людей в сфере занятости определяется целым рядом объективных и субъективных факторов:

1. Первую группу составляют факторы, связанные с характеристиками положения молодого человека в семье, к ним можно отнести: уровень материальной обеспеченности; желание и возможность родителей дать молодому человеку необходимый уровень образования и профессиональной подготовки; ценностные ориентации родителей в трудовой сфере; трудовая карьера родителей; возможность семьи оказать поддержку (материальную и психологическую) молодому человеку в период выбора и поиска работы; наличие или отсутствие семейного бизнеса.
2. Ко второй группе относятся факторы, зависящие от территории проживания представителей молодежной группы: состояние системы образовательных институтов (включая развитость региональной структуры образования и уровень качества образовательных услуг); наличие на локальном рынке труда рабочих мест, которые могут быть заняты молодежью; возможность выбора рабочих мест в зависимости от профессиональных интересов молодежи.
3. Третья группа факторов, влияющая на поведение молодежи в сфере занятости, определяется индивидуальными особенностями представителей молодежной группы: социальный статус молодого человека, приобретенная специальность (или специальности); опыт трудовой деятельности; образовательная и профессиональная мобильность; социальные нагрузки (семейное положение, наличие иждивенцев и т.п.); круг общения и др.

Очевидно, что для каждого представителя молодежной группы существует «индивидуальный набор» данных факторов. Однако сила воздействия тех или иных факторов меняется в зависимости от изменения положения молодого человека в системе общественного разделения труда. Этот критерий позволяет выделить сложившиеся в современных условиях *группы молодежи с различным типом экономического поведения:*

- К первой группе можно отнести *молодежь, обучающуюся в системе профессионального образования*. Для данной группы характерна ориентация на будущую трудовую карьеру, основа которой закладывается настоящими затратами на процесс обучения. При этом у молодых людей присутствует ярко выраженное желание «окупить» данные образовательные издержки в период последующей трудовой деятельности. Материальная база подготовки и поступления в образовательные заведения, как правило, обеспечивается родственниками, большинство родителей материально содержат (или поддерживают) молодежь и в годы учебы. Следовательно, данной группе молодежи присущи определенные элементы «вынужденного» иждивенческого поведения.

В то же время данная категория молодежи понимает необходимость выработки собственной стратегии адаптивного поведения в условиях рыночной экономики. Большинство студентов предпринимают попытки найти временное трудоустройство (хотя бы на период каникул), приобретая, тем самым, опыт общения с работодателями, определяя более точно желаемые сферы дальнейшего трудоустройства и т.п. По нашим оценкам, 5–10% учащихся дневных отделений вузов имеют постоянную трудовую деятельность. Стремление молодежи повысить свою конкурентоспособность на рынке труда трансформируется в освоение дополнительных знаний (например, заочное обучение по программам отечественных и зарубежных учебных заведений, посещение курсов по «необязательным» программам, углубленное изучение иностранных языков и др.). В целом, очевидна нацеленность данной группы молодежи на формирование

соответствующего рыночным условиям экономических отношений мышления и стиля поведения.

- Следующую группу составляет *молодежь, работающая по найму*. Основная дифференциация данной категории молодежи по типу экономического поведения связана с восприятием ее представителями трудоустройства как подходящего для себя. Часть молодежи, которая в настоящий момент положительно оценивает свое рабочее место и готова продолжить свою трудовую карьеру в данной сфере труда, прилагает активное усилие для повышения своей квалификации (вечернее и заочное обучение в образовательных учреждениях, курсы повышения квалификации и т.п.). Представители этой группы ориентированы на добросовестный труд с полным развитием и использованием своих способностей. В начале трудовой деятельности молодые люди склонны достаточно лояльно относиться к отсутствию каких-либо критериев «подходящей работы», например, невысокий доход может быть компенсирован возможностью приобретения необходимого опыта или получения образования. По мере достижения определенного уровня квалификации (при условии существования спроса на профессию) молодежь стремится достичь оптимально возможного баланса между различными составляющими трудовой деятельности (интенсивностью труда, его оплатой, разнообразием, условиями труда, возможностью сделать карьеру и т.д.). При этом достаточно активно молодежь стремится компенсировать возможное отсутствие некоторых признаков подходящей работы. Об этом, например, свидетельствует высокая доля молодых людей, имеющих дополнительную занятость (как постоянную, так и периодическую), которая позволяет им повысить уровень материальной обеспеченности, а иногда и уровень квалификации.
- Другая группа работающей молодежи не склонна связывать перспективу своей трудовой деятельности с конкретным рабочим местом. Практически для всех представителей данной социальной категории характерны: пристальное внимание к существующему спросу на рынке труда; переоценка (в зависимости от ситуации на рынке и собственных предпочтений) своих трудовых возможностей; нацеленность на получение соответствующего будущей трудовой карьере уровня образования; кардинальное изменение при необходимости сферы профессиональной деятельности; более или менее активные усилия по поиску нового рабочего места.
- Специфическими чертами экономического поведения обладает группа молодых предпринимателей и самозанятой молодежи. Для этой категории характерна деятельность в сфере малого бизнеса (в отдельных случаях «крупный» бизнес может быть получен от родственников). На выбор рыночной ниши, как правило, оказывают влияние уровень и профиль полученного образования, опыт трудовой деятельности и приобретенные (или имеющиеся) деловые и другие социальные связи. Неустойчивость внешней экономической среды, рыночная конкуренция, ограниченность материальных средств, управленческого опыта и т.п. определяют отсутствие у представителей данной группы долгосрочной стратегии развития бизнеса. Доступной «стратегией» для молодежи в данных условиях является лишь установка на максимальное использование своих способностей (включая готовность к дополнительному обучению) и максимально возможные трудовые затраты. В качестве желаемой цели развития собственного дела молодыми людьми рассматривается обеспечение себя (и семьи) средствами существования на уровне выше «среднего». Иными словами, у представителей рассматриваемой молодежной группы присутствует явно выраженный тип экономического поведения, связанный с приоритетом личного потребления. Кроме того, можно предположить, что условия нелегальной (свободной от налогов) экономической деятельности для многих молодых предпринимателей и самозанятой молодежи представляются вполне допустимыми.

- Социальная неоднородность группы *незанятой молодежи* не позволяет однозначно обозначить экономическое поведение ее представителей. В рамках этой категории целесообразно выделить *три подгруппы*:
1. молодежь, желающая трудоустроиться и предпринимающая усилия по поиску рабочего места. Обязательная трудовая деятельность оценивается такими представителями незанятой молодежи как норма жизни. В целом молодежь данной группы нацелена на необходимые качественные изменения своей рабочей силы (повышение квалификации, приобретение новой специальности, дополнительное обучение и т.п.) в зависимости от требований рынка труда. Однако длительный период поиска подходящей работы снижает активность предпринимаемых молодежью в этом направлении действий, а также уровень ее трудовых притязаний (например, приемлемыми условиями становятся работа не по специальности, более низкий уровень дохода, плохие условия труда, отсутствие перспектив профессионального роста, поступление на работу без оформления трудового договора и др.).
 2. лица, не планирующие трудоустройство в настоящее время. Для определенной части молодежи данной группы, у которой отсутствие работы вызвано объективными обстоятельствами (рождение ребенка, ожидание вакансии на конкретное рабочее место и т.п.) и ограничено временным периодом, сохраняется ориентация на активную трудовую деятельность в перспективе. В то же время для других представителей этой подгруппы, имеющих определенные источники средств существования и ждущих соответствия характеристик рабочего места их представлениям о подходящей работе (таких, как: уровень оплаты, территориальная близость к дому, определенный режим работы и др.), длительное отсутствие работы может привести к деформации трудового поведения, усилить иждивенческую составляющую их жизненной позиции.
 3. незанятая молодежь, склонная к проявлению иждивенческого и девиантного типов поведения. Для представителей данной группы характерно: отсутствие мотивационных механизмов, способствующих самостоятельному трудоустройству в общественно полезных сферах деятельности; получение нетрудовых доходов; антиобщественная направленность поведения; низкий уровень профессиональной подготовки; отторжение норм общественной морали.

Таким образом, непростая ситуация в сфере молодежной занятости требует неотложных усилий со стороны государственных органов управления по регулированию данных отношений. Осуществление управленческих функций в условиях сильной региональной дифференциации развития отношений занятости связано, прежде всего, с выработкой единых подходов к анализу всех составляющих данной сферы на основе общей для всех регионов типологии молодежной группы.

10.3. Технологии социальной работы с безработной молодежью

Относительно эффективным инструментом решения проблемы занятости молодежи оказывается в современной России организация специализированных служб. Первая молодежная биржа труда была создана в Санкт-Петербурге, в 1992 году. В настоящее время такого рода учреждения (биржи, центры, службы), действуют более чем в 50 субъектах федерации. Абсолютное большинство из них создано при Комитетах по делам молодежи областных правительств.

Нормативные документы, определяющие направленность деятельности социальных служб в плане поддержки занятости молодежи, содержат комплексное понимание профессиональной ориентации. Она рассматривается как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, развития природных дарований, осуществлении комплекса мер содействия в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости с учетом потребностей и возможностей индивида, ситуации на рынке труда.

Это понимание предполагает деятельность соответствующих социальных служб в качестве посредников на рынке труда, ориентированных не на «управление» им, а на регулирование возникающих отношений.

Содержанием деятельности социальных служб, работающих в сфере занятости, становятся, таким образом, прежде всего, анализ и мобилизация индивидуальных и социальных ресурсов клиентов. Профессиональное консультирование при этом, во-первых, приобретает характер сложной программно-целевой деятельности, во-вторых, индивидуализируется, в-третьих, ориентируется на видоизменение институциональных форм организации занятости. Главным предметом для консультирования оказываются формы coping behavior (на русский язык переводимого обычно как конструктивная адаптация, или совладающее поведение).

Служба занятости является основным учреждением в системе помощи безработной молодежи. Проблема состоит в том, что службы занятости достаточно жестко ориентированы на структуризацию своей деятельности по типу, исключающему возможности оптимизации механизмов конструктивной адаптации. Это обусловлено, прежде всего, жестким дефицитом средств. Руководство служб принуждено ориентироваться на реализацию ограниченных программ переобучения и информационное консультирование. Клиентам предлагается банк данных по вакансиям и небогатый набор профессий, которые они могут освоить. Напротив, ожидания клиентов связаны с получением подробной информации об условиях труда и содержании деятельности на предлагаемой работе, овладением навыков поведения при прохождении конкурса, приобретением возможности попробовать свои силы в новом деле.

Между тем, для сотрудников службы занятости информация об условиях труда (первая по важности для клиентов) занимает десятое место (по данным исследований в Краснодарском крае); зеркальная картина в отношении консультаций по вопросам возможности переподготовки (высоко ценной с точки зрения сотрудников службы, и малозначимой с позиций клиентов), равно как и информации об организации собственного дела.

Службы занятости, очевидным образом, не учитывают реального уровня активности клиентов, структуры их ожиданий. Особенно очевидно это проявляется в практиках

квотирования рабочих мест для молодежи: интерес юношей и девушек к такого рода трудоустройству минимален.

Аналогичным образом, и приоритетные для сотрудников служб занятости мероприятия в области переобучения молодежью воспринимаются неадекватно в силу непопулярности набора предлагаемых специальностей. Такое положение вещей связано с медленной переориентацией специалистов, осуществляющих профессиональную ориентацию, с характерной для советской эпохи модели однократного выбора профессии на востребуемую современной эпохой, характеризуемой обособлением рынков труда и профессий, очевидностью трассирования траектории занятости на протяжении жизни одного человека (предполагающей смену нескольких профессий).

Сохраняются как консервативные подходы к профессиональному обучению, так и интерпретации профессионального ориентирования, адекватные скорее предшествующей эпохе. Именно здесь видятся перспективы для молодежных служб занятости, как способных предложить не просто модифицированные формы услуг, но новую идеологию профессионального консультирования в целом.

Такая идеология должна быть ориентирована на формирование у юношей и девушек навыков активных агентов рынка, самомаркетологов, способных не просто приобретать те или иные навыки, но и продавать их.

Речь при этом идет о проектировании индивидуального стиля деятельности как основы для индивидуальной траектории адаптации.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем проявляется важнейшая роль система образовательных институтов формировании трудового потенциала, профессиональной ориентации и адаптации молодежи на рынке труда?
2. Назовите основные проблемы системы профессиональной подготовки молодежи по рабочим специальностям.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте типы трудовой мотивации молодежи на основе классификации, предложенной ВЦИОМ.
4. Какова, согласно статистике, численность занятой и незанятой молодежи в РФ?
5. Какими факторами определяется поведение молодых людей в сфере занятости?
6. Какие подгруппы можно выделить в группе незанятой молодежи?
7. Какое социальной учреждение является основным в системе помощи безработной молодежи?
8. Какие формы работы должны стать преобладающими в содержании деятельности социальных служб, работающих в сфере занятости?

Литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками: монография/ Л. Ф. Анн. – СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007.
2. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин – М.: Социум, 2000.
3. Безрукова, О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие / О.Н. Безрукова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004
4. Глущенко, П. П. Государственно-правовая защита семьи в РФ (юридический справочник): монография/ П. П. Глущенко; С.-Петербург. акад. упр. и экон. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2010
5. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учебное пособие для среднего проф. образования/ Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. - М.: Академия, 2003.
6. Макарычева, Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения: к изучению дисциплины/ Г. И. Макарычева. - СПб.: Речь, 2007.
7. Павленок, П. Д. и др. Технологии социальной работы с различными группами населения: рекомендовано методсоветом по направлению/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М , 2009.
8. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебное пособие для вузов/ С. С. Бразевич [и др.] ; ред. С. С. Бразевич, ред. Е. Г. Слуцкий; С.-Петербург. акад. упр. и экон, Ин-т проблем регион. экон. РАН. - СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2006.
9. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению/ Н. Ф. Басов [и др.] ; ред. И. С. Басов. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2010
10. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков: производственно-практическое издание/ Ю. В. Тюшев. - СПб.: Питер, 2008.
11. Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография/ Е. В. Федосенко. - СПб.: Речь, 2006.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современную молодежь и ее роль в российском обществе сложились противоположные взгляды: от глубокого пессимизма до абстрактного оптимизма, - такова гамма оценок социальных проблем подрастающего поколения и его роли в жизни общества, даваемая отечественными учеными и практиками. К сожалению, некоторые негативные тенденции в молодежной среде начиная с 90-х гг. XX в. продолжают нарастать и иногда приобретают угрожающий характер. Этому способствует не улучшающаяся социально-экономическая и духовная нестабильность, дальнейшая криминализация общества, слабость государственной молодежной и национальной политики.

Обществу и государству настало время обратить пристальное внимание на качество молодежной составляющей человеческого потенциала как важнейшего условия экономического и социального развития. Ювенальная политика уже в ближайшем будущем должна стать одним из важных средств комплексной социализации подрастающего поколения, фактором эффективной подготовки его к активной самостоятельной жизни, условием сбережения, воспроизводства и использования имеющегося молодежного потенциала.

Особенности молодежной популяции и ее специфические социальные проблемы заставляют по-новому подойти к адаптации имеющихся и к разработке инновационных технологий социальной работы с молодежью, основываясь на богатом отечественном и зарубежном опыте.

Изучив первые три темы электронного курса «Проблемы социальной работы с молодежью», Вы должны дать характеристику социальной работы с молодежью, обозначить ее основные понятия, объяснить проблему определения возрастных границ молодого поколения и охарактеризовать молодежь как специфическую социально-демографическую группу. Кроме того, Вы сможете охарактеризовать специфику социальных проблем молодого поколения в отличие от подобных проблем других возрастных категорий и назвать основные проблемы и тенденции молодежной популяции России, охарактеризовать международный и отечественный опыт реализации молодежной политики, основные стадии ее формирования.

Далее, в темах 4-6 Вы познакомились с основными концепциями социализации, механизмом осуществления социализации в обществе и ее значение, а также узнали основные фазы и этапы социализации, что позволит Вам описать проблемы и специфику социализации молодежи в современном российском обществе. Здесь же Вы получили сведения о ювенологии как междисциплинарном комплексном знании о становлении молодого поколения и выяснили смысл и необходимость комплексного подхода к организации социальной работы с молодежью. Кроме этого были раскрыты основные подходы к проблеме воспитания молодежи, основные положения концепции модернизации российского образования и указаны воспитательно-образовательные функции ВУЗов.

Изучив темы 7-8, Вы сможете назвать и охарактеризовать основные методы и модели социальной работы с молодежью, описать структуру системы социальных служб для молодежи и раскрыть содержание технологий социальной работы с отдельными категориями молодежи. Также Вы должны уяснить значение понятий «субкультура» и «молодежная субкультура», раскрыть содержание основных исследовательских подходов

к молодежной субкультуре и дать характеристику современной российской молодежной субкультуре и организации досуга молодежи.

И, наконец, в темах 9-10 вы познали сущность девиантного поведения и основные причины его возникновения в обществе, выяснили специфику девиации в контексте миграционного поведения молодежи и основные формы социальной работы с наркозависимыми молодыми людьми. В результате изучения последней темы, Вы сможете раскрыть основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи, охарактеризовать молодежный рынок труда в современной России и описать основные технологии и методы социальной работы с безработной молодежью.

Изучая дисциплину «Проблемы социальной работы с молодежью», Вы убедились в том, что социальная работа с молодежью, как одно из эффективных средств успешного решения многочисленных проблем различных категорий подрастающего поколения, в XXI веке может стать для России важнейшим фактором и базовым условием успешного экономического и политического реформирования общества.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

АГРЕССИЯ – действие, наносящее физическую или психическую травму окружающим людям, сопровождающееся сильными негативными эмоциями – гневом, враждебностью, ненавистью. Устойчивая установка на агрессивное поведение может быть чертой личности молодого человека. Различаются: импульсивная, аффективная, экспрессивная, инструментальная и целенаправленная А. Возникает А. в результате стереотипного представления образа врага и негативных личных качеств – злобности, жестокости, человеконенавистничества. Агрессивность юноши или девушки связана с дефектами воспитания, образования, социализации, в первую очередь в семье и школе.

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ – приспособление молодежи к изменяющимся условиям социальной среды, приводящее к повышению эффективности ее существования и жизнедеятельности. Особо значима проблема профессиональной и трудовой (производственной) А.м.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на некоторых предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Аддиктивное поведение формируется у лиц с низкой переносимостью трудностей (фрустрацией), которые стремятся восстановить психологический комфорт, улучшить настроение путем ухода от реальной действительности.

АЛКОГОЛИЗМ – в социальном аспекте – злоупотребление спиртными напитками, приводящее к нарушениям норм поведения в обществе. В медицинском аспекте – хроническое заболевание, сопровождающееся психической и физической зависимостью от алкоголя, специфическим поражением внутренних органов и систем.

АЛКОГОЛИЗМ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ характеризуется атипичными формами опьянения, сопровождающимися провалами в памяти; развивается через 1–3 года после злоупотребления спиртным. Крайне быстро нарастают психопатоподобные изменения личности. Употребление алкоголя может сочетаться со злоупотреблением лекарственными и токсическими средствами.

АЛКОГОЛИЗМ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ – хроническое заболевание молодых людей, подростков и детей, выражающееся в физической и психологической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной патологии. Больные алкоголизмом нуждаются в медицинской терапии и социально-психологической поддержке. В отдельных случаях может применяться обязательное лечение за счет государства.

АЛЬТРУИЗМ (лат. alter– другой) – элемент культуры личности и культуры человеческих отношений, выступающий в качестве нравственного принципа. А. заключается в бескорыстном служении другим людям, в готовности жертвовать для их блага личными интересами; противоположен эгоизму.

АМОРАЛЬНОСТЬ – неприятие молодым поколением моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм – презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями старшего поколения.

АНОМИЯ – отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры (Э. Дюркгейм), вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать нормам общественной жизни. Проявлением А. оказывается рост преступности, увеличение числа разводов и неразборчивость в сексуальных связях и другие социальные процессы, происходящие в результате нарушения единства культуры. Последнее вызывается, в частности, неустойчивостью религиозных и семейных ценностей.

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – разновидность отклоняющегося (*девиантного*) поведения, наносящего вред обществу. В отличие от антисоциального поведения (воровство, хулиганство и т.д.) А. п. не направлено против существующих общественных отношений. К А.п. относится широкий спектр поведенческих актов – от социальной инфантильности в поведении детей, подростков и молодежи до психически невменяемых состояний, т.е. все случаи, когда молодые люди не способны понимать социальный смысл своих поступков.

АУТИЗМ – ослабление связей с реальностью, отгороженность от внешнего мира, замкнутость. Мышление больного при этом приобретает абстрактный характер и теряет связь с реальной действительностью. Может наблюдаться при шизофрении.

БЕЗНАДЗОРНЫЙ – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.

БЕЗРАБОТИЦА МОЛОДЕЖИ – явление, когда работоспособная *молодежь* (с 14 лет по закону) оказывается без работы. Мировая ситуация говорит о возможном углублении негативных процессов в молодежной среде: росте безработицы, снижении доходов и увеличении потребительских расходов. В итоге – серьезном обострении многих социальных проблем. В документах ООН отмечается, что для молодежи бывшего СССР и Восточной Европы характерны массовая безработица и рост социальной нестабильности на фоне инфляции. Российское государство и общество принимают определенные меры по предотвращению Б.м. Положительно зарекомендовали себя специализированные молодежные биржи труда, занимающиеся трудоустройством молодых людей на постоянную, временную и сезонную работу, а также организующие производственную практику на (возможно) будущем рабочем месте. Создана Ассоциация молодежных бирж труда для осуществления функций генерального подрядчика и координатора при реализации региональных проектов в области занятости, профориентации и переобучения молодежи. Сложившаяся в России ситуация на рынке труда требует создания эффективного механизма занятости, дальнейшей активизации институтов профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи.

БЕСПРИЗОРНЫЙ – (1) «*Безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места работы». Такое понятие предлагает Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.). (2) «Беспризорность, беспризорное детство – тяжелое общественное бедствие, широко распространенное во всем мире. Беспризорные – это несовершеннолетние, лишенные педагогического надзора и попечения и живущие в условиях, вредно действующих на их общественные проявления и здоровье. Беспризорными надо считать не только детей, потерявших своих родителей (или опекунов) и домашний очаг. Если родители (или опекуны) лишают детей пищи, грубо с ними обращаются, совращают их на преступления, разлагающе влияют собственным примером, – дети подобных родителей тоже считаются беспризорными» (БСЭ, 1930 г.). По данным МВД РФ, ежегодно убегают из дома по причине плохого

обращения со стороны родителей более 50 тыс. юных россиян. Все чаще новорожденных оставляют в роддоме молодые женщины в возрасте от 13 до 17 лет. Госкомстат РФ констатирует: каждый пятый российский ребенок – детдомовец. Специалисты считают: в каждом крупном городе России находятся от 5 до 20 тыс. беспризорных детей и подростков. В 2001 г. каждый третий ребенок в РФ родился вне брака.

БРАКОСОЧЕТАНИЕ – официальное закрепление супружеских отношений. Брак – социальный институт, представляющий собой совокупность социальных норм, санкционирующих взаимоотношения супругов, устанавливающих систему их взаимных обязанностей и прав, имеющих существенное значение для функционирования семьи, решения вопросов наследования. Юридически признаваемое бракосочетание производят государственные органы записей актов гражданского состояния – ЗАГС. Бракосочетание церковное, по религиозному обряду является нравственным, духовным актом, но юридической силы не имеет. Бракосочетание производится между женщиной и мужчиной. С 2002 г. Государственной Думой РФ в России разрешены браки с 14 лет, при условии беременности или рождения ребенка, письменного согласия родителей и соответствующего разрешения территориальных административных органов. В некоторых странах существует многоженство – при одном муже несколько жен. В Российской Федерации многоженство запрещено, но имеются случаи, когда законодательство автономии разрешает многоженство. Гражданский брак – так именуется совместное жительство женщины и мужчины без официального оформления, на основе совместной договоренности, оформляемой по желанию этих граждан, в т.ч. путем заключения совместного договора, который может фиксироваться нотариусом (в молодежной студенческой среде распространены на Западе). В современной России существование гражданского брака не преследуется законом, но государство и закон несут каких-либо обязанностей по гражданскому браку в отношении людей, вступающих в гражданский брак.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЮВЕНОЛОГИИ – объективное изучение медико-педагогических проблем здорового образа жизни, формирования культуры здоровья у представителей молодого поколения. Выделяются основные поведенческие риски, опасные для здоровья и будущей социальной роли молодого поколения (подростковая сексуальность, алкоголизм, табакокурение, токсикомания, нарушение характера и режима питания, недостаточная физическая активность и др.). Валеология разрабатывает методы и формы воздействия на молодежь с целью повышения ее знаний о здоровье и обучения основам укрепления и сохранения здоровья.

ВЗРОСЛЕНИЕ – переход индивида из детского во взрослое состояние, характеризующийся специфическими биологическими, социальными и психологическими процессами. В промышленно развитых странах верхняя возрастная граница молодежи составляет 25 лет, в России – 29 лет.

ВЗРОСЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЕ – совокупность соматических изменений, которые наиболее очевидно выражаются в физическом развитии, половом и психосексуальном созревании юноши и девушки.

ВЗРОСЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ – совокупность индивидуальных процессов, связанных с переживанием соматических изменений, необходимостью адаптации к ним и совладанием, а также социальными реакциями на взросление.

ВЗРОСЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – процесс приобретения молодым человеком определенного социального статуса. Связан с воспитанием, получением образования, профессии, социализацией личности, достижением гражданской зрелости.

ВОСПИТАНИЕ – процесс становления, обогащения и совершенствования субъективно-личностного и духовного мира человека. В. реализуется посредством творческого овладения всей доступной ему культуры в конкретном социально-историческом контексте. Воспитание всегда представляет собой культивирование в индивиде человеческих качеств, усвоение нравственной, научно-познавательной и художественной культуры, что ориентирует личность на безусловные ценности добра, истины и красоты. Историческими типами В. является формирующее В. (ориентируется на внешние по отношению к человеку параметры и задачи его становления), своецентристское В. (мерило становления человека заключено в нем самом) и междусубъектное В. (общение между людьми не предполагает притязания кого-либо быть центром общения).

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – процесс целенаправленного формирования личности молодого человека с целью его подготовки к жизнедеятельности в различных сферах социальной практики.

ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦИКЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА включает его формирование, распределение и использование для целей расширенного воспроизводства и повышения качества *человеческого потенциала* нового поколения (*молодежи*).

ВОСПРОИЗВОДСТВО КУЛЬТУРНОЕ – передача ценностей и норм культуры от поколения к поколению. Различные формы культуры, созданные в процессе предметной деятельности человека, в результате распремечивания возвращаются в сферу человеческой деятельности, преобразуясь в деятельностные способности субъекта. Один из основных механизмов В. к. – процесс обучения, образования, воспитания, просвещения.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – уровень квалификации по специальности, полученный на базе полного среднего образования, формально подтвержденный дипломом об окончании высшего учебного заведения.

ГЕНИАЛЬНОСТЬ – высшая степень одаренности личности ребенка, подростка; выражается в создании принципиально новых, оригинальных творений (в науке, искусстве и др.). Следует отличать от таланта (как совокупности способностей).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА – это органическая составляющая целостной государственной социально-экономической политики, которая представляет собой систему мер и законодательных актов по установлению и поддержанию определенного общественного статуса подрастающего поколения, а вместе с ним определенного качества жизни и качества самой молодежи – в перспективе экономически активного населения страны. Эффективность молодежной политики определяет качество жизни подрастающего поколения, его соответствие (несоответствие) существующим и необходимым в стране (регионе) условиям. Это качество обеспечивается комплексом мер правового, социально-экономического, организационного, духовно-нравственного, психологического характера, которые создают соответствующие приемлемые условия для самовыражения («самозащиты») социально активной части молодежи, а также обеспечивают защиту социально ослабленных групп молодого поколения – подростков, молодых безработных, инвалидов, студентов, детей беженцев и других категорий. Генеральная цель молодежной политики заключается в формировании и создании

экономических, политических, организационных и других условий для жизнеобеспечения молодого поколения, правовых гарантий, способных не столько улучшить качество жизни юношей и девушек (не в ущерб жизнедеятельности, уровню жизни других групп населения), сколько активизировать саму молодежь (причем с раннего возраста) на подготовку ее ко «взрослой жизни» – служению обществу, отечеству через интенсивную познавательную, творческую и трудовую деятельность. В условиях реформирования социальных систем центр тяжести молодежной политики должен быть перенесен на «самозащиту» – формирование и развитие активной жизненной позиции молодого поколения, способного самостоятельно решать большую часть своих социально-экономических и других проблем.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ. В Российской Федерации в 1995 г. принят Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», определяющий систему финансовой и организационной поддержки их деятельности. Закон предусматривает, что объем средств на субсидии молодежным и детским объединениям устанавливается Правительством РФ в пределах бюджетных ассигнований, выделяемых на мероприятия в области государственной молодежной политики. В субъектах РФ и на муниципальном уровне самостоятельно и конкретно определяется структура субсидий молодежным и детским объединениям, принимаются правила их предоставления. Субсидирование молодежных и детских организаций производится в форме общих и специальных субсидий: общая субсидия предоставляется всем объединениям, имеющим на нее право; специальная – только на реализацию социально значимых программ. Устанавливаются субсидии на организацию отдыха детей и молодежи – общеоздоровительных лагерей, походов, лагерей труда и отдыха, трудовых объединений старшеклассников и студентов.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – совокупность законодательных мер, организационных мероприятий и социальных программ, направленных на обеспечение всех элементов социальной жизнедеятельности человека – здоровье, образование, материальное обеспечение, трудовая занятость, отдых, занятия спортом, воспитание детей и др.

ГРУППА РИСКА – молодые граждане, которые уязвимы или могут понести ущерб от определенных медицинских, социальных обстоятельств или воздействия окружающей среды. В условиях социальной патологии усиливается риск для слабо защищенных социальных групп, семей, отдельных индивидов. В нестабильных обществах, к которым относится и современная Россия, группа риска составляет относительно большую часть населения. В широком аспекте она включает в себя, например, курящих людей, так как курение сказывается на состоянии человеческого организма; людей, имеющих серьезные хронические заболевания; людей, имеющих избыточный или недостаточный физический вес, и т.д. Комитеты по молодежной политике в своей деятельности учитывают группы риска, ведут среди них определенную целенаправленную работу.

ДЕВИАНТ – лицо с *девиантным поведением*. Можно выделить четыре категории Д.: а) лица, совершавшие преступления (самая криминогенная категория); б) лица, от которых можно ожидать совершения преступления; в) лица с антиобщественным поведением, например, «трудные» или дезадаптированные дети и подростки (до 14 лет), «неблагополучные» родители, лица, их заменяющие, уклоняющиеся от воспитания детей или негативно влияющие на них; г) потерпевшие от преступлений с виновным, т.е. агрессивным, аморальным, неосторожным или некритическим, иного характера провоцирующим поведением.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – (1) В широком смысле под Д.п. понимаются поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям, а также социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным, цивилизованным или же фактически (исторически) сложившимся в обществе нормам и ожиданиям. (2) В узком смысле Д.п. – отклоняющееся (от правовых, нравственных норм) поведение. Основные виды Д.п.: преступное, неправопротиправное, аморальное. Преступность как наиболее общественно опасный вид Д. п. изучается преимущественно криминологией.

ДЕВИАНТНОСТЬ – социальное, социально-психологическое явление, выражающееся в относительно массовых, статистически устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям. Д. может быть «позитивной» (все виды творчества) и «негативной» (правонарушения, преступность, наркотизм, пьянство, суицидальное поведение и т.п.). Сегодня формируется определенная отрасль знаний, изучающая феномен Д. – «теория социальных отклонений».

ДЕГЕНЕРАЦИЯ – вырождение, ухудшение биологических, психических и соматических характеристик организма. Д. проявляется в большей мере у детей и подростков из неблагополучных семей, где родители злоупотребляют алкоголем и наркотиками.

ДЕГРАДАЦИЯ – утрата ценных качеств и свойств человека, группы, общества, государства. Страна может быть деградирующей при снижении уровня научно-технического прогресса, снижении уровня развития экономики и жизненного уровня населения, разгуле преступности и коррупции, при других негативных явлениях интеллектуального и нравственного порядка. Эти качества свойственны современной России, ее экономике и социальной сфере. Они существенно сказываются на жизнедеятельности подрастающего поколения, на ухудшении качества молодежной популяции – в будущем экономически активного населения страны.

ДЕГУМАНИЗАЦИЯ – утрата гуманистических начал, общечеловеческих духовных и нравственных ценностей в жизни людей, отказ от мировоззрения, основанного на справедливости и человечности, на внимании и уважении к личности, к индивидуальным особенностям человека.

ДЕЛИКТ – проступок, правонарушение, преступление.

ДЕЛИКТОСПОСОБНОСТЬ – способность лица нести юридическую ответственность (дисциплинарную, административную, гражданскую и уголовную) за совершенное правонарушение, преступление (деликт). Д. лица означает, что оно может самостоятельно выступать в качестве субъекта правоотношения и претерпевать предусмотренные правовой нормой юридические санкции. С точки зрения возраста, полная Д. наступает с 18 лет, в сфере административного, трудового и некоторых других отраслей права субъектом правонарушения может выступать лицо, достигшее 16 лет. В сфере общественных отношений, охраняемых уголовным законом, наступление Д. лиц в возрасте 14 лет обусловлено особой значимостью и очевидностью опасности посягательства на защищаемые объекты (жизнь, здоровье и др.). Все составы уголовной ответственности, по которым установлен минимальный возраст 14 лет, перечислены в ч. 2 ст. 20 УК РФ.

ДЕЛИНКВЕНТ – лицо, чье поведение носит противоправный характер, или нарушающее юридические нормы. Наиболее злостным типом Д. является молодой преступник или лицо, совершившее преступление.

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – одна из форм *девиантного поведения*, включающая действия и поступки человека, нарушающие юридические нормы и носящие противоправный характер. В качестве Д.п. можно рассматривать преступное, криминальное поведение молодого поколения.

ДЕПОПУЛЯЦИЯ – устойчивое уменьшение абсолютной численности населения определенной территории, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих (демографический кризис). Статистически Д. характеризуется превышением общего показателя смертности населения над показателем рождаемости.

ДЕПРИВАЦИЯ – лишение, недостаточность; материнская Д. – отсутствие или недостаточность материнского ухода; эмоциональная Д. – недостаточность эмоций, эмоциональных связей, адресованных субъекту.

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ – изменение численности социально-демографической группы в результате естественного движения населения (характера рождаемости и смертности) и под влиянием миграционных процессов (переезд в другой город на учебу или работу, призыв в армию, эмиграция).

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА – (1) Область человеческой деятельности, которая связана с производством, распределением и потреблением духовных ценностей, т.е. ценностей, относящихся к сфере общественного сознания (наука, искусство, мораль). (2) Совокупность продуктов человеческого труда, имеющих значение для духовного развития общества и личности.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЮВЕНОЛОГИИ включают изучение проблем интеграции молодого поколения в духовно-нравственную сферу общества, под которой понимается система норм, оценок, предписаний, образцов поведения и санкций. Эта сфера общественного сознания выполняет функцию социального контроля и регулирует социальные отношения в обществе. Задача молодого поколения состоит в усвоении норм и ценностей, их интернализации и, тем самым, в сохранении и приумножении духовно-нравственной и социокультурной преемственности поколений.

ДУХОВНОСТЬ– индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить, действовать «для других». Под Д. преимущественно подразумевается первая из этих потребностей, под душевностью – вторая. С категорией Д. соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.

ДУХОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ – доминанта духовного состояния (см. *духовность*) молодого поколения в конкретных социально-исторических условиях. В современной России стремительный рост потребительства, индивидуализма, снижение уровня и качества образования, разрушение в течение многих лет ценностно-нормативных установок традиционной национальной культуры привели к снижению уровня Д.м., и, как следствие, усилению асоциального поведения.

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА – устойчивая, внутренне мотивированная, целенаправленная духовно-практическая система его отношений к

окружающему предметному и социальному миру, к самому себе. Ж.п.м.ч. обусловлена стилем, способом жизнедеятельности и совокупностью социальных ценностей макро- и микросреды. Основой жизненной позиции является духовное состояние (*духовность*) личности.

ЗАВИСИМОСТЬ – состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественных или синтетических веществ.

ЗАДАЧИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ состоят в: (1) создании объективных условий для социального становления и развития подрастающего поколения в соответствии с социальными стандартами и нормативами, а также социальной защиты отдельных категорий молодежи (объект молодежной политики); (2) создании благоприятных условий для инновационной, самостоятельной деятельности молодежи, молодежных движений и инициатив в различных сферах социальной жизни с учетом интересов общества и территорий – субъектов Федерации, практической отработки новых общественных отношений и форм социальной жизнедеятельности самой молодежи (субъект молодежной политики).

ЗАНЯТОСТЬ – это социально-экономические отношения, в которые вступают люди между собой по поводу участия в общественно-полезном труде на том или ином рабочем месте как в сфере производства, так и в других сферах деятельности человека. Занятость связана либо с непосредственным получением трудового дохода, либо с опосредованным увеличением дохода семьи.

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ представляет собой гармоничное единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными воздействиями (*заболевание, болезнь* – нарушение гармонии и названного выше диалектического единства). Социальная обусловленность З.м. подтверждается медико-социальными исследованиями. Здоровье в интегрированном виде отражает качественную сторону характера включенности личности в природную и социальную сферы и является важной естественной предпосылкой социальной активности. З.м. как социально-демографической группы может быть охарактеризовано демографическими (*рождаемость, смертность, относительная численность молодежи и ее динамика*) и медико-биологическими показателями (*заболеваемость и инвалидность, физическое развитие, репродуктивное здоровье*).

ИДЕНТИЧНОСТЬ – осознаваемое единство и преемственность телесных и психических процессов, переживание постоянства своего физического и психического Я, тождественности самому себе; в основе ее формирования и развития лежат механизмы идентификации – эмоционально-когнитивного отождествления себя с другими – людьми, группами, образцами. В целостной идентичности выделяется ряд содержательно-специфических аспектов.

ИНВАЛИДНОСТЬ – стойкое длительное нарушение трудоспособности либо ее значительное ограничение, вызванное хроническим заболеванием, травмой или патологическим состоянием. Понятие инвалидность имеет медицинский, юридический и социальный аспекты. За установлением инвалидности следует прекращение работы или изменение условий и характера труда и назначение различных видов государственного социального обеспечения (пенсия, профессиональное обучение, трудоустройство). За последнее время в России число детей-инвалидов в возрасте до 16 лет значительно возросло и сейчас составляет свыше полумиллиона. Основными причинами инвалидности подростков в России являются двигательные расстройства, болезни центральной нервной

системы, висцеральные и метаболические расстройства и умственные нарушения, а также болезни органов чувств (глаз, органов слуха).

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ – способность молодежи к освоению, переработке и использованию нового. И.п.м. необходимо выделять в связи с особенностями данной группы населения и ее ролью в инновационном процессе. По сути дела, завтрашний инновационный потенциал страны определяется уровнем образования и креативности молодежи. Многочисленные факты из области психологии образования и психологии научной деятельности свидетельствуют: *креативность*, лежащая в основе творчества и последующих достижений в различных отраслях человеческой деятельности, закладывается в детском и юношеском возрасте. Пока не выявлено прямой взаимосвязи между уровнем образования и креативностью. Таким образом, одной из основных задач обучения является сохранение и развитие И.п.м.

ИННОВАЦИЯ (нововведение) (от латинского *innovatio* – введение чего-либо нового) – процесс изменения, связанный с созданием, внедрением или распространением новых элементов или моделей материальной или нематериальной культуры в социальной системе. В широком смысле слова И. – это процесс создания и распространения новшества. Удовлетворение потребностей новыми средствами ведет к качественным изменениям состояния той общественной сферы, где осуществляется И. С точки зрения общественного развития И. является процессом разрешения объективных социальных проблем посредством инновационной деятельности людей, которая выполняет функцию развития культуры как совокупности способов жизнедеятельности человека. Поскольку человек является движущей силой И., особенно важными становятся социальные и психологические аспекты инновационного процесса. Наиболее социально значимыми выступают инновационные преобразования общественных отношений, направленные на формирование гуманистического общества, отвечающего требованиям прогресса и устойчивого развития экономики. Именно в их трансформации проявляется прежде всего *инновационный потенциал молодежи*.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ страны (региона) характеризуется уровнем и качеством образования (общеобразовательной и профессиональной подготовки) и участием молодежи в научной и научно-инновационной деятельности. В настоящее время в России наблюдается снижение образовательного и научно-инновационного потенциала молодого поколения: растет удельный вес детей, не получающих начального и общего образования (*беспризорные, безнадзорные*, лишенные материальных возможностей для посещения учебных заведений). Отмечается появление в стране полностью неграмотного населения; углубляется дифференциация уровня и качества образования (как общего, так и профессионального) в зависимости от уровня дохода (немногочисленная высокодоходная группа населения получает образовательные услуги действительно высокого качества при значительном снижении качества образовательных услуг для остального населения). Резко уменьшается приток молодежи в сферу научной и научно-инновационной деятельности. Произошло «снижение спроса» в сфере интеллектуального и высокотехнологичного труда за счет изменения структуры национального хозяйства в сторону уменьшения высокотехнологичных наукоемких производств и расширения сырьедобывающих, ресурсо- и экологоемких отраслей (металлургии, базовой химии, целлюлозно-бумажной промышленности и т.п.). За период с 1992 г. из страны официально выехало несколько миллионов человек (примерно 2% населения), значительная часть которых имела достаточно высокую квалификацию и профессиональную подготовку, что свидетельствует о снижении *интеллектуального потенциала страны, интеллектуального потенциала молодого поколения*.

ИНТЕРЕСЫ СОЦИАЛЬНЫЕ МОЛОДЕЖИ. Используются различные критерии классификации интересов молодежи (по субъекту, объекту интересов и т.п.). На основе первого критерия выделяют интересы подростков, школьников, студентов, юношей, девушек и т.п. На основе второго критерия выделяют материальные, духовные интересы и др. Специфическим именно для И.с.м. являются самоопределение, поиск молодыми людьми приемлемого для них социально-экономического статуса, обретение относительной автономности и независимости, способности к самообеспечению. Все другие И.с.м. (материальные, духовные, политические) предполагают самоопределение и служат его базой. Структура И.с.м., ее подгрупп и категорий не остается неизменной, она динамична и способна перестраиваться в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями и в соответствии с изменяющимися потребностями молодежи. Одной из особенностей изменений в структуре современных И.с.м. становится возрастание значения материальных интересов и снижение роли духовных интересов. Российское общество не всегда способно предоставить молодым людям возможность законным способом реализовать возросшие материальные запросы, что выступает одной из важнейших причин распространения *девиантного поведения* в молодежной среде.

ИНФАНТИЛИЗМ ЛИЧНОСТИ – сохранение в психике и поведении молодого человека особенностей, присущих детскому, подростковому возрасту. Человек, которому свойственен И., при нормальном или даже ускоренном физическом и умственном развитии отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы. Это выражается в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, в пониженной критичности по отношению к себе, повышенной требовательности к заботе других о себе, в разнообразных компенсаторных реакциях (фантазирование, замещающее реальные поступки, эгоцентризм и пр.).

ИНФАНТИЛИЗМ СОЦИАЛЬНЫЙ – отставание социального взросления молодежи от биологического. Свидетельствует о нарушении механизма социализированного включения молодого поколения в жизнь взрослых, которое предполагает принятие им на себя новых обязанностей и обязательств. И.с. заключается в нежелании определенной части молодежи, достигшей возраста, позволяющего выполнять социокультурные функции (считающиеся функциями взрослых), совершить качественный переход и приобщиться к трудовой и общественно-политической деятельности, обзавестись семьей и т.д.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ характеризует комфорт в удовлетворении человеческих потребностей (преимущественно социологическая категория).

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ – интегральное понятие, характеризующее в количественно измеряемых единицах различные стороны жизнедеятельности (*образ, стиль жизни*) молодежи и различных ее групп; состояние самого субъекта (демографические параметры, физическое и психическое здоровье); условия жизнедеятельности субъекта (*уровень жизни* молодого поколения). В структуре К.ж.м. выделяются три взаимосвязанных составляющих: (1) состояние субъекта жизнедеятельности (демографические параметры и психофизиологические характеристики группы молодежи); (2) образ жизни субъекта как форма проявления его активности в определенных условиях (стилевые параметры поведения и опосредующего его сознания); (3) условия жизнедеятельности (*уровень жизни*).

КАЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ – комплекс психофизиологических, интеллектуальных, социальных, социально-психологических и духовных потенциалов этой группы населения, которая в силу известной закономерности определяет будущее социума. От К.м. зависит

процесс изменения индивидами самих себя и окружающего мира. Верна и обратная связь: полученные от рождения и приобретенные вновь качества индивидов определяют во многом их «качество жизни».

КЛИНИКА, ДРУЖЕСТВЕННАЯ К МОЛОДЕЖИ – медицинское учреждение нового типа, предназначенное для профилактики и оказания помощи подросткам с нарушениями в *репродуктивном здоровье* и с рискованным, *асоциальным поведением*. В основу работы положены принципы: доброжелательность, доступность, добровольность.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ – зафиксировано правовыми нормами ст. 43 Конституции Российской Федерации (1993). Статья закрепляет за каждым право на образование и гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, а на конкурсной основе – бесплатность высшего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях или на предприятиях.

КОНФЛИКТ – столкновение противоположно направленных интересов, целей, желаний и позиций взаимодействующих субъектов (например, общества и молодежи, власти и молодежи, молодежных группировок между собой и т.д.).

КОНФОРМИЗМ – приспособленчество, пассивное принятие молодыми людьми существующего порядка вещей, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, беспринципность и некритичное следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (например, влияние референтной группы подростков с асоциальным поведением на поведение отдельного индивида – члена группы).

КОНФОРМИСТСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ характеризуется отсутствием самобытности, оригинальности в привычках, взглядах и принципах; приверженностью к официальным взглядам; пассивным принятием существующего порядка и приспособленчеством; некритичным следованием указаниям лиц, обладающих властью.

КОНФОРМНОСТЬ – податливость юноши и девушки реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся ими позицией большинства.

КРЕАТИВНОСТЬ – способность к созданию нового, нахождению нестандартных решений, творчеству.

КРИЗИСЫ ВОЗРАСТНЫЕ – особые, относительно непродолжительные (до года) периоды, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. К.в. являются нормальным процессом, необходимым для становления личности молодого человека. К.в. могут возникать при переходе от одной возрастной ступени к другой. В детско-юношеском возрасте выделяют обычно кризисы: первого года жизни, трех лет, 6–7 лет и подростковый (10–14 лет).

КРИМИНОГЕННАЯ СЕМЬЯ – (1) Семья, способствующая совершению преступления в силу оказания ею неблагоприятного влияния на развитие кого-либо из ее членов либо существования в ней криминогенной ситуации. (2) Одна из структур преступной системы, включающая в себя в качестве элементов внутрисемейные преступления, а также криминогенные факторы на уровне социального института семьи в целом и на уровне отдельных семей, а также на личностном уровне.

КУЛЬТУРА – (1) В широком смысле – исторически определенный способ организации человеческой жизнедеятельности, представленный в создаваемых людьми материальных и духовных ценностях. (2) В узком смысле – сфера духовной жизни людей, в т.ч. молодых людей (см. *Субкультура молодежи*).

КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – сформированная во взаимодействии с социально-культурной средой потребность и способность индивида и (или) группы взаимодействовать с миром материальных и духовных ценностей, способность понимать и критически оценивать разные типы и формы культуры, способность быть в мире культуры в течение всей жизни, а также способность создавать культурные ценности.

ЛАТЕНТНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике. Л.п.н. может рассматриваться как часть преступности лишь в широком социально-правовом значении.

ЛИЧНОСТЬ – интегральное понятие, определяющее человека как объекта и субъекта биосоциальной программы и характеризующее его (человека) через общечеловеческие, социально-специфические и индивидуально-неповторимые свойства и качества. Человек становится личностью в ходе социализации: воспитания, образования, общения с себе подобными. Социальное поведение личности опосредуется биологическими характеристиками человека, в то время как его биологическая программа детерминирована социальной.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЮВЕНОЛОГИИ включают объективное изучение проблем формирования физически и психически здорового члена общества в диалектической взаимосвязи биологического, социального и духовного начал. Предусматривают исследование проблем и процессов достижения физической, психоэмоциональной зрелости, становления молодого человека как мыслящей личности. Физическое, психическое и репродуктивное здоровье молодого человека следует рассматривать как органическую и неотъемлемую составляющую его общего развития. Очевидна взаимосвязь здоровья с трудовым, оборонным и репродуктивным потенциалом. Вместе с тем, состояние здоровья оказывает непосредственное воздействие и на интеллект, и на нравственное состояние, и на общественно-политическое поведение человека. От здоровья детей и подростков зависит здоровье человека на все последующие возрастные периоды, включая зрелость и старость. Здоровая молодежь – самый ценный капитал общества и государства.

МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ – вид реабилитации, направленный на восстановление нарушенных функций или на проведение различных лечебных и корректирующих мероприятий, приспособляющих и адаптирующих молодого инвалида к жизни и общественно полезной деятельности.

МИНИМАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ – возраст, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство (*Конвенция ООН о правах ребенка*). В разных странах устанавливается в зависимости от традиций, социальных и этических норм и правил, принятых в конкретном обществе. «Пекинские правила» содержат принцип, по которому устанавливать минимальный возраст уголовной ответственности необходимо с учетом эмоциональной, духовной и интеллектуальной зрелости ребенка, т.е. возможности осознавать опасность своих действий и возможности руководить ими. В Российской Федерации минимальный возраст уголовной ответственности установлен в 14 лет.

МОЛОДЕЖНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ – медицинское учреждение нового типа, деятельность которого направлена на охрану репродуктивного здоровья подростков. Цель молодежных консультаций – объединение усилий медицинских работников, психологов и социальных работников на повышении эффективности процесса нравственного и полового воспитания, формирования у подростков потребности в здоровом образе жизни, культуре семейно-брачных отношений, санитарно-гигиенических навыках для сохранения репродуктивного здоровья.

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА – особая «цельная форма сознания», массового поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. М.с. определяет *стиль жизни* и образ мышления юношей и девушек, а ее носители отличаются своими обычаями, нормами, ценностями и интересами. Мировоззренческая окраска поведения носителей молодежной субкультуры рассматривается как специфическая область молодежных проблем. М.с. чаще исследуется через негативную реакцию старшего поколения на молодежь, не разделяющую «ценности взрослых», противопоставление существующей «официальной» *культуре*, общественному строю и системе действующих общественных норм поведения.

МОЛОДЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ имеют сегодня выраженный интеграционный характер. Суть его заключается в синтезе разных направлений исследовательской деятельности. В конце 80-х и начале 90-х годов отечественные исследователи пытались изучать молодежь во всем многообразии проявлений ее сознания и поведения, а также в сложных взаимосвязях с окружающим миром. Впервые был поставлен вопрос о медико-биологических характеристиках молодежной популяции, опосредующих ее социальную жизнедеятельность. Сторонники разных направлений пытались обогатить свои концептуальные модели, используя теоретические наработки ученых и специалистов-практиков других научных школ, в том числе зарубежных, хотя и оставались в рамках своих личностных предпочтений. Накопленные ими знания послужили толчком к наметившемуся в конце XX века комплексному междисциплинарному изучению подрастающего поколения россиян (в широком спектре взаимосвязей социальной среды с самим субъектом жизнедеятельности), инициатором которого выступил ИСЭП АН СССР. Попытки исследовать молодое поколение с различных точек зрения, используя интегральное понятие «качество молодежной популяции» (качество жизни, качество молодежи), постепенно привели к разработке комплексного междисциплинарного знания о молодом поколении, его взрослении, становлении и развитии. Впервые в стране подошли к формированию новой научной дисциплины, системно раскрывающей суть особенностей подрастающего поколения, сложные и противоречивые процессы его «взросления». Появился и новый подход в исследовательской работе – комплексный междисциплинарный. Эти нововведения позволили ИСЭП РАН войти в число ведущих исследовательских центров страны по молодежной проблематике (рук. Е. Слуцкий) наряду с такими уже известными как НИЦ ВКШ (рук. И. Ильинский), сектор социологии молодежи ИС АН СССР (рук. В. Чупров), лаборатория исследований студенческой молодежи НИИКСИ ЛГУ (рук. В. Лисовский).

МОЛОДЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СССР сложились в 60-е и 80-е годы XX столетия и условно могут быть подразделены на следующие направления: *антропологическое, культурологическое и структурно-функциональное*.

МОЛОДЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ – теоретические и прикладные исследования проблем молодого поколения, которые особенно актуализировались после

массовых выступлений молодежи в ряде стран Европы и Америки в 1968–1970 годах, составляют одно из наиболее активно разрабатываемых направлений в мировой науке. В XX веке сложилось несколько научных школ, исследовавших молодежную проблематику и пытавшихся объяснить противоречивые особенности сознания и поведения подрастающего поколения. К основным из них относятся: *психоаналитическая школа, структурно-функциональная школа, культурологическая школа.*

МОЛОДЕЖЬ – в широком смысле – обширная совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними социально-психологических характеристик и основных видов деятельности. В более узком (социологическом) смысле М. – социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей. Существуют разные подходы к определению М. как самостоятельной социально-демографической группы в структуре населения: (1) С точки зрения охвата определенного этапа жизненного цикла; при этом в качестве сущностной характеристики М. часто делается упор на наиболее активном периоде воспитания, образования и социализации, хотя более употребимо в этом смысле понятие «молодость». (2) Под термином М. понимается социальный статус, определяемый возрастом; он непосредственно связан с основными видами деятельности молодых людей (учебой, работой, вторичной занятостью), с ролевыми структурами личности, а также с представлениями и стереотипами, которые сложились в обществе по отношению к представителям молодого поколения. (3) Понятие М. используется в значении молодежной субкультуры, при этом подчеркивается особая форма организации молодых людей, определяющая стиль их жизни и мышления, отличающаяся специфическими ценностями и образцами поведения. (4) Социальная сущность М. определяется с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве.

МОТИВАЦИЯ – совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении. Профессиональная М. – только часть мотивационной сферы человека.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ:

- обеспечение соблюдения прав молодежи;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;
- содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- государственная поддержка молодой семьи;
- гарантированное предоставление социальных услуг;
- поддержка талантливой молодежи;
- формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи;
- поддержка деятельности молодежных и детских объединений;
- содействие международным молодежным обменам.

НАПРЯЖЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ В ОТНОШЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ И ОБЩЕСТВА – тенденция к нарушению равновесия в балансе обмена между молодежными группами и определенными общественными институтами, организациями, а также нарушения выполнения сторонами взаимных обязательств, взаимных ожиданий. Поскольку С.н. – это тенденция, на нее можно влиять, ею можно управлять. Потенциал С.н. можно направить в созидательные или разрушительные формы взаимодействия между группами людей.

НАРКОТИКИ – вещества, соответствующие специальным критериям:

- медицинский критерий – вещество оказывает специфическое действие на психику;

- социальный критерий – немедицинское потребление вещества имеет большие масштабы, последствия этого приема имеют социальную значимость;
- юридический критерий – наркотиками признаются вещества, включенные в список наркотиков.

Психоактивные вещества, не отнесенные к списку наркотиков, называют токсикоманическими.

НАЦИОНАЛИЗМ – любовь к своей *нации*, ее истории и культуре, чувства национального самосохранения и достоинства, деятельность во благо нации. Истинный национализм лишен всякого национального тщеславия, принципиально миролюбив и терпим к другим народам. Он не имеет ничего общего с шовинизмом в различных его проявлениях, а тем более с нацизмом. Национализм не может рассматриваться и как антипод по отношению к интернационализму (дружественным отношениям между нациями). Интернационализм немислим без наций как таковых с их четко определенным национальным самосознанием.

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ЮВЕНОЛОГИИ – добровольное, самоуправляемое, общественное объединение, основанное на членстве, созданное по инициативе граждан, объединившихся для реализации общих целей и задач. Основана в апреле 1997 г. (в 1996 г. – «Академия ювенологии») Е.Г. Слуцким (президент), О.И. Ивановым (вице-президент), М.Б. Скворцовой (ученый секретарь), И.В. Скомарцевой, Е.Г. Павловой. Цели и задачи деятельности Н.а.ю.:

- концентрация усилий ученых и практиков на решении первоочередных проблем биосоциального и духовного становления и развития поколения молодых россиян;
- содействие формированию и реализации детской и молодежной политики на разных уровнях: от общенационального до регионального и муниципального (местного);
- обобщение и развитие прогрессивных форм работы с молодежью (Академия организует обмен опытом работы с детьми и молодежью, проводит конференции и симпозиумы, независимые общественные экспертизы проектов и программ, развивает международное сотрудничество в области ювенологии, издает научные труды);
- содействие формированию нового поколения ученых и практиков-ювенологов.

Членами академии являются ученые и практики, внесшие значительный вклад в развитие ювенологии, возглавляющие работу научных и творческих коллективов в области ювенологии, либо организации и учреждения, осуществляющие работу с детьми и молодежью, добившиеся серьезных научно-практических результатов, получивших широкое признание и имеющих общественную пользу. Президиумом Н.а.ю. в 1997 г. учреждена премия имени Сократа. Диплом-сертификат присуждается за наиболее значительные работы (индивидуальные и коллективные) по следующим направлениям: фундаментальные и прикладные исследования проблем детства, семьи и молодежи; формирование и реализация детской, молодежной и семейной политики; обобщение опыта организации взаимодействия наук, искусств и философии с целью эффективного воспитания и образования подрастающего поколения россиян, формирование и реализация в России национальной политики человеческих ресурсов.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ направлено на всемерное содействие духовному развитию *этносов* в различных национально-культурных автономиях.

НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ. В документах Организации Объединенных Наций по *молодежной политике* подчеркивается: участие молодежи в жизни общества в наибольшей мере следует осуществлять через неправительственные организации. Неправительственные организации служат улучшению диалога между молодежью и правительствами. ООН

рекомендует неправительственным организациям: учитывать новаторскую роль молодых людей в реализации программ этих организаций; способствовать широкому вовлечению молодежи в их деятельность с целью приобретения социального опыта; привлекать внимание общественности к молодежным вопросам, как посредством пропаганды, так и через свои программы, свою деятельность; укреплять сотрудничество различных неправительственных организаций с целью объединения усилий и обмена идеями, опытом; проводить изучение различных проблем молодежи и определять пути их разрешения, объединяя усилия общества в этой сфере; вносить в национальные и местные правительства предложения и программы в области молодежной политики; укреплять связи разного рода неправительственных, в том числе молодежных, организаций с ООН и ее структурами для постановки вопросов о роли и месте молодежи в мировых процессах.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, соответствующий потребностям личности и общества, организационно обеспеченный системой государственных, общественных и частных институтов.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ – лицо, не достигшее возраста совершеннолетия, не имеющее возможности в полной мере осуществлять юридические права и нести юридическую ответственность. В России возрастом совершеннолетия считается 18 лет. В некоторых случаях, предусмотренных законом, несовершеннолетний, достигший 16-летнего возраста, может быть признан полностью дееспособным, например, если лицо работает по трудовому договору; занимается предпринимательской деятельностью с согласия родителей, опекунов; либо по решению суда оно может быть признано полностью дееспособным (эмансипированным).

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, НАХОДЯЩИЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ – лицо в возрасте до 18 лет, которое: (1) вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни, здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию; (2) совершает правонарушение либо антиобщественные действия.

НОРМА СОЦИАЛЬНАЯ – (1) Предписание, образец поведения или действия. (2) Узаконенное правило, установление, признанный обязательный порядок организации дела, осуществления действий. Норма социальная является обобщением массовой социальной практики, неотъемлемым элементом общественного управления, одним из средств ориентации поведения личности или социальной группы в определенных условиях, средством контроля со стороны общества за поведением личности или группы. Социальная норма регулирует только такое поведение людей, которое имеет общественный характер, т.е. связано с взаимоотношениями между индивидами и группами. Она определяет основные цели, границы, условия и формы поведения в наиболее важных для общества или социальной группы областях жизни. Социальная норма – правило, требование общества и личности, в которых определены более или менее точно объем, характер и границы возможного и допустимого поведения.

ПРАВСТВЕННОСТЬ – добровольное, самодеятельное согласование чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересами и достоинством, с интересом и достоинством всего общества.

ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ – конкретный вид социальной жизнедеятельности молодых людей, обусловленный и детерминированный объективными, прежде всего экономическими условиями жизни (*уровнем жизни*), а также опосредуемый отражением объективных

условий в их сознании и психике. Вид, способ социальной жизнедеятельности, представляет собой определенный набор (совокупность, иерархию, структуру и т.д.) основных типичных форм повседневной активности индивидов (трудовой, познавательной, политической, досуговой, бытовой). Разнообразие внешних условий, детерминант жизнедеятельности, а также разнохарактерность способов социальной деятельности юношей и девушек в одних и тех же условиях в связи с опосредованиями психологических установок, характеристиками осознания потребностей создают естественное многообразие «*стилей жизни*» в границах единого, сложившегося О.ж.м.

ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ – формирование *интеллектуального потенциала* и профессиональных навыков, обучение и воспитание молодежи в интересах личности, общества и государства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО регулирует отношения, складывающиеся в системе образования. Представляет собой сложный комплекс нормативных правовых актов, которые помимо свойственной этой отрасли педагогических правоотношений затрагивают вопросы финансового, гражданского, административного, семейного, государственного, земельного и иных отраслей гражданского права. Базовым в образовательном законодательстве России является Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992), который определяет «дух и букву» всего образовательного права.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – совокупность знаний, умений, навыков молодого поколения в областях общего и специального характера, в значительной мере определяющая уровень развития страны, отчасти ее позиции в современном, но в большей степени – в перспективном мирохозяйственном разделении труда.

ОБУЧЕНИЕ – процесс целенаправленной передачи социального опыта; организация целевого формирования знаний, умений, навыков.

ОБЪЕКТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ:

- молодые граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет;
- молодые семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых родитель не достиг 30-летнего возраста;
- молодежные объединения и движения, а также частные лица, чья деятельность направлена на реализацию молодежной политики;
- российские граждане с двойным гражданством, а также лица без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет в той мере, в какой их пребывание на территории Российской Федерации влечет за собой соответствующие обязанности федеральных государственных органов.

ОТБОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – принятие решения о пригодности кандидатов к учебной или профессиональной деятельности с учетом результатов психологических и психофизиологических испытаний. О.п. применяется в управлении, промышленности, авиации, армии, спорте, при комплектовании некоторых (чаще закрытых военных) учебных заведений.

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ характеризуется удельным весом молодежи в численном составе населения на определенный момент времени. По данным Минздрава РФ, удельный вес молодежи 10–24 лет среди населения мира оказался равным

33%; в нашей стране – лишь 22,9%, что свидетельствует о явном демографическом снижении человеческого потенциала России.

ОХРАНА ЮВЕНИЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ – совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-эпидемиологического характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья каждого молодого человека, поддержание его активной жизни, предоставление ему необходимой медицинской помощи.

ПЕРЕПОДГОТОВКА – получение дополнительных знаний и умений, связанных с изменениями в производственных процессах или функциях учреждений и организаций. Прошедшим П. юношам и девушкам выдается диплом или свидетельство, дающие право на занятие определенной должности.

ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ – научно обоснованное внутрисемейное регулирование деторождения, позволяющее не только достигнуть желаемого числа детей в семье и сохранить их, но и выбирать время деторождения с учетом возраста родителей и социально-экономических условий, регулировать интервалы между рожденьями, избежать нежелательной беременности. Способствует снижению младенческой смертности, укреплению здоровья матери и ребенка, уменьшению частоты вторичного бесплодия.

ПОДРОСТКОВАЯ МЕДИЦИНА – раздел медицины, располагающийся между педиатрией и медициной для взрослых. Является одним из разделов ювенологии. Цель П.м. – охрана и укрепление здоровья, гармоничное развитие личности подростков для последующей оптимальной реализации их сил и возможностей в созидательной деятельности общества.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ – комитет экспертов ВОЗ в 1977 г. предложил считать подростками лиц в возрасте 10–20 лет, подразделяя его на ранний (10–14 лет) и поздний (15–19 лет). Подростковый возраст был определен как период, в течение которого: (а) завершается половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости; (б) психологические детские процессы сменяются поведением, характерным для взрослых; (в) происходит переход от полной социально-экономической зависимости от взрослых к относительной социальной и частично экономической независимости. Российское здравоохранение считает подростками лиц в возрасте 15–17 лет (включительно), российское право использует иные критерии и периоды взросления.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА отражает степень его политической активности и уровень политического развития. В структуре политической культуры личности (группы) выделяют «политические знания», «убеждения», «умения и навыки общественно-политической деятельности», непосредственно «общественно-политическую деятельность – поведенческий аспект».

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс развития, в ходе которого дети и подростки воспринимают идеи, политическую позицию и поведение, типичное для данной общности, социума.

ПОЛОВАЯ РОЛЬ – модель социального поведения, комплекс ожиданий, стереотипов, требований, адресуемых обществом людям мужского или женского пола.

ПОЛОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс вхождения человека в систему культурных норм поведения и взаимоотношений мужчин и женщин.

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ – система планируемых, обеспеченных средствами, методами и исполнителями мер формирования личности мужчины (мальчика) и женщины (девочки).

ПОТЕНЦИАЛ ЗДОРОВЬЯ – совокупность способностей индивидуума адекватно реагировать на воздействие (чаще негативное) внешних факторов. Адекватность реакций определяется состоянием компенсаторно-приспособительных систем (нервной, эндокринной и др.), а также механизмом психической саморегуляции (психологическая защита и т.д.).

ПРАВОСОЗНАНИЕ – сфера общественного, группового или индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и обусловленная правозначимым и ценностным правопониманием, представлением должного правопорядка. Правосознание определяется социально-экономическими условиями жизни общества, его культурно-правовыми традициями.

ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ – деловое качество, проявляющееся как энергичность, находчивость, изобретательность, практическая сметка и деловитость в решении задач, связанных прежде всего с умением эффективно решать поставленные задачи, извлекая из конкретной ситуации максимальную пользу для себя, коллектива или общества в целом, при соблюдении правовых и моральных норм.

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – вид преступности, совершенный лицами в возрасте 14–17 лет. П.н. в общей массе преступности колеблется на уровне 13–15 процентов. Ее криминологическая характеристика значительно отличается от характеристики «взрослой» преступности. Преступное поведение несовершеннолетних имеет специфику, которая обусловлена особенностями физического, психического и нравственного развития, социальной незрелостью, что нашло отражение в ч. 3 ст. 20 УК РФ (в ред. 1996 г.): «Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой (16 лет) или второй настоящей статьи (14 лет), но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством во время совершения общественно опасного деяния, не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности». Несовершеннолетние правонарушители чаще всего становятся таковыми в силу сложившихся обстоятельств, порой вопреки общей положительной направленности лица. Криминальная мотивация несовершеннолетних во многом определяется повышенной эмоциональной возбудимостью, внушаемостью, не критичностью оценок происходящего, ложным пониманием нравственного долга, правовым невежеством и др. П.н. в основном составляют кражи, угоны автотранспорта, хулиганство, групповые преступления. П.н. часто определяется деформированным потребительством, наркотизмом, токсикоманией, проституцией и представляет собой резерв «взрослой» преступности.

ПРОСТИТУЦИЯ – внебрачное половое сношение за плату, не имеющее в своей основе чувственного влечения; характеризуется наиболее циничным нарушением моральных норм общества. Проституция относится к группе социальных отклонений «социальный паразитизм».

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – осмысление и обоснованный выбор молодым человеком профессии или вида деятельности, по возможности соответствующей его индивидуальным склонностям и способностям; изучение теоретических и практических ее основ, получение соответствующих знаний, умений и навыков, а также реализация их в позитивной практической деятельности, включая постоянное совершенствование в избранной профессии или специальности путем повышения квалификации или расширения профиля деятельности. Обоснованность выбора профессии достигается посредством *профессиональной ориентации*, профессиональной консультации и профессиональной диагностики каждого молодого человека. Важнейшим этапом профессионализации выступает профессиональная адаптация работника на первом рабочем месте, что в современных условиях проблематичности трудоустройства молодежи (как получившей профессиональное образование, так и не получившей его) представляется достаточно сложным.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – совокупность воспитательных и обучающих воздействий, развивающих у молодого человека умение осознанно принимать решения, относящиеся к профессиональному будущему, на основе учета природных способностей и образования, а также с учетом развития потенциала собственной личности и общественных потребностей. Структура профессиональной ориентации включает в себя совокупность таких составляющих как: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих *безнадзорности, беспризорности*, правонарушениям и антиобщественным действиям *несовершеннолетних, их асоциальному поведению*.

ПРОФИНФОРМАЦИЯ – это процесс формирования у молодежи общих представлений о содержании различных профессий, формах и условиях подготовки кадров, о требованиях, предъявляемых человеку различными профессиями и (или) специальностями.

ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ – это система психолого-педагогических мероприятий, раскрывающих и оценивающих разносторонние способности каждого человека с целью помочь ему более обоснованно выбрать свою профессию и (или) специальность.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ. В соответствии с законодательством РФ федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет. В случае приема на работу детей, достигших возраста 14 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время (не более 4 часов в день), отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, расторжении трудового договора (контракта) и другие льготы, установленные законодательством (проведение ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотирование рабочих мест для трудоустройства).

ПРОФОТБОР – это научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности. В основе профотбора лежит оценка

профессиональной пригодности. При этом под ПРОФПРИГОДНОСТЬЮ подразумевается наличие у человека профессионально важных свойств и качеств, обеспечивающих успешный труд по одной или нескольким профессиям.

ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА – химические вещества, которые способны при однократном приеме изменить настроение, физическое состояние, самоощущения, восприятие окружающего, поведение, а при систематическом приеме – вызвать психическую или физическую *зависимость*.

ПСИХОДИАГНОСТИКА – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности. Используется, в частности, для определения возможности специалиста заниматься управленческой деятельностью.

ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ – (1) Совокупность отношений, взглядов, идей, оценок и т.п., определяющих психосоматические особенности данной категории (социальной группы) людей и характерные черты личности любого ее представителя. (2) Отрасль психологии, исследующая психические особенности молодежи; предметом изучения онтогенетической психологии является формирование личности в детском, подростковом и юношеском возрастах.

ПУБЕРТАТНЫЙ ПЕРИОД ВЗРОСЛЕНИЯ – от начала появления у индивида вторичных половых признаков до обретения способности к эффективному выполнению репродуктивной функции. Ключевым и специфическим моментом П.п.в. является становление репродуктивной системы и сексуального поведения индивидуума. Впервые у юношей и девушек проявляются и осознаются связанные с этим проблемы репродуктивного здоровья. У гармонично развитого подростка должны быть сбалансированы все виды развития, что подразумевает межсистемную гармоничность, пропорциональность физического, полового, психосексуального, психического и социального развития личности.

РЕБЕНОК – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия). В юриспруденции, международных документах используется также термин «ребенок подросткового возраста» (14–17 лет).

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ – (1) В широком смысле слова включает гармоничность и сбалансированность полового, физического, психосексуального, психосоциального развития, соматического и психического здоровья индивида. (2) В узком – подразумевает распространенность заболеваний.

РЕПРОДУКТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ – уровень физического и психического состояния молодежи, который позволяет при достижении социальной зрелости воспроизводить здоровое потомство.

РЕСУРСЫ ЗДОРОВЬЯ ИНДИВИДА представляют собой функциональные и психологические возможности организма изменять *баланс здоровья* в положительную сторону. Повышение ресурсов здоровья обеспечивается всеми мерами *здорового образа жизни* (питание, физические нагрузки и т.д.).

РОЖДАЕМОСТЬ – демографический показатель *здоровья молодежи*. Рассчитывается как общее число родившихся за год (ежегодно) живыми по отношению к среднегодовой численности населения. Рождаемость является важнейшим медико-социальным

критерием жизнеспособности и воспроизводства населения. Если в 1913 г. показатель рождаемости в России составил 45,5; в 1969 г. – 17,0; то к 1997 г. его уровень оказался беспрецедентно низким – 8,6 на 1000 чел. населения. Отмечаемая тенденция к *депопуляции* будет сохраняться еще долго.

СЕМЕЙНАЯ ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – невыполнение семьей функции социализации, т.е. приспособления ее членов к условиям общественной жизни, выполнению социальных норм, занятию определенного места в общественной системе. При определенных обстоятельствах способствующая или не противодействующая преступному поведению.

СЕМЬЯ – (1) Многогранный общественный институт, своего рода основная подсистема общества, выполняющая специфические функции по рождению, воспитанию и социализации новых поколений. С. представляет собой средство и условие социально-экономического воспроизводства, фактор общественного развития в целом. Она функционирует как форма индивидуальной жизнедеятельности людей, но является важнейшей составляющей социально-экономического прогресса, нравственной и политической культуры общества. Семейная жизнь вплетена во всю социальную реальность и тесно связана с процессами, происходящими в социальной психологии людей, духовной и материальной сферах. Основными функциями С. являются: репродуктивная, защиты и охраны наиболее слабых членов, функция социализации.

(2) С правовой точки зрения С. определяется через включение в правоотношения, в результате которых возникают взаимные права и обязанности членов семьи, супругов, родителей и детей, других родственников, указанных в Семейном законодательстве. Однако определение С. только через понятия «брака», «отцовства», «материнства» на сегодня не может быть полным. Изменение института С., возникновение различных его форм приводит к необходимости рассматривать С. как социальную группу, взаимоотношения в которой построены на кровном родстве, супружестве, родительстве, сожительстве либо взаимной привязанности, члены которой ведут совместное хозяйство, оказывают друг другу поддержку, связаны между собой моральными и духовными узами.

СМЕРТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ – соотношение общего числа умерших за год к среднегодовой численности населения данного возраста и пола. В структуре смертности среди молодежи преобладают травмы, отравления (наркотическое и алкогольное), самоубийства и убийства. Показатель смертности в группе лиц 10–17 лет в 1999 г. составил 213,4 на 100 тыс. человек.

СОВЕРШЕННОЛЕТИЕ – юридический возраст, установленный законодательством, по достижении которого индивид имеет право вступить в законный брак без согласия родителей, заключать контракты, вступать в половые отношения по своему усмотрению. Вовлечение в половые отношения лица, не достигшего совершеннолетия, может привести к уголовному преследованию и обвинению старшего лица в изнасиловании.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ – сложный, многогранный и противоречивый процесс «вхождения» молодого поколения в «мир взрослых», «включения в общество», освоения всего многообразия общественных отношений, духовной и материальной культуры, созданной старшим поколением ко времени рождения новой (очередной) молодежной популяции. С.м. – поэтапный процесс, временная дифференциация которого зависит от научных взглядов, принятых в конкретном сообществе. Иногда С.м. связывают с *социальной интеграцией молодежи*, которая по своей сути несколько уже феномена С.м. Молодой человек не просто познает и усваивает социальные нормы и культурные ценности общества, но и преобразовывает их в собственные ценности, интересы,

потребности. Основными институтами социализации ребенка, подростка, молодого человека выступают семья, системы воспитания и образования, общественные объединения, средства массовой информации.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА – защита, предоставляемая в соответствии с законом, государством своим гражданам против ситуаций риска в нормальной (оптимальной) жизни, таких, как болезнь, безработица, смерть кормильца, старость, инвалидность.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МОЛОДЕЖИ – комплекс государственных мер социально-экономического и правового характера по обеспечению гарантированного государством минимального экономического норматива для различных категорий молодого поколения, поддержанию жизнеобеспечения в соответствии с социальными стандартами, гармоничному развитию и формированию благоприятных условий воспитания, образования и социализации молодого поколения в соответствии со стратегической доктриной России. С.з.м. включает: социально-экономическое обеспечение, страхование, социальную поддержку, которые осуществляются за счет федерального, регионального и местного (муниципального) бюджетов, а также негосударственных фондов. Концептуальной основой С.з.м. является разрабатываемая и реализуемая на всех уровнях *государственная молодежная политика*.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ – процесс интеграции (включения) молодого поколения в общество посредством включения в общественные отношения и идентификации с ними.

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ – особое состояние взаимоотношений между социальными общностями или общностями и социальными институтами, для которого характерны явные (или скрытые) формы противоборства, вызванные ущемлением интересов одной из сторон.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – деятельность государственных и общественных организаций, направленная на создание экономических, политических и других условий для социально допустимой и приемлемой «нормальной» жизнедеятельности различных общественных групп, включая молодое поколение. С.п. связана с установлением, воспроизводством и изменением систем социальных неравенств в обществе. Именно общественная обеспокоенность глубокими социальными неравенствами и вызвала появление этого вида политики государства. С.п. – система принципов, целей, задач, средств, обеспечивающих такое социально приемлемое и допустимое материальное, политическое и культурное положение различных слоев и групп, при котором они могут реализовывать собственные интересы в различных видах деятельности, способствовать собственному развитию и развитию общества.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ МОЛОДОМУ ПОКОЛЕНИЮ – забота государства, общества о молодых гражданах, нуждающихся в помощи, содействие в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ – специфический вид профессиональной деятельности, направленной на улучшение качества молодежной популяции, осуществляемой государственными, муниципальными и коммерческими организациями и включающей в себя комплекс правовых, социально-медицинских, социально-экономических, психосоциальных, педагогических, организационно-профилактических, информационных и иных мер по предотвращению негативных тенденций в среде

молодого поколения, а также формированию общественно значимых свойств и качеств у представителей молодежной популяции. Характерной особенностью С.р. с м. является активное вовлечение самих молодых людей в социальные мероприятия по преодолению возникших у них кризисных ситуаций.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА – система социальных отраслей и институтов, общественных отношений, обеспечивающих сбережение, формирование, развитие и поддержание необходимого качества *человеческого потенциала* общества.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность молодого человека эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В состав С.- п.к. входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. С.-п.к. формируется в юности в ходе освоения человеком общения (социальная перцепция) и включения в совместную деятельность.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ – изменение количественных и качественных характеристик этой социально-демографической группы в процессе ее становления и развития в качестве субъекта общественного воспроизводства. Может иметь деструктивные формы (дезинтеграция, социальное исключение), носить характер преемственности социального опыта, накопленного предшествующими поколениями (простое воспроизводство), и приобретать черты расширенного воспроизводства путем обновления условий жизнедеятельности и всей системы общественных отношений. Критерием С.р.м. выступает степень (мера) ее субъектности в общественном воспроизводстве. Оценка социальных изменений молодежи осуществляется в соответствии с тем, насколько они влияют на сохранение общества как целостности и, одновременно, соответствуют экономическим ориентирам развития.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ МОЛОДЕЖИ. В 1990-е годы впервые в стране шло становление в массовом масштабе системы социальных служб для молодежи, складывалась система создания и управления их деятельностью, взаимодействия государственных органов социального развития и структур по делам молодежи. В условиях расширения масштабов бедности, ослабления физического и нравственного здоровья молодежи социальные службы имеют для государства стратегическое значение. При создании С.с.м. активно использовался зарубежный опыт организации такого рода учреждений.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с принятыми в данной общности, социуме нормами; система социально-психологических мер воздействия (отличающихся от контроля административного) на нарушителя общественных норм.

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ – специальная отрасль социологического знания, изучающая молодое поколение как специфическую социальную общность, а также особенности его социализации и жизнедеятельности. С.м. изучает молодежь как социальную группу, ее социально-демографические характеристики (границы, структуру, динамику), выраженные в совокупности объективных и субъективных показателей, а также ее взаимосвязи и отношения с другими общественными группами. С. м. исследует механизмы социализации; этапы «вхождения» молодого поколения в «мир взрослых»;

освоения через социальные институты всего многообразия общественных отношений, а также приобщение к культуре, которую «застали» на момент своего рождения и взросления дети, подростки и молодежь; исследует положение (функционально-ролевой статус) подрастающего поколения; механизмы освоения социальной (общественной) психологии, менталитета и обычаев своего народа. Эта научная дисциплина раскрывает суть взаимоотношений поколений (детей и родителей), исторические традиции межпоколенных связей и специфику семейного воспитания в различных сообществах, социумах, а также отношения общества в лице государства и молодежи.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (СЛУЖБЫ) ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ осуществляют временное содержание: несовершеннолетних (включая проведение социальной, реабилитационной, медико-психологической, психолого-педагогической работы), оказавшихся в сложной жизненной ситуации (когда существует угроза здоровью или жизни несовершеннолетнего); отказавшихся жить в семье или учреждениях для детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей (лиц, их заменяющих), подкинутых и заблудившихся; не имеющих постоянного места жительства и средств к существованию, задержанных за бродяжничество; подвергшихся любым формам физического, психического, социального насилия; несовершеннолетних, нуждающихся в помощи со стороны государства и общества; проведение работы с родителями, злостно не выполняющими обязанности по воспитанию детей или отрицательно влияющими на их поведение (за исключением родителей, с детьми которых профилактическая работа проводится подразделениями по предупреждению правонарушений несовершеннолетних), а также *центрами временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей милиции общественной безопасности*.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ЗАКРЫТОГО И ОТКРЫТОГО ТИПОВ, В Т.Ч. КОРРЕКЦИОННЫЕ) органов образования – обеспечивают медико-психолого-социальную реабилитацию, воспитание, образование и профессиональную подготовку, социальную адаптацию и поддержку, направленные на оздоровление, коррекцию и развитие личности несовершеннолетних с общественно опасным поведением.

СТИЛЬ ЖИЗНИ – фиксирует определенный тип поведения личности ребенка, подростка, молодого человека (воспроизводимые черты, манеры, привычки, склонности), ее динамические характеристики. Конкретизируя более общее понятие «*образ жизни*», С.ж. акцентирует внимание на социально-психологических и индивидуально-психологических особенностях поведения и общения. При этом С.ж. выступает как существенный признак индивидуальности, результат социализации, воспитания и самовоспитания. С.ж. в меньшей степени обусловлен исторически сложившимися (константными) видами, способами жизнедеятельности, а в большей – ситуативными, актуальными (во временном отношении) условиями бытия и их отражением в сознании и поведении людей.

СУБЪЕКТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ. К ним относятся государство, политические партии и движения, профсоюзные, молодежные, религиозные и иные организации и объединения граждан, которые явно или неявно, сознательно или несознательно принимают участие в разработке, обсуждении, реализации как своих собственных, так и иных решений, в той или иной мере затрагивающих интересы молодежи. С.м.п. является и сама молодежь, ее различные категории.

СУИЦИДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – определенный тип девиантного поведения человека, имеющего повышенный риск самоубийства. У лиц с суицидным поведением преобладает нарушение моральных норм, агрессия направлена чаще всего на самого себя.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ – способность молодого поколения к созданию новых ценностей. Будучи по своей сущности культурно-историческим явлением, Т.п.м. имеет психологический аспект: личностный и процессуальный, что предполагает наличие у личности способностей, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и уникальностью. Изучение этих свойств личности выявило важную роль воображения, интуиции, неосознаваемой умственной активности, а также потребности личности в самоактуализации – раскрытии и расширении своих созидательных возможностей (см. *Психология творчества*).

ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ представляет собой размеры ресурсов труда, трудовую дееспособность общества, страны и отдельных территорий. Количественная сторона Т.п. характеризуется общей численностью трудоспособного населения, количеством рабочего времени, которое оно отработывает. Особенно важны качественные характеристики: состояние здоровья, уровень образовательной и квалификационной подготовки, границы распространенности *девиантного поведения*, влияющие на масштабы безработицы и степень включенности (психологическая характеристика) людей в трудовую сферу. Важными являются и качественные параметры сознания, так как любые деформации в ценностных ориентациях (например, в связи с изменениями привычного трудового уклада жизни людей в постсоветской России) приводят к значительному ухудшению общих характеристик Т.п.

ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА – совокупность образовательных, профессиональных, квалификационных и других возможностей молодого человека, как уже готовых к использованию в общественно полезной деятельности, так и еще не выявленных, имеющихся потенциально, но которые могут быть востребованы в сфере трудовой деятельности индивида в будущем. Т.п.м.ч. включает в себя следующие компоненты: образовательный потенциал (наличие знаний и возможности человека к усвоению новых знаний); профессиональный потенциал (наличие профессиональной подготовки и возможности индивида в области овладения различными видами трудовой деятельности); квалификационный потенциал (наличие определенного профессионального уровня и способность его повышения, освоения более сложного труда).

УКЛАД ЖИЗНИ представляет собой особенности исторически сложившегося *образа жизни* народа. Уклад определяется традициями и привычками населения, проживающего на данной территории. У.ж. более глубинное образование по сравнению с *образом жизни и стилем жизни*.

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ – это степень удовлетворения материальных, культурных и духовных потребностей, т.е. степень обеспеченности человека в материальной, духовной и культурной сферах.

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ выражается в количестве и качестве потребляемых субъектом благ и услуг, начиная с потребности в пище, жилище, одежде, средствах передвижения, поддержания здоровья и кончая сложными «возвышенными», связанными с удовлетворением духовных, нравственных, эстетических потребностей и запросов представителей молодого поколения.

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – образовательные учреждения – дворцы, дома и центры детского творчества, станции юных техников, туристов, натуралистов, центры традиционной культуры, народных ремесел и другие, обеспечивающие условия для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда, формирования общей культуры, организации досуга детей в возрасте от 6 до 18 лет.

УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ – специализированные и неспециализированные учреждения, создаваемые в системе социальных служб органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления для профилактики *безнадзорности* и *беспризорности*, социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних, оказания семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, психологического статуса. К учреждениям социального обслуживания относятся социальные приюты для детей, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры социальной помощи семье и детям, психолого-педагогической и экстремальной психологической помощи и другие.

ФАКТОРЫ РИСКА ЮВЕНИЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ – потенциально опасные для здоровья молодых людей факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, факторы окружающей и производственной среды, повышающие вероятность развития *заболеваний*, их прогрессирование и неблагоприятный исход.

ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ делятся на объективные и субъективные. Объективные факторы определяются социальной системой, типом общественного устройства и социальной структуры общества, которые порождают структурные противоречия. Ф.с.н. могут определять противоположность интересов социальных групп, общностей. Социальная структура любого общества дает основания для социального неравенства разных общественных групп, которое связано с их статусом, различиями в отношении собственности, обладания властью. Субъективные Ф.с.н. определяются непосредственным содержанием интересов, потребностей, прав, норм и ценностных ориентиров социальных общностей. Эти факторы связаны не только с объективными причинами возникновения *социальной напряженности*, но и ее субъективной оценкой участниками напряженных отношений.

ФАНАТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Основными особенностями являются слепая приверженность и догматичность к какой-либо идее или деятельности, сочетающиеся с нетерпимым отношением к другим идеям и видам деятельности.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МОЛОДЕЖЬ РОССИИ». 15 сентября 1994 г. был принят Указ Президента РФ «О федеральной программе “Молодежь России”», которая в последующем получила статус «президентской программы» и продлевалась на последующие периоды. Во исполнение Указа Правительство РФ приняло постановление «О федеральной программе “Молодежь России”». Государственным заказчиком по реализации федеральной программы был определен Комитет РФ по делам молодежи (ныне – Департамент по молодежной политике Министерства образования РФ). Программа была разработана во исполнение «Основных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации». Среди целей программы – создание правовых, экономических и организационных механизмов осуществления *государственной молодежной политики*. Программа «Молодежь России» содержит разделы-подпрограммы, включающие: создание системы информационного обеспечения

молодежи, пути решения жилищной проблемы молодежи; поддержку молодежного предпринимательства; решение вопросов занятости молодежи; развитие гражданственности и патриотизма российской молодежи; поддержку талантливой молодежи; развитие художественного творчества молодежи; развитие массового спорта среди детей и молодежи; формирование и развитие системы социальных служб для молодежи; развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха; международное молодежное сотрудничество; систему подготовки и переподготовки государственных служащих и специалистов по работе с молодежью; государственную поддержку деятельности детских и молодежных объединений; систему контроля над реализацией программы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – совокупность морфологических и функциональных свойств организма, достигнутых в результате реализации индивидуальной, генетически детерминированной программы развития организма в конкретных условиях внешней среды. В общественном здравоохранении рассматривается как один из важных признаков, характеризующих уровень *здоровья молодежи* и благополучия общества. *Стандарты Ф.р.* в каждом из регионов Российской Федерации определяются климатогеографическими, социально-экономическими и этнографическими особенностями. Отклонения в Ф.р. подрастающего поколения сочетаются со снижением резервных возможностей организма, они фактически являются маркерами нарушений в соматическом, психическом и *репродуктивном здоровье*. Дисгармоничность в Ф.р. отражает наличие не столько медицинских, сколько социальных проблем – тип *семьи* (неполная, многодетная, кризисная), качество питания, экологию.

ЦЕЛЬ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ заключается в формировании и создании благоприятных экономических, политических и организационных условий для молодого поколения, правовых гарантий, способных значительно улучшить *качество жизни* юношей и девушек (но не в ущерб жизнедеятельности, *уровню жизни* других групп и слоев населения, а также общества в целом).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ – продукт социализации молодежи, освоения общественно-политических, нравственных идеалов и непреложных нормативных требований, предъявляемых подрастающему поколению как со стороны общества, так и составляющих его социальных групп и социальных институтов. Будучи отражением фундаментальных социальных интересов, Ц.о.м. выражают субъективную общественную позицию молодежи, ее мировоззрение и определенные нравственные принципы. Формирование системы Ц.о.м. знаменует становление группы молодежи как активного субъекта социальной деятельности, в конечном итоге – преобразовательной силы общества. В таком виде Ц.о.м. в структуре *образа жизни* выступают одним из важнейших показателей *качества жизни* подрастающего поколения. От их целостности и общественной направленности (значимости) во многом зависят качество *человеческого потенциала личности*, качественные параметры экономически активного населения в перспективе.

ЧАСТИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ – форма занятости, характеризующаяся меньшим по сравнению с официально признанным количеством рабочего времени. При выборе вариантов решения проблем развития данной формы занятости следует учитывать добровольность или вынужденность такого трудоустройства различных групп населения, социальные последствия данного вида трудоустройства.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ представляет собой меру воплощенной в человеке способности приносить доход. В соответствии с *теорией человеческого капитала* он

включает врожденные способности человека, а также образование и приобретенную квалификацию. Ч.к. является результатом определенного объема инвестиций в человека и генерирует (на некоторый период времени) определенный доход.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ – совокупность свойств и качеств молодого человека, которые могут быть использованы (полностью и частично) в процессе общественного воспроизводства. Ч.п.л. формируется в дотрудовом (детском, подростковом и юношеском) возрасте в процессе воспитания, образования и социализации. *Качество жизни семьи, уровень и образ жизни* определяют уровень инвестирования в *человеческий капитал* детей и тем самым определяют уровень развития их человеческого потенциала к моменту достижения трудоспособного возраста. Полученное образование, профессиональная квалификация, здоровье и физическое развитие, психоэмоциональные качества и мотивационные установки (т.е. уровень развития человеческого потенциала) определяют конкурентоспособность личности, возможность успешного трудоустройства и получения дохода от трудовой или предпринимательской деятельности. В формировании Ч.п.л. участвует не только семья и сам индивидум, но и государство, другие социальные институты. Воздействие государства на формирование Ч.п.л. может осуществляться посредством прямых инвестиций в *человеческий капитал* (расходы на здравоохранение, образование, дошкольное воспитание и т.д.), а также влияния на уровень доходов (содействие повышению квалификации, стимулирование создания высокотехнологичных рабочих мест, содействие трудовой миграции и т.д.).

ШКОЛА, СОДЕЙСТВУЮЩАЯ ЗДОРОВЬЮ – образовательное учреждение нового типа, ставящее целью обеспечение образования, личного и *социального развития молодежи*, а также здоровья школьников.

ЮВЕНАЛЬНАЯ КРИМИНОЛОГИЯ изучает преступность несовершеннолетних и сопутствующие ей негативные социальные явления. Важнейшие задачи ювенальной криминологии связаны с изучением причин и факторов *девиантного поведения* и преступности детей и подростков, лежащих в основе разработки программ *ювенальной политики* и реализации превентивных мер в области профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежной преступности.

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ – совокупность правовых механизмов, медико-социальных, психолого-педагогических и реабилитационных, а также иных процедур и программ, предназначенных для обеспечения наиболее полной защиты прав, свобод и законных интересов *несовершеннолетних*, а также лиц, ответственных за их воспитание, реализуемых системой государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций.

ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО – система общеобязательных социальных норм, находящихся под охраной государства и обеспечивающих юридическое регулирование общественных отношений, связанных с проблемами обеспечения жизнедеятельности ребенка, его развития, защиты от любой формы посягательства, а также регламентацию выполнения присущих ему обязанностей. Ю. п. пересекается практически со всеми другими отраслями права, в первую очередь с гражданским, семейным и уголовным. Взаимное переплетение юридических прав (наличие правоспособности) и юридических обязанностей, перерастающих в момент совершеннолетия в возможность человека и гражданина свободно, своими действиями приобретать и осуществлять права и создавать обязанности (полная дееспособность), обуславливает широкий круг проблем, затрагиваемых Ю.п.,

начиная от гражданско-правовых и уголовно-правовых до психологических, а также вопросов нравственности и морали.

ЮВЕНАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ – единая комплексная система многопрофильного социального обслуживания всех категорий молодого поколения: детей (от 0 до 13 лет), подростков (14–17), молодежи (18–25, по действующему законодательству до 29 лет) и семей с несовершеннолетними детьми (в т.ч. многодетной, неполной, кризисной и т.н. «нормальной, здоровой» семьи). Основными структурами ювенального социального обслуживания должны выступать «ювенальные центры» – многопрофильные комплексы, расположенные в каждом муниципальном образовании. Деятельность учреждений и служб, входящих в единую систему Ю.с.о., будет строиться на основе принципов:

- приоритетности инвестиций общества и государства в семью и молодое поколение как главные инновационные резервы социума;
- сочетания федеральных, региональных и местных интересов с интересами семей с несовершеннолетними детьми и молодого поколения при формировании системы их жизнеобеспечения по месту жительства;
- сочетания возможностей федерального, регионального и муниципального уровней при определении объемов оказываемых услуг семьям с детьми и различным категориям молодого поколения;
- многопрофильности и комплексности оказываемых услуг различным категориям молодого поколения и различным типам семей с несовершеннолетними детьми;
- максимального охвата по месту жительства всех нуждающихся (соответствующих категорий населения) в социальной помощи и социальных услугах;
- активного вовлечения самой молодежи и семей с несовершеннолетними детьми в сферу социальной работы как ее субъектов;
- вовлечения в сферу социальной работы властных структур, социальных институтов, бизнеса, самой молодежи и семей с детьми, как субъектов социальной деятельности и социальной работы по месту жительства;
- государственного и общественного контроля финансовых средств, направляемых на социальную помощь.

Все составляющие единицы системы Ю.с.о. будут иметь в своей основе одинаковую структуру, куда войдут отделения: информационно-консультативное, медико-социальной помощи, педагогико-воспитательной работы, психологическое, социального патронажа, срочной социальной помощи, отделения дневного и ночного пребывания и служба координации и информационного обеспечения.

ЮВЕНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – совокупность биологических, социальных и духовно-нравственных качеств молодого поколения, определяющих возможности социализации, образовательной и профессиональной подготовки всех возрастных групп молодежи как субъекта экономической, политической, социальной и культурной деятельности.

На формирование Ю. п. влияют: уровень жизни, состояние социальной среды, образ жизни, состояние природной среды, государственная ювенальная политика.

ЮВЕНИЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ – важнейший экономический и социальный потенциал страны (региона), обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и *образа жизни* молодого поколения, позволяющий обеспечить оптимальный уровень качества молодежной популяции и безопасность жизни молодого поколения.

ЮВЕНОЛОГИЯ – системное знание о становлении, взрослении и развитии человека как живого организма (физиологический аспект), становлении «*Homo sapiens*» – живого организма с развитым мышлением (психоэмоциональный и социально-психологический аспекты), формировании его как полноценного члена общества посредством воспитания, образования, *социализации* (социальный аспект). Ю. изучает молодое поколение как в онтогенезе, так и филогенезе, т.е. исследует механизмы биосоциального (медико-биологического) *взроslения*, становления и духовного развития личности молодого человека, а также соответствующие изменения – детей, подростков и молодежи как демографической группы. Ю. представляет собой новое комплексное междисциплинарное знание о взрослении, становлении и развитии молодого поколения в диалектическом единстве социального, духовного и биологического начал, базирующихся на общности процессов воспитания, образования и социализации молодежной популяции в целях стратегического развития России на долгосрочную перспективу.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НИМ

1. Темы контрольных работ.

1. Понятие "молодежь" и ее основные группы.
2. Молодежь и общество в современном мире.
3. Особенности молодежи как социально-демографической общности.
4. Преемственность поколений в условиях перехода к рыночным отношениям.
5. Содержание и специфика ювенологии как науки.
6. Духовный мир молодежи в современных условиях.
7. Социализация и социальное развитие молодежи.
8. Научные основы и механизмы формирования молодежной политики.
9. Основные направления реализации молодежной политики в Российской Федерации.
10. Молодежная политика в Санкт-Петербурге.
11. Молодая семья: проблемы и тенденции развития.
12. Основные направления воспитания молодежи в современной России.
13. Особенности социальной работы с молодым поколением.
14. Специфика социальной работы с различными категориями молодежи.
15. Неформальные молодежные группы и организации и особенности социальной работы с их участниками.
16. Особенности социальной работы с молодежью по месту жительства.
17. Молодежная субкультура.
18. Молодежные общественные организации.
19. Молодежь, ее место и роль в Вооруженных Силах РФ.
20. Основные направления минимизации девиантного поведения молодежи (Социальная работа с дезадаптированными молодыми людьми).
21. Социальная работа с молодежью в западных странах.

2. Методические указания к контрольным работам

2.1. Общие положения

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения в VII семестре. Она требует больших затрат времени, поэтому выполняется как в часы, отведенные учебным расписанием, так и в часы самоподготовки.

Контрольная работа – это творческое и самостоятельное исследование актуальных социальных проблем, которое должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на высоком теоретическом уровне;
- включать анализ как теоретического, так и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного социологического исследования, если этого требует тема исследования;
- иметь обязательные выводы автора после каждой главы и в заключении работы;
- иметь объем до 30 страниц;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Однако при выполнении контрольной работы студенты не всегда знают и учитывают некоторые проблемы и трудности, среди которых можно выделить следующие:

- неумение точно и аргументированно излагать основное содержание работы, давать оценки концепциям и теориям, высказывать свое видение исследуемой проблемы, делать обоснованные выводы и рекомендации;
- незнание правил оформления работы и неумением рационально распределить время,

отведенное для ее написания и др.

Чтобы избежать указанных недостатков, каждому студенту следует не только изучить данные методические рекомендации, но и руководствоваться ими в процессе работы над контрольной работой.

Цель контрольной работы заключается в том, чтобы закрепить, расширить и углубить теоретические и профессиональные знания студентов, сформировать у них навыки научно-исследовательской работы, научить самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения практических задач социальной работы.

Контрольные работы отличаются от докладов и выступлений на семинарских занятиях тем, что являются строго обязательными, выполняются каждым студентом в письменном виде в противоположность «стихийным» устным выступлениям.

Подготовка контрольной работы заключается:

- в выборе темы исследования и разработке плана;
- в анализе и обобщении собранного теоретического и эмпирического материала;
- в обосновании актуальности темы и теоретико-методологических подходов к ее исследованию, уточнении понятийного аппарата;
- в последовательном изложении основных положений работы, их всесторонней аргументации;
- в обобщении теоретического материала и предложении практических рекомендаций по теме исследования.

2.2. Порядок выбора темы контрольной работы

Написание контрольной работы предполагает выбор темы. Тематика контрольных работ разрабатывается, утверждается кафедрой и предлагается студентам для ознакомления.

Следует иметь в виду, что темы работ по дисциплине могут быть более узкими или широкими. Узкие темы нацелены на глубокое исследование конкретных социальных проблем, широкие – на исследование ряда смежных социологических проблем.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы при подготовке дипломной работы.

Выбранная тема контрольной работы и срок ее защиты фиксируются в соответствующей ведомости, и утверждается на заседании кафедры. Изменение темы контрольной работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя. Тема контрольной работы дается только персонально только одному студенту учебной группы.

2.3. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Контрольная работа должна быть написана по определенному плану. К его составлению студент должен приступать после того, как им будут изучены источники и литература по данной теме.

Подготовка работы включает несколько этапов: подготовительный, написание текста

работы, ее оформление. Наиболее трудоемкий из них – подготовительный, в котором необходимо после определения тем контрольной работы составить библиографию, собрать материал, уточнить с научным руководителем (преподавателем курса демография) план работы.

Контрольная работа должна состоять из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения и списка изученных и использованных в работе источников литературы.

Во введении и необходимо дать обоснование избранной темы, ее важности, актуальности, сформулировать задачи работы.

В основной части работы, раскрывающей содержание темы, не следует выделять большое количество вопросов. Достаточно поставить два, три вопроса. Содержание каждого раскрываемого вопроса должно соответствовать его названию.

Цитаты, приведенные в контрольной работе, все цифровые материалы должны иметь ссылку на источник, вынесенные в подстрочник, следует точно указывать фамилию, инициалы автора, название произведения с обязательным указанием места, года издания и страницы.

Контрольные работы студенты сдают к указанному сроку методисту кафедры социологии и управления персоналом. Методист регистрирует работу в специальном журнале. Преподаватель проверяет ее до экзамена и подписывает.

На экзамене проходит защита студентом сделанной им контрольной работы.

При защите контрольной работы студенту необходимо:

- показать знания материала по изучаемой теме;
- свободно ориентироваться в литературе, используемой при подготовке контрольной работы;
- уметь сформулировать основные теоретические положения и главные проблемы по теме контрольной работы.

2.4. Требования к оформлению контрольной работы

1. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц. Работа должна быть представлена в машинописном варианте.
2. Введение, как правило, пишется на 1-1,5 страницах. В нем необходимо обосновать актуальность избранной темы, охарактеризовать проблему, ее место и роль в рамках дисциплины, сформулировать цель и задачи работы, указать основные источники, которые использованы для решения задач.
3. В основной части работы с помощью источников раскрывается содержание темы. Работа может содержать обзор источников по теме или анализ, систематизацию документов, мнений, комментариев к книге. Каждое выдвинутое положение, необходимо доказать конкретными фактическими материалами, аргументировать свою позицию.
4. Заключение пишется на 1-2 страницах. В нем студент обобщает изложенный в работе материал, формулирует выводы.
5. В конце работы приводится список используемой литературы, в котором должны быть указаны фамилия и инициалы автора в алфавитном порядке, точное название книги (любого другого вида издания), наименование издательства, год издания.
6. Материал контрольной работы должен быть изложен логически последовательно,

литературно и грамотно, разделен на вопросы в соответствии с планом. Страницы работы должны быть пронумерованы. Цитаты должны быть снабжены ссылками на источники, из которых они взяты.

7. Технические требования: формат работы – А4; поля: левое – 2,5 см, правое, верхнее и нижнее – 2 см; межстрочный интервал – 1,5; кегля шрифта основного текста – 14, шрифт – Times New Romans; выравнивание текста – по ширине страницы, отступ абзаца – 1,25.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Основные понятия социальной работы с молодежью
2. Возрастные характеристики молодежи как социально-демографической группы
3. Критерии выделения молодежи в особую социально-демографическую группу. Ее характеристика.
4. Специфика социальных проблем молодого поколения
5. Современные проблемы молодежи и тенденции их развития
6. Социальная работа как механизм решения молодежных проблем: основные парадигмы
7. Международный опыт реализации молодежной политики
8. Отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении молодежи
9. Сущность и содержание государственной молодежной политики
10. Основные концепции социализации
11. Социализация как процесс: механизмы и функции
12. Фазы и этапы социализации
13. Агенты и институты социализации
14. Социализация молодежи в современном российском обществе
15. Ювенология как междисциплинарное комплексное знание о становлении молодого поколения
16. Комплексный подход к организации социальной работы с молодежью
17. Система единого комплексного и многопрофильного социального обслуживания молодежи (ювенальная работа)
18. Методологические основания современных концепций воспитания
19. Концепция модернизации российского образования
20. Воспитательно-образовательные функции ВУЗов
21. Методы и модели социальной работы с молодежью
22. Социальные службы для молодежи
23. Технологии социальной работы с отдельными категориями молодежи
24. Молодежная субкультура: сущность и специфика
25. Основные исследовательские подходы к молодежной субкультуре
26. Молодежная субкультура в современной России
27. Досуг подростков и молодежи
28. Характеристика девиантного поведения и его основных форм
29. Делинквентность и девиация в контексте миграционного поведения молодежи
30. Наркомания как острейшая проблема современной молодежи
31. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи
32. Молодежный рынок труда
33. Технологии социальной работы с безработной молодежью