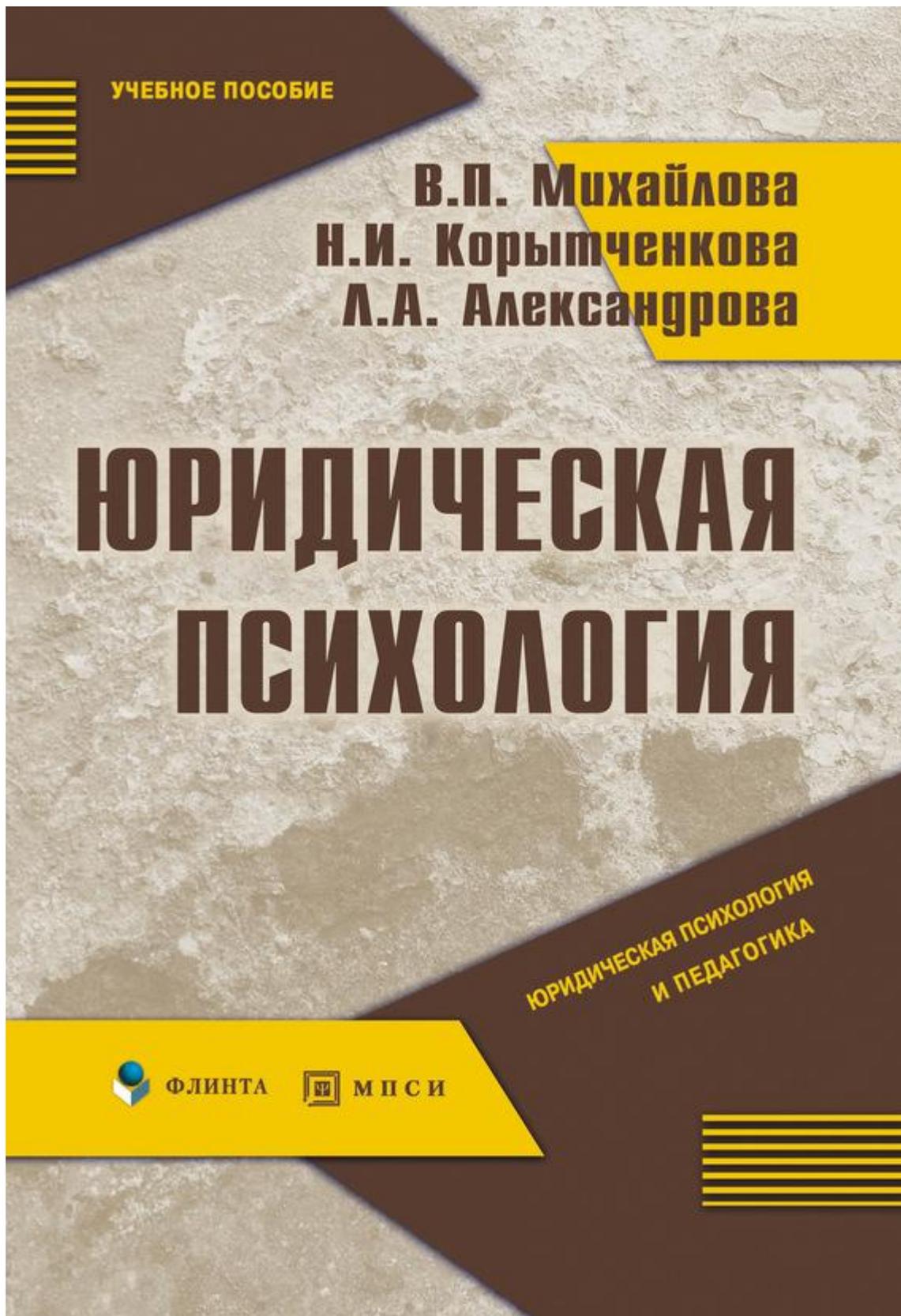


Валентина Платоновна Михайлова, Лада Александровна
Александрова, Надежда Ивановна Корытченкова
Юридическая психология: учебное пособие



Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6603950
«Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. – 3-е изд., стер.»: Флинта; Москва; 2013
ISBN 978-5-9765-0124-9

Аннотация

Пособие по юридической психологии состоит из двух частей. В первой излагается структура юридической психологии как науки и объект ее исследования – личность в системе правовых отношений; вторая часть посвящена практическому исследованию основных индивидуально-психологических особенностей будущих юристов и юристов-практиков.

Для студентов, аспирантов и преподавателей юридических факультетов вузов.

Валентина Платоновна Михайлова, Надежда Ивановна Корытченкова, Лада Александровна Александрова Юридическая психология

Библиотека юриста

Главный редактор *Д.И. Фельдштейн*

Заместитель главного редактора *С.К. Бондырева*

Члены редакционной коллегии:

А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, В.П. Борисенков, А.А. Деркач, А.И. Донцов, И.В. Дубровина, М.И. Кондаков, В.Г. Костомаров, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Никандров, В.А. Поляков, В.В. Рубцов, Э.В. Сайко

Рецензенты:

д-р педагог. наук, заслуженный учитель РФ, действительный член АПСН, ректор Кузбасского регионального института развития профессионального образования Т.С. Панина;

д-р психолог. наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Минюста России А.И. Ушатиков

Введение

Профессиональная подготовка будущего юриста требует достаточно глубоких знаний основ человеческой психики, общепсихологических понятий, закономерностей поведения и психологических особенностей деятельности. Однако юридическая психология – это специальный раздел психологии, неразрывно связанный со спецификой самой сферы ее применения.

Овладение психологическими знаниями с необходимостью включает в себя как подготовку, традиционные формы ведения занятий, так и самоподготовку, работу студента по саморазвитию требуемых профессионально важных качеств.

Теоретическая самоподготовка подразумевает изучение предмета и структуры юридической психологии, основных ее разделов, а также общепсихологических понятий, относящихся к личности. Данные вопросы рассматриваются в первой и второй главах первой части нашего учебного пособия. Закономерности и пусковые механизмы различных вариантов неблагоприятного развития личности, его причины рассмотрены в третьей главе. Четвертая глава посвящена трудным жизненным ситуациям, нарушениям адаптации, стрессу и механизмам совладающего поведения, возможным причинам возникновения делинквентного и криминального поведения, а также личностным механизмам, ответственным за преодоление жизненных трудностей и недопущение неблагоприятного развития личности. В пятой главе рассматриваются психологические особенности юридической деятельности и профессионально важные качества работника юридического труда, а также возможные причины, симптомы и проявления профессиональной деформации у юристов и методы их профилактики и самопрофилактики.

Вторая часть учебного пособия – это практикум по профессиональному и личностному

саморазвитию будущего юриста.

Он включает психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся в контексте профессионально важных качеств и профпригодности, самоанализ, детальное рассмотрение возможностей практического применения психологии в юридической практике, например судебно-психологической экспертизе.

Изложенный материал является существенным дополнением к существующим учебникам по юридической психологии.

Методические указания по работе с материалом учебного пособия «Юридическая психология»

Рекомендации по работе с теоретическим разделом учебного пособия (основной текст, хрестоматия) и индивидуальной (групповой) работе по профессиональному самообразованию и саморазвитию будущего юриста.

1. Работа с теоретическим разделом учебного пособия: основной текст, хрестоматия

Работа с текстом – чтение, анализ, заучивание основных определений по каждой из тем учебного пособия по отдельности и по каждой главе в целом. Цель: знакомство с теоретическим материалом по курсу. Рекомендуется краткое конспектирование и обращение к соответствующим разделам хрестоматии, где это рекомендовано, а также к списку рекомендованной литературы.

Ответы на вопросы, обозначенные как «вопросы для самоконтроля». Цель: систематизация информации, полученной в процессе изучения теоретического материала. Рекомендуется повторное чтение разделов с выделением материала, по которому имеется потребность получить более детальную информацию, подготовка уточняющих вопросов преподавателю в письменном виде, а также обращение к дополнительной литературе.

Ответы на предлагаемые «вопросы для размышления и самопроверки» с использованием материала учебного пособия и с опорой на собственный кругозор. Цель: интеграция знаний, полученных в рамках изучения курса «Юридическая психология», со знаниями, полученными в процессе изучения других предметов, предусмотренных программой подготовки студентов юридического факультета. Рекомендуется конспектировать все свои ответы на предлагаемые вопросы, пользоваться при ответе не только текстом учебного пособия, но и материалами, имеющимися в СМИ, художественной литературе, юридической практике. Приветствуется также дискуссионный характер ответов на предложенные вопросы, отражающий мировоззрение студента, а также предложение собственных вопросов для размышления и обсуждения, с собственными вариантами ответов на них.

Углубленное изучение отдельной главы или отдельного раздела главы учебного пособия. Цель: углубление понимания отдельных аспектов проблематики юридической психологии. Рекомендуется чтение дополнительной литературы, представленной в конце глав 3, 4, отдельных глав хрестоматии по юридической психологии (гл. 2), более подробное знакомство с отдельными разделами юридической психологии с использованием литературы, указанной в основном списке. Приветствуется развернутое конспектирование изученного дополнительного материала.

2. Работа над практической частью учебного пособия

Данная работа имеет своей целью психологическое самообразование будущего юриста, познание им самого себя, а также знакомство с профессионально важными качествами юристов для выработки критериев собственной профессиональной самооценки. Она включает в себя следующие направления.

Работа над темами практикума. Цель: самопознание, осознание своих сильных и

слабых сторон. Рекомендуется прохождение всех психодиагностических методик, выполнение всех заданий, предложенных в практикуме, и составление на их основе психологического портрета собственной личности. Приветствуется проведение самоанализа с критической оценкой своих сильных и слабых сторон с точки зрения идеального образа юриста-профессионала. Предлагаемые психодиагностические методы изложены в литературе, посвященной вопросам психодиагностики.

Написание рефератов по заинтересовавшим темам и разделам курса «Юридическая психология». Цель: углубленное изучение отдельных тем, конкретных проблем психологии личности преступника и особенностей применения психологии в юридической практике. Рекомендуется использование литературы, приведенной в основном списке, и литературы, предлагаемой для написания рефератов по конкретным темам.

Работа над ПВК будущего юриста. Цель: использование психологии в целях оптимизации профессионального становления будущего юриста. Рекомендуется ознакомление с профессионально важными качествами (ПВК) юристов (следователей, судей, адвокатов и др.), психологическими особенностями студентов юридического факультета, согласно предполагаемому направлению будущей работы, на основе материала, приводимого в соответствующем разделе учебного пособия, а также материала, имеющегося в литературе, рекомендованной для изучения курса «Юридическая психология». Приветствуется анализ собственной самохарактеристики, составленной на основе использования психодиагностических методов с точки зрения соответствия будущей профессии, и составление схемы работы над собой.

Содержание основных тем курса «Юридическая психология» составлено с учетом того, что материал для их изучения необходимо «черпать» из глав настоящего учебного пособия, хрестоматии по юридической психологии и рекомендованной литературы. Это подразумевает самостоятельный поиск соответствующего материала студентами с одновременным повторением и закреплением пройденного материала.

Краткое содержание курса

Тема 1. Предмет, задачи и методы юридической психологии.

Юридическая психология в системе наук. Предмет и структура юридической психологии. Юридическая психология как наука. Предмет ее исследования, методология исследования и методы исследования в юридической психологии.

Тема 2. Структура юридической психологии как науки. Основные разделы юридической психологии и их содержание:

1. Правовая психология.
2. Виктимная психология (психология жертвы).
3. Судебная психология.
4. Превентивная психология и ее задачи.
5. Криминальная психология. Личность преступника в отечественной и зарубежной криминальной психологии.
6. Следственная психология.
7. Пенитенциарная психология. Принципы классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях. Основные принципы исправительной работы с осужденными.

Тема 3. Проблема личности в психологии. Понятие о личности в психологии. Соотношение биологического и социального в структуре личности.

Тема 4. Структура личности. Проблема личности в психологии. Признаки личности. Сущность и структура личности. Содержание четырех основных подструктур личности. Соотношение целого и частей в структуре личности.

1. Первая подструктура личности – направленность (потребности, интересы, склонности,

идеалы, убеждения, мировоззрение, установки, цели).

2. Вторая подструктура личности – индивидуальный опыт человека (знания, умения, навыки, привычки).

3. Третья подструктура личности – особенности психических процессов, состояний и свойств личности (познавательная и эмоционально-волевая сфера личности).

4. Четвертая подструктура личности – биологически обусловленное в личности (возрастные, половые, типологические различия).

Тема 5. Зарубежные теории личности. Основные положения бихевиоризма и фрейдизма о психике и поведении человека. Практическое применение положений зарубежной психологии в юридической психологии. Э. Эриксон и стадии психосоциальной идентичности. Э. Берн и транзактный анализ в процессе ресоциализации осужденных. Концепция личности А. Адлера,

А. Маслоу и иерархия базовых потребностей личности. Проблема личности и поведения в современной зарубежной социальной психологии.

Тема 6. Психология личности осужденного. Психология личности преступника. Типология преступников. Психология личности осужденного. Особенности различных подструктур личности по К.К. Платонову у осужденных и преступников и их учет в практике учреждений исполнения наказаний.

Тема 7. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Понятие возраста и пола. Их учет при организации исправления осужденных.

Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста. Психологические особенности осужденных женского пола.

Тема 8. Познавательные процессы у осужденных. Ощущения и восприятие. Представление и память. Воображение и мечта. Мышление. Речь, жаргон. Развлечения.

Тема 9. Характеристика воли и ее развитие у осужденных. Понятие воли в пенитенциарной психологии, ее психологическая структура и функции. Особенности волевого действия у осужденных. Диагностика воли у осужденных. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности воли осужденных. Методы воспитания и перевоспитания воли осужденных. Формирование волевой саморегуляции осужденных средствами аутогенной тренировки. Тренировка настойчивости и программа предотвращения рецидива негативного поведения осужденных.

Тема 10. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных.

Эмоционально-оценочная деятельность осужденных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления у осужденных. Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний осужденных и воздействие на них.

Тема 11. Темперамент и его проявления у осужденных. Подходы к изучению темперамента и их использование в отечественной и зарубежной пенитенциарной психологии. Проявления темперамента у осужденных. Диагностика темперамента. Учет психологических особенностей темперамента осужденных в процессе исправления и ресоциализации.

Тема 12. Акцентуации характера осужденных. Понятие характера. Особенности структуры характера у осужденных. Типы характеров осужденных. Характеристика основных типов акцентуаций характера. Влияние мест лишения свободы на характер осужденных. Исправление и перевоспитание характеров осужденных.

Тема 13. Способности осужденных. Понятие о способностях и их виды у осужденных. Проявления способностей у осужденных. Особенности диагностики и развития способностей

осужденных. Способности осужденных как резерв их успешной ресоциализации.

Тема 14. Неблагоприятное развитие личности. Понятие о гармоничном и дисгармоничном психическом развитии. Макросоциальные и микросоциальные факторы неблагополучия личности. Социальное и эмоциональное неблагополучие в развитии личности. Дефекты умственного развития.

Тема 15. Невротическое и психопатическое развитие личности. Неврозы и их классификация. Варианты невротического развития личности, их характеристика. Варианты психопатического развития личности, классификация и характеристика основных вариантов психопатического развития. Невротическое и психопатологическое развитие как фактор риска становления криминогенной личности. Факторы ресоциализации личности.

Тема 16. Психическая травма и ее роль в генезе девиантного, делинквентного и криминального поведения. Понятие о типах трудных и критических жизненных ситуаций, основные типы стрессоров. Типы реакций на жизненные трудности, конфликты, ситуации фрустрации. Психическое и посттравматическое стрессовое расстройство в генезе девиантного поведения. Возрастные и гендерные различия в типах реакции на травму. Психологические последствия насилия различного характера. Последствия воздействия психической травмы на детей, подростков и пожилых людей. Сексуальное насилие и проституция. Насилие как фактор виктимности жертвы.

Тема 17. Факторы и пути профилактики преступного поведения и ресоциализации личности. Профилактика преступного поведения – главный ресурс снижения преступности. Пути психологического обеспечения профилактики преступного поведения. Понятие о ресоциализации. Социальные ресурсы успешной ресоциализации. Личностные ресурсы успешной ресоциализации. Пути и механизмы совладания с трудностями, способы позитивного выхода из тяжелых ситуаций, необходимые для этого ресурсы в контексте профилактики девиантного поведения и ресоциализации личности осужденных. Применение методов психотерапии и аутогенной тренировки в работе с осужденными в местах лишения свободы.

Тема 18. Юрист как личность и профессионал. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК). Профессионально важные качества работников юридического труда. Профессионально важные черты следователя, адвоката, судьи. Пути и методы развития ПВК юриста. Психологические особенности студентов юридического факультета. Понятие о процессе становления профессионально важных качеств в обучении и практической работе юриста. Личность юриста. Психопрофилактика труда юриста. Психология в практической работе юриста.

Часть I

Глава 1

Предмет и структура юридической психологии

Юридическая психология изучает психологические закономерности личности в системе правового регулирования. Объектом исследования юридической психологии является личность в системе правовых отношений.

1.1. Правовая психология

Правовая психология изучает человека как носителя не только сознания, но и правосознания. Правосознание – это представление человека о нормах и правилах поведения, о своем социальном статусе, своих правах и обязанностях. Социальные требования,

предъявляемые к человеку, выступают как его обязанности; их соблюдение является моральной потребностью.

Правовая психология изучает психологические аспекты отражения человеком правовых отношений. Для правовой психологии характерны такие понятия, как социализация, социальная справедливость, правопослушное поведение, правосознание, ответственность и право. Право – понятие, отражающее совокупность социальных норм, которые регулируют отношения между людьми. Правовое регулирование основано на соотношении прав и обязанностей личности и общества, на понятии добра и зла. Юридические нормы отражают наиболее существенные отношения между людьми, между личностью и государством. Понятие «ответственность» подразумевает активную жизненную позицию, стремление отвечать за свои поступки и быть в ответе за других. Оно граничит с такими понятиями, как «гражданственность», «чувство долга», которые выражаются в защите ценностей общества. Правовая ответственность – это мера требований государства к своим гражданам в случае отклонения от них.

Юридическая ответственность наступает тогда, когда человек нарушает требования правовых норм.

Правосознание – отражение в сознании человека норм поведения, регулирующих отношения между людьми и обществом. Оно формируется под влиянием жизненного опыта, поведения личности в обществе, идеологии данного общества. Правосознание предполагает не только усвоение нравственных понятий, но и превращение их в нравственные убеждения. Большую роль в формировании правосознания играют ближайшее окружение ребенка, семья и школа, содержание учебных предметов, пример взрослых, общественные организации, сверстники. Критерием развития правосознания является поведение человека.

Правопослушное поведение – это опыт правового поведения, когда человек сознательно придерживается соблюдения социальных норм. Овладение способами поведения, соответствующими нормам права, является правовой социализацией личности¹. В широком смысле слова социализация личности – это овладение культурой общества, формирование способности адаптации к жизненным условиям. Сейчас необходима культура отношений, так как ее отсутствие ведет к деформации личности, алкоголизации, озлоблению.

Задачи правовой психологии:

1. Сформировать самостоятельную форму сознания как составную часть общего мировоззрения человека и социальной направленности – систему правовых взглядов и установок личности. В основе правосознания должен лежать один принцип: «Разрешается делать все, что не наносит вреда другим» (из американской декларации).

2. Формирование правовой культуры в обществе, привитие глубокого уважения к закону. Можно выделить несколько уровней правосознания.

Низкий уровень правового сознания – искажение ценностных ориентаций, доминирование эгоистических стереотипов, стремление пожить за чужой счет.

Средний уровень развития правосознания – знание правил общежития при отсутствии стабильных навыков преодоления соблазнов «легкой жизни», т. е. неустойчивость моральных принципов.

Высокий уровень правосознания – знание своих прав, умение их отстаивать, сформированность правовых убеждений и правовых отношений в обществе, хорошее знание законов и соблюдение их.

Так как умственно отсталые дети не могут предвидеть последствий своих поступков, то они не могут также усваивать правовые ограничения и тем самым более склонны к асоциальным поступкам и чаще вступают в конфликт с законом.

Каким правилам надо учить ребенка? Сначала – комплексу правил, связанных с удовлетворением потребностей: навыкам самообслуживания, на основе положительных эмоциональных связей, положительного эмоционального подкрепления действий, которые взрослый стремится сформировать у ребенка.

Если бы ребенку с детства внушили мысль о том, что нельзя вторгаться в личное

¹ Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебник для юридических вузов. М., 2000. С. 167.

пространство другого человека, скольких бед можно было бы избежать! Кто может научить ребенка этому? Ведущая роль здесь принадлежит семье, отцу и матери. Поэтому самый большой долг и ответственность на земле – быть матерью и отцом. И к этому долгу необходимо готовить с самых ранних лет. Жан-Жак Руссо когда-то говорил, что, производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Главное, что он должен дать обществу, это общественных людей, государству – граждан. Кто не может выполнить обязанность отца, тот не имеет права быть им.

Вторая обязанность – трудовая. Трудом создаются все материальные и духовные блага общества. Пороки все происходят от невыполнения этих двух нравственных обязанностей на земле.

1.2. Виктимная психология

Виктимная психология – наука о жертвах преступных посягательств.

Задачи:

1. Изучение психологических качеств пострадавших как на свободе, так и в местах социальной изоляции с целью их коррекции.
2. Исследование факторов, способствующих формированию виктимной личности.
3. Коррекция виктимных личностей и методы формирования их оптимального поведения.

По данным, приведенным в «Криминальной психологии» В.Ф. Пирожкова², в местах лишения свободы у жертв-подростков выделяются такие качества, как внушаемость, несамостоятельность, безволие.

У 54,8 % подростков-пострадавших – заниженная самооценка, у 22,9 % – адекватная, у 22,3 % – завышенная самооценка. Чаще всего объектами посягательств становятся соматически и психически больные лица. Они не могут постоять за себя, сдержать данное слово, интеллектуально беспомощны.

Некоторые женщины, ставшие жертвами сексуального насилия, начинают убивать мужчин, таким образом сами превращаются в преступниц.

1.3. Судебная патопсихология

Немало общественно опасных действий совершено душевнобольными и лицами с психическими аномалиями (педофилы, серийные убийцы). Влияние психической патологии на преступность в целом и отдельные виды преступлений становятся предметом судебной патопсихологии, этой важной ветви юридической психологии.

Задачами судебной патопсихологии являются:

1. Изучить последовательность незаметных, постепенных переходов от нормы к психическим аномалиям.
2. Выявить скрытые для простого наблюдения признаки психических нарушений в результате экспериментального исследования и использовать их с целью дифференциальной диагностики.
3. Проанализировать структуру и степень психического нарушения. Например, выявить уровень психической зрелости в целом (только интеллектуальный, либо эмоционально-волевой) и указать конкретно, какие интеллектуальные функции (память, внимание, мышление, восприятие и т. д.) имеют патологическую картину.
4. Исследовать объективные показатели изменения психической деятельности в результате психокоррекционных мероприятий (например, изменение работоспособности, личностных особенностей и т. д.).
5. Совершенствовать методы диагностики состояния психического здоровья людей в целях его прогноза (иногда бывают случаи, когда ребенок с нормальным интеллектом попадает

² Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Подросток в условиях социальной изоляции. М., 1989; 1999.

в школу для умственно отсталых, а у него дефект в эмоциональной сфере – повышенная возбудимость и др.).

Цель диагностики: выявление психических особенностей, по которым можно было бы предвидеть поведение человека, склонного к преступлению.

1.4. Превентивная психология

Предмет *превентивной психологии* – природа отклоняющегося поведения, те неблагоприятные факторы, которые обуславливают различные формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков. *Объект исследования* – семьи и дети группы социального риска.

Задачи:

1. Изучить неблагоприятные воздействия среды, ведущие к дестабилизации личности, и их влияние на криминализацию поведения.

2. Обеспечить координацию соответствующих органов по нейтрализации негативных влияний, детерминирующих асоциальное поведение человека.

3. Реализовать междисциплинарный подход в целях использования достижений разных наук общей психологии (возрастной, социальной, педагогической, медицинской, дифференциальной).

4. Разработать конкретные меры по профилактике правонарушений.

5. Определить способы и приемы включения личности для ее активной самореализации с целью предупреждения ее криминализации.

Главная проблема превентивной психологии – это перейти от объяснения причин преступности к ее предупреждению.

Какие существуют детерминанты преступного поведения?

Как считает Н.А. Барановский, деформированный образ жизни людей – экономические трудности, социальные и бытовые конфликты, слабость социального контроля, распад семей, нищета, т. е. опасные условия жизни, негативно влияют на личность, и это ведет к преступному поведению³.

По мнению А.П. Закалюка, большинство признаков, связанных с преступным поведением, так или иначе характеризуют антиобщественную направленность и даже общественную опасность личности. В число таких признаков он вводит уклонение от работы и учебы, негативное отношение к людям, озлобленность, связь с отрицательной микросредой⁴.

Дети группы риска имеют следующие черты: повышенную агрессивность; трудности в общении; ограниченные духовные потребности; отличаются безвольным поведением, могут легко стать жертвой преступления; часто совершают побеги из дома; имеют сниженный интеллект.

Если 20 лет назад среди детей и подростков школьного возраста дети с отставанием в интеллектуальной и эмоциональной сфере составляли полпроцента (0,3–0,5 %), то сейчас – 3,5 %. Эти подростки совершают около 20 % всех правонарушений и преступлений.

Социальные детерминанты нарушенного поведения: семьи с психическими и другими тяжкими заболеваниями (пристрастие к наркомании, алкоголю, с асоциальным поведением), семьи с дефицитом любви, понимания и агрессивным поведением родителей. Дети из таких семей психически не защищены и плохо адаптированы к социальной среде, очень ранимы⁵.

Закономерность – переход отношений в свойства характера. Если ребенка лишить

³ Барановский Н.А. Социальные и личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Минск, 1993. С. 126.

⁴ Закалюк А.П. Прогнозирование и предупреждение преступного поведения. М., 1986.

⁵ Щитицина Л.Л. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения детей и подростков с проблемами в развитии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1997. № 1. С. 62–97.

материнской ласки и тепла на ранних стадиях его развития, то потом это невозможно ничем компенсировать. Нормы человеческой культуры призваны обуздать агрессивные инстинкты. Если это происходит, то возникает невроз. Таким образом, борьба с агрессией оборачивается поражением. Когда агрессия выплескивается, это приводит к уничтожению культуры. Репертуар агрессивного поведения разнообразен. Изучить корреляты агрессии – задача не из легких. Отношения, противоречащие нормам морали, – высокомерие, пренебрежение, основанное на недоверии, недоброжелательность, бестактность, грубость, равнодушие, лицемерие.

В.Н. Кудрявцев полагает, что совершению преступлений способствуют такие особенности личности, как невысокий интеллект, от которого зависит степень осознания поступков и умение их предвидеть, искаженное восприятие реальной обстановки, эмоциональная напряженность психики, психические аномалии и многое другое (алкоголизм, наркотическое опьянение и т. д.).

Большинство подростковых преступлений совершается на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражания авторитетам, подверженности групповым воздействиям, чрезмерной импульсивности, несформированности полезных интересов, праздности и деформированности потребностей.

Только любовь к людям, к себе, к труду и природе, живой интерес к жизни может спасти человека от падения в пропасть и стать условием самосохранения его как вида⁶.

Гарантом правопослушного поведения является полная состоятельная в плане воспитания семья. По исследованиям одного эстонского ученого, 4/5 правопослушных подростков проживало с обоими родителями, 50 % несовершеннолетних подростков-правонарушителей проживало в семьях неквалифицированных рабочих, 1/10 – в семьях ИТР и служащих.

Большинство социально запущенных подростков находилось в семьях родителей, не имеющих среднего образования⁷. Таким образом, общеобразовательный уровень родителей, наличие полной семьи являются гарантом социализации личности подростков. Алкоголизм, аморальный образ жизни родителей являются факторами, способствующими криминализации общества.

1.5. Криминальная психология

Предметом изучения криминальной психологии является личность преступника, мотивация преступной деятельности, механизмы ее реализации, пути и средства формирования криминальной личности, психические особенности и структуры организованной преступности.

Задачи:

1. Изучение биологических и социальных коррелятов преступной деятельности.
2. Выявление механизмов формирования антиобщественной направленности и специфических структур личности преступника.
3. Определение социальных типов преступных личностей.
4. Формулирование теоретических концепций, связанных с многосторонним исследованием преступных личностей.
5. Пути профилактики криминализации общества.

1.5.1. Характеристики преступников в зависимости от типа преступлений

Агрессивность, отчужденность, импульсивность, асоциальность, высокая чувствительность чаще обнаруживаются у лиц, совершивших грабежи, разбойные нападения, изнасилования, чем у совершивших кражи. Их агрессивные действия можно расценивать как защиту с помощью нападения.

⁶ Кудрявцев В.Н. Генезис преступления. М., 1998.

⁷ Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1994.

1.5.2. Характеристика личности корыстных преступников

Б.Г. Бовиным было обследовано 575 осужденных с помощью ММИЛ, и данные сравнивались с законопослушными гражданами. Исследование показало большие различия по следующим шкалам: импульсивность, стремление действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций (4-я шкала); ригидность, устойчивость аффектов, склонность к подозрительности, злопамятности, враждебности, повышенная чувствительность к межличностным контактам (6-я шкала); индивидуалистичность – желание уйти от реального мира во внутренний, соблюдение «психической дистанции» между собой и окружающими людьми (8-я шкала)⁸.

Исследованиями, проведенными в США на подростках в 1960-х годах, были получены аналогичные результаты. Подростки имели высокие по 4, 8, 6, 9-й шкалам показатели ММР⁹. Массовое обследование заключенных в возрасте 16–23 лет (1183 человек) показало, что для всех типов преступников характерно повышение по 4-й и 8-й шкалам¹⁰.

Таким образом, сочетание свойств с высоким значением по шкалам 4, 6, 8-й имеют криминогенное значение (Л.П. Собчик и др.). Данные свойства: импульсивность, ригидность и психологическое отчуждение, индивидуалистичность – являются потенциальными и при определенных условиях предрасполагают к совершению правонарушения. Так, импульсивность отражает эмоциональную незрелость, отсутствие способности предвидеть последствия своих поступков, пренебрежение к нормам поведения.

Подъем по шкале 6 свидетельствует о наличии ригидности и устойчивых аффективных установок, негибкости поведения, подозрительности и злопамятности.

Пик по шкале 8 ММИЛ отражает разногласия субъекта с окружающими людьми, общепринятыми нормами и отчужденность человека от реальной действительности. Высокое значение шкалы F говорит о наличии у человека таких качеств, как эмоциональная неустойчивость, плохой контроль над своими эмоциями, психическая напряженность и нарушение социальных контактов.

В целом профиль ММИЛ у преступников отражает такие психические свойства: отсутствие сдержанности и агрессивность, склонность к межличностным конфликтам, упрямство, неумение подчиняться, трудности социальной адаптации, мощные механизмы психологической защиты – проекции собственных проблем, чувств и переживаний на окружающих, пренебрежение к людям и неуважение к ним, эгоистичность потребностей, большая зависимость от них, неумение решать жизненные проблемы.

1.5.3. Психология убийц

Проведенное Ю.М. Антоняном и Е.Г. Самовичевым в 80-х годах XX в. исследование убийц показало, что среди них желанным ребенком в семье считали себя 58 % опрошенных, в то время как в контрольной группе законопослушных граждан таковыми считают себя 82 %¹¹.

Из обследованных Ю.М. Антоняном в разные годы убийц около 80 % испытывали дефицит тепла в детстве, в первую очередь со стороны матерей. По их рассказам, матери их редко ласкали, формально заботились о них и мало уделяли внимания, почти никогда не

⁸ Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудрявцев Ю.Н. Личность корыстного преступника. Томск, 1989. С. 33.

⁹ Далстром У.Р., Уэли Дж. Ш. Руководство по ММР. Ч. 3. Клиническое применение. США: Изд-во Миннесотского университета, 1960. С. 133.

¹⁰ Богомолова С.Н. Зарубежный опыт исследований личности преступника многообразным личностным тестом // Психологическое изучение личности преступника. М., 1976.

¹¹ Антонян Ю.М. Психология убийств. М., 1997. С. 218.

рассказывали и не читали им сказок, не всегда интересовались их школьными делами. В их адрес нередко раздавалась резкая и даже яростная критика.

Каждый третий не имел отца. Но если был отец, то он не являлся образцом для сына, так как во всем подчинялся диктату жены. Схема «доминирующая мать и подчиненный пассивный отец» весьма характерна для семейной ситуации будущих убийц¹².

Исследования сексуальных убийц, совершивших внезапные нападения на незнакомых женщин, показало, что большинство из них состояло из тех, у кого была властная, доминирующая мать. Таким путем они пытались «сбросить» груз прошлого психологического давления, освободиться от него.

В дипломном исследовании В.Е. Гутовой, проведенном в 2002 г на 25 убийцах, отбывающих наказание в Кемеровской области, содержатся черты характера преступников: враждебность, большая тревожность, слабая осмысленность своих поступков и своего жизненного пути. Это люди, которые утратили эмоциональные связи в основных сферах человеческого общения (семья, школа, трудовой коллектив) еще до совершения преступлений.

Имея негативные установки на людей, приписывая им свои враждебные установки, они нападают на них, защищаясь.

Среди типов темпераментов доминирующими среди убийц были меланхолики – 48, холерики – 24, сангвиники – 16 и флегматики – 12 %. Для меланхоликов типичные черты: большая тревожность, сдержанность и пессимистичность. Холерики – чувствительные, беспокойные, обидчивые, импульсивные, эмоционально неустойчивые. Сангвиники – общительные, контактные, доступные, беззаботные и жизнерадостные. Флегматики – рассудительные, осмотрительные, управляемые в смысле того, что их можно легко предсказать, спокойные и пассивные.

Из 25 убийц 80 % оказались высокотревожными и более чем у половины был высокий показатель враждебности. 72 % опрошенных живут сегодняшним днем, у них нет цели в будущем, остальные ориентируются на ближайшие цели. 76 % не удовлетворены прожитой жизнью и считают ее малоосмысленной; 52 % опрошенных не верят в свои силы. У каждого второго были плохие отношения с родителями; 38 % – холостяки, ни разу не были женаты. В детстве у них не было любимых сказок, им просто их никто не рассказывал. Самое страшное для них сейчас и раньше – это быть отверженным. Таким образом, образ убийцы складывается из таких характеристик, как слабый тип нервной системы, живущий в страхе и отвергнутый окружающими.

Направленность преступника характеризуется болезненным тщеславием, желанием любой ценой удовлетворить свои потребности и влечения.

Д.И. Фельдштейн дает следующую классификацию лиц с отклоняющимся поведением.

Первая группа характеризуется наличием устойчивого комплекса аморальных, примитивных потребностей, деформацией ценностей и отношений. Для них характерны такие черты, как эгоистичность, циничность, озлобленность, грубость, вспыльчивость.

Вторую группу составляют лица с деформированными потребностями: им доставляет удовольствие чужая боль; стремятся занять привилегированное положение за счет унижения, оскорбления слабых; имеют ложное представление о мужестве и товариществе. Они импульсивны, раздражительны, лживы.

Третью группу составляют лица с конфликтом между позитивными и деформированными потребностями, ценностями. Эти люди апатичны, безразличны к успеху, лживы.

В четвертую группу входят личности с отсутствием интересов и слабо деформированными потребностями. Они трусливы, мстительны, безвольны, заискивают перед более сильным¹³.

¹² Там же. С. 219.

¹³ Фельдштейн Д.И. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением // Основы социально-психологической теории: Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и студентов / Под общ. ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова. М., 1995.

1.5.4. Условия снижения криминальной активности

- Повышение качества жизни.
- Интерес к жизни каждого человека, его нуждам, суждениям и оценкам.
- Формирование ценностно-смысловой сферы жизни человека и чувства ответственности.
- Преодоление чувства собственной неполноценности и избавление от эгоистических стереотипов.
- Создание такого образа жизни, который бы исключал аддиктивное поведение.
- Самореализация личности в соответствии со своими возможностями в творческом труде.

1.6. Следственная психология

Предмет исследования – взаимоотношения следователя и участников гражданского и уголовного процессов.

Задачи:

1. Изучение структуры деятельности следователя и его основных профессиональных качеств.
2. Формирование у следователя системы психологических знаний и умений с целью овладения эффективными методами дознания и выбора адекватных способов воздействия.
3. Вооружение работников следственных органов умениями снимать эмоциональное и интеллектуальное напряжение с целью предупреждения нервных перегрузок.

В 1991 г. в Киселевске исчез мальчик четырех лет. Около месяца следственная группа потратила на допросы одного молодого человека П. как свидетеля. Потом он признался в изнасиловании Хомякова С.А., в дальнейшем оказалось, что это болезненные фантазии шизофреника, состоящего на учете у психиатра¹⁴.

Главная задача следователя – это поиск и стремление к истине, формирование рациональных способов поведения и разнообразных интересов как черты мировоззрения.

В модель качеств следователя входит такое важное свойство, как психологическая зрелость, которая обозначает четкое осознание своих целей и задач.

Кроме этого показателем зрелости является наличие эмоциональной стабильности, умение хорошо владеть своими эмоциями.

Эмоциональная выдержанность, спокойствие, объективность, доброжелательность в общении и рассудительность являются необходимым профессиональным стандартом для будущего юриста.

Следующее значимое качество для следователя, которое необходимо ему для работы в психологически сложных ситуациях, – это эмоциональная гибкость, которая включает в себя эмоциональную чуткость, отзывчивость, подвижность, артистизм.

При отсутствии этого качества повышается вероятность конфликтности во взаимоотношениях, так как она является следствием высокой напряженности и слабой адаптации к новой ситуации.

Важным профессиональным качеством следователя является его рефлексивное взаимодействие с допрашиваемыми лицами.

В модель качеств следователя входят положительные установки на подследственного, стремление увидеть в нем то хорошее, в чем он сам разуверился, и сказать ему, что не все потеряно. Честность, искренность, сочувствие к оступившемуся, неподдельный интерес к личности, к его судьбе помогают человеку раскрыться не только перед собой, но и перед другими. Так, один из подследственных долго не признавался в убийстве своей жены. Когда психолог, увидев его с поникшей головой, ушедшей в плечи, задал только один вопрос: «А

¹⁴ Кантарь А. Генералы Киселевских карьеров // Репортер. 1991. № 34. С. 1, 8.

снится ли вам ваша жена и что она говорит вам?» Он незамедлительно ответил: «Она спрашивает, за что я ее убил». И потом он начал рассказывать о том, как все произошло. Тяжкий груз был снят с его души одним вопросом психолога-эксперта.

Следователю необходимо быть психологом и представлять себе душевное состояние человека, находящегося перед ним.

✓ Умение заставить человека непроизвольно заговорить о своих тайнах – важное качество следователя. Умение преодолеть собственную робость, раздражительность, придиричивость – немаловажное условие его успеха.

✓ П.Л. Капица на вступительной лекции сказал студентам: «Из вас не получится хорошего специалиста, если вы не сумеете управлять своей волей, желаниями, страстями. Если вы не научитесь смеяться, когда хочется плакать; любить, когда нужно ненавидеть; встать и идти, когда хочется полежать...»¹⁵

✓ Люди делятся на жертв и победителей, уверенных в себе, самостоятельных и конформных, слепо идущих за лидером или толпой. Про одних говорят – у них есть воля к победе, про других – они слабаки. Пусть будет больше людей, которые владеют собой, а значит, и своей судьбой.

Профессиональными деформациями работников следственного труда являются следующие качества:

- обвинительный уклон следствия;
- отсутствие критичности по отношению к себе, т. е. переоценка собственных профессиональных действий;
- негативные установки на подследственного;
- использование в своей деятельности уголовной субкультуры;
- злоупотребление своим положением и пренебрежение законом;
- неумение думать за себя и за других, т. е. отсутствие рефлексии.

1.7. Пенитенциарная психология

По мнению М.И. Еникеева, пенитенциарная психология изучает психологические основы ресоциализации – восстановление ранее нарушенных социальных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе¹⁶. Исходя из этого пенитенциарная психология исследует проблемы эффективности наказания, динамику личности осужденного, формирование особенностей ее поведения в условиях режима исправительных учреждений, ценности ориентации и стереотипы поведения личности, малых групп в условиях социальной изоляции, соответствие законодательства задачам исправления осужденных.

Задачи пенитенциарной психологии – выработать рекомендации по ресоциализации осужденных, найти средства и методы психологической коррекции личности правонарушителей, определить механизмы внутриличностной перестройки и создать условия для формирования социально-адаптированного поведения личности.

А.И. Ушатиков и Б.Б. Казак считают, что стратегической задачей исправительных учреждений является стремление воспитателей и коллективов исправительных учреждений оторвать преступника от условий его криминализации, антисоциального окружения с установками на противоправное поведение. Поэтому предметом исследования пенитенциарной психологии являются не только закономерности и механизмы психической деятельности осужденных, но и воспитатели, коллективы сотрудников исправительных учреждений и их деятельность¹⁷.

¹⁵ Губарев В. Фантом // Наука и жизнь. 1987. № 6. С. 67–81.

¹⁶ Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М., 1996. С. 597.

¹⁷ Исправительно-трудовая психология. М., 1975. С. 19.

1.7.1. Принципы пенитенциарной психологии

Методологию любой науки составляют принципы и способы построения деятельности, она является основой для построения теоретических концепций.

Общим методологическим принципом пенитенциарной психологии является принцип детерминизма, разработанный такими отечественными психологами, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. Исходя из этого принципа, психические явления можно объяснять двойной детерминацией: деятельностью мозга и объективной средой, обстоятельствами.

Принцип личностного подхода предполагает выделение в структуре личности таких элементов, которые являются детерминантами ее изменения в процессе исправления и ресоциализации.

Принцип развития (Ч. Дарвин, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов и др.) предполагает рассмотрение психических явлений в динамике, включая истоки, историю формирования личности. Он тесно связан с принципом системного подхода, который требует установления связей между различными показателями в определенной системе отношений.

Принцип единства сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов) утверждает, что не может быть деятельности без сознания, а сознания без деятельности. Данный принцип подчеркивает активность психики, преобразующую роль сознания в самовоспитании и перевоспитании, обосновывает процесс усвоения индивидом нового социального опыта, системы социальных связей и адекватных форм поведения.

Задачи пенитенциарной психологии:

1. Исследовать социально-психологические факторы, такие, как внушение, подражание, психическое заражение, лидерство, групповые установки, традиции, сплоченность и конфликтность, т. е. социально-психологический климат, доминирующее настроение и т. п. в условиях лишения свободы.

2. Изучить индивидуально-психологические особенности, проявление эмоционально-волевых состояний, интеллектуальных способностей, направленности персонала и осужденных, раскрыть различия между ними.

3. Выявить факторы негативного влияния на осужденных, приводящие к необратимым изменениям в психике человека, к повышению криминального профессионализма.

4. Выявление условий эффективного применения средств исправления осужденных (повышение образования и профессиональной подготовки осужденных, использование общественно-полезного труда, воспитательной работы, улучшение режима отбывания наказания и т. д.).

5. Определение психологически обоснованных мер коррекции поведения осужденных и исследование предпосылок оптимальной системы управления деятельностью пенитенциарных учреждений.

6. Разработка методов профилактической работы и психологической подготовки осужденных к освобождению.

Перед работниками психологической службы стоят следующие задачи:

1. Выявление у осужденных психических отклонений, склонностей к суициду, побегам, агрессивным действиям против персонала, возможности захвата заложников.

2. Разработка программ реабилитации лиц с устойчивой антисоциальной направленностью, программ реадaptации осужденных, освобождаемых из мест лишения свободы.

3. Выявление причин профессиональной деформации персонала и ее профилактика.

4. Изучение феномена «тюремный синдром», его возникновение и развитие.

5. Выявление способностей осужденных в процессе их учебной, трудовой и профессиональной подготовки.

6. Разработка методов психологического и психотерапевтического воздействия на

сотрудников исправительных учреждений с целью снижения стрессогенности условий их работы.

7. Изучение влияния отдельных мер исправительно-трудового воздействия на заключенных. Использование творчества как средства перевоспитания осужденных.

8. Обобщение опыта психолого-педагогической работы с осужденными, издание соответствующей литературы для сотрудников исправительных учреждений.

А.С. Макаренко – основатель советской психологии перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. Сформулированный им принцип исправимости личности, коллективного перевоспитания был реализован в 1970-е годы в исправительных учреждениях Вологодской области.

Искусство – мощный фактор ресоциализации. Под руководством администрации женской исправительно-трудовой колонии и при содействии Вологодского драматического театра на его подмостках осужденные женщины представили зрителям известную оперу-мистерию «Юнона и Авось». Воспитательная система этой колонии зиждется на совсем иных, нежели традиционные, принципах. Участие осужденных в таких мероприятиях является важной частью воспитательной работы. Перевоплощение в роль на сцене – это не только и не столько перевоплощение, актерская игра, это процесс перевоспитания, осужденным в буквальном смысле слова дают возможность себя реализовывать в социально значимых положительных ролях, предоставляют возможность не только проявлять и реализовывать свои скрытые таланты и личностный потенциал, но и быть оцененными и признанными в положительной роли обществом.

Принципы, лежащие в основе исправительной системы, сформулированы западными учеными (Э. Сазерленд, Д. Кресси, Д. Тафт, А. Ройс, Г. Шнайдер, Р. Кристи и др.):

1. Перевоспитание преступников вместо их наказания.
2. Применение научно обоснованных средств позитивного изменения личности нарушителя закона.
3. Дифференциация в зависимости от особенностей личности, а не от степени тяжести совершенного преступления.
4. Немедленное освобождение осужденного, как только он доказал свое исправление

По мнению Г. Шнайдера, наказание в виде телесного, психического или социального насилия не содержит в себе воспитательного эффекта, так как преступник превращается в объект насилия, на котором общество ставит клеймо, способствует его унижению, оскорблению и позору¹⁸.

Тип пенитенциарного учреждения, ориентирующегося на реализацию цели социальной реабилитации, позволяет глубоко изучить личность осужденного и применить к нему обоснованную систему средств исправительного воздействия.

Классификацию и воспитательное воздействие западные ученые рассматривают в единстве. Без дифференциации методов воздействия классификация остается бессмысленной. Цель индивидуализации – воздействовать на каждого заключенного тем методом, который более всего соответствует его личности.

Классификация Куэя и Парсонса¹⁹:

✓ Незрелые подростки, молчаливые, погруженные в свои мысли, пассивные, невнимательные, ведущие себя по-детски, безответственно. Очень чувствительны и зависимы в отношениях со взрослыми и своими сверстниками. Главная задача воспитателей, психотерапевтов – быть терпеливыми, уметь успокаивать и поддерживать, а главное необходимо создать развивающую социальную среду.

✓ Невротические, конфликтные лица, которым свойственны депрессии, чувство собственной неполноценности и страха, постоянное ощущение вины. Они охотно рассказывают

¹⁸ Шнайдер Г.Й. Криминология. М., 1994. С. 408.

¹⁹ Шнайдер Г.Й. Криминология. М., 1994. С. 403.

о своих трудностях, осознают последствия своих поступков, сожалеют о том, что совершили, но не застрахованы от того, что могут еще их совершить. Задача психотерапевта – сопереживать, сочувствовать и уметь оказать необходимую помощь.

✓ Агрессивные подростки, способные эффективно влиять на других людей, отвергающие другие авторитеты, постоянно возбужденные и иницирующие свое возбуждение на других, становящиеся зачинщиками беспорядков в заключении. С такими правонарушителями необходимо быть стойким и последовательным, направлять их энергию в созидательное русло.

✓ Правонарушители, социализированные в бандитских группировках, придерживающиеся их ценностей и кодекса чести, делинквентной субкультуры. Воспитателям, работающим с такой категорией правонарушителей, необходимо придерживаться личного кодекса чести, вести строгий контроль за поступками правонарушителей, не позволять манипулировать событиями и не помогать им повышать свой статус в группе.

Среди некарательных методов воздействия на Западе используются социодрама, психодрама – ролевая игра для разрешения проблем личного характера. Исходя из концепции психотерапевтического воздействия на заключенных, преступник рассматривается как носитель хронического заболевания, а тюрьма – как своего рода клиника.

В западных тюрьмах широко используется групповая психотерапия. Создаются группы, которые могут положительно влиять на заключенных, содействовать их исправлению. Одной из форм групповой психотерапии является групповая или коллективная беседа. Однородные по интеллектуальному уровню участники в количестве 7–10 человек, объединенные какими-то интересами, свободно высказывают свое мнение по тому или иному вопросу. Беседой руководит человек, обладающий достаточными знаниями по психологии, психиатрии, социологии и т. д. Главная цель таких бесед – помогать в адаптации к условиям жизни в тюрьме, развить рассудительность, повысить чувство ответственности у заключенных и сделать их более восприимчивыми к тому, что происходит вокруг.

В каждой группе еженедельно проводят диспут по интересующей заключенных теме, который занимает по времени полтора-два часа.

Существующая система вознаграждения в исправительных учреждениях построена так, чтобы заключенные активно зарабатывали свои привилегии и работали над собой, приближая день освобождения.

Интересной для нас представляется гештальттерапия, которая отдает предпочтение положительной направленности и формированию целей человека. Цель этой терапии выявить внутреннюю ущербность человека, чтобы помочь восстановить целостность личности путем самоанализа и медитации. Показателем кризиса в личности может служить наличие невроза.

Гештальтпсихология выделяет пять типов неврозов:

1. Ложные, когда мы играем в игры жизни.
2. Фобические, когда мы испытываем чувство страха.
3. Тупиковые, когда мы теряем поддержку окружающей среды.
4. Импульсивные, когда мы огорчаемся, отчаиваемся и ненавидим себя.
5. Эксклюзивные, когда ранее не использованная энергия импульсивно высвобождается.

Клинический подход предусматривает изучение механизмов адаптации к социальным воздействиям, исследование таких защитных механизмов, распространенных среди заключенных, как отрицание реальности и проекция. Они слагают с себя ответственность и возлагают ее на общество, которое одних сажает, а других нет, ссылаясь на злоупотребления системы.

Психологи-клиницисты уделяют внимание внутренним стрессам, конфликтам, переживаемым заключенными, и пытаются помочь им в осознании их проблем, усиливают их чувство безопасности, уважительно и терпимо относясь к ним, оказывая всяческую поддержку.

1.7.2. Транзактный анализ как метод воздействия в местах лишения свободы

В каждом человеке, в соответствии с данной теорией, есть три эгосостояния: «родитель», «взрослый» и «ребенок». Эгосостояние «взрослый» отражает зрелость и рациональность

поведения. Эгосостояние «ребенок» включает опыт переживаний, отражающийся в речи, жестах, мимике, когда он тяжело переживает те или иные события, гневается, злится, впадает в состояние депрессии, т. е. это уровень эмоциональной регуляции поведения. Человек живет во власти своих эмоций и чувств.

«Взрослый» имеет право выбора своего поступка, право на самостоятельность и собственную независимость. Он может сам избавиться от внутреннего напряжения, переключая свое внимание с одного на другое. Он может предвидеть последствия как своих, так и чужих поступков. «Взрослый» обладает нравственной силой, которая покоится на сознании собственной чести и целостности своей личности.

В условиях изоляции у осужденных повышается импульсивность и неуравновешенность и снижается контроль за собственным поведением, ослабляются функции воли, нейтрализуется влияние положительных образцов поведения, отрицается своя вина в преступлении²⁰.

Главное, что происходит с осужденным, – это утрата интереса к жизни, ее смыслу, а потеря смысла жизни порождает депрессивные неврозы, сопровождаемые апатией и безразличием к себе. Поэтому, чтобы обрести собственную активность, необходимо в целях коррекции выстроить систему перспективных целей, как это делал А.С. Макаренко.

Смысловая же сфера осужденного тесно связана с той позицией, статусом, ролью, которую он выполняет, находясь в изоляции от общества. Если поставить перед ним такие цели, как получить образование, овладеть профессией, создать семью и т. д., то это запустит его внутренние механизмы активности.

Наиболее гибкой и динамичной структурой в личности является его мотивация – эмоциональное Я – желание, стремление, идеалы человека; интеллектуальное Я – понимание и осмысление своего Я, своего прошлого и настоящего жизненного опыта, и есть социальное Я – формирование ролей, изменение позиции человека.

Для многих осужденных характерны алкоголизм и наркомания. Они, как правило, обладают повышенной эмоциональностью, неустойчивостью мотивов поведения, импульсивностью и непредсказуемостью поступков. Они черствы, безответственны и лживы. Ложь – их естественное прикрытие. За нею они укрывают свою безответственность и несостоятельность. Чтобы лучше их понять, необходимо проанализировать их идеалы, потребности, интересы, жизненные планы и ценностные ориентации.

Данная категория людей характеризуется повышенным эгоцентризмом, стойким конфликтом, агрессивностью и самооправданием.

А.Г. Ковалев также отмечает в заключенных такие черты, которые могут привести при определенных условиях к преступлению, как эгоистический характер желаний и стремлений²¹.

У осужденных, отбывающих наказание по ст. 161, 162 УК РФ, – повышенная осмотрительность, быстрые реакции на изменения в окружающем мире и быстрая перестройка поведения, наибольшая враждебность.

Осужденные по ст. 158 УК РФ – импульсивны, стремятся привлечь к себе внимание, стараются вызвать сочувствие к себе.

Заключенные, отбывающие наказание по ст. 159, 160, 165 УК РФ, характеризуются общительностью, стремлением к лидерству, желанием быть на виду у начальства, озабоченностью своим положением. Они менее агрессивны и враждебны²².

Знание индивидуально-психологических особенностей осужденных помогает прогнозировать их возможное поведение в условиях пребывания в ИТУ и ускорять процесс ресоциализации.

²⁰ Егоров В.Е. Формирование нравственного самосознания осужденных в процессе трудовой деятельности. Рязань, 1982. С. 26.

²¹ Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушителя. М., 1968. С. 50.

²² Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии / Под ред. С.Н. Пономарева. Рязань, 2001. С. 328.

По В. Франклу, ядром личности является именно «смысл», который интегрирует систему отношений личности к основным человеческим ценностям, который помогает преодолевать «эк-зистенциальный вакуум»²³.

В ресоциализации должен быть сделан акцент на изменение деформированной системы отношений²⁴: вначале необходимо изменить отношение к себе, так как оно играет особую роль в поведении. Уважающий себя человек ощущает себя равноправным членом группы, уверенным в своих силах, с твердыми убеждениями, с радостью берущимся за новое дело. Изменяя себя, человек изменяет свое отношение к миру. Но как вернуть утраченное доверие к себе и к людям? Через положительные достижения, успехи в преодолении собственного негативного опыта общения с людьми, через реализацию себя в делах на благо других людей. Помогая другим, человек улучшает свое самочувствие.

1.7.3. Понятие «типология и классификация» осужденного в пенитенциарных учреждениях

Тип личности – то особенное в личности, выделенное по определенному психологическому критерию, позволяющему разделить все личности на необходимое и достаточное число их психологических, условных групп.

Под классификацией Г. Шнайдер понимает деление правонарушителей на тех, кого нужно исправлять, и на тех, кого нужно охранять²⁵. Классификация основывается на изучении личности осужденного с целью ее изменения на основе индивидуальных воспитательных воздействий, в планировании которых принимают активное участие психологи, психиатры, социологи, социальные работники.

Основанием для классификации осужденных может быть: характер межличностных отношений – «авторитеты», «обиженные» или «опущенные»; характер преступлений – мошенники, разбойники, уголовники, политические.

К.К. Платонов и В.Ф. Пирожков классифицируют осужденных по критерию их противоправной деятельности и стремлению к совершению преступлений:

1. Преступления, обосновываемые соответствующим мировоззрением.
2. Преступления, совершающиеся под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц, т. е. случайные преступники, по терминологии Ю.В. Голика.
3. Преступления, совершенные по неосторожности.
4. Тип правонарушителя с высоким уровнем правосознания, но пассивно относящийся к нарушителям правовых норм.
5. Тип с высоким уровнем правосознания и активно противодействующий нарушению правовых норм²⁶.

П.С. Дагель (1972) предлагает несколько оснований для классификации: физические признаки, психические особенности, степень общественной опасности личности и степень исправления, характер совершенных преступлений и характер деятельности, предшествующий преступлению.

Правовая классификация включает в себя следующие параметры: вид преступления, его тяжесть, возраст преступника, пол и рецидив.

Психолого-педагогическая классификация состоит из описания личности осужденного,

²³ Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. С. 147.

²⁴ Стурова М.П. Воспитательная система исправительно-трудовых учреждений: Автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1991. С. 19.

²⁵ Шнайдер Г.Й. Криминология. М., 1994.

²⁶ Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии / Под ред. С.Н. Пономарева. Рязань, 2001. С. 343–344.

его отношения к труду, режиму, учебе, воспитательной работе, состояния здоровья и показателей исправления.

Л.А. Высотина и В.Д. Лутанский за основу дифференциации осужденных брали уровень социальной и моральной запущенности и степень исправления и перевоспитания²⁷.

1-й тип – осужденные, вставшие на путь исправления. Они имеют примерное поведение, честно относятся к труду и учебе, активно участвуют в общественной жизни. Они адекватно оценивают свое прошлое, осознают свои пороки, пагубные привычки, занимаются самовоспитанием, стремятся хорошим поведением искупить свою вину.

2-й тип – осужденные, характеризующиеся положительной направленностью, но неустойчивым поведением, отношением к труду и учебе. Осознают свое преступное прошлое, свои негативные качества, но проявляют активность в общественной жизни и перевоспитании себя. Безразличны к поведению других.

3-й тип – заключенные, не вставшие на путь исправления. Они постоянно нарушают режим и правила поведения, уклоняются от трудовых обязанностей, не участвуют в общественных мероприятиях, неадекватно оценивают свое прошлое, не встают на путь исправления и негативно влияют на других.

Можно выделять преступников на основе их мотивации (корыстные, сексуальные, др.), но мотивы ими не всегда осознаются²⁸.

Сексуальные преступники, в свою очередь, делятся:

- на лица, осужденные за изнасилование ими незнакомых женщин или попытку изнасилования;
- заключенные, отбывающие наказание за изнасилование девочек (до 6 лет), а иногда и женщин преклонного возраста (свыше 60 лет);
- осужденные за изнасилование девочек от 6 до 14 лет.

4-й тип – лица, действия которых направлены на лиц собственного пола, а также и на лиц противоположного пола.

5-й тип – лица, внезапно нападающие на потерпевших.

6-й тип – лица с психическими и физическими дефектами (лица с умственной отсталостью, инвалиды).

7-й тип – лица, отрицающие свою вину, доказывающие, что изнасилования не было.

Личность насильственного преступника включает: возбудимость, импульсивность, ригидность, гипертимность, демонстративность и безвольность поведения²⁹.

У осужденных, отбывающих наказание по ст. 105, 107, 111 УК РФ, ярко выражены агрессивность, враждебность, замкнутость, внутренняя напряженность и тревожность. Для преступников, совершивших тяжкие преступления, наиболее характерна деформация эмоционально-волевых и коммуникативных особенностей, от которых зависит успешность адаптации к социальной среде. Среди 150 характеристик личности наиболее распространены следующие: скованный, нерешительный, застенчивый, обидчивый, замкнутый, тревожный, раздражительный, критичный, уязвимый, неуравновешенный и др. Лишь у одного осужденного, совершившего не один десяток убийств, ярко выражены спокойствие, трезвость и расчетливость, практичность и бесчувственность. По тесту Сонди, у всех убийц были выражены следующие черты: проекция своих негативных качеств на других, болезненное сомнение, внутренняя аффективность, недоверчивость и подозрительность, ощущение

²⁷ Высотина Л.А., Лутанский В.Д. Основы дифференциации осужденных и условия их содержания в ИТУ. М., 1975. С. 23–29.

²⁸ Рабочая книга пенитенциарного психолога. М., 1998. С. 127.

²⁹ Голубев В.П., Кудрявцев Ю.Н., Шамис А.В. Типология осужденных за насильственные преступления и индивидуальная работа с ними М., 1985.

враждебности окружающего мира³⁰.

Ю.А. Алферов и Е.В.Черносвистов выделяют 12 типов характеров осужденных: «актер», «паникер», «резонер», «прожектер», «зануда», «изгой», «рохля», «интриган», «нытик», «игрок», «сутяга», «белая ворона».

«Актер» – эмоциональная нестабильность, быстрая смена желаний, увлечений, неустойчивое отношение к себе, требованиям режима.

«Интриган» – постоянно чем-то недоволен, конфликтует с окружающими и вмешивается в их дела, критикует. Мрачен, раздражителен и болезненно подавлен, жалуется. Путает личные проблемы с общественными.

«Нытик» – недоволен своим здоровьем, работой, требует, чтобы его выслушали. Аффективен, разговорчив. Чаще всего отвергаем окружающими.

«Игрок» – производит впечатление человека дерзкого, иногда даже наглого, но это только маска. На самом деле ценой постоянных внутренних волевых усилий создает впечатление волевого человека.

«Прожектер» – коммуникабельный, оптимистичный, легко устанавливает контакты, имеет много друзей.

«Резонер» – имеет жесткое, схематичное поведение.

«Паникер» – легкоранимый, впечатлительный, вспыльчивый и возбудимый человек.

«Изгой» – с виду усталый, неряшливый, с подавленным настроением. Часто грубый, тревожный, раздражительный, плаксивый и вспыльчивый. Стремится к уединению.

«Рохля» – у него все валится из рук. В поведении черты противоречивости – внешняя заторможенность сменяется чрезмерной суетливостью, импульсивность – навязчивостью, подавленность – тревожностью.

«Зануда» – эмоционально отзывчив, обидчив, капризен, не совсем объективно отражает окружающую действительность.

«Сутяга» – характерны прямолинейность, нетерпимость, жесткость суждений и установок.

«Белая ворона» – оригинален и неординарен, тревожно-мнительный тип, озабочен «муками совести»³¹.

М.И. Еникеев различает четыре типа акцентуированных характеров у преступников в зависимости от типа воспитания³².

Возбудимый тип с чрезмерной двигательной и вербальной активностью, стремлением к лидерству, к легким удовольствиям, может быть следствием либо гиперопеки, либо безнадзорности или конфликтных внутрисемейных отношений. Такие становятся невротиками со стойкой привязанностью к алкоголю и асоциальным группам.

Аффективный тип – следствие бесконтрольности и вседозволенности, наличия психотравмирующих ситуаций. Для такого типа характерны большая конфликтность, низкая самокритичность и неадекватность реакций, возникновение аффективных реакций по любому поводу, по пустякам.

Неустойчивый тип – для данного типа характерны частые смены настроения, истеричность, быстрая нервная истощаемость, ригидность и прямолинейность. Такой тип – следствие эмоционального отвержения и семейных конфликтов либо отрицательного социального окружения. Также ему присущи следующие черты: подозрительность, обидчивость, мнительность, повышенная чувствительность к знакам внимания и сочувствия,

³⁰ Балабаева Н.А., Корытченкова Н.И., Михайлова В.П. Некоторые психические особенности людей, совершивших тяжкие преступления // Ежегодник Российского психологического общества. Психология и практика. Т. 4. Вып. 3. Ярославль, 1998.

³¹ Алферов Ю.А., Черносвистов Е.В. Методика изучения особенностей характера осужденных в условиях ИТУ и вопросы воспитательной работы // Личность преступников и индивидуальное воздействие на них: Сб. науч. трудов. М., 1989. С. 64, 580.

³² Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М., 1996. С. 211.

противоречивость мотивационной сферы и поступков. Легко вступает в асоциальные группы в поисках эмоционального контакта.

Тревожный тип – результат эмоционального отвержения, систематических неудач, завышенных требований в детском возрасте. Этот тип характеризуется чрезмерной впечатлительностью, склонностью к депрессиям, комплексом неполноценности, неспособностью переносить травмирующие воздействия (насмешки, унижения, подозрения) и фобиями (всевозможными страхами).

В.Ф. Пирожков выделяет четыре подтипа акцентуированных характеров осужденных:

1. Отказники от общественно-полезного труда, у которых преобладают паразитические тенденции.

2. Притеснители и вымогатели, отличающиеся агрессивным, корыстным поведением.

3. Дезорганизаторы деятельности учреждения.

4. Склонные к сутяжничеству³³.

М.И. Еникеев предлагает классификацию, основанием которой являются способы поведения и адаптации в своей среде³⁴:

1. Лица, осужденные за корыстные преступления: ненасильственные вымогатели, мошенники, совершившие подделку документов, ценных бумаг, денежных знаков и т. п., воры, совершившие кражу имущества; взяточники; лица, игнорирующие налогообложение, лицензирование и т. п.

2. Лица, осужденные за корыстно-насильственные преступления: грабители, участники разбойных нападений, рэкетеры, убийцы с корыстной целью (киллеры).

3. Лица, осужденные за насильственные преступления (преступники по убеждению, имеющие агрессивные установки с пренебрежительным отношением к жизни, здоровью и достоинству других людей): хулиганы, злостные хулиганы; лица, причинившие ущерб чести и достоинству других людей путем оскорбления и клеветы; лица, совершившие агрессивно-насильственные действия против личности, – убийства, изнасилования, причинение телесных повреждений.

Оснований для типологий может быть очень много, начиная с особенностей психики (эмоциональной, волевой, интеллектуальной сферы, темперамента, способностей, характера), ее деформации и заканчивая особенностями межличностных отношений и способами адаптации к окружающей действительности и неадекватной реализацией самого себя.

Ю.В. Славинская дает психологический портрет 35–37-летнего осужденного к пожизненному заключению:

«По характеру несколько замкнут, чаще всего погружен в себя, пессимистичен, испытывает трудности в общении и адаптации, чувство вины обострено, чувствителен, раздражителен, склонен к аффективным реакциям, мнителен, тревожен... Уровень эротизма завышен, уровень интеллекта ниже среднего, мыслительная активность снижена, логическое мышление часто тормозится аффективными переживаниями. Робок, неуверен в себе, имеет заниженную самооценку в сочетании с переоценкой значимости личных переживаний, страданий, стремится избежать ответственности, потворствует своим желанием. Ориентирован прежде всего на получение личной выгоды, при этом способен пренебречь моральными правилами. Внутренне недисциплинирован, в поведении часто руководствуется случайными влечениями, не коллективист. Уровень волевого самоконтроля снижен, стремится приспособиться к условиям учреждения. Необходимость постоянного сдерживания и самоконтроля часто вызывает тревожные, невротические реакции»³⁵.

³³ Исправительно-трудовая психология. Рязань, 1985. С. 163–164.

³⁴ Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М., 1996. С. 303.

³⁵ Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии / Под ред. С.Н. Пономарева. Рязань, 2001. С. 345.

Н.М. Ядринцев в книге «Русская община в тюрьме и ссылке»³⁶ писал о том, что основной чертой тюремной жизни является то, что деятельность и общение приобретают здесь уродливые формы, он призывал к тому, чтобы падших людей воспитывать на нравственных принципах, показывать оступившемуся человеку, какой вред своим поведением он наносит как себе, так и окружающим, формировать в нем моральные привычки поведения, чтобы появился «добровольный мотив любви и желания добра людям». Его система перевоспитания сводилась к следующему:

- приучить человека к дисциплине, к подчинению и повиновению путем ограничения воли;
- развивать инициативу и самостоятельность в соответствии с индивидуальными особенностями личности;
- формировать оптимальные способы общения на основе взаимных обязательств и услуг (развивать общественные формы самоуправления и самопомощи).

Эти идеи были усвоены и развиты А.С. Макаренко. Идея перевоспитания личности в трудах А.С. Макаренко базировалась на принципе всестороннего изучения правонарушителей и воспитывающего влияния труда, взаимоотношений в коллективе между его членами и воспитателем³⁷.

По мнению К. Д. Ушинского, великого педагога XIX в., юриста по образованию, преступность детерминирована следующими факторами:

- 1) социально-политическими (формой государственного правления, политической обстановкой);
- 2) социально-экономическими (уровень развития экономики, промышленный потенциал, урбанизация общества);
- 3) социальными (наличием социальных гарантий);
- 4) социально-психологическими и социально-педагогическими (состояние семейной и общественной морали, системы образования).

Уровень преступности связан с дисфункцией (хотя бы в одной из сфер) перечисленных выше детерминант³⁸.

Нравственные основы перевоспитания преступника утверждал и русский ученый И.М. Сеченов: «...целиком перекладывать вину за противоправное поведение на преступника нецелесообразно, так как это ожесточает его самого и общество против него. Правильнее было бы исходить из идеи, что виновен не только человек, но и обстоятельства, в которых он воспитывался. Здесь осуждение должно выступать уже не возмездием преступнику, вынесенному от лица общества, а стремлением этого общества помочь ему исправиться, осознать личностную вину и на этой основе сформировать другие рефлексы, другое нравственное поведение. В итоге меняется не оценка преступного акта, который остается аморальным поступком, а смысл наказания, приобретающий нравственно-правовую аутентичность как для общества, так и для человека»³⁹.

Вопросы

Для размышления:

³⁶ Ядринцев Н.М. Русская община в тюрьме и ссылке. СПб., 1872. С. 695, 719.

³⁷ Психологическая наука в России в XX столетии: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. М., 1997. С. 392–398.

³⁸ Ушинский К.Д. О преступности в Англии и во Франции // Собр. соч.: В т. М.; Л., 1948. Т. 1. С. 629.

³⁹ Сеченов И.М. Избранные произведения: В 2 т. Т. 1. М., 1952. С. 443.

1. Существуют ли врожденные программы социального поведения человека? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы условия снижения криминализации общества?
3. Назовите существенные критерии классификации лиц с преступным поведением. Могли бы вы чем-то дополнить существующую классификацию? Чем?
4. Каковы основные принципы перевоспитания личности? Почему?
5. Существуют ли объективные детерминанты преступного поведения?

Для самоконтроля:

1. Дайте определение юридической психологии, ее предмета, задач и методов.
2. Охарактеризуйте содержание основных разделов юридической психологии: правовая психология, виктимная психология, судебная психопатология, превентивная психология, криминальная психология, пенитенциарная психология, следственная психология.

Глава 2 Проблемы личности в психологии

2.1. Понятие о личности в психологии

«Два мира есть у человека. Один – который нас творит. Другой, который мы от века творим по мере наших сил».

Сущность человека двуедина. Для выражения этой двуединой сущности используют два понятия: индивид (носитель биологического начала в человеке), личность – отражение социальных характеристик в человеке, разных видов активности: биологической, без которой нет личности; познавательной – способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, состояниями и фактами; социальной – умение сотрудничать с людьми, выполнять социальные роли, жить ради людей; творческой – умение влиять на ход событий в собственной жизни и жизни общества, развивать в себе духовные начала, т. е. «вклады» в социум.

Некоторые же люди развивают в себе биологические качества, например хватательный инстинкт, с которым человек рождается.

Л.И. Божович⁴⁰ называет личностью человека, достигшего определенного уровня психического развития. Чем этот уровень характеризуется? Тем, что ребенок воспринимает и переживает самого себя как единое целое, когда он может управлять своим поведением, соотносить свои желания с требованиями и желаниями других. Некоторые такого уровня достигают в 2–3 года, другие же – очень поздно или никогда. Второе рождение личности связывают с подростковым и юношеским возрастом, когда у человека появляются собственные взгляды, собственные моральные оценки межличностных отношений, устойчивые и независимые от внешних воздействий, собственные убеждения, формируется способность управлять не только своим поведением, но и собственным психическим развитием.

«Личностью, – пишет К.К. Платонов, – является конкретный человек как носитель сознания. Как только у ребенка начинает появляться сознание, он начинает становиться личностью. Чем полнее у человека развито сознание и его высшая форма – самосознание, тем полнее и ярче развита его личность. Психические болезни являются одновременно и болезнями сознания, и болезнями личности. Нарушая различные стороны сознания, они тем самым разрушают личность»⁴¹.

А.Г. Ковалев предлагает в личности различать три образования – психические процессы,

⁴⁰ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 3.

⁴¹ Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1965. С. 37.

психические состояния и психические свойства⁴².

К.К. Платонов выделяет в структуре личности несколько различных подструктур, например: биологически обусловленную направленность (возраст, пол, темперамент); индивидуальный опыт (знания, умения, навыки, привычки); направленность личности (ее потребности, интересы, желания, склонности, убеждения, индивидуальная картина мира); индивидуальные особенности психических процессов (познавательных, эмоционально-волевых и др.). В направленности личности отражается также такое свойство личности, как активность.

Активность личности – это способность человека сознательно воздействовать на окружающую действительность, изменять ее в своих целях. В основе волевого поведения лежит активность человеческой личности, обусловленная потребностями, желаниями, интересами и убеждениями человека. Но деятельность человека, его активность направляются не только мотивационной сферой нашего сознания, но и нашими мыслями, которые выступают в роли регулятора действия. Но чтобы мышление выступало в роли регулятора поведения, оно должно быть критическим и целенаправленным.

Второй важный признак личности – это сознание и самосознание. Сознание, по определению Маркса, это отношения Я и не-Я. Система отношений человека к себе, к другим людям, к труду, к природе, к будущему и прошлому и т. д. – это и есть наше сознание. А воспитание человека и есть формирование его системы отношений.

Третий важный признак личности – это гармония мотивов «я хочу» и «я должен». Мотив «я хочу» отражает эмоциональный уровень поведения. Мотив «я должен» отражает более высокий уровень сознания, когда человек соотносит свои желания с требованиями группы, общества, когда регулятором поведения выступает чувство совести, долга. Некоторые уже в детском возрасте, на уровне дошкольника, понимают, что можно делать, а чего – нельзя. Важным признаком гармонии является единство эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности.

Целостность личности складывается из единства ее интеллектуального, волевого и эмоционального развития, единства ее сознания и поведения. Каждый человек должен обладать высокоразвитым интеллектуальным потенциалом, который включает развитие способностей, обеспечивающих овладение деятельностью, человеческой культурой и готовностью к созиданию. В структуру интеллектуального потенциала входят такие духовные ценности, как идеалы, убеждения, интересы, жажда творчества, духовные потребности и благородные цели.

Всестороннее развитие духовного мира человека складывается из постоянного роста образовательного уровня, единства профессиональной, научной, социально-политической, правовой, нравственной и эстетической культуры.

Понятие «структура» мы трактуем как способ взаимосвязи элементов целого. Личность и целостность сочетают в себе общее, особенное и единичное, необходимое и случайное. Элементы структуры личности включают в себя и индивидуальные особенности, и квинтэссенцию социального, всеобщего, непосредственно отражающего социальные отношения, т. е. качества социально обусловленные и черты индивидуальности; таким образом, личность предстает как единство биологического и социального. О социальном характере личности свидетельствуют свойства и качества, выраженные в ее направленности и ценностных ориентациях, и те роли, которые она выполняет в обществе и группах. Об индивидуальных качествах личности говорят нам способности человека, его характер и темперамент. Социальный характер личности отражается в ее мотивах, целях, т. е. направленности. А направленность и есть система потребностей, интересов, взглядов, идеалов, установок, целей, выступающих в качестве мотивов индивидуального поведения. Ориентации человека на общественные интересы формируют тип общественного человека, человека-коллективиста.

Потребность – это переживание нужды в чем-то.

Интерес – стремление к предметам и явлениям в силу их эмоциональной привлекательности.

Склонности – стремление заниматься той или иной деятельностью. Они являются

⁴² Ковалев А.Г. Психология личности. М., 1970. С. 55–56.

индикатором способностей.

Убеждения – это те ценности, в которые человек верит и ради которых живет.

Мировоззрение – система знаний, главный стержень поведения человека.

Цели и установки – смысл жизнедеятельности человека, если их нет, человек перестает интересоваться окружающей его жизнью.

2.2. Подструктуры личности

2.2.1. Первая подструктура личности

Рассмотрим *первую подструктуру личности* – ее направленность.

Стремление понять и познать себя – это постоянная потребность зрелого человека. Он сравнивает себя со всеми и стремится формировать себя и усовершенствовать. Самосознание как ориентир личностного становления включает осознание своего собственного Я как активного, деятельного начала, как осознание своих психологических свойств и качеств, как определенную систему социально-нравственных оценок⁴³. Последние два признака самосознания наиболее активно формируются в подростковом и юношеском возрасте. Самосознание является венцом развития высших психических функций и ориентировано на постижение собственной сущности. Вначале человек осознает себя как субъекта деятельности (игра, общение, познание), а потом уже как субъекта самосознания.

В образе Я выделяют три компонента: познавательный (знание себя, самосознание); эмоционально-оценочный (ценностное отношение к себе, самооценка); поведенческий (особенности регуляции поведения). Реальное Я – представление о себе в момент самого переживания. Это Я постоянно меняется. Идеальное Я – то, каким нормам и ожиданиям окружающих хочет соответствовать человек, к чему он стремится, кем бы хотел стать в будущем. Противоречие между реальным и идеальным Я является важнейшим условием саморазвития личности. К юношескому возрасту приходит устойчивое представление о самом себе, когда человек может погружаться в свои переживания, испытывать при этом определенное наслаждение и муки творчества. Механизм самопознания – рефлексия. Когда предметом анализа становится собственный характер, возникают аффективные переживания по этому поводу. Потребность в интимных переживаниях является одновременно самораскрытием и проникновением во внутренний мир другого, когда понимание своего Я ведет к пониманию своей глубокой внутренней связи и единства с окружающим людьми.

Потребность отделить себя от окружающего мира связана с осознанием своего Я, с оценкой собственных действий, определенных достижений и неудач, с желанием в организации собственной жизни, включая в нее взаимоотношения с окружающими и планирование различных видов деятельности⁴⁴. Соединение потребности со способностями, внутренними ресурсами позволяет личности идти на преодоление любых трудностей во имя поставленной ею цели. Как пишет А.Н. Славская: «Личность начинает идентифицировать свою индивидуальность, подтверждать свое Я на основе проб жизни»⁴⁵.

Эту потребность можно назвать потребностью в самостоятельности и независимости. Мотив самоутверждения является главным и у многих воров и расхитителей. Непризнание их обществом для них – катастрофа. Собственную неуверенность и страх они стремятся преодолеть в погоне за богатством, рассчитывая на то, что они тем самым займут достойное место в обществе. Такое поведение создает у них ощущение безопасности и некоторый психологический комфорт, но ненадолго, так как преодолеть свое отчуждение от общества им

⁴³ Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М., 1996.

⁴⁴ Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии. М., 1977.

⁴⁵ Славская А.Н. Соотношение эгоцентризма и альтруизма личности: интерпретации // Психол. журнал. 1999. № 6. Т. 20. С. 15.

не удается, – они становятся изгнанниками в собственном отечестве, изгоями за рубежом.

Реализация себя через профессиональную, общественную деятельность создает человеку смысл жизни, общественное признание, и он не нуждается в психологических защитах по типу компенсации.

Стремление к острым ощущениям и переживаниям может также стать причиной преступного поведения. Такие люди постоянно ищут возбуждающие ситуации, пренебрегая при этом социальными нормами и правилами. Они, как правило, злоупотребляют алкоголем, ведут праздный образ жизни, безответственны и импульсивны, не задумываются о последствиях своих поступков.

Потребность в самоутверждении может стать мотивом сексуальных преступлений. Такое преступное поведение основано на наличии комплекса неполноценности, негативном отношении к женщине и неуважении к ней как к личности.

Самое важное для каждого человека – завоевать *любовь и признание других людей* с целью обеспечения собственной безопасности. Реализация этого стремления способствует формированию чувства принадлежности либо к группе, либо к сильной личности. Формируется чувство доверия, дружбы, любви в контакте с близкими людьми, а главное – понимание друг друга. Желание человеческой близости обуславливает легкость контактов с ними. Иногда окружающие злоупотребляют доверием таких людей и не отвечают на их бескорыстие.

Со стремлением помогать другим тесно связано желание делиться своими знаниями и опытом, помогать товарищам в учебе и другой деятельности.

Потребность в сотрудничестве базируется на присутствии рядом близкого человека, на постоянном обмене мыслями, переживаниями, а не только результатами труда. Потребность в других людях может быть признаком возросшей социальности. Стремление к сотрудничеству на началах равноправия, уважения, свободы выбора поступков предоставляет участникам не только права, но и обязанности – без соблюдения определенных правил, норм, обязательств оно распадается. Но потребность в других людях может быть и показателем неуверенности, внутренней слабости и желания защитить свое Я.

Уверенность в собственной эффективности является важным психотерапевтическим средством в целях профилактики неврозов и формирует навыки эффективного управления собственной жизнью. Когда человек чувствует себя хозяином положения, его физическое и психическое состояние улучшается, а положительные эмоции – главный барьер на пути к стрессу. Когда человеком овладевают негативные эмоции («Я ничего не могу поделать»), он уходит от решения проблемы в алкоголь, наркотики, переедание и др.

Представители когнитивного подхода считают, что корнем психологических расстройств являются негативные суждения человека о самом себе как о неудачнике («Я нежеланный, неадекватный, ничего не стоящий и т. д.»), негативное мнение о мире (типа «Мир слишком много требует от меня, и жизнь – сплошное напряжение»), негативные мнения о будущем («Жизнь всегда будет полна страданий и лишений») и чрезмерное обобщение единичных фактов («Никто меня не любит»). Именно эти ошибки при переработке информации являются причиной депрессии. Задача психотерапевта сводится к тому, чтобы изменить убеждения человека и способы переработки им информации.

Депрессивный человек склонен преувеличивать повседневные трудности. И если человека не принимают, то возникает невроз: потеря контактов с близкими людьми, потеря перспектив, вынужденное безделье. Причинами невроза могут быть атмосфера опеки и излишняя авторитарность – это синдром социального расстройства, которое проявляется в определенных типах поведения – агрессии, направленной на людей и на себя (нанесение себе увечий), неспособности работать и наслаждаться жизнью, потере интереса к себе и т. д.

Рассмотрим другие *социальные потребности* – потребность принадлежать к какой-либо группе. Маленький ребенок рождается с потребностью в другом человеке, без которого он не может приобрести свою человеческую сущность. По Эриксону, первая стадия развития ребенка состоит в кризисе доверия-недоверия к миру. Формирование доверия целиком зависит от того, будет ли полноценная эмоциональная близость с матерью. Отсутствие этой близости в первые месяцы после рождения делает ребенка замкнутым, холодным и бесчувственным, в полгода – он становится правонарушителем в подростковом возрасте. Первое рождение личности в

два-три года связано с потребностью в сверстниках, с осознанием и выделением себя из маленькой группы. Второе рождение личности – подростковый возраст – связано с осознанием своей роли в той или иной группе. И подростки готовы к любой роли ради того, чтобы быть принятыми.

Группа нужна человеку для того, чтобы общаться. Общение может выполнять и психотерапевтическую функцию снятия напряжения и внутреннего эмоционального дискомфорта, т. е. восстанавливать душевное равновесие.

В основе общения лежит потребность в новых впечатлениях, в новой информации. Эта потребность заставляет человека мечтать о мире, о заморских странах, далеких путешествиях и зовет упорно вдаль, чтобы осуществить свои мечты и фантазии.

Профессиональные потребности. К ним относится прежде всего потребность в достижениях. Она заключается в стремлении человека эффективно работать, желании превзойти достигнутый уровень, это как бы соревнование с самим собой. Человек с высоким уровнем выраженности этой потребности обладает настойчивостью в реализации поставленной цели, постоянно неудовлетворен достигнутым, склонен к постоянному самосовершенствованию, при решении трудных задач готов принять помощь других и сам готов помочь тем, кто в этом нуждается.

А. Маслоу в своей теории личности выделяет *потребность в самоактуализации*, которая проявляется в полном развитии своих способностей и возможностей, включая такие ценности, как истина, добро и красота. «Я чувствую себя счастливым. Когда тружусь», – говорил великий мыслитель Л.Н. Толстой⁴⁶. Сознание своих творческих возможностей делает человека счастливым. «Высшее наслаждение, знакомое каждому художнику в минуты творчества: пока он творит, он перестает быть рабом желаний и тоски – он сам их господин; и все, что приносило ему радость, и все, что причиняло ему горе, – отныне для него лишь проявление его свободы воли», – писал Р. Роллан⁴⁷.

Стремление к превосходству. Чувство превосходства, «основанное на полезной стороне жизни, не является комплексом превосходства»⁴⁸.

Очень жестко Адлер относился к тем, кто вместо сотрудничества с людьми задает себе вопрос: «Что я могу получить от жизни?» Они просто мертвы, их жизнь была напрасной. Им как бы сама земля говорила: «Вы нам не нужны. Вы не годитесь для жизни. Убирайтесь! Умрите и исчезните!»⁴⁹.

Личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу, это активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. Особенностью личностного самоопределения является его ориентированность в будущее, от него зависит социальное и профессиональное самоопределение. Самосознание как динамическая система представлений о самом себе, сопряженная с их оценкой, является фактором личностного самоопределения.

Потребность человека в смысле жизни К. Обуховский считает тем «узлом», в котором интегрируются многочисленные требования, идущие из различных сфер его жизнедеятельности: строя жизнь не как последовательность разрозненных случайностей, а как целостный процесс, имеющий цели и преемственность, человек получает возможность интегрировать все его способности, максимально мобилизовать, следуя тем задачам, которые

⁴⁶ Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений: В 90 т. Т 46. С. 170.

⁴⁷ Роллан Р. Собр. соч.: В 14 т. Т. 3. М., 1955. С. 238.

⁴⁸ Сидоренко Е.В. Экспериментальная групповая психология. Комплекс неполноценности и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера: Учеб. пособие. СПб., 1993. С. 152.

⁴⁹ Сидоренко Е.В. Экспериментальная групповая психология. Комплекс неполноценности и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера: Учеб. пособие. СПб., 1993. С. 152.

ставятся им в соответствии с выработанной концепцией жизни⁵⁰.

Открытие себя как неповторимой, уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить. В поисках смысла жизни вырабатывается мировоззрение.

Смысл, с точки зрения Д.А. Леонтьева, является, с одной стороны, высшей интегративной основой личности, а с другой – важнейшей стороной сознания личности⁵¹.

В. Франкл рассматривал *стремление к смыслу и реализации человеком своей собственной жизни* как врожденную мотивационную тенденцию, присущую всем людям и являющуюся основным мотором поведения и развития личности⁵².

Если это стремление не реализовано, человек испытывает фрустрацию. Если человек не понимает, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить и делать эту жизнь интересной, эмоционально насыщенной и духовно богатой, то он не уверен в себе, испытывает чувство неудовлетворенности и дискомфорт, не осознает того, что он хозяин своей жизни, не понимает себя и негативно относится к себе и к людям. *Стремление человека к смыслу* – одна из важных потребностей человека, удовлетворение которой *определяется способностью взять на себя ответственность*, верой в собственную способность осуществлять контроль над собственной судьбой.

Другой не менее важной потребностью является *потребность в познании окружающего мира*. Потребность в исследовании окружающего мира ярко выражена уже у малышей 10-месячного возраста. Они своеобразно обследуют предметы и активно экспериментируют с ними. Развитие такого экспериментирования позволяет малышам выделять в предметах новые свойства и способствует формированию логических способов познания.

Следовательно, познавательные или интеллектуальные потребности возникают в результате постоянного стремления к новизне. Можно ли найти более мощный эквивалент этого стремления, чем когда «человек духовной жаждой томим»? На основе познавательных потребностей рождаются интеллектуальные интересы и склонности и потребность в творчестве.

Потребность в творчестве, в исследовании окружающего мира и самого себя является потенциально сильной и движущей силой развития личности. У одних она проявляется в способности к техническому творчеству, конструированию, у других – в гуманитарной направленности, в изучении эмоционального состояния других людей и его осмыслении, понимании, тонкости духовного склада человека, его неповторимости и неординарности. «На столе твоём стоят цветы, подаренные мною. Ты не меняешь воду – день за днем они все ниже никнут головою. И падают, как слезы, лепестки, касаясь чуть твоей сухой руки» (Ю. Друнина). Горечь неразделенного чувства, жажда внимания выливаются в образ увядших цветов. У одухотворенного человека неудача выливается в произведение искусства, у варвара – в разбой, обиду, оскорбление и даже преступное поведение. Так, ревнивец, не задумываясь, убивает того, кто является источником его негативных переживаний.

Творческий досуг помогает преодолевать жизненные травмы, поддерживает умственное здоровье, придает особую «остроту» жизни. Творческий стиль отношений характеризуется созданием чего-то нового. «Она была непохожа на других, она была индивидуальностью», – сказал Вульф о Фурцевой. Благодаря ее обаянию, артистизму, инициативе она сумела повлиять на время и изменить его. Будучи министром культуры, она способствовала культурному обмену разных стран, а главное, было построено по стране огромное количество дворцов спорта.

Интересы бывают личные и общественные, практические и теоретические, гуманитарные и технические.

Интерес к человеку может превратиться в привязанность, в неприязнь, в ненависть,

⁵⁰ Обуховский К. Психология влечений человека. М., 1972.

⁵¹ Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 1999.

⁵² Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

антипатию. Симпатия к людям выражается через позитивные эмоции и позы, которые приводят к снятию напряжения, усиливают чувство притяжения, принятия.

А. Бодалев подчеркивает, что от самого человека зависит отношение к нему окружающих его людей, а значит, и характер его переживаний. Некоторые просто не задумываются об этом и недооценивают собственной детерминации своей судьбы и изменения других рядом живущих людей.

Мировоззрение – это интеграция наших представлений о мире, о себе, о природе, о других людях. Источником мировоззрения является система знаний, выраженных в понятиях. Формулой мировоззрения могут быть такие понятия, как оптимизм и пессимизм. Система знаний оптимиста характеризуется ясностью, четкостью, уверенностью в завтрашнем дне и положительным отношением ко всему окружающему. Его сознание, как фильтр, пропускает только то, что радует его. Мировоззрение человека проявляется в убеждениях – это идеи, которые человек пытается, стремится реализовать. Мировоззрение и убеждения – показатели зрелости личности, готовности действовать в обществе, отражение патриотизма, интернационализма, либо выражение эгоистических, чисто накопительских тенденций. Важной основой мировоззрения человека является его профессиональная принадлежность и убеждение: «Плохо работать – это ниже человеческого достоинства».

Большое место в направленности личности принадлежит установке как готовности к определенной деятельности или действию. Значительный вклад в теорию этого вопроса был внесен Д. Узнадзе и его школой⁵³. Установка определяет не только выбор, селекцию поведения, но и является прогностической моделью. Зная социальные установки личности, можно легко предвидеть ее поведение в той или иной ситуации. Установка ориентирует человека на определенные объекты или, наоборот, способствует уклонению от них. Одни предметы притягивают человека, другие отталкивают. Так и установки в отношении людей могут быть как положительными, так и отрицательными. Таким образом, поведение человека может быть описано и через категории социальных установок. В широком смысле слова установки – это отношение. Так, негативное отношение многих серийных убийц (Михасевич, Спесивцев, Чикотило и др.) к женщинам, девушкам стало причиной их преступлений. Чертой же всех великих педагогов являются положительные установки в отношении своих воспитанников (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Элементы первой подструктуры составляют правовое сознание. Сознание преступников неадекватно отражает окружающий мир: у них существуют негативные установки в отношении социума, который воспринимается ими как враждебный, агрессивный по отношению к ним. Жесткие стереотипы восприятия определяют характер их действий, и они нечувствительны к моральным нормам и ценностям.

Большое место в первой подструктуре личности занимают цели. В системе перевоспитания преступной личности у А.С. Макаренко большое место занимал «метод перспективных целей». Они были ступенями становления нравственности личности, ступенями нравственного роста, культурного преобразования общества и самого себя.

Целью общества может быть формирование культурного, интеллигентного человека. По словам одного известного актера, «без культуры мы будем планетой обезьян». Подлость, дикость и невежество лежат в основе криминальных тенденций, обуздать их могут только честность, доброта, способность любить, а не культ материального, который может быть средством удовлетворения человеческих потребностей, но никак не целью человеческой жизни. Злобные, враждебные, завистливые люди просто истребят самих себя. Мировоззрение таких людей состоит сплошь из «предрассудков». Картина мира их исчерпывается собственным жизненным опытом и состоит из иррациональных впечатлений и эмоций. Они стремятся к достижению только своих корыстных интересов. Их алгоритм поведения легко распознать – он отражает эгоистические установки. Неплохо бы вспомнить, что говорил А. Луначарский о культуре. Под культурой он понимал «все усилия человека и достижения его, которые направлены на то, чтобы улучшить самого человека и всю природу вокруг него, приспособить

⁵³ Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси, 1961.

обстановку человека к его потребностям и дать таким образом возможность широко и вольно развертываться всем хорошим задаткам, имеющимся у человека, приблизить человека к подлинно человеческому, высокому, светлому, братскому счастью»⁵⁴.

Целью воспитания в обществе может стать трудолюбивая семья.

Люди, не имеющие цели в жизни, часто становятся жертвами тоталитарных сект, руководители которых делают все, чтобы разрушить их взаимоотношения с родителями, близкими и родными, сделать невозможной социальную адаптацию человека. Жертвами таких сект становятся люди, у которых имеются какие-то психические травмы, а главное – неудовлетворенная потребность в принятии, душевном покое и избавлении от одиночества.

Л.Н. Толстой так определяет цель своего творчества: «Приносить людям добро и пользу». И этой цели он следовал всю жизнь на протяжении всего своего творческого пути. С детства он мечтал о всеобщей любви между людьми. Самый прогрессивный президент США Т. Рузвельт говорил, что прогресс в мире будет зависеть от прогресса в человеческих отношениях.

Характеристика зрелых отношений:

- Устойчивость – они не обрываются и не прекращаются из-за пустяков, из-за мелочи.
- Стремление к взаимопониманию, человеческой близости, любви и уважению.
- Высокое осознание их и динамичность.

Направленность отражает доминирующие ценности и смыслы, мотивы и цели, которые выступают ориентиром в жизни человека. Для общества безразлично, какие ценности и смыслы выбирает человек и воплощает в своих поступках и действиях. Таким образом, элементы направленности выступают важным связующим звеном между обществом, социальной средой и личностью, ее внутренним духовным миром.

Направленность личности на те или иные ценности составляет, по мнению В.П. Тугаринова, ценностные ориентации, которые выступают в качестве мотивов поведения и деятельности. Как отмечает Ю.М. Антонян: «Личность преступника отличается от личности законопослушного негативным содержанием ценностно-нормативной системы и устойчивыми психическими особенностями, сочетание которых имеет криминальное значение».

При изучении молодых преступников, совершивших кражи, хулиганство, грабежи и другие преступления, в 39 % случаев была отмечена бедность духовных интересов, в 47 % – индивидуализм⁵⁵.

Несформированность полезных интересов подростка, его неуспеваемость, трудность, безделье потенциально опасны для общества. Этот вакуум в духовной жизни подростка заполняется асоциальными проявлениями. Основной формой профилактики преступного поведения подростков является организация их интересов и социально полезной жизнедеятельности.

Деформированные потребности могут стать источником делинквентного поведения. Так, гипертрофированные материальные потребности могут превратиться в жадность, стремление к накопительству, зависть, агрессивность, мстительность. Потребность в алкоголе или наркотике часто связана с противоправными поступками.

Наши потребности, интересы, идеи преобразуют, меняют мир.

Причина многих политических катаклизмов в России – буйное помешательство некоторых ее лидеров, так считал Д. Волкогонов⁵⁶. Ложные идеи, овладевающие умами революционеров, воплощенные в жизнь талантливыми ораторами, такими, как Троцкий, Ленин и др., нашли отклик в доверчивых сердцах людей и стали почвой для многих тысяч преступлений. «Русская революция... отравила Россию злобой и напоила ее кровью», – писал

⁵⁴ Петросян П. Две культуры, два взгляда. М., 1987. С. 60.

⁵⁵ Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982.

⁵⁶ Волкогонов Д. Троцкий. Политический портрет. М., 1992.

Н.А. Бердяев⁵⁷.

Мир же можно менять только творческим трудом, постоянно созидая материальные и духовные ценности.

Деперсонализованная личность склонна уходить в депрессию, демонстративные суицидальные попытки.

В зависимости от того, какой характер носят потребности, интересы, направленность активности можно охарактеризовать как личностную, эгоистическую, деловую, общественную.

Для человека с *эгоистической направленностью* характерна дистантность в отношениях, эмоциональная холодность, стремление служить не делу, людям, а себе. В работе он стремится удовлетворять свои притязания, склонен к декларациям оторванных от реальной жизни суждений, не может встать на точку зрения другого человека, т. е. отождествить себя с другим, характеризуется ярко выраженным педантизмом, щепетильностью, нарциссизмом, самолюбованием. Склонен манипулировать другими людьми, становится агрессивным, если не удовлетворяются его интересы, отличается фарисейством и сибаритством.

Люди с *эгоистической направленностью* амбициозны, стремятся к лидированию. Их ведущая потребность – *стремление к власти*. Проецируют на окружающих собственную враждебность. Не могут переносить критику в свой адрес, так как очень уязвимы и ранимы. Плохо переносят контроль над их поведением.

Их черты: жадность, завистливость, расчетливость, ревность, упорство в достижении поставленной цели и педантизм.

Б.С. Братусь (1999) в качестве классификации выбирает такой важнейший для характеристики личности параметр, как типичный, преобладающий у нее способ отношения к другим людям и соответственно к самому себе.

Первый уровень – эгоцентрический. Стремления личности этого уровня направлены лишь к собственному престижу, удобству и выгоде. Главное для нее – ощущение самооценности, а отношение к другим – потребительское.

Другой уровень – группоцентрический. Человек этого уровня идентифицирует себя с какой-либо группой. Отношения его к людям зависят от их принадлежности к этой группе.

Яркими представителями эгоистической направленности являются бюрократы, убивающие инициативу людей со снисходительно-презрительным выражением лица, не знающего поражения, смело кидающиеся в атаку только за себя и стремящиеся из всего извлечь свою выгоду. Мотивы силы и власти – главные их мотивы. Они убили в себе зародыши правдолюбия и сострадательности, уничтожили общечеловеческие ценности и предали анафеме чувство справедливости, с чувством интеллектуального превосходства манипулируют людьми. Для них естественным является существование биполярного мира – тирании и рабства, нищеты и богатства, истины и лжи. Главная линия поведения такого человека – чтобы слушали и слушались его и не слышать того, что портит настроение.

Главной особенностью *группоцентрической направленности* является потребность быть нужным другим людям. На этой основе рождаются другие нравственные потребности – в любви, дружбе, привязанности, в принадлежности к какой-нибудь группе, в общении, в обмене мнениями, мыслями и чувствами с целью закрепления дружеских связей. Развитие нравственности должно идти по пути упрочения гуманности, способности к доброжелательному и содержательному общению. Люди с высокой потребностью в общении стремятся к поддержанию хороших отношений между людьми и способны простить проступок ради восстановления хороших отношений, способны отказаться от собственных удобств ради других людей.

Третий уровень – просоциальный, или гуманистический. С точки зрения личности этого уровня, каждый человек, независимо от принадлежности к группе, обладает самооценностью и равенством с другими. Здесь можно говорить и о нравственности.

Эти люди ощущают дискомфорт, когда чувствуют свою ненужность. Они жертвуют своими эгоистическими потребностями ради других и живут ради того, чтобы помогать людям,

⁵⁷ Там же. С. 21.

оказавшимся в трудных ситуациях, участвуют в общественных движениях, служат Отечеству, народу. Основные их черты: альтруизм, гибкость поведения, реализующаяся в разных социальных ролях. Они общительны и внимательны к людям, критически оценивают свое поведение и эмоционально небезразличны ко всему, что их окружает, склонны видеть только положительное в других людях. Ярким примером личности такого типа является, например, Мать Тереза.

Четвертая стадия названа автором духовной, или эсхатологической. На этом уровне решаются отношения с Богом. На этой стадии развития человек приобретает сакральную, божественную сущность. Все четыре уровня так или иначе присутствуют в каждом человеке, и в отдельные моменты преобладает то один уровень, то другой. Но один из них является доминирующим и определяет личность.

Обществу сегодня нужны люди, которые умеют быстро находить нужную информацию и пользоваться ею, быстро и правильно принимать решения, способные поддерживать в себе высокий уровень терпимости и гражданской активности.

Деловая направленность людей отличается устойчивыми интересами к той или иной деятельности, стремлением к продуктивной самореализации. Нередко такие люди берут в свои руки руководство, стимулируют других к успехам в работе и сами работают интенсивно. Не уклоняются от решения проблем, способствуют непринужденному поведению членов группы. Их направленность определяется устойчивым стремлением быть профессионалом в своем деле.

Творческий стиль отношений включает в себя следующие умения: умение посмотреть на себя со стороны и оценить свое поведение; представить образ мыслей и реакцию другого человека; быстро выбрать из многих способов решения один наиболее эффективный в данной ситуации; способность добиться цели самым оптимальным способом; умение эффективно общаться, способность аккумулировать и использовать методы других людей, т. е. способность постоянно учиться; умение аргументированно, доказательно вести дискуссию; способность к импровизации; умение терпимо относиться к окружающим; умение преобразовывать окружающую ситуацию; умение переступать через старые поведенческие шаблоны; умение свободно выражать собственные мысли и чувства.

В.Н. Дружинин называет следующие качества творческой личности:

- 1) независимость (свобода от стандартов группы, самостоятельность оценок и суждений);
- 2) открытость ума (готовность принять свои и чужие фантазии и восприимчивость к новому);
- 3) конструктивная активность в ситуациях неопределенности, высокая толерантность к ним;
- 4) развитое эстетическое чувство, стремление к красоте⁵⁸.

Какие выводы необходимо сделать по первой подструктуре личности?

Вывод первый. Самое существенное в воспитании личности – это формирование общественных мотивов деятельности и поведения. «По мере развития ребенка даже самая неприятная работа будет приносить ему радость, если общественная ценность работы будет для него очевидна»⁵⁹.

Для того чтобы себя актуализировать, А. Маслоу считает необходимым:

- развивать в себе спонтанность и естественность;
- безоценочно воспринимать себя и других, предпочитать оценкам философский взгляд и юмор;
- стараться быть по возможности независимым, прислушиваться к своим мыслям и чувствам, быть честным перед собой, принимать на себя ответственность;
- развивать свои творческие способности и быть внимательным к своим потребностям и желаниям;

⁵⁸ Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999. С. 175.

⁵⁹ Макаренко А.С. Собр. соч. Т. 4. М., 1951. С. 403.

- развивать в себе чувство солидарности и единения с другими людьми, уважать их право быть собой, воспитывать в себе демократичный характер;
- распознавать и осознавать собственные защиты, комплексы, сопротивления и манипуляции.

Актуализация личности обязательно связана с **выполнением какой-либо социальной роли**. Принятие социальной роли возможно при позитивной Я-концепции, которая выступает в качестве фильтра, определяющего характер восприятия любой ситуации. Позитивная Я-концепция прямо связана с доброжелательным отношением к людям. Я-концепция состоит из следующих компонентов:

- 1) образа Я – представления о себе;
- 2) самооценки – эмоционального отношения к самому себе;
- 3) потенциальных действий, которые определяются образом Я и самооценкой.

Таким образом, Я-концепция является психологическим регулятором поведения, одной из социальных установок личности.

Негативное восприятие своего Я создает ситуацию враждебности, зависти, обиды, способствует развитию ревности, страха и тревоги. Такие люди унижают других, болезненно реагируют на любое замечание и не уверены в себе. Если они обладают властью или деньгами, то пользуются ими ради личной выгоды.

Суть принципа детерминации для С.Л. Рубинштейна «в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, неодностороннего подчинения внешнему»⁶⁰.

Для К.А. Абульхановой-Славской центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, **осознанное стремление занять особую позицию**, которая формируется внутри координат системы отношений. От этой системы отношений зависит общественная активность личности⁶¹.

Такие авторы, как В.Ф. Сафин и Г.П. Ников, отождествляют понятие «самоопределившаяся личность» с понятием «социально созревшая личность»⁶². Признаками такой личности являются наличие цели, жизненных планов, осознание своих возможностей, дарований, готовность к жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, качеств, возможностей и требований, которые к личности предъявляют окружающие.

Л.И. Божович дает характеристику самоопределившейся личности через деловой выбор профессии и через «общие, лишённые конкретности, искания смысла своего существования»⁶³.

А. Маслоу считает, что самоактуализация личности не наступает, если не удовлетворены ее базовые потребности: потребность в безопасности, социальной принадлежности, достоинстве, любви и оценке. Когда ребенок ощущает любовь и уважение, знает, что он нужен, он свободен от тревоги⁶⁴.

Но встречаются такие люди, у которых все базовые потребности удовлетворены, а их самореализация не наступает. Они не верят в себя, не верят в лучшее устройство мира. Так, хроническое недоверие к миру, людям может превратиться в психическое заболевание. Для того чтобы человек не превратился в психически больного, ему нужно дело, которому бы он служил, через которое он мог бы себя реализовать. Служение высшим идеалам наполняет человеческую жизнь смыслом. Время «умных ненужностей» – Онегиных и Печориных – прошло.

⁶⁰ Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. С. 382.

⁶¹ Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1989. С. 155.

⁶² Сафин В.Ф. Психологический аспект самоопределения // Психол. журнал. 1984. № 4. С. 65–74.

⁶³ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 393.

⁶⁴ Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы: Пер. с англ. М., 1999. С. 186.

Вывод второй. Содержание первой подструктуры является духовным стержнем личности, определяющим ее мораль и нравственность. «Ценностными блоками» морального сознания служат ее установки, мировоззрение, убеждения, потребности и интересы, цели и идеалы, которые являются условием и результатом развития личности. Ценности задают ориентацию на будущее и могут служить инструментом прогноза поведения.

2.2.2. Вторая подструктура личности

Во *вторую подструктуру* входят знания, умения, навыки и привычки, которые составляют элементы индивидуального опыта человека. Сущностью процесса познания является процесс приобретения знаний, которые можно считать единицами сознания. В знаниях отражается объективный мир, преобразованный деятельностью многих поколений людей. Процесс усвоения знаний начинается с овладения понятиями, которые характеризуются существенными признаками. Самые общие знания отражены в законах и закономерностях. Поэтому смысл познавательной деятельности – в понимании законов и умении их применять, использовать на практике. Знания бывают эмпирическими и теоретическими.

Эмпирические знания основаны на отражении единичных фактов, внешних признаков явлений и предметов. Теоретические знания отражают существенные признаки, причинно-следственные отношения. Изучение объекта с позиции существенных признаков – это и есть теоретическое знание.

Какие знания нам нужны в первую очередь? Знание последствий своих действий, чтобы уметь предвидеть их. Особенно это важно на государственном уровне. Так, высушенные торфяные болота в европейской части страны и в Сибири стали причиной пожаров на огромной площади и причиной исчезновения в Крапивинском районе Кемеровской области черных журавлей. Теперь встает проблема заболачивания этих мест. Поэтому главное, что должен знать человек, – это то, чего ему нельзя делать. По сходной близорукости были закрыты лаборатории, изучающие движение ледников, и люди стали жертвами чьей-то преступной халатности. И таких примеров очень много: оставили вооруженные силы в Чечне, поставили таких лидеров, которые начали войну внутри страны, залили кровью землю, но никто не несет за это никакой ответственности.

Какими еще важными знаниями должен обладать человек? Каждому необходимо знать, что он может делать, а чего – не может, чтобы не браться не за свое дело. Иногда бывает и так, что время и деньги тратятся на приобретение профессии, которая неадекватна способностям человека и его стремлениям. Таким образом, знание – это есть наше представление о себе и своих возможностях, а также знание других людей и окружающего мира.

Прежде чем приступить к действию, человек должен хотя бы смутно представить себе, осуществимо ли это действие, в каких отношениях он должен находиться с другими людьми, нуждается ли он в их помощи и может ли он помочь другим в чем-то.

Какие трудности возникают на пути овладения знаниями?

✓ Трудности приведения знаний в систему, выделение в них главного.

✓ Недостаточное вооружение способами познания субъективного и объективного мира человека.

✓ Нарушение принципа доступности в познании.

Идеал познания состоит в следующем: знать много о немногом и немного о многом.

Задача обучения, по мысли Л.С. Выготского, не констатировать отдельные разрозненные факты, а формировать интеллектуальные структуры личности.

Обучение немыслимо без **интеллектуальных умений**. Умения – это знания в действии, в практике, в форме правила, которое регулируется определенным действием.

Какими интеллектуальными умениями необходимо владеть человеку?

✓ Умение анализировать себя и характер человеческих взаимоотношений.

✓ Умение видеть главное, существенное, устанавливая связи и отношения между различными элементами предметов и явлений, видеть общие признаки и отличия.

Оттого, как человек владеет этими умениями, зависит:

- умение наблюдать;
- умение концептуально мыслить;
- умение в простом видеть сложное, а в сложном – простое;
- умение делать выводы, т. е. обобщать, а значит, учиться на чужих и своих ошибках;
- умение накапливать знания, анализировать свой жизненный опыт и передавать его другим;
- умение видеть свое будущее и способность предвидеть ход общественных событий;
- способность посмотреть по-новому на обычное.

Приобретение интеллектуальных умений невозможно без **волевых умений**. К ним относятся: умение держать себя в руках и контролировать свои чувства, подавлять нежелательные импульсы, ставить цели и добиваться их реализации. Умение планировать свою деятельность, свое время и вышеперечисленные умения ведут к формированию волевых качеств личности, являются необходимыми для успешной деятельности.

Умение преодолевать сомнения и принимать правильные решения необходимы как в повседневной жизни, так и в экстремальной ситуации. Умение оценивать ситуацию с разных точек зрения зависит от уверенности в своей способности контролировать окружающий мир, анализировать весь свой жизненный опыт и разумно использовать помощь других людей. Главный итог оценки – подконтрольна ли вам ситуация и можете ли вы ее изменить?

Большое значение в экстремальных ситуациях **имеет умение противостоять трудностям**, исправлять вовремя свои ошибки и настоять на своем, взять на себя ответственность за собственную жизнь и жизнь других людей. Это важное качество политиков, которые реализовывают планы не только своего народа, но и устанавливают связи с другими народами с целью обеспечения мира. Умение разумно пользоваться материальными возможностями, останавливать свои хватательные инстинкты, с которыми человек рождается, тоже можно отнести к волевым. Умение держать свою психику в равновесии, приводить свои мысли и чувства в порядок невозможно без волевых усилий.

В адаптации человека к обществу немаловажное значение принадлежит **коммуникативным умениям**. К ним относятся такие умения, как умение находить контакт с разными людьми, умение выражать собственные мысли и чувства, умение вести диалог, встать на точку зрения собеседника, умение говорить доказательно, аргументированно, умение ярко и красочно выражать свое эмоциональное состояние, состояние счастья и горя, печали и радости и др.

Умение вести себя свободно, делать комплименты своим близким и знакомым, а главное – уметь слушать и слышать своего партнера по диалогу. На основе этих умений формируется эмпатия как способность эмоционального отклика на переживания другого, желание облегчить страдания или разделить радость успеха.

Социальные умения – это умение исходить из интересов другого человека, создавать атмосферу спокойствия и уверенности, уважительного отношения к чужому мнению, способность оказывать влияние на окружающих, умение решать конфликты мирным путем, не оказывая давления с позиции силы, умение вызывать в себе творческое состояние духа.

Умение видеть сильные стороны в себе, близких людях помогает строить доброжелательные отношения. Если критериями интеллектуального развития являются объем усвоенных знаний, их прочность и внутренние качества личности, зависящие от интеллекта (гибкость, самостоятельность, самокритичность, креативность), то показателем социального развития, социального интеллекта является гармония человеческих отношений. Прогресс в мире будет зависеть только от них, а не от технического и военного превосходства. Социальное недоразвитие бумерангом бьет по самим же членам общества. Пример этому – наступившая эпоха терроризма.

Умения сопереживать, сочувствовать в радости и в горе – это **нравственные умения**. К ним можно отнести умение любить, дружить с людьми разного возраста и противоположного пола. Мерой нравственности в обществе является отношение к женщинам, пожилым людям, инвалидам и детям. «Уважать женщину, – писал В.А. Сухомлинский, – это значит уважать

жизнь»⁶⁵. Доброе имя семьи во многом зависит от женщины: «Свой ум, свой интеллектуальный рост она использует как одно из важнейших средств нравственного воздействия на мужа и на детей»⁶⁶. От женщины в условиях российской реальности стало зависимым материальное и духовное благополучие семьи, мужчины как бы самоустранились – одни ушли во власть, другие – в науку, а третьи – в запой и тюрьмы. Такой груз не по плечам хрупкой женщине, и от этого страдает не только все детское население страны, но и будущее поколение мужчин, так как нынешние мальчики зачастую ни в школе, ни дома не находят достойных образцов для подражания, не имеют возможности идентифицировать себя с мужской моделью поведения в жизни, а на экране они видят только жестокость, грубость, агрессию и впитывают в себя этот яд, который потом выливается широким потоком в русло жизни. Образцы насилия, рецепты убийств сеют ненависть и вражду между людьми, между поколениями. Самыми уязвимыми и ранимыми в такой ситуации оказались старики и дети.

К нравственным умениям относится также *умение соблюдать установленные правила*. В детстве ребенок начинает их усваивать через игровые ситуации, а потом переносит сформировавшееся умение на жизненные ситуации. Правила задают способы поведения. Уже в игре ребенок может усвоить альтернативное поведение, чтобы сохранить самообладание и выработать терпение в ситуациях стресса. Правила превращаются в нормы поведения.

Необходимо, чтобы соблюдение нравственных норм превратилось в *привычку*, действия, которые должны стать потребностью. Так, привычка к труду является источником как материального, так и духовного богатства, делает человека нравственным. Привычки бывают: *интеллектуальные* – читать ежедневно художественную литературу, анализировать прожитый день, заучивать наизусть стихи; *волевые* – доводить начатое дело до конца, ставить цель и добиваться ее исполнения, сдерживать свои желания, импульсы; *нравственные* – быть вежливым, культурным, посещать театры и музеи. Творческое отношение к жизни, привычка радоваться чужим успехам освобождают человека от такого чувства, как зависть. Но еще больше можно назвать вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков, привычка грубить, быть агрессивным, завистливым, неумным в своих желаниях и т. д. Эти привычки могут испортить не только судьбу отдельного человека, но и судьбу всего общества.

Привычки обладают некоторым автоматизмом. По этому признаку к ним близки *навыки*, которые можно определить как умения, доведенные до автоматизма. Так, умение читать и писать превращаются в интеллектуальные навыки, умение общаться становится коммуникативным навыком.

Знания, умения, навыки и привычки выступают как средства интеллектуального, волевого, нравственного и социального развития. Человек от природы предрасположен к широкому диапазону реакций. Задача общества состоит в том, чтобы обеспечить развитие всех сторон личности, особенно ее культуры, без которой человек не может адаптироваться к миру. «Человек вне культуры обречен на гибель» (Вернадский).

Признаками культурного человека являются:

- знание истории, национальных традиций, которые становятся законом поведения, содержанием духовной жизни народа;
- постоянное стремление к творчеству;
- любовь к человеку и природе;
- умение оценивать свое поведение с точки зрения общественных интересов.

Интегратором этих двух подструктур является понятие «социализация».

Социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном

⁶⁵ Сухомлинский В.А. Письма к сыну: Книга для учащихся. М., 1987. С. 75.

⁶⁶ Там же. С. 77.

индивидуальном опыте⁶⁷.

Социализация предполагает активное участие человека в освоении культурных человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении навыков, умений для их успешной реализации. Социализация включает активное овладение профессиональными знаниями, навыками коллективной и индивидуальной работы, познание человеком социальной действительности. Институтами социализации личности являются семья, дошкольные и школьные учреждения, трудовые и творческие коллективы.

2.2.3. Третья подструктура личности

Третью подструктуру личности составляют **познавательная** и **эмоционально-волевая** сферы.

Главная функция интеллекта, по мнению многих психологов, – это взаимодействие с окружающей средой, ориентация в ней и адаптация к ее условиям.

Адаптация, согласно Ж. Пиаже, может быть двух видов: ассимиляция – приспособление человека к ситуации через изменение им внешних условий и аккомодация – приспособление человека к изменяющейся ситуации через перестройку стиля мышления самого человека.

Интеллект можно определить как способность человека действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно функционировать в окружающей среде (Векслер).

Общий интеллект – это сложное интегральное качество, синтез всех свойств психики, обеспечивающих успешность выполнения любой деятельности. Существуют две подструктуры общего интеллекта: вербальный интеллект (словесно-логическое мышление с опорой на знания) и невербальный интеллект (наглядно-действенное и наглядно-образное мышление с опорой на зрительные образы и пространственные представления).

Социальный интеллект направлен на решение задач в межличностном взаимодействии и взаимоотношениях. Если у студентов технических вузов большую роль в успешности обучения играет невербальный интеллект, то у студентов гуманитарных специальностей очень важен именно социальный и вербальный интеллект.

Интеллектуальная сфера личности описывается такими словами, как образованность, интеллигентность, ум, творчество, увлеченность, профессионализм – на одном полюсе и глупость, бездарность, пассивность – на другом.

Критерии развития интеллекта – степень овладения общественным опытом, своим поведением и своим развитием. Степень социальной незрелости связана с недоразвитием интеллекта, как общего, так и социального.

Мышление оказывает влияние на все психическое развитие, особенности личности. Так, дети с различными вариантами интеллектуальной недостаточности начинают позже ходить, разговаривать, с трудом устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями (например, между отдельными частями текста).

Владение приемами умственной деятельности предполагает умение видеть в каждом конкретном случае и явлении главное и второстепенное, умение сравнивать и сопоставлять, находить общее и отличное, умение абстрагироваться от конкретных фактов и предвидеть, прогнозировать свое поведение, поступки других и грядущие события.

По мнению П.В. Вайнцвайга, мысль – «начало всех начал... сущность человека определяет то, как он мыслит... мысль имеет тенденцию трансформироваться в действие... В современном мире утеряна целостность, направленность и объединяющая сила мышления, оно оторвалось от действия, чувства и физического естества. Мысль стала настолько абстрагированной, что не содержит ни логики, ни убеждений, необходимых для действий... сильные позитивные мысли (идеалы) творчески конструктивны и способны к развитию. Они значительно укрепляют жизненную энергию, активизируют творческие способности и

⁶⁷ Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. М., 1983. С. 350.

стимулируют хорошие поступки»⁶⁸.

«Гармония – золотая середина между противоборством и покорностью... Истинная сила личности подразумевает отказ от насилия как решения любых проблем. Гармония предполагает союз с самим собой и с другими людьми. Гармония усиливает творческий потенциал главным образом потому, что позволяет личности кооперировать свою энергию с энергией других людей»⁶⁹.

Никакое творчество немислимо без полета мысли, а этот полет детерминирован **воображением**. Воображение – процесс создания новых образов на основе переработки и преобразования у человека образов действительности. Основные признаки воображения – способность ярко, метафорически высказывать свою мысль, продуцирование образов, умение в привычных картинах настоящего увидеть новое; находчивость в соединении несоединимых элементов, способность конструировать и использовать метафоры.

Когнитивная, или **интеллектуальная, структура** личности включает в себя познавательные процессы и состояния: память, внимание, мышление, воображение, ощущения и восприятие. Под влиянием стресса в когнитивной сфере происходят следующие изменения: притупляется внимание, двигательная память доводится до автоматизма, мышление становится стереотипным, шаблонным.

В качестве **стрессоров** могут выступать следующие факторы: однообразие, монотонность работы, отсутствие положительных эмоций, успеха, нервно-психическая напряженность, вызванная высоким уровнем тревоги, и др.

Сущность всех перечисленных интеллектуальных функций заключается в отражении существенных признаков предметов и явлений, причинно-следственных связей действительности, событий. Если в ощущениях и восприятии человека, являющихся чувственной ступенью познания, отражается субъективный образ объективного мира, то предметом мышления становятся явления, выходящие за пределы чувственного мира.

Познание явлений неотделимо **от эмоционального отношения** к ним.

Какова сущность эмоций? Какую функцию они выполняют?

Первая, самая главная – это **отражательная функция**. Что отражают эмоции? Эмоции сигнализируют человеку о том, что хорошо для него, а что плохо. Положительные эмоции говорят о пользе, отрицательные эмоции – о вредном влиянии на организм. Существует закон положительного подкрепления эмоций, сформированный бихевиористами. Он звучит так: если нужно сформировать какую-нибудь деятельность, необходимо создавать приятные переживания, связанные с этой деятельностью. В этом состоит суть второй функции эмоций – **регулирующей**. Создавая положительные эмоции, мы формируем устойчивое отношение к той или иной деятельности или человеку.

Наш мозг вырабатывает эндорфины – гормоны удовольствия. Они начинают выделяться, когда идут положительные эмоциональные сигналы из внешней или внутренней среды человека. Когда наблюдается дефицит положительных эмоций, возникает психологический дискомфорт, тогда появляется потребность либо компенсировать это состояние, либо избавиться от мучительных переживаний. В таких случаях человек склонен обращаться к допингу: никотину, алкоголю, наркотикам, различным токсическим веществам, а также более безобидным – сладкому, перееданию. Этим снимается на время внутреннее напряжение, но человек становится рабом привычки и избранного им допинга, порой навсегда. Рассогласование внешних и внутренних стереотипов поведения для отдельных людей настолько мучительно, что они пренебрегают инстинктом самосохранения.

В переработке эмоциональной информации ведущая роль принадлежит правому полушарию головного мозга. А.Р. Лурия был разработан метод обнаружения «аффективных следов» преступлений, который можно считать основой созданного впоследствии «детектора лжи».

⁶⁸ Вайнцвайг П.В. Десять заповедей творческой личности. М., 1990. С. 138.

⁶⁹ Там же. С. 31.

Эмоциональная культура заключается в чутком отношении к людям, доверии к ним и готовности к пониманию, чувствительности к красоте, равнодушию к прекрасному.

Некоторые эмоции, такие, как тревога, фрустрационные эмоции, возбуждение, могут стать причиной преступления в том случае, если они цепляются за негативные черты личности, такие, как агрессивность, подозрительность, ревнивость и др.

Наши переживания, чувства – индикатор адаптации к среде, к профессиональной деятельности или, наоборот, начинающейся деформации личности, которая проявляется, например, в раздражительности, в том числе синдроме эмоционального сгорания.

В *аффективной структуре личности* однообразие порождает переутомление, эффект пресыщенности, что также ведет к повышенной раздражительности, вспыльчивости, нарастанию неуравновешенности, потере способности управлять своими чувствами.

В *поведенческой структуре личности* такие тенденции проявляются как нежелание идти на работу, желание уйти с работы раньше. Из-за отсутствия интереса к работе может появиться пренебрежение своими обязанностями, возникает неудовлетворенность в общении, что ведет в конечном итоге к формированию комплекса неполноценности, проявляющегося в скованности и зажатости. И, что самое главное, возникает отрицательное отношение к себе, ощущение страха несостоявшейся личности, а значит, несостоявшейся жизни.

Чувства, переживания – «своеобразное отражение процесса жизни в конкретных обстоятельствах и противоречиях, особенно между новыми требованиями действительности и сложившимся образом жизни и деятельности»⁷⁰.

Классификация *чувств* по их содержанию выглядит следующим образом.

Альтруистические или *нравственные чувства* – любовь, дружба, солидарность, сотрудничество, взаимопомощь, коллективизм. Эти чувства соответствуют гуманистической направленности человека.

Люди с такой направленностью, как правило, являются эмоционально устойчивыми и стабильными. В качестве доминирующих качеств они называют уверенность в себе, стремление к контактам, самообладание, уравновешенность и спокойствие.

В.Л. Марищук сводит эмоциональную устойчивость к проявлению воли, трактует ее как способность управлять возникающими в процессе деятельности и поведения эмоциями, контролировать и сдерживать возникающие аффективные реакции⁷¹.

Эмоциональная неустойчивость связана с пассивно-приспособительным характером поведения, единообразием, подражательностью, внушением и конформизмом, большим влиянием стереотипов и негативных установок. Такой человек живет в плену своих эмоций и становится их рабом, постоянно готов к срывам поведения из-за конфликта с самим собой и окружающими. Находясь в постоянном стрессе, испытывая унижения и оскорбления чувства собственного достоинства, комплекс неполноценности, чувство вины и отвращения к самому себе, такие люди потенциально готовы к преступлению, чтобы хоть как-то освободиться от постоянно угнетающих их чувств. Тревога – чувство надвигающейся опасности – постоянно висит над их головой.

Интеллектуальные чувства – это чувство юмора, которое предполагает положительное отношение к человеку при критическом взгляде на него; ирония – скептическое отношение; сарказм – отрицательное, негативное. Чувство любопытства, переходящее в любознательность, а потом в эрудированность – интеллектуальная черта характера. Чувства – переживания – «своеобразное отражение процесса жизни в конкретных обстоятельствах и противоречиях, особенно между новыми требованиями действительности и сложившимся образом жизни и деятельности»⁷².

⁷⁰ Мясцев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. Воронеж, 1995. С. 251.

⁷¹ Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств. Л., 1982.

⁷² Мясцев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. Воронеж, 1995. С. 251.

Мы легко проникаем в переживания другого человека, если знаем его прошлое и конкретные обстоятельства его жизни. Мы можем также прогнозировать его будущее, дальнейшее его развитие и изменение, зная основные, типичные переживания человека.

Так, относительно эмоционально возбудимого ребенка или больного, зная его реакции на поощрение и наказание, можно предсказать его поведение в ситуации фрустрации, когда не удовлетворяются его основные потребности. Таким образом, чувства и эмоции выполняют **функцию прогноза**.

Эстетические переживания предполагают эмоциональную культуру, художественные потребности, владение языком искусства. Цель любого искусства – это установление духовных связей, участие в диалоге между искусством и публикой, воздействие на установки, вкусы, идеалы людей, а через это – на их поведение. «Эмоции искусства – суть умные эмоции. Вместо того, чтобы проявиться в сжимании кулаков и в дрожи, они разрешаются преимущественно в образах фантазий», – писал Л.С. Выготский⁷³.

Эстетические переживания оказывают сильное влияние на систему взглядов и убеждений личности. Искусство формирует симпатии и антипатии к окружающему, заставляет лучше понимать, любить и ненавидеть. Формируя нравственные принципы, искусство способствует формированию характера человека. Сейчас же нередко со сцены и экранов пропагандируются непристойность и пошлость, широко внедряется коммерческий принцип. Какие нравственные потери несет общество? Преобладание на экране уголовно-детективных сюжетов создает состояние готовности к совершению преступления у определенного типа людей. Вот небольшой перечень только заголовков фильмов с криминальными названиями в течение одной недели: «Комната смерти», «Абсолютные убийцы», «Обыкновенный преступник», «Американские драконы» и т. д. Дело в том, что искусство обладает «заряжающей энергией» для того, кто вступает с ним в контакт. «Зарядка» негативной энергией, энергией разрушения ведет человека к насилию и варварству в условиях духовной нищеты. Формирование катастрофического мировоззрения увеличивает число депрессий и самоубийств. Психологи говорят: если человек ждет неприятностей, они наступают. Таким образом, искусство перестало выполнять эстетическую функцию, вызывать стремление к возвышенному, духовному. Иногда и на выставках художественных произведений встречаются холсты, просто запачканные красками, выходят в свет поэмы с произвольным набором слов, появляются научные труды с жонглированием туманными терминами и расплывчатыми понятиями.

Важным источником эстетических переживаний становится театр. Вот что писал об этом К.С. Станиславский: «Люди идут в театр для развлечения, но незаметно для себя выходят из него с разбуженными чувствами и мыслями, обогащенные познаниями красивой жизни духа»⁷⁴.

Но есть стремление к искусству как способу жизнедеятельности, которое характеризуется тем, что искусство заполняет все свободное от сна время и пространство, становится целью и смыслом жизни, способом развития личности и общества. Искусство становится «праздником, который всегда с тобой» (Хемингуэй): красивая архитектура, художественное оформление производственных помещений и зон отдыха, детских площадок и дворов, общение людей через искусство, художественное творчество и т. д. Если люди поставили цель сделать свою жизнь красивой и нравственной, она мобилизует их на каждодневные подвиги.

Эмоциональная сфера отличается высокой напряженностью в ситуации постоянного социального конфликта. Это связано с неудовлетворением ведущих потребностей – потребностей в профессиональном труде, семейной жизни и референтной группе. Эмоциональные трудности повышают возможности психических травм и отклонений в поведении. Эти трудности связаны с резкой поляризацией эмоциональных состояний: с одной стороны, это чрезмерная ранимость, чувствительность, с другой стороны, черствость, равнодушие, грубость, агрессивность. В повседневной жизни каждому человеку необходимо

⁷³ Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1995. С. 268.

⁷⁴ Станиславский К.С. Собр. соч.: В 8 т. Т. 6. М., 1959. С. 24.

знать основные закономерности поведения.

1. Закон бумеранга – «Как аукнется, так и откликнется», т. е. если ты поступишь с кем-то плохо, то и с тобой кто-то поступит аналогичным образом.

2. Закон установки – негативные установки человека: на самого себя проецирует соответствующее поведение. «Назови человека утром свиньей, к вечеру он захрюкает». Роль установок в формировании личности можно подтвердить ссылкой на произведение М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», на рассуждения главного героя Печорина: «Да! такова была моя участь с самого детства. Все читали на моем лице признаки дурных свойств, которых не было; но их предполагали – и они родились. Я был скромн – меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм – другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их – меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир – меня никто не понял и я выучился ненавидеть... Я говорил правду – мне не верили: я начал обманывать».

Регулирующую сторону нашего сознания выполняет **воля**. Особенность волевой или произвольной деятельности состоит в том, что она в ответе за то, что человек делает, какие цели ставит, какие пути их достижения выбирает. Саморегуляция тесно связана с развитием умственной активности и ее гибкости, т. е. способности приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни.

Структура волевого акта состоит из постановки целей, мотивов, контроля, оценки и исполнения задуманного действия. Для сложного волевого акта характерна борьба мотивов «я хочу» и «я должен». Исход этой борьбы определяется уровнем нравственного развития личности. В процессе воспитания личности необходимо, чтобы контроль переходил в самоконтроль, оценка – в самооценку. Развитие волевой сферы личности определяется степенью развития таких качеств, как решительность, настойчивость, целеустремленность, смелость, усидчивость, дисциплинированность и т. д.

Важно сформировать богатую, гибкую эмоциональную систему, находящуюся в единстве с интеллектуальной и волевой сферой личности. Для этого в первую очередь необходимо устранить социальные аномалии, обеспечить каждому право на труд и образование, отсутствие которого провоцирует появление дезадаптированных людей и увеличивает риск социальных болезней.

2.2.4. Формирование структур личности

В четвертую подструктуру личности, по мнению К.К. Платонова, входят возраст, половые и типологические особенности личности.

2.2.4.1. Проблемы возраста в психологии. Формирование структуры личности необходимо рассматривать в трех координатах: возраст, пол и темперамент (проявление типа нервной деятельности в поведении).

Понятие «возраст» с точки зрения психологии – это ведущая потребность, от которой зависит все развитие человека. Так, ведущей потребностью у ребенка до года является потребность в эмоциональном общении. Недостаток эмоционального тепла в этом возрасте ведет к задержке интеллектуального развития и деформациям эмоциональной сферы: усилению агрессивности на следующих этапах развития, замкнутости и недоверчивости. На стадии дошкольного возраста (1–3 года) доминирует потребность в движении и манипулировании предметами. Если ребенок не овладеет предметным миром и не узнает, для чего существуют предметы, то он будет испытывать страх перед окружающими его вещами.

На стадии дошкольного возраста потребность в игре определяет развитие ребенка. Поэтому не зря говорят, что каков ребенок в игре, таков он будет и в труде. Именно игра становится средством развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы личности.

На этапе начальной школы определяющим фактором развития ребенка является отношение его к учителю. Именно от этого будет зависеть, полюбит ли школу ребенок и станут ли его смыслом познание, учеба. Поэтому потребность во внимании со стороны учителя является ведущей потребностью младшего школьника. Повышенная тревожность и агрессивность являются факторами формирования невротической личности. Ранняя

диагностика данных эмоционального состояния и работа с ними могут способствовать успешной адаптации детей. Тревожность порождается прежде всего заниженной или конфликтной самооценкой личности. Такая личность является наиболее уязвимой и ранимой в сфере отношений как со сверстниками, так и со взрослыми. По исследованию А.М. Прихожан, у детей младшего школьного возраста высокая тревожность нередко сочетается с агрессивными высказываниями типа: «Все равно я эту школу подожгу», «Я тетрадку разорву, от училки убегу, к директору не пойду»⁷⁵.

В подростковом возрасте спектр потребностей расширяется, появляются потребности в друге, в самоутверждении, в группе, в общении, в независимости и приключениях. Наличие большого числа доминирующих потребностей делает духовный мир подростка напряженным и сложным. Для эмоций в подростковом возрасте характерна легкая возбудимость, резкая смена настроений. Но некоторые подростки могут уже скрывать свои огорчения и тревогу за маской безразличия. Большая импульсивность подростков может стать причиной конфликтов с родителями, учителями и товарищами, что может привести к побегам из дома и даже суицидам (П.М. Якобсон, 1976). Через такие ведущие потребности, как потребность в общении и дружбе, они усваивают такие ценности, как сотрудничество, взаимопомощь, выручка и риск ради другого. Недоброжелательное отношение к ним взрослых и сверстников вызывает у подростков агрессию. Признаками социальной и коммуникативной зрелости подростков являются умение слушать, вникать в содержание того, что говорят, умение подчинить свои желания и побуждения нравственным законам поведения, способность взять на себя ответственность, умение выражать свои мысли, для чего необходимо наличие словарного запаса, умение устанавливать контакты с людьми. Если этих умений нет, наступает дезадаптация подростков.

Поведение несовершеннолетних подростков отличается рядом особенностей:

- недостаточностью жизненного опыта, что заставляет их искать покровительства у более сильных и опытных взрослых, и часто в роли «учителей» оказываются люди с криминальным опытом, с антисоциальной направленностью;

- подражательностью;

- отсутствием всесторонней оценки жизненных обстоятельств. Это ведет, как правило, к отсутствию предвидения последствий как своих, так и чужих поступков;

- **неуравновешенностью возбуждения и торможения**, что объясняет чрезмерную аффективность подростка в конфликтных ситуациях как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. Неадекватность реакций в экстремальных ситуациях, повышенная эмоциональная возбудимость часто становятся причиной криминального поведения подростков из-за неумения сдерживать свои эмоции;

- социальным инфантилизмом, который проявляется в поступках, взглядах, суждениях несовершеннолетнего, не соответствующих его возрасту. Такие подростки беспечны, беззаботны в отношении своих обязанностей, импульсивны в исполнении своих желаний. Легко нарушают дисциплину. Они безразличны к нормам морали и права. Так, они могут расправиться со сверстником только за то, что тот может сказать своему отцу о том, что они ночевали в его гараже. Очень придирчивы, если эти правила нарушают другие. Подростки Б. и Т. задушили 11-летнего подростка лишь за то, что он не сдался, когда его повалили на землю, изображая противника.

Причиной социального инфантилизма является воспитание, которое подавляет самостоятельность и стремление к независимости, развивает пассивность и неуверенность в себе. Иждивенчество, безответственное поведение порождает гиперопека. Потребительское отношение к жизни, эгоизм, вещизм развивает авторитарная система отношений между родителями и ребенком. К инфантилизму ведут неблагоприятные условия внутриутробного развития ребенка, некоторые заболевания мозга, экологические катастрофы и т. д.

Есть специфика делинквентного поведения у подростков. Так, в исследовании В.В.

⁷⁵ Прихожан А.М. Тревожность и страх у младших школьников // Руководство практического психолога. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995. С. 83–84.

Лунеева было показано, что подросткам 14–16 лет присуща корыстная мотивация (более 50 %), насильственно-эгоистическая (40 %), при этом три четверти преступлений носят ситуативно-импульсивный характер.

Конкретными причинами становятся желание развлечься, утвердить себя в глазах сверстников, стремление к престижным вещам⁷⁶.

Мотивами умышленных убийств, совершенных несовершеннолетними, по данным Г.Б. Русинова, в 45 % случаев являются мотивы мести, в 18,2 % – стремление избежать ответственности, в 18,2 % – хулиганские побуждения, 9,1 % мотивированы желанием изменить свой статус в группе.

В качестве причины противоправного поведения может выступать фрустрированность базовых потребностей подростка.

Неудовлетворение одной из перечисленных потребностей подростка делает его трудным в межличностных отношениях.

Для старшеклассников ведущими потребностями становятся не только потребность в дружбе, но и интимной любви. Именно эта потребность эмоционально окрашивает их жизнь. Потребности в самопознании, самоопределении и самореализации направляются активным поиском своего места в обществе. Какие ценности в юношеском возрасте выберут старшеклассники, от этого будет зависеть будущее общество.

Признаками эмоционально-волевой зрелости юношеского возраста является уменьшение импульсивных реакций, возможность в течение длительного времени выполнять не очень привлекательные задания. Показатель интеллектуальной зрелости – это умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, интерес к новой информации, концентрация внимания, дифференцированное восприятие и логическое запоминание. В юношеском возрасте старшеклассники более совершенно владеют своими эмоциями: они маскируют напускной веселостью грусть, самоуверенностью – застенчивость, ироническим смехом – симпатию. Формируются более сложные психические образования: мировоззрение, чувство юмора и сарказм.

Юность – возраст формирования эмоциональной культуры, эмоциональной отзывчивости на события в общественной жизни, в сфере искусства; возраст формирования эмпатии и рефлексии – способности понимать, уважать и ценить чувства других людей.

В юношеском возрасте усиливается потребность в общении с лицами противоположного пола и со взрослыми. По данным А.А. Реана, каждый третий старшеклассник не удовлетворен общением с родителями. Неудовлетворенность общением со сверстниками может стать причиной делинквентного поведения. 90 % подростков, стоящих на учете в детской комнате милиции, были в психической изоляции.

В зрелом возрасте доминируют следующие потребности: потребности в семье, профессиональном труде и референтной группе (группа, которой можно доверить свои мысли и переживания). Отсутствие реализации этих потребностей приводит к дисгармонии психического развития и катаклизмам жизненного пути.

В пожилом пенсионном возрасте потребность в эмоциональном общении приобретает колоссальное значение. Общение становится необходимым для осмысления прожитой жизни и для передачи накопленного индивидуального опыта молодому поколению.

Зрелость эмоций для всех возрастов отличает адекватность эмоционального реагирования и независимость поведения.

2.2.4.2. Возрастные и половые различия. По мнению Б.Г. Ананьева, к 40 годам резко снижаются невербальные функции интеллекта, а вербальный интеллект резко прогрессирует и достигает максимума к 40–45 годам⁷⁷. Особенно сильны деформации в образной памяти. Ведущим видом памяти после 30 лет становится смысловая, логическая память, увеличивается

⁷⁶ Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.

⁷⁷ Ананьев Б.Г., Давряшина М.Д., Кудрявцева Н.А. Индивидуальное развитие и константность восприятия. М., 1968. С. 111.

словарный запас, объем информации. Высокий уровень образования тормозит спад вербальных функций до глубокой старости, а у пожилых инженеров – многие невербальные функции остаются в сохранности. Исследования белорусских ученых свидетельствуют о больших вариациях с возрастом длительности речевых реакций на речевые стимулы у одних пожилых людей почти в 20 раз и высокой сохранности показателя латентного времени у других (1,2 сек), как у молодых⁷⁸.

Наблюдаются большие индивидуальные различия в изменении цветовой чувствительности с возрастом. После 50 лет практически не изменяется чувствительность к желтому цвету, резко ослаблена сенсорная реакция на красный и синий цвета⁷⁹.

В связи с изучением факторов травматизма, выполненного под руководством Е.Ф. Рыбалко, были исследованы группы операторов в возрасте 44–57 лет, подверженных травматизму. Оказалось, что они, в отличие от операторов того же возраста, но не имеющих производственных травм, имели большой объем памяти на отрицательные события, низкий уровень концентрации внимания, меньший объем поля зрения и низкие показатели глазомерной функции⁸⁰.

1. Половые различия хорошо видны на ранних этапах развития: девочки быстрее осваивают речевые навыки, чем мальчики. В подростковом возрасте развитие девочек, как эмоциональное, так и интеллектуальное, опережает мальчиков на 2 года. Женщины более точны при выполнении микроопераций.

2. Половые различия наблюдаются и в реакциях мужчин и женщин на стресс. Женщины легче справляются с ним и быстрее адаптируются к нему. Это можно объяснить тем, что женщины лучше владеют психологическими защитами, способами разрядки негативных эмоций, легче освобождаются от напряжения. Те женщины, которые не владеют психологическими защитами, в 3 раза чаще страдают психическими заболеваниями, чем мужчины. Видимо, общество чаще отвергает социальный статус женщины, и в ситуациях нестабильности, социально-экономического кризиса женщины более уязвимы и не защищены.

Есть различия между юношами и девушками на этапе становления самосознания. По данным дипломного исследования Л.Н. Залимской⁸¹, девушки более склонны осознавать себя как положительных, социально желательных личностей. Они оценивают себя более доброжелательными, добросовестными, отзывчивыми. Для юношей характерно восприятие себя как менее активных, суетливых и более враждебных (результаты получены методом личностного дифференциала Л.Д. Осгуда). По тесту Г. Лири были получены достоверные различия по факторам эгоистичности и доминирования. Юноши оказались более эгоистичными и доминирующими. Девушки – более дружелюбными и альтруистичными. Юноши были склонны к соперничеству.

Различия в ценностных ориентациях не обнаружено. На первом месте у тех и у других находится ценность семейной жизни, духовной и физической близости с любимым человеком; на втором месте у девочек – наличие хороших и верных друзей, у юношей – удовольствия. Последнее место у девушек и юношей занимает счастье других людей.

2.2.4.3. Половые различия в сфере преступлений. Насильственные преступники-убийцы – чаще всего это импульсивные люди с высокой тревожностью и корыстными интересами. У них отсутствует представление о ценности жизни другого человека, малейшее соперничество (эмпатия). Они неустойчивы в социальных связях и отношениях,

⁷⁸ Михайлова-Лукашева В.Д. Биология старения. Минск, 1968.

⁷⁹ Верхутина-Васютин А.И. Органы чувств в онтогенезе // Известия АПН РСФСР. 1958. № 97.

⁸⁰ Рыбалко Е.Ф., Максимова Р.А., Резвицкая Ж.И. О психологическом факторе снижения травматизма на производстве. Психологическое обеспечение трудовой деятельности / Под ред. А.А. Крылова. Л., 1987.

⁸¹ Залимская Л.Н. Самосознание как фактор личностного становления и самоопределения старшеклассников / Дипломная работа ИУУ, 2002.

склонны к конфликтам с окружающими. Легко входят в аффективное состояние, очень эмоционально уязвимы, окружающий мир воспринимают как враждебный. Имеют ригидные (косные) установки. Бремя своих ошибок перекалывают на других, снимают ответственность за свои поступки.

Женщинам, совершившим насильственные преступления, тоже свойственно «застывание» на аффективных переживаниях, неадекватная оценка жизненных трудностей, но, в отличие от мужчин, для них характерно чувство вины и беспокойство за свое будущее, **большая тревожность**.

Большую роль в воспитании должны играть мать и отец. Жан-Жак Руссо когда-то говорил, что, производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Главное, что он должен дать обществу, роду человеческому, – это общественных людей, государству – граждан. Кто не может выполнить обязанности отца, тот не имеет права быть им. Отец своим примером учит сына уважению к женщине, милосердию к старости, великодушию к слабости, дает понятие о доброте как истинной силе человека.

2.2.4.4. Типологические различия. Индивидуальный подход в обучении и воспитании обусловлен учетом особенностей типов темперамента, динамической характеристикой психической деятельности человека, т. е. скоростью, быстротой возникновения, протекания и исчезновения интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов и состояний.

Холерический тип темперамента отличается склонностью к резким сменам настроения, нетерпеливостью и решительностью. Представители этого типа темперамента настойчивы в достижении поставленной цели, прямолинейны и конфликтны в отношениях с людьми. Они постоянно стремятся к новому, склонны к риску и непредсказуемы в своем поведении.

Сангвиники более терпеливы и эмоционально устойчивы. Легко приспосабливаются к новым условиям, оптимистичны. С увлечением берутся за новое дело, легко общаются, выносливы и работоспособны. Эмоции проявляют ярко и поверхностно. Если холерику необходимо воспитать в себе сдержанность и терпеливость, то сангвинику – устойчивость интересов и влечений.

Для **флегматика** характерны спокойствие и обстоятельность, осторожность и рассудительность, стремление доводить до конца начатое дело, постоянство интересов и маловосприимчивость к одобрению и порицанию.

У **меланхолика** доминируют следующие черты поведения: неуверенность в себе, подавленность при неудачах, большая ранимость и чувствительность в межличностных отношениях, быстрая утомляемость и тревожность в ситуации новизны. Поэтому главной задачей воспитания и самовоспитания для меланхолика является формирование чувства уверенности и спокойствия, а у флегматика – инициативности и активности.

Знание особенностей темперамента является условием совместимости людей и основой профессионального выбора. Физиологическую основу индивидуального своеобразия составляет тип нервной системы – совокупность таких свойств, как сила, подвижность, уравновешенность.

Сила, по И.П. Павлову, это работоспособность нервных клеток, способность выдерживать экстремальные раздражители. Подвижность – это скорость переключения положительных реакций на тормозные, и наоборот. Есть еще и другие вариации подвижности: лабильность – скорость возникновения и прекращения нервного процесса; динамичность – легкость и быстрота формирования положительных и отрицательных условных связей.

Уравновешенность – одинаковая скорость формирования как положительных, так и тормозных рефлексов. Неуравновешенность – доминирование, или преобладание, скорости формирования либо положительных, либо тормозных условных связей.

Слабость – свойство, противоположное силе.

Модель личности служит как бы скелетом, она может наполняться разным содержанием. Эта модель обладает свойством саморазвития, одни психологические факторы ускоряют, другие тормозят элементы структуры. Так, расцвет личности наступает, если в ней доминируют духовные ценности и творческая активность.

2.2.4.5. Потребность в устойчивой положительной самооценке и оценке окружающих. Отсутствие положительной оценки создает у детей переживание эмоционального

неблагополучия, эмоциональное благополучие является необходимым условием нормального формирования личности. Эмоциональное отношение к самому себе формируется и закрепляется благодаря реакциям других. Оценки окружающих определяют самооценку. От окружающих зависит, как человек оценивает себя и свое поведение

Английский психиатр Дж. Боулби считает, что недостаток ласки, внимания, доброты в раннем детстве ведет к снижению интеллекта, аномалиям социального поведения, усилению агрессивности. Трех месяцев «лишения любви» достаточно, чтобы в психике ребенка произошли необратимые изменения, которые практически невозможно компенсировать. Потребность обладать качествами, вызывающими похвалу окружающих, возникает у ребенка на основе потребности в общении, которая обеспечивает ему эмоциональное благополучие.

Русские люди обладают высокой степенью толерантности, терпимости и готовности к пониманию людей другой национальности и культуры. Но по отношению к самим себе в эпоху социальной нестабильности, экономической разрухи склонны к деструктивным отношениям, конфликтам и напряженности. При длительном нахождении в психотравмирующей ситуации поведение человека приобретает черты катастрофического, виктимного мышления со сниженным самоконтролем и алогичностью. Постоянное пребывание в стрессе вызывает у людей подобие эмоционального шока и толкает на более эгоистические переживания, безразличное отношение к другим людям, неадекватную оценку действий и поступков партнеров по общению и безразличие к собственной судьбе.

Особенности национального менталитета оказывают влияние на противоправное поведение. Если в японском характере доминируют свобода от вещей, независимость от материального богатства, то в американской культуре, наоборот, – культ материального процветания, и это отражается на характере преступлений. За одни сутки в самом крупном городе мира Токио (27 млн чел.) было зафиксировано всего три грабежа, и они были раскрыты по горячим следам. А в самом крупном городе США Нью-Йорке (18 млн 175 тыс. чел.), занимающем третье место в мире по количеству жителей, за сутки было совершено более 300 грабежей, и большая часть их не была раскрыта.

2.3. Соотношение целого и частей в структуре личности

А. Адлер полагал, что каждый человек, что бы он ни делал, всегда «поет одну и ту же мелодию», т. е. в каждой части целого отражается главное.

«Мы не можем окончательно определить значение какого-либо одного признака, прежде чем не увидим его места в структуре целого, но каждый признак говорит нам то же самое... Мы всегда должны слушать целое. Мы должны собирать намеки из множества малых признаков...»⁸²

«...структура личности меняется в зависимости от ее элементов»⁸³.

«Жизнь означает, – писал А. Адлер, – быть заинтересованным в других людях, быть частью целого, вносить свой вклад в благополучие человечества»⁸⁴.

Социальные связи, с которых начинается личность, определяют структуру сознания личности и влияют на ее социализацию.

Основа каждого общества – определенная система социальных норм и духовных ценностей, с одной стороны, и саморазвитие личности – с другой. По мнению Б.Г. Ананьева: «Общественные функции личности в целом детерминированы нормами морали, права и другими явлениями общественного развития. Они ориентированы на определенные эталоны

⁸² Adler A. What Life Should Mean to you // Ed. by A. Porter. London: George Allen, Unwin Ltd, 1932. P 73.

⁸³ Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1965. С. 37.

⁸⁴ Adler A. P. 8.

общественного поведения...»⁸⁵ Далее он продолжает: «Личность характеризуется теми или иными правами и обязанностями... функциями и ролью, которую она играет».

Свобода – осознанная необходимость соблюдения определенных требований, хотя бы десяти простых заповедей: не убий, не укради, не прелюбодействуй и др., которые выполнить не так просто, т. е. человек должен не позволять себе очень многое. Но если человек воспитан, культурен, умеет легко справляться со своими желаниями и не быть их рабом, то он легко ограничивает себя от разных соблазнов.

Создание ситуаций нравственного выбора, ситуаций психологического равноправия, обеспечение возможности самовыражения – это характеризует сущность личности, многообразные общественные отношения как объекта и субъекта исторического процесса.

2.4. Зарубежные теории личности

Наиболее адекватной для целей пенитенциарной психологии является бихевиориальная теория, разработанная американским ученым Б.Ф. Скиннером на основе павловской рефлексологии, давшей ключ к разгадке поведения человека. Главная идея его теории заключается в том, что через манипулирование поощрениями и наказаниями можно управлять поведением как животных, так и человека. Бихевиористский подход абсолютизирует роль стимулов внешней ситуации, среды и формулирует закон положительного подкрепления (поощрения). Вероятность той или иной реакции обусловлена стимулом. «Некоторые стимулы, такие, как деньги, становятся генерализованным подкреплением, поскольку они обеспечивают доступ ко множеству других видов подкрепления»⁸⁶. Вероятность появления той или иной реакции, зависимость от стимула определяются методом проб и ошибок. Изменяя условия среды, мы тем самым способствуем изменениям поведения. Следуя этой логике, можно сказать, что чем больше мы материально стимулируем работника, тем эффективнее он работает. Наверное, для американской действительности это так. Но как объяснить научные достижения в России, когда ученые, как правило, получали нищенскую зарплату, а представители культуры (артисты, музыканты, художники, спортсмены) едва сводили концы с концами? В такой ситуации на первый план выдвигаются мотивы патриотизма, любви к Родине, труду, славе, людям и к себе, а не к деньгам.

Скиннер не отвергает внутренних стимулов, но он детерминирует поведение самим организмом и называет эти реакции реакциями второго типа или оперантами (ребенок лепечет, обезьяна прыгает с дерева на дерево и т. д.). По Скиннеру: «Понять поведение – значит управлять им»⁸⁷; «Теория оперантного поведения представляет собой изошренную формулировку основных принципов дрессировки животных»⁸⁸.

Суть этой теории сводится к тому, что к приятным раздражителям индивид стремится, а от неприятных – бежит, так как наказание следует за реакцией, то оно не слишком эффективно устраняет нежелательное поведение. Поэтому бихевиористы рекомендуют использовать закон положительного подкрепления. С точки зрения Скиннера, индивиды, которые неадекватно ведут себя в обществе, возможно, не получили должного подкрепления и социальные навыки не были выработаны. Так, одним из возможных результатов отсутствия подкрепления со стороны среды становится депрессия, которая означает снижение уровня реагирования. Депрессивный человек не реагирует на стимулы среды, потому что исчезло положительное

⁸⁵ Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека / Психология личности. Т. 2. М.; Самара, 2000. С. 66.

⁸⁶ Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования / Пер. с англ. М.С. Жамкочьян; Под ред. В.С. Магуна. М., 2000. С. 349.

⁸⁷ Там же. С. 349.

⁸⁸ Там же. С. 350.

подкрепление.

Таким образом, можно сформулировать причины отклоняющегося поведения по Скиннеру:

- адаптивное поведение не было подкреплено;
- детей наказывали за действия, которые потом оказывались адаптивными;
- они получали подкрепление за неадаптивное поведение.

Достоинством теории научения Скиннера и его последователей является точный анализ ситуации и ее роль в изменении поведения. Недостатком – упрощение структуры личности и сведение ее к навыкам и привычкам. Другой ученый бихевиористского направления К. Халл вводит понятие «*драйв*» (drive – внутренний стимул или внутреннее побуждение, влечение). Он различает *первичные драйвы* (боль, голод, жажда), которые связаны с физиологическими состояниями организма. И *вторичные драйвы* (приобретенные), например страх, тревога. Ребенок будет бояться повторить то поведение, за которое его наказывали. Все достижения теории научения отражены в книге Д. Долларда и Н. Миллера «Личность и психотерапия»⁸⁹.

Психоанализ смотрит на человека как на жертву бессознательных импульсов, отдает предпочтение биологическим детерминантам поведения. Бихевиористы полностью или частично исключают роль внутренних побуждений и утверждают диктат внешних факторов. Вторая теория личности, основателем которой является З. Фрейд, низводит поведение человека до уровня инстинктов, первая же – до уровня автоматов. Обе эти теории имеют общее: они игнорируют сознательные тенденции личности, ее активное творческое начало, без чего жизнь не имела бы смысла. Поэтому, естественно, на смену этим теориям пришли более адекватные человеческому представлению социально-когнитивные теории Альберта Бандуры и Уолтера Мишела. Их теории основываются на реципрокных взаимодействиях между человеком и его окружением. Человек, находясь под влиянием окружающей среды, в то же время сам выбирает способы воздействия на нее. Вспомним К. Маркса, который писал: «Человека творят обстоятельства, но в такой же мере человек сам творит обстоятельства».

И А. Бандура, и У. Мишел озабочены наблюдением как за внешними действиями человека, так и за его внутренними интроспективными данными. Как видим, интерес к человеку у этих ученых более широк и многогранен. Главный постулат их теории – человек может обучаться, наблюдая за поведением других, новое поведение можно усвоить и при отсутствии подкрепления.

Данные авторы в мотивационные регуляторы включают цели, убеждения, благодаря которым развивается способность к саморегуляции («Ты не должен этого делать»), учат детей создавать стратегии преодоления искушений (переключение внимания на что-нибудь другое, фокусировка внимания на негативных качествах желаемого объекта и т. д.). Именно такие структуры личности, как цели и убеждения, обладают способностью преодолевать сиюминутные желания.

Ключевую роль в социально-когнитивной теории А. Бандуры и У. Мишела играет представление человека о своей способности справляться с конкретными ситуациями и проблемами, которую данные авторы называют самоэффективностью. Низкая самоэффективность сопровождается и тревогой, и депрессией, высокая – обретением компетентности, которая формируется через наблюдение за другими людьми и в процессе непосредственного личного опыта. Красной нитью через всю теорию проходит мысль, что регуляция поведения человеком происходит в соответствии с внутренними целями и внешними требованиями. Деадаптивное поведение детей, по утверждению данных авторов, есть результат искаженного поведения их родителей.

Личность, по Фрейду, – это вечная борьба актуальных потребностей человека, его эгоистических тенденций с собственным внутренним «сверх-Я», держащим под контролем эти тенденции, когда они противоречат требованиям социума. Эта постоянная борьба, конфликт между истинными потребностями человека и внутренними социальными установками приводит к психическим нарушениям – депрессии, бессоннице, страхам, алкоголизму, суицидам,

⁸⁹ Доллард Д., Миллер Н. Личность и психотерапия. 1950.

вспышкам агрессии. Из-за эмоциональной незрелости социальная адаптация происходит с трудом, что отражается в противоправном поведении.

Неофрейдисты Адлер, Хорни, Фромм показывают значение социальных факторов в адаптации человека к социальной среде.

Э. Фромм под личностью понимает «...совокупность как унаследованных, так и приобретенных психических качеств, которые являются характерными для отдельно взятого индивида и которые делают этого отдельного индивида неповторимым, уникальным»⁹⁰.

В психоаналитической школе З. Фрейда и трудах А. Адлера личность рассматривается через конфликт между силами подсознания и внешней реальности.

Вопросы

Для размышления:

1. В чем состоит психологическая сущность личности?
2. Какая подструктура, по вашему мнению, в большей степени отражает существенные черты личности?
3. Если бы вам пришлось объяснять сущность личности, то какими бы понятиями вы ее охарактеризовали?
4. Разделяете ли вы мнение, что структура личности – понятие более широкое, чем сущность, так как наряду с социальными элементами содержит и биологические компоненты?
5. От чего зависит смысл человеческих действий?
6. Чем отличается понятие «социализация» от понятия «адаптация»?
7. Какие психологические составляющие входят в структуру интеллекта?
8. Чем отличается общий интеллект от социального?
9. Назовите отличительные особенности дезадаптированного подростка. Каковы, по-вашему, причины, их породившие?
10. Определите доминирующие потребности на каждом возрастном этапе развития человека и обоснуйте свою точку зрения.
11. Каковы главные отличия темперамента от характера?
12. Назовите основные подструктуры личности. Охарактеризуйте их.
13. Каковы социальные причины различных деформаций в развитии личности?
14. Каковы биологические и социальные предпосылки и причины отклоняющегося от нормы поведения?
15. Какие варианты неблагоприятного развития личности вы знаете? Чем они обусловлены?

Для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятия «личность» и «структуры личности» по К.К. Платонову.
2. Каково основное содержание каждой из подструктур личности? Первая подструктура личности – направленность личности. Вторая подструктура личности – индивидуальный опыт человека. Третья подструктура личности – познавательная и эмоционально-волевая сфера. Четвертая подструктура личности – биологически обусловленная подструктура.
3. Перечислите основные зарубежные теории личности и охарактеризуйте их.
4. Чем отличаются понятия «сущность» и «структура» личности? (Сущность отражает главное в человеке, а структура кроме социальных качеств включает и биологические характеристики.)
5. Какие мотивационные компоненты входят в направленность личности? (Потребности, интересы...)
6. Перечислите потребности по их содержанию (духовно-познавательные, нравственно-эстетические, профессиональные и материальные).

⁹⁰ Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993. С. 55–56.

Глава 3

Неблагоприятные варианты развития личности

3.1. Варианты неблагоприятного развития личности

3.1.1. Дисгармония психического развития – фактор появления детей группы риска

Рост в обществе социальной напряженности, рост агрессивности на социально-психологическом уровне и тревожности за исход событий, нарастание неопределенности в отношении будущего приводят к разрушению социально-психологических механизмов, обеспечивающих эмоциональную устойчивость и адаптацию как к профессии, так и к социальному окружению в целом.

В настоящее время, когда не сформированы принципы развития общества, принципы развития личности, людьми овладевает социальная апатия и социальная нечувствительность. Мультиплицирование в средствах массовой информации вопроса о «проклятом прошлом», когда перечеркиваются не только заслуги, но фактически и ценность жизни нескольких предыдущих поколений, и только в черных тонах рисуется целый этап в истории нашего государства, во многом, чтобы затмить жестокость и безысходность дня сегодняшнего, рождает в душах молодого поколения недоверие и даже пренебрежение к своим «предкам», гораздо более выраженное, нежели хрестоматийный конфликт «отцов» и «детей». На этой основе, благодаря образовавшемуся вакууму, дискредитации родителей и ценностей предшествующих поколений как моделей для идентификации, молодые очень легко становятся «добычей» разного рода сект и рабами вредных привычек.

Социально-психологическая незрелость ведет к деформации потребностей, интересов, сужению круга общения, потере значимости как собственного бытия, так и жизни другого человека. Равнодушие занятых зарабатыванием куска хлеба взрослых к «неуспехам», к неудачам в значимой для детей учебной деятельности рождает у детей ответное равнодушие, обиду, озлобление и асоциальные формы поведения.

Согласно исследованиям В.Н. Тимонина, В.В. Сорочкиной, подростки, злоупотребляющие наркотиками, не способны к длительному волевому усилию и преодолению трудностей, не имеют интереса к учебным занятиям, постоянно нуждаются в контроле со стороны. У них отсутствует чувство долга, ответственности, способность тормозить свои желания. При этом для них характерна повышенная внушаемость в отношении асоциальных форм поведения.

Для них характерна большая зависимость от ситуации, отсутствие инициативы, низкий уровень объективности по отношению к самим себе и подчиненное поведение в группе. Перечисленные характеристики являются свидетельством психической незрелости, а следовательно, и психической дезадаптации.

Главная черта таких подростков – нежелание считаться с мнением других людей, с их намерениями и желаниями, импульсивность поступков и легкое отношение к вопросам морали. Они постоянно нуждаются в помощи других людей и склонны к агрессивному поведению.

3.1.2. Школьная дезадаптация как фактор возникновения детей группы риска

Не только микросоциальная ситуация в семье и ближайшем окружении может служить причиной ухода ребенка, подростка на асоциальный путь развития. Неуспехи в ведущей для данного возраста учебной деятельности заставляют их искать компенсации в других видах деятельности, среди которых асоциальный вариант компенсации выглядит часто легким путем повышения самоуважения и в силу этого привлекательным.

3.1.3. Варианты неблагоприятного развития личности

По мнению Л.И. Божович, признаком гармоничного развития личности является наличие мотивов, связанных с интересами других людей, а не с собственными эгоистическими интересами⁹¹.

В.Н. Мясищев выделял в структуре личности доминирующие отношения, которые характеризуют ее направленность. Он подчеркивал, что подлинное личностное развитие состоит в изменении ориентации не ради других людей, а ради принципа (гуманности, сотрудничества, совести и долга). Рост личности заключается в превращении персональных отношений в принципы, по которым происходит переход от зависимости от действительности к самостоятельности⁹². Я-социальное, Я-эмоциональное и Я-интеллектуальное должны находиться в динамическом равновесии, определенной гармонии – Я умею, Я переживаю и Я понимаю.

Собственное мнение и умение сотрудничать с другими людьми – это формула гармонии, формула психического равновесия и здоровья. Как только происходит крен в ту или иную сторону, результатом этого становится тот или иной вариант неблагополучия. Перейдем к более детальному рассмотрению возможных вариантов такого неблагополучия.

3.1.4. Социальное неблагополучие в структуре личности

Рассмотрим вариант **социального неблагополучия** в структуре личности «Я-социальное», от которого зависит социализация личности, то, какой опыт она «присваивает» и что стоит за этим «присвоением». Лидирующим качеством, признаком такого человека является эгоистическая направленность, подчинение своих действий, поступков личной выгоде, личным интересам. Формула эгоистического поведения – спокойствие и равнодушие. «Меня не волнует то, что меня не касается». В эмоциональном плане такой человек обращен только к своим чувствам и нечувствителен к переживаниям других людей. Эгоизм может проявляться в отсутствии понимания чужой точки зрения, неумении идти на компромиссы, жертвовать собой ради других, в постоянной тенденции говорить о себе и приумножать славу о себе. Такие люди становятся враждебными и агрессивными по отношению ко всем тем, кто мешает реализации эгоистических целей их жизни, кто покушается, вольно или невольно, на их эгоистическую сущность.

Эгоизм может проявляться как на индивидуальном, так и на групповом уровнях. В дошкольном возрасте, на уровне общения со сверстниками, эгоистические тенденции проявляются у ребенка в том, что ему хочется иметь все самое лучшее: лучшее платье, лучшее пальто, игрушку и т. д. И если другой имеет это, он стремится завладеть этими вещами, отобрать любой ценой, вплоть до насилия, или же будет плакать и выпрашивать у своих родителей то, чего ему так не хватает, без чего он не мыслит своего существования. У него развиваются такие черты характера, как жадность, капризность, зависть, агрессивность и себялюбие. Он становится рабом своих желаний и использует других для их реализации, заставляя других жить под грузом своих прихотей. Одновременно у него развивается болезненное самолюбие, которое может превратиться впоследствии в страх потерять свое здоровье; нетерпимость к окружающим, которая будет выражаться в стремлении изучать чужие недостатки, чтобы унижить других, растоптать их достоинство, чтобы поддержать за счет этого собственную самооценку; становится деспотом и тираном для окружающих людей, ревнивым собственником для своих близких.

Социальное Я эгоиста базируется на потребности в признании и стремлении быть непревзойденным лидером, лучшим во что бы то ни стало. Если же его социальное Я не реализуется, он терпит жизненную катастрофу, уходит в запой, наркотический дурман или в психиатрическую больницу. Главное, чему его не научили – это умению переносить неудачи и преодолевать трудности, умению реалистично видеть себя, свои достоинства и недостатки.

⁹¹ Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. Воронеж, 1995. С. 297.

⁹² Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1995.

Часто причиной этому бывает воспитание либо по типу «кумир семьи», либо по типу «отверженный». Большая роль в формировании социального Я ребенка принадлежит сверстникам. Они могут «вылечить» такого ребенка от жадности. Обуздать его агрессивность репрессивными мерами очень сложно, порой невозможно, так как он привык быть господином и подчиняться другим не может себе позволить. Не случайно система коллективного воспитания А.С. Макаренко предусматривала попеременное пребывание то в роли руководителя, то в роли подчиненного.

Механизм формирования эгоиста несложен – чрезмерное внимание взрослых к желаниям ребенка, немедленное их удовлетворение приводят к проекции ребенком ожиданий немедленного удовлетворения своих желаний на всю свою жизнь. Отсутствие заботы о ребенке, воспитание по типу «гипоопека», приводят к тому, что он начинает думать только о себе. Комплекс ревности и злобы у одних, безразличие и равнодушие у других объединяет их в одну категорию – «эгоисты».

Другой вариант социального Я отражает конформистское поведение, сущностью которого является «как все, так и я». Тип поведения, реакций, стереотипов, системы ценностных ориентаций направлены на подчинение групповым интересам. Конформисты – порождение тоталитарного общества: думать как все, делать как все. Они не испытывают дискомфорта, если надо кого-то осудить, ложь выдать за правду. Они не будут протестовать, если даже ближайший друг попал в опалу к начальству. Они будут «плыть по волне», получать награды, продвижение по службе. Это люди, которые отрекаются от своих взглядов в угоду личным интересам. Это иногда «немое большинство», иногда – «агрессивное», по выражению академика

А. Сахарова, предпочитает придерживаться устоявшихся взглядов. И если появляется человек инакомыслящий, с их точки зрения, то его либо убирают физически, либо организуют общественную травлю. Главный инстинкт, которому подчиняется конформист, – это инстинкт безопасности: выжить любой ценой. Ради этого инстинкта он идет на все. Суть таких людей состоит в том, что они делают все не от себя лично и не по собственной инициативе, а по приказу свыше. Они – просто винтики одной тоталитарной машины. В подростковом возрасте, когда потребность в принадлежности к группе очень сильна, создается благоприятная питательная среда для возникновения конформизма. Тогда подросток в угоду группе или ее лидеру может пойти и на преступление, только чтобы его не отвергла группа. Он еще лишен индивидуальной рефлексии, чувствительности к достоинствам и недостаткам собственной деятельности, умения и желания взглянуть на себя со стороны. Такие люди не способны устанавливать искренние эмоциональные межличностные отношения.

Пример учителя-конформиста. При восприятии учителем ученика «двоечника» преобладает в основном негативная оценка его личностных характеристик, при восприятии ученика «отличника» доминируют только положительные черты.

3.2. Неблагоприятные варианты развития эмоционального Я

Эмоциональное Я имеет несколько вариантов неблагоприятного развития: акцентуация тревожности, агрессивности, эмоциональной неустойчивости, чрезмерной аффективности, апатичности.

Тревожность у родителей по отношению к детям выражается:

- беспокойством и паникой по любому поводу, даже пустяку;
- стремлением постоянно опекать своего ребенка;
- «привязыванием» детей к себе – родители не отпускают их от себя;
- стремлением их охранять от реальных и воображаемых опасностей, что обусловлено наличием тревожных предчувствий, опасений и страхов;
- постоянным контролем за каждым шагом своего ребенка;
- наставления, предостережения и советы на каждый случай;
- стремлением все делать за ребенка, тем самым как бы оберегая его от трудностей и сложностей жизненных задач.

Из многообразных проявлений тревожности наиболее яркое – ожидание неблагоприятного исхода в ситуации общения, установка на негативный результат общения, неуверенность в себе, в своих способностях. Страх перед людьми, повышенная тревожность могут стать факторами социального неблагоприятия личности, причиной агрессивного поведения. Виной этому являются родители, которые подавляют у ребенка волю к действию, самостоятельности.

Другой источник детской тревожности лежит в гиперсоциальных родителях, которые, чего-то не добившись в своей жизни, пытаются компенсировать это через своего ребенка, предъявляя к нему непосильные для него требования. В этом случае для родительских отношений характерны формальность, отсутствие искренности и непосредственности в выражении чувств. Погоня за престижными стандартами и нормами, нетерпимость к слабостям и ошибкам собственного ребенка, отношение к нему как ко взрослому, подавление собственных интересов ребенка приводят к эмоциональным срывам и к сердечно-сосудистым заболеваниям. Образец такого подхода к ребенку описан А. Лихановым в его книге «Драматическая педагогика», в «Повести об инфаркте миокарда». Хроническая психотравмирующая ситуация, в которой находился юноша, который по желанию родителей готовился к поступлению в самый престижный вуз страны. Его готовили многочисленные репетиторы. Но психофизиологические возможности его были ограничены, и срыв был неизбежен. Так родители стали причиной того, что у юноши инфаркт случился в возрасте 17 лет.

Школа, как и семья, тоже может стать источником тревожного состояния детей, подростков и старшеклассников. Вот пример конфликтной ситуации 12-летнего мальчика с учительницей, которая славилась «острым» языком. Она высмеяла его дружбу с девочкой на классном собрании. С этой поры он замолчал. При одной мысли, что ему придется отвечать на ее уроке, он покрывался потом, краснел, терял дар речи, у него подкатывался комок к горлу, перехватывало дыхание. У мальчика возник настоящий страх говорить в присутствии этой учительницы.

Через несколько месяцев страх речи стал возникать не только в ее присутствии, но и на уроках других учителей. Мальчик очень тяжело переживал, зная материал, он плохо отвечал или совсем молчал. И скоро перешел на письменные ответы. Исправить ситуацию смог только специалист, который снял с мальчика страх.

В данной ситуации произошло эмоциональное «застревание» (страха, тревожности, замкнутости, чувства неполноценности) – все это является признаками эмоционального неблагоприятия, которые проявляются в повышенном беспокойстве, в ожидании плохого отношения к себе, ощущении страха. Физиологические корреляты тревожности – повышенное сердцебиение, потливость, спазматические явления и т. д. А все это предвестники невроза, причина которого – конфликт с учительницей.

Эмоциональное Я подростка уникально и противоречиво, его видение мира сопровождается сильными аффективными переживаниями. В этом возрасте особо остро чувствуется одиночество и непонимание со стороны окружающих. Малейшее недоверие вызывает бурю протеста, а тем более насмешки. Все это создает благоприятный фон для возникновения повышенной тревожности и обостренного самолюбия, чувства обиды и несправедливости. Именно взрослые провоцируют у подростка комплекс неполноценности, выраженную чувствительность и мнительность как черты характера. Это может проявляться в снижении настроения, падении двигательной активности, суицидальных мыслях и поступках. Взрослые – родители и будущие педагоги – должны знать механизмы образования тех или иных особенностей личности и последствия для общества факторов, способствующих закреплению неблагоприятных вариантов развития личности.

Чтобы понять обостренное отношение к себе и своим переживаниям, подростку необходимо накапливать знания о себе, о своих положительных качествах и свойствах в разных ситуациях и сферах жизни, создавать положительную установку на людей, на общение и на трудовые усилия, на умение преодолевать сложные конфликтные ситуации, умение жить в мире с людьми и с самим собой.

Наиболее распространенный вариант неблагоприятного развития личности – это **агрессивное поведение**. Природные основы агрессивности коренятся в холерическом типе

темперамента, которому присущи большая раздражительность, беспокойство, трудности приспособления к ограничениям, необузданность и стремление к первенству любой ценой.

Следствием таких устойчивых характеристик является враждебность к окружающим людям, вспышки гнева и неконтролируемые эмоции. Но гнев подростков может выливаться и на самих себя, если ребенку запрещают бить или дразнить тех, кто еще слабее и беспомощнее. Ребенок может сам себя царапать и щипать. Перегруженность негативными эмоциями создает такому ребенку много проблем во взаимоотношениях. Для их переживаний характерна амбивалентность: одновременное наличие противоположных чувств – ненависти и любви, привязанности и враждебности, благодарности и гнева. такому ребенку трудно самому разобраться в океане собственных чувств и способах их выражений: от дикой ярости до апатии и безразличия. Внутренний дискомфорт может усилиться, если он находится в неблагоприятной семейной атмосфере, в которой практикуется унижение и оскорбление ребенка, это мобилизует его враждебность, закладывает фундамент неполноценной личности.

Когда формируются черты неудачника, к постоянному недовольству окружающими добавляется недовольство собой.

Агрессия становится основным способом самоутверждения, стремлением намеренно причинить вред другому.

Другим источником агрессивного поведения могут быть такие негативные переживания, как чувство беспомощности, одиночества, страха и тревожности, фрустрации, депрессии, паники, аффекта.

Паническая реакция «чувство нависшего рока» проявляется в экстремальной ситуации, при которой теряется целенаправленность действий. При панике теряется осознание своего Я, появляется чувство отдельности от окружения, человек одержим инстинктами и подвержен импульсам. Легче всего поддается панике личность с экзальтированной акцентуацией характера, так как она с трудом переносит неудачи и горестные события жизни. Агрессивность таких людей канализируется в произведениях искусства и литературы, в склонности к музыке, поэзии, живописи. Тонкость чувств не позволяет им выражать агрессию в грубой форме, поэтому разрядку эмоционального напряжения они получают через изящные искусства. До конфликтов с окружающими людьми они доходят редко.

К факторам, повышающим вероятность жестокости, относят такие, как выученная предрасположенность к послушанию – бездумное исполнение приказов и чужих команд; дегуманизация жертв и их обвинение во всех смертных грехах; тенденция рассматривать жертву как заслуживающую наказания; оправдание своего жестокого поведения: «я его наказываю для его же пользы» и др.

Вариантом неблагоприятного развития социального и эмоционального Я может быть деформация мотивационно-смысловой сферы личности, системы ценностей типа «Дураков работа любит», «Тише едешь – дальше будешь» и т. д., убежденность в том, что авторитарная модель отношений является наиболее эффективной и конструктивной. В результате этого излишняя самоуверенность, догматичность взглядов, назидательность, стереотипность мышления возводятся в ранг высокопочитаемых качеств, и творчески мыслящая личность, имеющая нестандартный подход к решению проблем, встречает непонимание и неприятие.

Еще один не менее вредный стереотип, прижившийся в нашей педагогике, главное в обучении, – передача знаний, а не формирование личности средствами знаний. В результате учитель для учащегося становится механизмом для передачи знаний, эмоциональность и человеческие отношения при этом минимизируются или вообще исключаются. Ценность личности педагога, напротив, должна измеряться в первую очередь особенностями и уровнем сформированности личностных качеств: интеллектуальных, эмоционально-волевых и мировоззренческих.

В исследовании Е.И. Рогова⁹³ к категории «незначимых» качеств отнесены такие, как внешняя привлекательность, доброта, сильная воля и эмоциональность. На первые же места выходят такие качества, как высокая профессиональная компетентность, высокий интеллект и

⁹³ Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности. Ростов, 1994.

общая культура.

При реализации педагогических функций учитель отдает предпочтение таким качествам, как требовательность, ответственность. Таким образом, попадая в школьную систему, педагог формирует исполнителей, конформистов, людей, лишенных гибкости поведения, творческой направленности. Не случайно в период перестройки, перевода экономики на рыночные рельсы выдвинулись вперед люди, не имевшие больших успехов в школе, быстро приспособившиеся к ситуации нового времени, сумевшие реализовать себя в нестандартных условиях. Менее приспособленными оказались те, кто хорошо вписывался в систему требований школьных учителей.

Кроме того, имеется еще один мощный источник агрессивности – социальная незащищенность. Важным показателем стрессоустойчивости человека является соответствие интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств человека требованиям его профессии. В период коренной ломки общественного строя, разрушения устойчивых стереотипов жизни, закрытия производств, разрушения сельского хозяйства, закрытия фабрик и заводов, присвоения государством накоплений людей и обмана населения финансовыми пирамидами люди потеряли самое главное – свою работу как источник существования и самоуважения. Девальвировались человеческие ценности, была потеряна вера в своих лидеров, которые были озабочены переделом собственности, и интересы людей ушли на последний план. В такой ситуации бессилие взрослых рикошетом отзывалось на детях, тревожность и страх за своих детей оборачивались агрессией против них. Контроль за детьми, контакты с ними все более сокращались. Забота о хлебе насущном стала повседневной задачей. Часто учитель, врач должны были встать за прилавок, чтобы накормить детей. Возросло количество самоубийств – ежедневно 109 человек уходят из жизни, иногда целыми семьями, в поисках рая в загробном мире. Все это привело к росту преступных действий как со стороны взрослых, так и со стороны детей. Количество преступных группировок возросло среди подростков до 5 тысяч. Этому способствовал и идеологический вакуум: отмена детских и молодежных организаций. Разрушить все это было куда легче, чем теперь реанимировать. Росту враждебности, агрессивности способствует и пропаганда насилия средствами массовой информации.

3.2.1. Вариант эмоциональной неустойчивости, нестабильности, повышенной возбудимости

Проявляется этот вариант в импульсивности, склонности действовать по первому побуждению. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, не контролирует свое поведение с учетом интересов окружающих, не сдерживает своих эмоций, легко меняет свое настроение, легко обижается и быстро забывает причину обиды, раздражается по всякому пустяку. Он не способен к самоограничению, свободно изливает свои эмоции в бурных аффектах, громком плаче, отчаянии, обиде, во вспышках гнева. Они быстро вспыхивают и быстро угасают.

Максимум эмоциональной несдержанности проявляют родители и дети с холерическим темпераментом. Раздражительными их делает нетерпимость к требованиям и неумение ждать. Маленький ребенок, в случае неудовлетворенной потребности, реагирует по типу «двигательной бури». Особенно возрастает его возбуждение, если с ребенком говорить на повышенных тонах – он просто не слышит требований взрослых.

Большая сила влечений такого ребенка делает его любознательным и неуправляемым. Жажда нового, жажда впечатлений, желание преодолеть барьеры с целью получения новой информации подвергают его жизнь постоянной опасности. Собственные потребности он иногда может удовлетворять через агрессивные реакции. Шкала его эмоциональных состояний колеблется от услужливости и любви до враждебности и ненависти. Постоянные перепады настроения делают его поведение непредсказуемым и авантюрным, а поступки легкомысленными.

Причиной эмоциональной нестабильности, повышенной возбудимости могут быть и возрастные особенности личности. Так, в подростковом возрасте в результате усиления подкорковых влияний наблюдается дезадаптация, противоречивость поведения, снижение

физической и умственной работоспособности. При этом механизмы эмоционального, социального и поведенческого самоконтроля еще не сформированы. Для подростков поэтому аффективные реакции довольно характерны.

Аффекты же, как бурные кратковременные переживания, обычно находят разрядку в насилии, агрессивных действиях против других людей или вещей. Аффект может возникать и в результате длительной психотравмирующей ситуации, связанной с унижением, либо с оскорблением личного достоинства, либо с фрустрацией – с неудовлетворением существенных, жизненно важных потребностей, например, потребности в признании, уважении, одобрении со стороны близких, значимых людей. Люди в таком состоянии отличаются повышенной обидчивостью, подозрительностью, легкой ранимостью. Внешне они могут выглядеть как самоуверенные, заносчивые, но на самом деле – это только маска. За ней скрывается неуверенность, внутренняя конфликтность и высокая тревожность. Стремление преодолеть «чувства крушения», раздражения, неспособности владеть ситуацией приводит к дезорганизации деятельности и поведения, к обвинительным реакциям в адрес окружающих, тем самым создавая смысловые барьеры в общении и взаимодействии.

Агрессия может быть следствием переживаемого детьми чувства одиночества и депрессии, связанной с ним. Потеря одного из родителей, разлука с бабушкой, которую очень любил ребенок, могут вызывать такие реакции.

Вот пример. Бабушка семилетнего внука, поссорившись с отцом мальчика, уехала, ничего не сказав малышу. Ночью он не спал, ходил по комнатам. Искал ее. Ни позвонить, ни написать он ей не мог. А вскоре пришла весть, что ее не стало. Он долго плакал, не спал ночами, потом искал в каждой приходившей женщине черты, напоминающие бабушку. С родителями он стал груб, считая их виновниками его несчастий. Потребовалась помощь специалиста, чтобы вернуть ребенку радость прожитого дня.

Истоки агрессивности могут лежать и в возрастных особенностях личности ребенка, в период становления, формирования личности она повышается. Это период 2–4 года, так называемый «кризис трех лет», и подростковый возраст – период второго рождения личности-гражданина. Присущие этим возрастам упрямство и негативизм, приступы гнева и ярости связаны в первую очередь со стремлением освободиться от опеки взрослых, проявить свою самостоятельность и независимость, отстоять свое Я. Особенно провоцируют агрессивные реакции нетерпимый тон, резкие интонации, бесконечные приказы и замечания по поводу промахов и ошибок детей. Доброжелательный подход к развивающейся личности, установка на сотрудничество, на хорошее, на поощрение даже незначительных успехов создают фундамент эффективного взаимодействия.

3.2.2. Дефекты умственного развития

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, у них отсутствует потребность в познании. Для них также характерно недоразвитие обобщенной функции восприятия, что выражается в неумении выделять главное в предметах и явлениях, устанавливать связи между ними. Они значительно позже своих сверстников с нормальным развитием начинают различать цвета. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является отсутствие критичности, они не понимают своих неудач и довольны собой. Слабость памяти проявляется на всех ее этапах, от запоминания до воспроизведения. Лучше запоминают внешние, случайные признаки. С трудом воспроизводят словесный материал. Для их восприятия и воображения характерны фрагментарность, неточность, схематичность. Отсутствует волевое напряжение, поэтому возникающие трудности они даже и не пытаются преодолевать.

Умственная отсталость проявляется и в нарушениях эмоциональной сферы: слабая дифференцированность эмоций, нет оттенков переживаний, эмоции неустойчивые, поверхностные.

Дефекты умственной сферы отражаются и на их представлениях об окружающем мире: они примитивны, элементарны и ограничены.

Самая глубокая степень умственной отсталости – идиотия. Для таких детей характерны

следующие признаки: бессмысленное выражение лица, отсутствующий взгляд, внимание ничем не привлекается, на чужую мимику и жестикуляцию не реагируют, речь отсутствует, не способны к самообслуживанию. Иногда наблюдаются стереотипные, маятникообразные движения туловища из стороны в сторону.

При легкой и средней степени идиотии бывают смех, плач и некоторое понимание чужих жестов и мимики. В их лексиконе насчитывается около десятка слов.

Имбецилы – средняя степень умственной отсталости. Они могут овладевать несложными трудовыми навыками. Понимают чужую речь, мимику и жестикуляцию. Словарный запас беден.

Наиболее легкая степень умственной отсталости – дебильность. Уже в детском возрасте у таких детей появляется речь, но она развивается медленнее, чем у сверстников. Они манипулируют предметами, способны включаться в игру с детьми. Иногда у них наблюдаются некоторые нарушения речи, эмоционально-волевой сферы и моторики.

Для коррекции олигофренов используют игротерапию и предметную деятельность. Иногда развитие таких детей идет по невротическому пути. Они часто оказываются жертвами более сильных и умных сверстников, как в части физического насилия, так и издевательств. В ответ способны на агрессивные действия, не адекватные вызвавшему их стимулу.

3.3. Неврозы и невротическое развитие личности

3.3.1. варианты невротического развития личности

Потеря взаимопонимания между людьми, снижение толерантности, терпимости к людям и стрессам, психическое напряжение, травматизация, отсутствие чувства защищенности ведут к увеличению числа людей с невротическим развитием личности. Карен Хорни в своем труде «Невротическая личность нашего времени» приводит следующую классификацию невротиков.

1-я группа невротиков. Для них характерна чрезмерная зависимость от одобрения других людей, их расположение и внимание к ним. Большая чувствительность может скрываться за маской безразличия. Характерна также большая требовательность в отношении проявляемой по отношению к ним заботы.

2-я группа невротиков. Их состояние связано с оценкой собственного Я. Они имеют следующие характерные черты: чувство неполноценности, убежденность в собственной некомпетентности, глупости, непривлекательности (хотя это далеко от истины). В качестве компенсации выступает самовозвеличивание, стремление показать себя в выгодном свете, произвести впечатление на других. С этой целью используется все, что можно, – деньги, коллекции, знакомство с известными людьми и т. д.

3-я группа невротиков. Имеют проблемы с самоутверждением собственного Я. Они не могут выразить свои собственные желания, не способны защитить себя от нападков, не могут сказать «нет», например, любовным притязаниям, отказаться от вещи, которую им навязывают. Они пассивны в выборе профессии, спутника жизни, сферы общения. Не способны что-либо планировать. Для них характерны необоснованные страхи, боятся приступить к работе, боятся нищеты и копят деньги и т. д.

Невротическое развитие личности занимает промежуточное положение между психогенными заболеваниями и психопатиями. Основное проявление негативной симптоматики при невротических развитиях личности – это чрезмерная аффективность, которая приводит к нарушению адекватных форм поведения, появлению астенических черт характера, у лиц неврастенического склада – появление слабости, внутренней незащищенности, отказ от ответственности за происходящее с ними. Это экстерналы, которые считают, что во всех их бедах виноваты окружающие.

Основные их черты – постоянный страх, отсутствие чувства стабильности и безопасности. Ведущий мотив поведения – избегание неудач. Характерны также заниженная самооценка, недостаточное принятие своего Я, отсутствие чувства собственного достоинства.

Согласно проведенному нами исследованию по *тесту Сонди*, для большинства

подростков из интерната № 6 характерны амбивалентность чувств, двойственное отношение к объекту привязанности – стремление приблизиться и одновременно сохранить в неприкосновенности свой внутренний мир; неудовлетворенная потребность в любви, большая требовательность, внутренняя конфликтность и стремление произвести впечатление.

Для другой группы интернатских подростков характерно стремление к лидерству, склонность к риску, чувство соперничества, потребность в актуализации своего Я, недоверчивость, замкнутость, упрямство, злопамятность и скрытность, обвинительный характер реакций.

Это признаки невротической личности, которая стремится избавиться от неприятных эмоций путем неверной оценки окружающих.

3.3.2. неврозы и их классификация

В.А. Гиляровский определял неврозы как болезненные переживания, сопровождающиеся соматическими расстройствами и не обусловленные органическими поражениями мозга. В отечественной литературе описаны три формы неврозов: неврастения, истерический невроз и невроз навязчивых состояний. В последнее время выделяют еще один тип невроза – невротическая депрессия.

По исследованиям Н.Ф. Люсого, В.А. Василенок, Е.Н. Соколовой, каждый третий имел жалобы невротического характера. Среди них больные неврастением составляли 83 %.

Что характерно для неврастеников? Они очень возбудимы, раздражительны, очень быстро утомляются и истощаются из-за чрезмерных требований и высокого темпа жизни. Они не могут долго сидеть в одной позе, перестают владеть своими чувствами, быстро обижаются, проявляют недовольство по мелочам, часто плачут. Испытывают трудности в усвоении учебного материала, так как нарушены память, внимание, мышление. Ухудшается самочувствие, увеличивается недовольство собой. Все чаще возникают конфликты с окружающими, головные боли, шум в ушах, усиленное сердцебиение.

Другой вариант **неврастении – невроз истощения** в результате нервных перегрузок. При неврозе истощения нарастает раздражительность и аффективность, нарушается внимание. Еще одна разновидность – **реактивная неврастения** как следствие психического переутомления, недосыпания. При этом неврозе снижается интерес к окружающему, наступает усталость, вялость, сонливость.

При **истерическом неврозе** аффективные нарушения характеризуются лабильностью, быстрой сменой настроений, бурными эмоциональными реакциями, выражающимися в слезах и рыданиях. Появляется слабость в руках и ногах, ноги становятся «как ватные», подкашиваются, ощущение ползания мурашек, покалывания, чувство жара или холода в конечностях. Поведению присуща некоторая театральность.

Невроз навязчивых состояний. Навязчивые состояния выражаются в том, что у человека возникает страх либо темноты, либо замкнутого пространства, либо другие страхи навязчивого, компульсивного характера. За всеми этими страхами могут стоять самые различные события. События исчезают, проходят, а страхи остаются. Невроз навязчивых состояний встречается реже, чем неврастения. Он выражается в навязчивом желании командовать другими или мучить их. Чувство превосходства над слабым позволяет человеку чувствовать себя хозяином положения, «казнить и миловать», высмеивать недостатки других. За таким поведением скрывается его личный крах, потеря надежды играть роль героя. Реализует мысль «Я готов стать злодеем». Или другая навязчивая мысль – «Я ничего не могу добиться», или же «Я могу заболеть», и тогда собственное внимание фиксируется на своих ощущениях, человек начинает постоянно к себе прислушиваться, принимать сверхгигиенические меры.

Близорукий может стать художником. Заикающийся – оратором. А человек, для которого характерным является невроз навязчивых состояний, не реализовав себя, тиранит своих близких, окружающих. Вынуждая всех сострадать ему и заботиться о нем.

Невротик – человек, находящийся в конфликте с самим собой (конфликт между «хотеть» и «мочь»). Хочется очень многого, но он не может осуществить своих желаний. Ситуация, в

которой формируется невротическая личность, – это ситуация унижения, подавления. Как компенсация возникает желание власти, могущества вместо борьбы за полноценность, за свое подавленное Я.

Такие люди не хотят признавать чужой авторитет, заявляют, что сами знают все, каждого объявляют дураком, так как не могут отделаться от уничтожающего их чувства неполноценности. По их мнению, умный не может быть красивым и добрым, а добрый не может быть умным и т. д.

Или же начинают борьбу за обладание вещами, деньгами, женщинами, чтобы доказать свое могущество, свое превосходство над другими: «Я должен иметь больше всех и самое лучшее». Такой невротик не испытывал любви к близким, в его эмоциональном опыте не было положительных эмоций, может быть, когда-то он любил безответно, а над ним просто издевались. И тогда возник протест: «Я буду сильным в другом». Так он подавляет свое бессилие, беспомощность реализовать себя в желаемой роли. Он убивает в себе чувства хамством, грубостью и ложью. Некоторые несостоявшуюся любовь к другим переносят на самих себя, становясь Нарциссами, Дон Жуанами, Казановами, которые всю свою жизнь тратят на то, чтобы влюблять в себя, не любя никого; становясь Печориными – «умными ненужностями», богатыми от природы натурами, не нашедшими применения своим силам.

Депрессивный невроз. Выделяют две причины возникновения депрессии: длительный конфликт и «вынужденная социальная изоляция». В результате конфликта больному кажется, что вся его жизнь – сплошная неудача. Конфликты же с окружающими возникают в результате прямолинейности, бескомпромиссности, ригидности взаимоотношений с людьми.

В ситуации «вынужденной эмоциональной изоляции» отношения в семье выглядят внешне вполне благополучными, но эмоциональные реакции, как положительные, так и отрицательные, подавляются, «скрываются». У человека отсутствует отдушина, клапан, через который бы выходил «пар».

Два варианта невротической депрессии. Первый вариант невротической депрессии характеризуется двигательной заторможенностью, ощущением неловкости в руках, тоскливые ожидания переносятся на будущее, нарушается чувство времени, появляются элементы психической анестезии – бесчувственности. Для некоторых характерна нарастающая слезливость.

Второй вариант характеризуется тем, что двигательная заторможенность, идеи самообвинения, перенос аффекта на будущее отсутствуют. Депрессия нарастает, когда конфликт затухает. Жизнь для них однообразна: сидят дома, в гости не ходят, занимаются домашним хозяйством, которое не любят. Чувство долга заставляет терпеть унижения от супруга. Ярко выражен этап «соматических жалоб», колебания артериального давления, дисфункции со стороны желудочно-кишечного тракта.

Симптомы этого варианта невротической депрессии: подавленность, расстройство сна, слезливость, ухудшение самочувствия по утрам, недовольство собой, окружающими, болтливость, «бегство» в работу, слабый интерес к окружающему, нет переноса тоскливого аффекта в будущее, есть ситуация «вынужденной эмоциональной изоляции».

Около 10 % больных испытывают беспокойство. «Трудно найти себе место», – говорят они. Ночные и утренние тревожные пробуждения – «слезы льются сами собой, хотя ни о чем плохом не думаю». 90 % больных отмечают слабость, разбитость по утрам. Снижается активность, перестают ходить в театры, на выставки. Любимым занятием становится чтение книг, рукоделие. Живут постоянно в ожидании какой-то неприятности.

3.4. Психопатическое развитие личности

Психопатии – это врожденные или приобретенные патологические характеры и темпераменты, которые возникают на основе врожденной неполноценности нервной системы или дисгармонии ее развития.

Астенические психопаты. Для них характерна повышенная эмоциональная впечатлительность со значительной психической истощаемостью. Такие люди отличаются

робким, нерешительным характером, легко впадают в уныние, теряются. Плохо переносят резкие звуки, эмоциональные волнения, быстро истощаются, очень быстро от всего устают. У них плохой сон, неприятные ощущения в теле; склонны постоянно заботиться о своем здоровье.

Возбудимые психопаты. Для них характерны бурные вспышки гнева, брань, крики, агрессия. Не могут сдерживать себя, быстро впадают в гнев или отчаяние, с трудом переносят неудачи и поражения. Сила реакции не соответствует раздражителю. Бурные эмоциональные реакции быстро угасают.

Гипертимные психопаты. Для них характерно постоянно повышенное настроение. Они оптимистичны, беззаботны, склонны к различным увлечениям. Они общительны, отзывчивы на события вокруг, неусидчивы, легко отвлекаются. Энергичны, предприимчивы. Иногда повышенное настроение сочетается с повышенной раздражительностью, склонностью к вспышкам гнева. Склонны к неадекватно завышенной самооценке.

Гипотимные психопаты. Для людей этого типа характерно пониженное настроение. Они пессимистичны, часто недовольны собой. Но при этом отзывчивы и общительны, хорошо и продуктивно работают. Склонны к жалобам на свое здоровье.

Психастеники характеризуются тревожной мнительностью, неуверенностью в себе, оторванностью от жизни. «Уход» в пустые рассуждения и мечтания. Они постоянно во всем сомневаются, любое действие, необходимость принятия даже неприципиального решения вызывают у них мучительные раздумья. В связи с этим часто обращаются за советом к другим людям. Психастеники не любят быть в центре внимания, они застенчивы, всегда ожидают чего-то плохого, неприятностей, несчастий. В работе добросовестны и часто становятся педантами. Склонны к навязчивым состояниям.

Истерические психопаты. Для них характерна повышенная эмоциональность, переходящая в бурные аффекты по мелочам. Нарочитое проявление эмоций, некая театральность. Эмоции их неглубоки, поверхностны, быстро сменяются противоположными. Стремятся всегда быть в центре внимания.

У них патологическая жажда признания, стремятся любой ценой привлечь к себе внимание. Это проявляется и в манере одеваться, в рассказах о своих замечательных делах, мнимых достижениях или тяжелых болезнях. Они люто ненавидят тех, кто к ним равнодушен или низко оценивает их таланты. Они довольны тем, что люди им поклоняются. У таких психопатов очень выражено честолюбие.

Паранойальные психопаты. Они характеризуются склонностью к образованию сверхценных идей. Их очень трудно переубедить в чем-либо. К таким психопатам относят патологических ревнивцев, а также фанатиков, поглощенных сверхценной идеей. Они подозрительны, считают себя непризнанными талантами. Мышление одностороннее, отмечается склонность к обстоятельности.

Э. Кречмер выделял психопатии в зависимости от основных групп психических заболеваний. Так, он выделял шизоидную, эпилептоидную и циклоидную психопатии.

Для **шизоидной психопатии** характерен диапазон реакций от ранимости, эмоциональной хрупкости до эмоциональной холодности, бесчувственности. Они ведут замкнутый образ жизни, склонны заниматься абстрактными проблемами, недостаточно приспособлены к жизни.

Эпилептоидам свойственна, с одной стороны, слащавость, угодливость, с другой – злобность, мстительность, взрывчатость. Для их мышления характерны вязкость, обстоятельность, склонность к застреванию на мелочах.

Циклоидные психопаты характеризуются немотивированностью перепадов своего настроения.

Выводы

1. К дисгармонии психического развития приводят следующие деструктивные взаимоотношения:

- дефицит любви со стороны родителей;
- низкий уровень доверительности в общении;
- физические или нравственные страдания хотя бы одного из партнеров (завышенные требования, чрезмерная опека, доминирование одного из них).

2. Перегруженность негативными чувствами и эмоциями приводит к агрессии, враждебности и конфликтам с окружающими.

3. Совместное обучение детей с аномалиями интеллектуального и физического развития и здоровых детей создает предпосылки для успешной адаптации в социуме первых и воспитания человечности у вторых, тем самым являясь профилактической мерой против жестокости и нетерпимости в обществе.

4. Перегруженность негативным жизненным опытом, накладываясь на различные нарушения развития личности, создает высокий риск проявления девиантного, делинквентного и криминального поведения.

Вопросы

Для самоконтроля:

1. Какие отклонения в эмоциональной сфере вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте их.
2. Назовите основные признаки снижения интеллектуальной активности личности.
3. Обоснуйте необходимость интеграции детей с аномалиями развития в общеобразовательную школу.
4. Какие варианты невротического развития личности вы знаете? Перечислите и кратко охарактеризуйте их.
5. Чем характеризуется поведение невротиков в состоянии астении, депрессии?
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте варианты психопатического развития личности.
7. Какова картина поведения психопатической личности?

Для самопроверки и размышления:

1. Какова роль социума в формировании отклоняющего поведения у личностей с аномалиями развития? Обоснуйте свою точку зрения. Приведите примеры.
2. Каковы пути включения в социум людей с аномалиями развития?
3. Какую роль играют нарушения взаимоотношений в семье в формировании личности преступника?
4. Каковы, с вашей точки зрения, причины агрессивного поведения? Каковы возможные пути снижения агрессии в обществе?
5. Какие меры необходимо предпринимать для того, чтобы снизить количество детей, входящих в группу риска развития и отклонений в поведении?

Литература, рекомендуемая для самостоятельной проработки

1. **Божович Л.И.** Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995.
2. **Захаров А.И.** Неврозы у детей и психотерапия. СПб., 1998.
3. **Мясищев В.Н.** Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. М.; Воронеж, 1995.
4. **Рогов Е.И.** Личность в педагогической деятельности. Ростов, 1994.
5. **Тимонин В.Н., Сочкина Е.В.** Особенности изменения эмоционально-волевой сферы у подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами // Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска». Состояние, проблемы, перспективы. Тверь, 1998. С. 89–99.

Глава 4

Трудные и критические жизненные ситуации в генезе девиантного, делинквентного и криминального поведения

Трудные жизненные ситуации занимают особое место в развитии девиантного, делинквентного и криминального поведения. Сам по себе акт преступления является

травматическим жизненным событием как для его жертвы, так зачастую и для преступника, совершившего преступное деяние, например в состоянии аффекта.

Любое поведение человека является функцией взаимодействия личности и ситуации. Стратегии поведения в значимых ситуациях – это особые поведенческие синдромы, характеризующиеся актуализацией адаптивных механизмов психической саморегуляции. Наиболее обобщенно их можно представить как продуктивные и непродуктивные ориентации, «биофилию» и «некрофилию». Так, например, любовь и творчество являются проявлениями продуктивной ориентации: авторитаризм, разрушительность, агрессия – проявлениями непродуктивной ориентации. Ситуации могут быть как объективно очевидно трудными (такими, например, являются все виды экстремальных ситуаций), так и субъективно трудными, представляющими проблему именно для конкретной личности в силу ограниченности внешних или внутренних ресурсов этой личности для решения ситуации. Трудными называют ситуации дистресса.

Стратегии поведения в значимых ситуациях выбираются как осознанно, так и неосознанно, могут быть адаптивными и дезадаптивными. Дезадаптивные, в свою очередь, имеют свою систему градаций – от конфликтного поведения до криминального. Адекватность стратегий поведения в значимых ситуациях определяется адаптивными возможностями личности, особенностями восприятия и оценки ею значимой для нее ситуации. На поведение в значимых ситуациях большое влияние оказывает пример значимых других, тех, чье поведение избрано как образец для подражания. Особенно это характерно для подростков.

4.1. Понятие о трудных, стрессовых жизненных ситуациях

Ситуации, предъявляющие к людям требования, которые превышают их обычный адаптивный потенциал, описываются в разных терминах: жизненные трудности, критические ситуации, негативные жизненные события, стрессовые жизненные события, травматические события, нежелательные события, жизненные кризисы, экономическая депривация, бедствия, катастрофы. Каждая из этих ситуаций таит в себе либо вызов, либо угрозу жизнедеятельности человека, а то и вызывает невозполнимые потери. Каждая из этих ситуаций ограничивает активность индивида, предъявляет ему требования, зачастую превышающие его способности, моральные и материальные ресурсы. Все они являются стрессовыми для человека.

Понятие *стресс* обозначает комплекс ответных реакций человека при столкновении с ситуацией, подвергающей опасности его благополучие. Эти отклики индивида могут протекать на физиологическом, когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Под *стрессом* иногда понимают также ситуацию высоких требований и ограниченных ресурсов. Последняя трактовка стресса описывает скорее некую чрезвычайную ситуацию, чем ответные реакции человека на неблагоприятные жизненные события.

Негативные жизненные события – это инциденты, происшествия, нарушающие нормальное течение жизни и являющиеся причиной физической или психологической боли. Если же событие оказывается неожиданным и ошеломляющим, насильственным и опасным для жизни человека, то его определяют как *травматическое событие*. Травма подразумевает внезапную, массивную и непреодолимую угрозу безопасности человека.

Такие острые, ошеломляющие, неожиданные, не поддающиеся контролю и управлению ситуации называют *кризисами*. Кризисы считаются наиболее сложной формой стрессора, так как несут в себе оттенок чрезвычайности, угрозы и необходимости безотлагательного действия. Естественно, что кризисы тоже переживаются человеком как негативные события.

Негативные жизненные события порой именуют *катастрофическими*, если интенсивность их влияния и скорость наступления настолько велики, что перемены, вызванные такими событиями, выходят за пределы обычных изменений среды, а последствия их воспринимаются как драматические.

Все эти события влекут за собой *жизненные трудности*. Все они создают для общества или индивида препятствия, преодоление которых требует значительных усилий, трудовых затрат и чрезмерного напряжения. Трудности эти бывают острыми, хроническими, разнообразными, наслаивающимися одна на другую, кумулятивными.

4.2. Виды стрессоров

Стрессоры классифицируются: *по типу жизненных событий* или по типу трудностей (финансовые, служебные, межличностные, связанные со здоровьем, со смертью близкого и т. п.); *по интенсивности* (острые, средние, умеренные); *по величине потерь или угрозы, по длительности* (хронические, краткосрочные); *по степени управляемости событий* (контролируемые, неконтролируемые); *по уровню влияния* (макро– и микрострессоры).

Выделенные типы и характеристики стрессоров важны прежде всего потому, что на их основе выбирается стратегия совладания с негативными жизненными событиями, мобилизуются индивидуальные и коллективные ресурсы. Характер и интенсивность переживания однотипных обстоятельств варьируются в зависимости от значения, приписанного этим обстоятельствам. Оценки стрессовых ситуаций включают, например, оценки ущерба или потерь, угрозы или вызова. *Потеря* фиксирует ущерб (убытки, оскорбления, раны), который уже нанесен. *Угроза* определяется как потенциал для ущерба или потерь. Когда надвигается угроза, неизвестно, повлечет ли она потери. *Вызов* отличается от первых двух характеристик событий своими позитивными возможностями, хотя и в данной ситуации необходимы значительные усилия индивида, чтобы преодолеть требования обстоятельств.

Понятно, что потери часто становятся острыми стрессорами, тогда как вызов и угроза могут быть краткосрочными или хроническими. Жизненные события вообще являются дискретной величиной. Они конечны, возникают и завершаются в определенное время. Однако хронические стрессоры являются непрерывными и существуют весьма продолжительный период.

4.3. Типы реакций на трудные жизненные ситуации

4.3.1. Психологическая защита как тип реакций на трудные жизненные ситуации

Психологической защитой является адаптивный механизм психической саморегуляции, при помощи которого происходит снижение эмоционального напряжения, тревоги, дискомфорта и сохранение непротиворечивости Я-образа за счет искажения оценки объективной реальности. Психологическая защита возникает, если человек не может правильно оценить возникший дискомфорт и его причины, а следовательно, и правильно справиться с ними. Данное понятие введено З. Фрейдом и широко используется в психоанализе. В отечественной психологии психологическая защита трактуется как адаптивная перестройка восприятия и оценки малоосознаваемого столкновения особо значимых противоречивых отношений личности с непереносимой для нее ситуацией⁹⁴.

Психологическая защита может быть нормальной, или, в случае ее чрезмерной выраженности, патологической, дезадаптивной, так как не позволяет адекватно оценивать действительность и действовать в ней. С точки зрения преимущественного участия в оценке ситуации тех или иных компонентов психической сферы Х. Лей и М. Рейзер выделяют защитные механизмы, в функционировании которых участвуют:

- восприятие («ввод информации») – отрицание, замещение, проекция;
- память («внутренние процессы»), регрессия, интеллектуализация, рационализация, фантазии и др.;
- речь и действие («внешние процессы»), сублимация;
- эго, Я («принятие решений») – регрессия, идентификация.

В.Е. Рожнов с соавторами рассматривают различные виды психологической защиты с клинической точки зрения как форму реагирования на психическую травму в связи с особенностями личности:

⁹⁴ Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психология социальных ситуаций: Хрестоматия. СПб., 2001. С. 309–333.

- ощущение нереальности происходящего (чаще наблюдается у психастеников);
- вытеснение травмирующих компонентов (чаще бывает у истероидов);
- выразительные движения (характерны для циклоидов);
- злобно-агрессивная (дисфорическая) защита (у эпилептоидов);
- астенический вариант защиты (пассивно-оборонительный уход с признанием собственной несостоятельности, у астеников);
- стремление уйти в первобытное состояние, «растворяясь» среди природы (у шизоидов).

По степени активности противодействия стрессу, согласно

В.А. Ташлыкову, механизмы психологической защиты принято подразделять на три группы:

• гиперкомпенсация, замещение, бегство в работу (высокая волевая активность). Эта группа близка к «совладающим» механизмам как более или менее осознанным попыткам самостоятельно справиться с ситуацией;

• вытеснение, отрицание, интеллектуализация, проекция (механизмы слабо сознаются, протекают автоматически);

• рационализация, бегство в болезнь, фантазии (особо пассивное поведение манипулятивного типа).

По степени конструктивности в решении проблемной жизненной ситуации выделяются:

• механизмы, характеризующиеся отказом от продуктивного разрешения ситуации (вытеснение, отрицание);

• механизмы преобразования значения содержания мыслей, чувств, поведения (рационализация, интеллектуализация, проекция и др.);

• механизмы разрядки эмоционального напряжения (соматизация, алкоголизация, агрессия, суицид);

• защитные механизмы манипулятивного типа (регрессия, фантазия, уход в болезнь).

Психологическая защита сложившегося уже Я-образа необходима тогда, когда вновь получаемая индивидом информация о себе противоречит уже имеющейся, сложившемуся Я-образу. При этом необходимо учитывать, что у асоциальных личностей имеется чаще всего негативный Я-образ, который они активно защищают, не допуская в сознание информацию, противоречащую ему, т.е. информацию о своих позитивных личностных качествах, способностях, отношении к ним других людей, искажая при этом факты при помощи механизмов психологической защиты, прежде всего путем дискредитации источника информации, путем рационализации и проекции, приписывая окружающим собственные мотивы поведения, например корыстные.

В профилактике формирования психологических защит большое значение имеет формирование гармоничной зрелой личности, способной правильно оценивать окружающую действительность и умеющей противостоять стрессу без дезорганизации психических функций.

4.3.2. Конфликтные ситуации и типы реакций на них

Наряду с классификацией психологических защит как способов реагирования на трудную жизненную ситуацию существуют и классификации типов реагирования на конфликтные ситуации. Конфликт – это столкновение противоположных интересов, если речь идет об интерперсональном, межличностном конфликте, и столкновение разнонаправленных, взаимоисключающих мотивов или отношений, если речь идет о внутрличностном конфликте. К. Томас выделяет пять основных способов регулирования конфликтов:

• соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;

• приспособление как принесение в жертву собственных интересов ради другого;

• компромисс;

• избегание или отсутствие стремления как к соревнованию, так и к приспособлению;

• сотрудничество как поиск альтернативы, удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Конфликты, или столкновение интересов, возникают в повседневной жизни постоянно. Способы решения конфликтов, к которым склонен прибегать тот или иной человек, тоже

достаточно типичны и обусловлены индивидуально-психологическими особенностями личности, характерологическими особенностями, системой ценностей. Система, в которой ценность другого человека, партнера по общению велика, обуславливает стиль решения конфликта, основанный на уважении личности другого и всего, что принадлежит этой личности, в том числе уважении к его интересам и собственности, и предполагает выбор таких стратегий, как сотрудничество, компромисс или соревнование по правилам. Такая система сдерживает агрессивные проявления. При неуважении к другому не уважаются также его права и собственность, что развязывает руки в плане посягательств и на собственность, и на физическое здоровье другого человека, а значит, становится фактором риска формирования криминальной личности. В этом случае предпочитается стиль соперничества, если «противник» воспринимается как более слабый или равный по силе, и приспособления, если он воспринимается как намного превосходящий по силе. И тогда методы «борьбы» выбираются безотносительно к этическим нормам взаимоотношений между людьми.

Стиль поведения в конфликтной ситуации во многом зависит от усвоенных, в том числе в детстве и подростковом возрасте, образцов поведения, от того, на какие нормативы поведения ориентируется человек, от выбранных образцов для подражания, от полученного воспитания. Имеющий место среди подростков и современной молодежи вакуум ценностей приводит к тому, что место «кумиров» занимают «сильные личности», часто криминального оттенка, что приводит к принятию стиля решения конфликтных ситуаций, характерного для криминального мира.

4.3.3. Трудная жизненная ситуация как фрустрация. типы реакций на фрустрацию

Фрустрация рассматривается в психологии как один из видов психических состояний, выражающихся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызванных объективно непреодолимыми (или субъективно так интерпретируемыми) трудностями, возникающими в процессе жизни на пути к достижению желаемого, поставленной цели, удовлетворению базовых потребностей личности (физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви и одобрении, уважении и самоуважении, в самореализации – по А. Маслоу). Состояния фрустрации различны и зависят от порождающих их причин – силы фрустраторов, значимости их действия, привычки к ним, индивидуальных особенностей самого человека. Реакции могут быть как активными, стеническими (агрессия, уход в отвлекающую деятельность), так и пассивными, астеническими (депрессия, регрессия). Но во всех случаях фрустрация сопровождается различными формами отрицательных эмоций.

Поведение в фрустрирующих ситуациях характеризуется дезорганизованностью, его характерным признаком является утрата ориентации на исходную цель. Поведение не всегда лишено всякой целенаправленности, внутри себя оно может содержать некоторую цель, например побольше уязвить соперника. Важным является тот факт, что достижение этой цели лишено смысла относительно исходной цели или мотива данной ситуации.

В то же время человек порой преодолевает значительные трудности, не впадая в состояние фрустрации. Это связано с индивидуальной фрустрационной толерантностью, или устойчивостью к фрустрации. Под **фрустрационной толерантностью** понимается способность человека противостоять жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе ее лежит способность адекватно оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать возможные варианты выхода из нее. То есть состояние фрустрации возникает, когда ситуация видится непреодолимой с точки зрения имеющихся внешних и внутренних ресурсов.

С. Розенцвейг рассматривал трудные жизненные ситуации в рамках концепции фрустрации и типов реакций на фрустрирующую ситуацию. Основными вариантами **реакций на фрустрацию** он считал следующие.

По направлению реакций :

✓ Экстрапунитивные реакции (реакции на фрустрирующую ситуацию, направленные вовне, обвинение других, в том числе агрессия).

✓ Интрапунитивные реакции (направленные на себя, самообвинение, в том числе самоагрессия и самоповреждения всех типов).

✓ Интрапунитивные реакции (включающие в себя как игнорирование и искажение трудной ситуации по типу психологической защиты, так и бегство из трудной ситуации).

По типу реакций:

✓ Препятственно-доминантные при акцентировании на препятствии.

✓ Самозащитные при направленности на защиту своего Я.

✓ Необходимостно-упорствующие при стремлении найти конструктивное решение конфликтной ситуации.

С точки зрения концепции фрустрации побег и бродяжничество, особенно у подростков, можно трактовать как импунитивную реакцию на фрустрацию, агрессию – как экстрапунитивную реакцию, самоагрессию и суициды – как интрапунитивную реакцию на фрустрацию.

Способность противостоять трудностям формируется в процессе жизнедеятельности, она тесно связана с осознанием человеком собственных ресурсов, с опытом разрешения трудных жизненных ситуаций, с выбором способа преодоления препятствий в сложной ситуации. В сфере межличностных трудностей и конфликтов выбор адекватного способа преодоления трудной ситуации в значительной степени определяет то, как сложатся отношения в дальнейшем.

Трудные жизненные ситуации обычно представляют собой комплекс стрессоров, фрустрирующих сразу несколько базовых потребностей человека. То, насколько успешно человек справляется с возникшей суммарной фрустрацией, зависит во многом от его личностного адаптационного потенциала и индивидуального порога фрустрационной толерантности (уровень суммарного воздействия фрустраторов, не приводящий к срыву психологической адаптации). При превышении этого порога или резервов личностного адаптационного потенциала поведение становится дезадаптивным и неадекватным. Крайней степенью дезадаптивности и неадекватности поведения является криминальное поведение.

4.4. Барьер психической адаптации и трудные жизненные ситуации

Адаптация – это процесс поддержания функционального состояния гомеостатических систем организма в целом, обеспечивающих его сохранение, развитие, работоспособность в неадекватных условиях среды.

Существенным фактором целостного процесса адаптации человека к условиям среды является психическая адаптация. Психическое состояние человека – крайне чувствительный индикатор изменений, происходящих в организме под воздействием неблагоприятных факторов.

Ф.Б. Березин определяет психическую адаптацию как динамический процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления деятельности, которая позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая при этом соответствие психической деятельности человека и его поведение требованиям среды.

Соответственно среди факторов, повышающих требования к психической адаптации человека, можно назвать динамичность разворачивания событий, дефицит или противоречивость информации, необходимой для принятия решений, риск, деятельность в условиях, превышающих функциональные возможности человека по объему и степени сложности, а также антиципацию угрозы для здоровья и жизни.

Важнейшим показателем психической дезадаптации является нехватка «степеней свободы» адекватного и целенаправленного реагирования человека в условиях психотравмирующей (стрессовой, фрустрирующей) ситуации. В силу этого ситуация приобретает характер субъективно-экстремальной. Можно допустить, что это происходит вследствие прорыва строго индивидуального для каждого человека

функционально-динамического образования – так называемого адаптационного барьера. Этот барьер включает в себя все особенности психического склада и возможности реагирования человека, являясь интегрированным функционально-динамическим единством его биологических и социальных ресурсов, суммарным выражением индивидуальных возможностей для переработки психотравмирующего воздействия. Частичными синонимами для этого понятия являются и личностный адаптационный потенциал, и фрустрационная толерантность.

Барьер психической адаптации динамичен, под влиянием биологических и социальных факторов он постоянно разрушается и вновь создается. При состоянии психического напряжения, обусловленном самыми разнообразными причинами (в первую очередь объективной смысловой значимостью воздействующих на человека факторов среды), происходит приближение барьера адаптированного психического реагирования к индивидуальной критической величине. При этом человек использует все свои резервные возможности, не выходя за рамки адаптации⁹⁵.

Длительное же и особенно резкое напряжение функциональной активности барьера психической адаптации приводит к его перенапряжению. Это выражается в повышении чувствительности к обычным раздражителям, общей раздражительности, тревоге, беспокойстве, нарушениях сна. Но эти изменения еще не вызывают изменений целенаправленности поведения человека и адекватности его аффекта, носят временный и парциальный характер.

Если же давление на барьер психической адаптации усиливается и все его резервные возможности оказываются исчерпанными, то происходит надрыв барьера – функциональная деятельность в целом хотя и продолжает определяться прежними («нормальными») показателями, однако нарушенная целостность ослабляет возможности психической активности. Вследствие этого в той или иной степени сужаются рамки приспособительной адаптивной психической деятельности, а также появляются качественно и количественно новые формы приспособительных и защитных реакций. В частности, наблюдается неорганизованное и одновременное использование многих «степеней свободы» действия, что ведет к сокращению границ адекватного и целенаправленного поведения человека, к появлению невротических расстройств, а в дальнейшем, в зависимости от индивидуально-психологических особенностей личности, и к нарушениям поведения.

Трудные жизненные ситуации требуют для своего решения и совладания с ними привлечения всех резервов и ресурсов, находясь на грани или зачастую даже превышая индивидуальный адаптационный барьер. Личностный адаптационный потенциал, индивидуальный адаптационный барьер и порог фрустрационной толерантности в свою очередь зависят от множества факторов личной истории человека. Среди факторов личной истории, повышающих уязвимость к воздействию стрессоров и фрустраций, выделяют неблагоприятные микросоциальные факторы, такие, как неблагополучное семейное окружение, алкоголизация и наркотизация родителей, ранняя психическая травматизация, жестокое обращение в семье, насилие, социально-педагогическая запущенность. Например, для большинства детей, считающихся трудными, входящими в группу риска возникновения отклонений в поведении, характерна школьная дезадаптация и постоянная психическая травматизация неуспехом в ведущей для данного возраста учебной деятельности. Не удивительно, что они ищут пути компенсации своей самооценки через асоциальные компании, в деятельности, в которой они оказываются более «успешными». Факторами риска считаются также нарушения интеллектуального развития, минимальные мозговые дисфункции, нарушения нервно-психического здоровья детей, которые также повышают их уязвимость в отношении средовых воздействий, особенно фрустраций и конфликтных ситуаций.

Что касается взрослых, то хроническая или чрезмерная травматизация также приводит к срыву адаптационных механизмов, нарушению адекватности поведения, эмоциональным срывам, реакциям, не адекватным по силе вызвавшему их событию, попыткам ухода от

⁹⁵ Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М., 1993. С. 11–151.

реальности через алкоголь и наркотики с последующей деградацией личности и социального окружения, потере работы и социальных связей, что может привести человека в конце концов на путь криминального поведения.

4.5. Понятие о психической травме и посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР)

Психическую травму вызывает жизненная ситуация, характеризующаяся индивидуальной относительной неразрешимостью и вызывающая состояние нервно-психического напряжения, которое приводит к нарушениям психического здоровья (среди взрослых преступников, по различным данным, от 70 до 80 % людей с отклонениями в психическом здоровье). Главной характеристикой психической травмы является ее патогенность для личности, зависящая как от остроты, длительности, повторяемости, неожиданности психической травмы, так и от уязвимости личности в отношении к конкретной психической травме.

Рассмотрение психической травмы возможно с позиций теории психологического стресса, согласно которой реагирование на неблагоприятные факторы среды зависит от восприятия их личностью как стрессовых. Восприятие психотравмирующих переживаний необходимо рассматривать в субъективной иерархии значимых переживаний. Личность уязвима не ко всем, а только к определенным факторам среды. Фактор значимости опосредует любое воспринимаемое извне воздействие. Чем более значимыми являются затрагиваемые психической травмой переживания личности, тем более патогенной является психическая травма. Восприятие ситуации как психотравмирующей во многом зависит от формирования и развития тревоги как сигнала к восприятию опасности. Если сигнал не воспринимается (при мощных механизмах психологической защиты) или тревога чрезмерна, ситуация чревата возникновением психических расстройств и нарушений поведения.

Психические травмы чрезвычайно многообразны, как многообразна и сама жизнь. По интенсивности принято различать:

- ✓ Массивные травмы (катастрофические), внезапные, острые, обычно затрагивающие большое количество людей, смерть близких родственников.
- ✓ Ситуационно-острые многопланового воздействия (утрата социального престижа, возможностей самоутверждения, потеря работы, социального статуса).
- ✓ Пролонгированные ситуационные, действующие на протяжении многих лет (ситуации лишения кумира семьи, отвержения в семье, микросоциальная травматизация)⁹⁶.

Среди событий, вызывающих психическую травму, выделяют бедствия различного характера: война (как для мирного населения, так и для самих участников военных действий), катастрофы как природного, так и техногенного и социального характера, национальная вражда, экономические контрасты, нападения, издевательства со стороны окружающих, особенно со стороны значимых других, миграция, потеря социального статуса, безработица, насилие, как физическое, так и психологическое, длительное пребывание в условиях отрыва от близких. У детей также – переживания при неправильном воспитании, искаженном внутрисемейном общении, школьная дезадаптация, нарушенные взаимоотношения со сверстниками. Подвергаясь постоянно психической травматизации, человек в своих поведенческих проявлениях становится все более резким, неадекватным, все в большей степени социально дезадаптированным. Более подвержены развитию выраженных реакций на травму дети, подростки и пожилые люди. Первые – в силу несформированности психологических механизмов, позволяющих справиться с эмоциональными повреждениями, наносимыми травмой. Пожилые же люди имеют более ригидные механизмы борьбы с травмой, более ограниченные ресурсы для восстановления психического равновесия. Наличие психических отклонений в период, предшествующий травме, расстройств личности, предшествующим травматизации, увеличивают силу воздействия стрессора (по данным Госкомстата за 2001 г.,

⁹⁶ Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1998. С. 61–82.

среди россиян более 7,5 млн человек страдают нарушениями психики, и это число ежегодно увеличивается на 2,5 %).

4.6. Криминальное и виктимное поведение как возможное следствие предшествующей психической травматизации

Как общие социальные последствия массовых травматических событий выделяются следующие: повышение уровня агрессивности и межличностной жестокости, повышение уровня алкоголизации и наркотизации, насилия в обществе, преступности.

«Насилие потрясает сами базисные убеждения индивида относительно его самости, как неуязвимой и имеющей ценность как таковой, а также относительно мира, как безопасного и справедливого»⁹⁷. После акта насилия взгляды жертв на себя, на окружающий мир драматически меняются и уже никогда не будут прежними: их мировоззрение должно измениться, чтобы интегрировать драматический опыт. Для того чтобы эффективно функционировать, человеку необходимо прежде всего определить свои потребности, быть способным предвидеть, как их удовлетворить, и составить план соответствующих действий. Люди, пережившие травму и страдающие посттравматическим стрессовым расстройством (симптомами, сохраняющимися в течение более месяца после воздействия психотравмирующего события), по-видимому, утрачивают эту способность, они испытывают определенные трудности с фантазированием и проигрыванием в воображении различных вариантов возможного хода развития событий, так как фантазирование вызывает у них тревогу относительно воздвигнутых ими барьеров от всего, что может напомнить о травме. Для того чтобы предотвратить разрушение этих барьеров, они организуют свою жизнь так, чтобы не чувствовать и не рассматривать умозрительно различные возможности оптимального реагирования в эмоционально заряженных ситуациях. Такой паттерн сдерживания своих мыслей, с тем чтобы не испытывать возбуждения, является существенным вкладом в импульсивное поведение этих людей.

Многие травмированные индивиды, особенно дети, перенесшие травму, склонны обвинять самих себя в случившемся. Взятие ответственности на себя в этом случае позволяет компенсировать (или заместить) чувства беспомощности и уязвимости иллюзией потенциального контроля. Навязчивое повторное переживание травматических событий – поведенческий паттерн, который часто наблюдается у тех, кто перенес психическую травму. Он проявляется в том, что неосознанно индивид стремится к участию в ситуациях, которые сходны с начальным травматическим событием в целом или с каким-то его аспектом. Этот феномен наблюдается практически при всех видах травматизации. Например, ветераны военных действий становятся наемниками или служат в милиции, женщины, подвергшиеся насилию, вступают в болезненные для них отношения с мужчинами, которые с ними плохо обращаются, те, кто пережил в детстве ситуацию сексуального насилия, повзрослев, занимаются проституцией⁹⁸. Понимание этого, на первый взгляд, парадоксального феномена может помочь прояснить многие аспекты девиантного поведения в социальной и интерперсональной сферах. Субъект, демонстрирующий подобные паттерны поведения повторного переживания травмы, может выступать как в роли жертвы, так и в роли агрессора.

Повторное отыгрывание травмы является одной из основных причин распространения насилия в обществе. Многочисленные исследования, проведенные в США, показали, что большинство преступников, совершивших серьезные преступления, в детстве пережили ситуацию физического или сексуального насилия⁹⁹. Также показана выраженная взаимосвязь

⁹⁷ Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., 2001. С. 19–115.

⁹⁸ Там же.

⁹⁹ Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., 2001. С. 59.

между детским сексуальным насилием и различными формами аутодеструкции, вплоть до попыток суицида, которые могут возникнуть уже во взрослом возрасте. Например, жертвы сексуального насилия совершают суициды в 8 раз чаще по сравнению с теми, кто таковому не подвергался¹⁰⁰. То же касается участников военных действий, участвовавших в экстремальных формах насилия. В литературе описывается феномен «ревиктимизации», когда травмированные индивиды вновь и вновь попадают в ситуации, где они оказываются жертвами.

Преследуемые навязчивыми мыслями и воспоминаниями травмированные индивиды начинают организовывать свою жизнь таким образом, чтобы избежать эмоций, которые провоцируются этими вторжениями. Избегание может принимать различные формы, например, дистанцирование от напоминаний о событии, злоупотребление наркотиками или алкоголем, для того чтобы заглушить осознание дистресса. Все это ослабляет их межличностные связи с другими людьми, приводит к их искажению и нарушению и, как следствие, – к снижению адаптивных возможностей.

Наличие симптомов посттравматического стрессового расстройства у одного из членов семьи оказывает влияние на все ее функционирование. Страдая от симптомов заболевания, люди, живущие с непережитой травмой, могут испытывать болезненное чувство вины по поводу того, что они остались живы, в то время как другие погибли, или по поводу того, что они сделали для того, чтобы выжить. Основанное на страхе избегание ситуаций или действий, которые имеют сходство с основной травмой или символизируют ее, может оказывать воздействие на межличностные взаимосвязи и вести к супружеским конфликтам, разводам, потере работы.

Миграционные процессы во всем мире имеют тенденцию к резкому увеличению. Психической травматизации особенно подвержены беженцы из «горячих точек», жертвы террористических актов, многие из которых побывали в заложниках, находились в зоне военных действий, потеряли своих близких, т. е. переживали травматический стресс. У них также проявляется «синдром выжившего». Они также демонстрируют более высокий уровень суицидов, аддикции всех видов, затруднения социально-психологической адаптации, утраты жизненной перспективы.

4.7. Особенности посттравматического стресса у детей и подростков

Дети являются самой уязвимой и беспомощной частью населения. Они полностью зависят от взрослых и при этом, так же как и взрослые, часто оказываются в зонах катастроф, становятся свидетелями военных действий, заложниками, а также жертвами физического, сексуального и эмоционального насилия со стороны взрослых. Также к специфичным для детей травмирующим ситуациям относят длительные и повторяющиеся госпитализации, разлуку с близкими людьми, особенно с матерью.

Основными травмирующими факторами для детей являются: непосредственная угроза жизни и здоровью ребенка и его близким, смерть близких, физические травмы ребенка, физическое и эмоциональное насилие со стороны взрослых. У подростков, как один из симптомов ПТСР, может появляться симптом так называемый вины выжившего. Для детей дошкольного возраста наиболее типичным последствием психической травмы является регрессивное поведение (характерное для детей более раннего возраста, утрата навыков самообслуживания и контроля физиологических функций). У детей старшего возраста появляются проблемы в учебе и общении. Им свойственны поведенческие нарушения от депрессии до агрессии, нарушения взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, особенно если те сами подверглись психической травматизации, с которой не смогли справиться на психологическом уровне.

Дети из неблагополучных семей, дети, воспитываемые в детских домах и интернатах, так называемые трудные дети, – прежде всего те, кто подвергался или подвергается психической травматизации различного типа. В коррекционной и воспитательной работе с

¹⁰⁰ Там же. С. 36.

этими детьми нельзя не учитывать этот фактор.

В качестве примера можно привести выдержки из личных дел нескольких воспитанников детского дома, состоящих на учете в милиции.

1. Учащийся выпускного класса, 17 лет. Ретардация физического развития. Судим, отбывал срок наказания в колонии общего режима. Мать лишена родительских прав, отец умер. Замечен в курении, нюхании клея, вымогательстве денег у младших подростков. Эпизодическое употребление токсикоманических и наркотических веществ, алкоголя. Осужден условно за вымогательство и избиения младших. Условность отменена в связи с отрицательным поведением. Склонен к накоплению отрицательных эмоций с разрядкой в виде ярости. Характерны повышенная обидчивость, мстительность, представления об окружающем мире как о враждебно настроенном. Внешне обвиняющий тип поведения в конфликтной ситуации, склонен применять физическую силу в конфликте. Агрессивная реакция на стресс, резок и груб с воспитателями и учителями. К учебе относится недобросовестно, высокая отвлекаемость, пробелы в усвоении школьной программы. Преобладают мотивы собственного благополучия.

2. Подросток, 15 лет. Характерны повышенная возбудимость, перепады настроения, агрессивность. Отказ от учебы, отвлекаемость, плохо усваивает материал. Все быстро надоедает. Имеет выраженные последствия сильного сотрясения мозга, заторможен. Отец лишен родительских прав, бил ребенка. Мать убита на глазах сына отцом.

3. Девушка-подросток, 15 лет. Внешний вид – ретардация физического развития. Интеллектуально сохранны. Характерны побег, бродяжничество, проституция, пробовала наркотики. Периодически попадает в венерический диспансер, впервые в возрасте 8 лет. Учиться старается, но учится слабо, так как имеет большие пробелы в усвоении школьной программы. Мать лишена родительских прав за наркоманию и промискуитет. Отец судим, отбывает наказание. Мать убита приятелями-наркоманами, причем убитой дочь нашла ее сама, сбежав к ней очередной раз из интерната.

Из приведенных описаний видно, что каждый из подростков имел психотравмирующий опыт в детстве, у большинства психическая травматизация продолжается. Имеют место тяжелые психические травмы, связанные с изнасилованием, смертью близких, физическим насилием. Явно проявляются в поведении и в типе реагирования последствия физического и сексуального насилия. В третьем случае имеет место поиск ситуаций, сходных с первичной психотравмирующей ситуацией изнасилования.

Такие дети входят в группу риска развития антиобщественного, криминального поведения, сами рискуют оказаться жертвами криминала и насилия.

4.8. Психологические последствия насилия

Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни функционирования человека и приводят к стойким личностным изменениям, которые препятствуют его способности реализовать себя в будущем. Особенно это касается детей, подвергшихся насилию.

Насилие может вызвать нарушения в познавательной, эмоциональной сферах, а также расстройства аппетита, сна, злоупотребление наркотиками, алкоголизм, непроизвольное воспроизведение травмировавших событий в поведении, попытки самонаказания. Оно может спровоцировать саморазрушающее поведение с угрозой для жизни (суициды, неоправданный риск), для физического здоровья (аддикция всех видов), для морально-нравственного развития (промискуитет), для будущего социального статуса (побег, бродяжничество, отказ учиться).

Насилие, пережитое в детстве, имеет также долгосрочные последствия, оказывающие влияние на всю последующую жизнь человека. Оно может спровоцировать нарушение внутрисемейных отношений, формирование специфических деструктивных жизненных сценариев. Взрослые, совершающие насилие над детьми, чаще всего сами в детстве были жертвами аналогичного насилия¹⁰¹.

¹⁰¹ Психология экстремальных ситуаций. Минск, 1999.

Выделяют четыре основных вида насилия¹⁰².

Физическое насилие – любое неслучайное нанесение повреждений ребенку в возрасте до 18 лет.

Сексуальное насилие – использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

Пренебрежение – хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего 18 лет, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

Психологическое насилие – хроническое унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.

Обычно ребенок-жертва страдает сразу от нескольких форм насилия. Для детей, страдающих от инцеста, неизбежным являются сопутствующее разрушение семейных отношений, зачастую запугивания со стороны родителя-насильника, квалифицируемые как психологическое насилие. Следовательно, в основе любой формы насилия лежит насилие эмоциональное, депривация, эмоциональное отвержение.

Основными последствиями физического насилия для детей являются: отсутствие контроля над своей импульсивностью, снижение способности к самовыражению, отсутствие доверия к людям, депрессии. Отсроченными последствиями насилия могут быть садистские наклонности.

Большинство родителей, жестоко обращающихся со своими детьми, сами в детстве пережили насилие, отвержение, депривацию. Большинству из них свойственна низкая самооценка и самоуважение, недостаточный самоконтроль.

Наиболее часто жертвами насилия, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников, становятся:

✓ Дети, воспитывающиеся в условиях жестких взаимоотношений, враждебно воспринимающие мир и готовые стать жертвами насилия, сами проявляющие насилие по отношению к слабым.

✓ Дети, воспитывающиеся в условиях безнадзорности, заброшенности, эмоционального отвержения, отстающие в психическом развитии, а потому внушаемые, не способные оценить степень опасности и сопротивляться насилию.

✓ Дети, предоставленные улице.

✓ Дети, воспитывающиеся в обстановке беспрекословного подчинения, неспособны поэтому сопротивляться насилию.

✓ Дети с психическими аномалиями, особенно отставание в интеллектуальном и физическом развитии одновременно, не способные адекватно оценить опасность ситуации.

✓ Малолетние дети в силу своей беспомощности¹⁰³.

Сексуальное насилие по отношению к ребенку по своим последствиям относится к самым тяжелым психическим травмам. Статистические данные по этой проблеме очень разнородны, но, несмотря на это, они позволяют сделать выводы о распространенности данной проблемы в современном обществе. Согласно Н.В. Тарабриной¹⁰⁴, среди всех случаев такого насилия над детьми 75–90 % насильников знакомы детям и только 10–25 % случаев насилия совершается незнакомыми людьми. В 1994 г., по данным МВД, приводилась следующая цифра: 3110 сексуальных посягательств по отношению к несовершеннолетним. По подсчетам же благотворительного фонда «Защита детей от насилия», подобным посягательствам ежегодно подвергается более 60 тыс. детей.

Среди последствий такого насилия выделяются: амбивалентные чувства по отношению к

¹⁰² Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., 2001.

¹⁰³ Психология экстремальных ситуаций. Минск, 1999.

¹⁰⁴ Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического. СПб., 2001. С. 68.

взрослым, страх, чувство стыда, отворачивания, испорченности, недоверия к миру, в поведении проявляется отстраненность от людей, агрессивное поведение, сексуальные действия с другими детьми, в более старшем возрасте – попытки суицида, уходы из дома, сексуальные нарушения, несформированность социальных ролей, чувство собственной ненужности.

Имеются данные о том, что большинство мужчин, совершающих сексуальное насилие, сами в детстве подвергались сексуальному насилию. Для многих женщин, переживших в детстве сексуальное насилие, характерны повторяющиеся случаи насилия во взрослой жизни, в том числе поиск соответствующих ситуаций, промискуитет. Перенесенное в детстве насилие повышает степень виктимности в отношении насилия в дальнейшем.

4.9. Понятие о копинг-стратегиях и совладающем поведении

4.9.1. Понятие «совладание с жизненными трудностями»

В обычных жизненных ситуациях реакции людей рутинны, осуществляются в основном автоматически, без особого старания и напряжения. Но в стрессовой ситуации нужно принимать неординарные решения, прилагать необычные усилия, чтобы совладать с угрозой или вызовом, потерей или ущербом. **Совладание с жизненными трудностями**, как утверждают Лазарус и Фолкман, есть «постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы». Это означает следующее: требования ситуации необычны; они подвергают индивида испытанию; требования ситуации превышают ресурсы индивида; им предпринимаются когнитивные и поведенческие усилия, чтобы справиться с требованиями ситуации. Однако авторы этого определения говорят лишь о попытках, об усилиях человека, т. е. о самом процессе совладания с жизненными трудностями. При этом усилия могут быть успешными, а могут и не дать желаемого результата. Как бы то ни было, задача совладания с негативными жизненными обстоятельствами состоит в том, чтобы либо преодолеть трудности, либо уменьшить их отрицательные последствия, либо избежать этих трудностей, либо просто терпеть их присутствие¹⁰⁵.

Очевидно, само понятие совладание с жизненными трудностями имеет разные значения. Можно выделить три стадии этого процесса.

Первая стадия – **предупреждающая**. Деятельность на этом этапе совладания с негативными жизненными событиями помогает человеку подготовиться к преодолению надвигающихся затруднений (например, когнитивное усилие для иной интерпретации ситуации).

Вторая стадия – **непосредственное совладание** с проблемой. Здесь осуществляются когнитивные и поведенческие усилия для решения конкретных задач.

На третьей, последней стадии человек имеет дело с последствиями критического события. Цель данного этапа – ограничить размеры ущерба, быстрее вернуться в прежнее нормальное состояние. Это **восстанавливающая** стадия.

Согласно другой трактовке, совладание с жизненными трудностями представляет собой исключительно **реакцию индивида на стресс**. Это значит, что когнитивные и поведенческие попытки совладания с проблемной ситуацией делаются только тогда, когда человек переживает стресс. Хотя такой подход позволяет отличить обычное, рутинное поведение субъекта в повседневной, привычной обстановке от его усилий совладать с негативными жизненными событиями, он не учитывает ряд обстоятельств. Например, данный подход исключает возможность избегания стресса индивидом. Кроме того, по этому принципу поведение человека до наступления стрессовой реакции не может быть рассмотрено как попытка совладания с жизненными трудностями.

¹⁰⁵ Муздыбаев К. Стратегии совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т 1. № 2.

Порой стремятся разделить усилия совладать с нежелательными событиями и результаты подобной деятельности. Такой подход помогает избежать заведомого суждения относительно ценности любой попытки совладать с проблемной ситуацией. С другой стороны, процесс как бы делится на две части: **деятельность по совладанию с жизненными трудностями** и **результаты такой деятельности**.

Иногда понятие «совладание с жизненными трудностями» прямо связывают с индивидуальными различиями. Считается, что личностные характеристики серьезно влияют как на процесс отбора и использования стратегии совладания с неблагоприятным событием, так и на результаты подобной деятельности. Отсюда и трактовка понятия **совладание с жизненными трудностями как одного из свойств личности**.

Наконец следует отметить, что это понятие интерпретируется так же, как **процесс управления ресурсами**. Предполагается, что процесс совладания с жизненными трудностями есть, по сути, процесс мобилизации личностных ресурсов и ресурсов среды и оптимального их использования.

4.9.2. Ресурсы совладания с жизненными трудностями

Ресурсы индивида образуют реальный потенциал для совладания с неблагоприятными жизненными событиями. Даже простое их наличие обеспечивает адаптивную функцию: придает уверенность человеку, поддерживает его самоидентичность, подкрепляет самоуважение. Однако стрессовые ситуации требуют привлечения дополнительных ресурсов.

Но что такое ресурсы? Это средства к существованию, возможности людей и общества. Ресурсы – это жизненные ценности. Они могут быть осязаемыми и символическими, материальными и моральными. Они часто становятся объектами обмена между людьми: деньги, товары, услуги, информация, имущество, статус, любовь и т. п. Ресурсы – это все то, что человек использует, чтобы удовлетворить требования среды. Обычно различают два крупных класса ресурсов: личностные и средовые. Иногда их называют психологическими и социальными ресурсами. Личностные ресурсы включают навыки и способности индивида, а средовые – отражают доступность инструментальной, моральной и эмоциональной помощи со стороны социальной сетки. Более детальная классификация не только идентифицирует конкретные ресурсы, но и зачастую указывает на их источники. Поэтому выделяют культурные, политические и институциональные ресурсы.

Успешность управления стрессорами напрямую зависит от характера и степени наличных и доступных ресурсов. Известно, что моральное состояние (например, оптимизм) и энергичность (запас жизненных сил) влияют на стойкость, а вера в свою результативность – на настойчивость при решении трудных жизненных проблем. Наличие же материальных средств (денег) открывает доступ к информационным, юридическим, медицинским и другим формам профессиональной помощи. Впрочем, доступность ресурсов в социальной структуре различна. Ибо в обществе неравномерно распределяются не только материальные блага, но и уважение, престиж, власть. Вот почему люди с низким экономическим статусом чаще чувствуют бессилие перед лицом стрессовых обстоятельств, нежели представители обеспеченных слоев общества. Установлено также, что люди, обладающие небольшими ресурсами, чаще выбирают стратегию избегания по сравнению с теми, кто не испытывает в них недостатка.

Однако даже если ресурсов достаточно, нередко они остаются неиспользованными. Препятствием для их применения становятся культурные ценности, общественное мнение (например, боязнь презрения), личностные качества (например, застенчивость, гордость). Так, известно, что, имея возможность получить финансовую помощь от правительственных структур, некоторые люди отказываются обращаться за такой помощью. Экспериментальные же исследования установили, что причинами, сдерживающими поиск помощи, часто оказываются возможный ущерб самоуважению личности, ее стремление не ухудшать мнение окружающих о самой себе, нежелание показывать свою слабость, а также боязнь потерять свою независимость и др. Однако нередко люди отказываются от просьбы о помощи из-за иллюзии собственной неуязвимости и нереалистичного оптимизма относительно позитивного финала событий.

4.9.3. Стратегии совладания с жизненными трудностями

Рассмотрим теперь подробнее, какие адаптивные задачи выдвигаются, какие стратегии совладания с негативными жизненными событиями избираются и насколько они эффективны. Мосс и Шефер сформулировали пять видов задач, возникающих перед человеком в кризисной ситуации¹⁰⁶.

Первейшая из них состоит в том, чтобы **установить смысл ситуации и определить ее значение для себя**. Начальная реакция индивида на стрессовую обстановку обычно выражается в замешательстве. Только потом постепенно рождается понимание того, что произошло или происходит. Человек пытается оценить разные аспекты события, угадать его последствия.

Реакция человека на требования кризисной ситуации и его попытка противостоять ей входят во вторую адаптивную задачу. В периоды экономического упадка, к примеру, каждый может столкнуться с проблемой приспособления к меньшим, чем прежде, доходам. Иногда встает вопрос о дополнительном заработке, о перераспределении семейных ролей и т. п. Немаловажным в такие периоды является и умение справляться с перегрузкой.

Третьей задачей является **необходимость поддерживать отношения с членами семьи, с друзьями и с теми, кто способен оказать содействие в решении кризисных проблем**.

Четвертая категория задач – **это сохранение разумного эмоционального баланса**, управление негативными чувствами, вызванными неблагоприятными событиями. В самом деле, многим приходится решать задачу, как справиться со страхом, с чувством уязвимости, безнадежности, гнева, в общем, как сохранить эмоциональное равновесие. К примеру, в период экономического кризиса 1992–1997 гг. от 45 до 56 % опрошенных россиян отмечали, что они постоянно находятся в напряжении, испытывают раздражение, страх, тоску. В эти же годы в разные периоды от 69 до 77 % респондентов сообщали при опросах, что они не чувствуют уверенности в завтрашнем дне¹⁰⁷.

Наконец, пятая адаптивная задача – **это сохранение и поддержание образа себя, социальной идентичности, уверенности в себе**. Кризисные события обычно испытывают способности человека, расшатывают его уверенность в себе, подвергают сомнению его идентичность и т. п.

Специфические стратегии совладания с негативными жизненными событиями, такие, как стратегия, сфокусированная **на оценке**, стратегия, сфокусированная **на проблеме**, и стратегия, сфокусированная **на эмоциях**, могут быть оценены в зависимости от того, в какой степени они удовлетворяют этим общим адаптивным задачам.

Стратегия совладания со стрессом, сфокусированная на оценке, включает в себя усилие человека установить значение ситуации, понять происходящие негативные процессы и оценить возможные их последствия. В рамках данной стратегии осуществляются логический анализ обстановки и познавательная подготовка, т. е. человек принимает ситуацию и расчленяет ее, чтобы выделить какие-то благоприятные моменты. Эта стратегия может использовать и неконструктивные навыки, продиктованные защитными механизмами, например отрицание или приуменьшение угрозы.

Стратегия совладания с жизненными трудностями, сфокусированная на проблеме, нацелена на решительное противостояние стрессорам и их последствиям. Данный тип реакции на кризисную ситуацию начинается с получения как можно более надежной информации относительно той обстановки, в которой оказался человек. Сюда же относятся навыки индивида в поиске поддержки и успокоения у близких или полезных ему людей.

¹⁰⁶ Муздыбаев К. Стратегии совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. № 2.

¹⁰⁷ Муздыбаев К. Стратегии совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. № 2.

Центральным моментом этой стратегии преодоления стрессовых ситуаций является принятие решений и совершение конкретных действий, стремление непосредственно иметь дело с критическими проблемами.

Третья стратегия совладания с жизненными трудностями сфокусирована на эмоциях. Она нацелена на управление чувствами, вызванными кризисными событиями, и на поддержание эмоционального равновесия. Адаптивные навыки, помогающие сохранить эмоциональный баланс, прежде всего вселяют надежду на изменение ситуации. Надежда, размышления о позитивной перспективе помогают человеку подавлять негативные чувства и импульсивные акты, способствуют следованию нормам морали. Ибо именно надежда поддерживает волю к жизни, именно она является источником стремлений. Помимо регулирования эмоций с помощью надежды существует также способ управления эмоциями с помощью научения терпимости.

Несколько иную, но весьма похожую классификацию стратегий совладания с кризисными ситуациями предложили в свое время Перлин и Шулер. По их мнению, защитные функции таких стратегий должны осуществляться тремя способами: посредством устранения или изменения условий, породивших проблему (*стратегия изменения проблемы*); путем перцептивного управления смыслом переживаний таким образом, чтобы нейтрализовать их проблемный характер (*стратегия изменения способа видения проблемы*); посредством удержания эмоциональных последствий возникшей проблемы в разумных границах (*стратегия управления эмоциональным дистрессом*)¹⁰⁸.

Фолкман и Лазарус выделяют восемь основных стратегий совладания с трудностями:

1. *Стратегия противостоящего совладания* состоит из агрессивных усилий человека изменить ситуацию, проявления неприязни и гнева в отношении того, что создало проблему.

2. *Стратегия дистанцирования* описывает попытки индивида отделить себя от проблемы, забыть о ней.

3. *Стратегия самоконтроля* заключается в старании регулировать собственные чувства и действия.

4. *Стратегия поиска социальной поддержки* состоит из усилий индивида найти в обществе информационную, материальную и эмоциональную помощь.

5. *Стратегия принятия ответственности* заключается в признании своей роли в порождении проблемы и в попытке не повторять прежних ошибок.

6. *Стратегия избегания* складывается из усилий человека избавиться от проблемной ситуации, уйти из нее.

7. *Стратегия планового решения проблемы* состоит в выработке плана действий и следования ему.

8. *Стратегия позитивной переоценки* описывает усилие человека придать позитивное значение происходящему, его попытку справиться с трудностями путем интерпретации обстановки в позитивных терминах¹⁰⁹.

Все восемь типов стратегий совладания с жизненными трудностями охватывают совершенно разные ориентации личности. Чтобы справиться с ситуацией, она либо атакует окружающих, либо пытается получить от них помощь, либо бежит от этой ситуации, либо отделяет себя от данной проблемы, либо придает ситуации позитивное значение, либо фокусирует внимание на своем эмоциональном состоянии и поведении (стремление сдерживать свои чувства и в дальнейшем не совершать подобных ошибок), либо, наконец, сосредоточивается на решении проблемы. В основном эти стратегии исключают друг друга, но иногда дополняют. Недаром исследования показывают, что каждый второй человек, оказавшийся в трудной ситуации, использует одновременно несколько стратегий совладания.

¹⁰⁸ Там же.

¹⁰⁹ Муздыбаев К. Стратегии совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. № 2.

По оценке ряда исследователей, эффективно использование нескольких способов совладания с негативными событиями, в особенности с применением практических шагов; неэффективной является стратегия избегания, позитивная переоценка ситуации.

Уместно указать на ловушку, которая скрывается в стратегии позитивной переоценки кризисной ситуации. Не вызывает сомнений то, что придание позитивного значения затруднительным обстоятельствам уменьшает дистресс и служит эмоциональному приспособлению к стрессу. В то же время подобный, во многом искусственный перенос внимания отвлекает от решения конкретных практических проблем. Очевидна и дезадаптивность стратегии избегания. Во-первых, способ управления неприятными переживаниями посредством отрицания проблемы или ухода с арены конфликтной ситуации, оказывается, увеличивает дистресс и таким образом не только обостряет старые проблемы, но и порождает новые. Негативные последствия стратегии избегания особенно велики при наличии долгосрочных стрессоров. Надо, однако, заметить, что в случае краткосрочных стрессоров такая тактика поведения может оказаться эффективной. Она, вероятно, приемлема и в ситуации, когда нет никакой возможности для управления стрессором.

Напротив, стратегия поведения, ориентированная на решение проблемы, с одной стороны, устраняет кризисную ситуацию, а с другой – действует в качестве стабилизирующего фактора, т. е. уменьшает психологический дистресс.

Эффективность совладания с неблагоприятными жизненными событиями зависит не только от удачного выбора стратегии, но и от индивидуальных особенностей личности. Ведь в кризисной ситуации возраст, пол, интеллект, сила характера тоже выступают в качестве ресурсов. Так, установлено, что по сравнению с молодыми пожилые люди используют менее энергичные формы совладания. Кроме того, выявлено, что если молодые люди используют активные стратегии, ориентированные на решение проблемы, то пожилые чаще избирают пассивную стратегию, фокусированную главным образом на своем эмоциональном состоянии.

Такой дивергентный выбор стратегии в зависимости от возраста закономерен. Он преимущественно обусловлен объемом наличных и доступных ресурсов и функциями разных стратегий совладания. Лазарус, Фолкман и их коллеги подчеркивали, что стратегии совладания со стрессовыми ситуациями имеют две основные функции: решение проблемы, которая вызывает дистресс, и управление эмоциональными реакциями на эту проблему. Когда ситуация оценивается человеком как управляемая, он использует первую стратегию. Если же обстановка кажется ему не поддающейся изменению, то он скорее изберет вторую стратегию.

Исследования показали, что мужчины и женщины выбирают разные стратегии совладания с неблагоприятными жизненными событиями. В затруднительных ситуациях мужчины либо ничего не делают и не думают о выходе из кризиса, либо сами прилагают усилия, чтобы решить проблему. Женщины же чаще ищут помощи у других.

Не справиться с кризисной ситуацией можно по самым разным причинам. Однако следует выделить два крупных класса таких причин. Вопреки всем попыткам преодолеть неблагоприятные обстоятельства неудачи происходят, во-первых, из-за смещения действий, во-вторых, из-за ошибочных действий. В первом случае реальные действия расходятся с первоначальными планами и намерениями. Во втором случае совершаемые действия нефункциональны. Но неудачи не только генерируют новые проблемы. Они прежде всего истощают и разрушают внутренние, психологические ресурсы человека. Кроме того, неудачи в совладании с жизненными трудностями сами становятся факторами стресса как для самого человека, так и для окружающих его близких людей.

Выводы

1. Трудные жизненные ситуации играют существенную роль в возникновении и формировании девиантного, делинкветного и криминального поведения. Они вызывают стресс, фрустрацию, их сила порой превосходит имеющийся у человека личностный адаптационный потенциал, что ведет к срыву адаптационных механизмов, дезадаптации, неадекватному реагированию на ситуацию, повышает уровень раздражительности, агрессивности или виктимности индивида.

2. Преодоление трудных жизненных ситуаций требует при влечения всех имеющихся у человека ресурсов, а иногда этих ресурсов недостаточно в силу особенностей личной истории,

предшествующего опыта травматизации, негативных микросоциальных факторов развития. Хроническая психическая травматизация ведет к снижению личностного адаптационного потенциала, неотреагированные травмы влекут жертву в ситуации, сходные с теми, в которых она подверглась насилию. У жертв насилия эти ресурсы совладания ограничены, что повышает как их собственную виктимность в отношении насилия, так и склонность к насилию как методу решения проблем. Совладание с трудными жизненными ситуациями во многом зависит от предшествующего опыта преодоления, от социальной, в том числе семейной, поддержки.

3. Развитые навыки совладания с жизненными трудностями являются важным фактором профилактики правонарушений и преступлений.

Вопросы

Для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятие «трудные жизненные ситуации». Какие ситуации в них входят?
2. Как взаимосвязаны трудные жизненные ситуации и девиантное поведение?
3. Дайте характеристику понятиям «фрустрация» и «фрустрационная толерантность».
4. Охарактеризуйте типы и направления реакции на фрустрацию.
5. Дайте характеристику понятию «психологическая защита личности». Какую функцию она выполняет?
6. Охарактеризуйте понятие «конфликт». Какие типы решения конфликтных ситуаций вы знаете?
7. Какова роль психологической травмы в генезе девиантного поведения?
8. Каковы психологические последствия насилия?
9. Охарактеризуйте понятие «совладающее поведение».
10. Назовите основные виды совладающего поведения (копинг-стратегий).

Для самопроверки и размышления:

1. Что можно считать трудными жизненными ситуациями?
2. От чего, по-вашему, зависит субъективная оценка ситуации человеком?
3. Как влияет насилие на личность? Почему?
4. Как, по-вашему, связаны насилие на экране и насилие в жизни? Докажите свою точку зрения.
5. От чего зависит реакция человека на жизненные трудности, проблемы, стрессы?
6. Приведите примеры «посттравматического личностного роста». Что, с вашей точки зрения, делает это возможным?

Литература, рекомендуемая для самостоятельной проработки

1. *Александровский Ю.А.* Пограничные психические расстройства. М.: Медицина, 1993.
2. *Анциферова Л.И.* Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психология социальных ситуаций: Хрестоматия. СПб.: Питер, 2001.
3. *Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю.* Психология жизненных ситуаций. М., 1998.
4. *Короленко Ц.П., Донских Т.А.* Семь путей к катастрофе. Новосибирск: Наука, 1990.
5. *Личко А.Е.* Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.
6. *Муздыбаев К.* Стратегии совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. № 2.
7. *Ольшанский Д.В.* Психология терроризма. СПб.: Питер, 1992.
8. Психология экстремальных ситуаций. Минск: Харвест, 1999.
9. Саморазрушающееся поведение у подростков. Л.: Медицина, 1990.
10. *Тарабрина Н.В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001.

11. Юридическая психология: Хрестоматия. СПб.: Питер, 2001.

Глава 5 Юрист как личность и профессионал

5.1. Специфика юридической деятельности

Каждая профессиональная деятельность имеет свою специфику, свой алгоритм действий, свои правила. Согласно В.Л. Васильеву, юридическая деятельность также имеет целый ряд черт, отличающих ее от других профессий¹¹⁰.

Юридические профессии характеризуются чрезвычайно высокой степенью разнообразия решаемых задач. В правовой норме, как правило, сформулирована только обобщенная модель решения этих задач. Индивидуальные приемы решения профессиональных задач широко варьируются и зависят от индивидуальных особенностей конкретных сотрудников. Каждое новое дело представляет собой новую задачу. Чем меньше шаблонности в подходе к решению задачи, тем выше вероятность того, что истина будет найдена.

Однако при всей своей сложности и разнообразии юридический труд полностью регламентируется правовыми нормами, что накладывает отпечаток на личность каждого юриста. Уже на этапе планирования своей деятельности юрист должен сопоставлять план решения задачи, свои будущие действия с нормами закона, регламентирующими эти действия.

Практически для всех представителей юридического труда одной из главных сторон деятельности является коммуникативная, представляющая собой общение в условиях правового регулирования. Естественно, в таких условиях общение протекает несколько иначе, чем в обычной жизни. Правовое регулирование накладывает специфический отпечаток на всех участников общения. Это связано как со спецификой общения, регламентированной правами и обязанностями сторон, а также их ролями (участников процесса, например), так и с тем, что на процесс общения оказывает влияние ситуация (оно чаще всего протекает в условиях повышенного эмоционального напряжения).

Для большинства юридических профессий вообще характерна повышенная эмоциональная напряженность деятельности, всех ее сторон и аспектов. Причем очень часто эта деятельность связана с отрицательными эмоциями, с необходимостью их подавлять или хотя бы контролировать, а эмоциональную разрядку откладывать «на потом». Кроме того, необходимо постоянно помнить о профессиональной ответственности – как представителя и олицетворения власти и закона (соответствие имиджу), так и об ответственности за принятые решения (в том числе судебные). Кроме того, в деятельности работников юридического труда часто встречаются ситуации противодействия, которое необходимо преодолевать (следовательно, прокурор часто сталкиваются с таким противодействием со стороны обвиняемых, подозреваемых в ходе расследования).

Выраженным внутренним противоречием юридической деятельности является противоречие между необходимостью жестко следовать инструкциям и нормам закона в своей деятельности и необходимостью творческого и нестандартного подхода к решению профессиональных задач.

Специфика профессиональной деятельности юриста, следовательно, предъявляет повышенные требования к личностным качествам юриста, к его познавательным процессам, динамическим особенностям, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сферам, психологическому обеспечению профессиональных навыков и умений, своеобразной «профессиональной надежности». «Психологическая цена» высокоэффективной профессиональной деятельности юриста крайне высока. Поэтому нужно как можно раньше обратить внимание на формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

¹¹⁰ Васильев В.Л. Юридическая психология. М.: Юридическая литература, 1991.

Профессионально важными являются качества, без которых невозможно эффективное выполнение той или иной профессиональной деятельности. В список профессионально важных качеств юриста включается широкий спектр интеллектуальных, эмоционально-волевых, характерологических и мировоззренческих качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей¹¹¹. Однако индивидуальный стиль деятельности юриста, складывающийся из суммы необходимых профессионально важных индивидуальных особенностей и дополнительных, обеспечивающих индивидуальное своеобразие выполнения профессиональной деятельности, ее индивидуальные приемы, в литературе освещен недостаточно. Кроме того, многое зависит от конкретной сферы деятельности юриста – адвоката, следователя, участкового, прокурора, судьи.

5.2. Психологические особенности деятельности юриста (на примере участкового инспектора)

Основной принцип деятельности участкового инспектора милиции – это тесный контакт с населением подконтрольной ему территории. Обязанности его разнообразны.

Во-первых, это индивидуальная профилактика, которая включает в себя: изучение связей освобожденных из мест заключения, профилактическую работу с родителями несовершеннолетних правонарушителей, выявление лиц, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками, а также их производителями.

Второе направление состоит из действий административно-надзорного характера: контроль за соблюдением правил торговли, выявление фактов бесхозяйственности на предприятиях, обеспечение соблюдения правил паспортной системы, содействие ветеринарному, рыбному, охотничьему надзору при проведении правоохранительных мероприятий, несение службы по охране общественного порядка, санитарный надзор, проверка правил соблюдения пожарной безопасности.

Третье направление включает в себя деятельность по пресечению административных правонарушений: составление протоколов, содействие в исполнении судебных и административных решений, содействие в госпитализации психически больных, доставление правонарушителей в прокуратуру, следствие и суд.

Четвертым направлением является раскрытие преступлений, совершенных на участке: розыск лиц, совершивших преступление, выезд на место происшествия, розыск лиц, пропавших без вести, выполнение поручений следователя, прокурора и т. д.

Пятое направление включает работу с заявлениями граждан, прием их, разбор семейно-бытовых конфликтов, отчеты перед населением о проделанной работе.

Критерием работы участкового инспектора является его авторитет. Огромный перечень перечисленных обязанностей свидетельствует о большом нервно-психическом напряжении в течение ненормированного рабочего дня. К этому необходимо добавить постоянные порицания со стороны руководства, плохое питание во время работы и стресс, связанный с общением с самыми разнообразными людьми. Поэтому 50 % сотрудников данной службы готовы сменить работу. Падает удовлетворенность своим трудом.

Каковы мотивы профессионального выбора участковых инспекторов? Ведущим, доминирующим мотивом 27 % участковых является возможность заниматься разнообразной работой, связанной с общением с людьми. Желание подражать образцу (эталон близких, родных и знакомых, работающих в этой сфере, литературным и киногероям) присущ 24 % опрошенных. Желание принимать активное участие в борьбе с преступностью (стремление к справедливости, нравственный мотив) имеют 20 % всех опрошенных сотрудников. Предпоследнее место в мотивационной структуре занимает социально-экономический фактор (стабильный заработок, льготы). Последнее место (14 %) занимает желание стать увереннее и чувствовать себя в безопасности, стремление к риску, стремление иметь форму и оружие.

¹¹¹ Васильев В.Л. Юридическая психология. М.: Юридическая литература, 1991. С. 139.

Какие **знания** должен иметь участковый инспектор?

1. Основы охраны общественного порядка, общественной безопасности, оперативно-розыскной деятельности.

2. Сущность административного надзора, форм его осуществления и категории, в отношении которых он осуществляется.

3. Формы и методы выявления лиц, совершающих антиобщественные поступки.

4. Задачи административных и профилактических служб.

5. Методы работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих правонарушениям и преступлениям.

Какие **умения** необходимы участковому инспектору?

1. Умение делать выводы из противоречивой информации.

2. Профессиональная наблюдательность.

3. Умение отстаивать свою точку зрения.

4. Способность к воссозданию образа по словесному описанию.

5. Умение мгновенно вступать в контакт с незнакомыми людьми и принимать решения в условиях дефицита времени и информации.

6. Умение располагать к себе людей и вызывать у них доверие.

7. Умение владеть своими эмоциями.

8. Навыки работы с документами.

9. Навыки проведения дознания.

10. Навыки контроля за поведением осужденных.

11. Приемы и средства активной обороны и защиты.

12. Умение оказывать неотложную помощь людям, пострадавшим в результате преступлений и несчастных случаев.

По исследованиям Л.Р. Никандровой и А.А. Колесникова, была создана типология участковых инспекторов. Почти 30 %, т. е. каждый третий, являются импульсивной или импульсивнотревожной личностью. Такие люди нетерпеливы, смелы, мужественны, быстро принимают решения, непосредственны в проявлении чувств, манере поведения, склонны к риску, самостоятельны, независимы. Они общительны, обладают широкими интересами, раскованны в своем поведении, непосредственны в проявлении своих чувств, независимы и самостоятельны в принятии решений. В состоянии эмоциональной захваченности теряют контроль над собой; упрямы в достижении поставленной цели, имеют высокий уровень притязаний, часто вступают в конфликты. Такой тип участкового инспектора оценивается начальством как неблагоприятный для этой должности со стороны руководителей, непригодный для профилактической деятельности, но является самым распространенным.

Более высоко оценивается начальством импульсивно-тревожный тип личности. Они менее агрессивны, более конформны, в том числе при принятии решений, и имеют средний уровень профессиональной успешности.

Следующим по степени распространенности является активно-агрессивный и пассивно-агрессивный тип участкового инспектора (16 %). Они тоже импульсивны, тратят много энергии на удовлетворение своих желаний, расторможены, плохо переносят фрустрации. С трудом берут на себя груз ответственности и часто бывают в плохом настроении. Они с трудом выполняют возложенные на них обязанности. Им постоянно требуются острые, возбуждающие их ситуации. Агрессия для них – способ разрядки внутреннего напряжения, ухода от монотонности и скуки. Они часто бывают в плохом настроении, раздражительны и расторможены. Но, несмотря на эти негативные характеристики, обычно довольно высоко оцениваются начальством.

Инспекторы-пессимисты составляют 11 %. Они предпочитают узкий круг друзей, испытывают трудности при межличностных контактах. Замкнуты и неоткровенны, мало податливы к внешним воздействиям. Выглядят очень напряженными и озабоченными. Их высоко оценивает руководство за их ответственность, исполнительность и неконфликтность.

Инспекторы-оптимисты – 10 %. Являются энергичными, смелыми, контактными, заинтересованными, беспокойными и откровенными. Легко переносят жизненные трудности.

Также положительно с профессиональной точки зрения оценивается пассивно-агрессивный

тип личности. Он сочетает в себе противоречивые тенденции – стремление к достижению и решительным действиям, с одной стороны, и блокировку активности в ситуации стресса – с другой, стремление к доминированию и повышенное чувство собственного достоинства сочетаются с неуверенностью в себе, излишней самокритичностью. Такая противоречивость эмоциональной сферы – свидетельство ее незрелости и эмоциональной нестабильности. А крайности – свойства неразвитой личности, которые сопровождаются отсутствием рефлексии, умения анализировать свое и чужое поведение. Они постоянно стремятся к внешне возбуждающей ситуации, монотонность вызывает у них скуку. Поэтому они нередко провоцируют драки, конфликты, которые выполняют роль разрядки агрессивных действий и эмоций. Такие люди ответственность за свои поступки перекладывают на других, часто бывают раздражительными и язвительными.

Типом, благоприятным для профессиональной деятельности, является циклотимический (еще один вариант эмоционального типа). Ему присущи перепады в настроении, т. е. эмоциональная неустойчивость: пессимизм легко переходит в оптимизм, период повышенной активности легко сменяется депрессией, стремление к достижению успеха, бурная активность – размышлениями о том, как прославиться и достичь профессиональных «высот». Они составляют примерно 4 % общего числа участковых инспекторов.

К эмоциональным типам относятся люди с повышенной тревожностью. Причина тревожности – отсутствие коммуникативных навыков: они хотели бы общаться, но не могут. Их доминирующие эмоции и чувства – неуверенность в себе, повышенное чувство вины, заниженная самооценка, которые способствуют раздражительности, быстрой утомляемости, нервозности. Постоянное ощущение дискомфорта может стать причиной употребления алкоголя и других веществ, снимающих на какое-то время напряжение. Такого типа люди могут испытывать одновременно такие полярные стремления, как стремление к контактам и избегание их, желание соблюдать правила и нормы поведения и нарушение их, неуверенность в себе и упрямство, граничащее с чрезмерной самоуверенностью, ощущением собственной неповторимости. Данный психологический профиль характеризуется эмоциональной неустойчивостью, легким переходом от оптимизма к пессимизму, от доверия к людям к подозрительности, от подавления своей активности к ее бурному проявлению. Доминирующая черта этого типа – сниженный самоконтроль.

Другой вариант эмоционального типа – соматизированный. Чрезмерно озабоченный своим здоровьем. Он постоянно жалуется на боль и слабость в теле, пессимистически оценивает жизнь, требователен и критичен к окружающим и их поступкам, всегда чем-то недоволен, воспринимает мир через призму собственных переживаний. Отличается высоким самоконтролем. Для этого типа также характерна эмоциональная неустойчивость, так как его переживания носят импульсивный характер и очень переменчивы в зависимости как от погоды, так и от отношения окружающих людей. Они хорошо осознают минусы своего характера, но ничего не делают, чтобы изменить себя, так как считают себя намного лучше окружающих и поэтому не доверяют им, считая их источником опасности для себя.

Примерно 7 % составляют интровертированные и аутизированные личности. Им присуще подавленное тревожное состояние, чувство неудовлетворенности отношениями с окружающими, противоречивость в чувствах: стремление к контактам и избегание их, доверие к людям и подозрительность по отношению к ним. Незрелость эмоциональных переживаний – это общая черта всех вариаций эмоционального типа.

Около 4 % общего числа обследованных – люди с гуманистическо-эстетической направленностью. Они также очень чувствительны и склонны к беспокойству. Но определяющими чертами у них являются такие, как сообразительность, умение четко и ясно излагать свои мысли в логичной последовательности и быть убедительными и аргументированными, адекватность поступков и умение понимать мотивы поступков других людей, стремление сглаживать «острые углы» во взаимоотношениях, потребность в дружеских отношениях и художественно-эстетическая направленность их интересов.

Рациональный тип имеет гуманистическую направленность, широкий круг интересов, ему интересны как человек, так и природа, как искусство, так и литература. Они понимают цену жизни, как своей, так и чужой, видят сущность того или иного человека. Поэтому они

великолепно владеют инструментом анализа окружающих явлений и способностью прогнозирования как своих, так и чужих поступков. Они также понимают, что без творчества человек выглядит нелепым и беспомощным, а без красоты – остается варваром. В связи с этим они постоянно стремятся к самосовершенствованию и саморазвитию. Руководство оценивает этот тип достаточно высоко. Ценит их организованность и умение работать с людьми.

Рассмотрим психологический портрет участкового инспектора и оперуполномоченного, полученный с помощью применения 16-факторного личностного опросника Кеттелла.

Наиболее ярко выражены такие волевые черты характера:

1. Способен сохранять присутствие духа в сложных ситуациях, не позволяет вольности поведения (33 %).

2. Терпим к чужим недостаткам (37 %).

3. Строго следует обязанностям, выполняет обещания (21 %).

4. Смелый – склонный к риску (21 %).

5. Способен выдерживать большие нервно-психические перегрузки (16 %).

6. Дисциплинирован, исполнительен (26 %).

7. Организован и собран (16 %).

Среди мировоззренческих качеств участкового инспектора доминируют:

1. Реалистичность – т. е. отсутствие склонности выдавать желаемое за действительное, правильная оценка своих шансов, своих возможностей и других людей – 58 %.

2. Практичность – стремление к достижению конкретных целей и результатов, отсутствие склонности «витать в облаках», предаваться фантазиям. Действует на основе жизненного опыта – 47 %.

3. Рационализм – действует на основе трезвого расчета. Не доверяет интуиции и эмоциям – 5 %.

4. Консерватизм – склонность придерживаться сложившихся стереотипов – 26 %.

5. Конформизм и коллективизм – стремление к тесному сотрудничеству с коллективом, приверженность его ценностям и нормам – 16 %.

Среди коммуникативных качеств наших испытуемых наиболее часто встречаются следующие. Для 58 % характерно такое коммуникативное качество, как терпимость, которое можно считать профессионально важным. У этих же испытуемых по тесту Кеттелла диагностируется доверчивость, которая предполагает принятие на веру чужих намерений и обещаний, поиск сотрудничества и избегание столкновений, взвешенный подход к любым делам, почитание авторитетов и стремление к соблюдению нравственных норм.

Каждый третий испытуемый (всего 33 %) не способен сопереживать другим, не чувствует чужой боли, равнодушен к страданиям других, задевает их самолюбие и самоуважение. Для них характерны также безжалостность, беспринципность и суровость.

Остальные 9 % имеют набор противоречивых качеств, как позитивных, так и негативных.

5.2.1. Идеальная модель следователя

Следствие играет ключевую роль в структуре МВД. От того, как оно проведено, зависит не только судьба того или иного уголовного дела, но и судьбы людей. Сотрудник следствия в идеале должен быть способен оказать гражданину любую помощь – от медицинской до психологической. Не говоря уже о сугубо профессиональной.

На 1 июля 2000 г. численность следственного аппарата области составила примерно 1200 человек вместе с помощниками следователей. Из них имели высшее образование 820 человек (70,7 %) и почти каждый второй – высшее юридическое образование.

Но не только развитые профессиональные умения и навыки, твердые профессиональные знания определяют профпригодность следователя. Среди качеств, включающихся в профпригодность и предопределяющих ее, прежде всего необходимо учитывать психологические черты сотрудника, способствующие или препятствующие выполнению профессиональной деятельности. Психологический уровень профпригодности может определяться через оценку выраженности у сотрудника черт и качеств, перечисленных в модели идеального следователя.

Идеальная модель следователя содержит интеллектуальные, волевые, коммуникативные и нравственные умения.

Интеллектуальные умения следователя:

1. Гибкость мышления – умение подойти к явлению с различных точек зрения, варьировать способы действия в соответствии с изменившейся ситуацией.
2. Критичность – умение видеть главное в явлениях и людях, не застревать на мелочах, видеть сущность.
3. Логичность – умение видеть причинно-следственные связи.
4. Эрудированность – умение привлекать знания из различных областей науки и практики.
5. Мудрость – способность к синтезу знаний и опыта.
6. Способность усваивать чужой опыт, постоянно учиться.
7. Креативность – способность к творческому решению задач, умение мыслить нестандартно.
8. Рефлексивность – развитые навыки самоанализа.
9. Наблюдательность – умение замечать детали следствия и различать мельчайшие колебания настроения подследственного.
10. Дальновидность – умение предвидеть поступки как свои собственные, так и чужие, способность прогнозировать события.
11. Умение ориентироваться в потоке информации.
12. Умение обобщать факты, наблюдения и делать выводы, умение отказываться от стереотипов и увлекательно простых версий.
13. Умение интерпретировать полученные доказательства, факты.
14. Умение анализировать переживания как свои собственные, так и чужие.

Волевые умения следователя:

1. Целеустремленность – направленность мышления на решение определенной задачи, способность длительно удерживать ее в сознании, подчинять цели свою деятельность.
2. Организованность – способность мобилизовать свою активность в сложных условиях.
3. Самостоятельность – способность находить решения без посторонней помощи.
4. Смелость – способность взять на себя ответственность за самостоятельно принятые решения, активное участие в судьбе другого человека.
5. Стрессоустойчивость – самообладание, эмоциональная стабильность, умение владеть собой, своими желаниями и эмоциями, преодолевать стресс.
6. Уверенность в себе.
7. Умение планировать свою деятельность.

Коммуникативные и нравственные умения:

1. Умение устанавливать контакты с разными людьми и быть доброжелательным с ними.
2. Умение задавать четкие и умные вопросы и отвечать на них.
3. Умение вести диалог и слушать собеседника.
4. Умение идти на компромисс, т. е. не конфликтовать.
5. Умение встать на точку зрения собеседника и посмотреть его глазами на себя.
6. Умение адекватно реагировать на изменение настроения собеседника.
7. Умение создавать климат взаимного доверия и сотрудничества в процессе общения.
8. Способность говорить искренне, убежденно и аргументировано.
9. Умение слушать и выражать свои мысли.
10. Умение пользоваться выразительными средствами и владеть свое мимикой.
11. Умение читать выражение лиц.

5.2.2. Психологические особенности юридической деятельности

При изучении профессионального сознания юристов Н.Я. Соколовым¹¹² оказалось, что расширение общего кругозора юриста ведет к расширению его специального кругозора. Так,

¹¹² Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. М., 1988.

общий кругозор составил 65 %, коэффициент специальных знаний – 52 %.

Для эффективного юриста характерны положительные установки на себя и на других людей, высокая готовность к мобилизации собственных знаний, умений и навыков для решения той или иной задачи, более глубокое понимание окружающего мира.

В личности юриста можно еще назвать особенности, способствующие успешному выполнению его деятельности:

- перцептивно-рефлексирующие – определяющие возможность проникновения в индивидуальное своеобразие другой личности и понимание самого себя;
- организаторские и управленческие – способность влиять на отдельные поступки другого человека и его поведение, исключая манипулирование.

5.2.3. Психологические особенности работников уголовного розыска

К профессионально важным качествам работников уголовного розыска относят следующие:

- способность самостоятельно принимать решения;
- альтернативность мышления, способность к выдвижению нескольких вариантов решения задач;
- оперативность – умение решать задачи в кратчайшие сроки;
- проницательность, т. е. умение разобраться в движущих мотивах поведения людей, способность понимать и предвосхищать их поступки;
- эмоциональная устойчивость, смелость;
- глубина мышления – умение видеть главное, существенное, выделять причинно-следственные связи;
- критичность и самокритичность – умение видеть чужие и свои ошибки и учиться на них;
- выносливость, высокая работоспособность в условиях экстремальных ситуаций;
- умение снимать напряжение и контролировать свои эмоции;
- развитый интеллект, широкий кругозор;
- организованность в работе, чувство ответственности;
- умение систематизировать факты.

Данные навыки и умения необходимы в работе не только следователя, но и любого другого сотрудника правоохранительных органов. Однако степень значимости их может меняться в зависимости от специфики деятельности.

На начальном этапе работы следователя, в начале его профессиональной деятельности встречаются следующие процессуальные типичные ошибки, которые необходимо знать и которых необходимо по возможности избегать. Основой профессионального самосовершенствования как раз и являются психологические качества, навыки и умения, образующие психологический компонент профпригодности. Кроме того, в процессе профессионального совершенствования, практической работы эти качества и навыки получают свое дальнейшее развитие.

5.2.4. Типичные ошибки следствия на первоначальном этапе

1. Необоснованное возбуждение уголовных дел (так, в Кемерове, по инициативе СУ, вышестоящим прокурором было отменено 10 необоснованно вынесенных постановлений о возбуждении уголовного дела. По преступлениям о хищениях в суд было направлено 90 дел, из них прекращено 68 дел по реабилитирующим основаниям).

2. Иногда сложные запутанные дела расследуются малоопытными следователями, а малозначительные, не представляющие особой сложности в доказывании преступлений поручают опытным следователям.

3. Недостаточно всесторонне осматривается место происшествия.

4. Иногда следственный эксперимент проводится без единого участника того или иного происшествия.

Для того чтобы избежать этих ошибок, необходимы, кроме всего прочего, развитые

волевые, коммуникативные и интеллектуальные умения работников правоохранительных органов. Ответственность за качество работы и принятые решения в этой сфере деятельности огромна. Соответственно и требования к интеллектуальным, волевым и коммуникативным навыкам и умениям сотрудников должны быть высокими.

Среди интеллектуальных навыков, необходимых для успешного исполнения профессиональных обязанностей сотрудниками правоохранительных органов, есть такое профессионально важное качество, как эрудированность – умение привлекать знания из различных областей науки и практики.

5.3. Профпригодность сотрудников правоохранительных органов

Люди, которые связали свой профессиональный выбор с органами внутренних дел, выбрали себе нелегкую профессию, связанную с большими нервно-психическими нагрузками, требующую широкого кругозора и навыков работы с людьми, а главное, чувство ответственности, осознания необходимости справедливого отношения к человеческим судьбам. Поэтому особенное значение необходимо уделять психологическому аспекту профессиональной пригодности сотрудника органов внутренних дел (ОВД).

Низкий уровень профпригодности для работы в ОВД сопровождается такими качествами, как эгоистическая направленность, отсутствие взаимопонимания в семье, недоверие друг к другу, строгость и склонность часто наказывать детей. Высокий уровень враждебности к людям часто бывает причиной конфликтов как в профессиональной, так и в семейной сфере. Отсутствие умений и навыков работы с людьми, неуверенность в себе, негативное отношение к работе, отсутствие перспектив в служебной карьере делают такого человека профнепригодным к оперативной работе.

Наличие высокого уровня агрессивности также может служить противопоказанием к данной профессии. Негативными признаками, препятствующими полноценной работе в ОВД, являются повышенная тревожность и склонность снимать внутренний дискомфорт употреблением спиртного и наркотиков. Психологическими противопоказаниями к работе в оперативных подразделениях являются: бунтарский тип поведения, неумение подчиняться, склонность к конфликтам, упрямство, стремление быть в центре внимания, отсутствие самообладания и склонность реагировать на трудные жизненные ситуации депрессивными реакциями, суицидальными попытками, алкоголизацией.

Негативное влияние на способность к такого рода профессиональной деятельности оказывают наличие импульсивности, стремление действовать по первому побуждению, т. е. необдуманность поступков, которая делает поведение человека непредсказуемым.

Высокий профессионализм, напротив, ассоциируется с трудолюбием, увлеченностью, уверенностью в себе, развитым самообладанием и самоконтролем, умением работать с людьми и документами.

5.4. Понятие о профессиональной деформации в работе юриста

Эффективность функционирования тех или иных государственных институтов во многом зависит от профессиональной компетентности и профессиональной пригодности персонала. В числе профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов отмечают: нравственную активность, эмоциональную устойчивость, развитые коммуникативные и педагогические способности, психологическую готовность к службе, устойчивость к неблагоприятному влиянию среды. Негативное влияние на эффективность профессиональной деятельности оказывают: несоответствие личных качеств сотрудника требованиям профессиональной деятельности, слабый профессионализм, эмоциональная несдержанность, профессиональная деформация.

Понятия «профессионализм» и «профессиональная деформация» отражают влияние профессии на личность сотрудника. Однако в отличие от профессионализма как формы позитивного влияния профессии на личностное развитие профессиональная деформация

подразумевает негативное влияние условий и содержания профессиональной деятельности на личностные качества и поведение сотрудников. Рукоприкладство, грубость, применение спецсредств без должной необходимости – это крайние формы проявления профессиональной деформации. В более мягкой форме профдеформации проявляются в потере способности к эмпатии, сопереживанию чужому горю, в формировании установки на ужесточение наказания.

В наиболее общем виде профессиональную деформацию можно определить как искажение характера в результате профессиональной деятельности, служебных и внеслужебных отношений в коллективе. Развитие в духовном мире сотрудников правоохранительных органов отрицательных морально-психических свойств. Однако не существует фатальной предопределенности или объективной закономерности в профессиональной деформации: только от волеизъявления конкретного лица, его индивидуально-психологических особенностей, системы ценностей зависит степень сопротивляемости деформирующему влиянию со стороны объективных факторов, которыми наполнена его профессиональная деятельность.

Работник правоохранительных органов находится в постоянном контакте с различными категориями лиц, воздействуя, с одной стороны, на их сознание и поведение как представитель власти, а с другой – сам подвергается воздействию с их стороны. В первом случае элементы профессиональной деформации выражаются в установке «смещения объектов» деятельности, когда искажается восприятие людей, лишь подозреваемых в совершении преступления. Здесь нарушается «презумпция невиновности»: сотрудник заранее убежден в виновности человека в силу того, что «случайно попасть в милицию человек не может», а если кто-либо попал в тюрьму, то «его надо карать по всей строгости закона». Здесь мы имеем дело с профессиональной деформацией, неопытностью сотрудников правоохранительных органов, формальным выполнением должностных и властных полномочий. Причинами этого отчасти могут быть также психические и физические перегрузки, ненормированный рабочий день, малый стаж работы, профессиональное «выгорание», излишнее рвение, вызванное стремлением быстрее продвинуться по службе.

Гораздо опаснее другая форма деформации – целенаправленное и сознательное воздействие объекта правоохранительной деятельности на сотрудников правоохранительных органов с целью деформации их психики, образа мыслей и действий. Особенно сложно противостоять деформирующему воздействию со стороны опасных и нравственно агрессивных элементов: убийц, насильников и воров. Далеко не каждому сотруднику удастся выработать психологический иммунитет против данной категории и вести борьбу не с людьми, а с теми негативными качествами, которые обусловили совершение ими преступлений.

К признакам профессиональной деформации относятся: использование нецензурных выражений в общении с коллегами и осужденными, употребление жаргона, скрытое или открытое враждебное отношение к осужденным, дифференциация этого отношения в зависимости от статуса осужденного, проявление морального и физического унижения человеческого достоинства, утрата чувствительности к человеческому горю, беде, нравственно-психологическим ранам, приверженность стереотипам, отсутствие стремления к повышению профессионального мастерства.

Должностная деформация связана в основном с использованием властных полномочий и проявляется во властолюбии, стремлении к подавлению воли, унижению чести, достоинства другого человека, самодурстве, нетерпимости к мнению и критике других, нежелании признавать свои ошибки, чинопочитании, угодничестве, ориентации на руководящее мнение. В зависимости от вида личной активности можно выделить активный и пассивный характер деформации, когда, например, сотрудник сознательно принимает «правила игры» в коллективе сотрудников с нездоровым нравственно-психологическим климатом.

Профессиональная деформация чаще всего проявляется у сотрудников в таких формах, как чрезмерная подозрительность ко всем окружающим, обвинительный уклон в общении с людьми, узкий профессионализм, предубежденность, тенденциозность, нарушение самоконтроля, чувство собственной непогрешимости, злоупотребление властью, шаблонные, нормативные действия в обращении с людьми, равнодушие, эмоциональная черствость, сухость в отношениях с окружающими, в том числе и вне службы.

Причины и условия профдеформации делятся на объективные и субъективные. К первым относятся противоречия и недостатки, которые содержатся в деятельности правоохранительных органов в целом. К субъективным относятся особенности личности самого сотрудника и прежде всего несоответствие индивидуально-психологических характеристик личности требованиям профессии. Негативную роль играет также невозможность профессионального роста для сотрудника, которая снижает мотивацию профессиональной деятельности и оказывает на него психотравмирующее воздействие.

На развитие профдеформации влияют также несовершенство уголовно-процессуального законодательства, отсутствие экономических стимулов труда, возможности извлечения побочной выгоды из работы, недостаточная техническая оснащенность, плохая организация работы, низкий уровень профессиональных знаний, правовой и общей культуры, отсутствие толерантности и т. д.

Профессиональная деформация начинается с негативных изменений в профессиональной деятельности и поведении, затрудняющих успешное осуществление профессиональной деятельности. Она также затрагивает и более глубокие психологические процессы, состояния, свойства и качества личности, включая сознательные и подсознательные компоненты, что влечет за собой сужение профессиональных возможностей личности и деформацию ее склонностей.

Необходимо знать характер воздействия профессиональной деформации на различные уровни личности, так как это позволит не только диагностировать предпосылки, а также само явление на ранней стадии, но и осуществлять его коррекцию и профилактику.

Результат воздействия профессиональной деформации представлен двумя группами явлений: психологических и социально-психологических. К первым относятся устоявшиеся профессиональные стереотипы и установки, препятствующие адекватному восприятию других и самовосприятию. Сюда также включаются хронические негативные переживания, связанные с профессиональной деятельностью, своеобразное понимание целей и задач своей профессиональной деятельности, снижение профессиональной мотивации.

Ко вторым относят проявление формального отношения к выполнению функциональных обязанностей, перенос стереотипов профессиональной деятельности на поведение вне службы и т. д.

Итогом воздействия рассматриваемого явления на личность становится несоответствие человека «социальной профессиональной норме», т. е. требованиям профессии к человеку или «индивидуальной профессиональной норме», т. е. требованиям человека к самому себе.

Для профилактики профессиональной деформации необходимо целенаправленное проведение мероприятий психологического, культурного и воспитательного характера. Основными задачами работы психологов в этом направлении можно считать повышение уровня психологической грамотности, психологической и межличностной компетентности сотрудников, обучение их приемам саморегуляции, выявление сотрудников, имеющих черты профессиональной деформации, и оказание им психологической помощи, профилактика профессионального стресса и профессионального «выгорания».

Чтобы обеспечить устойчивость к профессиональной деформации, необходим непрерывный процесс формирования, развития и поддержания социально-психологической культуры сотрудников правоохранительных органов, начиная с этапа их подготовки, повышение их интереса к человеку как к личности, развитие навыков самоанализа. С точки зрения эффективности профессиональной деятельности работника правоохранительной сферы, эти качества не менее важны, чем собственно профессиональные навыки и умения. Однако основная работа по профилактике профдеформаций лежит на самом сотруднике – это постоянная работа над собой с целью совершенствования своих морально-волевых качеств, укрепления сознания исключительной важности и ответственности выполняемой им профессиональной деятельности. Особо важна роль коллектива.

5.5. Психогигиена и психопрофилактика стресса и профессионального «сгорания» в работе юриста

В деятельности работника правоохранительных органов, как и в деятельности работников, занятых в других профессиях, которые связаны с взаимодействием с людьми, особенно актуальной является проблема психогигиены и психопрофилактики, саморегуляции, противостоящей синдрому профессионального «сгорания». Именно в таких профессиях она наиболее сильно сказывается на качестве профессиональной деятельности. У работников правоохранительной деятельности это усугубляется еще тем, что они находятся в обстановке постоянного стресса, связанного со спецификой их профессиональной деятельности

5.5.1. Осознание необходимости эмоциональной саморегуляции в деятельности работников юридического труда

Осознание необходимости и значимости развития навыков саморегуляции для работников юридического труда является необходимым условием овладения этими навыками.

В настоящее время существует несколько десятков различных модификаций психической саморегуляции. Наиболее распространенные – метод самовнушения Куэ, аутогенная тренировка по Шульцу, прогрессирующая релаксация Джейкобсона, имаготерапия и т. д. По своим психофизиологическим механизмам они не имеют существенных различий с гипнозом. Многие исследования показывают, что психические явления, связанные с психической саморегуляцией, представляют собой особые формы самогипноза. Приемы психической саморегуляции в лечебной практике применялись еще в глубокой древности.

Аутогенная тренировка (АТ) представляет собой активный метод психотерапии, психопрофилактики и психогигиены, направленный на восстановление динамического равновесия системы гомеостатических саморегулирующих механизмов организма человека, нарушенных в результате стресса. АТ имеет две ступени – низшую и высшую. Первоначальный курс содержит шесть стандартных упражнений. Начинается аутотренинг с обучения расслаблению мышц, после этого следуют занятия по овладению управлением сердечно-сосудистой системой, влиянию на вегетативную нервную и костно-суставную системы. Аутогенная тренировка наиболее эффективна при лечении неврозов, особенно при неврастении, функциональных расстройствах и психосоматических заболеваниях.

Овладение высшей ступенью АТ дает возможность вызывать трансовые состояния различного уровня. Прежде чем приступить ко второй ступени АТ, тренирующийся должен освоить первую ступень, научившись удерживать себя в состоянии аутогенного погружения по часу и более. Упражнения АТ-2, по замыслу Шульца, должны научить вызывать сложные переживания, приводящие к излечению через «аутогенную нейтрализацию» и катарсис. Анализируя описание медитативных упражнений по Шульцу, можно заметить, что они сводятся к серии приемов своеобразного аутопсихоанализа.

Прогрессирующая мышечная релаксация по Джейкобсону основана на том, что с помощью концентрации внимания сначала формируется способность улавливать напряжение в мышцах и чувство мышечного расслабления, а затем отрабатывается навык овладения произвольным расслаблением напряженных мышечных групп. Все мышцы делятся на 16 групп. Последовательность упражнений – начиная от мышц верхних конечностей к мышцам нижних конечностей. Сначала производится кратковременное напряжение группы мышц, которые затем полностью расслабляются, и внимание сосредоточивается на чувстве релаксации в этой области. После полного расслабления переходят к следующей группе мышц. На заключительном этапе пациент после повседневного анализа локальных мышечных напряжений, возникающих в стрессовых ситуациях, самостоятельно достигает мышечного расслабления и преодолевает эмоциональное напряжение.

Самогипнозом называется гипнотическое состояние, вызываемое субъектом по собственной инициативе. Обучение самогипнозу может проводиться непосредственно под гипнозом в присутствии психолога либо самостоятельно.

Одним из методов эмоциональной саморегуляции, доступным каждому, является ***аутогенная тренировка (аутотренинг)***. Эта методика направлена на овладение навыками психической саморегуляции с помощью релаксационных способов. Аутогенная тренировка проводится в несколько этапов, направленных на освоение упражнений по ослаблению

нервно-мышечного напряжения с последующим становлением «привычки отдыхать».

Она является одним из методов релаксации. При аутогенной тренировке обеспечивается полное сохранение самоконтроля, упражняется воля человека; при этом не исключаются проявления инициативы и творческого подхода. Она позволяет не только предупредить вредные последствия стресса и возникновение некоторых заболеваний, но и повысить общую работоспособность, тренировать волю, внимание, память, овладеть своими эмоциями, выработать навыки самонаблюдения. Аутотренинг направлен на перестройку сознания человека. Лица, занимающиеся аутогенной тренировкой, приобретают способность быть спокойными, бодрыми, уравновешенными в течение всего дня, в нужное время засыпать, управлять своим настроением.

Произвольная регуляция дыхания также используется в качестве мероприятия, направленного на снижение чрезмерного стресса. Сознательный контроль дыхания, т. е. регуляция дыхательных движений, является, по всей вероятности, самым древним из известных методов борьбы со стрессом.

Можно ли избежать стресса? Нет, практически невозможно, да и не нужно. Мало того, от стрессовых ситуаций нередко трудно отказаться, даже если такая возможность и существует. Разве откажется спортсмен от участия в трудных соревнованиях? А какой фронтовик откажется от волнующей встречи с однополчанами? «Стресс не следует избегать, – советует Г. Селье, – поскольку полная свобода от стресса означает смерть».

Чего же следует избегать? Дистресса, под которым ученый понимает вредоносный или неприятный стресс. Дистресс – это ситуация, когда струны не выдерживают, когда они рвутся и мелодия остается несыгранной.

Как быть при дистрессе? Неужели в случаях дистресса всегда следует третья стадия синдрома адаптации – истощение? Разумеется, нет. При психическом, эмоциональном стрессе на первый план будет выступать не истощение физиологических возможностей организма, как это бывает при других видах стресса, а возможностей психологической защиты личности. В этом-то и кроется отличие психического стресса от всех других его вариантов. Дело не доходит до третьей стадии, до гибели организма. Рано или поздно психологическая защита сработает, личность изменит режим своей жизни, изменит установки, собственное отношение к ситуации, вызвавшей дистресс. Если же этого не произойдет, есть все основания ждать болезни личности, невроза или другого психогенного заболевания.

Состояние стресса у человека так же старо, как и само человечество. Стрессу подвержены все – от новорожденного до немощного старика.

Стресс не только зло, не только беда, но и великое благо, ибо без стрессов различного характера наша жизнь стала бы похожа на какое-то бесцветное и безрадостное прозябание.

Активность – единственная возможность покончить со стрессом: его не пересидишь и не перележишь.

Постоянное сосредоточение внимания на светлых сторонах жизни и на действиях, которые могут улучшить положение, не только сохраняет здоровье, но и способствует успеху. Ничто не обескураживает больше, чем неудача, ничто не ободряет больше, чем успех. Итак, стресса не следует избегать, тем более что профессиональная деятельность юриста такова, что избежать стресса невозможно. Есть способы перехитрить стресс:

- ✓ Аутогенная тренировка.
- ✓ Больше движения (бег, аэробика).
- ✓ Не затягивать с разрешением любых конфликтов.
- ✓ Сходить в кино, послушать любимую музыку, делать то, что нравится.
- ✓ Сократить до минимума поездки и встречи, без которых можно обойтись.
- ✓ Научиться говорить людям «нет».
- ✓ Не перегружаться.
- ✓ Не злоупотреблять кофе, алкоголем.
- ✓ В стрессовой ситуации желательно сделать паузу хотя бы на 15–20 минут, прогуляться, поговорить с друзьями.

- ✓ Переключить внимание на приятную тему.
- ✓ Если опаздываешь, нужно внушить себе, что как бы ты ни злился, пробка на дороге от этого не рассосется, трамвай не поедет быстрее.
- ✓ При получении неприятного известия бывает полезно представить себе более страшный «сценарий».
- ✓ Красный, желтый и оранжевый цвета действуют как сильные раздражители.
- ✓ Голубой цвет – это цвет глубокого шока, цвет страха, цвет стресса.
- ✓ Синий и зеленый цвета успокаивают.
- ✓ Хорошая классическая музыка снимает чувство подавленности и «убитости».

5.5.2. Синдром эмоционального сгорания

Синдром профессионального сгорания – это эмоционально-волевая деформация специалиста, вызванная особенностями его профессии.

Синдром эмоционального сгорания, или психофизиологического истощения, достаточно широко описан в современной литературе. Е. Малер выделяет 12 основных и факультативных его признаков:

1. Истощение, усталость.
2. Психосоматические осложнения.
3. Бессонница.
4. Негативные установки по отношению к клиентам.
5. Негативные установки по отношению к своей работе.
6. Пренебрежение исполнением своих обязанностей.
7. Увеличение объема психостимуляторов (табак, кофе, алкоголь, лекарства).
8. Уменьшение аппетита или переедание.
9. Негативная самооценка.
10. Усиление агрессивности (раздражительности, гневливости, напряженности).
11. Усиление пассивности (цинизм, пессимизм, ощущение безнадежности, апатия).
12. Чувство вины.

Синдром профессионального сгорания широко исследуется в зарубежной психологии уже более 25 лет. В нашей стране интерес к этому явлению возник относительно недавно. С психологической точки зрения – **это защитное поведение в виде исключения или уменьшения затрат на эмоции.** Другими словами, это эмоционально-волевая деформация специалиста, вызванная особенностями работы.

Проявляться он может, например, следующим образом. Вы встаете утром и понимаете, что меньше всего на свете вам хочется идти на работу. Когда вы думаете о своих клиентах, коллегах и начальстве, вы замечаете, что вас тошнит в прямом и переносном смысле. Вы начинаете болеть всеми возможными болезнями, и «ноги просто не несут» на работу. Постепенно вы теряете интерес к жизни, к близким людям, к себе. Все, что вас увлекало раньше, становится тусклым и пустым, а то, что вызывало положительные эмоции, – становится объектом циничных насмешек. Так «защищается» психика от синдрома профессионального сгорания.

Не все работающие подвержены одинаковому риску развития синдрома профессионального сгорания. Но есть те, кто подвержен этому риску больше других. Чаще всего страдают специалисты, работающие с людьми. Это и менеджеры по персоналу или продажам; специалисты, работающие с ключевыми клиентами; продавцы; учителя; врачи; кстати, и журналисты тоже. Важно, что синдром сгорания – это не «болезнь новичков», он возникает у специалистов с 5–12-летним стажем работы. Но по большому счету при современном темпе жизни риск существует абсолютно для всех. В психологии стресса давно изучается так называемый тип А поведения, свойственный людям бизнеса, менеджерам высшей квалификации и представителям творческих профессий. Это современный профессионал, много успевающий и постоянно устремленный в будущее. Но учтите, что именно у данной категории лиц повышенная предрасположенность к возникновению сердечно-сосудистых патологий. Уже

на первом «пике» профессиональной зрелости, в возрасте 35–40 лет, вероятность инфарктов и развития тяжелых форм гипертонии у них в 4,5–6 раз выше, чем у людей с более сбалансированным (спокойным) типом поведения. Помощь этим людям необходима, причем не только медицинская, но и прежде всего психологическая.

Бороться с синдромом профессионального сгорания можно, и лучше это делать заранее, при первых его признаках.

Предупреждение синдрома профессионального сгорания в деятельности работников правоохранительных органов.

Синдром «эмоционального сгорания» (англ. burnout) – характеристика психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами, в эмоционально нагруженной атмосфере, при оказании разного рода профессиональной помощи.

Термин «эмоциональное сгорание» был введен американским психиатром Х.Дж. Фрейденбергером в 1974 г. Первоначально этот термин выражал состояние изнеможения, истощения, с ощущением собственной бесполезности. Иногда им кратко определяется дезадаптированность к рабочему месту из-за чрезмерной рабочей нагрузки и неадекватных межличностных отношений.

Среди причин профессионального сгорания сотрудники часто указывают: низкую заработную плату, отсутствие условий для самореализации в деятельности, эмоциональную напряженность в работе, повышенную ответственность. В результате нервных срывов в профессиональной деятельности, чрезмерной потере психической энергии появляется эмоциональное истощение, раздражение, гнев, пониженная самооценка, что приводит к психосоматической усталости (изнурению).

Как избежать синдрома профессионального сгорания в деятельности работника правоохранительных органов? Синдром профессионального сгорания – это не потеря творческого потенциала, не реакция на скуку, а скорее эмоциональное истощение, возникающее на фоне стресса, вызванного межличностным общением.

Синдром сгорания не возникает внезапно, скорее можно сказать, что это процесс, в котором сам человек активно участвует. Исследователи выделяют три стадии этого синдрома.

Первая стадия: хроническая усталость, эмоциональное истощение и опустошенность. Люди, находящиеся на первой стадии синдрома сгорания, часто приходят в состояние растерянности, теряют ясность мысли и способность разрешать проблемы. Избегание, дневные грезы, иллюзии, ощущение, что на них нападают, что они находятся в ловушке работы, частые смены настроения являются симптомами этой стадии.

Вторая стадия: на этой стадии описанные симптомы становятся более выраженными и постоянными. Отмечаются фрустрация, неудовлетворенность, цинизм, нечувствительность к другому человеку и отрицание симптомов. Становится трудно сосредоточиться. Энергетический уровень часто меняется и существенно снижается. Люди на этой стадии очень не уверены в себе и чрезмерно чувствительны к критике.

Третья стадия: на этой стадии люди чувствуют себя совсем разбитыми. Ощущение себя неудачником, отсутствие энергии, общая дисфункциональность, невозможность сосредоточиться, снижение иммунитета к болезням, депрессия – вот некоторые характеристики этой стадии.

Рассмотрим особенности профессиональной деятельности медсестер, которые способствуют возникновению синдрома сгорания.

В первую очередь необходимо отметить повышенное чувство ответственности, свойственное людям, оказывающим помощь другому человеку, их готовность помогать за счет собственных личностных ресурсов. Стремление помочь является для многих из них мотивом деятельности и отвечает потребности быть нужным и полезным. Удовлетворение этой потребности поддерживает их и дает чувство уверенности. Вместе с тем отсутствие проясненной профессиональной позиции приводит к смешению личного и профессионального пространств медицинской сестры и служит источником стресса.

Повышенное чувство ответственности приводит к нереалистичным ожиданиям от себя, переживанием своей некомпетентности и, как следствие, самообвинениям и

непропорциональной критике. Вместо разделения ответственности возникает присвоение ее. D. Larson считает словосочетание «Если бы я только была более...» мантрой профессионального сгорания.

Нарушение межличностных отношений на всех уровнях, напряженность и конфликты в профессиональной среде, отсутствие или недостаточная поддержка со стороны коллег, трудности в осознании и разрешении собственных личностных проблем и неумение справляться со стрессами приводят к преобладанию эмоциональных отношений над профессиональными и увеличивают возможность возникновения синдрома сгорания.

Монотонная, рутинная работа («каждый день одно и то же») также способствует «сгоранию».

Таким образом, наличие синдрома сгорания ухудшает качество работы и негативно влияет на здоровье.

Итак, синдром состоит из нескольких фаз:

1. **Фанатизм.** Огромный выплеск энергии, работоголизм и гордость за это: «Я работаю 24 часа в сутки»;

2. **Фрустрация.** Непонимание, что с вами происходит. От чего перепады настроения, изменение эмоциональности,

повышенная раздражительность, конфликтность, равнодушие (ощущение бессмысленности своей работы), уход в думанье, бесчувствие, страх.

3. **Астения.** Утомление, отсутствие отдыха по утрам, однообразное проведение свободного времени (у телевизора, на диване, на кухне и т. п.), повышенная заболеваемость простудными заболеваниями.

4. **Апатия или безразличие.** Все равно как одеваться, как на тебя смотрят, сужение личности, стереотип работы, стереотип личной жизни. И если человек одинаков на работе, в семье – личность сужается. И возникает одиночество, даже если вокруг много людей.

5. **Фаза сгорания.** Я профессионал, я мать или отец, я пассажир, я гражданин, я любовница, я домохозяйка, я дочь, я жена или я муж и т. д.

НЕ РАЗДЕЛЯЮТСЯ.

Последствия:

- ✓ Неуживчивость в коллективе, невозможность играть по правилам коллектива.
- ✓ Конфликты с клиентами.
- ✓ Алкоголизм, наркотики, злоупотребления другого плана.
- ✓ Неврозоподобная симптоматика.
- ✓ Ипохондрия, уход в болезнь.

Чаще всего от этого страдают люди тревожные, тонко чувствующие, эмпатичные, склонные к интроверсии, имеющие гуманистическую, ориентированную на людей жизненную установку, весьма склонные отождествляться с другими личности.

Что же с этим делать?

1. Во-первых, вместо обвинения кого-то полезно изменить себя самого или условия работы, насколько это возможно.

2. Снизить нагрузку на работе, **сочетать работу с учебой, исследованием, писанием.**

3. Как я хочу работать, где, кем?

4. Оценивать свою жизнь вообще – живется ли так, как хочется.

5. Организовать свою жизнь так, чтобы было хобби, не связанное с работой.

6. Изменить социальную жизнь (например, важно чтобы друзья были не коллегами, а чтобы это были представители какой-либо другой профессии).

7. Уделить внимание своему здоровью:

- необходимо спать достаточное количество времени;
- уметь лечить себя без лекарств хотя бы от невротических, психосоматических проблем;
- уметь медитировать, расслабляться.

8. Научиться проигрывать, не оправдываясь перед собой.

9. Научиться достигать того, чего хочешь.

10. Знать цену себе и своей работе.

11. Полноценно отдыхать.

12. Не спешить.

13. Участие в семинарах, конференциях, где есть возможность встретиться с новыми людьми и обменяться опытом с коллегами.

14. Важно проходить постоянно квалифицированную профессиональную подготовку.

Сгоранию препятствует формирование профессиональной позиции на основе осознания своих мотивов и потребностей, реализуемых в трудовой деятельности («Кто я?»; «Кто я как профессионал?»; «Зачем мне нужно делать то, что я делаю?»). Размышления на эти темы делают процесс работы осознанным, позволяют понимать и принимать себя, помогают устанавливать границы своих ресурсов: что я могу, чего я не могу.

Важным является умение разделить личное и профессиональное пространства и адекватно распределить ответственность

Примечание. О синдроме эмоционального сгорания в профессии и об условиях его преодоления: *Лешукова Е.* Синдром сгорания. Защитные механизмы. Меры профилактики // Вестник РАТЭПП. Вып. 1. СПб., 1995. С. 36–47.

Вопросы

Для самопроверки и размышления:

1. От чего зависит эффективность профессиональной деятельности юриста?

2. Что такое профессиональная деформация и в чем она проявляется? Приведите, пожалуйста, примеры.

3. Что такое эмоциональное сгорание и в чем оно проявляется? Приведите, пожалуйста, примеры.

4. Что необходимо предпринимать для профилактики эмоционального сгорания?

5. Что такое профессионально важные качества? Какие профессионально важные качества необходимы, по-вашему, сотрудникам правоохранительных органов?

6. По каким качествам, по-вашему, необходимо отбирать сотрудников в правоохранительные органы?

Для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятие «профессионально важные качества».

2. Чем обусловлена повышенная напряженность юридического труда?

3. Что включается в понятие «профессиональное (эмоциональное) сгорание»?

4. В чем состоят психологические аспекты профессиональной деятельности юриста?

5. Что такое аутогенная тренировка?

6. Охарактеризуйте понятие «профессиональная деформация».

7. Как соотносятся понятия «профессиональная компетентность» и «профпригодность»?

8. Что такое характер типа А?

Часть II

Практикум по личностному и профессиональному саморазвитию будущего юриста

Введение

Во второй части книги детально описана работа над практической частью учебного курса. Конкретизируются формы и методы работы над учебным материалом, позволяющие студентам изучать курс под руководством преподавателя и самостоятельно.

Практические занятия разбиты на два блока и соответственно включают в себя два направления работы. Первое направление имеет своей целью оптимизацию личностного и профессионального становления будущего юриста. Практические занятия, посвященные данной цели, включают задания и психологические тесты, с помощью которых студенты анализируют свои личностные особенности, принимают решения о путях и средствах саморазвития или самокоррекции тех или иных качеств и свойств на основе соотнесения их с требуемыми профессионально важными качествами работников юридического труда. Второе направление имеет целью развитие навыков мышления, аргументации, самоконтроля и публичного ведения дискуссии студентов. Оно реализуется в учебном процессе путем проведения практических занятий по темам, с подготовкой рефератов, вопросами, возможностью для студентов выступить и аргументированно доказать свою точку зрения.

Учебное пособие содержит психодиагностические методики, направленные на проработку и анализ изучаемых в конкретных соответствующих разделах личностных свойств и качеств студентов, рекомендации по анализу полученных результатов, предполагаемые темы для дискуссий и выступлений студентов, список литературы для более глубокого овладения изучаемым материалом, глоссарий терминов, материалы по самоподготовке будущего юриста, материалы, посвященные навыкам развития саморегуляции будущего юриста, а также материалы, содержащие результаты проведенного изучения рассматриваемых личностных свойств и качеств у студентов. Все психодиагностические методики снабжены комментариями и нормативами для оценки степени выраженности изучаемого свойства или качества личности студента, полученными авторами учебного пособия при психодиагностическом исследовании студентов Кемеровского государственного университета.

Данная часть учебного пособия составлена таким образом, что предполагает возможность прохождения студентами психодиагностических методик в компьютерном варианте, с выведением на экран результатов обработки результатов тестирования. В то же время анализ и соотнесение полученных результатов с имеющимися нормативами должны осуществляться студентом самостоятельно (или под руководством преподавателя), что будет стимулировать процесс самопознания студента, создаст обстановку конфиденциальности при прохождении психодиагностического теста, обеспечит принцип добровольности при тестировании, так как любая из тем может изучаться как с использованием предлагаемых психодиагностических методик, так и на основе изучения теоретического материала по изучаемой теме.

Практикум для студентов юридического факультета по курсу «Юридическая психология» состоит из 10 занятий. Все занятия, кроме практикумов № 8 и 10, включают:

✓ Общую теоретическую характеристику рассматриваемого понятия или личностной характеристики.

✓ Психодиагностическую методику (набор методик или методов), направленную на изучение рассматриваемого понятия, явления или личностной характеристики.

✓ Систему обработки результатов (автоматизированный вариант, «ключи к методике»).

✓ Краткую характеристику методики и ее шкал, позволяющую самостоятельно интерпретировать полученные результаты.

✓ Данные результатов обследования студентов юридического факультета по рассматриваемой психодиагностической методике для сравнения полученных студентом результатов со средними показателями (по группе студентов своего факультета).

✓ Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе по рассматриваемой в данном практикуме теме.

✓ Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по психодиагностической методике, используемой при изучении каждой темы.

Практикум № 8 направлен на формирование навыков ведения дискуссии и содержит предполагаемые темы для ведения дискуссий в группе студентов, а также предполагает использование элементов психологического тренинга.

Практикум № 10 имеет целью ознакомить студентов-юристов с основами проведения судебно-психологической экспертизы, методами ее проведения, направлен на формирование

навыков постановки вопросов для экспертов-психологов.

Практикум № 1 Диагностика свойств личности будущего юриста

Цель: диагностика состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации, регуляции поведения, взаимодействия с окружающей действительностью.

1. Проведение и анализ данных, полученных с помощью многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла, содержащего 187 вопросов и объединенных в 17 факторов.

2. Выявление уровня приспособленности по опроснику Х. Белла¹¹³. Оценивается и интерпретируется приспособленность в сфере здоровья, субмиссивность (социальная приспособленность, эмоциональная приспособленность, враждебность, мужественность, женственность). Опросник содержит 200 вопросов.

3. Индивидуальная консультация и рекомендации студентам по самоорганизации работы над своими личностными качествами.

4. Практикум включает:

✓ Общую теоретическую характеристику понятий «личность» и «социальная адаптация личности».

✓ Текст опросника Кеттелла и систему обработки результатов (автоматизированный вариант, «ключи к методике»).

✓ Данные по диагностике студентов юридического факультета по методике Кеттелла.

✓ Краткую характеристику психодиагностической методики Кеттелла и содержание шкал.

✓ Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе.

✓ Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике Кеттелла.

Общая теоретическая характеристика понятий «личность» и «социальная адаптация личности»

В психологии на данный момент нет общепринятого определения личности. Под личностью мы будем понимать систему социально значимых качеств индивида, меру овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей. Как личность человек характеризуется уровнем развития его сознания, соотносённостью его сознания с общественным сознанием, которое, в свою очередь, определяется уровнем развития данного общества. В свойствах личности проявляются возможности данного человека к участию в общественных отношениях.

Существенной стороной **личности** является ее отношение к обществу, к отдельным людям, к себе и своим общественным и трудовым обязанностям. Личность характеризуется уровнем осознанности своих отношений и их устойчивостью.

В личности существенна не только ее позиция, но и способность к реализации своих отношений. Это зависит от уровня развития творческих возможностей человека, его способностей, знаний и умений, его эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств.

Становление человека как личности происходит только в конкретных общественных условиях. Требования общества определяют и модели поведения людей, и критерии оценки их поведения. Движущей силой развития личности являются внутренние противоречия между постоянно растущими общественно обусловленными потребностями и возможностями их удовлетворения. Развитие личности – это постоянное расширение ее возможностей и формирование новых потребностей.

Уровень развития личности определяется характерными для нее отношениями. Низкие

¹¹³ Опросник приспособленности Белла / Науч. ред. В.И. Чернов. Ярославль, 1993.

уровни развития личности характеризуются тем, что ее отношения обусловлены в основном утилитарными, меркантильными интересами. Наиболее высокий уровень развития личности характеризуется преобладанием общественно значимых отношений. Регулируя свою жизнедеятельность в обществе, каждый индивид решает сложные жизненные задачи. Личность проявляется в том, как она решает эти задачи. Одни и те же трудности, коллизии преодолеваются различными людьми разными способами (вплоть до преступных).

Различаются личности социализированные – *социально адаптированные* к условиям своего социального бытия, *десоциализированные* – девиантные, отклоняющиеся от основных социальных требований (крайние формы этого отклонения – маргинальность) и психически аномальные личности (психопаты, невротики, лица с задержками психического развития и с личностными акцентуациями – «слабыми местами» в психической саморегуляции).

Можно выделить ряд особенностей социализированной личности, находящейся в пределах психической нормы. Наряду с социальной приспособленностью развитая личность обладает личностной автономией, утверждением своей индивидуальности. В критических ситуациях такая личность сохраняет свою жизненную стратегию, остается приверженной своим позициям и ценностным ориентациям (целостность личности). Возможные психические срывы в экстремальных ситуациях она предупреждает системой средств психологической защиты (рационализацией, вытеснением, переоценкой ценностей и др.).

Личность в норме находится в состоянии своего непрерывного развития, самоусовершенствования и самореализации, постоянно открывая для себя новые горизонты на своем пути, испытывает «радость завтрашнего дня», изыскивает возможности актуализации своих способностей. В трудных условиях – толерантна, способна к адекватным действиям.

Психически уравновешенный индивид устанавливает доброжелательные отношения с другими людьми, проявляет чуткость к их потребностям и интересам. В построении своих жизненных планов стабильная личность исходит из реальных возможностей, избегает завышенных притязаний. Развитая личность обладает высокоразвитым чувством справедливости, совести и чести. Она решительна и настойчива в достижении объективно значимых целей, но не ригидна – способна к коррекции своего поведения. На сложные требования жизни она способна реагировать тактической лабильностью без психических надломов. Источником своих удач и неудач она считает себя, а не внешние обстоятельства. В сложных условиях жизни она способна взять ответственность на себя и пойти на оправданный риск. Наряду с эмоциональной устойчивостью она постоянно сохраняет эмоциональную реактивность, высокую чувствительность к прекрасному и возвышенному. Обладая развитым чувством самоуважения, она способна посмотреть на себя со стороны, не лишена чувства юмора и философского скепсиса.

Сознание своей обособленности позволяет индивиду быть свободным от произвольных преходящих социальных условий, диктата власти, не терять самообладание в условиях социальной дестабилизации и тоталитарных репрессий. Ядро личности связано с ее высшим психическим качеством – духовностью. Духовность – высшее проявление сущности человека, его внутренняя приверженность человеческому, нравственному долгу, подчиненность человека высшему смыслу его бытия. Духовность личности – ее сверхсознание, неугасимая потребность стойкого отвержения всего низменного, беззаветная преданность возвышенным идеалам.

Автономность личности – это ее обособленность от недостойных побуждений, сиюминутной престижности и псевдосоциальной активности.

Содержательная характеристика отдельных подструктур личности приведена в главе 2 части I.

Текст опросника Кеттелла и система обработки результатов¹¹⁴.

См. Приложение.

Данные по диагностике студентов юридического факультета при помощи методики Кеттелла содержатся на с. 178–179 данного учебного пособия.

¹¹⁴ Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. Ростов н/Д, 2000. С. 235–261.

Краткая характеристика психодиагностической методики Кеттелла и содержания шкал

Оценка по фактору А повышена.

Полюс «Доброта, сердечность»

Склонен к эмоциональным переживаниям, живо откликается на происходящие события, характеризуется богатством и яркостью эмоциональных проявлений. Общителен, любит работать с людьми, готов к сотрудничеству. В общении открыт, доброжелателен, легко уживается с людьми, склонен к оказанию помощи. Крайне высокая оценка может сопровождаться наличием некоторых проблем: повышенной требовательностью в отношениях (сложно удовлетворить потребность в любви и заботе окружающих), неспособностью переносить одиночество (например, на работе). Но в целом высокие оценки способствуют лучшей адаптации личности, чем крайне низкие. Такие личности более успешны в тех профессиях, главной особенностью которых является межличностный контакт. Вывод о наличии сильной потребности в общении подкрепляется Q2– (социабельность).

Оценка по фактору А понижена.

Полюс «Обособленность, отчужденность»

Не склонен к эмоциональным переживаниям, характеризуется отсутствием сильных эмоциональных проявлений. Довольно холоден и формален в контактах, критически настроен и, как правило, нелегко уживается с людьми. В делах обычно точен и аккуратен. Может быть недостаточно гибким. Не общителен, мало интересуется жизнью окружающих, общению предпочитает чтение книг. Вывод о слабой потребности в общении подкрепляется Q2+ (самодостаточность). Крайне низкая оценка позволяет сделать предположение о том, что личность не просто интровертирована, а вообще боится людей и стремится избегать их. Это может быть следствием суровых и жестких взаимоотношений в семье в период раннего детства. Крайне низкая оценка фактора А отрицательно сказывается на адаптации личности, особенно в сочетании с С– (эмоциональная неуравновешенность) и высокими значениями фактора тревожности второго порядка.

Оценка по фактору В повышена.

Полюс «Высокий интеллект»

Умный, быстро соображает, хорошо обучается, способен решать абстрактные задачи. Несмотря на умеренную корреляцию с результатами интеллектуальных тестов, этот показатель играет важную роль при интерпретации других факторов (особенно М и N).

Оценка по фактору В понижена.

Полюс «Низкий интеллект»

Отличается конкретным мышлением, испытывает трудности при решении абстрактных задач, медленно обучается. Несмотря на умеренную корреляцию с результатами интеллектуальных тестов, этот показатель играет важную роль при интерпретации других факторов (особенно М и N).

Оценка по фактору С повышена.

Полюс «Эмоциональная устойчивость»

В этом факторе отражается уровень эмоциональной стабильности личности, который во многом зависит от ее врожденных биологических особенностей и плохо поддается сознательному контролю. Эмоционально уравновешен, спокоен, понимает свои чувства и находит адекватные способы для их выражения. Такая личность хорошо осознает требования действительности, признает собственные недостатки и не расстраивается из-за пустяков. Высокие оценки способствуют хорошей адаптации личности.

Оценка по фактору С понижена.

Полюс «Эмоциональная неустойчивость»

В этом факторе отражается уровень эмоциональной стабильности личности, который во многом зависит от ее врожденных биологических особенностей и плохо поддается сознательному контролю. Эмоционально неуравновешен. Может испытывать сложности с адекватным (социально приемлемым) выражением своих эмоциональных импульсов. Часто чувствует себя усталым, беспомощным, неспособным справиться с жизненными трудностями, что может проявляться как капризность, уклонение от реальности и нежелание брать ответственность на себя. Отрицательно влияет на адаптацию личности и успех психотерапии. Низкие значения проявляются при различных формах неврозов, психопатий, алкоголизме. Риск дезадаптации увеличивается при L+ (подозрительность), O+ (склонность к чувству вины), Q4+ (напряженность), а также N- (робость) и Q3- (низкий самоконтроль поведения).

Оценка по фактору E повышена.

Полюс «Настойчивость, напористость»

Энергичный, активный, склонный доминировать, командовать, критиковать и контролировать других людей. Честолюбив, стремится к самоутверждению, самостоятельности и независимости. Способен агрессивно отстаивать лидерскую позицию (особенно это проявляется при низких значениях I), может игнорировать социальные условности. Форма доминирования во многом зависит от значения фактора В. Крайние значения этого полюса в сочетании с Н+ (смелость), Q1+ (радикализм, мятежность), Q2+ (самодостаточность), а также O (самоуверенность) характерны для сильного, независимого, упрямого человека, не очень приятного в общении.

Оценка по фактору E понижена.

Полюс «Покорность, зависимость»

Склонен занимать зависимую позицию, проявлять конформность, быть послушным и ведомым. Сильно зависит от мнения окружающих, легко теряет веру в себя и свои возможности, склонен брать вину на себя. Низкие оценки по данному фактору связаны с успешностью обучения во всех возрастных группах (возможно по причине положительной оценки послушания педагогами). Крайние значения этого полюса, как правило, сопровождаются отрицательными эмоциональными переживаниями по поводу собственной болезненной покорности, а также наличием запрета на проявление агрессивных импульсов. Сочетание с А (обособленность), F- (озабоченность), N (робость), а также O+ (склонность к чувству вины) и Q4+ (напряженность) повышает вероятность наличия депрессии, возможно, сопровождающейся суицидными мыслями (подавленные агрессивные импульсы часто бывают направлены против самой личности).

Оценка по фактору F повышена.

Полюс «Беспечность»

Образ – «беззаботный подросток». Имеет простой и оптимистичный характер. Легко относится к жизни, верит в удачу, мало заботится о будущем, живет по принципу «авось пронесет». Эмоционален, общителен, вероятно, имеет много друзей, любит развлечения, перемены, путешествия. В работе ценит разнообразие, склонен проявлять энтузиазм, быстро принимает решения. При крайних значениях этого полюса описанные качества могут приобретать негативную окраску, (легкомыслие, безответственность, эмоциональная незрелость), что особенно вероятно в сочетании с Н+ (смелость) и Q3- (плохой самоконтроль поведения).

Оценка по фактору F понижена.

Полюс «Озабоченность»

Образ личности «немолодой по духу». Относится к жизни серьезно, ответственно. Склонен все усложнять, заботиться о будущем, переживая по поводу возможных неудач и несчастий. В профессиональной деятельности, скорее всего, будет отличаться надежностью, осторожностью, тщательностью, возможна недостаточная гибкость, медлительность в принятии

решений. Крайние значения этого полюса в сочетании с E- (покорность), O+ (склонность к чувству вины) и Q4+ (напряженность) позволяют предположить наличие депрессивного состояния или даже суицидных тенденций.

Оценка по фактору G повышена.

Полюс «Высокая совестливость»

Фактор моральной регуляции поведения. Стремится к соблюдению моральных требований и социальных нормативов поведения. Отличается обязательностью, добросовестностью, дисциплинированностью, развитым чувством ответственности. Крайние значения этого полюса встречаются редко, если только человек не является моралистом по профессии и не стремится исказить результаты. При высоком значении O (склонность к чувству вины) велика вероятность того, что соблюдение социальных нормативов вызвано не столько страхом получить наказание, сколько тем, что они соответствуют внутренним убеждениям личности.

Оценка по фактору G понижена.

Полюс «Недобросовестность»

Фактор моральной регуляции поведения. Не проявляет особого интереса к общественным стандартам, не склонен прилагать особых усилий для выполнения общественных норм, соблюдения моральных требований. Может пренебречь ими в своих собственных интересах. Склонен к непостоянству, может отказаться от своих обязательств. Крайнее значение этого полюса может говорить о серьезном недостатке внутренних регуляторов поведения. Серьезность такого предположения подтверждается C- (эмоциональная неуравновешенность), H+ (склонность к риску), F+ (беспечность), Q3- (плохой самоконтроль поведения). Если при этом присутствует O- (самоуверенность, отсутствие склонности к чувству вины), то велика вероятность социопатических тенденций.

Оценка по фактору H повышена.

Полюс «Смелость»

Предполагается определенная наследственная обусловленность фактора, его зависимость от чувствительности вегетативной нервной системы к угрозе. Смелый, решительный, имеет тягу к риску и острым ощущениям, не теряется при столкновении с неожиданными ситуациями, сохраняет спокойствие в экстремальных условиях. Характеризуется смелостью в общении, легко вступает в контакты, не боится публичных выступлений. Умеет противостоять усталости и выдерживать эмоциональные нагрузки в работе с людьми. Смелость в общении отличает общительность H+ от общительности A+. Если A+ (доброжелательность) и Q2- (коллективизм) свидетельствуют о наличии сильной потребности в общении, то H+ (смелость) и F+ (беспечность) свидетельствуют о наличии способности для ее реализации. Склонен занимать лидерские позиции, что является следствием смелости и общительности, а не желания доминировать (E+). Поэтому доминантность H+, как правило, более приятного качества. Личности H+ более подвержены высокому кровяному давлению и коронарным заболеваниям.

Оценка по фактору H понижена.

Полюс «Робость»

Предполагается определенная наследственная обусловленность фактора, его зависимость от чувствительности вегетативной нервной системы к угрозе. Характеризуется высокой чувствительностью к любой угрозе. Отличается робостью, застенчивостью, неуверенностью в своих силах, возможно необоснованное чувство собственной неполноценности. Предпочитает иметь одного-двух близких друзей. Проявляет заботу и внимание к окружающим, но не склонен поддерживать контакты с широким кругом людей, избегает больших компаний. Крайне низкая оценка (как и в случае с фактором A) позволяет сделать предположение о том, что личность боится людей и стремится избегать контактов с ними. Возможно, это следствие суровых и жестких взаимоотношений в семье в период раннего детства. Личности H- более подвержены язвенным заболеваниям.

Оценка по фактору I повышена.

Полюс «Мягкосердечность, нежность»

Мягкий, утонченный, склонен к художественному восприятию мира. Обычно проявляет интерес к произведениям искусства. Старается избежать ситуаций, связанных с проявлением враждебности. Ранним при столкновении с «грубыми» сторонами жизни (во взаимоотношениях с людьми, в неблагоприятных бытовых условиях, на работе). Зависим, нуждается в любви, внимании и помощи окружающих, особенно если сочетается с А+ (доброжелательность). Крайние значения этого полюса, скорее всего, говорят о сниженной способности преодолевать стресс. Повышенная оценка по фактору I может являться результатом гиперопеки и изнеживающего воспитания.

Оценка по фактору I понижена.

Полюс «Суровость, жесткость»

Мужественный, стойкий, практичный. Склонен в большей степени доверять разуму, чем чувствам. Реалист, интуиции предпочитает расчет. С психологическими проблемами склонен справляться путем рационализации. Крайние значения этого полюса могут сопровождаться проявлениями эмоциональной черствости (иногда до цинизма). В случае крайних значений возможно подавление эмоций в результате внутреннего запрета. Пониженная оценка по фактору I может являться результатом эмоционально холодного или безнадзорного воспитания.

Оценка по фактору L повышена.

Полюс «Подозрительность»

Не доверяет людям, склонен быть осторожным и подозрительным, ожидает подвоха, держится обособленно. Может завидовать успехам других и стремиться к соперничеству. Вероятно, такое поведение является попыткой защиты от тревожности. Этот показатель бывает высоким у людей, которые должны полагаться на самих себя в решении ответственных задач. Крайние значения этого полюса являются признаком эмоционального неблагополучия и свидетельствуют о глубоком внутреннем недоверии и обиде на других людей. Причиной всего этого могут являться плохие взаимоотношения в семье в период детства.

Оценка по фактору L понижена.

Полюс «Доверчивость»

Доверчивый, откровенный, уживчивый, не ожидает враждебности, считает большинство людей добрыми и хорошими. Не склонен завидовать другим, не стремится к конкуренции, заботится о товарищах. При крайних значениях этого полюса в результате почти детской доверчивости может часто разочаровываться в людях. Но, как правило, обиды быстро проходят, не приводя к существенным изменениям в поведении личности.

Оценка по фактору M повышена.

Полюс «Мечтательность»

Отличается напряженным внутренним миром, богатым воображением, погружен в себя, поглощен внутренними идеями и фантазиями. Интересуется искусством, теоретическими, абстрактными и мировоззренческими вопросами. Крайние значения этого полюса обычно сопровождаются непрактичностью, рассеянностью, безразличием к повседневным делам, своеобразным и эксцентричным поведением. Вероятно, высокие значения M в сочетании с В+ (высокий интеллект) свидетельствуют о творческом потенциале личности независимо от сферы ее профессиональной деятельности. Однако если M+ и В+ сочетаются с Q3- (низкий самоконтроль поведения), то, вероятно, активность фантазии расточается и редко переходит в реализацию творческих идей на практике. Если крайне высокие значения M появляются на фоне В- (низкий интеллект), скорее всего, мы будем иметь дело с личностью невротического склада.

Оценка по фактору M понижена.

Полюс «Практичность»

«Земной», уравновешенный, здравомыслящий, руководствуется реальностью. Хорошо ориентируется в житейских ситуациях, грамотно решает практические вопросы. Как правило, не имеет широких интеллектуальных и эстетических интересов (возможен активный отказ от них). Может теряться в неожиданных ситуациях из-за недостатка находчивости и воображения.

Оценка по фактору N повышена.

Полюс «Искусственность, проницательность, расчетливость»

Хорошо ориентируется в социальных ситуациях, понимает мотивы поступков других людей. Хитро и умело строит свое поведение, склонен к интригам. Умеет держаться корректно, отстраненно и вежливо, не поддается эмоциональным порывам, несентиментален. Описанные особенности проявляются при условии В+ (высокий интеллект). В противном случае высокие значения этого полюса отражают не соответствующую действительности самооценку социальной умелости личности. Сочетание крайних значений этого полюса с Е+ (доминантность, независимость) подтверждает умение обращаться с людьми. При сочетании с Q1+ (мятежность, радикализм) можно предположить, что в своей профессиональной деятельности человек будет доставлять значительное беспокойство руководству.

Оценка по фактору N понижена.

Полюс «Безыскусственность, наивность, простота»

Ведет себя просто и естественно. Порой может казаться наивным и грубоватым, излишне прямолинейным. Не обладает социальной ловкостью и проницательностью, неопытен в анализе мотивов поступков других людей, не умеет хитрить. Обычно довольно чувствителен, сентиментален, склонен к эмоциональной вовлеченности, не умеет мыслить холодно и рационально. Пользуется доверием и симпатией в групповых взаимоотношениях, особенно у детей.

Оценка по фактору О повышена.

Полюс «Склонность к чувству вины»

Отличает людей, которые плохо справляются с жизненными трудностями и тяжело их переживают. Склонен к тревожному, подавленному настроению, печальным размышлениям в одиночестве. Не верит в себя, склонен к самоупрекам и недооценке своих возможностей. Настроение и самооценка сильно зависят от одобрения или неодобрения окружающих. В обществе чувствует себя неуютно и неуверенно. Нуждается в заботе и внимании со стороны других людей. Обладает развитым чувством долга в связи со склонностью испытывать чувство вины (поэтому О влияет на интерпретацию G). Легко подвергается различным страхам. Личность с О+ невротична. Крайние значения этого полюса, особенно в сочетании с Е– (покорность, зависимость), F– (озабоченность), Q4+ (напряженность), могут свидетельствовать о наличии депрессивного состояния.

Оценка по фактору О понижена.

Полюс «Самоуверенность, уверенная адекватность»

Умеет справляться с жизненными трудностями и легко переживает неудачи. Бодрый, веселый и жизнерадостный. Верит в себя, не склонен к страхам, самоупрекам и раскаянию, нечувствителен к оценкам окружающих. При крайних значениях этого полюса описанные особенности могут сопровождаться отсутствием сформированного понятия о чувстве долга и дефицитом социальной ответственности.

Оценка по фактору Q1 повышена.

Полюс «Радикализм, гибкость»

Обычно имеет разнообразные интеллектуальные интересы и широкий кругозор. Отличается критичным мышлением, никакую информацию не принимает на веру. Отличается гибкостью, восприимчив к новым идеям и взглядам, терпим к противоречиям. Аналитик. Скорее думающий радикал, чем активист. Описанные особенности наблюдаются при В+

(высокий интеллект). Не доверяет авторитетам, не имеет абсолютных принципов. Легко меняет свою точку зрения, особенно эффективен в ситуациях различных преобразований. Крайние значения этого полюса свидетельствуют о значительной мятежности, которая, скорее всего, будет сопровождаться склонностью искать конфликты с вышестоящими лицами (начальством), пренебрежительным отношением к соблюдению субординации на работе, может вносить излишне деструктивный элемент. В групповой динамике побуждает группу идти по новому пути. В сочетании с Q3– (плохой самоконтроль поведения) мы будем иметь дело с незрелой мятежностью безрассудного типа, что еще более вероятно при F+ (беспечность) и H+ (склонность к риску). Трудности в общении с независимой и сильной личностью Q1+ будут нарастать при E+ (доминантность) и L+ (подозрительность).

Оценка по фактору Q1 понижена.

Полюс «Консерватизм, ригидность»

Отличается консерватизмом, ригидностью, не любит перемен. Предпочитает устоявшиеся идеи, мнения, способы действий. Уважает традиции, опыт старших поколений. К новому относится с большой осторожностью, иногда принимает в штыки. Может быть склонен к нравоучениям и «чтению морали». Принимает позицию ведомого, соблюдает субординацию, не склонен проявлять инициативу и изобретательность.

Оценка по фактору Q2 повышена.

Полюс «Самодостаточность, самостоятельность»

Эта черта называется «мыслящая интроверсия» (характерна для ученых и научных работников). Самодостаточен, предпочитает работать один и самостоятельно принимать решения. По собственной инициативе не ищет контактов с другими людьми, не нуждается в «чувстве локтя», поддержке и одобрении окружающих. Нельзя считать, что этот человек не любит людей, однако жизненный опыт подсказывает ему, что он бывает более продуктивен, работая самостоятельно. Однако крайние значения этого полюса, особенно в сочетании с A– (обособленность) и H– (робость) свидетельствуют скорее всего о явном избегании людей и эмоциональном неблагополучии.

Оценка по фактору Q2 понижена.

Полюс «Социабельность, зависимость от группы»

Несамостоятелен, зависим, привязан к группе. Предпочитает жить и работать вместе с другими, потому что нуждается в поддержке, одобрении и советах окружающих, затрудняется в выборе собственной линии поведения. При крайних значениях этого полюса и особенно при склонности к импульсивности (F+) можно предположить, что человек испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих проявления самостоятельности, и легко поддается чужому влиянию (в том числе и дурному), возможны неприятности с законом (при A+, F+, H+, Q2-).

Оценка по фактору Q3 повышена.

Полюс «Высокий самоконтроль поведения»

Фактор регуляции поведения, отражает способность планировать свою жизнь. Отличается организованностью и самодисциплиной, умением хорошо контролировать свои эмоции и поведение, добиваться поставленной цели. Думает, прежде чем действовать, упорно преодолевает препятствия, не останавливается при столкновении с трудностями, не разбрасывается. Доводит начатое дело до конца. Не дает обещаний, которые не сможет выполнить. Описанные особенности положительно сказываются на успешности профессиональной деятельности, особенно там, где требуется уравновешенность, организованность, объективность, настойчивость и решительность (руководящая, организаторская деятельность, точные науки и т. п.). Однако крайние значения этого полюса могут свидетельствовать о выраженной ригидности, абсолютной нетерпимости к двусмысленности и беспорядку. Продуктивные и творческие личности редко имеют крайне высокие оценки по этому фактору.

Оценка по фактору Q3 понижена.

Полюс «Низкий самоконтроль поведения»

Фактор регуляции поведения, отражает способность планировать свою жизнь. Характерны слабая воля и недостаточный самоконтроль (особенно над желаниями). Не стремится планировать свою жизнь. Испытывает сложности с организацией собственного времени и установлением порядка выполнения дел. Как правило, не остаются долго на одной работе. Крайние значения этого полюса обычно сопровождаются повышенной тревогой, вызванной импульсивным и непоследовательным поведением.

Оценка по фактору Q4 повышена.

Полюс «Напряженность»

Психическое состояние характеризуется повышенным уровнем возбуждения и напряжения. С трудом расслабляется даже в обстановке, благоприятной для отдыха («усталость, не ищущая покоя»). Эмоционально неустойчив, преобладает пониженный фон настроения. Быстро сердится на людей, болезненно воспринимает критику, раздражителен. Может иметь проблемы со сном. Как правило, описанное состояние связано с наличием большого числа фрустрированных (не нашедших удовлетворение) потребностей. Крайне высокие значения Q4 в сочетании с С (эмоциональная неуравновешенность), L+ (тревожная подозрительность), O+ (склонность к чувству вины) с большой долей вероятности указывают на наличие проблем со здоровьем. Вопросы фактора Q4 носят открытый характер, их легко подделать, поэтому высокие значения Q4, вполне вероятно, означают невозможность отвлечься от своих проблем на достаточно долгое время, чтобы дать социально желаемые ответы.

Оценка по фактору Q4 понижена.

Полюс «Расслабленность»

Спокоен, расслаблен, невозмутим, в целом удовлетворен существующей ситуацией. Крайние значения этого полюса могут отражать слабость мотивационной сферы: отсутствие сильных побуждений, желаний, стремлений, удовлетворенность любым положением дел. В профессиональной деятельности это может выражаться в отсутствии интереса к ее результатам и более низкой продуктивности, чем этого можно было бы ожидать при имеющихся способностях.

Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе:

1. Что входит в понятие «личность» в психологии?
2. Что понимается под понятием «социальная адаптация личности»?
3. Какие качества личности необходимы для эффективной адаптации в обществе?

Обоснуйте почему.

4. В чем проявляются нарушения адаптации личности? Покажите на примерах.
5. Каковы черты развивающейся личности?
6. Какова роль личностных факторов в профессиональной деятельности юриста?
7. Что такое работа над собой, над своей личностью? Как вы это понимаете?

Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике Кеттелла

Работа по составлению психологического автопортрета на основе использования методики Кеттелла включает:

1. Анализ результатов, полученных с помощью системы автоматизированной обработки или с применением «ключей».
2. Составление индивидуального профиля по методике.
3. Содержательный анализ выраженности отдельных шкал методики.

Практикум № 2

Изучение особенностей интеллектуального развития будущего юриста

Цель: изучение уровня интеллектуального развития молодых людей и вооружение их приемами самостоятельной работы по саморазвитию своих интеллектуальных способностей.

1. Проведение и анализ невербального интеллекта по прогрессивным матрицам Джона Равена.
2. Изучение общего кругозора студентов.
3. Индивидуальные консультации по методам оптимизации различных интеллектуальных функций

Практикум № 2 включает:

- ✓ Общую теоретическую характеристику понятия «интеллект». Особенности развития интеллекта в период взрослости.
- ✓ Методику Равена, направленную на изучение невербального интеллекта и систему обработки результатов.
- ✓ Краткую характеристику методики Равена для диагностики невербального интеллекта.
- ✓ Результаты обследования студентов юридического факультета по методике Равена.
- ✓ Методику оценки кругозора студентов.
- ✓ Данные результатов обследования студентов юридического факультета по методике, направленной на изучение кругозора.
- ✓ Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе.
- ✓ Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике Равена и методике изучения кругозора.

Общая теоретическая характеристика понятия «интеллект»

Интеллект является важнейшим фактором эффективной психологической адаптации человека к окружающей среде. Рассмотрение интеллекта как фактора адаптации – устоявшаяся традиция в психологии. Интеллект является не только механизмом переработки информации, но также механизмом регуляции психической и поведенческой активности. Интеллект рассматривается также как средство ментального самоуправления субъекта в его взаимосвязи с внутренним миром, опытом и внешней средой.

Согласно Пиаже, интеллект является наиболее совершенной формой адаптации организма к среде. Он представляет собой единство процессов ассимиляции, т. е. воспроизведения элементов среды в психике в виде когнитивных схем, и аккомодации, т. е. изменения этих когнитивных схем в зависимости от требований объективного мира. Суть интеллекта, согласно Пиаже, состоит в возможности осуществить гибкое и устойчивое приспособление к физической и социальной действительности, а его основной функцией является структурирование взаимодействия человека с окружающей средой, что освобождает человека от рабского подчинения ситуативному воздействию «здесь и теперь».

Р. Фейерштейн определял интеллект как динамический процесс взаимодействия человека с миром и считал главным критерием развития интеллекта мобильность индивидуального поведения.

По Дружинину, «человек отличается от других животных не просто “уровнем интеллекта”, а **функциональной избыточностью когнитивного ресурса по отношению к задачам адаптации**».

Интеллект подразделяется на вербальный (словесный) и невербальный (оперирование символами, образами, нахождение закономерностей), а также на теоретический и практический.

Особенности развития интеллектуальных функций в период взрослости

С точки зрения А.А. Реана, интеллектуальное развитие в период ранней взрослости происходит в тесной связи с формированием личности. При этом не только особенности личности влияют на характер ее интеллектуального развития, но и закономерности развития интеллектуальной сферы влияют на процесс формирования личности, поскольку они обеспечивают в итоге выработку собственной мировоззренческой позиции.

На ранних этапах зрелости, в 18–20 лет, наблюдаются оптимумы (точки наивысшего подъема) зрительной, слуховой, кинестетической чувствительности. Объем поля зрения

достигает своих максимальных показателей в 20–29 лет. Объем, переключаемость и избирательность внимания нарастают постепенно от 18 до 33 лет. Наиболее высокие показатели развития кратковременной вербальной памяти отмечаются в возрасте 18–30 лет. Долговременная память наиболее высокие показатели демонстрирует в возрасте от 18 до 35 лет. Образная память подвергается наименьшим возрастным изменениям. Для периода ранней взрослости характерны также наиболее высокие показатели развития вербальных и невербальных интеллектуальных функций. Оптимумы теоретического мышления приходятся на 20, 23, 25 и 32 года. Оптимумы в развитии образного мышления приходятся на периоды 20, 23, 25, 32, 35 и 39 лет.

Тем не менее, несмотря на столь благополучную, на первый взгляд, картину, показатели развития различных познавательных функций у студентов варьируются от курса к курсу. В некоторой степени это зависит от специфики процесса обучения различным специальностям, оттого, какие познавательные функции подвергаются наибольшей нагрузке в процессе обучения. Снижение показателей объема памяти можно объяснить бурным развитием логического мышления у студентов в период вузовского обучения: фазы развития памяти и мышления во времени не совпадают, что является отражением гетерохронности развития. Также имеет место некоторое снижение показателей уровня развития отдельных интеллектуальных функций у студентов, обследованных, например, в 1982 и в 2002 г.

Согласно проведенным В.П. Михайловой исследованиям, направленным на изучение объема различных видов памяти у студентов разных факультетов, выявлены существенные различия по отдельным видам памяти у студентов, обучающихся разным специальностям. В табл. 1 указаны средние показатели развития логической, механической, зрительной, общей, эмоциональной, абстрактно-логической, образной памяти у студентов, обучающихся на физическом, химическом и юридическом факультетах.

Развитие интеллектуальных функций определяется двумя факторами: внешним и внутренним. Внутренним фактором является одаренность. У более одаренных интеллектуальные процессы достигают более высоких пиков и снижаются медленнее, чем у менее одаренных. Внешними факторами являются образовательный процесс, обучение, самообразование, работа над собой, упражняющие интеллектуальные функции, включение их в активную и личностно-значимую деятельность по освоению нового.

Таблица 1
Показатели развития памяти у студентов

	Год	Логическая	Механическая	Зрительная	Общая	Эмоциональная	Общая	Абстрактно-логическая	Пиктограммы
Юристы 4-й курс	2002	59,1	34,3	55,3	42,1	44,2	43,8	38,9	94,5
Физики 1-й курс	1982	61	48,6	68,2	46	44,6	48	54,8	96,3
Физики 3-й курс	1982	61,1	40,9	60	50	54,5	47	45	98,6
Химики 1-й курс	1982	68,2	41,5	70	68	72,6	53	55,9	97,4
Химики 3-й курс	1982	54	33,3	62,9	60	44	54	44,7	97,4

Высокоразвитые интеллектуальные функции являются необходимой частью профессионального становления будущего юриста, а также входят в структуру профессионально важных качеств юриста (ПВК). Кроме того, знание своих интеллектуальных ресурсов, возможностей, методов их развития и поддержания на высоком уровне является необходимым фактором успешной учебной и профессиональной деятельности, а также необходимым условием формирования мировоззрения и активной жизненной позиции будущего юриста.

Методика Равена (стимульный материал) и система обработки результатов

В задании необходимо определить закономерность, связывающую фигуры в матрице, указать номер недостающей фигуры в матрице из 6–8 предложенных ниже вариантов. См. Методические указания, а также: *Столяренко Л.Д.* Основы психологии: Практикум. Ростов н/Д, 2000. С. 93–110.

Результаты применения методики у студентов юридического факультета представлены на с. 348–378 данного учебного пособия.

Краткая характеристика методики Равена для диагностики невербального интеллекта

Дж. Равен придерживался взгляда, что умственные способности включают два компонента: продуктивный (способность выявлять связи и соотношения, приходиться к выводам, непосредственно не представленным в заданной ситуации) и репродуктивный (способность использовать прошлый опыт и усвоенную информацию). Известная методика Равена «Тест прогрессивных матриц», ориентированный на диагностику способности к выявлению закономерностей в организации серий последовательно усложняющихся геометрических фигур, был создан в попытке найти способ измерения продуктивных возможностей интеллекта.

В основу заданий теста положены теория гештальта и теория интеллекта Спирмена. Предполагается, что испытуемый первоначально воспринимает задание как целое, затем выделяет закономерности изменения элементов образа, после чего выделенные элементы включаются в целостный образ и находится недостающая часть изображения. В качестве материала были выбраны абстрактные геометрические фигуры с внутренним рисунком, организованным по определенному закону.

Тест может проводиться как с ограничением времени выполнения заданий, так и без ограничения (по желанию исследователя). Равен предполагал, что в ходе выполнения теста испытуемый обучается и выполнение предшествующего задания готовит его к выполнению последующего, более трудного.

Чем сложнее и дифференцированнее когнитивный опыт испытуемого, тем успешнее он решает тест Равена, требующий аналитической работы, и хуже справляется с заданиями на понятийное обобщение. Дифференцированность когнитивных структур является одним из главных параметров интеллекта, определяющих успешность решения аналитических мыслительных задач, в том числе в тесте Равена.

Итак, психодиагностический тест «Прогрессивные матрицы Равена» предназначен для исследования интеллекта. Материал черно-белого варианта состоит из 60 матриц, или композиций, с пропущенным элементом. Задания разделены на пять серий (А,

В, С, D, E) по 12 однотипных, но возрастающих по сложности матриц в каждой серии. Трудность заданий возрастает при переходе от серии к серии. Обследуемый должен выбрать недостающий элемент матрицы среди 6–8 предложенных вариантов. При необходимости первые пять серий А обследуемый выполняет с помощью экспериментатора.

При разработке теста была сделана попытка реализовать принцип «прогрессивности», заключающийся в том, что выполнение предшествующих заданий из серий является как бы подготовкой испытуемого к выполнению последующих. Происходит обучение выполнению более трудных заданий. Каждая серия заданий составлена по определенным принципам.

Серия А. От обследуемого требуется дополнение недостающей части изображения, считается, что при работе с матрицами этой серии реализуются следующие мыслительные

процессы:

- 1) дифференциация основных элементов структуры и раскрытие связи между ними;
- 2) идентификация недостающей части структуры и сличение ее с определенными образцами.

Серия В. Сводится к нахождению аналогии между двумя парами фигур. Обследуемый раскрывает этот принцип путем постепенной дифференциации элементов.

Серия С. Задания этой серии содержат сложные изменения фигур в соответствии с принципом их непрерывного развития, обобщения по вертикали и горизонтали.

Серия D. Построена по принципу перестановки фигур в матрице по горизонтальному и вертикальному направлениям.

Серия E. Наиболее сложная. Процесс решения заданий в этой серии заключается в анализе фигур основного изображения и последующей «сборки» недостающей фигуры по частям (аналитико-синтетическая мыслительная деятельность).

Обработка полученных результатов проста. Каждое верное решение оценивается в 1 балл. Подсчитывается общая сумма полученных баллов, а также число правильных решений в каждой из пяти серий. Первичные оценки по таблицам проводятся в соответствии с возрастными нормами в процентилях или станах. Предусмотрена возможность перевода полученных результатов в IQ-показатель.

Методика оценки кругозора студентов

С этой целью было дано задание: написать по пять известных актеров кино, музыкантов, композиторов, художников, писателей, поэтов, юристов, героев Великой Отечественной войны, психологов, космонавтов, драматургов, спортсменов, шахматистов, педагогов, философов, политических деятелей, телеведущих, журналистов, оперных певцов и скульпторов всех времен и разных стран.

Список известных людей оценивается следующим образом: оценка «очень плохо», если названо до 20 фамилий; «плохо», если названо от 21 до 40 фамилий; «удовлетворительно» – 41–60 фамилий; «хорошо» – 61–80 фамилий; «отлично» – 81 и более. Мы взяли критерии оценки, используемые Н.Я. Соколовым.

Данные результатов обследования студентов юридического факультета по методике, направленной на изучение кругозора

Среди студентов юридического факультета, получающих второе высшее образование и обучающихся в институте дистанционного образования при Кемеровском государственном университете, было проведено исследование, направленное на изучение кругозора. Студентам было дано задание написать по пять фамилий известных людей согласно предложенным «номинациям». Первичный анализ полученных результатов показал, что уровень кругозора студентов колеблется в пределах от 61 до 97 баллов, что соответствует оценкам «хорошо» и «отлично». Средний коэффициент знаний студентов оказался равен 72 %, что соответствует оценке «хорошо». В обследовании принимало участие 42 человека.

Содержательный анализ полученных результатов по исследованию кругозора был направлен на выявление знания студентами отечественных и зарубежных знаменитостей, на выявление наиболее часто упоминаемых студентами фамилий известных людей.

Среди известных актеров 12 человек назвали Ю. Никулина и А. Миронова с указанием основных фильмов, в которых эти актеры исполняли главные роли. Девять человек назвали В. Тихонова и А. Абдулова, с указанием фильмов, в которых играют эти актеры. Третье место в рейтинге упоминаемости получили С. Бодров и В. Лановой. Остальные актеры были названы по одному разу. Всего студентами было перечислено 69 актеров. Знание известных зарубежных актеров студентами юридического факультета оказалось ниже в 2 раза по сравнению со знанием отечественных. Наиболее популярными оказались С. Сталлоне, Р. Гир и А. Шварценеггер, которые получили по четыре голоса в рейтинге.

Неплохо знают студенты юридического факультета и зарубежных философов. Ими было названо 35 фамилий. Наиболее часто упоминаются Аристотель, Платон и Сократ, которых вспомнили 21 человек. Хуже студенты знают немецких философов: Канта и Гегеля назвали по

13 человек. Бекон, Конфуция, Софокла указали по три человека, остальные известные фамилии философов названы студентами по одному разу. Среди отечественных философов было названо всего две фамилии – два человека вспомнили Бердяева, один – Соловьева. Никто из опрошенных уже не относит к философам ни Маркса, ни Энгельса, ни Ленина, ни Сталина, ни Плеханова. Вряд ли украшает нашу жизнь почти полное забвение истории, связанной с этими именами. Эти люди внесли большой вклад в историю Отечества, но не заслужили даже памяти о себе. В этом явлении, видимо, немалая «заслуга» как системы образования, так и средств массовой информации.

Из отечественных психологов студенты указали 26 фамилий. Радует то, что среди них есть имена специалистов, занимающихся юридической психологией: Антоняна, Еникеева, Кудрявцева и других, которые и получили самый высокий рейтинг. Отчасти это обусловлено содержанием учебного процесса. Неплохо знают студенты и автора научно-популярной литературы по психологии Козлова, но, к сожалению, назвать его произведений не смогли.

Знание фамилий отечественных и зарубежных ученых распределились поровну: студентами было названо по 29 фамилий известных представителей отечественной и зарубежной науки. Так, каждый второй студент назвал Ломоносова и Менделеева. По пять человек вспомнили Павлова и Сеченова, по три человека – Попова и Сахарова, Королева, Циолковского, Капицу назвали по два человека. Туполева, Алферова и других упомянули по одному разу. Среди зарубежных ученых самый большой рейтинг среди студентов имеют Ньютон (его назвали 16 человек), Эйнштейн (назвали 11 человек), Ом, Пифагор, Дарвин (их назвали по 9 человек). Архимеда, супругов Кюри, Коперника помнит каждый 10-й студент. Остальные фамилии встречались в ответах студентов по одному разу.

Среди известных драматургов было названо всего 12 фамилий. Самый высокий рейтинг получили Чехов и Горький (их назвали по 7 человек). Студентами были названы некоторые пьесы этих авторов: «Чайка», «Вишневый сад», «Три сестры», «На дне». Фамилии Островского и Розова вспомнили по три человека, Вампилова и Рязанова – по два человека. К сожалению, многие студенты не могут дифференцировать понятия «режиссер» и «драматург», поэтому многих современных постановщиков спектаклей (Захарова, Виктюка, Табакова) отнесли к драматургам. Самый популярный из зарубежных драматургов – Шекспир, которого назвал каждый второй студент. Каждый седьмой указал Б. Шоу, назвав также некоторые известные его пьесы. Мольера вспомнили столько же студентов. Бомарше назвали три человека. Всего среди зарубежных драматургов было названо четыре фамилии.

Так же «хорошо» знают студенты и зарубежных поэтов: Байрона назвали четыре человека, Шекспира, Гомера и Гейне – по одному человеку. Отечественных поэтов студентами было названо почти в 8 раз больше. Наиболее часто упоминаются Пушкин (37 человек) и Лермонтов (31 человек). Есенина и Ахматову назвал каждый второй студент, указав произведения и то, что они являются их любимыми поэтами. Маяковского, Блока и Цветаеву назвал каждый третий из принявших участие в обследовании. Вспомнили студенты и таких поэтов, как Мандельштам, Симонов, Твардовский, Пастернак, Гумилев, Высоцкий, но при этом названия стихотворений многих из этих поэтов назвать не смогли.

Писателей студенты знают гораздо лучше. Всего ими было названо 49 фамилий отечественных писателей. Наиболее часто студенты упоминают Достоевского и Толстого (их назвали 23 и 28 человек соответственно). Гоголя, Чехова и их произведения назвали по 12 человек; Тургенева – 8 студентов. По пять человек назвали имена таких отечественных писателей, как Булгаков, Бунин, Грибоедов, Донцова, Пушкин, Шолохов. Лермонтова, Набокова, Чернышевского, Дашкову назвали по два или три человека, Шукшина и его «Калину красную» – два человека.

Зарубежных писателей студентами было названо в 2 раза меньше – 25 фамилий. Четверо студентов назвали Дж. Лондона и В. Гюго, по два человека назвали фамилии Шекспира, Конан Дойля, Ремарка, Дюма и других, но многие затруднились вспомнить их произведения.

Обратимся теперь к знаниям студентов относительно композиторов и художников. Из отечественных известных композиторов ими были названы 23 фамилии, из известных художников – 19 фамилий. Самый большой рейтинг среди композиторов имеет Чайковский – его назвал 21 человек, затем следуют И. Крутой и И. Николаев (по 12 человек), Глинка (10

человек), Пахмутова (8 человек), Шостакович (7 человек). По пять человек упомянули Мусоргского, Римского-Корсакова, Рахманинова, остальные фамилии упоминались студентами по одному или два раза.

Зарубежных композиторов студентами было названо в 2 раза меньше, всего 13 фамилий. Бетховена, Баха, Моцарта указали 23 человека, Шопена – 11 человек, Вивальди, Верди, Листа – по три человека, Паганини, Шуберта – по два человека. Таких известных зарубежных композиторов, как Штраус, Вагнер, Брамс, Григ, студенты упомянули по одному разу.

Зато знание студентами фамилий отечественных и зарубежных живописцев почти одинаково (19 отечественных, 16 зарубежных). Самый большой рейтинг среди отечественных художников получил Малевич и его знаменитый «Черный квадрат» (его назвали 24 человека), Репин (21 человек). Шишкина назвали 18 человек, но его картины, например «Утро в сосновом бору», – всего двое. Васнецов и Айвазовский получили по 15 голосов. Студентами были названы широко известные картины этих художников «Аленушка», «Три богатыря», «Девятый вал» и др. Сурикова назвали восемь человек, Серова, Левитана, Врубеля – по четыре человека, Шилова – три человека, Перова, Грабаря и Брюллова – по два человека, Рериха, Саврасова, Поленова, Кустодиева – по одному человеку.

Среди зарубежных художников самый высокий рейтинг получил С. Дали (его назвали 13 человек) и Пикассо (10 человек). Остальные фамилии – Рембрандт, Рафаэль, Леонардо да Винчи назвали от 6 до 4 студентов. Моне, Дега вспомнили трое, Гогена, Матисса, Рубенса, Ван Гога – по одному студенту. Но студенты при этом не смогли вспомнить названия ни одной картины этих известных художников, кроме «Джоконды» Леонардо да Винчи.

Студентами было названо 28 фамилий героев Великой Отечественной войны. Но в их число вошли и имена военачальников-полководцев. Лучше всего студенты знают фамилии Жукова, которого назвал каждый третий из опрошенных. 15 студентов назвали Зою Космодемьянскую, Веру Волошину и А. Матросова назвали 13 человек, Рокоссовского, Васильева – по шесть человек, Покрышкина, Кожедуба, Конева назвали по два человека. Остальные фамилии упоминались по одному разу. Среди героев Великой Отечественной оказались такие известные люди, как Киров, Морозов, Корчагин, Нахимов, Держинский, Фрунзе, Чкалов. Восемь студентов вообще не смогли назвать ни одной фамилии героев. Героическое прошлое уходит от нас безвозвратно, для некоторых людей оно вообще потеряло свою значимость и не является основой для формирования самосознания, патриотизма. Не является базой духовного роста и ориентиром для подражания.

Зато студенты очень хорошо осведомлены в области спорта. Ими было названо 48 фамилий известных спортсменов. Чаще всего студенты называли П. Буре (21 человек), Кабаеву, Курникову (по 13 человек), Кафельникова (11 человек) и Роднину (6 человек), Хоркину – 9 человек, Карелина – 7 человек, остальных спортсменов называет по два-три человека (Фетисова, Третьяка, Ягудина и др.).

Знание зарубежных спортсменов у студентов юридического факультета оказалось более чем в 3 раза хуже, чем знание отечественных. Всего ими было названо 14 фамилий. Преимущество в рейтинге имеют Тайсон (его назвали 5 человек), Марadona, Пеле и Джордан, которых упомянули три человека, Шумахер и М. Али, которых назвали по два человека. Остальные фамилии упоминались студентами в отчетах по одному разу.

Студенты назвали всего 11 фамилий космонавтов. Каждый студент знает фамилию Ю. Гагарина. Но фамилии женщин, летавших в космос, знает далеко не каждый: В. Терешкову назвали 25 студентов, Савицкую – 8 студентов, Леонова, нашего земляка, назвали только 27 человек, Титова – 21 человек, Гречко – 16 человек. Остальные фамилии были упомянуты по одному разу. Среди зарубежных космонавтов студенты назвали Армстронга и Тито. Но среди космонавтов студенты часто называли имя С. Королева, организатора космических полетов. То, что некоторые студенты «отправили в космос» Веру Волошину и Ворошилова, а космонавта Леонова назвали Леонтьевым, следует, возможно, отнести к разряду досадных недоразумений. Но этот факт говорит и о поверхностности знаний студентов.

Время идет неумолимо вперед, оставляя героев в прошлом. Но они живы, пока люди о них помнят. Воспитание не может состояться без великих имен прошлого, и эти потери в сознании и самосознании личности, частью которых является кругозор человека, не заменит ни

«последний герой», ни красавицы, глядящие на нас с обложек глянцевого журналов.

Средний коэффициент знаний студентов юридического факультета оказался равен 72 %, т. е. из возможных 100 фамилий известных людей студенты в среднем называли по 72 фамилии. Эти цифры соответствуют стандарту хороших знаний и хорошего уровня кругозора, но набор этих знаний, их содержательный анализ свидетельствуют о существенных пробелах в осведомленности студентов, в их общем культурном уровне, в освоении ими культурных ценностей, в знании как общемировой культуры и истории, так и культуры и истории своей страны.

Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе:

1. Что понимается под интеллектом?
2. Каковы возрастные особенности и резервы развития интеллекта в период взрослости?
3. Что входит в понятие «кругозор»?
4. Как влияет кругозор на личность человека?
5. Можно ли судить о человеке в целом по уровню развития его интеллекта? Почему?
6. Какова роль интеллекта и кругозора в профессиональном становлении будущего юриста-профессионала и профессиональной деятельности юриста?

Составление психологического портрета студента на основании методики оценки кругозора и методики изучения невербального интеллекта Дж. Равена (рекомендации)

1. Оцените уровень своего кругозора и степень удовлетворенности полученными результатами, сравните их со своей группой.
2. Сравните полученные результаты с приведенными данными исследования кругозора студентов юридического факультета.
3. Оцените уровень развития своего интеллекта.
4. Проанализируйте полученные результаты по методике Равена с учетом данных, полученных у студентов юридического факультета (см. часть I учебного пособия «Юридическая психология»).

Практикум № 3

Изучение волевой сферы и ответственности будущего юриста

Цель: изучение волевой сферы студентов юридического факультета с помощью опросника УСК (уровень субъективного контроля), модификация Ксенофоновой.

Содержание занятия

1. Проведение и анализ данных теста УСК, направленного на выявление степеней выраженности интернальности и экстернальности в различных сферах жизни, т. е. ответственности за все, что происходит с ними.
2. Индивидуальные консультации по саморазвитию волевых качеств личности, ответственности и составлению программ самовоспитания.
3. Практикум включает:
 - ✓ Общую теоретическую характеристику понятия «интернальность-экстернальность».
 - ✓ Текст опросника «Локализация контроля» и систему обработки результатов.
 - ✓ Результаты применения методики «Локализация контроля» у студентов юридического и других факультетов КемГУ.
 - ✓ Краткую характеристику психодиагностической методики «Локализация контроля» и содержания шкал.
 - ✓ Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе.
 - ✓ Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике.

Общая

теоретическая

характеристика

понятия

«интернальность-экстернальность»

Понятие «локус контроля» введено в психологию Дж. Роттером, представителем теории социального научения.

Сосредоточив внимание на том, как научаются поведению в социальном контексте, Роттер, кроме того, полагал, что в основном поведение определяется нашей уникальной способностью думать и предвидеть. По его утверждению, предсказывая, что люди будут делать в определенной ситуации, мы должны принять во внимание такие когнитивные переменные, как восприятие, ожидание и ценности. Также в теории Роттера существует положение, что поведение человека целенаправленно, т. е. люди стремятся двигаться к ожидаемым целям. По Роттеру, поведение человека определяется ожиданием, что данное действие приведет в конечном итоге к будущим поощрениям. Интеграция концепций ожидания и подкрепления в рамках одной и той же теории – уникальное свойство системы Роттера. Роттер развил теорию функционирования человека, которая стоит на позициях, совершенно отличных от радикального бихевиоризма Скиннера.

По Роттеру, ожидание относится к субъективной вероятности того, что определенное подкрепление будет иметь место в результате специфического поведения. Например, прежде чем вы решите, идти вам на вечеринку или нет, вы, по всей видимости, попытаетесь вычислить вероятность того, что хорошо проведете время. Также, решая, готовиться ли к экзамену в выходные дни, вы, скорее всего, спросите себя, помогут ли вам эти занятия лучше сдать экзамен. С точки зрения Роттера, величина силы ожидания может варьировать от 0 до 100 (от 0 до 100 %) и в целом основана на предыдущем опыте такой же или подобной ситуации. Таким образом, если вы никогда не наслаждались вечеринкой, ожидание, что вы получите от нее удовольствие, очень мало. Также, если занятия в выходные дни всегда помогали вам лучше сдать экзамен, вероятно, у вас будет высокое ожидание того, что вы вновь получите хорошую отметку.

Общая формула прогноза. Роттер считает, что его основная формула ограничена прогнозом специфического поведения в контролируемых ситуациях, где подкрепления и ожидания относительно просты. Прогноз поведения в повседневных ситуациях, с его точки зрения, требует более обобщенной формулы. Поэтому Роттер предлагает следующую модель прогноза:

потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности.

Это уравнение показывает, что два отдельных фактора определяют потенциал выстраивания поведения, направленного на удовлетворение определенных нужд. Роттеровская общая формула прогноза означает, что человек склонен стремиться к целям, достижение которых будет подкреплено и ожидаемые подкрепления будут иметь высокую ценность. По мнению Роттера, при условии, что мы знаем эти факты, возможен точный прогноз в отношении того, как будет вести себя человек. Следовательно, прогнозирование, даже в общем виде, студентами своего будущего имеет важное значение.

Роттер делает различие между теми ожиданиями, которые специфичны для одной ситуации, и теми, которые являются наиболее общими или применимыми к ряду ситуаций. Первые, называемые специфическими ожиданиями, отражают опыт одной конкретной ситуации и очень подходят для изучения личности в роттеровском понимании. Позже мы рассмотрим генерализованное ожидание, называемое «интернально-экстернальный локус контроля».

Понятие «локус контроля», интернальности-экстернальности исследовалось многими отечественными и зарубежными авторами.

Большая часть исследований, которые были проведены в соответствии с теорией Роттера, сосредоточивалась на личностной переменной, называемой локус контроля. Являясь центральным конструктором теории социального научения, локус контроля представляет собой обобщенное ожидание того, в какой степени люди контролируют подкрепления в своей жизни. Люди с экстернальным локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими, как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и

непредсказуемые силы окружения. «Экстерналы» верят в то, что они заложники судьбы. Напротив, люди с интернальным локусом контроля верят в то, что удачи и неудачи определяются их собственными действиями и способностями (внутренние или личностные факторы). «Интерналы» поэтому чувствуют, что они в большей степени влияют на подкрепления, чем люди с экстернальной ориентацией локуса контроля.

Хотя веру в экстернальный или интернальный контроль можно рассматривать как черту личности в смысле индивидуальных различий, Роттер ясно показывает, что экстерналы и интерналы не есть «типы», поскольку каждый имеет характеристики не только своей категории, но и (в небольшой степени) другой. Конструкт следует рассматривать как континуум, имеющий на одном конце выраженную «экстернальность», а на другом – «интернальность», убеждения же людей расположены на всех точках между ними, по большей части в середине. Иначе говоря, какие-то люди очень экстернальны, какие-то очень интернальны, а большинство находится между двумя экстремумами. Учитывая это, мы можем обратиться к измерению локуса контроля и некоторым важным психосоциальным характеристикам, связанным с индивидуальными различиями по этой важной величине.

Характеристики экстерналов и интерналов. Экстерналы и интерналы различаются не только по своему убеждению относительно того, где находится источник контроля их поведения. Одно из ключевых различий, отличающих экстерналов от интерналов, – это способы, какими они ищут информацию об окружении. Интерналы с большей вероятностью, чем экстерналы, будут активно искать информацию о возможных проблемах здоровья.

Интерналы также в большей степени, чем экстерналы, предпринимают меры предосторожности, чтобы сохранить или поправить свое здоровье, например бросают курить, регулярно показываются врачу.

Исследования также показывают, что у людей с экстернальным локусом контроля чаще бывают психологические проблемы, чем у людей с интернальным локусом контроля. Также вероятность психических заболеваний у интерналов ниже, чем у экстерналов.

Экстерналы намного сильнее подвержены сильному воздействию, чем интерналы. Интерналы не только сопротивляются постороннему воздействию, но также, когда представляется возможность, стараются контролировать поведение других. Также интерналам обычно нравятся люди, которыми они могут манипулировать, и не нравятся те, на кого они не могут повлиять.

Интерналы, по-видимому, более уверены в своей способности решать проблемы, чем экстерналы, и поэтому независимы от мнения других.

Текст опросника «Локализация контроля и система обработки результатов (автоматизированный вариант)» см. Методические указания, а также: *Столяренко Л.Д.* Основы психологии: Практикум. Ростов-н/Д, 2000. С. 324–331.

Результаты применения данного опросника у студентов юридического факультета представлены на с. 348–378 данного учебного пособия.

Краткая характеристика психодиагностической методики «Локализация контроля» и содержания шкал

Опросник представляет собой методику выявления **локус контроля** личности, рассчитанную на взрослых испытуемых от 17 до 87 лет. Опросник содержит 40 утверждений. От опрашиваемого требуется согласиться с каждым из высказываний или отвергнуть его, ответив «да» или «нет». Он позволяет выявить **локализацию контроля** личности, т. е. убеждения человека относительно того, где находятся или локализуются силы, подвергающие влиянию, управлению и контролю то, что происходит в его судьбе.

Шкала общей интернальности (Ио) охватывает все пункты опросника. Высокие показатели по шкале характеризуют интернала, т. е. человека с внутренним локусом контроля, проявляющимся в разнообразных жизненных ситуациях. Чем ниже показатели Ио, тем более выражен внешний локус контроля – экстернальность. Неравномерность распределения баллов по субшкалам «я» и «ж» говорит о соотношении влияния на интернальность испытуемого его личного опыта (я) и суждений о жизни вообще (ж).

Шкала интернальности в сфере достижений (Ид) охватывает ситуации, связанные

со свершившимися достижениями в деятельности любого человека и самого опрашиваемого, а также выявляющие веру в возможность достижения успеха в тех или иных ситуациях. Высокие показатели по шкале характеризуют человека, считающего себя причиной собственных достижений и готового предпринимать усилия для достижения положительных результатов в будущем. Низкие показатели характеризуют субъекта, не воспринимающего себя причиной собственных достижений и не верящего в то, что человек может существенно повлиять на успешность собственной жизни и деятельности.

Шкала интернальности в сфере неудач (Ин) выявляет отношение к ситуациям свершившихся или возможных неудач. Высокие показатели по шкале говорят лишь о том, что он больше чувствует свою ответственность за те неудачи, которые уже произошли или могут произойти в его жизни. Низкие показатели характеризуют человека, не склонного видеть свою причинность ни в свершившихся, ни в возможных неудачах в его жизни; ответственность за свои неудачи он возлагает на внешние силы.

Показатель предрасположенности к самообвинению (Псоб) определяется путем вычитания из данных **Ин** данных **Ид**. Чем дальше показатель **Псоб** от нуля в положительную сторону, тем больше выражена предрасположенность человека к тому, чтобы обвинить себя во всем плохом, что с ним случается или только может случиться. Этот показатель говорит о возможно еще скрытой для его самосознания неуверенности в себе. Чем дальше показатель **Псоб** от нуля в отрицательную сторону, тем менее вероятны у данного человека проявления самообвинительного поведения, так как при успехах он чаще видит их причины в себе, а при неудачах склонен считать, что «кто-то другой виноват, но не я». Большие отрицательные баллы **Псоб** могут свидетельствовать о нескритичности опрашиваемого, но только по отношению к самому себе. Оптимальным для данной шкалы является нулевой балл.

Шкала интернальности в профессиональной деятельности (Ип) охватывает ситуации учебной, профессиональной и любой другой активности, преследующей достижение человеком конкретной цели. Высокие показатели по шкале характеризуют человека, понимающего, что получаемые кем-либо результаты зависят от качества его собственных действий. Низкие показатели говорят о людях, часто затрудняющихся в объяснении причин и способов достижения того или иного результата. Результаты по субшкале **пс** говорят о склонности (или ее отсутствии) проявлять инициативу и принимать ответственность на себя в сфере социальных отношений на производстве. Результаты по субшкале **пп** говорят о наличии или отсутствии развитых навыков обеспечения процесса профессиональной деятельности.

Шкала интернальности в межличностных отношениях (Им) характеризует активность, не столько преследующую цель достижения определенного конечного результата, сколько направленную на поддержание межличностных отношений в той мере, в которой это устраивает данного человека. Высокие показатели по шкале говорят о том, что респондент видит свою роль в тех отношениях, которые у него складываются с близкими и малознакомыми окружающими. Низкие показатели по шкале рисуют портрет человека, зависимого от других и не способного изменить характер своего общения с ними. Субшкала компетенции в межличностном общении (**мк**) показывает, что человек считает себя (и, возможно, действительно является) достаточно компетентным в межличностных отношениях (при низких баллах соответственно некомпетентным). Субшкала ответственности в межличностном общении (**мо**) показывает, склонен ли человек брать на себя ответственность как за позитивные, так и за негативные варианты сложившихся межличностных отношений (чем выше баллы, тем выше ответственность). Результаты, полученные по субшкалам **Ис** и **Из**, интерпретируются аналогично шкалам **Ио** и **Им**, но применительно либо к семейным взаимоотношениям, либо в связи с возможным отношением к своему здоровью.

Шкала отрицания активности (Оа) характеризует убеждения человека в бессмысленности какой-либо деятельности, направленной на достижение жизненных целей. Высокие баллы по шкале **Оа** (в отличие от других шкал) характеризуют экстерналов, а не интерналов. Низкие показатели по шкале **Оа** подтверждают склонность испытуемого к интернальности, причем на уровне не только мировоззрения, но и готовности к деятельности. Результаты, полученные по субшкалам **Дт** и **Дс**, имеют значения, противоположные шкале **Оа**. ВСЕ ШКАЛЫ, кроме **Оа** и **Псоб**, являются прямыми, т. е. чем выше балл, тем больше он

говорит о склонности к интернальности. Шкала *Oa* обратна прямым шкалам (у ярких интерналов баллы *Oa* очень низкие).

Вопросы для самопроверки и обсуждения:

1. Что такое интернальность? В чем она проявляется?
2. Что такое самоконтроль человека?
3. Что в личности обеспечивает ответственность человека? Почему?
4. Что такое экстернальность? В чем она проявляется?
5. От чего зависит, становится человек интерналом или экстерналом?
6. Какова роль атрибуции ответственности (интернальности-экстернальности) в профессиональном становлении юриста и его профессиональной деятельности?

Составление психологического портрета на основании психодиагностической методики «Локализация контроля»

Для составления психологического портрета по данной методике необходимо:

- 1) заполнить опросник и подсчитать результаты;
- 2) ознакомиться с содержанием шкал опросника;
- 3) ознакомиться со средними показателями по отдельным шкалам данной методики (средние результаты по данной методике приведены в I части учебного пособия по юридической психологии);
- 4) оценить собственные результаты по шкалам с количественной и содержательной сторон.

Практикум № 4

Определение эмоциональной направленности будущего юриста

Цель: определение эмоциональной направленности личности по методике Додонова.

Содержание практикума:

1. Результаты анализа разных видов направленности: гностической, практической, пугнической и эстетической.
2. Работа над понятием «пугническая направленность» – потребность в опасности и риске, готовность находиться в опасной ситуации. Роль этого качества в юридической практике.
3. Индивидуальные консультации.
4. Практикум включает:
 - ✓ Общую теоретическую характеристику понятия «эмоциональная направленность».
 - ✓ Текст опросника «Эмоциональная направленность личности» и систему обработки результатов.
 - ✓ Результаты применения методики «Эмоциональная направленность личности» у студентов юридического и других факультетов КемГУ;
 - ✓ Краткую характеристику психодиагностической методики «Эмоциональная направленность личности» и содержания шкал.
 - ✓ Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе.
 - ✓ Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике.

Общая теоретическая характеристика понятия «эмоциональная направленность»

Эмоции играют важнейшую роль в формировании, закреплении и действенной реализации моральной направленности человека. Однако они всегда являют собой оценку, а не ценность. В то же время при любой моральной направленности каждый человек хотел бы и лично быть счастливым, а счастье представляет собой не только объективные достижения человека, но и определенные его яркие переживания, ценные сами по себе.

Психологами было установлено, что ценность одних и тех же переживаний для разных лиц ранжирована по-разному. В связи с этим в психологию и было введено понятие «общей

эмоциональной направленности». Эмоциональная направленность, таким образом, связана с функционированием эмоции в качестве ценности, и только по этому признаку она отличается от морально-мировоззренческой.

Общая эмоциональная направленность человека сказывается прежде всего в выборе им той сферы деятельности, которая наиболее соответствует этой направленности. Типы эмоциональной направленности, выделенные Б.И. Додоновым, позволяют наметить в общих чертах смыслообразующие ориентиры для разных людей. Для человека с альтруистической эмоциональной направленностью главным жизненным смыслом должна стать любовь к людям, помощь и забота о них, стремление к единению с ними. Для гностика – познание тайн природы, человеческого общества или мира собственной души. Для романтика – стремление к необычному, таинственному, выходящему за пределы обыденной повседневности. Ощущение наполненности смыслом или бессмыслицы жизни, эмоциональной вовлеченности или скуки находится для этих людей в разных плоскостях.

Собственная эмоциональная направленность крайне трудно поддается изменению. Это обязательно нужно учитывать при выборе профессии, места работы, партнера по браку, круга общения, образа жизни. Постигание смысла жизни или его потери обязательно переживается эмоционально – в первом случае как чувство удовлетворения, во втором – путем блокирования наиболее значимых эмоций. Заставлять себя делать что-либо теоретически достойное, но оставляющее равнодушным, не только бессмысленно, но приводит к фрустрации, ощущению себя «не в своей» жизни.

Тормозом для практической реализации своей эмоциональной направленности часто оказывается неверие человека в собственные силы, низкое мнение о своих возможностях, неспособность преодолеть сопротивление окружающих. Так, альтруистическая устремленность предполагает убежденность в том, что твоя доброта кому-то нужна или хотя бы уместна. Если при попытке сделать нечто хорошее для других человек проявит неуклюжесть и встретит насмешки, непонимание, настороженность окружающих или квалификацию своего поведения как «глупого», то желания «творить добро» в нем может поубавиться. Гностическая направленность требует уверенности в том, что твои идеи имеют хоть какую-то социальную ценность. Кроме того, нужны вера в свои способности (убедить в этом других), представление о том, как провести их в жизнь. Реализация жизненных смыслов дается не легко. Она требует от человека активности, силы воли, самодисциплины, умения ждать и при этом не терять надежду, а иногда маленьких или даже больших жертв.

Если игнорировать эмоциональную направленность человека, то стремление к смыслу жизни фактически оборачивается для него суррогатом долженствования. Но и следование за своими эмоциями не делает автоматически жизнь наполненной смыслом. Таким образом, принятие во внимание своей эмоциональной направленности является необходимым, но еще не достаточным условием для реализации ведущих жизненных смыслов.

Тип общей эмоциональной направленности личности, выступая в качестве одного из системообразующих факторов всей психологической структуры, накладывает отпечаток на многие особенности эмоциональной сферы человека. Эмоциональная же сфера, в свою очередь, оказывает воздействие на восприятие человеком окружающей действительности, на его мечты и планы, на выбор деятельности, друзей, любимых, на творчество, на представление о счастье.

Вместе с тем лицу с ярко выраженной определенной эмоциональной направленностью отнюдь не чужды и все другие побуждения. Но они существуют независимо от главного типа эмоциональной направленности человека, а как бы пронизываются им.

Текст опросника «Эмоциональная направленность личности» и система обработки результатов см. Методические указания, а также: Прикладная социальная психология. М.; Воронеж, 1998. С. 521–526.

Результаты применения методики «Эмоциональная направленность личности» у студентов юридического и студентов других факультетов КемГУ представлены на с. 348–378 данного учебного пособия.

Краткая характеристика психодиагностической методики «Эмоциональная направленность личности» и содержания шкал

Б.И. Додонов предлагает выделять 10 типов общей эмоциональной направленности человека.

Альтруистический тип. Лицам, принадлежащим к этому типу, важно не просто сознание, что их деятельность полезна людям. Им важен непосредственный контакт с теми, кому они служат, важны и особенно ценны испытываемые при этом эмоции нежности, умиления, сочувствия, сопереживания. В большинстве случаев альтруистический тип способствует формированию действительно самоотверженной личности. Вместе с тем важно иметь в виду, что альтруизм получает то или иное конкретное воплощение в зависимости от многих факторов, и прежде всего от морально-мировоззренческих взглядов.

Коммуникативный тип. Как тип общей эмоциональной направленности человека он близок к альтруистическому. Наиболее характерные для людей этого типа ситуации связаны с общением. Для них особенно важен всякий положительный эмоциональный контакт с себе подобными.

Круг наиболее ценных для этого типа личности переживаний – это удовлетворяемое желание общаться, делиться мыслями и переживаниями с другими людьми, чувство симпатии, расположения, уважения, обожания, чувство признательности, благодарности. Коммуникативный тип общей эмоциональной направленности – самый распространенный, особенно среди девушек. По результатам исследований Б.И. Додонова, к нему принадлежит около четверти всех юношей.

Практический тип. Данный тип эмоциональной направленности человека связан с богатством и своеобразием подавляющего большинства продуктивных, общественно полезных видов деятельности.

Для практического типа в качестве наиболее ценного эмоционального компонента деятельности выступает, во-первых, само стремление к цели, а во-вторых – своеобразная эмоциональная «захваченность» продвижением в направлении к ней, удовольствие от движения вперед, от достижений на этом пути.

Люди этого типа менее требовательны к виду занятий (лишь бы они приносили ощутимый полезный результат), но более «придирчивы» к их форме, организации. Для таких лиц характерно совершение полезного и нужного с большим напряжением воли, увлеченность работой, если она выполняется по строго задуманному плану и приносит желаемые результаты. Распространенность практического типа может сильно колебаться в разных профессиональных группах людей.

Гностический тип. Наиболее привлекательной эмоциогенной ситуацией для людей гностического типа является решение сложных познавательных проблем. Подобным личностям свойственно удовлетворение потребности в познавательной гармонии: стремление нечто понять и проникнуть в сущность явления; неудержимое стремление преодолеть противоречия в собственных рассуждениях, привести все в систему. Представители гностического типа так говорят о себе: «Для меня самое приятное переживание – разобраться в трудном вопросе» или «Самое приятное чувство – решить задачу, когда вначале казалось, что ее решить невозможно».

Романтический тип. Под романтической направленностью этого типа людей можно понимать их стремление к таинственному, необыкновенному, волнующе-загадочному, экзотическому. Чувство таинственного почти всегда включает в себя ожидание: вот сейчас произойдет нечто, и именно оно окажет решающее влияние на мою судьбу (или судьбу человека, за которого я переживаю). Погоня за «дразнящим ароматом тайны» толкает некоторых людей к мистике, а порой, особенно подростков и молодых людей, приводит даже в преступный мир. Но она же рождает и смелых путешественников, и ученых, которые пролагают новые пути в науке.

Романтический тип людей близок к гностическому своей познавательной, поисковой устремленностью, однако далеко не равнозначен ему. Романтик стремится даже в научном исследовании не свести сложное к простому, а наоборот, показать, как много сложного, необычайного таится за внешне простым. Ему представляется интересным отыскать какую-то более глубокую, мировоззренчески значимую основу внешне банальных, не связанных друг с другом явлений. Подростков с романтическим типом эмоциональной направленности чаще всего удастся выявить по их безудержному увлечению приключенческой литературой.

Пугнический тип. Название этого типа общей эмоциональной направленности происходит от латинского слова *pugno* – бороться. Это тип людей, которых неудержимо влечет к себе опасность, ситуация борьбы с нею и победы над ней. Это люди, для которых «жить – значит рисковать», как сформулировал свое кредо один из известных итальянских альпинистов. Борьба влечет их не столько возможностью самоутверждения, сколько непосредственным удовольствием от самого ее процесса, от наслаждения острыми ощущениями. Сам страх для лиц пугнического типа несет в себе нечто приятное, как для детей, слушающих «страшные» сказки.

Эстетический тип. Люди, относящиеся к этому типу, выше всего ценят наслаждение прекрасным. Удовлетворяемая жажда красоты, чувство прекрасного, изящного, грациозного, возвышенного – вот мир тех переживаний, к которым их неудержимо и постоянно влечет. Нередко их любимыми эмоциональными состояниями являются лирическая, светлая грусть, задумчивость.

Как и все другие типы общей эмоциональной направленности людей, эстетический тип определяется не абсолютным эстетическим развитием человека, а доминированием стремления к эстетическому наслаждению среди всех других устремлений.

Глорический тип (от лат. *gloria* – слава). Это тип людей, для которых самой приятной оказывается ситуация, когда ими любуются, восхищаются, когда перед ними преклоняются. Б.И. Додонов отмечает, что лица с глорическим типом эмоциональной направленности встречаются не так уж часто, однако почти во всех случаях у таких людей одновременно обнаруживается наличие обычно тщательно скрываемого комплекса неполноценности.

Акизитивный тип (от фр. *acquiescence* – приобретение). Главным наслаждением людей данного типа является удовольствие от накопления чего-либо. Это не совсем то же самое, что получило название «вещизм», хотя многие представители акизитивного типа могут болеть и такой «нравственной болезнью». Но акизитивные устремления подобных людей могут выражаться в накоплении не только вещей, а очень по-разному, и чаще всего в коллекционировании, вплоть до накопления определенных сведений или интересных знакомств. Для определения данного типа важно отметить своеобразное чувство удовлетворяемой страсти от приобретаемого, самоценности приобретений. Поскольку такая самоценность порою может сочетаться со специальной целью, иногда даже общественно полезной, не следует спешить с осуждением людей акизитивного типа.

Гедонический тип. Гедонизм в переводе с греческого означает «наслаждение». По признаку тех эмоций, переживание которых составляет главное наслаждение человека, выделяются и все остальные типы эмоциональной направленности. Однако у всех остальных их наслаждение неразрывно связано с целенаправленной деятельностью. «Гедонисты» же любят испытывать чувства, которые связаны не с продуктивной деятельностью, а с удовлетворением чисто органических потребностей или близких к ним потребностей в физическом и духовном комфорте. Таковы наслаждение от вкусной пищи, тепла, солнца; чувство беззаботности, безмятежности, веселья; приятная бездумная возбужденность на танцах, вечеринках; нега, сладострастие.

Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе:

1. Что такое эмоциональная направленность личности?
2. Какие виды эмоциональной направленности вы знаете? Приведите примеры.
3. Какова роль эмоций в жизни человека?
4. Что мешает человеку реализовать свою эмоциональную направленность?
5. Что влияет на развитие эмоциональной направленности личности?
6. Как влияет эмоциональная направленность личности юриста на эффективность его профессиональной деятельности?

Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике Додонова

1. Обработать полученные результаты с использованием «ключа» к методике либо методом автоматизированной обработки данных.

2. Сравнить полученные результаты с результатами обследования, проведенного на базе 4-го курса юридического факультета дневного отделения.

3. Проанализировать результаты выраженности различных видов направленности отдельно по шкалам и в комплексе.

Практикум № 5

Определение агрессивности и ее места в структуре личности будущего юриста

Цель: определение выраженности агрессивности у студентов методом Басса-Дарки.

Содержание практикума

1. Проведение и анализ данных, полученных в результате измерения уровня агрессивности.

2. Беседа о роли в жизни оптимального уровня агрессивности с целью готовности отстаивать себя в ситуациях угрозы.

3. Индивидуальные консультации.

4. Практикум включает:

✓ Общую теоретическую характеристику понятия «агрессивность».

✓ Текст опросника Басса-Дарки и систему обработки результатов.

✓ Результаты применения методики Басса-Дарки у студентов юридического и других факультетов Кем-ГУ.

✓ Краткую характеристику психодиагностической методики Басса-Дарки, направленной на изучение агрессивности и шкал методики.

✓ Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе.

✓ Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике Басса-Дарки.

Общая теоретическая характеристика понятия «агрессивность»

В настоящий момент в психологической науке нет однозначного понимания феномена агрессии и агрессивности. Она выполняет скорее гносеологическую функцию, помогая систематизировать экспериментальные данные. Агрессивность влияет как на личность в целом, так и на отдельные ее проявления, присутствует в различных сферах жизнедеятельности, выполняя при этом совершенно различные функции.

Агрессивность является интегратором многих негативных устойчивых характеристик, она полифункциональна: агрессивность и агрессия являются способом самоутверждения и самореализации, средством достижения эгоистических целей, а также каналом психической разрядки в случае оскорбления и унижения чувства собственного достоинства подростка.

С другой стороны, агрессивный компонент необходим также и в созидательной деятельности человека, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью требуют от человека способности к устранению препятствий и преодолению трудностей. С точки зрения Г. Альмона, всякий человек рождается с потенциалом так называемой конструктивной агрессивности, т. е. стремлением освоить и изменить окружающий мир, творчески реализовать себя.

Агрессия проявляется в следующих формах: физическая, вербальная. Она может быть прямой, направленной против источника фрустрации, а может быть косвенной, смещенной. Басс выделяет индекс агрессивности, куда входят физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия, и индекс враждебности, куда входят обида, подозрительность, негативизм.

Текст опросника Басса-Дарки и система обработки результатов см. Методические указания, а также: *Столяренко Л.Д.* Основы психологии: Практикум. Ростов н/Д, 2000.

Результаты применения методики Басса-Дарки у студентов юридического и

студентов других факультетов КемГУ. Результаты использования методики изучения агрессивности у студентов юридического факультета приведены на с. 348–378 данного учебного пособия.

Краткая характеристика психодиагностической методики Басса-Дарки, направленной на изучение агрессивности и шкал методики

Методика Басса-Дарки направлена на выявление основных форм агрессивности и враждебности у обследуемого. Методика представляет собой опросник, состоящий из 75 вопросов, на которые испытуемый должен дать либо положительные, либо отрицательные ответы. Затем полученные результаты обсчитываются либо при помощи «ключа» к методике, либо методом автоматизированной обработки данных. Отдельно высчитываются индекс агрессивности и индекс враждебности как общие показатели предрасположенности человека к агрессивным проявлениям.

Краткая характеристика шкал методики Басса-Дарки

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие.

Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Из форм враждебных реакций отмечают:

Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе:

1. Что такое агрессия? Какую функцию она выполняет?
2. Какие виды агрессии вы знаете? Приведите примеры.
3. Что является фактором, повышающим уровень агрессивности человека в обществе? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Что сдерживает проявления агрессивности? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Кто чаще всего становится объектом агрессии? Почему?
6. Как влияют на уровень агрессивности человека фильмы, содержащие элементы насилия? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Как человеку контролировать проявления своей агрессивности? Нужно ли это? Обоснуйте свою точку зрения.

Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике Басса-Дарки

Рекомендации по составлению психологической самохарактеристики на основе данной психодиагностической методики следующие:

1. Подсчитать полученные результаты по шкалам методики с использованием ключа или системы автоматизированной обработки.
2. Сравнить свои результаты с результатами, полученными при обследовании по данной

методике студентов юридического факультета.

3. Проанализировать каждую отдельную шкалу в соотношении с фактами собственного поведения.

Практикум № 6

Изучение межличностных отношений у будущих юристов

Цель: измерение межличностных отношений тестом Г. Лири. Изучение содержательной стороны самосознания студентов юридического факультета.

1. Выявление доминирующих стилей межличностных отношений (стремление к лидерству, доминированию и противоположной тенденции – уступчивость, доверчивость, отзывчивость, добросердечие).

2. Составление психологического портрета «Я-реального» и «Я-идеального». Выявление степени конфликтности в личности студента.

3. Практикум включает:

✓ Общую теоретическую характеристику понятия «стили межличностных отношений», «самосознание», «самооценка».

✓ Текст методики Т. Лири и систему обработки результатов.

✓ Краткую характеристику психодиагностической методики Т. Лири и содержания шкал методики.

✓ Результаты применения методики Т. Лири у студентов юридического и других факультетов КемГУ.

✓ Методику содержательной оценки самосознания.

✓ Результаты применения методики содержательной оценки самосознания у студентов юридического и других факультетов КемГУ.

✓ Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе.

✓ Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике Т. Лири и методики содержательной оценки самосознания.

Общая теоретическая характеристика понятий «межличностные отношения» и «стили межличностных отношений», «самосознание», «самооценка»

Межличностное взаимодействие в широком смысле – это случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок; в узком смысле – система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом и реакцией на поведение остальных.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемая связь между людьми: существуют разнообразные виды межличностных отношений – деловые и личные, приятельские, товарищеские, супружеские и др. Проба и оценка межличностных отношений возникают на работе, в учебном коллективе, в быту.

Сфера межличностных отношений охватывает практически весь диапазон существования человека. Можно утверждать, что человек, даже будучи в совершенном одиночестве, продолжает опираться в своих действиях и мыслях на свои представления об оценках, значимых для других. Не случайно были созданы (и до сих пор показывают свою теоретическую и практическую ценность) такие психологические теории, в которых важнейшее значение для всех личностных составляющих приписывается межличностным отношениям. Межличностные отношения проявляются в большом разнообразии сфер человеческого бытия, которые существенно отличаются друг от друга и в которых действуют различные психологические факторы.

Межличностные отношения имеют сложную структуру, они интегрируют в себе многие психологические свойства личности и пронизывают разные уровни организации личности.

Под *стилем межличностных отношений* понимается устойчиво предпочитаемый человеком способ взаимодействия с другими людьми. Стилль межличностных отношений может иметь решающее значение для эффективности межличностного взаимодействия.

Самосознание личности является системой представлений личности о себе. Оно включает в себя несколько подструктур:

- «реальное Я» – отражает то, каким человек видит себя сам;
- «идеальное Я» – отражает идеальный образ, к которому человек стремится.

Так как, стремясь обладать какими-либо качествами своего характера, человек стремится также проявлять их в своем поведении, то часто окружающие, судящие о человеке по его поведению, оценивают его ближе к образу его «идеального Я», чем к образу «реального Я»;

- «зеркальное Я» – отражает представление человека о том, каким видят его другие.

Между данными Я-образами могут быть существенные противоречия, что отражает неудовлетворенность человека собой. В случае несущественных расхождений это может стать стимулом для личностного роста и позитивных самоизменений. В случае существенных расхождений – основой для снижения самооценки и острого недовольства собой, конфликтной самооценки, конфликтного образа Я.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям.

Различают общую и частную самооценку. Частной самооценкой будет, например, оценка своей внешности, различных черт характера. В общей, или глобальной, самооценке отражается одобрение или неодобрение, которое переживает человек по отношению к самому себе.

Человек может оценивать себя адекватно и неадекватно (завышать либо занижать свои успехи, достижения). Самооценка может быть высокой и низкой, различаться по степени устойчивости, самостоятельности, критичности.

Процесс формирования глобальной самооценки противоречив и неравномерен. Это обусловлено тем, что частные оценки, на основе которых формируется глобальная самооценка, могут находиться на разных уровнях устойчивости и адекватности. Кроме того, они могут по-разному взаимодействовать между собой: быть согласованными, взаимно дополнять друг друга или противоречивыми, конфликтными. В глобальной самооценке отражается сущность личности.

Итоговым измерением Я, формой существования глобальной самооценки является самоуважение личности. Самоуважение – устойчивая личностная черта, и поддержание его на определенном уровне составляет важную заботу личности. Самоуважение личности определяется отношением ее действительных достижений к тому, на что человек претендует, какие цели перед собой ставит.

Совокупность таких целей образует уровень притязаний личности. В его основе лежит такая самооценка, сохранение которой стало для личности потребностью. Уровень притязаний – это тот практический результат, которого субъект рассчитывает достичь в работе. В своей практической деятельности человек обычно стремится к достижению таких результатов, которые согласуются с его самооценкой, способствуют ее укреплению, нормализации. Как фактор, определяющий удовлетворенность или неудовлетворенность деятельностью, уровень притязаний имеет большое значение для лиц, ориентированных на избежание неудач, а не на достижение успехов. Существенные изменения в самооценке появляются в том случае, когда сами успехи или неудачи связываются субъектом деятельности с наличием или отсутствием у него необходимых способностей.

Следовательно, функции самооценки и самоуважения психической жизни личности состоят в том, что они выступают внутренними условиями регуляции поведения и деятельности человека. Благодаря включению самооценки в структуру мотивации деятельности личность постоянно соотносит свои возможности, психические ресурсы с целями и средствами деятельности.

Знания, накопленные человеком о самом себе, а также глобальная самооценка, формирующаяся на основе таких знаний, позволяют сформировать многомерное образование,

которое называется Я-концепцией и составляет ядро личности. Я-концепция – это более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми, осуществляет регуляцию своего поведения и деятельности.

Таким образом, важнейший компонент целостного самосознания личности, каким является самооценка, выступает необходимым условием гармонических отношений человека как с самим собой, так и с другими людьми, с которыми он вступает в общение и взаимодействие.

Самооценка – отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику. Она может быть правильной (адекватной), когда мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. В тех же случаях, когда человек оценивает себя не объективно, когда его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие, самооценка чаще всего бывает неадекватной.

Если человек недооценивает себя по сравнению с тем, что он в действительности есть, то у него самооценка заниженная. В противном же случае самооценка у него завышена.

Неадекватная самооценка осложняет жизнь не только тех, кому она свойственна, но и окружающих. Конфликтные ситуации, в которых оказывается человек, очень часто являются следствием его неправильной самооценки.

Знать самооценку человека очень важно для установления отношений с ним, для нормального общения.

Самооценка является сложным личностным образованием. В ней отражается то, что человек узнает о себе от других, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Текст методики Т. Лири и система обработки результатов см.

Методические указания, а также: **Собчик Л.Н.** Методы психологической диагностики. М., 1990. Т. 3.

Результаты применения методики Т. Лири у студентов юридического факультета представлены на с. 348–378 данного учебного пособия.

Краткая характеристика психодиагностической методики Т. Лири и содержания шкал

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по четыре и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа

Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т. е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального Я. В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, социальное Я, реальное Я, «мои партнеры» и т. д.

Максимальная оценка уровня – 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0–4 балла — низкая	Адаптивное поведение
5–8 баллов — умеренная	
9–12 баллов — высокая	Экстремальное до патологии поведение
13–16 баллов — экстремальная	

Типы отношения к окружающим (шкалы методики Т. Лири)

I. Авторитарный

13–16 – диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9–12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0–8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистичный

13–16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0–12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13–16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9–12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0–8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13–16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно на всех жалуется, всем недоволен (шизоидный тип характера).

9–12 – критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0–8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13–16 – покорный, склонный к самоуничтожению, слабый, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9–12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0–8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13–16 – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9–12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0–8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

VII. Дружелюбный

9–16 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0–8 – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9–16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0–8 – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Методика содержательной оценки самосознания

Данная методика состоит в следующем. Испытуемому предлагается задание: написать свои положительные и отрицательные качества, по пять характеристик. Затем указанные испытуемым качества дифференцируются на нравственные, интеллектуальные, волевые и мировоззренческие, а также проводится содержательный анализ на основе соотнесения качеств, выделенных испытуемым как положительные и отрицательные, с социально-культурными нормативами. Далее оценивается соотношение в структуре самосознания испытуемого нравственных, интеллектуальных, волевых и мировоззренческих качеств, оценка степени их значимости для испытуемого. Методика исходит из того, что испытуемым перечисляются характеристики, на основе которых он склонен оценивать себя и других.

Результаты применения методики содержательной оценки самосознания у студентов юридического и других факультетов КемГУ

Студентам юридического факультета КемГУ было предложено задание: написать свои положительные и отрицательные качества. Затем указанные студентами качества нами дифференцировались на нравственные, интеллектуальные, волевые и мировоззренческие.

Больше всего студенты назвали нравственных качеств, их оказалось 68, из которых 55 положительных и 12 отрицательных. Из 104 человек 92 указали в себе доброжелательность, каждый пятый – скромность, а каждый десятый – трудолюбие, верность дружбе; серьезность и честность отметили в себе шесть человек. Положительный образ своего Я у студентов дополняется также следующими характеристиками: «тактичный», «воспитанный», «жалостливая», «доверяю людям», «сострадательная», «правдивая», «уважающая людей», «интересная», «хозяйственная», «практичная». В определение своего Я входят и такие характеристики, как «динамичная», «адаптивная». Это является свидетельством того, что нравственное саморазвитие студентов занимает определенное, заметное место в их сознании, о том, что перечисленные нравственные качества являются значимыми для студентов юридического факультета и ценятся ими.

В образ негативного Я студенты включили такие качества, как «эгоизм» (6 человек), «ревность» (5 человек), «зависть», «злость» (2 человека), «мстительность» и «злопамятность» (по одному человеку). По одному разу были указаны и такие качества, как «тщеславие», «недоверчивость», «стеснительность», «несправедливость», «большая ранимость», «хладнокровие, которое граничит с равнодушием». Можно сделать вывод, что профессиональных деформаций у будущих юристов, связанных с невротическими изменениями в личности, не ожидается. Самооценка их устойчиво позитивна.

Доминирование в образе студентов положительных самохарактеристик свидетельствует о создании благоприятных условий для морального развития личности и диалогического общения. Таким образом, психологический портрет современного студента представляет собой яркое преобладание гуманистических черт, которые должны стать фундаментом успешной

профессиональной деятельности будущего юриста.

Волевых характеристик студенты-юристы назвали меньше, чем нравственных (52 качества). Но среди них с небольшим преимуществом доминируют отрицательные, негативные качества (27 негативных самохарактеристик против 25 позитивных). Вспыльчивость отметили в себе 13 человек из 104 студентов, упрямство – 9 человек, лень – 7 человек, капризность – 4 человека. Эмоциональную несдержанность, рассеянность, грубость, неуверенность в себе отметили по три студента, нерешительность, боязливость и нервность – по два человека, различные вредные привычки отметили у себя по одному студенту. К негативным качествам студенты отнесли и такие характеристики, как непунктуальность, чрезмерная эмоциональность, непостоянство, безалаберность и др. Среди положительных волевых качеств 16 студентов отметили в себе целеустремленность, 10 человек – настойчивость, аккуратность и силу по 9 человек, уверенность и терпеливость – по 7 человек, трудоспособность – 8 человек, обязательность и организованность – по 5 человек, терпимость – 4 человека и усидчивость – 2 человека.

Интеллектуальных самохарактеристик студентами было представлено 30. Среди них доминируют положительные характеристики (27 характеристик). В число негативных были включены всего три самохарактеристики: легкомыслие (его отметили 3 человека), непроницательность и нехитрость (по одному человеку). Такое качество интеллекта, как ум, отметили в себе 55 человек, сообразительность, находчивость – 8 человек, образованность, начитанность – 7 человек, понимание других людей – 4 человека, остроумие, самокритичность, любознательность и чувство юмора отметили в себе по 3 человека. Два человека указали в себе такое важное качество, как сомнение, которое, как известно, ведет к истине. Остальные качества упомянуты по одному разу. Это такие характеристики, как критичность, проницательность, мудрость, целомудренность, интеллектуальная инициатива, изобретательность, рассудительность и многие другие.

Большой диапазон интеллектуальных качеств, видимо, доказывает, что студенты придают интеллектуальным характеристикам и чертам очень важное значение в достижении жизненного успеха.

Меньше всего для характеристики своего образа студенты использовали мировоззренческие качества. Ими было названо всего 15 мировоззренческих черт характера. На умение радоваться сегодняшнему дню (т. е. жизнерадостность) указали 49 студентов, т. е. почти каждый второй. Так же хорошо представлена в психологических автопортретах студентов такая характеристика гуманистической направленности человека, как влюбленность и ее вариации: «любящая», «любимая», «любвеобильная» и т. д.; подобные самохарактеристики дали себе 28 студентов. Такую характеристику, как обаяние (умение нравиться другим, то, что сейчас часто называют имиджем), отмечает в себе каждый пятый опрошенный студент и каждый десятый – ответственность. По 6 человек указали в себе справедливость и грусть. Лишь 4 человека отметили в себе мечтательность и 3 – оптимистичность.

Получается, что современный студент юридического факультета предпочитает жить сегодняшним днем, а не завтрашним. Это, видимо, на данном этапе развития общества, в нынешних социально-экономических условиях, вариант более адаптивной личности, которая обладает наименьшей уязвимостью к стрессам, связанным с неопределенностью будущего, уверенная в себе и в своей удаче, относящаяся более рационально и прагматично к тому, что происходит, умеющая черпать энергию в конструктивных взаимоотношениях с окружающими людьми.

Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе:

1. Что такое стили межличностных отношений?
2. Какие стили вам известны? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
3. Как влияют стили межличностных отношений юриста на взаимоотношения в коллективе?
4. Что такое «реальное Я», «зеркальное Я» и «идеальное Я»? Как они соотносятся?
5. Как влияют самосознание и самооценка на поведение человека? Покажите на примерах.
6. Как влияют особенности самосознания юриста на эффективность его профессиональной

деятельности?

7. Какой стиль межличностных отношений для вас наиболее предпочтителен? Почему? Довольны ли вы степенью выраженности этого стиля у вас?

8. Стабильны ли стили межличностных отношений или их можно изменить?

9. От чего зависит самооценка человека?

Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике Т. Лири и методики содержательной оценки самосознания

1. Подсчитать в соответствии с «ключом» или путем автоматизированной обработки данных выраженность каждого октанта.

2. Соотнести полученные результаты с имеющимися в методике критериями выраженности каждого октанта и характеристикой, которая этой степени выраженности соответствует.

3. Соотнести полученные результаты с результатами, полученными при обследовании с помощью данной методики студентов юридического факультета КемГУ.

4. Сравнить показатели, полученные при обсчете «реального Я» и «идеального Я» (или/и «зеркального Я»). Рассогласование от 4 баллов и выше между реальным и идеальным Я свидетельствует о высокой степени неудовлетворенности испытуемого собой по тому октанту, в котором обнаружено это рассогласование.

5. Проанализировать полученные результаты по методике содержательной оценки самосознания в сравнении с данными, полученными при обследовании студентов юридического факультета КемГУ.

Практикум № 7

Определение ведущих акцентуаций характера будущих юристов

Цель: определение ведущих акцентуаций у студентов юридического факультета по методике Г. Шмишека – К. Леонгарда (88 вопросов).

1. Анализ результатов теста, выявляющего основные черты характера, типичные реакции на обстоятельства.

2. Беседа о соотношении черт характера и свойств темперамента.

3. Индивидуальные консультации и беседы.

4. Практикум включает:

✓ Общую теоретическую характеристику понятия «акцентуации характера».

✓ Текст опросника Шмишека – Леонгарда и систему обработки результатов.

✓ Краткую характеристику психодиагностической методики Шмишека – Леонгарда для определения акцентуаций характера и содержания шкал методики.

✓ Результаты применения методики Шмишека – Леонгарда у студентов юридического и других факультетов КемГУ.

✓ Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе.

✓ Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике Шмишека – Леонгарда.

Общая теоретическая характеристика понятия «акцентуации характера»

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

В зависимости от степени выраженности выделяют две степени акцентуации характера – явная и скрытая.

Явная акцентуация. Эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера. Тщательно

собранный анамнез, сведения от близких, непродолжительное наблюдение, особенно в среде сверстников, а также результаты оценки с помощью диагностического опросника позволяют распознать этот тип. Однако выраженность черт определенного типа не препятствует возможности удовлетворительной социальной адаптации. Занимаемое положение обычно соответствует способностям и возможностям. В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При повзрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация. Эта степень должна быть отнесена не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Даже при продолжительном наблюдении, разносторонних контактах и детальном ознакомлении с биографией трудно бывает составить четкое представление об определенном типе характера. Однако черты этого типа могут ярко, порой неожиданно проявляться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления». Психогенные факторы иного рода, даже тяжелые, не только не вызывают психических расстройств, но могут даже не выявить характера. Если же такие черты и выявляются, это, как правило, не приводит к заметной социальной дезадаптации.

Текст опросника Шмишека – Леонгарда и система обработки результатов см. Методические указания, а также: *Столяренко Л.Д.* Основы психологии: Практикум. Ростов н/Д, 2000. С. 229–235.

Результаты применения методики Шмишека – Леонгарда у студентов юридического факультета представлены на с. 359–360 данного учебного пособия.

Краткая характеристика психодиагностической методики Шмишека – Леонгарда для определения акцентуаций характера и содержания шкал методики

Методика Шмишека – Леонгарда состоит из 88 вопросов, диагностирующих 10 основных (по К. Леонгарду) акцентуаций характера. На основе подсчета результатов по отдельным шкалам в соответствии с ключом (или на основе использования автоматизированной системы подсчета) рисуется профиль акцентуаций характера человека. Пики профиля интерпретируются как акцентуации в соответствии с содержанием шкал, приведенным ниже.

Согласно методике, 12 баллов по шкале расценивается как норма. Полученные испытуемыми баллы, находящиеся в диапазоне от 13 до 18 баллов, интерпретируются как скрытая акцентуация характера, от 19 и выше (до 24 баллов) – как явная акцентуация характера.

Краткая характеристика шкал методики Леонгарда

Демонстративные личности. Сущность демонстративного, или истерического, типа заключается в аномальной способности к вытеснению. Смысл процесса вытеснения можно наглядно и убедительно проиллюстрировать на примере отрывка из Ницше («По ту сторону добра и зла»). «Я сделал это, – говорит мне память. Я не мог этого сделать, – говорит мне гордость, остающаяся в этом споре неумолимой. И вот приходит момент, когда память, наконец, отступает».

Каждый человек обладает способностью поступать подобным образом с неприятными фактами. Однако это вытесненное знание обычно остается у порога сознания, поэтому нельзя полностью игнорировать его. У истериков же эта способность заходит очень далеко: они могут совсем «забыть» о том, чего не желают знать, они способны лгать, вообще не осознавая, что лгут.

Это люди артистичные, стремящиеся привлечь внимание, стремящиеся быть в центре внимания. Но они не всегда умеют добиться своего в этом направлении. Они оригинальны, стремятся выделиться – в поведении, в одежде. Очень хорошо чувствуют собеседника, его сильные и слабые стороны, обладают высоким уровнем социальной компетентности.

Педантичные личности. Это люди исполнительные, аккуратные, тревожные, нерешительные, склонные по много раз проверять и перепроверять себя. Для снижения тревожности изобретают всяческие приметы и ритуалы, затем стараются следовать им. У лиц педантического типа, в противоположность демонстративному, в психической деятельности исключительно мало представлены механизмы вытеснения. Если поступки людей демонстративного типа характеризуются отсутствием разумного взвешивания, то педанты «тянут» с решением даже тогда, когда стадия предварительного обдумывания окончательно завершена. Они хотят, прежде чем начать действовать, еще раз убедиться, что лучшее решение найти невозможно, что более удачных вариантов не существует. Педант не способен вытеснить сомнения, а это тормозит его действия. Таким образом, необдуманности истериков противопоставляется нерешительность педантов. Разумеется, решения, с которыми связаны колебания педантичного субъекта, должны быть в какой-то мере важны для него. То, что для человека не имеет серьезного значения, сознание вытесняет без всякого труда, для этого не нужно принимать особого решения даже педанту. Слабым звеном данного типа является необходимость принятия решений и действия в условиях дефицита информации.

Застревающие личности. Данные люди также любят порядок и дисциплину, чувствуют себя комфортно в таких условиях. В одежде предпочитают консервативный стиль, в поведении придерживаются рамок, накладываемых социумом. Они методичны и педантичны в деятельности. Но предпочитают скорее руководить, чем подчиняться, им свойственны лидерские черты. Одним из слабых мест данного типа акцентуации является болезненное самолюбие, ситуация сравнения с другими. Ситуация конкуренции с равным или более сильным соперником.

Основой застревающего типа акцентуации личности является патологическая стойкость аффекта. Чувства, способные вызывать сильные реакции, обычно идут на убыль после того, как реакциям «дать волю»: гнев у разгневанного человека гаснет, если можно наказать того, кто рассердил или обидел его; страх у боязливого проходит, если устранить источник страха. В тех случаях, когда адекватная реакция почему-либо не состоялась, аффект прекращается значительно медленнее, но все же, если индивидуум мысленно обращается к другим темам, то в норме аффект через некоторое время проходит. Даже если разгневанный человек не смог отреагировать на неприятную ситуацию ни словом, ни делом, то тем не менее не исключено, что уже на следующий день он не ощутит сильного раздражения против обидчика. Боязливый человек, которому не удалось уйти от внушающей страх ситуации, все же чувствует себя через некоторое время освобожденным от страха. У застревающей личности картина иная: действие аффекта прекращается гораздо медленнее, и стоит лишь вернуться мыслью к случившемуся, как немедленно оживают и сопровождающие стресс эмоции. Аффект у такой личности держится очень долгое время, хотя никакие новые переживания его не активируют.

Возбудимые личности. Это личность с недостаточной управляемостью характера, с недоразвитием навыков саморегуляции и самоконтроля, как в поведении, так и в эмоциональной сфере. У данного типа преобладает стремление к удовольствию. Это проявляется в том, что решающими для образа жизни и поведения человека часто являются не благоразумие, не логическое взвешивание своих поступков, а влечения, инстинкты, неконтролируемые побуждения. То, что подсказывается разумом, не принимается во внимание.

Реакции возбудимых личностей импульсивны. Если что-либо им не нравится, они не ищут возможности примириться, им чужда терпимость. Напротив, и в мимике и в словах они дают волю раздражительности, открыто заявляют о своих требованиях или даже со злостью удаляются. В результате такие личности по самому пустячному поводу вступают в спор с начальством и с сотрудниками, грубят, агрессивно швыряют прочь работу, подают заявление об увольнении, не отдавая себе отчета в возможных последствиях. Причины недовольства могут оказаться самыми разными: то им не нравится, как в данном предприятии с ними обращаются, то зарплата маленькая, то рабочий процесс не устраивает. Лишь в редких случаях речь идет о тяжести самого труда, ибо возбудимые личности, как правило, имеют склонность к занятиям физическим трудом и могут похвастаться тут более высокими, чем у других людей, показателями. Раздражает их чаще всего не столько напряженный труд, сколько организационные моменты. В результате систематических тренировок наблюдается частая перемена

места работы.

По мере возрастания гнева личности с повышенной возбудимостью от слов обычно переходят к «делам», т. е. к рукоприкладству. Бывает, что рукоприкладство у возбудимых людей опережает слова, поскольку такие люди вообще не очень склонны обмениваться мнениями. Ведь обмен мнениями равнозначен обмену мыслями, а уровень мышления таких людей довольно низок. И все же не скажешь, что поступки и действия этих импульсивных людей опрометчивы, скорее, наоборот, их досада подспудно растет, постепенно усиливается и ищет выхода, разрядки.

Перечисленные черты свидетельствуют о том, что слабым звеном для данного типа акцентуации является ситуация отсутствия внешнего контроля.

Гипертимные личности. Характеристика этой акцентуации во многом сходна с той, которую дает сангвиническому типу темперамента Г. Айзенк. Гипертимные натуры смотрят на жизнь всегда оптимистически, без особого труда преодолевают грусть, вообще им не трудно живется на свете. Приподнятое настроение сочетается при этом с жадой деятельности, повышенной словоохотливостью и с тенденцией постоянно отклоняться от темы разговора, что иногда приводит к скачке мыслей. Гипертимическая акцентуация личности не всегда чревата отрицательными последствиями, она может благотворно влиять на весь уклад жизни человека. Благодаря усиленной жажде деятельности, такие люди достигают производственных и творческих успехов. Жажда деятельности стимулирует у них инициативу, постоянно толкает их на поиск нового. Отклонение от главной мысли порождает множество неожиданных ассоциаций, идей, что также благоприятствует активному творческому мышлению. В обществе гипертимные личности являются блестящими собеседниками, постоянно находятся в центре внимания, всех развлекают.

Однако если данный темперамент выражен слишком ярко, положительный прогноз снимается. Безоблачная веселость, чрезмерная живость таят в себе опасность, ибо такие люди, шутя, проходят мимо событий, к которым следовало бы относиться серьезно. У них постоянно наблюдаются нарушения этических норм, поскольку они в определенные моменты как бы утрачивают и чувство долга, и способность к раскаянию. Чрезмерная жажда деятельности превращается в бесплодное разбрасывание, человек за многое берется и ничего не доводит до конца. Чрезмерная веселость может переходить в раздражительность.

Слабым звеном для данного типа акцентуаций является жесткий мелочный контроль со стороны окружающих, жесткая дисциплина, необходимость заниматься скучной и неинтересной деятельностью.

Дистимические личности. Дистимический тип представляет собой противоположность гипертимному, вследствие чего работоспособность и жизненный тонус снижены. Личности этого типа по натуре серьезны и обычно сосредоточены на мрачных, печальных сторонах жизни в большей степени, чем на радостных. События, потрясшие их глубоко, могут довести эту серьезную пессимистическую настроенность до состояния реактивной депрессии. В обществе дистимические люди почти не участвуют в беседе, лишь изредка вставляют замечания после длительных пауз.

Серьезная настроенность выдвигает на первый план тонкие, возвышенные чувства, не совместимые с человеческим эгоизмом. Серьезная настроенность ведет к формированию серьезной этической позиции. Отрицательное проявление – пассивность в действиях и замедленное мышление в тех случаях, когда они выходят за пределы нормы.

Аффективно-лабильный тип (циклотимный). Аффективнолабильные, или циклотимические, личности – это люди, для которых характерна смена гипертимических и дистимических состояний. В смене этих состояний наблюдается регулярность и цикличность. В гипертимной фазе они ведут себя и чувствуют как гипертимы, в дистимной – как дистимный тип. На передний план выступает то один, то другой из полюсов, иногда без всяких видимых внешних мотивов, а иногда в связи с теми или иными конкретными событиями. Любопытно, что радостные события вызывают у таких людей не только радостные эмоции, но и сопровождаются общей картиной гипертимии: жадой деятельности, повышенной горделивостью, скачкой идей. Печальные события вызывают подавленность, а также замедленность реакций и мышления.

Причиной смены полюсов не всегда являются внешние раздражители, иногда достаточно бывает неуволнимого поворота в общем настроении. Если собирается веселое общество, то аффективно-лабильные личности могут оказаться в центре внимания, быть «заводилами», увеселять всех собравшихся. В серьезном, строгом окружении они могут оказаться самыми замкнутыми и молчаливыми.

Слабым звеном данного типа является сама смена состояний, которую они часто не могут ни объяснить, ни спрогнозировать, а также реакции окружающих, не всегда адекватно и спокойно относящихся к таким переменам в циклотимном человеке.

Аффективно-экзальтированный тип. Аффективно-экзальтированный темперамент можно было бы назвать темпераментом тревоги и счастья. Характерной чертой данной акцентуации является высокая эмоциональная лабильность, сопровождающаяся резкими колебаниями настроения.

Аффективно-экзальтированные люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные, они одинаково легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных. От «страстного ликования до смертельной тоски» у них один шаг. Экзальтация мотивируется тонкими, альтруистическими побуждениями. Привязанность к близким, друзьям, радость за них, за их удачу могут быть чрезвычайно сильными. Наблюдаются восторженные порывы, не связанные с сугубо личными отношениями. Любовь к музыке, искусству, природе, увлечение спортом, переживания религиозного порядка, поиски мировоззрения – все это способно захватить экзальтированного человека до глубины души.

Другой полюс его реакций – крайняя впечатлительность по поводу печальных фактов. Жалость, сострадание к несчастным людям, к больным животным способна довести такого человека до отчаяния. По поводу легко поправимой неудачи, легкого разочарования, которое другим назавтра было бы забыто, экзальтированный человек может испытывать искреннее и глубокое горе. Какую-нибудь рядовую неприятность друга он ощутит болезненнее, чем сам пострадавший. Даже при незначительном страхе у экзальтированной личности сразу заметны физиологические проявления (дрожь, холодный пот). Тот факт, что экзальтированность связана с тонкими и очень человеческими эмоциями, объясняет, почему этим темпераментом особенно часто обладают артистические натуры – художники, поэты.

Тревожный тип. Основной чертой данного типа является тревожность. Такие люди отличаются робостью, неуверенностью в себе, присутствует компонент покорности, униженности. Возможна сверхкомпенсация в виде самоуверенного или даже дерзкого поведения, однако неестественность его сразу бросается в глаза. Боязливая робость может иногда перейти в доверчивость, в которой сквозит просьба: «Будьте со мной дружелюбны». Временами к робости присоединяется пугливость.

Слабым звеном также является деятельность в условиях дефицита информации, необходимость быть в центре внимания.

Эмотивный тип. Эта акцентуация характеризуется чувствительностью и глубокими реакциями в области тонких эмоций. Не грубые чувства волнуют этих людей, а те, что мы связываем с душой, с гуманностью и отзывчивостью. Обычно таких людей называют мягкосердечными. Они более жалостливы, чем другие, больше поддаются расстроганности, испытывают особенную радость от общения с природой, с произведениями искусства. Иногда их характеризуют как людей задушевных.

В беседе с эмотивными личностями сразу видно, как глубоко их затрагивают чувства, о которых они говорят, поскольку все это отчетливо выражает их мимика. Особенно характерна для них слезливость: они плачут, рассказывая о кинофильме с печальным концом, о грустной повести. Также легко у них появляются слезы радости, расстроганности. Эмотивным детям нередко нельзя читать сказки, так как при печальных поворотах сюжета они сразу же начинают плакать. Даже мужчины часто не могут удержаться от слез, в чем признаются с немалым смущением.

Особая чувствительность натуры ведет к тому, что душевные потрясения оказывают на таких людей болезненно глубокое воздействие и вызывают депрессию. Человек эмотивного склада не может «заразиться» весельем в веселом обществе, не может беспричинно сделаться ни смешливым, ни счастливым.

Особый интерес представляет **сочетание акцентуированных** черт характера и темперамента. Некоторые из них могут бесконфликтно сочетаться в одном человеке, дополняя друг друга, некоторые – создают в личности противоречивость, некоторые – взаимно гасят друг друга.

Можно было бы предположить, что демонстративная личность, склонная к притворству, окажется особенно выраженной в сочетании с гипертимностью. Но это допущение справедливо лишь в отношении детского возраста, когда действительно нередко при такой комбинации жажда активности влечет за собой целый ряд нечестных поступков. У взрослых, наоборот, гипертимность нередко ослабляет аморальные проявления. Хитрость, неискренность, притворство не вяжутся с их жизненной установкой.

Сочетание демонстративных черт характера с гипертимической живостью темперамента способствует активации актерских данных в человеке.

Особый интерес представляет сочетание демонстративных и аффективно-лабильных черт, так как и те и другие связаны со склонностью к поэтической и художественной деятельности. Демонстративные черты характера стимулируют фантазию, аффективно-лабильный темперамент порождает эмоциональную направленность, оказывает смягчающее воздействие на эгоизм истерического плана.

Педантический характер смягчается при сочетании с гипертимическим темпераментом, поскольку последний несколько поверхностен.

Не наблюдается простое суммирование при сочетании педантических и дистимических черт. Однако при этом сочетании специфика и тех и других усиливается, т. е. отклонение от нормы значительнее.

Педантичность и тревожный темперамент относятся к различным психическим плоскостям. Однако если оба вида акцентуации наблюдаются у одного человека, возможен суммирующий эффект. Это связано с тем, что одним из важнейших признаков является страх, особенно в детском возрасте.

Среди сочетаний застревающих черт характера со свойствами темперамента особенно важна застревающе-гипертимическая комбинация. Такие люди никогда не находят покоя, у них все время повышенное настроение.

Особым качеством обладает комбинация застревания и тревожности. Тревожность связана с принижением человеческого достоинства. Такие лица слабы, беспомощны. Застревающие личности не могут этого вынести, задеть их самолюбие очень легко. Так возникает сверхкомпенсация.

Кроме сочетаемости различных типов акцентуаций характера в одном человеке, важно остановиться на совместимости людей, обладающих различными типами акцентуаций. Это важно как для межличностных, так и для производственных отношений. Люди, характеризующиеся различными акцентуациями характера, по-разному ведут себя в коллективе, занимают различные позиции в группе. Сильные типы (застревающий, гипертимный, демонстративный) чаще бывают лидерами, другие (эмотивный, педантичный, тревожный) более склонны подчиняться.

Вопросы для самопроверки и обсуждения в группе:

1. Что такое акцентуация характера?
2. На основе чего формируются акцентуации характера? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Можно ли изменить акцентуацию характера?
4. Охарактеризуйте акцентуации характера, которые у вас наиболее выражены. Что повлияло на их формирование?
5. Каковы сильные и слабые стороны различных акцентуаций характера?
6. Какое значение имеют акцентуации характера в процессе профессионального становления и будущей профессиональной деятельности юриста?

Составление психологического автопортрета и самоанализ студента на основе полученных данных по методике Леонгарда предполагает:

- 1) оценку полученных по методике результатов на основе критериев выраженности

акцентуаций характера (явная

акцентуация, скрытая акцентуация, невыраженная акцентуация);

2) соотношение их с результатами, полученными при обследовании студентов юридического факультета;

3) составление индивидуального профиля выраженности акцентуаций характера;

4) составление подробной самохарактеристики на основе выраженности каждой отдельной шкалы.

Практикум № 8

Развитие навыков ведения дискуссии у будущих юристов

Цель: развитие практических навыков ведения дискуссии и отстаивания собственного мнения.

Практикум включает:

- ✓ Возможные темы для дискуссии в группе.
- ✓ Проведение дискуссии.
- ✓ Анализ группой процесса дискуссии.
- ✓ Самоанализ участников дискуссии.
- ✓ Вопросы для самопроверки и обсуждения.

Возможные темы для дискуссии в группе

Тема 1. *Какую из точек зрения ученых вы считаете наиболее приемлемой в объяснении причин преступности?*

1. Август Айхъгорн (австрийский ученый) считает, что преступник – это человек с «неуправляемыми инстинктами». По его мнению, терапия делинквентности должна осуществляться через воспитание принципа реальности; при этом следует избегать любых методов насилия и жестокости и отвлекать преступника от агрессивных проявлений занятиями спортом, всевозможными играми и созданием благоприятных межличностных отношений (доброжелательных и творческих).

2. А. Адлер, основатель «индивидуальной психологии», видел в преступности не проблему инстинктов, а проблему личности. Дело в том, что неблагоприятные экономические, биологические, физические, семейные и социальные факторы формируют у личности чувство собственной неполноценности, которое личность пытается компенсировать антиобщественным образом жизни. Преступление, по мнению Адлера, и есть способ компенсации слабого человека – превзойти других и тем самым самоутвердиться.

3. Исследователи Йельского университета (Доллард, Дооб, Миллер, Мауэр, Сирс, 1939) являются авторами фрустрационной теории агрессивности. Они считают, что к агрессии ведет опыт неудовлетворения потребностей, который является источником напряжения и страха. Ими были выделены три типа реакций на фрустрационную ситуацию в зависимости от типа личности: экстрапунитивный (агрессия направлена на других), интропунитивный (агрессия направлена на себя), импунитивный (никого не обвиняет, но сам решает проблему). **Какого типа личностей больше в нашей культуре?**

4. Английские ученые А. Хейл (1970), Боулби и другие считают, что причина преступности в недополучении ребенком любви со стороны родителей, школы и общества. Вместо любви у него формируются такие чувства, как ненависть, гнев, мстительность и враждебность. К такому же результату приводит авторитарное, репрессивное воспитание, подавляющее свободу личности.

К этой точке зрения близко и мнение Й. Ратнера, который считает, что именно психические травмы и фрустрации, переживаемые ребенком в первые годы, играют роль в асоциальной деформации личности.

Примерные вопросы для обсуждения и работы

Выберите точку зрения, которую вам предстоит защищать. Подберите аргументы. Как вы считаете, какая точка зрения наиболее полно отражает истинную картину вещей?

Проанализируйте сам процесс дискуссии на предмет грамотности ее проведения с психологической точки зрения. Всегда ли участники дискуссии разделяли точку зрения, выбранную ими для отстаивания? Чем отличалось их поведение и выступление в том и другом случае?

Самоанализ и самоотчет участников дискуссии. Основная тема: как я себя чувствую, когда отстаиваю точку зрения, которая мне не близка.

Тема 2. Назовите черты эмоционально-волевой незрелости девочки-подростка.

...говорит, что она совершила кражу, так как ей очень надоело находиться в приюте... Рассказывает о том, что она раздражительная, капризная. В ответ на замечания легко может подраться, оскорбить. В детстве пыталась резать себе вены... (Из материалов судебно-психиатрической экспертизы на Д.Д. от 29.06.1999.)

Вопросы для обсуждения и направление обсуждения проблемы предлагаются самими студентами. Как пример, можно предложить следующие:

- Каковы могут быть причины такого состояния эмоционально-волевой сферы девочки?
- Каковы пути коррекции этого состояния и складывающейся у девочки деформации развития личности?

Проведение дискуссии, анализ группой процесса дискуссии, а также самоанализ участников дискуссии

Дискуссия по предложенным (или предлагаемым самими студентами) темам организуется и проводится преподавателем дисциплины в аудитории с использованием элементов психологического тренинга. Анализ группой процесса дискуссии и самоанализ участников дискуссии проводятся как в самом процессе, так и после проведения дискуссии. Самоанализ участников дискуссии предполагает две формы самоотчета – устную и письменную. Форма самоанализа свободная.

Для слушателей дистанционной формы обучения предлагается проанализировать свое поведение в процессе реальной дискуссии, имевшей место в их практике, с составлением самоотчета в свободной форме.

В качестве тем для дискуссий можно также использовать подготовленные студентами **рефераты** и доклады (выступления), сделанные ими на основании своих рефератов.

Возможен также анализ студентами (своеобразный «взгляд со стороны») **телевизионных передач**, которые проходят в дискуссионной форме.

Вопросы для самопроверки и обсуждения:

1. Чем отличается дискуссия от других видов общения?
2. Что может быть, а что не может быть предметом дискуссии? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Каковы, с вашей точки зрения, правила ведения дискуссии? Универсальны ли они для всех ситуаций дискуссии?
4. Согласны ли вы, что «в споре рождается истина»?
5. Считаете ли вы, что, дискутируя с человеком, нужно «говорить на его языке»? Почему?
6. Какова роль дискуссии в профессиональной деятельности юриста? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Какова роль дискуссии в образовательном процессе в вузе? Обоснуйте свою точку зрения.

Практикум № 9

Психологическая самоподготовка будущего юриста

Цель: суммировать полученные студентами знания по разделу, посвященному профессиональной подготовке будущего юриста. Практикум включает:

- ✓ Обсуждение психологических особенностей студенческого возраста как этапа становления будущего специалиста-профессионала.
- ✓ Обсуждение профессионально важных качеств работников юридического труда, проблем эмоциональной саморегуляции и профессионального сгорания.
- ✓ Направления психологической самоподготовки будущего юриста.
- ✓ Составление своего психологического портрета на основе выполненных психодиагностических методов (по предлагаемой форме).
- ✓ Определение приоритетных направлений психологического саморазвития студента юридического факультета как будущего юриста-профессионала.
- ✓ Вопросы для самопроверки и обсуждения.
- ✓ Список рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения.

Обсуждение психологических особенностей студенческого возраста как этапа становления будущего специалиста-профессионала

Психологические особенности студенческого возраста как одного из периодов взрослости.

Период обучения в вузе по выбранной специальности – важнейший этап становления будущего профессионала.

Студенческий возраст является одним из самых сложных периодов развития человека, так как именно в этом возрасте актуализируется проблема самоопределения, начинается осмысление человеком своей жизни, освоение будущего вида деятельности, осмысление своего будущего.

Каждый возрастной этап предъявляет свои требования к психологическим ресурсам и личности человека. Студенческий возраст, как этап развития, включая в себя хронологически период ранней взрослости и окончание юношеского периода, имеет свои собственные задачи.

Условия образования структурируют жизнедеятельность студентов согласно требованиям образовательного процесса, предъявляют повышенные требования к их интеллектуальным и психофизиологическим возможностям. Сама по себе учеба в вузе требует от студентов усилий по адаптации к ней; от успешности этого процесса в конечном итоге во многом зависит успешность самой учебы и овладения необходимыми профессиональными навыками.

Возрастной период от 18 до 25 – это период устремленности в будущее. Ожидания и надежды, связываемые с будущим, оказывают стабилизирующее и формирующее влияние на личность студента. Жизненные планы, мотивы и цели включаются в систему субъективных свойств личности. По данным В.Т. Лисовского, для 17–19-летних студентов наибольшую значимость имеют получение образования, интересной работы, наличие верных друзей, любимого человека. Для 20–25-летних наряду с перечисленными большую значимость начинают приобретать материальные условия жизни. Сходные результаты были получены нами при проведении разработанной Д.А. Леонтьевым методики «Предельных смыслов». Среди мотивов обучения в вузе студенты наиболее часто называли такие, как самосовершенствование, получение профессии и повышение социального статуса, которые, в свою очередь, помогут обеспечить материальную сторону жизни, создать семью, радоваться жизни, вырастить детей.

Как отмечал Б.Г. Ананьев, наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость) и личности (гражданская зрелость) не совпадают во времени, что является проявлением гетерохронии в развитии человека. Самосознание, которое полвека назад развивалось уже к 17–19 годам, формируется в настоящее время к 23–25 годам.

Поступая в вуз, вчерашние школьники ориентируются на идеальные представления о будущей, социально желаемой профессии. Однако в процессе обучения представления о социальном статусе и содержании выбранной профессии претерпевают значительные изменения под воздействием различных социально-экономических факторов. Студент уже не только в своем сознании и представлении включает себя во взрослую жизнь, он в ней уже реально участвует (вступление в брак, служба в армии, избирательное право и т. п.).

Самоопределение человека в студенческие годы отличается тем, что он начинает

действовать, реализуя свои планы, утверждая свой образ жизни и осваивая определенную профессию. Молодому человеку приходится брать на себя ответственность за свои поступки, слова, действия. Но главное – это проблема возраста, так как происходит закладывание будущего вида деятельности, стремление осмыслить свое будущее. Эта проблема не имеет четкого структурирования. Актуальным является смысл деятельности, а в особенности будущей деятельности. По отношению к учебной деятельности возникают проблемы целей и мотивов учения и проблемы способов учения. Как отмечает Р.С. Немов, «...через учение в эти годы опосредуется вся система отношений». По отношению к своему Я – проблемы ценностно-смысловых ориентаций личностной ценности и гармонии и проблемы путей их обретения. В области взаимодействия личности и общества – проблемы личностного и профессионального самоопределения «в их ценностно-смысловом (формирование жизненных смыслов) и предметно-действенном (выбор адекватной смыслу деятельности) аспектах, т. е. проблемы формирования деятельностно-смыслового единства». Вырабатывается «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев). Модель будущего, выстраиваемая студентом, в том числе модель себя как профессионала и модель будущей профессиональной деятельности, становится той силой, которая мотивирует поведение и деятельность в настоящем, придает ему смысл.

С точки зрения А.А. Реана, интеллектуальное развитие в период ранней взрослости происходит в тесной связи с формированием личности. При этом не только особенности личности влияют на характер ее интеллектуального развития, но и закономерности развития интеллектуальной сферы влияют на процесс формирования личности, поскольку они обеспечивают в итоге выработку собственной мировоззренческой позиции.

Обсуждение профессионально важных качеств работников юридического труда

Предполагает анализ студентами собственных личностных и интеллектуальных характеристик в соотношении с профессионально важными качествами работников различных сфер юридического труда (в зависимости от избранной студентом специализации).

Направления психологической самоподготовки будущего юриста

✓ Повышение уровня самоанализа и рефлексии на основе прохождения практической части курса «Юридическая психология».

✓ Соотнесение собственных личностных характеристик с профессионально важными качествами работников юридического труда и составление индивидуальных программ по саморазвитию этих качеств (по запросу студента в тесном контакте с преподавателем).

✓ Осознание необходимости эмоциональной саморегуляции в деятельности работников юридического труда. Знакомство с элементами эмоциональной саморегуляции.

Профилактика состояний психоэмоционального напряжения у сотрудников правоохранительных органов

Служба в правоохранительных органах связана с необходимостью постоянно работать в режиме большого напряжения и самоотдачи. Эта деятельность требует соблюдения строгой иерархии, особого организационного построения и межличностного общения, дисциплины, приближающейся к военной, повышенной социальной и профессиональной ответственности и высокой степени риска потери здоровья, а иногда и жизни.

Данные последних лет свидетельствуют о постоянном увеличении числа сотрудников, получивших при исполнении служебных обязанностей различной тяжести телесные повреждения и ранения (с 1993 по 1995 г. – почти в 7 раз). Сравнение травматизации сотрудников милиции в нашей стране и полицейских ФРГ за 1980–1990 гг. свидетельствует о значительном расхождении данных. В ФРГ уровень ранений и гибели полицейских в формализованных цифрах равен 0,49, в нашей стране – 2,5, т. е. при исполнении служебных обязанностей наши сотрудники органов внутренних дел страдали в 5 раз чаще, чем сотрудники полиции ФРГ. Похожие цифры наблюдаются и при сравнении с США.

В последнее время отмечен постоянный рост числа случаев оказания сопротивления

сотрудникам милиции, находящимся при исполнении служебных обязанностей, вплоть до захвата их в качестве заложников.

Взрывоопасная обстановка также сложилась в местах лишения свободы. Служба в пенитенциарной системе всегда характеризовалась высокой степенью ответственности, частыми экстремальными ситуациями, связанными с возникновением угрозы жизни и здоровью сотрудников. Контакт с криминальным контингентом, неблагоприятные санитарно-гигиенические условия также увеличивают психоэмоциональные нагрузки работников данной службы, ухудшают состояние их здоровья. Эмоциональная напряженность усиливается за счет конфликтных ситуаций, возникающих между начальствующим составом мест лишения свободы и осужденными, а также в среде осужденных. Большинство сотрудников работают в тяжелых климатических условиях, обусловленных чаще всего географическим расположением этих учреждений.

С каждым годом усиливается психоэмоциональная напряженность работы сотрудников государственной автоинспекции, которая все более осложняется сильным загрязнением воздуха, шумом и вибрацией, производимой автотранспортом.

В последние годы также резко ухудшилась обстановка с пожарами в России. Пожарные работают в экстремальных условиях, представляющих угрозу для их жизни и здоровья. Комплекс физических, химических и биологических факторов окружающей среды в сочетании с сильными психогенными раздражителями (угроза здоровью и жизни, вид погибших, обгоревших и травмированных при пожаре людей), дефицит информации и времени на обдумывание, необходимость принятия адекватного решения, высокая ответственность за выполнение задачи, наличие неожиданных, внезапно возникающих препятствий и т. д. вызывают у пожарных сильный эмоциональный стресс, нервно-психические расстройства, что является причиной заболеваний, травматизма и гибели. В среднем только за один год при пожарах погибает 35–45 работников пожарной службы, причем в это число не входят умершие через 7 дней после травмы или погибшие от сердечных приступов по причине стресса. К сожалению, у нас отсутствуют достоверные данные о числе пожарных, получающих ежегодно травмы, однако по косвенным показателям можно предположить, что они составляют от 5 до 15 % общей численности.

Необходимо отметить, что представленное направление требует дополнительных целевых исследований, которые в последнее время только начинают оформляться. Есть основания полагать, что реальное положение дел гораздо тяжелее.

Следует сказать, что сотрудники правоохранительных органов при поступлении на службу проходят тщательный медицинский и психофизиологический отбор. К уровню их физического развития и психического здоровья предъявляют повышенные требования. В результате медицинского и психофизиологического отбора в правоохранительные органы формируется контингент более здоровых работников по сравнению с лицами других профессий, для которых не предусмотрен такой специальный порядок поступления на службу. Поэтому, казалось бы, показатель заболеваемости у них должен быть значительно ниже, чем у лиц других профессий. Однако в связи с постоянной психоэмоциональной напряженностью уровень трудопотерь в правоохранительных органах, по расчетным данным временной утраты трудоспособности, превышает таковой среди других профессий в 2,5 раза и все больше увеличивается.

В структуре заболеваний, являющихся причиной снижения трудоспособности сотрудников правоохранительных органов, на первом месте стоят психосоматические заболевания, уровень которых постоянно растет и составляет больше половины всех расстройств. Поэтому главным направлением и основой корректирующих мероприятий является целенаправленное воздействие на психическое состояние сотрудников правоохранительных органов, и прежде всего на индивидуальные и личностные особенности каждого из них, еще до того, как психические расстройства достигнут уровня устойчивого патологического динамического стереотипа – болезненного состояния. При таком подходе большое значение приобретает ранний учет изменений характерологических особенностей сотрудников на всех этапах службы.

По имеющимся данным, отрицательное деформирующее влияние напряженных,

экстремальных условий службы сотрудников правоохранительных органов зачастую дает выраженные неблагоприятные последствия. Это проявляется различными психосоматическими нарушениями, отгороженностью от других профессиональных групп населения, чертами подозрительности, замкнутостью социального общения, определенными элементами психопатизации, а иногда и склонностью к злоупотреблению алкогольными напитками. Поэтому на первом этапе коррекции необходима четкая диагностика характерологических особенностей сотрудника правоохранительных органов, которая позволит в последующем сформировать более адресную эффективную помощь.

Важнейшее значение на первом этапе играет не только медикаментозное или иное биологическое воздействие на организм сотрудника, а индивидуальный личностный подход к конструированию алгоритма качества жизни. Для построения данного алгоритма, на наш взгляд, наиболее приемлемым было бы разделение всего человеческого существования сотрудника правоохранительных органов на *пять сфер занятости*, которые являются основными, глобальными составляющими жизни.

Первая сфера – производственная, вторая – семейная, третья – общественная, четвертая – учебная и пятая сфера – любительская (так называемое хобби). По нашим наблюдениям, функционирование человека в каждой из этих сфер достаточно равнозначно создает мощный психологический щит для устойчивости к различным влияниям (как экзогенным, так и эндогенным), генерирующим возникновение психической дезадаптации.

Рассмотренные условия, увеличивающие риск расстройств здоровья у сотрудников правоохранительных органов, с каждым годом приобретают все большую актуальность, в связи с чем на первый план выступает насущная необходимость ранних активных психопрофилактических мероприятий, прежде всего психотерапевтического, личностного воздействия на сотрудника.

Исследование занятости сотрудника во всех перечисленных сферах показывает, что манкирование какой-нибудь из них почти всегда приводит к различного уровня реакциям психической дезадаптации. Наиболее выраженные психические расстройства наблюдались при снижении функционирования сотрудника в семейной сфере, затем в производственной и учебной сферах. В последние годы в связи с резким усилением напряженности службы в правоохранительных органах тенденция сокращения сфер деятельности становится все более катастрофичной.

Для создания эффективной психопрофилактической помощи в этом случае нами отработаны психокоррекционные направления для сотрудников правоохранительных органов с наиболее часто встречающимися личностными особенностями, такими, как *психастенические, гипертимные, астенические, возбудимые и эпитимные черты характера*. По нашим наблюдениям, это является основой психопрофилактического тренинга как на этапе подготовки сотрудника правоохранительных органов к работе, так и на всех последующих этапах службы, во время диспансерного амбулаторного наблюдения и в учреждениях санаторно-курортного профиля.

Наиболее часто встречающиеся психастенические черты характера делятся на два типа: «тревожные психастеники» и «педанты».

Для первого типа характерны элементы тревожно-мнительных черт с неуверенностью в себе, нерешительностью, постоянной склонностью к сомнениям, стремлением к самоанализу и преобладанием абстрактно-логических построений. В коллективе эти сотрудники всегда деликатны и тактичны.

Для психастенического типа «педантов» также характерна тревожность, но она чаще всего проявляется точностью, детальностью в процессе выполнения каких-либо работ. Если этим сотрудникам поручается какое-то задание, то оно выполняется, несмотря на любые трудности. Сотрудники с подобными чертами характера – люди слова. Они не являются выдающимися в коллективе, но всегда хорошие исполнители.

В данном случае методикой выбора психопрофилактической коррекции, по нашему мнению, может быть аутогенная тренировка по Шульцу с использованием формул самовнушения.

Рекомендуются классические упражнения аутогенной тренировки, способные не только

предотвратить развитие многих психических и психосоматических расстройств, но и купировать обнаруживающиеся реакции психической дезадаптации.

Это упражнения, направленные на:

- вызывание ощущения тяжести;
- вызывание ощущения тепла;
- овладение управлением ритмом сердечной деятельности;
- овладение регуляцией ритма дыхания;
- вызывание ощущения тепла в эпигастральной области;
- вызывание ощущения прохлады в области лба.

Каждое упражнение выполняют ежедневно по 3–4 раза в течение 5–10 дней и переходят к следующему после освоения предыдущего. Для облегчения овладения техникой аутогенной тренировки, как показали наши наблюдения, с успехом можно использовать гипногигические и гипнопомпические периоды засыпания и просыпания.

Для сокращения периода обучения методике аутогенной тренировки первые несколько сеансов рекомендуется проводить под руководством опытного врача-психотерапевта. Особенно эффективно обучение аутотренингу в санаторно-курортных условиях, в которых они с пользой могут сочетаться с бальнеологическими, физиотерапевтическими процедурами расслабляющего характера.

Другие психотерапевтические методики у сотрудников правоохранительных органов с психастеническими чертами характера оказывались малоэффективными в программе психопрофилактических мероприятий.

Сотрудники с *возбудимыми чертами характера* отличаются от других большей напряженностью, раздражительностью, им свойственна повышенная требовательность к окружающим, уверенность в непогрешимости своего мнения. Наибольшая выраженность возбудимых личностных черт (когда в значительной степени накапливается эмоционально-отрицательный заряд) характеризует, как мы считаем, сотрудников с эпитимными чертами характера. В этом случае мы часто наблюдаем у сотрудников кратковременные элементы дисфорических реакций психической дезадаптации. Поэтому выраженный эмоциональный ответ лиц с *эпитимными* характерологическими особенностями отмечается зачастую на невыраженный внешний раздражитель. Сотрудников с возбудимыми чертами характера также можно отнести к эпитимным личностям, но с менее глубокими и более подвижными психическими реакциями на экзогенное воздействие.

Методы психопрофилактической психотерапии этих характерологических особенностей требуют длительного и четкого планирования психотерапевтических мероприятий. Они заключаются, во-первых, в обязательном, эмоционально ровном отношении, без каких-либо значительных колебаний в общении с этими людьми; во-вторых, прогнозирующее планирование действий, отношений и мероприятий, которые предполагаются в работе с ними. Этот план должен быть заранее доведен до сведения лиц с эпитимными, возбудимыми чертами характера.

Специализированные психотерапевтические методики в полной мере могут использоваться у этих личностей только после достаточно продолжительного периода формирования доверия и уважения к психотерапевту. Все методики, которые предполагает использовать специалист в работе с этими лицами, должны быть обсуждены с доказательной убежденностью с каждым из них. Лишь в этом случае можно достигнуть достаточного эффекта психопрофилактической работы. В санаторно-курортных условиях не следует торопиться с назначением процедур этим лицам. Делать это можно лишь после появления уверенности у них в действенности того или иного воздействия.

Рассматривая *гипертимные* особенности характера у сотрудников правоохранительных органов, нужно отметить, что основой этого радикала являются повышенное общение с людьми, повышенная активность. Эти сотрудники отличаются постоянно несколько приподнятым настроением, разговорчивостью, быстрым переключением на другие мысли, события, дела, но в то же время поверхностными суждениями. Наиболее эффективным психопрофилактическим методом коррекции для повышения устойчивости к экстремальным воздействиям, как показывают наши наблюдения, в этом случае могут быть занятия

общественной работой, досугом людей, организацией различных общественных объединений, фондов, сбором общественных средств. Эти мероприятия у лиц с гипертимными чертами характера должны быть рекомендованы на постоянной основе. Во время пребывания в санатории этих людей следует вовлекать в различные культурно-массовые мероприятия, игровую терапию, давать им общественные поручения.

Также часто встречаются сотрудники правоохранительных органов с **преобладанием астенических черт**. Они характеризуются ускоренной утомляемостью, не только физической, но и психической, в сочетании с раздражительностью, повышенной впечатлительностью и чувствительностью. Данный вид характерологических черт часто сопровождает ранения, длительно протекающие заболевания. Астенические черты с высокой периодичностью являются последствиями травм или продолжительных психогенных экстремальных воздействий. В этом случае возникает чувство физической и психической усталости, снижение эмоционального реагирования, уход от контактов с окружающими, снижение способности к мыслительной деятельности, двигательной активности. Все это сопровождается различными видами гиперэстезий (раздражает громкое звучание телевизора, яркий свет, резкий звук и т. д.). Для сотрудников с астеническими чертами с целью психопрофилактики следует рекомендовать дозированную физическую нагрузку с периодическим отдыхом-сном. Применяются такие психотерапевтические методики, в которых обязательно присутствуют элементы тонизирующих форм внушения, укрепления уверенности в себе, закрепления навыков четкого чередования режима занятости и отдыха.

Составление своего психологического портрета на основе выполненных психодиагностических методов (по предлагаемой форме)

В результате изучения всех разделов практической части курса «Юридическая психология» и выполнения предлагаемых психодиагностических методик у студента должен возникнуть новый уровень рефлексии и самопонимания. Комплексный самоанализ на основе предложенных в курсе психодиагностических методов позволит студенту оценить сформированность у себя тех или иных качеств личности, профессионально важных для будущей деятельности. Обобщенный психологический автопортрет предлагается составлять по следующей форме (табл. 2).

Определение приоритетных направлений психологического саморазвития студента юридического факультета как будущего юриста-профессионала

Эта часть работы проводится индивидуально по запросу студента, на основе данных психодиагностических методик и самоанализа студента, в тесном контакте с преподавателем.

Таблица 2

Форма составления комплексного психологического портрета студента юридического факультета на основе прохождения психодиагностических методик, предусмотренных практикумами № 1–9

Психодиагностическая методика	Результаты	Психологическая интерпретация результатов	Сильные и слабые стороны студента	Направления и методы саморазвития студента
Методика Кеттелла				
Методика Равена				
Методика оценки локализации контроля				
Методика оценки кругозора				
Методика Басса-Дарки				
Методика Додонова				
Методика Шмишека — Леонгарда				
Методика Лири				
С какими из полученных результатов вы не согласны и почему?				

Вопросы для самопроверки и обсуждения:

1. Что такое профессионально важные качества юриста?
2. Что необходимо работникам различных сфер юридического труда для успешной профессиональной деятельности?
3. Какие методы психологической разгрузки вам известны?
4. Чем обусловлена высокая потребность в методах релаксации у работников юридического труда?
5. Какие методы психологической разгрузки вы применяете? Как вы их для себя «открыли»?
6. Каковы возможности периода обучения в вузе для профессионального становления будущего юриста?
7. Чем отличается стресс от дистресса?
8. Какие черты личности повышают устойчивость человека к стрессу, а какие — понижают? Почему?
9. Что из изученного в рамках практической части курса «Юридическая психология» показалось вам наиболее полезным? Почему?

Практикум № 10. Судебно-психологическая экспертиза

Цель: данный практикум нацелен на ознакомление студентов-юристов с основами

проведения судебно-психологической экспертизы, методами ее проведения, направлен на формирование навыков постановки вопросов для экспертов-психологов. Практикум включает:

- ✓ Теоретические основы проведения судебно-психологической экспертизы.
- ✓ Примерный план обсуждения актов экспертизы.
- ✓ Акты судебно-психологической экспертизы.
- ✓ Вопросы для самопроверки и обсуждения.
- ✓ Список рекомендуемой литературы.

Теоретические основы проведения судебно-психологической экспертизы (СПЭ)

Большое значение для адекватного решения исхода судебных разбирательств имеет приглашение психологов, обладающих специальными познаниями внутреннего мира человека. Только глубокие знания основ психологической науки, находящейся на стыке знаний не одного десятка наук о человеке, может привести к достоверности заключений, которые делает психолог-эксперт.

Объектом исследования психолога является психика человека, оказавшегося в юридически значимой или криминальной ситуации (т. е. психика преступника, жертвы, свидетеля, как ребенка, так и взрослого).

Предметом СПЭ могут быть юридически значимые психологические особенности, т. е. психические процессы, состояния и свойства личности, которые оказали существенное влияние на понимание или протекание криминальной ситуации.

Вопросом для психолога-эксперта может быть определение уровня социально-психологической зрелости, от которого зависит степень осознания как собственных, так и чужих поступков. Специалист изучает, какими знаниями, умениями, навыками и привычками владеет подэкспертный, и на основании этого определяет уровень зрелости его психики, от которой зависит в конечном счете степень адекватности принятых им решений.

Психолог тщательно анализирует протоколы допроса, изучает жизненные установки, ценностные ориентации, особенности социального окружения, взаимоотношения с родственниками и таким образом получает объективную информацию о специфике поведения и личностной позиции испытуемого лица.

Предметом исследования психолога могут быть и такие типичные вопросы:

- ✓ Каковы индивидуально-психологические и интеллектуальные характеристики подростка?
- ✓ Какова особенность психического состояния личности подростка в период инкриминируемых ему действий?
- ✓ Учитывая особенности психического развития подростка, мог ли он полностью осознавать значение совершаемых им действий?
- ✓ Учитывая особенности психического развития подростка, мог ли он руководить своими действиями и в какой мере?
- ✓ Имеются ли в структуре личности подростка свойства, оказавшие существенное влияние на особенности его поведения в криминальной ситуации (агрессивность, внушаемость, лживость, гиперсексуальность и т. д.)?

Юридически значимые эмоциональные состояния: аффекты, страсть, стресс, тревожность, фрустрации – это такие психические состояния, которые имеют «власть» над человеком и могут привести к дезорганизации поведения. Так, эмоциональное «застревание» (доминирование какой-либо одной эмоции – страха, тревоги, агрессии, беспечности, веселья) может стать причиной криминального поведения. Доминирование таких эмоций ослабляет волю, снижает ее контролирующую функцию, подавляет механизм рефлексии – осознание самого себя, своих поступков и действий и нейтрализует разум, интеллект личности. Это все признаки аффективного состояния личности.

Под **аффектом** в психологии понимают сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание¹¹⁵. Признаками аффекта могут быть потеря или ослабление

¹¹⁵ Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков,

волевого контроля, ограничение способности не только контролировать, но и принимать адекватные, правильные решения. Сужение сознания связано, как правило, с чрезмерной значимостью ситуации – либо оскорбления, унижения, либо угрозы жизни собственной или жизни очень близкого человека. Человек в угрожающей для него ситуации «теряет голову».

Но кроме аффекта в юридической психологии рассматриваются другие эмоциональные состояния, которые могут стать причиной аффекта. Так, например, фрустрация – ситуация, когда не удовлетворяются очень важные потребности и у человека возникает переживание жизненного краха, это может стать причиной аффекта.

Ф.С. Сафуанов называет такой аффект кумулятивным, когда психотравмирующая ситуация длится от нескольких дней до нескольких лет.

Стресс в переводе с английского языка означает напряжение. Это эмоциональное состояние, связанное с тотальной мобилизацией сил на поиск выхода из создавшегося положения, на достижение необходимого приспособительного эффекта¹¹⁶.

Г. Селье глубоко проанализировал состояние стресса у человека и выделил этапы его развития:

✓ Реакция тревоги, во время которой сопротивление организма сначала понижается («фаза шока»), а затем включаются защитные механизмы («фаза противошока»).

✓ Стадия устойчивости (резистентности), когда за счет напряжения функционирующих систем достигается приспособление к новым условиям (увеличиваются А/Д, частота сердечных сокращений и т. д.).

✓ Стадия истощения, когда недостаточно эффективно срабатывают защитные механизмы и обнаруживается их рас-согласованность¹¹⁷.

Стрессы возникают в результате длительных психотравмирующих ситуаций и могут привести к необратимым морфологическим заболеваниям, вплоть до онкологических.

На первых этапах протекания стресса организм мобилизует свои резервы, и этим он отличается от аффекта, при котором сразу происходит дезорганизация психики: сужение сознания, фрагментарность восприятия, потеря волевого контроля и частичная амнезия. В состоянии физиологического аффекта человек становится зависимым от той ситуации, в которой он оказался, теряет способность анализировать причинно-следственные связи между явлениями и видит их в искаженном свете. Аффект сопровождается резкими вегетативными сдвигами: побледнением кожи, резкой жестикуляцией, криком, плачем и т. п.

При патологическом аффекте происходит полное помутнение сознания, парализация воли, болезненное перевозбуждение нервной системы.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания¹¹⁸. Фрустрация возникает в ситуации конфликта и сопровождается такими переживаниями, как раздражение, тревога, разочарование, отчаяние и т. п. Часто повторяющееся состояние фрустрации приводит к формированию агрессивности, повышенной возбудимости, комплексу неполноценности.

Неудовлетворение каких потребностей может стать причиной фрустрации?

А. Маслоу подразделяет эти потребности на пять типов:

- 1) физические (пища, секс, материальное благополучие и др.);
- 2) потребность в безопасности;
- 3) социальные потребности (потребности в общении, социальных контактах, взаимодействии);

В. Зинченко. СПб., 2003. С. 52.

¹¹⁶ Аминов И.И. Занимательная психология для юристов: Учеб. пособие для вузов. М., 2001. С. 115.

¹¹⁷ Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2002. С.205.

¹¹⁸ Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб., 2003. С. 580.

4) потребности в знании, определенного уровня компетентности, уважения и достижения престижа;

5) высшие потребности в самовыражении, самоутверждении, творчестве¹¹⁹.

Блокада тех или иных потребностей приводит к состоянию фрустрации. Следствиями фрустрации могут быть отказ от удовлетворения потребностей либо агрессия, которая может иметь преступный характер. Состояния гнева, враждебности и ненависти могут быть индикаторами фрустрации. Данные состояния возникают в результате социального взаимодействия людей и общества, когда человек не может достичь определенного социального статуса, не удовлетворяются его социальные роли, его внутренние социальные установки не соответствуют ситуации в обществе, когда систематически не выплачивается заработная плата, нужда, нищета становятся повседневным явлением.

Тревожность как свойство личности – это устойчивое переживание беспокойства, неуверенности, неопределенности и ожидание чего-либо плохого. Признаками тревожной личности могут быть такие, как беспокойный взгляд, суетливость, напряженность, двигательное беспокойство. Стадии развития тревоги определены Ф.Б. Березиным¹²⁰.

На первой стадии человек ощущает внутреннюю напряженность, настороженность, дискомфорт.

На второй стадии появляются раздражительность, неадекватность реакций: на слабые, нейтральные раздражители – гиперреакции. Человек как бы перестает дифференцировать раздражители.

На третьей стадии человек начинает переживать чувство неясной, смутной опасности.

На четвертой стадии появляется страх, т. е. конкретизируется опасность.

На пятой стадии у человека возникает ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы.

На шестом этапе – сильные возбуждения, связанные с активным поиском помощи и двигательной разрядки.

Источником тревоги у мнительных, впечатлительных, очень чувствительных людей могут быть неудачи в той или иной деятельности, когда человеку предъявляют непосильные требования, когда ему не оказывают психологической и реальной поддержки. Порождает тревогу и внутриличностный конфликт «противоречия между высокими притязаниями и неуверенностью в себе, ненасыщаемая потребность в достижении»¹²¹.

Причиной тревоги у 85 % детей младшего школьного возраста (по исследованиям А.Н. Фоминой за 2000 г.) может быть проверка знаний и ожидание наказания со стороны родителей. Тревожные дети обычно говорят: «Меня накажут, не будут любить»¹²².

Повышают тревожность следующие факторы: ситуация соперничества, повышенная ответственность – страх не оправдать надежд, авторитарное воспитание – гиперконтроль, гиперопека – лишение самостоятельности и независимости субъекта деятельности.

Страсть – длительное, устойчивое и очень сильное чувство, которое отражает избирательную активность личности, т. е. ее направленность. Страсти, как и все чувства, бывают со знаком «плюс», т. е. положительные, и отрицательные – со знаком «минус». Так, страсть к познанию привела Михайло Ломоносова из маленькой деревушки Архангельской области в Москву, где он стал ученым и поэтом. Мать Тереза стала символом людей, доминирующим чувством которых является отклик на чужое горе, чужую боль и страдание. Таких людей немало. А сколько порочных страстей лежит в основе поведения эгоистичных

¹¹⁹ Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.

¹²⁰ Березин Ф.Б. Психическая и психофизическая адаптация человека. Л., 1988.

¹²¹ Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2002. С. 372.

¹²² Там же. С. 404.

людей: страсть к сребролюбию, властолюбию, низкопоклонничеству и др. Очень подробно анализирует Нил Сорский страсти, которые ведут к преступлению, в своем произведении «Трактат о страстях».

Аффективные реакции могут возникать в момент совершения правонарушений как у совершенно здоровых людей, так и у лиц с различными нарушениями психики. Но чаще всего аффективные реакции возникают у психопатических лиц с органическим поражением головного мозга и с другими психическими аномалиями.

В этих случаях желательно проводить комплексную психолого-психиатрическую экспертизу, круг вопросов которой может быть таким:

1. Не находился ли N в момент совершения инкриминируемых ему преступлений в состоянии физиологического аффекта?

2. Присущи ли N индивидуальные психологические особенности, которые могут повлиять на его поведение (склонность к фантазиям, некритическое восприятие и др.)?

3. Имеются ли у свидетеля, потерпевшего, обвиняемого особенности перцептивной деятельности, существенно снижающие его способность правильно воспринимать события и предметы и давать о них правильные показания?

4. Находился ли обвиняемый (подсудимый) в момент совершения противоправных действий в состоянии аффекта и какое влияние аффект мог оказать на его поведение?

5. Что могло послужить причиной возникновения аффективного состояния?

Так психиатры или психологи помогают следственным органам смоделировать личность преступника, систематизировать сбор доказательств, относящихся к подозреваемому, разобраться в мотивации его действий и на основе собранной информации выдвинуть версии, которые дают направление расследованию.

Судебный психолог изучает конкретного человека в конкретной ситуации, и психологический портрет, составленный им, выступает в роли познавательного ориентира для следователя.

С 1998 г. в стране проводятся психолого-психиатрические экспертизы по серийным убийствам, совершаемым подростками и детьми, которые ранее не наблюдались.

Но выводы, сделанные психологами-экспертами и психиатрами, не всегда принимаются во внимание судами. Из 25 дел, по которым проводились комплексные экспертизы, судом использовались лишь по 9 делам (36 %), хотя в материалах экспертиз содержались данные о мотивации обвиняемых.

Пример использования помощи экспертов-психологов приведен в книге Н.Н. Китаева и В.Н. Китаевой¹²³. Работник милиции Юркин и несовершеннолетний Лаврушкин совершили в г. Саранске ряд грабежей и разбоев с изнасилованием молодых девушек, четверо из которых были убиты. Юркин заявлял, что инициатором преступления был Лаврушкин, а Костин и Лаврушкин называли Юркина организатором и исполнителем всех преступлений. Психологи-эксперты установили, что Костин и Лаврушкин не обладают организаторскими способностями, они могут быть только исполнителями. У Юркина были ярко выражены такие черты: гипертрофированное стремление к материальному благополучию и удовлетворению сексуальных потребностей, стремление к успеху, самостоятельность в принятии решений, лидерство и инициатива. Поэтому был сделан вывод, что он мог быть организатором и исполнителем совершаемых преступлений.

Качество проведения экспертиз остается невысоким. Каждая пятая психолого-психиатрическая экспертиза вызывала сомнения у следователей, что влекло назначение повторных экспертиз, половина заключений которых не подтвердила выводы прежних. Так, психолого-психиатрическая экспертиза на полковника Ю. Буданова была полна противоречий. На несовершеннолетнего Виктора К. на протяжении 1999–2000 гг. было проведено девять разных экспертиз. Иногда одни и те же люди, проводившие экспертизы,

¹²³ Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: проблемы, практика, перспективы. Иркутск, 2002.

С. 141–143.

давали противоположные, взаимоисключающие заключения¹²⁴.

Перед психологами-экспертами могут быть поставлены вопросы, касающиеся психологических характеристик личностей, совершивших суицидальные попытки.

Какие индивидуально-психологические особенности подэкспертного могли способствовать принятию им решения о самоубийстве?

В каком психическом состоянии находился подэкспертный в период, предшествовавший самоубийству?

Перед экспертами могут быть поставлены вопросы, которые устанавливают факт наличия или отсутствия психического расстройства, степень его выраженности; препятствует ли данное расстройство успешному или безопасному выполнению данного вида деятельности.

Судебно-психологическая практика свидетельствует о росте посмертных судебно-психиатрических экспертиз по гражданским делам, которые назначаются судами в случае оспаривания наследства, когда возникает сомнение в психической полноценности завещателя. Процедура назначения такой экспертизы проводится в соответствии с положениями Гражданского и Гражданско-процессуального кодексов. Причем в ГК РФ отсутствует понятие «завещательной дееспособности», поэтому оценка психического состояния завещателя проводится применительно к положениям ст. 177 ГК РФ как односторонняя сделка.

Посмертная экспертиза для решения вопроса о возможности лица понимать значение своих действий, руководить ими – вид экспертизы, при которой проводится анализ прошлых событий жизни и определяется психическое состояние лица к моменту оспариваемого гражданского акта. Подходы к диагностике при очной и при посмертной экспертизе идентичны. Они слагаются из сбора информации о больном, анализе ее и обобщении полученных сведений с выводами о степени выраженности психологических нарушений, на основе которых решается вопрос о возможности лица при жизни (на момент составления завещания, договора дарения, совершения сделки или вступления в брак) правильно понимать значение своих действий или руководить ими¹²⁵.

Большую помощь оказывают судебные психологи при определении степени организованности преступной группы, выявлении функций ее участников, причастности их к лидерству и руководству. Психолог выявляет степень мотивации на лидерство у членов группы и совокупность качеств личности, необходимых для осуществления ее: целеустремленности, настойчивости, эмоциональной устойчивости, способности влиять на людей, высокого уровня притязаний.

Так, у Н. психологом-экспертом была выявлена склонность к доминированию, авторитарный стиль взаимоотношений с членами группы, сверхконтроль при исполнении его решений, непререкаемый авторитет, щедрое награждение тех, кто безупречно выполнял его требования. Таким образом была доказана его причастность к руководству группой. Лидер, как правило, не способен сам подчиняться, демонстрирует свою независимость и подчеркивает значимость своего Я.

Акты судебно-психологической экспертизы

В данном разделе приводятся примеры заключений судебно-психологической экспертизы по конкретным уголовным делам.

Студентам рекомендовано ознакомиться с ними, а также с методами, с помощью которых проведены эти экспертизы. После ознакомления предлагается обсудить каждый из актов в группе.

Далее студенты выясняют: каким образом могут быть использованы в уголовном деле заключения психолога-эксперта; какие бы еще вопросы по данному делу хотели задать

¹²⁴ Там же. С. 169–170.

¹²⁵ Судебная психиатрия: Учебник / Под ред. Б.Ф. Шостаковича. М., 1997. С. 153.

студенты, что осталось для них неясным, что бы они хотели выяснить дополнительно.

В качестве задания для самостоятельной работы предлагается проанализировать одно из известных уголовных дел (выбор конкретного дела в качестве объекта анализа остается за студентами).

Примерный план обсуждения актов экспертизы

1. Какие вопросы, исходя из материалов данного дела, необходимо задать психологу-эксперту?
2. Кто из подозреваемых, обвиняемых, свидетелей, потерпевших должен стать в данном конкретном случае объектом судебно-психологической экспертизы и почему?
3. Какими методами психодиагностики можно будет решать эти вопросы?
4. Как использовать полученное заключение эксперта в деле?
5. Как поступить в случае, если заключение психолога-эксперта противоречит другим материалам дела?

Образцы актов судебно-психологической экспертизы

г. Кемерово 17 апреля 1992 г.

АКТ

судебно-психологической экспертизы

На основании Постановления Рудничного районного народного суда от 18 марта 1992 года проведена судебно-психологическая экспертиза кандидатом психологических наук, доцентом Кемеровского госуниверситета В.П. Михайловой в отношении Козлова А., год рождения 17 января 1976 г.

О ст. ст. 181–182 УК РСФСР психолог-эксперт предупрежден.

Перед психологом-экспертом были поставлены следующие вопросы:

1. Имеет ли Козлов А. индивидуально-психологические особенности в виде пассивной подчиняемости, внушаемости, зависимости?

Могли ли они оказать существенное влияние на поведение в ситуации противоправного поведения?

2. Мог ли Козлов А. полностью осознавать значение своих действий и в какой мере руководить ими?

3. Определить, какому возрасту соответствует психическое развитие Козлова А.

Выписки из материалов уголовного дела

«...Алексей не посещал школу с 1 сентября 1991 г., 7 класс закончил с удовлетворительными оценками. Память ослаблена, по математике самостоятельно не справляется. При желании может хорошо трудиться. Алексей курит, состоит на учете в тубдиспансере...

По характеру скрытен, циничен, жесток. Он легко поддается негативному влиянию. Постоянно что-нибудь и где-нибудь ворует. Словесный метод воспитания и индивидуальные беседы для Алексея мало эффективны. Семья у него пьющая, родителей не уважает. Он, как говорится, сам себе на уме. Требуется к себе постоянного внимания» (школа-интернат № 9).

С. 67. «...Фокин предложил что-нибудь украсть... взял мохеровый шарф и отложил его в сторону...»

Из акта судебно-психиатрической экспертизы

С. 84. «...вял, незаметен, безынициативен. Был выписан с диагнозом “Олигофрения в степени дебильности”... Подросток плохо считает, общается с детьми младше себя по возрасту... в школе он лжив, скрытен. Осваивает профессию штукатур-маляра. Но особого прилежания нет. В отделении был подвижен, обидчив... режиму подчинялся...

Угрюм, хмур, сидит, опустив голову, односложно отвечает на вопросы, подолгу

МОЛЧИТ...»

С. 85. «...испытуемый крайне низкого интеллекта... Речь бедная, односложная...»

С. 89. «Память ослаблена, мышление конкретно, интеллект снижен... читает медленно, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает в тексте много ошибок. С ребятами конфликтует редко, со старшими старается быть вежливым, но часто срывается и грубит на уроках. Он не желает трудиться, постоянно задирается с ребятами; внешне неряшлив, скрытен и лжив. По характеру он очень жестокий и мстительный парень, ему нравится унижать и оскорблять слабых. Он никого не ценит, не любит. Родителей не уважает, они у него пьющие... С ребятами ссорится... Интерес к учебе и общественной жизни потерял.

В этом учебном году он ни разу не был в школе. Ребятам при встрече сказал, что учиться не будет. Посещение квартиры Козлова А. никаких результатов не дало».

24.09.91 (Классный руководитель)

Беседа

– С каких лет воруеть?

– С 1 класса. Пойдешь к знакомым, А. Майорову – чего-нибудь украду: радио, маленький телевизор. Я запрятал в туалет. Мама заставила отнести обратно, а я прятал где-нибудь на улице или отбирали пацаны.

– В какие кружки ты ходил?

– В фотографический, но не научился фотографировать.

– Для чего брал шарф мохеровый?

– Для матери, думал, что мать обрадуется, а она не захотела брать чужие вещи. Я спрятал, она не заметила. Велики воровал, назад относил. У меня был велик, кто-то из пацанов сжег баню, и он сгорел...

– Какой характер у тебя?

– Нормальный. Нравлюсь себе. Грубым бываю, сами выводят из себя, кричат, ругаются.

– Нравится ли тебе профессия штукатура?

– Когда настроение плохое, ничего не хочется делать. Леня нападает, извести руки ест, руки не разгибаются.

– Часто ли ты с окружающими людьми ругаешься?

– Кто ставит из себя, с теми ругался. Я не такой жестокий. Жестокий по отношению к сильным, они давят на слабого, поэтому приходится заступаться, чтобы курить принес.

– Помогаешь ли ты родителям?

– Родителям помогаю, угля, дров приношу, пол мою.

– Пропускал ли занятия в школе?

– Пропускал занятия редко.

– Знаешь ли ты таблицу умножения?

– Нет, не знаю.

– Какие предметы давались тебе хорошо в школе-интернате № 9?

– Чтение и русский.

– Как пишется слово «вода»?

– «Вода» – проверочное слово «водка».

– Почему обижаешь слабых?

– Хотят показать себя героями.

– Как ты понимаешь выражение: «Цыплят по осени считают»?

– Они рождаются и их считают.

– Как понимаешь выражение: «Много шуму из ничего»?

– Ветер дует – деревья качаются и шумят.

– Расскажи, какую ты сказку знаешь?

– Жила бабка и дед. Дед пошел к морю ловить рыбу. Закинул первый раз – ничего не поймал, а на второй день пошел поймать золотую рыбку. «Пусти меня, старче, три желания твои исполню». «А зачем ты мне?» – сказал старик. Старухе рассказал, она хотела, чтобы крестьянкой или дворянкой ее сделать. Приходит домой, а дом уже другой, а она разодета. Пришел к рыбке, чтоб ее главной сделать. Старуха опять забрала. Упрости рыбку – ступай, и

старуха еще главное стала. Ступает домой. Дома – разбитое корыто.

- Какие еще просьбы были?
- Не помню. Чтоб царевной стать, потом еще выше стать.
- Мог бы ты отказаться от воровства?
- Мог бы отказаться, но не могу. Мог бы, но охота с ними пойти. Плохие ребята приходят – тянет. Им говоришь, что там могут поймать, а приходят и снова идешь.
- Уважаешь ли ты своих родителей?
- Мать уважаю, отца нет – дерется, что-нибудь не так, зло срывает, кидается на мать, когда пьяный.
- Когда воруюшь, бывает ли тебе страшно?
- Бывает страшно, возьмешь – тебя убьют, и все равно идешь воровать.
- Какие ты газеты читаешь?
- «Кузбасс», «Правый или левый берег».
- Что тебя интересует в них?
- В каких городах убивают.

Исследование интеллекта тестом Векслера

Тест «Недостающие детали», «Последовательные картинки» и др. Козлов А. не выполнил.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании исследования материалов уголовного дела и исследования личности Козлова А. можно прийти к следующим выводам:

1. В структуре личности Козлова А. имеются такие индивидуально-психологические особенности, как внушаемость, подчиняемость, зависимость от группы, т.е. снижена способность к самостоятельным действиям, поэтому в ситуации противоправного поведения руководить своими действиями он не мог.

2. Психическое развитие Козлова А. отличается конкретностью и примитивностью мышления, бедностью словарного запаса, отсутствием умения анализировать, неспособностью понимать переносный смысл высказываний, неразвитостью морального сознания, отсутствием способности прогнозировать свои поступки, трудностью в обучении, овладении любыми знаниями, поэтому психическое развитие Козлова А. не соответствует его возрасту и находится ниже границы 14 лет.

Кандидат

психологических наук, доцент **В.П. Михайлова**

г. Кемерово 17 января 1997 г.

АКТ

судебно-психологической экспертизы

На основании Постановления следователя Рудничного РОВД г. Кемерово Г.Г. Сорокина от 25 ноября 1996 г. была проведена судебно-психологическая экспертиза кандидатом психологических наук, доцентом Кемеровского госуниверситета В.П. Михайловой в отношении Н. Ал-танец, обвиняемого в изнасиловании Т. Фотиной, в конце июля и в начале октября.

О ст. ст. 181–182 УК РФ психолог-эксперт предупрежден.

Перед психологом-экспертом были поставлены следующие **вопросы**:

1. Имеются ли у несовершеннолетнего Н. Алтанец признаки отставания в психическом развитии и если да, то в чем они конкретно выражаются?
2. Мог ли несовершеннолетний, учитывая особенности психического развития, полностью сознавать значение своих противоправных действий?
3. В какой мере несовершеннолетний Н. Алтанец, учитывая особенности его психического развития, мог руководить своими действиями?

Выписка из материалов уголовного дела Из показаний Ивановой И. от 7 октября 1996 г.

«...Она сразу заревела. Сказала, что ее Алтанец изнасиловал, что он издевался над ней – засовывал во влагалище палки... Таня сказала, что она боится того, что узнают в школе и что она не будет писать заявление. Да и Алтанец ее припугнул, сказал, что если расскажет, то выловит ее. О нем я наслышана, знаю, что он творит, что попало».

Показания Е. Сысолятиной от 7.10.1996 г.

«...Татьяна была зареванная, тушь растеклась по лицу. Следов побоев я не заметила... Татьяна была сильно расстроена, поэтому нам пришлось отпаивать ее валерьянкой... Татьяна сказала, что Алтанец издевался над ней – засовывал ей во влагалище тополиную ветку».

Показания Ю. Мануйлова от 7.10.1996 г.

«...Алтанец был в алкогольном опьянении, и я ранее видел, что в таком состоянии он не контролирует свои действия... Потребовал, чтобы я пошел к “Коту”. Я испугался и пошел в дом, где проживает парень по кличке “Кот”... Алтанец заявил, чтобы я снял с себя брюки... и рубашку.

Я снял эти вещи... Алтанец угрожал, сказав мне: “Зарежу тебя и пойдешь в одних трусах домой...”

Я испугался и снял куртку... одел его вещи... сказал, что когда привезешь деньги, получишь взамен свои вещи».

Из показаний Алтанец (год рождения 27.07.1980).

«...мы справляли день рождения... я выпил всего три рюмки... Я увидел идущих по тропинке через стадион Т. Фотину и Галку Г. Я побежал к ним. Обхватил их обоих руками... с силой потащил в сторону шалаша, сказав, что мне необходимо с ними поговорить... Приставал я к ней, потому что было скучно. Где-нибудь встречу ее и не пускал домой... разговаривал с ней... Я позвал из шалаша Гудкова и попросил его вынести водки. Он вынес... Я выпил половину и предложил выпить Тане. Она согласилась и допила водку. Потом мы с ней покурили. В ходе беседы я не сказывал ей никаких угроз... Таня сказала, что не пойдет со мной. Стала упираться ногами. Я ей сказал, что ты психуешь, свои капризы показываешь. При этом я ее обнял сзади и потащил, а она упиралась ногами. Она не кричала, о помощи не звала... Я пообещал, что ничего ей не сделаю, если она пойдет со мной. Она после этого пошла сама... я согнул ее туловище, стянул с нее колготки... она не сопротивлялась... Минут через пять она легла сама на землю. А я лег сверху на нее. Она уже не плакала... От девчат я знал, что Таня уже жила половой жизнью с мужчиной... никакой палки я ей во влагалище не засовывал».

Беседа с Фотиной об Алтанец Н.

– Расскажите все, что вы знаете об Алтанец Н.

– С ним я училась в первом классе. Но он не смог учиться. Сейчас не работает и не учится. Зачем он только на свет народился! Родители у него алкаши. Отец сидел. По характеру он нервный, вспыльчивый и двуличный. Говорит одно, а делает другое. Хочет представиться хорошим, но ничего у него не получается. Он, кажется, умственно отсталый.

Беседа с Алтанец Н.

– Почему вы не учились в школе?

– Не смог учиться. Меня направили к невропатологу, а он не нашел никаких отклонений.

– Чем ты любишь заниматься?

– Я люблю играть с котятками и щенками.

– Какой у тебя характер?

– Когда добрый, когда злой. Если злят, то психую.

– А какой характер у мамы твоей?

– Она добрая. Но она болеет воспалением головного мозга. Ей нельзя поднимать тяжелое.

Я ей помогаю полы мыть.

– Как твой отец обращался с тобой в детстве?

– Он меня сильно бил, брал в руки и головой об стенку.

- Сколько раз ты был в близких отношениях с Т. Фокиной и когда?
- Два раза было с ней. Первый раз месяц или три.

Исследование личности Алтанец с помощью теста Сонди

Для него характерна слабость волевого контроля, тщательно скрываемая от себя и от других. Страх и тревожность, болезненная тревожность из-за наличия комплекса неполноценности и большого самолюбия, слабость сознательного торможения влечений, отсутствие адекватного контакта с окружающим миром. Нарушено первичное доверие к миру. Тенденция к поиску объекта во внешнем мире для удовлетворения бессознательных стремлений. Ощущение одиночества среди людей. Недостаточный контроль за эмоциями. Проявление нерешительности сопровождается вспышками агрессии.

Изучение личности Н. Алтанец проективным тестом «Дерево»

По результатам данного теста, у Алтанец ярко выражена защита от опасности, хочет компенсировать чувство неполноценности стремлением к власти, остро ощущает внешнее противодействие, принуждение и не может этому противостоять. Чувства одиночества, покинутости. Заторможенность моральных проблем.

Изучение личности Н. Алтанец проективным тестом «Дерево, дом и человек»

По результатам рисунков, можно предположить, что Алтанец страдает от недостатка эмоционального тепла, для него характерно чувство депрессии, скованности реальностью, наличие острой опасности, чувства страха и тревоги, отверженности, покинутости и самопрезрения.

Диспропорция в изображении человека свидетельствует о нарушении психического развития, несоответствии его представлений реальной действительности, низком интеллектуальном развитии, низкой бытовой ориентированности и сниженной практике общения, сниженных и подавленных эмоциональных контактах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изучения материалов уголовного дела и исследования личности Н. Алтанец можно прийти к следующим выводам:

1. Н. Алтанец имеет явные признаки психического отставания, которые выражаются в том, что у него отсутствуют навыки письма и чтения, так как не смог учиться в нормальной общеобразовательной школе; снижен контроль за собственным поведением, особенно в состоянии алкогольного опьянения.
2. В силу слабого развития интеллектуальных способностей он не смог до конца осознать последствия происшедших событий и в июле, и октябре месяце.
3. И в силу своего низкого интеллекта и воли не мог руководить своими действиями в исследуемой ситуации.

Кандидат
психологических наук, доцент В.П. Михайлова

г. Кемерово 10 января 1994 г.

АКТ

судебно-психологической экспертизы

На основании Постановления Народного суда Кемеровского района от 1 декабря 1993 г. под председательством Кузьминой была проведена судебно-психологическая экспертиза кандидатом психологических наук, доцентом Кемеровского госуниверситета В.П. Михайловой в отношении обвиняемого в убийстве Батурина Д.А., год рождения 16 июля 1973 г., студента 4 курса медицинского института.

О ст. ст. 181–182 УК РФ психолог-эксперт предупрежден.

Перед психологом-экспертом были поставлены следующие **вопросы**:

1. Не находился ли Д. Батурин в момент совершения преступления в состоянии физиологического аффекта?

2. Имеются ли такие особенности личности, которые способствуют возникновению аффекта?

Выписки из материалов уголовного дела

Из показаний С. Машковской, с. 45

«...они распивали... Слышала звонкий разговор между двумя парнями, а Слава их успокаивал. Были маты, грубость...»

Из показаний Коданевой С.М.

«...увидела Диму... Он был очень взволнован и показал мне кровь на руке и говорит, что убил пацана, который требовал у меня деньги... хотя я ему деньги давал... К нам подходили двое парней и спрашивали про Диму... через 10 минут раздался “крик”...»

Из показаний Машковского А.Н., с. 40

«...во время распития кто-то из парней сказал, что в лагере они своровали телевизор и продали кому-то... просил, чтобы его отвезли на турбазу. Слава ударил Диму по лицу, но тот в ответ промолчал... У Димы я видел складной нож... нож был сломан, так как лезвие надо вытаскивать, оно не выскакивало».

С. 41. «...он просил высокого парня, чтобы тот подарил ему выкидной нож... просил у высокого парня деньги...»

Из показаний Никифорова В., с. 13–14

«... между Славой и Димой произошел конфликт из-за денег... Я ударил Диму один раз по щеке рукой... Слава начал просить у Димы нож выкидной... Дима начал просить, чтобы его увезли в лагерь...»

Из показаний Чистоевой С.В., с. 22

«...обнаружила 5 тыс. купюру в кармане убитого мужа – эти деньги от дележа. Ему я денег не давала и денег у него не должно быть...»

Из показаний Никифорова В., с. 42

«...Дима отдал Славе (Чистоеву) 10-тысячную купюру говоря, что это много и хватит 5 тыс... Дима пошел в лагерь... последний обещал еще раньше Славе найти девчонок и поехать на дамбу».

Из показаний Никифорова В., с. 52

«...Слава решил пойти еще раз поискать Диму. Я его хотел отговорить, так как заподозрил что-то неладное... Услышал крик как бы со стороны столовой... Не выяснив, что произошло, я пошел в Балахонку».

Из показаний Батурина Д. От 5 августа 1993 г.

С. 64. «...начали надо мной смеяться и говорить, что городские парни слабые... у них пошли разговоры о блатном мире, кто сидел и не сидел... Слава после неудачной драки с другим парнем ударил меня по лицу и пытался дальше избивать. Но я не стал драться...»

Попросил парней, чтобы меня увезли, но они не собирались этого делать... Водитель перепутал дорогу и на мои возражения ответил, что не собирается везти меня в лагерь, а собирается меня убить, отобрать деньги и снять олимпийку... Я понял, что мне ничего не остается, как выслушать их угрозы и отдать деньги... Водитель забрал 15 тысяч... потом они мне говорят, что не заберут у меня олимпийку и деньги, если я им найду в лагере девочек. Водитель вернул мне 10 тысяч рублей... сказал... в противном случае меня застрелят... Я побежал по лагерю, намереваясь встретить знакомых парней, но все были пьяные и никто не пришел на помощь. Тогда я пошел в свой домик, намереваясь в нем укрыться».

С. 68. «На половине дороги в леске мне встретился водитель мотоцикла, который держал руку за поясом рубахи и подозвал меня к себе, спросив: “Почему нет девочек и почему я долго»

хожу?»... Он сказал, что меня надо стрелять. Я ему сказал, что девочки сейчас подойдут, хотя я их не искал... Стал двигаться ко мне. Я почувствовал недобрые намерения и очень сильно испугался... достал из кармана нож и ударил его в живот. Потом мне показалось, что он пытается меня свалить. Я нанес ему еще несколько ударов ножом... Я бросил нож в кустах, недалеко от места преступления... Сергей все знает с моих слов. Ни он, ни я не знали, что парень погибший».

Из показаний Никифорова от 5 августа, с. 72–73

«...я слышал, что Чистоев говорил, что у него в люльке мотоцикла что-то есть... или ружье или что-то в этом роде...»

Из показаний Батурина

«...Я сидел в люльке и чувствовал, что на дне ее что-то лежит...»

Из показаний Батурина от 6 августа, с. 121

«...Чистоев мне вслед крикнул, что если я не приведу им девчонок или убегу, они меня найдут и застрелят... одну руку он держал за пазухой рубашки... он сказал, что не видит девчонок... я хотел бежать, но понял, что от огня оружия не убежать и решил нанести ему удар ножом... нанес ему всего 4 удара. Чистоев... пытался схватить меня за шею... Ружья или обреза у Чистоева я не видел...»

Из показаний Батурина от 21 октября 1993 г.

С. 127. «...парни предложили мне все продать... Слава ударил меня по лицу и хотел еще ударить, но ему помешал мужчина... Если не выполню его требования, то уже не доберусь до лагеря... Я понял, что он может осуществить свои угрозы... отдал 15 тысяч... оскорбил меня нецензурной бранью и сказал, что застрелит меня, если не приведу девчонок... Руку Олег держал за пазухой рубашки, я вспомнил угрозы... меня охватил страх. Олег сказал, чтобы я подошел поближе. Олег ударил меня в промежность».

С. 122. «...я нанес удар ножом, чтобы Чистоев не смог выстрелить. Убивать я его не хотел...»

С. 124. «...Батурина нанес ему не менее 12 ударов ножом...»

С. 112. Из характеристики студента 4 курса КМГИ

«...За период учебы в институте Дима зарекомендовал себя только с положительной стороны. Обучался в основном на “хорошо”. С 3 курса был назначен старостой группы. Со своими обязанностями справлялся, проявлял при этом творческую инициативу.

По характеру добрый, отзывчивый, всегда приходит на помощь товарищам в учебе. Семья, в которой воспитывался Дима, высокой культуры, нравственности... его родители работают врачами».

Беседа с Батуриным Д.

– Скажите, где держал руку Чистоев, когда вы встретились с ним, и что он вам говорил?

– Руку он держал под рубашкой. От неожиданности я остановился. Чистоев приблизился ко мне, обзывая меня нецензурно, угрожая мне тем, что пришел твой последний час, раз не привел девчонок, и ударил меня в пах, затем по лицу. Я уловил движение его руки и увидел, что что-то блеснуло. Дальше я помню отрывочно кое-что. Я ударил его ножом. Он пытался схватить меня за горло и вырвать нож. Я его отталкивал, он нападал. Увидев, что он уже не нападает, я пошел к домику, по дороге где-то бросив нож. Обо всем рассказал Сергею и Оксане, попросив ее вызвать «скорую». Но когда пришли на место, то Чистоева не обнаружили.

– Когда у вас начался конфликт с Чистоевым?

– Когда я выпил первую рюмку спиртного, мне стало плохо и меня вырвало. Они стали откровенно надо мной издеваться. Между ними из-за чего-то произошла ссора, я стал их успокаивать. Им это не понравилось, и они стали нецензурно меня обзывать. Никифоров на меня бросился и ударил по лицу. Я не стал отвечать на их оскорбления и попросил, чтобы меня отвезли обратно в лагерь. Но, по-моему, Чистоев, сказал, что меня никуда не повезут, а потом

решат, что со мной делать. Парни отошли в сторонку, о чем-то говорили между собой. Потом Чистоев меня повез. Проехав немного, я заметил, что едем не в сторону лагеря, а за деревню, в сторону леса. Я спросил его, почему мы не едем в лагерь? Но Чистоев ответил, что в лагерь меня возить никто не собирался и что я должен отдать деньги и олимпийку от своего костюма, и если я не отдам, то он увезет меня в лес, где убьет и похоронит на кладбище, где меня никто не найдет. Повернул назад и снова стал требовать, угрожая, что застрелит как собаку и утопит в озере. Я испугался и отдал ему деньги. Потом водитель мотоцикла сказал, что отвезут меня в лагерь при условии, если я им найду «городских телок». В этом я увидел какую-то слабую надежду, желание оказаться в лагере, и согласился. Когда мы доехали до лагеря, Чистоев меня еще раз предупредил о том, чтобы я выполнил обещание, а не то все равно найдет и пристрелит. Меня охватил панический страх. Я побежал в лагерь, чтобы укрыться. Долго стучал в одни двери – мне не открыли. Побежал на другой конец лагеря к знакомым парням, но они тоже не откликнулись, видимо, крепко спали. Я побежал опять в наш домик, но на тропинке неожиданно встретил Чистоева. Меня заколотило при виде его. Он начал обзывать меня нецензурной бранью, приближаясь ко мне, говорил что-то насчет последнего моего часа, ударил ногой в пах. Заметив движение руки, я ударил ножом.

Исследование личности Д. Батурина

По результатам исследования, у Батурина Д. наиболее ярко выражены следующие качества личности: доброжелательная общительность, большая эмоциональность, большая подчиненность, зависимость от группы, доверчивость. Батурина является мягким, доброжелательным, сострадательным к людям. Это качество имеет максимальный балл. Выше среднего балла имеют такие качества, как смелость, тревожность, мечтательность и самооценка.

Исследование личности Батурина Д. методом акцентуации по Леонгарду

Наиболее выражены у Батурина такие акцентуации, как гипертимная и эмотивная. Для людей с чертами таких акцентуаций характерны общительность, большая болтливость, склонность к озорству, вспышки гнева при неудачах, сопереживание другим, сильные потрясения при сценах насилия. Из других типов акцентуаций у Батурина выражены такие, как педантичный и тревожный. Для Батурина Д. характерны большая аккуратность, внимание к чистоте. Сильно реагирует на любое проявление беспорядка, вследствие чего возникают конфликты. Ориентирован на высокое качество работы. Для него характерны большая тревожность, обидчивость, чувствительность, охотно подчиняется опеке старших. Слабое звено в нем – это непереносимость насмешек, неумение постоять за себя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изучения материалов уголовного дела и исследования личности Батурина Дмитрия можно прийти к следующим выводам:

1. Батурина Д. в момент противоправного поведения находился в состоянии физиологического аффекта, признаками которого были – частичная амнезия, забывание некоторых моментов, связанных с рассматриваемой ситуацией (помнит отрывочно); мышечные изменения – «меня заколотило, трясло», так как слова Чистоева «пришел твой последний час» принимал как реальную угрозу его жизни, так как по отношению к нему уже были попытки избияния его, издевательств и оскорблений.

2. Возникновению физиологического аффекта способствовали такие особенности личности Д. Батурина, как непереносимость насмешек, большая ранимость, чувствительность к оскорблениям в свой адрес и неумение постоять за себя. Большая эмоциональность, слабость контроля за поведением. Аффект протекал по типу «последней капли».

Кандидат
психологических наук, доцент В.П. Михайлова

Вопросы для самопроверки и обсуждения:

1. Что такое судебно-психологическая экспертиза?
2. Какие вопросы она не решает?
3. Какова специфика проведения судебно-психологической экспертизы по различным группам преступлений?
4. Какова специфика проведения судебно-психологической экспертизы с различными группами подэкспертных?
5. Какие вопросы выносятся на суд психолога-эксперта?
6. Какова специфика экспертизы несовершеннолетних?
7. Какова специфика экспертизы эмоционального состояния?
8. Решает ли судебно-психологическая экспертиза вопрос о вменяемости подэкспертного в момент совершения преступления?
9. Какова специфика судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе?
10. Какими методами пользуется психолог-эксперт?

Список рекомендуемой литературы

1. *Алексеева Л.В.* Практикум по судебно-психологической экспертизе. Тюмень: Изд. Тюменского госун-та, 1999.
2. *Балабанова Л.М.* Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). М.: Сталкер, 1998.
3. *Березин Ф.Б.* Психическая и психофизическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988.
4. *Васильев В.П.* Юридическая психология. СПб.: Питер Пресс, 1997.
5. *Конева Е.В.* Судебно-психологическая экспертиза. Ярославль, 1998.
6. *Коченов М.М.* Теоретические основы судебно-психологической экспертизы: Автореф. дис... д-ра психол. наук. М., 1991.
7. *Кудрявцев И.А.* Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988.
8. *Лысков Б.Д.* Судебно-психологическая экспертиза // Практикум по экспериментальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова. Л., 1990. С. 189–195.
9. *Мамайчук И.И.* Использование цветоассоциативного эксперимента в процессе судебно-психологической экспертизы // Вопросы общей и дифференциальной психологии: сб. научных трудов. Вып. 2 / Под ред. В.П. Михайловой и др. Кемерово: Кузбасс-вузиздат, 1998.
10. *Мамайчук И.И.* Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы на этапе предварительного следствия // Вопросы общей и дифференциальной психологии. Кемерово, 1997.
11. *Мамайчук И.И.* Экспертиза личности в судебно-следственной практике: Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2002.
12. Назначение и проведение судебно-психологической экспертизы: Методическое письмо. М.: Изд-во Прокуратуры СССР, 1980.
13. *Нор В.Т., Костицкий М.В.* Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Киев, 1985.
14. Особенности экспертной оценки аффективных реакций в момент совершения правонарушения у психически здоровых и психопатических личностей // Методические рекомендации. М., 1983.
15. *Ситковская О.Д.* Судебно-психологическая экспертиза аффекта: Методическое пособие. М., 1983.
16. *Эйсман А.А.* Заключение эксперта (структура и научное обоснование). М., 1967.
17. *Южанинова А.Л.* Судебно-психологическая экспертиза в делах по оскорблению чести и достоинства граждан // Ежегодник Российского психологического общества «Психология и практика». Ярославль, 1998. Вып. 3. Т. 4.

Тематика рефератов по юридической психологии и практических занятий по темам

Тема 1. *Соотношение биологического и социального в развитии преступного поведения*

План

1. Понятие о психобиологических предпосылках асоциального поведения.
2. Причины трудновоспитуемости детей и подростков.
3. Виды психических аномалий у подростков.
4. Педагогическая коррекция поведения акцентуированных подростков.

Литература

1. **Беличева С.А.** Основы превентивной психологии. М., 1994.
2. **Блейхер В.М., Круг И.В., Боков С.Н.** Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. **Буянов М.И.** Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. М.: Просвещение, 1998.
4. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / Под ред. С.А. Беличевой. М., 1999.
5. **Захаров А.И.** Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1993.
6. **Корнилова Т.В.** Диагностика мотивации готовности к риску. М., 1997.
7. **Королев В.В.** Психические отклонения у подростков-правонарушителей. М.: Медицина, 1992.
8. **Кудрявцев В.Н.** Генезис преступлений: опыт криминологического моделирования: Учеб. пособие. М.: Инфра-М., 1998.
9. **Личко А.Е.** Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
10. **Меграбян А.А.** О патологическом и криминальном развитии личности // Проблемы общей и судебной психиатрии. М., 1981.
11. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / Под ред. С.А. Беличевой. М., 1999.
12. **Семенюк Л.М.** Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ, 1998.
13. **Фелинская Н.И.** О роли биологических и социальных факторов в формировании патологии личности несовершеннолетнего правонарушителя // Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении / Отв. ред. И.А. Невский. М., 1968.

Тема 2. Криминальная агрессия

План

1. Понятие криминальной агрессии.
2. Теоретические основания психологической типологии криминальной агрессии.
3. Типология криминальной агрессии.

Литература

1. **Антонян Ю.М.** Психология убийства. М.: Юристъ, 1997.
2. **Антонян Ю.М., Гульдан В.В.** Криминальная патопсихология. М., 1991.
3. **Бандура А., Р. Уолтерс.** Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 1999.
4. **Бейч Дж., Гольдберг Г.** Творческая агрессия. Нью-Йорк, 1974.
5. **Бородин С.В.** Преступления против жизни. М.: Юристъ, 1999.
6. **Бютнер Х.** Жить с агрессивными людьми. М., 1991.
7. **Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Голев А.С.** Нарушение поведения лиц в состоянии алкогольного опьянения // Психологический журнал. № 5. 1986.
8. **Михайлова В.П., Корытченкова Н.И.** Концепция уровней развития агрессивности и стадий ее протекания // Интегральная индивидуальность: Теория и практика. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.
9. **Сафуанов Ф.С.** Психологическая типология криминальной агрессии //

Психологический журнал. 1999. № 6.

Тема 3. Понятие личности и типология преступников

План

1. Активность личности и ее жизненная позиция.
2. Нравственное состояние общества и преступность.
3. Общая психологическая характеристика разных типов преступников.

Литература

1. **Ананьев Б.Г.** Человек как предмет познания. Л., 1968.
2. **Антонян Ю.М.** Взаимодействие личности преступника и социальной среды // Вопросы борьбы с преступностью. Вып. 30. М., 1979.
3. **Антонян Ю.М., Еникеев М.Н., Эминов В.Е.** Психология преступника и расследования преступлений М., 1996.
4. **Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В.** Методика многостороннего исследования личности. М., 1976.
5. **Ефремова Г.Х.** Экспериментальная проверка возможностей применения многофазного личностного теста при изучении личности преступника // Психологическое изучение личности преступника. М., 1976.
6. **Кудрявцев В.П.** Причины правонарушений. М., 1976.
7. **Рапинов А.Р.** Личность преступника как криминально-психологическая проблема // Вопросы борьбы с преступностью. Вып. 47. М., 1988.

Тема 4. Психология потерпевшего

План

1. Психологическая характеристика потерпевшего.
2. Исследование личности потерпевшего.
3. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Литература

1. **Левитов Н.Д.** Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. 1967. № 6.
2. **Немчин Т.А.** Состояние нервно-психического напряжения. Л., 1988.

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

План

1. Предмет судебно-психологической экспертизы и поводы ее назначения.
2. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые экспертом-психологом.
3. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем, судом.

Литература

1. **Алексеева Л.В.** Практикум по судебно-психологической экспертизе. Тюмень, 1999.
2. **Конева Е.В., Орел В.Е.** Судебно-психологическая экспертиза: Учеб. пособие. Ярославль, 1998.
3. **Коченов М.М.** Судебно-психологическая экспертиза. М., 1977.
4. **Кудрявцев И.А.** Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988.
5. **Лысков Б.Д.** Судебно-психологическая экспертиза: Практикум по экспериментальной психологии / Под ред. А.А. Крылова. Л., 1990.
6. **Реан А.А.** Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании // Психологический журнал. 1990. № 2.
7. **Сафуанов Ф.С.** Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.
8. **Ситковская О.Д.** Судебно-психологическая экспертиза аффекта: Методическое пособие. М., 1983.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском деле

План

1. Дееспособность в гражданском праве.
2. Ограниченная дееспособность и недееспособность. Правовые аспекты.
3. Судебно-психиатрическая экспертиза и ее виды.
4. Принцип составления акта судебно-психиатрической экспертизы.

Литература

1. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. В.А. Мусина. М., 1998.
2. Гражданское право: Учебник. Ч. 1 / Под ред. А.П. Сергеева. М., 1997.
3. **Краснюк В.** «Ваш нотариус должен быть...» // Интерфакс-АиФ, 1997. № 1–2 (79–80), 1–19 января.
4. Судебная психиатрия: Учебник / Под ред. Б.В. Шостаковича. М., 1997.

Тема 7. Личность корыстного преступника

План

1. Общая психологическая характеристика личности корыстных преступников.
2. Мотивы корыстного преступного поведения.
3. Отдельные типы личности корыстных преступников:
 - а) «утверждающийся» тип;
 - б) «дезадаптированный» и «алкогольный» типы;
 - в) «игровой» тип;
 - г) «семейный» тип.

Литература

1. **Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н.** Личность корыстного преступника. Томск, 1989.
2. **Джекебаев У.С., Фатимов Т.Г., Судакова Р.Н.** Мотивация преступления и уголовная ответственность. Алма-Ата, 1987.
3. **Игошев К.Е.** Типология личности преступника и мотивация преступного поведения. Горький, 1974.
4. Криминальная мотивация / Под ред. В.Н. Кудрявцева. М., 1986.
5. **Якобсон П.М.** Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.

Тема 8. Психология осмотра места происшествия

План

1. Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника.
2. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.
3. Роль эмоционального фактора при осмотре места происшествия.

Литература

1. **Мамайчук И.И.** Психологические аспекты следственной деятельности с участием несовершеннолетних. СПб., 1995.
2. **Рейковский Я.** Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
3. **Чуфаровский Ю.В.** Юридическая психология. М., 1995.

Вопросы для размышления и самостоятельной проработки по курсу «Юридическая психология»

1. Каковы основные запросы юридической практики к психологии?
2. В чем состоит психологическая сущность личности?
3. Какая подструктура, по вашему мнению, в большей степени отражает существенные черты личности?
4. Если бы вам пришлось объяснять сущность личности, то какими бы понятиями вы ее охарактеризовали?
5. Разделяете ли вы мнение, что структура личности понятие более широкое, чем

сущность, так как наряду с социальными элементами содержит и биологические компоненты?

6. От чего зависит смысл человеческих действий?
7. Чем отличается понятие «социализация» от понятия «адаптация»?
8. Какие психологические составляющие входят в структуру интеллекта?
9. Чем отличается общий интеллект от социального?
10. Назовите отличительные особенности дезадаптированного подростка. Каковы, по-вашему, причины их породившие?
11. Определите доминирующие потребности на каждом возрастном этапе развития человека и обоснуйте свою точку зрения.
12. Каковы главные отличия темперамента от характера?
13. Назовите основные подструктуры личности. Охарактеризуйте их.
14. Каковы основные черты работников правоохранительных органов? От чего, с вашей точки зрения, зависит их формирование?
15. Каковы психологические особенности работников юридического труда:
 - следователей;
 - адвокатов;
 - судей.
16. Каковы социальные причины различных деформаций в развитии личности?
17. Каковы биологические и социальные предпосылки и причины отклоняющегося от нормы поведения?
18. Какие варианты неблагоприятного развития личности вы знаете? Чем они обусловлены?
19. Что такое психическая травма? Каково ее воздействие на человека?
20. Охарактеризуйте основные подразделы юридической психологии и их роль в практической деятельности юриста (с практическими примерами):
 - ✓ Правовая психология.
 - ✓ Виктимная психология.
 - ✓ Судебная патопсихология.
 - ✓ Превентивная психология.
 - ✓ Криминальная психология.
 - ✓ Пенитенциарная психология.
21. Каковы, с вашей точки зрения, перспективы развития и практического применения юридической психологии?
22. Какие психологические знания и навыки необходимы юристу?
23. Каковы основные психологические особенности студентов юридического факультета? Как, по-вашему, они будут реализовываться в их будущей профессиональной деятельности?

Контрольные вопросы по курсу «Юридическая психология»

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии. Связь с другими науками.
2. Психология личности и ее структура.
3. Понятие «личность преступника». Поступок, проступок, преступление. Грани между ними.
4. Психологическая характеристика преступления (влияние эмоций, состояние сознания, воли на подготовку и совершение преступления).
5. Мотивы преступления, их структура и место в системе субъективных признаков преступления.
6. Проблема соотношения социального и биологического в противоправном поведении.
7. Классификация мотивов преступлений.
8. Содержание и формы проявления мотивов преступлений.
9. Психологические основы предварительного расследования. Структура деятельности следователя. Психологические требования к его профессии.
10. Стадии формирования показаний свидетелей.

11. Судебно-психологические методы воздействия на личность преступника. Принцип судебно-психологического воздействия.
12. Система методов судебно-психологического воздействия на личность преступника.
13. Варианты неблагоприятного развития личности.
14. Факторы, определяющие психическое состояние человека, совершившего преступление, и особенности его состояния.
15. Содержание и формы разрядки психического напряжения, вызванного преступлением.
16. Психологические особенности допроса. Приемы допроса и индивидуально-психологические особенности преступника.
17. Механизмы преступления и коррекция девиантного поведения.
18. Принципы советского уголовного процесса и их влияние на психику участвующих в деле лиц. Психологические особенности следственной, судебной и прокурорской деятельности.
19. Психологические основы воспитательной функции уголовного процесса.
20. Профессионально-психологические требования к лицам, осуществляющим производство по делу (следователя, прокурора, адвоката и др.).
21. Психология потерпевшего и свидетеля.
22. Психология подозреваемого и обвиняемого. Мотивы их поведения на следствии и на суде.
23. Психологические характеристики преступной деятельности в зависимости от национальности.
24. Психология очной ставки. Психология следственного и судебного экспериментов.
25. Психология осмотра, обыска, розыска.
26. Психология человека, отбывшего наказание. Психическое состояние человека, лишённого свободы.
27. Психологические основы исправительной деятельности. Психологические особенности исправления и воспитания. Роль труда в перевоспитании.
28. Психология межличностных отношений в малых группах, между воспитателем и осужденными. Психологические барьеры, конфликты и их преодоление.
29. Роль коллектива в исправительной и воспитательной деятельности.
30. Профессионально-психологические требования к личности воспитателя в исправительно-трудовых учреждениях.

Контрольные вопросы для самопроверки по курсу «Юридическая психология»

1. Отметьте среди перечисленных ниже те разделы психологической науки, которые входят в состав юридической психологии.
 - 1) Правовая психология.
 - 2) Превентивная психология.
 - 3) Психология труда.
 - 4) Криминальная психология.
 - 5) Пенитенциарная психология.
2. Какой раздел юридической психологии занимается личностью преступника?
 - 1) Следственная психология.
 - 2) Виктимная психология.
 - 3) Криминальная психология.
 - 4) Судебная патопсихология.
 - 5) Пенитенциарная психология.
3. В каких разделах юридической психологии предметом исследования является личность работника правоохранительных органов?
 - 1) Виктимная психология.
 - 2) Криминальная психология.
 - 3) Следственная психология.

4) Пенитенциарная психология.

4. В каком разделе юридической психологии рассматриваются вопросы воспитательного воздействия на осужденных?

- 1) Криминальная психология.
- 2) Следственная психология.
- 3) Судебная патопсихология.
- 4) Превентивная психология.
- 5) Пенитенциарная психология.

5. В каком разделе юридической психологии рассматриваются группы риска формирования преступного поведения?

- 1) Криминальная психология.
- 2) Судебная патопсихология.
- 3) Превентивная психология.
- 4) Виктимная психология.
- 5) Пенитенциарная психология.

6. Отметьте задачи юридической психологии.

- 1) Осуществление научного синтеза психологических и юридических знаний.
- 2) Расширение сущности и содержания базовых правовых категорий.
- 3) Обеспечение глубины понимания юристами объекта, деятельности поведения человека.
- 4) Раскрытие особенностей психической деятельности различных субъектов, психических состояний в различных ситуациях правоохранительной деятельности.
- 5) Выработка рекомендаций по усовершенствованию правовой регуляции жизни общества.
- 6) Профилактика нарушений поведения в школе.

7. Перечислите основные черты детей группы риска.

- 1) Повышенную агрессивность.
- 2) Имеют трудности в общении.
- 3) Ограниченные духовные потребности.
- 4) Отличаются безвольным поведением, могут легко стать жертвой преступления.
- 5) Часто совершают побеги из дома.
- 6) Имеют высокий интеллект.
- 7) Растут в неполных семьях.

8. Перечислите профессиональные деформации работников следственного труда.

- 1) Обвинительный уклон следствия.
- 2) Стремление искать доказательства невиновности подсудимого.
- 3) Переоценка собственных профессиональных действий.
- 4) Негативные установки на подсудимого.
- 5) Использование в своей деятельности уголовной субкультуры.
- 6) Злоупотребление своим положением и пренебрежение законом.
- 7) Отсутствие рефлексии.

9. Какие принципы лежат в основе исправительно-трудовой системы?

- 1) Применение научно-обоснованных средств позитивного изменения личности нарушителя закона.
- 2) Физическое наказание за нарушение внутреннего распорядка исправительно-трудового учреждения.
- 3) Дифференциация в зависимости от особенностей личности, а не от степени тяжести совершенного преступления.
- 4) Немедленное освобождение осужденного, как только он доказал свое исправление.

10. Отметьте среди нижеперечисленных основные признаки личности.

- 1) Активность.
- 2) Сознание и самосознание.
- 3) Неординарность.
- 4) Гармония мотивов «я хочу» и «я должен».

11. Что входит в первую подструктуру личности?

- 1) Потребности.
- 2) Направленность.
- 3) Мировоззрение.
- 4) Способности.

12. Отметьте черты, свойственные творческой личности.

- 1) Независимость – свобода от стандартов группы, самостоятельность оценок и суждений.
- 2) Готовность идти на все ради достижения своей цели.
- 3) Открытость ума – готовность принять свои и чужие фантазии и восприимчивость к новому.
- 4) Конструктивная активность в ситуациях неопределенности, высокая толерантность к ним.
- 5) Развитое эстетическое чувство, стремление к красоте.

13. Что из перечисленного ниже включается в содержание второй подструктуры личности?

- 1) Знания.
- 2) Привычки.
- 3) Мотивы.
- 4) Способности.
- 5) Мировоззрение.
- 6) Навыки.

14. Что из перечисленного ниже входит в третью подструктуру личности?

- 1) Мотивы.
- 2) Интеллект.
- 3) Мировоззрение.
- 4) Мышление.
- 5) Эмоции.
- 6) Чувства.

15. Что входит в четвертую подструктуру личности?

- 1) Возраст.
- 2) Эмоции.
- 3) Пол.
- 4) Темперамент.
- 5) Характер.
- 6) Способности.

16. Что характерно для поведения подростков?

- 1) Подражательность.
- 2) Самоуверенность.
- 3) Аффективность в конфликтных ситуациях.
- 4) Отсутствие самоконтроля в поведении.
- 5) Отсутствие навыков предвидения последствий поступков.

17. Главная задача воспитания и самовоспитания для сангвиника.

- 1) Сдержанность и терпеливость.
- 2) Устойчивость интересов и увлечений.
- 3) Формирование инициативы и активности.
- 4) Формирование уверенности и спокойствия.

18. Главная задача воспитания для холерика.

- 1) Сдержанность и терпеливость.
- 2) Устойчивость интересов и увлечений.
- 3) Формирование инициативы и активности.
- 4) Формирование уверенности и спокойствия.

19. Наиболее адекватным для пенитенциарной психологии является:

- 1) Психоаналитический подход З. Фрейда и К. Хорни.
- 2) Бихевиористский подход Скиннера.
- 3) Гуманистический подход А. Маслоу.
- 4) Экзистенциальный подход В. Франкла.

20. Отметьте варианты неблагоприятного развития «эмоционального Я» личности.

- 1) Тревожность.
- 2) Агрессивность.
- 3) Эгоизм.
- 4) Эмоциональная неустойчивость.
- 5) Конформизм.

21. Что приводит к дисгармонии психического развития?

- 1) Дефицит любви со стороны родителей.
- 2) Низкий уровень доверительности в общении.
- 3) Завышенные требования окружающих.
- 4) Низкий уровень образования.
- 5) Чрезмерная опека.

22. Какова основа классификации стрессоров:

- 1) По типу жизненных событий.
- 2) По интенсивности.
- 3) По величине потерь или угрозы.
- 4) По длительности.
- 5) По степени управляемости событий.
- 6) По уровню влияния.
- 7) По выбираемым стратегиям совладания со стрессорами.

23. Для эпилептоидов в ответ на психическую травму наиболее характерны виды психологической защиты:

- 1) Ощущение нереальности происходящего.
- 2) Вытеснение травмирующих компонентов.
- 3) Выразительные движения.
- 4) Злобно-агрессивная (дисфорическая) защита.
- 5) Астенический вариант защиты (пассивно-оборонительный уход с признанием собственной несостоятельности).
- 6) Стремление уйти в первобытное состояние, «расстворяясь» среди природы.

24. К психическим травмам приводят (отметьте правильные ответы):

- 1) Конфликты.
- 2) Насилие.

- 3) Нарушения взаимоотношений в семье.
- 4) Проблемы в школе и на работе.
- 5) Национальная дискриминация.

25. Психическая травматизация может привести к (отметьте правильные ответы):

- 1) Повышению степени виктимности.
- 2) Повышению уровня агрессивности.
- 3) Злоупотреблению алкоголем и наркотиками.
- 4) Повышению стойкости личности перед лицом трудностей.
- 5) Посттравматическому стрессовому расстройству.

26. Негативные психологические последствия насилия у детей в основном выражаются в:

- 1) Нарушениях сна.
- 2) Нарушении роста.
- 3) Промискуитете.
- 4) Аддикции.
- 5) Суицидах.
- 6) Деструктивном поведении.
- 7) Склонности к риску.
- 8) Раннем взрослении.
- 9) Нарушении навыков общения.
- 10) Отказе учиться.

27. Отметьте основные механизмы эффективного совладания с жизненными трудностями.

- 1) Стратегия рационализации.
- 2) Стратегия дистанцирования.
- 3) Стратегия самоконтроля.
- 4) Стратегия поиска социальной поддержки.
- 5) Стратегия активного противостояния трудностям.
- 6) Стратегия изоляции аффекта.
- 7) Стратегия принятия ответственности.
- 8) Стратегия позитивной переоценки.
- 9) Стратегия планового решения проблемы.
- 10) Стратегия обвинения других.
- 11) Стратегия бегства от проблемы.
- 12) Стратегия вытеснения.
- 13) Стратегия выученной беспомощности.

28. Отметьте психологические особенности, необходимые для успешной деятельности работников уголовного розыска.

- 1) Способность самостоятельно принимать решения.
- 2) Умение рисковать.
- 3) Оперативность – умение решать задачи в кратчайшие сроки.
- 4) Проницательность.
- 5) Эмоциональная устойчивость.
- 6) Эмоциональная и эстетическая чувствительность.
- 7) Критичность и самокритичность.
- 8) Высокая работоспособность в условиях экстремальных ситуаций.
- 9) Развитый интеллект, широкий кругозор.
- 10) Дипломатичность.
- 11) Организованность в работе.
- 12) Умение систематизировать факты.

1. Все, кроме «психологии труда».
2. Криминальная психология, судебная психопсихология.
3. Следственная психология.
4. Пенитенциарная психология.
5. Превентивная психология.
6. Все, кроме последнего.
7. Все, кроме последних двух.
8. Все, кроме пункта 2.
9. Все, кроме 3.
10. Все, кроме 3.
11. Все, кроме 4.
12. Все, кроме 2.
13. Все, кроме 2, 3, 4.
14. Все, кроме 1 и 3.
15. Все, кроме 2, 5, 6.
16. Все, кроме 4.
17. Правильный ответ – 2.
18. Правильный ответ – 1.
19. Правильный ответ – 2.
20. Все, кроме 3, 5.
21. Все, кроме 4.
22. Все, кроме 7.
23. Правильный ответ – 4.
24. Правильные – все.
25. Правильные – все.
26. Все ответы правильные, кроме 8.
27. Правильно – 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9.
28. Все правильно, кроме 2, 6, 10.

Приложение к практикуму

Исследование индивидуально-психологических особенностей студентов юридического факультета

Исследование индивидуально-психологических особенностей студентов юридического факультета проводилось для изучения индивидуально-психологических особенностей личности будущих юристов. Одной из целей данного исследования являлось также составление обобщенного психологического портрета студента юридического факультета.

Нами было проведено исследование различных индивидуально-психологических особенностей личности студентов юридического факультета 4-го курса дневной формы обучения и 5-го курса заочной формы обучения.

В исследовании различных параметров познавательной, эмоциональной и личностной сферы принимало участие в общей сложности 220 человек. По каждой из использованных методик тестирование проходили не менее 80 человек.

Высокоразвитый *самоконтроль* является важнейшим фактором успешности профессиональной деятельности будущего юриста. Самоконтроль в эмоциональной, поведенческой и деятельностной сферах необходим для сохранения эмоциональной устойчивости в стрессовых ситуациях и ситуациях принятия решений, в общении с подследственными и обвиняемыми, во взаимоотношениях с коллегами. Особенно важен с учетом повышенного уровня нервно-психических нагрузок, которые будут испытывать будущие юристы в силу специфики своей профессии.

По результатам проведения теста Кеттелла выяснилось, что уровень развития

самоконтроля у большинства студентов старших курсов юридического факультета высокий и средний (80 %), низкий уровень развития навыков самоконтроля у 20 % студентов. Большинство студентов старших курсов юрфака хорошо контролируют все сферы своей жизнедеятельности, они устойчивы к действию внешних негативных факторов. Подверженных влиянию внешних факторов, имеющих низко развитые навыки развития самоконтроля, – меньшинство.

Коммуникативная деятельность заключается в получении необходимой информации в процессе общения. Язык и речь – крайне важные инструменты в следственной работе, которая представляет собой систему сложных взаимоотношений и взаимодействия следователя с участвующими в деле лицами. Особенно важны коммуникативные навыки при допросах, в деятельности адвокатов, оперативных работников, воспитателей ИТУ.

Согласно проведенному исследованию, низкий уровень общительности имеют только 8 % будущих юристов. Большинство обследованных (62 %) продемонстрировали высокий уровень общительности.

Юрист должен уметь управлять своим психическим состоянием, т.е. *волевой и эмоциональной* сферами. Ведь следователю постоянно приходится испытывать на себе массу посторонних влияний, противостоять различным воздействиям, иной раз даже давлению, работать часто в неблагоприятной обстановке, в условиях нервно-психических перегрузок. Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что эмоционально неустойчивыми являются 12 % общего числа обследованных студентов юридического факультета. Остальные 88 % обследованных имеют высокий и нормальный уровень эмоциональной устойчивости, ярко выраженные волевые свойства и навыки волевой саморегуляции, крайне необходимые в деятельности юриста, поскольку юридическая деятельность предполагает преодоление препятствий, способность длительное время удерживать в сознании определенную цель, мобилизуя все силы для ее достижения.

Следователь выступает как организатор расследования, принимает ответственные решения и добивается их реализации, при этом выступая в роли координатора и организатора деятельности многих людей. Практическая работа требует от него собранности, энергичности. Высокий уровень активности показали всего 12 % студентов юридического факультета, 66 % имеют низкий уровень собранности и 34 % – средний. Смелыми и самостоятельными являются 56 % обследованных, средний уровень – у 36 % и 8 % показали низкий уровень смелости и самостоятельности, преимущественно девушки.

Успех деятельности в конечном счете предопределяет интеллект. Для раскрытия преступления и установления истины недостаточно простой регистрации фактов. Чтобы использовать факты в качестве доказательств, нужно найти им правильное объяснение, установить их причину, выявить их связь с расследуемым событием. С точки зрения П.П. Блонского, «правильное доказательство есть не что иное, как правильное установление связей между явлениями, неправильное доказательство измышляет мнимые связи, а неспособность к доказательству обычно есть результат незнания этих связей и неумения их распознать».

Таким образом, 99 % обследованных показали высокую степень выраженности данного свойства.

Для изучения невербального мышления студентов были использованы «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.

В задании необходимо было определить закономерность, связывающую фигуры в матрице, и указать номер недостающей фигуры в матрице из 6–8 предложенных ниже вариантов.

Обследованные студенты успешно справились с данным заданием, показав от 75 до 95 % правильно решенных задач. По процентной таблице это означает высокий интеллект и особо высоко развитый интеллект. Таких среди обследованных студентов оказалось 98 %, и только 2 % студентов показали средний интеллект и интеллект ниже среднего. Вероятно, это можно объяснить низкой мотивацией студентов к выполнению данного задания.

Мышление участвует в работе на всем протяжении процесса расследования. Следователю постоянно приходится разрешать те или иные задачи, которые возникают у него по мере расследования уголовного дела. Поэтому в деятельности юриста реализуются мыслительные

действия, каждое из которых решает ту или иную конкретную задачу.

Мышление, вскрывающее причины каких-либо явлений, называют причинно-следственным. Именно такой характер носит мышление юриста, так как оно требует гармоничного сочетания процессов анализа и синтеза.

Обостренная чуткость, тонкость различения правды и лжи, истины и заблуждения служат залогом предусмотрительности будущего юриста, условием предвидения дальнейшего хода событий и поведения участников в конкретном деле.

Личность юриста отличается сложностью и многогранностью. Одним из главных аспектов является ее эмоциональная составляющая, выливающаяся в эмоциональную направленность личности. Мотивационная направленность личности изучалась методикой Додонова «Эмоциональная направленность личности».

В ходе нашего обследования доминирующей эмоциональной направленностью оказалась коммуникативная. Мы уже отмечали, что коммуникативная сторона деятельности юриста связана с использованием речи в ее основных формах – устной и письменной.

Умение мыслить, так же как и умение слушать, не менее важно, чем умение говорить: таких среди обследованных – 37 % общего числа.

Далее выделилась пугническая направленность – 24 %, т. е. ребята испытывают потребность в опасности, риске, не задумываясь о том, что могут физически или морально пострадать в опасной ситуации. Риск является составной частью профессиональной деятельности юриста, и готовность ребят к нему свидетельствует о сформированности одного из важных профессиональных качеств. С другой стороны, чрезмерная выраженность этого качества подвергает человека большой опасности, неоправданной с точки зрения выполнения профессиональных обязанностей.

На третьем месте – практическая и гностическая направленность – 23 % опрошенных. Эта направленность связана с познавательной деятельностью. Такие эмоции возникают в процессе осуществления гностической и исследовательской деятельности.

На последнем месте у студентов юридического факультета эстетическая направленность. Эстетические чувства возникают в процессе восприятия прекрасного, красоты воспринимаемых объектов – будь то явления природы, произведения искусства или люди, а также их поступки и действия.

В деятельности юриста эстетические чувства выполняют своеобразную роль катализатора поведения. Особенно большое значение они приобретают для коммуникативной деятельности: человек, способный откликнуться на эстетические переживания собеседника, как правило, приобретает авторитет и уважение.

При использовании в работе теста Т. Лири (модификация Л.Н. Собчик), выявляющего доминирующие характеристики личности и преобладающие стили межличностных отношений, мы получили следующие данные.

У большинства студентов преобладают неконформные установки, склонность к конфликтам, ориентация на собственные мнения и суждения, требовательность, скептицизм – таких 34 % общего числа обследованных.

У другой группы студентов юридического факультета основной является тенденция к лидерству и доминированию. Для них характерны независимость мнений и суждений, упорство в отстаивании собственной точки зрения, доминантность, лидерские черты. Таких 31 % опрошенных.

Полученные показатели составляют 12–13 баллов. Критический показатель по данному тесту составляет 16 баллов. Таким образом, в выделившейся группе – 65 % общего числа обследованных по данной методике студентов юридического факультета – мы зафиксировали явные тенденции: доминантность, уверенность в себе, требовательность, скептицизм. Эти студенты имеют завышенную самооценку, ориентируются на собственное мнение. Для них характерна выраженная потребность командовать другими, занимать обособленную позицию в группе, завышенный уровень притязаний.

Другая группа студентов юридического факультета – 14 % обследованных по данной методике – показала высокие баллы по тенденциям: уступчивость, доверчивость, добросердечие, отзывчивость. Доминирующие черты по этим тенденциям представляют собой

противоположную картину: преобладание конформных установок, конгруэнтность (чувство локтя) в контактах с окружающими (добросердечие, отзывчивость), неуверенность в себе, ориентация на мнение окружающих и чувствительность к нему, склонность к компромиссам при решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций.

При сопоставлении результатов данной методики, отражающей представление о «Я-реальном» и «Я-идеальном», выявлено, что студентам в группе с высокими показателями доминирования, уверенности в себе обычно не свойственно желание что-то менять в себе. Студенты, у которых выявились доминантные, агрессивные, независимые черты поведения, не проявляют недовольства своим характером и поведением. Неудовлетворенность собой выражена у студентов с заниженной самооценкой, доминированием в поведении компромиссности и ориентации на мнение окружающих, а также у студентов, для которых характерны высокие показатели независимости и скептицизма, дистантности во взаимоотношениях и недоверия к окружающим: они бы хотели снизить имеющуюся дистанцию во взаимоотношениях, что и отражается в картине «Я-идеального».

Студенты с заниженной самооценкой хотели бы частично нивелировать в себе эти черты и стать более доминантными, уверенными в себе и требовательными. Таким образом, у них выявляется стремление к самосовершенствованию, совершенствованию своего стиля межличностных отношений, стремление соответствовать «нормативному профилю». Высокие баллы в «Я-идеальном» по указанным тенденциям только определили направление, по которому самостоятельно будет двигаться личность в целях самосовершенствования.

Выделилась также группа студентов – 21 %, которые имеют показатели 7–8–9 баллов практически по всем тенденциям. Так как показатели менее 9 баллов свойственны гармоничным, уравновешенным личностям, можно сказать, что эти студенты хорошо адаптированы в социуме и не имеют выраженных, заостренных черт в поведении, создающих проблемы в их социальной адаптации.

Показатели «Я-реального» и «Я-идеального» практически совпадают, что свидетельствует о практически полной удовлетворенности собой и нежелании изменить в себе те или иные качества. В случае завышенных баллов по шкалам, отражающим доминантность и скептицизм, недоверчивость, это свидетельствует о защитных реакциях, нежелании признавать имеющиеся проблемы и работать над их преодолением.

Усредненный профиль по данной методике студентов юридического факультета выглядит следующим образом (рис. 1).

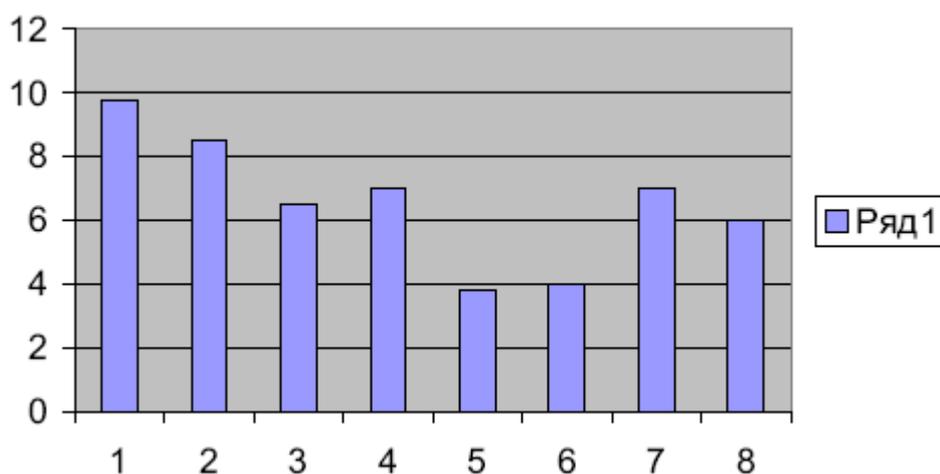


Рис. 1. Ведущие тенденции в поведении студентов-юристов

Из полученных данных следует, что усредненный портрет студента юридического факультета на основе методики Т. Лири включает в себя преобладание следующих тенденций.

Ведущим стилем межличностных отношений является властно-лидирующий (1), подразумевающий уверенность в себе, умение быть хорошим советчиком, наставником и организатором, свойства руководителя. Такие студенты характеризуются некоторой

импульсивностью в поведении. Склонны действовать по принципу «здесь и сейчас», ориентируются на собственное мнение, обладают высокой мотивацией достижения и уровнем притязаний, гибкостью мышления.

Для студентов юридического факультета также характерен стиль поведения, условно называемый «независимый-доминирующий» (2), включающий независимость, склонность к доминированию в межличностных отношениях, выраженное чувство соперничества, творческий стиль мышления, высокую поисковую активность, рассудочность, склонность критически воспринимать точку зрения окружающих. Эти студенты на все имеют свою независимую точку зрения и склонны к занятию дистантной позиции в группе.

Одним из наиболее выраженных, а следовательно, характерных для студентов юридического факультета является стиль поведения, обозначаемый как «недоверчивый-скептический» (4), характеризующийся реалистичностью базы суждений и поступков, скептицизмом и неконформностью, чувствительностью к критике, ригидностью установок.

Склонность к сотрудничеству и ориентация на конвенциальные нормы (7) также характерны для студентов юридического факультета, преимущественно для девушек. Они стремятся к тесному сотрудничеству с референтной группой, к дружелюбным отношениям с окружающими.

Заметное место в профиле занимает также ответственно-великодушный стиль межличностных отношений (8), что свидетельствует о том, что студенты юридического факультета обладают развитым чувством ответственности, готовностью помочь окружающим.

Наиболее низкие показатели студенты юридического факультета продемонстрировали по тем стилям межличностных отношений, которые отражают пассивную жизненную позицию, скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности, зависимость (5, 6).

При использовании опросника «Приспособленность» (Х. Белла) выявляется приспособленность личности по шести параметрам:

- ✓ Приспособленность в семье.
- ✓ Здоровье.
- ✓ Субмиссивность.
- ✓ Эмоциональность.
- ✓ Враждебность.
- ✓ Мужественность-женственность.

Результаты, полученные при обследовании студентов юридического факультета по данным шкалам, позволяют определить, в какой именно из перечисленных областей жизнедеятельности они испытывают наибольшие трудности приспособления, а в какой наиболее успешно адаптируются.

Так, например, по первой шкале «приспособленность в семье» выявлены нарушения приспособления в семье у 38 % студентов, что обусловлено следующими обстоятельствами: авторитарность родителей, развод родителей и продолжительная напряженная ситуация в семье. Хотя наличие определенной степени напряжения в семейной жизни в период юношеского развития является нормальным, так как оно может оказать сильный мотивационный эффект и побудить молодую личность к достижению таких результатов, которые в другом случае никогда не были бы достигнуты. Однако, когда это напряжение продолжается слишком долго, становясь чрезмерно интенсивным, оно способно оказывать сильное разрушающее воздействие на общую приспособленность молодого человека.

Во второй шкале «здоровье» у 76 % студентов особых проблем со здоровьем не выявлено, но 24 % показали наличие некоторых проблем со здоровьем. Проблемы эти преимущественно следующие: частое в прошлом прибегание к врачебной помощи, операции или травмы с последствиями для здоровья, проблемы с весом, нарушения зрения. Наше исследование показало, что показатели по данной шкале тесно связаны с показателями по шкалам «субмиссивность» и «враждебность» по данному опроснику. Так, 21 % студентов имеют высокие показатели по шкале «субмиссивность», что отражает их неуверенность в себе в определенных социальных ситуациях, таких, как принятие инициативы на себя, принятие на

себя обязанностей руководителя, выступление перед группой людей. Выяснилось также, что эти студенты не участвуют в общественной жизни группы. Основные факторы, которые обуславливают такое несмелое, робкое поведение, – наличие физических дефектов, плохие экономические условия жизни в семье, а также дисгармоничные отношения в семье.

Мы обнаружили у 28 % студентов высокие показатели по шкале «враждебность» указанного опросника. После проведенного с данными студентами собеседования выяснилось, что эта шкала отражает мнения и чувства, возникающие в межличностных отношениях. Эти ребята считают: нельзя доверять даже друзьям из опасения, что тебя могут предать или обмануть; людей надо ругать и критиковать; только страх перед наказанием удерживает людей от совершения злых поступков; если сам не позаботишься о себе, никто за тебя этого не сделает и не поможет.

Данная шкала выявляет враждебность, а ведь враждебно настроенный индивид с агрессивным, пусть даже защитно-агрессивным, отношением к окружающим будет сам испытывать и вызывать у других людей фрустрацию и напряжение, у тех, с кем он обходится грубо и агрессивно. Но при этом он обладает большими возможностями для социальной реабилитации и личностного роста, нежели человек робкий.

Опыт показывает, что состояние враждебности может быть вызвано воздействием постоянно повторяющихся фрустраций и неприятием личности обществом. В связи с этим важно выяснить, развивалась ли у молодого человека чрезмерная уверенность в себе и враждебность постепенно, в течение многих лет, или же выявленные показатели отражают компенсаторную реакцию на предшествующее состояние неуверенности в себе, или временное, ситуативное состояние фрустрации в ответ на психотравмирующее воздействие.

Высокие баллы по шкале «эмоциональная приспособленность» получили 14 % опрошенных. Данные студенты имеют эмоциональные проблемы. Высокие баллы по данной шкале были получены вследствие обеспокоенности по поводу частной личной проблемы, которая способствовала утрате уверенности в себе или угрожала самооценке личности. Речь идет о постоянно сменяющих друг друга чувствах, таких, как страх, злость, возбуждение. Например, высокие показатели по данной шкале у С. связаны с постоянной тревогой и нервозностью. Причина в том, что давно не складываются отношения с родителями, преимущественно с матерью. Мать предъявляет завышенные требования к дочери, считает, что дочь должна быть лучше других во всем: в учебе, в одежде. Она требует от дочери успеха каждый день. По этому поводу у С. возникают сильные негативные переживания и, как следствие, проблемы, выявленные высокими баллами по шкале «эмоциональная приспособленность», которая связана с высокими оценками по другим шкалам, таким, как «приспособленность в семье» и «субмиссивность».

Высокие баллы по шкале «мужественность-женственность» обнаружены у студентов мужского пола и низкие баллы – у студентов женского пола. В первом случае это указывает на предпочтение мужской деятельности. Большинство мужчин, имеющих высокие баллы по этой шкале опросника, те, кто в раннем или более позднем возрасте успешно идентифицировался с каким-либо мужчиной. Обычно объектом для идентификации является отец, но часто им бывает старший брат, учитель, тренер и т. д. Иногда такая идентификация может происходить и без участия мужчины, если чуткая мать способна дать сыну образцы мужских обязанностей. Так происходит в случаях, когда юноша воспитывается в неполной семье, например, где есть только мама и бабушка. Низкие баллы указывают на предпочтение женских видов деятельности.

При использовании опросника Айзенка для выявления экстраверсии-интроверсии мы получили довольно большой процент экстравертов среди студентов юридического факультета. Их оказалось 72 %, а интровертов и амбивертов – всего 28 % общего числа обследованных студентов.

По результатам проведения методики К. Леонгарда, направленной на выявление акцентуаций характера, полученные данные во многом подтверждают и конкретизируют результаты, полученные по методике Г. Айзенка. В большинстве своем студенты характеризуются преобладанием демонстративного, гипертимного, ригидного типов акцентуации характера, таких 64 %. 27 % имеют ведущие пики по педантичному и

циклотимному типам акцентуаций характера. В явном меньшинстве оказались эмотивные, экзальтированные и тревожные, таких всего 9 % от числа протестированных по данной методике.

Усредненный профиль студента юридического факультета по методике К. Леонгарда выглядит следующим образом (рис. 2).

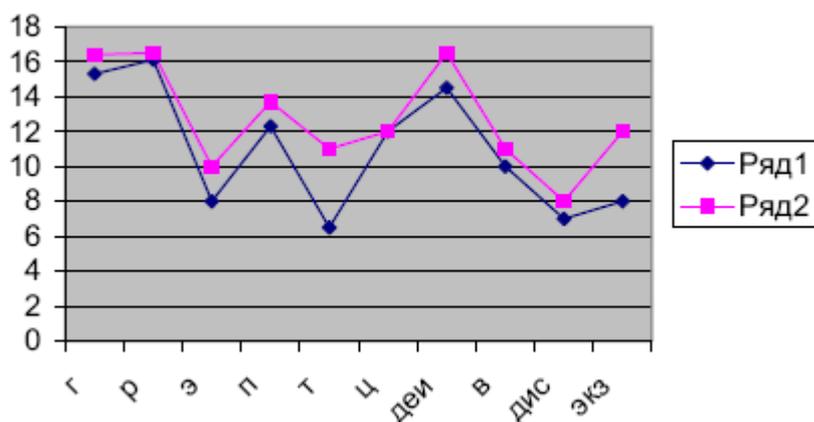


Рис. 2. Усредненные профили студентов юридического факультета: ряд 1 – юноши, ряд 2 – девушки

Из приведенных усредненных профилей можно сделать вывод, что девушки в целом более акцентуированы, нежели юноши. В целом профили практически параллельны и выявляют доминирование одних и тех же акцентуаций в структуре личности юношей и девушек. Исключение составляют лишь средние показатели выраженности акцентуаций по тревожному и экзальтированному типам, которые больше выражены у девушек, чем у юношей, что достаточно типично.

Итак, для студентов юридического факультета характерны такие черты характера, как гипертимность, оптимизм, высокая энергичность, уверенность в себе, любопытство, гибкость мышления, поиск новых ощущений, общительность, лидерские черты.

Следующая характерная акцентуация – ригидный тип, т. е. ригидность установок, склонность к порядку, системность мышления, стремление к лидерству и власти. Данная акцентуация является показанием для работы в учреждениях, занимающихся поддержанием порядка.

Акцентуация по педантичному типу свидетельствует об аккуратности и исполнительности, также необходимых в профессиональной деятельности юриста.

Акцентуация по демонстративному типу отражает умение контактировать с людьми, получать от них необходимую информацию, умение руководить, работать с людьми, хорошо улавливать не только информацию, идущую по вербальным каналам, но и ту, которую можно получить, анализируя особенности невербальной коммуникации человека, что очень важно в работе юриста. Эта акцентуация предполагает также и наличие способностей налаживать эффективный процесс общения, улаживать конфликты, стремление нравиться и выделяться среди окружающих, умение убеждать в своей правоте, что особенно важно в работе адвоката.

По результатам проведения опросника Басса-Дарки, направленного на выявление агрессивности, у студентов юридического факультета получены средние результаты для юношей и девушек (рис. 3).

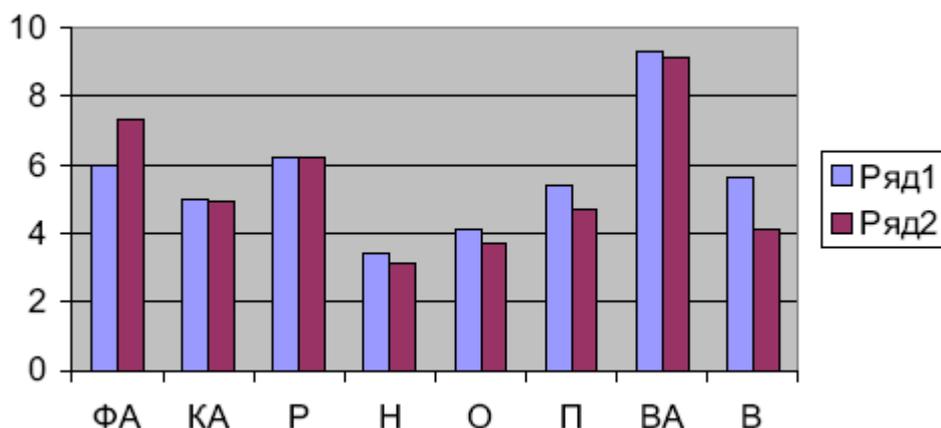


Рис. 3. Выраженность показателей агрессивности по методике Басса-Дарки у студентов юридического факультета: ряд 1 – девушки, ряд 2 – юноши

В целом агрессивность у девушек несколько менее выражена, нежели у юношей. Для юношей юридического факультета более характерна склонность к проявлениям физической агрессии. Склонность к проявлениям словесной агрессии одинаково высока у студентов юридического факультета обоих полов. Студенты в большей степени склонны проявлять прямую агрессию, адресованную тому, кто вызвал их агрессивные реакции, нежели косвенную, на замещающие объекты, не имеющие прямого отношения к источнику их агрессивных эмоций.

При этом показатель выраженности чувства вины, в норме являющийся фактором, тормозящим агрессивные проявления, у юношей выражен ярче, чем у девушек, что свидетельствует о том, что они более мотивированы к торможению своих агрессивных проявлений.

Показатели обиды и подозрительности – факторов, составляющих основу враждебности индивида, выражены также довольно ярко, что свидетельствует о готовности отстаивать себя в ситуациях, несущих реальную или мнимую угрозу, о недоверии к окружающим, острой реакции на несправедливость. Причем эти показатели выше у девушек – студенток юридического факультета по сравнению с аналогичными показателями студентов-юношей.

Исследование по опроснику УСК (модификация Ксенофонтовой), направленному на выявление степени выраженности интернальности-экстернальности в различных сферах жизни, нами были получены следующие результаты. В целом большинство студентов юридического факультета (58 %) являются ярко выраженными интерналами, т. е. считают, что несут ответственность за все, что делают, и все, что с ними происходит, является делом их собственных рук. Ярко выраженными экстерналами, т. е. студентов, считающих, что большая часть событий в жизни происходит по воле случая, выявлено у 17 % опрошенных. Результаты остальных (25 %) не выявляют явного преобладания той или иной тенденции в атрибуции ответственности: эти студенты считают, что события, которые зависят от них, и события, на которые они никак повлиять не могут, в жизни распределяются примерно поровну.

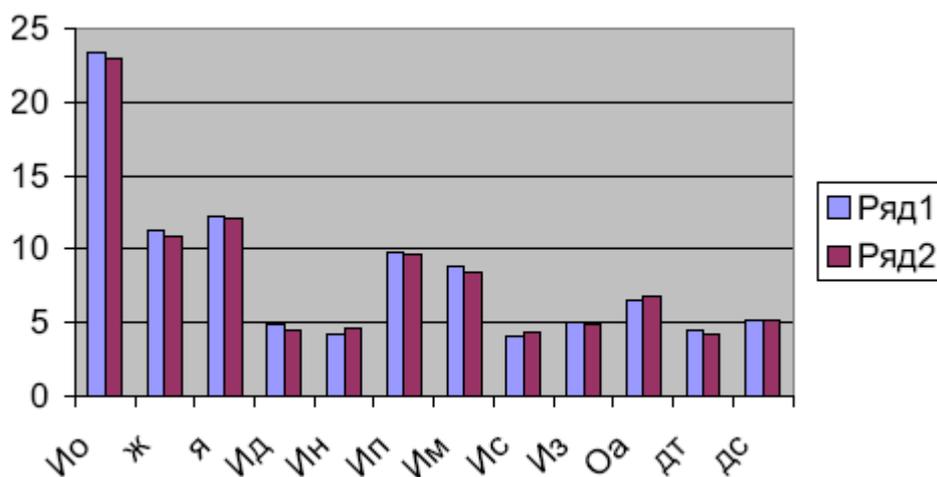


Рис. 4. Средние показатели по методике УСК студентов юридического факультета: ряд 1 – девушки, ряд 2 – юноши

Полученные результаты (рис. 4) свидетельствуют о том, что большая часть студентов старших курсов юридического факультета ответственно относится к своей жизни, считая, что могут ставить себе цели в будущем, достижение которых в большей степени зависит от их собственных усилий, нежели от влияния внешних обстоятельств (Ио), считают контролируемыми как события жизни вообще (ж), так и события собственной жизни (я). В среднем наблюдается устойчивый баланс между атрибуцией ответственности успехов и неудач (Ид, Ин), т. е. будущие юристы способны эффективно учиться на своих ошибках и уверены в том, что их достижения в жизни зависят в основном от их собственных усилий, а неудачи – от собственных промахов. Такая атрибуция ответственности создает основу для успешного личностного и профессионального роста. Студенты показали высокую интернальность в профессиональной сфере (Ип) и сфере межличностных отношений (Им), продемонстрировав тем самым свою уверенность в подконтрольности им самим собственной жизнедеятельности, о готовности брать на себя ответственность за то, что происходит в этих сферах, и исправлять возможные ошибки.

Студенты юридического факультета показали высокую готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей (Дт) и готовность к самостоятельному планированию собственной деятельности и ответственности за ее результаты (Дс). Низким – 6,6 балла из 16 возможных, является у студентов средний показатель по шкале «отрицания активности» (Оа), противоположной по смыслу шкалам Дт и Дс. Будущие юристы не склонны к отстраненной жизненной позиции, вынужденной беспомощности и отказу от активности по преодолению трудностей.

Экстерналы намного больше подвержены сильному воздействию, чем интерналы. Интерналы не только сопротивляются постороннему воздействию, но также, когда представляется возможность, стараются контролировать поведение других. Также интерналам обычно нравятся люди, которыми они могут манипулировать, и не нравятся те, на кого они не могут повлиять. Интерналы, по-видимому, более уверены в своей способности решать проблемы, чем экстерналы, и поэтому независимы от мнения других.

Перечисленные особенности атрибуции ответственности являются крайне важными в профессиональной деятельности юриста.

Смыслоразностные ориентации студентов юридического факультета изучались с применением методики СЖО (Д.А. Леонтьев). Осмысленность жизни является важным фактором успешного профессионального самоопределения.

Смысл, согласно Д.А. Леонтьеву, можно определить как отношение между субъектом и объектом или явлением действительности, которое определяется местом объекта (явления) в жизни субъекта, выделяет этот объект (явление) в образе мира и воплощается в личностных структурах, регулирующих поведение субъекта по отношению к данному объекту (явлению).

Студенты юридического факультета продемонстрировали довольно высокие показатели по всем шкалам данной методики.

Степень осмысленности жизни является индикатором вовлеченности, небезразличия к жизни, того, насколько и в соответствии с чем происходит регуляция деятельности человека. Чем более осмысленна жизнь, тем в большей степени индивидуальные смыслы и ценности выступают регулятором деятельности. Студенты юридического факультета характеризуются высоким уровнем общесмысленности жизни (рис. 5).

Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале (даже при общем высоком уровне ОЖ) присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Высокие баллы характеризуют человека, устремленного в будущее. Студенты юридического факультета показали в среднем высокие баллы по данной шкале, что свидетельствует о том, что они имеют цели и планы на будущее, которые дают им жизненную перспективу, мотивирующую деятельность в настоящем, в том числе учебную.

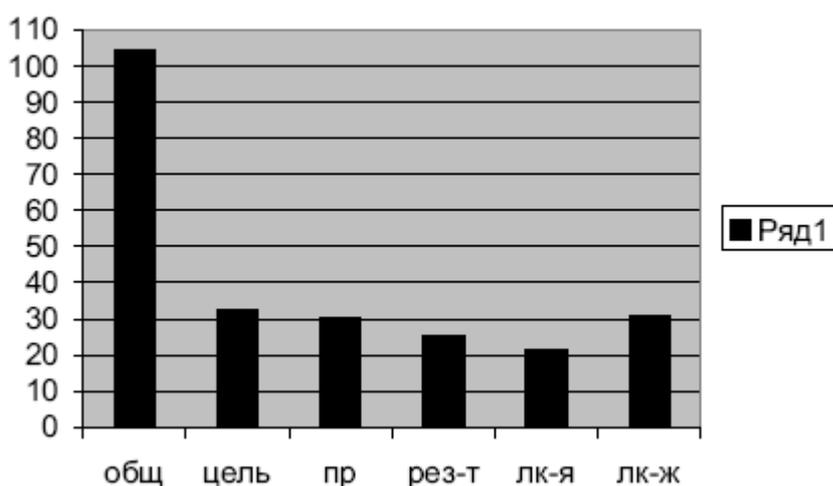


Рис. 5. Средние показатели методики СЖО студентов юридического факультета

Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Показатель по этой шкале говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем. Показатели по данной шкале у обследованных студентов юридического факультета также в норме, т. е. они воспринимают свою жизнь как интересную, насыщенную, нацелены в будущее.

Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивно и осмысленно была прожита ее часть. Результаты, полученные по данной шкале, свидетельствуют о том, что студенты позитивно оценивают прожитый период своей жизни, воспринимают его как важный этап своего жизненного пути.

Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы, в возможность контролировать события собственной жизни. Студенты юридического факультета продемонстрировали довольно высокие баллы по этой шкале, что свидетельствует о позитивной самооценке и уверенности в себе и своих силах, о готовности планировать свою жизнь в соответствии с собственными представлениями и системой ценностей.

Локус контроля – жизнь, или управляемость жизнью. При высоких баллах – убежденность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать

решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что фатализм для будущих юристов нехарактерен, они убеждены в том, что могут контролировать события собственной жизни.

В целом полученные в результате психодиагностического обследования студентов юридического факультета данные свидетельствуют о том, что в большинстве своем студенты юридического факультета активны, общительны, любят рисковать, действуют быстро, уверены в себе. Предпочитают движение и действие неподвижному размышлению и созерцанию. Спокойные и сдержанные, постоянно анализирующие свои переживания, тревожные студенты оказались в меньшинстве. Они предпочитают общение с книгой общению с людьми, имеют тенденцию планировать свою деятельность детально и заранее. Они серьезны и любят порядок в жизни. Они активны, ответственны за свои действия и поступки.

На основе проведенного исследования с применением комплекса психодиагностических методик складывается довольно интересный образ студента юридического факультета: это молодой человек с активной жизненной позицией, уверенный в себе, с высоким уровнем притязаний, стремлением к достижениям, с высокой (иногда завышенной) самооценкой, ответственный, обладающий лидерским потенциалом, стремящийся к самоутверждению, упорный и настойчивый в достижении поставленных целей. В то же время импульсивный и вспыльчивый, характеризуется эмоциональной вовлеченностью, склонностью к бурным эмоциональным реакциям, перепадам настроения, склонностью к риску, эстравертированностью. Трудности и проблемы серьезно не воспринимаются, решения принимаются легко, иногда под влиянием момента. В межличностных отношениях характерно стремление к доминированию, лидерству, соперничеству, в общении – прямолинейность, некоторая дистантность, склонность к проявлениям вербальной агрессии. Не любит ограничений, стремится к новизне, ориентируется на конвенциальные нормы. У него высокий уровень спонтанности, в деятельности преобладает мотивация достижения, достаточно высокий уровень осмысленности жизни. Он общителен и социально активен.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уже на этапе обучения в вузе у студентов юридического факультета сформированы некоторые из профессионально важных личностных и характерологических качеств, необходимых для успешной профессиональной самореализации в избранной ими сфере деятельности.

Образец № 1

Профиль личности, полученный тестом Кеттелла

1. Числа и графики

Стены

	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4	SD
	9	5	6	8	9	3	8	6	6	8	2	5	6	2	4	5	9

График стенов

10																	
9	*			*													*
8			*		*		*										
7																	
6		*				*	*				*						
	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q	Q	Q	Q	S
													1	2	3	4	D
5		*										*				*	
4														*			
3					*												
2										*			*				
1																	

Факторы второго уровня

QI	QII	QIII	QIV
10,0	4,9	6,1	7,9

График факторов второго уровня

10	*			
9				
8				*
7				
6			*	
	QI	QII	QIII	QIV
5		*		
4				
3				
2				
1				

2. Личностные черты

Общительный: предпочитает быть на людях, охотно заводит знакомства, умело поддерживает разговор, одиночества не любит.

Легкомысленный: легко меняет свои увлечения и пристрастия, не думает об опасностях и возможных трудностях, свободен в принятии решений.

Оптимист: ожидает в будущем свершения своих планов, осуществления желаний и общего улучшения жизни.

Раскрепощенный: естественно ведет себя как со знакомыми, так и с малознакомыми людьми, не прячет своих недостатков, не затаивается.

Дерзкий: способен на смелые выступления «невзирая на лица», идет на обострение, иногда излишне задевает самоуважение окружающих.

Компанейский: предпочитает компанию одиночеству, предан групповой солидарности, умеет поддержать общение, подбодрить.

Простой: прямо говорит то, что думает, не стесняется своих желаний, предпочитает несложные формы общения.

Доминирующий: ставит себя в позицию превосходства, лидирует, командует, не избегает ответственности, связанной с ролью лидера.

Упрямый: отказывается от разумных предложений и требований в угоду своим привычкам и желаниям.

3. Профессиональное заключение

+А

Характерны богатство и яркость эмоциональных переживаний, естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству. Хорошо уживается в коллективе, активен в установлении контактов, любит работать с людьми – поэтому предпочтителен на административных постах, требующих постоянного общения с людьми.

+Е

Характерна властность, стремление к самостоятельности, независимости, даже игнорирование социальных условностей и авторитетов (живет по своим собственным законам и соображениям). Действует смело, энергично и активно.

Если члены группы обладают такой характеристикой, то между ними устанавливаются свободные и доверительные отношения, так как они испытывают сильную потребность в автономии.

+F

Бодрость, активность, беспечность, легкое отношение к жизни. Не задумывается серьезно над событиями, верит в удачу и не заботится о будущем. Имеет простой и оптимистичный характер – за счет уменьшения стремлений.

– G

Отличается определенной неустойчивостью в достижении цели. Повышенное честолюбие сочетается с некоторыми эгоистическими тенденциями и стремлением к избеганию установленных правил. Склонен пользоваться моментом, извлекать выгоду из сложившейся ситуации. В поведении отмечается достаточная непринужденность и поверхностность. При сильной выраженности отмечается склонность к асоциальному поведению.

+H

Обладает высокой социальной смелостью и предприимчивостью, любит риск и острые ощущения. Общительный, спонтанный, с повышенным фоном настроения. Прекрасно переносит экстремальные ситуации. Имеет место определенная эмоциональная толстокожесть, позволяющая преодолеть напряженные, конфликтные ситуации. Развиты «пробивные» способности. Отмечается пренебрежение деталями дела, а часто и сигналами опасности.

+M

Отличается развитым, творческим воображением, богатым внутренним миром. Практические дела и заботы его мало волнуют; повседневные вещи проходят мимо него. Часто забывает о конкретных делах и людях, обращает внимание лишь на «основное». Недоучет реальности может приводить к сложным для испытуемого ситуациям, сопровождающимся экспрессивными эмоциональными взрывами.

– N

Характеризуется нечеткостью в поведении, руководствуется в первую очередь эмоциями. Имеет склонность к сентиментальности и исповедованию. В поведении может быть достаточно неловок и грубоват. Неопытность в социальном отношении, бесхитрость и непосредственность не позволяют ему адекватно прогнозировать те или иные социальные события. В группе вызывает доверие и симпатию, но на эффективность ее работы может влиять

отрицательно.

– Q2

Предпочитает работать и принимать решения в группе. Любит общение и восхищение со стороны окружающих, зависит от них. При этом он не столько общителен, сколько нуждается в постоянной поддержке группы. В социальных контактах всегда ведомый, ему не хватает решимости отстаивать собственное мнение, позицию. Отличается высокой конформностью в поведении.

4. Рекомендации

Вам свойственна общительность, вы лучше справляетесь с делами, требующими постоянных контактов с широким кругом людей, и, наоборот, испытываете трудности, когда от вас требуется длительное сосредоточение на какой-то работе в одиночестве; ваша заразительная эмоциональность способна привлекать людей, но одновременно вам бывает трудно, когда нужно скрывать свои чувства.

Рекомендация – самоконтроль.

Вас отличает готовность смело брать на себя роль лидера, вы уверены в том, что больше окружающих способны руководить людьми, но не следует забывать, что эти качества нередко возбуждают у людей стремление к соперничеству. Избегайте показывать свои притязания в общении.

Рекомендация – скромность.

Вы – жизнерадостный человек, способный заражать других (вызывать зависть) своей энергией и оптимизмом, но с этим связана опасность недооценки вероятности неблагоприятных событий, для которых требуется особая моральная подготовка, позволяющая избежать участи человека, застигнутого неприятностью врасплох.

Рекомендация – серьезность.

Вы умеете следовать целесообразности даже в случае риска оказаться осужденным с точки зрения общепринятых норм, но увлекаясь и как бы потакая своим желаниям, вы можете вступить в противоречие с принципами, слишком важными для отношений с людьми и собственного морального здоровья.

Рекомендация – принципиальность.

Смелость, готовность к риску – ваша сильная сторона, но иногда вы все же забываете, что в некоторых ситуациях гораздо разумнее проявить осторожность.

Рекомендация – осмотрительность.

Вы способны верить в идеалы, жить мечтой, определенный романтизм защищает вас от прозы жизни, но не следует пренебрегать и мирскими заботами.

Рекомендация – практичность.

По-видимому, люди могут ценить вас как открытого, прямого человека, не отгороженного от других какими-то особыми манерами, но иногда вам не хватает тонкости и такта в более мягком и уклончивом выражении своей точки зрения, своей позиции.

Рекомендация – дипломатия.

Вы – человек компанейский, люди ценят вас за умение следовать коллективным настроениям и целям, но не следует забывать, что большинство не всегда бывает правым.

Рекомендация – независимость.

5. Типовые профили

Значимо близкие профили отсутствуют.

Значимо далекие профили:

– воспитатели;

– няни;

– работники дошкольных учреждений;

– МОП, СВП, ИТР;

– врачи;

– профессии «человек-знак»: инженеры-строители, домохозяйки, бухгалтеры, офицеры УВД, служащие частных фирм, заведующие филиалами банка;

– профессии «человек-техника»: программисты, работники общепита, контролеры-кассиры, ревизоры, библиотечные работники, работники банка, секретари-машинистки, делопроизводители, преподаватели вузов.

Вывод : тестируемая студентка со всеми характеристиками, полученными тестом Кеттелла, была согласна.

Образец № 2

Профиль личности, полученный тестом Кеттелла

1. Числа и графики

Стены

	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4	SD
	4	6	5	3	5	6	4	6	6	5	7	6	2	6	6	5	5

График стенов

10																	
9																	
8																	
7											*						
6		*				*		*	*			*		*	*		
	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q	Q	Q	Q	S
													1	2	3	4	D
5			*		*					*						*	*
4	*						*										
3				*													
2													*				
1																	

Факторы второго уровня

QI	QII	QIII	QIV
3,6	6,0	5,0	3,0

График факторов второго уровня

10				
9				
8				
7				
6		*		
	QI	QII	QIII	QIV
5			*	
4	*			
3				*
2				
1				

2. Личностные черты

Консервативный: проявляет некоторое предубеждение против новаторства, полагается на апробированные старые способы действия.

Скромный: не выпячивает свои достижения, не проявляет особых притязаний, не использует в корыстных целях своего положения.

Традиционный: предпочитает устоявшиеся способы поведения, чтит обычаи, старые формы досуга, стиль одежды, избегает самовыражения.

Солидный: чтит общепринятые нормы и авторитеты, предпочитает основательный, взвешенный подход – без спешки и крайностей.

Критичный: может объективно, точно оценивать свои и чужие поступки, прогнозировать их последствия, избегает обольщений и «ахов».

3. Профессиональное заключение

– E

Характерна послушность, конформность, неумение отстоять свою точку зрения. Покорно следует за более сильными, сам уступает дорогу другим, часто не верит в себя и свои способности, поэтому часто оказывается зависимым, берет на себя вину, кротко подчиняется своим обязанностям.

– Q1

Респондент консервативен, уважает установленные правила, принципы, традиции. Убежден в правильности всего того, чему его учили, несмотря на имеющиеся противоречия. Крайне осторожно относится к новым идеям, не склонен к компромиссам. Особенно консервативен в вопросах политики и религии.

4. Рекомендации

Вы, по-видимому, умеете выслушивать людей, проявляете гибкость и такт, сталкиваетесь с теми, кто открыто претендует на руководство, но одновременно вы должны культивировать в себе способность смелее вступать в спор с заведомой глупостью и фанфаронством.

Рекомендация – самоуважение.

Вы основательный, солидный человек, избегающий непродуманных инициатив, но иногда вам кажется, что здравым смыслом в столкновении нового со старым обладает только старое.

Рекомендация – новаторство.

5. Типовые профили

Значимо близкие профили:

- воспитатели;
 - няни;
 - работники дошкольных учреждений;
 - домохозяйки;
 - работники общепита;
 - МОП, СВП;
 - врачи;
 - секретари-машинистки;
 - учителя (Кузбасс);
 - библиотечные работники;
 - бухгалтеры;
 - профессии «человек-знак»: кассиры, контролеры-кассиры, заведующие филиалами банка, молодые специалисты, лингвисты;
 - профессии «человек-человек»: делопроизводители; учителя начальных классов (Москва), ИТР, руководители органов прокуратуры, преподаватели вузов, продавцы частной торговли, ревизоры, работники прокуратуры (эффективные), служащие частных фирм, работники банков;
 - профессии «человек-техника»: инженеры-строители, торговые работники, главные бухгалтеры, студенты-медики, журналисты;
 - эффективные лидеры (Москва).
- Значимо далекие профили отсутствуют.*

Вывод : тестируемая студентка со всеми характеристиками, полученными тестом Кеттелла, была согласна.

Библиография

1. *Абельцев С.Н.* Личность преступника и проблемы криминального насилия // ЮНИТИ. Закон и право. М., 2000.
2. *Абельцев С.Н.* Тяжкие преступления против личности. Смоленск, 1998.
3. *Абрамкин В.Ф., Чижов Ю.В.* Как выжить в современной тюрьме. Красноярск, 1992.
4. *Аверинцев Ю.М., Деев В.Г.* Программа изучения личности осужденного в ИТУ. М., 1973.
5. *Агазадзе Н.В.* Выявление суицидальных тенденций с помощью экспериментально-психологического обследования. Баку, 1988.
6. Агрессия и насилие (обзор) // Актуальные проблемы буржуазной криминологии / Под ред. А.В. Ратинова. М., 1983. Вып. 3.
7. Адаптация осужденных к среде ИТУ. Рязань, 1983.
8. *Айхенвальд Л.И.* Криминальная психопатология. Л., 1928.
9. *Алексеев А.И.* Индивидуальная профилактика рецидивов преступлений. М., 1975.
10. *Алексеев А.И., Солопаков Ю.В.* Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности. М., 1979.
11. *Алексеева Л.В.* Практикум по судебно-психологической экспертизе. Тюмень, 1999.
12. *Алферов Ю.А.* Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных. М., 1994.
13. *Алферов Ю.А.* Психолого-педагогическая диагностика и воспитательное воздействие на осужденных. Домодедово, 1990.
14. *Алферов Ю.А.* Социально-психологические методы изучения личности осужденных. М., 1990.
15. *Алферов Ю.А... Черноswiftов Е.В.* Методика изучения особенностей характера осужденных в условиях ИТУ и вопросы воспитательной работы // Личность преступника и индивидуальное воздействие на нее: Сб. науч. трудов. М., 1989.
16. *Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А.* Диагностика суицидального поведения. М., 1990.

17. Амбрумова А. Психика человека и суициды // Аргументы и факты. 1996. 16 окт.
18. Анисимов В.М. Антиобщественные традиции, обычаи и нормы поведения. М., 1991.
19. Анренес Н. Наказание и предупреждение преступлений. М., 1979.
20. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Я. Психология преступника и расследование преступлений. М., 1996.
21. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987.
22. Антонян Ю.М., Гульдман В.В. Криминальная патопсихология. М., 1991.
23. Антонян Ю.М. Комплексное изучение преступности. М., 1998.
24. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. М., 1992.
25. Антонян Ю.М., Верещагин В.А... Потапов С.А., Шостакович С.А. Серийные сексуальные убийства. М., 1997.
26. Афанасьев В.Н. Социально-психологическая деформация и мотивация поведения // Вопросы философии и права. 1997. № 4/28.
27. Бабаев М.М. Социальные последствия преступности. М., 1982.
28. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). М., 1998.
29. Барановский Н.А. Социальные и личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Минск, 1993.
30. Батку И.Г., Мартыничик Е.Г. Социально-правовые факторы преодоления антиобщественного поведения подростков. Кишинев, 1988.
31. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М., 1993.
32. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности осужденных в ВТК. М., 1986.
33. Беличева С.Л. Превентивная психология. М., 1994.
34. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. М., 1992.
35. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978.
36. Блейхер В.М., Круг И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.
37. Блувштейн Ю.Д. Конкретные преступления: их причины и предупреждение. Минск, 1987.
38. Богомолова С.Н. Зарубежный опыт индивидуально-психологического изучения преступников // Преподавание юридической психологии. Тарту, 1986.
39. Бойко И.Б., Калашикова Т.В. Применение стандартизированного личностного опросника А. Басса-Дарки в практике ВТК. Рязань, 1993.
40. Бойко И.Б., Калашикова Т.В. Применение теста руки Э. Вагнера в практике ВТК. Рязань, 1993.
41. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
42. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
43. Бронников А.Г. Татуировки осужденных и их криминологическое значение. М., 1980.
44. Бронников А.Г. Татуировки осужденных. М., 1982.
45. Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997.
46. Вакутин Ю.А. Словарь жаргонных слов и выражений. Татуировки. Омск, 1979.
47. Валигура Б. Функционирование человека в условиях тюремной изоляции. Познань, 1974.
48. Васильев А.Д., Гаврилов И.Е., Логак Б.М. Использование результатов деятельности психолого-педагогических служб ИТУ в индивидуально-воспитательной работе со спецконтингентом на основе тетради НВР. Саратов, 1991.
49. Васильев В.Л. Юридическая психология. М., 1991; СПб., 1997.
50. Васютин А.Н. Трудное детство. Л., 1989.
51. Вицин С.Е. Системный подход и преступность. М., 1980.
52. Водолазский Б.Ф., Ватунин Ю.А. Преступные группировки, их обычаи, традиции,

«законы» (прошлое и настоящее). Омск, 1979.

53. Волков Б.С. Мотивы преступлений. Казань, 1982.

54. Волков Б.С. Проблемы воли и уголовной ответственности. Казань, 1965.

55. Воронцов Б.С., Николаева Л.П. Дифференциация преступных групп // Тр. ВНТТ МВД СССР. М., 1973. Вып. 27.

56. Воры. Кто они? М., 1989.

57. Высотина Л.А., Лутанский В.Д. Основы дифференциации осужденных и условия их содержания в ИТУ. М., 1975.

58. Габиани А.А. Преступность среди женщин. Тбилиси, 1986.

59. Галиакбаров Р.Р. Совершение преступления группой лиц. Омск, 1980.

60. Гернет М.Н. В тюрьме: Очерки тюремной психологии. Харьков, 1930.

61. Гуров А.И. Организованная преступность. М., 1996.

62. Гуров А.И. О некоторых вопросах изучения криминального профессионализма // Советское государство и право. 1987. № 5.

63. Дагель П.С. Учение о личности преступника в советском уголовном праве. Владивосток, 1972.

64. Даниловский С.А., Петухов Я.В., Хохряков Г.В. Личностные свойства осужденных и социально-психологические методы исследования. М., 1982.

65. Дебольский М.Г. Международная дифференциация осужденных и ее влияние на степень оперативной обстановки в ИТУ // Социально-психологические и правовые проблемы режима отбывания и использования наказания. Рязань, 1986.

66. Деев В.Г. Психологическая классификация осужденных молодежного возраста. Рязань, 1979.

67. Денисов В.В. Социология насилия. М., 1975.

68. Детков М.Г. Содержание пенитенциарной политики Российского государства и ее реализация в системе исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы в период 1917–30 гг. М., 1992.

69. Джекебаев У.С. О социально-психологических аспектах преступного поведения. Алма-Ата, 1971.

70. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981.

71. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. М., 1985.

72. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1972. № 2.

73. Дубовик А.Л. Принятие решения в механизме преступного поведения и индивидуальная профилактика преступлений. М., 1977.

74. Дубягин Ю.П., Теплицкий Е.А. Краткий англо-русский и русско-английский словарь уголовного жаргона. М., 1993.

75. Дулов А.В. Судебная психология. Минск, 1975.

76. Дюркгейм Э. Самоубийство / Пер. с фр. А.Н. Ильинского. СПб., 1998.

77. Егоров В.Е. Формирование правового самосознания осужденных в процессе трудовой деятельности. Рязань, 1982.

78. Емельянов В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями. Саратов, 1980.

79. Еникеев М.И. Общая и юридическая психология. М., 1996.

80. Еникеев М.И., Кочетов О.Л. Общая, социальная и юридическая психология: Краткий энциклопедический словарь. М., 1997.

81. Ениколопов С.Н. Агрессивность как специфическая форма активности и возможности ее исследования на контингенте преступников // Психологическое изучение личности преступника. М., 1976.

82. Жалинский А.Э., Костицкий М.В. Эффективность профилактики преступлений и криминологическая информация. Львов, 1980.

83. Зайцев И.П. Об опыте использования педагогического наследия А.С. Макаренко в

- работе ИТУ Вологодской области // Педагогическое наследие А.С. Макаренко и проблемы исправления и перевоспитания осужденных. Рязань, 1988.
84. *Зайцев И., Грищенков М.* Формирование коллектива осужденных. М., 1975.
 85. *Зубков А.И.* Концепция перестройки исправительно-трудовой деятельности в СССР на современном этапе. Рязань, 1989.
 86. *Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
 87. *Иванов Н.Г.* Психические аномалии и проблемы уголовной ответственности. М., 1995.
 88. *Игошев К.Е., Устинов В.С.* Введение в курс профилактики правонарушений. Горький, 1977.
 89. *Игошев К.Е.* Типология личности преступника и мотивация преступного поведения. Горький, 1974.
 90. *Игошев К.Е.* Правонарушения и ответственность несовершеннолетнего. Свердловск, 1973.
 91. *Изард К.* Эмоции человека. М., 1980.
 92. *Илларионов В.П.* Переговоры с преступниками. М., 1993.
 93. *Ильин В.А.* Управление ИТУ при возникновении групповых противоправных действий осужденных. М., 1993.
 94. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
 95. *Ильин Е.П.* Психология воли. СПб., 2000.
 96. *Ильина С.В.* Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1988. № 6.
 97. *Кабо В.Р.* Структура лагеря и архетипы сознания // Советская этнография. 1990. № 1.
 98. *Каган В.М.* Социальные свойства преступности. М., 1977.
 99. *Каретников И.В.* Некоторые вопросы криминологической характеристики групповых эксцессов осужденных // Актуальные проблемы управления режима ИТУ. Рязань, 1979.
 100. *Карпец И.И.* Проблема преступности. М., 1969.
 101. *Кириленко Г.Л.* Проблема исследования жестов в зарубежной психологии // Психологический журнал. 1987. Т. 8. № 4.
 102. *Кириллов С.И.* Личность и преступление (проблемы типологии). М., 1998.
 103. *Клюкин В.Ф.* Формирование воспитательно-направленного коллектива осужденных. М., 1971.
 104. *Ковалев О.Г.* Психолого-педагогические аспекты формирования целостного восприятия осужденных // Сб. научн. трудов адъюнктов и соискателей. Рязань, 1992.
 105. *Ковалев А.Г.* Психологические основы исправления правонарушителя. М., 1968.
 106. *Ковалев О.Г., Ушатиков А.И., Деев В.Г.* Криминальная психология. Рязань, 1997.
 107. *Козюля В.Г., Очнев В.К.* Психологические особенности личности правонарушителей, способствующие их социальной дезадаптации // Личность преступника и предупреждение преступлений. М., 1987.
 108. *Коньшева Л.П.* Личность и ситуация как детерминанты агрессивно-насильственных преступлений // Насилие, агрессия, жестокость. М., 1990.
 109. *Корецкий Д.А.* Тяжкие виды преступлений. М., 1997.
 110. *Королев В.В.* Психические отклонения у подростков-правонарушителей. М., 1992.
 111. *Короленко Ц.П., Донских Т.А.* Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990.
 112. *Котик С.А.* К вопросу изучения влияния фрустрации на психическое развитие трудновоспитуемых подростков // Психологическое изучение трудновоспитуемости школьников и несовершеннолетних правонарушителей. М., 1974.
 113. *Краснов Н.И.* Убийство и убийца (исторический анализ). М., 1924.
 114. *Крестовский Г.* Петербургские трущобы. М., 1994.
 115. *Криминальная мотивация.* М., 1986.
 116. *Криминологические исследования в мире.* М., 1995.
 117. *Кудрявцев И.А.* Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988.
 118. *Кудрявцев И.А.* Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза:

Научно-практическое руководство. М., 1999.

119. *Кудрявцев В.Н.* Правонарушения: их причины и предупреждение. М., 1997.
120. *Кудрявцев В.Н.* Причины правонарушений. М., 1976.
121. *Кудрявцев В.Н.* Социальные деформации. М., 1992.
122. *Кудрявцев С.В.* Конфликт и насильственное преступление. М., 1991.
123. *Кузьмин С.И.* Развитие советских ИТУ в 60–80-х годах. М., 1990.
124. *Кузьмин С.И.* Тактика борьбы с преступными группировками в местах лишения свободы // Человек, преступление и наказание. Вест. Рязанской высш. шк. МВД России. 1994. № 2.
125. *Кузнецов О.Н., Лебедев В.Н.* Психология и психопатология одиночества. М., 1985.
126. *Кузнецова Н.Ф.* Преступление и преступность. М., 1969.
127. *Кузнецова Н.Ф.* Проблемы криминологической детерминации. М., 1984.
128. *Курчанов С.И.* Дифференциация исполнения наказания в виде лишения свободы и прогрессивная система // Проблемы исполнения наказания в ВТК и предупреждение преступности молодежи. М., 1989.
129. *Кухар В.* Борьба с отрицательными группами // К новой жизни. 1979. № 3.
130. *Латин Н.И.* Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. 1996. № 5.
131. *Лазурский А.Ф.* Классификация личностей. М., 1921.
132. *Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.С., Либлинг М.М.* Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990.
133. *Леонгардт К.* Акцентуированные личности. Киев, 1991.
134. *Лестер Д.* Самоубийство за решеткой / Пер. с англ. И.Б. Бойко. Рязань, 1994.
135. *Личко А.Е.* Подростковая психиатрия. Л., 1985.
136. *Личко А.Е., Битенский В.С.* Подростковая наркология. Л., 1991.
137. Личность преступника / Под ред. В.Н. Кудрявцева. М., 1975.
138. *Лихачев Д.С.* Черты первобытного примитивизма // Словарь тюремно-лагерно-блатного жаргона. М., 1992.
139. *Майер В.А.* Очерки тюремных нравов. М., 1995.
140. *Макаров С.И., Квачев В.Е., Сухинская Л.А.* Первая встреча с вновь прибывшими осужденными. Днепропетровск, 1991.
141. Методические рекомендации по организации и тактике ведения переговоров с лицами, захватившими заложников. М., 1992.
142. Механизмы преступного поведения. М., 1984.
143. *Миляненков Л.* По ту сторону закона. М., 1994.
144. *Мокрецов А.И.* Психология личных взаимоотношений осужденных ИТУ // Социально-психологические проблемы отбывания наказания: Сб. ВНИИ МВД СССР. М., 1982. Вып. 5.
145. *Мягков И.Ф.* Психологические проблемы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних. Воронеж, 1982.
146. *Новиков Г.И.* Психогенные ситуации ожидания. М., 1991.
147. *Новоселова А.С.* Психологический аутотренинг как средство подготовки несовершеннолетних осужденных к выходу из карантина в отряд ВТК. Пермь, 1984.
148. *Обозов Н.Н.* Психология конфликта. СПб., 1999.
149. *Олейник Л.Н.* Основы конфликтологии. Психологические средства деятельности сотрудника ОВД в ситуации конфликта. М., 1992.
150. *Ольков С.Г.* Общественные болезни. Тюмень, 1996.
151. *Ольшанский Д.В.* Психология терроризма. СПб., 2002.
152. Организация и тактика ведения переговоров при освобождении заложников. Пермь, 1997.
153. *Осинов Г.В.* Реформирование России: итоги и перспективы. М., 1996.
154. Особо опасные лидеры в ИТУ и воспитательное воздействие на них / Под ред. Ю.М.

Антоняна. М., 1989.

155. Панкратов А.С. Преступное противостояние. Омск, 1998.

156. Папкин А.И. Социально-психологическая характеристика личности осужденного // Организация исправления и перевоспитания осужденных / Под ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. М., 1985.

157. Патохарактерологические исследования у подростков. Л., 1981.

158. Педагогическое наследие А.С. Макаренки и проблемы исправления и перевоспитания осужденных. Рязань, 1988.

159. Петелин Б.Я. Психологический анализ преступного поведения // Советское государство и право. 1973. № 5.

160. Пикуль В. Каторга. М., 1990.

161. Пирожков В.Ф. Криминальная психология: Кн. 1. Психология подростковой преступности. М., 1998.

162. Пирожков В.Ф. Криминальная психология: Кн. 2. Криминальная психология подростков в условиях изоляции. М., 1998.

163. Пирожков В.Ф. Криминальная субкультура учащихся подростков и юношей. М., 1992.

164. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М., 1998.

165. Пирожков В.Ф. Преступный мир молодежи. Тверь, 1994.

166. Позднышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы. Л., 1926.

167. Преступный мир Москвы 1923–24 гг. / Под ред. М.Н. Гернета. М., 1991.

168. Преступный мир Москвы / Под ред. М.Н. Гернета. М., 1992.

169. Прикладная пенитенциарная психология. Рязань, 1998.

170. Прикладная пенитенциарная психология / Под ред. А.М. Столяренко. М., 2001.

171. Психологическая коррекция умственного развития учащихся: Пособие для школьных психологов. М., 1980.

172. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия. Минск, 1999.

173. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия. Минск, 2001.

174. Ратинов А., Ефремова Г. Правовая психология и преступное поведение. Красноярск, 1988.

175. Ривман Д.В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений. Л., 1975.

176. Рогачевский Л.А. Эмоции и преступления. Л., 1984.

177. Розанов П.Г. О самоубийстве. М., 1991; Л., 1985.

178. Розин В.М. Психология для юристов. М., 1997.

179. Романов В.В. Юридическая психология. М., 1999.

180. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л., 1990.

181. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. Л., 1979.

182. Самовичев Е.Г. Личность насильственного преступника и проблемы преступного насилия // Личность преступника и предупреждение преступлений. М., 1987.

183. Сахаров А.Б. Личность преступника и причины преступности в СССР. М., 1961.

184. Сафиуллин Н.Х. Криминологический анализ виктимного поведения несовершеннолетних. Казань, 1996.

185. Свирский А.И. Погибшие люди. Т. 2. Мир тюремный. СПб., 1898.

186. Серебрякова В.А... Зырянов В.Н. Корыстные преступления, совершенные женщинами. М., 1990.

187. Сидоров С.И. Суициды. М., 1996.

188. Собчик Л.Н. Изучение психологических особенностей летного состава стандартизированным методом исследования личности. М., 1978.

189. Собчик Л.Н. СМИЛ (ММРП) Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. СПб., 2000.

190. Социально-психологическая адаптация осужденных и профилактика правонарушений в ИТУ. М., 1984.

191. Сухов А.Н., Соколов Н.И. Социально-психологический анализ адаптации осужденных // Адаптация осужденных к среде ИТУ. Рязань, 1983.
192. Сухов А.Н. Криминогенное общение в среде осужденных. Рязань, 1993.
193. Сухов А.Н., Ильин У.Р. Жесты как невербальные средства общения осужденных. Рязань, 1988.
194. Семичев П.С. Предболезненные психические расстройства. Л., 1987.
195. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., 2001.
196. Типология личности преступника и индивидуальное предупреждение преступлений // Сборник научных трудов. М., 1979.
197. Тузов А.П. Мотивация противоправного поведения несовершеннолетних. Киев, 1982.
198. Уголовная Россия. Тюремьы и лагеря. Вып. 1. М., 1994.
199. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства. М., 1993.
200. Ушатиков А.И. Основы пенитенциарной психологии / Под ред. С.Н. Пономарева. Рязань, 2001.
201. Ушатиков А.И. Практические рекомендации по развитию воли у воспитанников ВТК. Рязань, 1985.
202. Ушатиков А.И. Психология волевой активности несовершеннолетних правонарушителей. М., 1985.
203. Фелинская Н.И. О понятии и классификации пограничных состояний. М., 1985.
204. Фокс В. Введение в криминологию. М., 1980.
205. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
206. Фрейеров О.Е. О так называемом биологическом аспекте проблемы преступности // Советское право и государство. 1966. № 10.
207. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1–2. М., 1986.
208. Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. М., 1991.
209. Цветков П.П. Исследование личности обвиняемого. Л., 1973.
210. Челидзе В. Уголовная Россия. М., 1990.
211. Шаламов В. Очерки преступного мира // Левый берег. М., 1989.
212. Шнайдер Г.Й. Криминология. М., 1994.
213. Шур Э. Наше преступное общество. М., 1977.
214. Щерба С.П., Курганов С.И., Перцова Л.В. Социально-негативные явления в ВТУ и борьба с ними. М., 1985.
215. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия при психопатиях, акцентуациях характера, невротизмах и невротоподобных состояниях: Методические рекомендации. М., 1980.
216. Юридическая психология: Хрестоматия. СПб., 2001.
217. Яковлев А.М. Преступная и социальная психология. М., 1971.