

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Сахалинский государственный университет»

С. В. АБРАМОВА

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Учебно-методическое пособие*

*Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов специальности 050104.65 «Безопасность жизнедеятельности» и направления подготовки бакалавров 050100.62 «Педагогическое образование» вузов региона.*

Южно-Сахалинск  
Издательство СахГУ  
2012

УДК 614.8(075.8)

ББК 68.903я73

А 16

Печатается по решению учебно-методического совета  
Сахалинского государственного университета, 2011 г.

*Рецензенты:*

**Станкевич П. В.**, докт. пед. наук, профессор кафедры  
социальной безопасности РГПУ им. А. И. Герцена;

**Савостин Н. М.**, канд. пед. наук, доцент кафедры  
физической культуры и ОБЖ Института развития  
образования Сахалинской области

**Абрамова, С. В.**

А 16 **Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.**

ISBN 978-5-88811-405-6

В учебно-методическом пособии рассматривается специфика дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» в структуре ФГОС и ГОС ВПО подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности.

Также рассматриваются цели и содержание образования в области безопасности жизнедеятельности, методы, средства и формы обучения и контроля знаний, умений и навыков по безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении. Даны методические рекомендации по организации и проведению различных типов и видов уроков по курсу «ОБЖ». В конце пособия приводится список основных терминов и понятий, даны тестовые задания для контроля знаний студентов по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности».

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Безопасность жизнедеятельности» и направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности». Может быть использовано учителями-предметниками и работниками Института развития образования Сахалинской области.

УДК 614.8(075.8)

ББК 68.903я73

ISBN 978-5-88811-405-6

© Абрамова С. В., 2012  
© Сахалинский государственный  
университет, 2012

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ .....   | 5   |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 10  |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 13  |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15  |
| 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов<br>специальности «Безопасность жизнедеятельности» .....  | 15  |
| 3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов по<br>направлению подготовки «Педагогическое образование»,<br>профиль «Безопасность жизнедеятельности» .....   | 16  |
| 3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы<br>студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» .....   | 22  |
| 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ<br>И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ<br>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....  | 24  |
| 5. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ<br>УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ .....  | 28  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 30  |
| 6.1. Образовательные технологии для студентов по направлению<br>подготовки «Педагогическое образование», профиль<br>«Безопасность жизнедеятельности» .....   | 30  |
| 6.2. Литература и информационное обеспечение учебной<br>дисциплины .....   | 30  |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ .....   | 33  |
| 7.1. Организация самостоятельной работы .....  | 34  |
| 7.2. Виды и содержание самостоятельной работы .....  | 34  |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....   | 37  |
| 9. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br>«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ<br>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....   | 39  |
| 10. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ<br>И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТОГОВЫХ<br>АТТЕСТАЦИЙ .....   | 174 |
| 10.1. Примерный перечень вопросов к зачету .....   | 174 |
| 10.2. Примерный перечень вопросов к экзамену .....   | 176 |
| 11. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ<br>И КРИТЕРИИ «ЭКЗАМЕН» ОСВОЕНИЯ ДЕ ТЕСТ-БИЛЕТА<br>АПИМ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ<br>БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ДЛЯ<br>СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050104.65 «БЕЗОПАСНОСТЬ<br>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ») ..... | 179 |

---

|  |     |
|--|-----|
| 12. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ<br>ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ<br>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... | 210 |
| 13. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ .....  | 220 |

## ВВЕДЕНИЕ

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, опасностей и рисков (Закон РФ «О безопасности» № 2446-1 от 5 марта, 1992 г.). Поэтому в структуре предмета «Безопасность жизнедеятельности» заложена ориентация на анализ таких вопросов, как отношения между людьми в процессе деятельности по обеспечению безопасности; выявление тенденций и определение адекватности реагирования на формирующиеся и состоявшиеся риски, вызовы, угрозы и опасности; выявление особенностей в динамике функционирования институтов безопасности, как государственных, так и негосударственных, характера взаимодействия и вероятных перспектив их трансформации с учетом изменений внутренней и внешней среды.

Основными целями безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека;
- сохранение качества полезного труда.

Безопасность жизнедеятельности интегрирует в себе достижения следующих наук и научных направлений: охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды, химия, биология, экология, медицина, психология, право, эргономика, физиология, гигиена и ряд других.

Безопасность жизнедеятельности разрабатывает важнейшие ее компоненты, включающие определенную систему собственных категорий и закономерностей, теоретических положений, концепций и методологию исследования, учитывающие особенности нынешних реалий. В связи с этим безопасность жизнедеятельности вполне закономерно рассматривать как научную и методологическую основу для специальных дисциплин, изучающих различные аспекты безопасности, таких, как информационная, экологическая, экономическая, радиационная безопасность, пожарная безопасность, безопасность труда и т. д.

Безопасность жизнедеятельности, являясь образовательной областью, стала объектом исследования, во-первых, как профессиональной деятельности, что вызвано начавшейся подготовкой специалистов в данной сфере, которая невозможна без осмысления ее теоретико-методологических основ и прикладных отраслей знаний; во-вторых, как научной теории, что выявило, с одной стороны, потребность в разработке в данной сфере целостной системы «практика – теория – образование», с другой – осознание представителями разных школ и направлений необходимости комплексного исследования проблем безопасности, а также дальнейшего развития самой образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», в-третьих, как учебной дисциплины.

Важнейшим видом освоения безопасности жизнедеятельности методов и способов ее реализации на практике является образование народа. Для выработки идеологии безопасности жизнедеятельности, формирования мышления и практики людей безопасного типа поведения, адекватно воспринимающих проблемы личной и коллективной безопасности, необходимо определение

образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», которое можно сформулировать следующим образом.

Безопасность жизнедеятельности – это область научных и профессиональных знаний, изучающая все виды опасности, угрожающие каждому человеку, его сообществам (государству, общественным и иным организациям), разрабатывающая методы, механизмы предвидения и предупреждения их влияния, соответствующие способы и средства защиты от них в любых условиях обитания человека и социума, а также определяющая психолого-педагогические и организационные основы и закономерности развития личности безопасного типа поведения.

Организацию современного обучения безопасности жизнедеятельности в системе педагогического образования целесообразно начать с уточнения того, что мы понимаем под терминами «безопасность жизнедеятельности», «обучение» и «система педагогического образования».

Изучая развитие понятия «безопасность жизнедеятельности человека» в работах Л. И. Шершнева, Н. К. Сергеева, Г. Г. Силласте, О. О. Миронова, О. Н. Русака, В. Н. Кузнецова, Н. Д. Казакова, Д. Г. Яковенко и др., можно сделать вывод, что в основу определения этой категории авторы положили понятие «национальная безопасность», предложенное Г. М. Сергеевым в 1992 г. Речь идет о реальной возможности выработки нового мировоззрения человека, в основе которого в качестве национальной стратегии должны выступать теоретические положения национальной безопасности России «как совокупности актуальных факторов, обеспечивающих благоприятные условия для развития России, жизнеспособность государства, целесообразное развитие и сохранение фундаментальных ценностей и традиций страны, нормальные отношения личности и государства, способность эффективно преодолевать любые внешние угрозы, руководствоваться своими национальными интересами, обеспечивать достижение национальных целей».

М. А. Лесков дает следующее определение безопасности: «Безопасность – это свойство социальной системы, которое заключается в ее способности к поддержанию такого порядка внутренних и внешних взаимосвязей, при котором дезорганизующее воздействие внешней и внутренней среды минимально».

Термин «система» определен в Большой советской энциклопедии как «множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство».

В статье 8 Закона РФ «Об образовании» № 12-ФЗ от 13 января 1996 г. представлена совокупность взаимодействующих элементов системы образования:

- «• преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений».

Система педагогического образования даже на сравнительно небольшом историческом промежутке времени не может быть статичной. Являясь одним из важнейших институтов общества, она связана с его духовным и социально-экономическим состоянием, его развитием и, перманентно взаимодействуя с ним, изменяется при этом сама. Это наглядно проявляется в процессах обучения безопасности жизнедеятельности как в высшей, так и в средней школе профессиональной подготовки.

В начале XX в. обучение безопасности жизнедеятельности было «растворено» в дисциплинах естественнонаучного направления, а также в правове-

дении, аксиологии, социальных дисциплинах. В начале III тысячелетия учающиеся разрушительные воздействия сил природы, нарастающая степень загрязнения окружающей среды происходят на фоне широкого внедрения научно-технического прогресса во все сферы общественной и производственной деятельности человека. Все это не может не находить отражение в образовании современного человека.

К конкретным изменениям в педагогическом образовании, которые определили необходимость введения обучения безопасности жизнедеятельности, относятся деидеологизация и гуманизация образовательного процесса; смена целевых ориентаций, отказ от предметно-ориентированного подхода к образованию, переход на позиции лично-ориентированного образования, обновление программ общего среднего образования. Они являются тем фоном, на котором формируется образовательная область предмета «Безопасность жизнедеятельности». Все вышесказанное указывает на необходимость и актуальность подготовки педагога нового типа, педагога развивающей школы.

Обучение безопасности жизнедеятельности – это сфера духовного производства, продукт которого не только присвоение новых знаний, новых целей, новых ценностей и личностных смыслов, но и раскрытие сущностных сил педагога, его интеллектуального и нравственного потенциала, его способности свободно ориентироваться среди опасностей природного, социального и иного характера, в сложных социокультурных обстоятельствах; не только обслуживание имеющихся педагогических технологий, но и осуществление инновационных процессов, процессов творческого саморазвития личности, создания личности безопасного типа. Обучение студентов по специальности «Безопасность жизнедеятельности», по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» в вузе призвано формировать личность выпускника как:

- а) человека гуманистической, духовно-нравственной ориентации;
- б) педагога, владеющего современным знанием ребенка и умеющего с ним работать;
- в) специалиста в одной из областей науки, способного видеть ее в системе современного знания и общей культурной практики;
- г) педагога, созидающего, воспитывающего в обучаемом мотивированное безопасное поведение.

Итоговым результатом обучения безопасности жизнедеятельности является формирование у будущего специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности профессиональной культуры, которая представляет собой систему общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности безопасного типа поведения, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности в обучении безопасному поведению в современном обществе. Наличие такой культуры позволяет учителю погружаться во внутренний мир школьника, изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, открывать перед ними новые пласты духовной жизни человечества, формировать опыт безопасного поведения.

Опыт безопасного поведения определяется следующими составляющими:

- знанием правил безопасного поведения (об источниках опасности, мерах ее предупреждения, способах ее избежать);
- способностью предвидеть влияние поражающих факторов;
- умением правильно действовать в чрезвычайных и опасных для здоровья человека ситуациях;

• владением методиками обучения безопасности жизнедеятельности человека.

Ядром профессиональной компетентности и культуры специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности становится системное антропологическое знание, которое обеспечивает взаимосвязь и единство социогуманитарной, культурологической, психолого-педагогической и предметно-специальной подготовки учителя.

Таким образом, обучение безопасности жизнедеятельности в системе педагогического образования требует решения следующих задач:

1. Создание лично-ориентированной концепции обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Обоснование и постоянное развитие уровневой системы высшего профессионального образования специалиста в области безопасности жизнедеятельности.
3. Систематическое уточнение нормативно-правовой базы, обеспечивающей новое содержание обучения безопасности жизнедеятельности.
4. Развитие учебно-методического комплекса учреждений и подразделений педагогического образования, обучающих безопасности жизнедеятельности.

**Место дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в основной образовательной программе подготовки студентов по специальности 050104.65 – «Безопасность жизнедеятельности»**

| Место дисциплины в основной образовательной программе | Количество часов | Количество аудиторных часов (в т. ч. лабораторных) |
|---|------------------|--|
| Цикл общепрофессиональных дисциплин – ОПД. Ф.04       | 336              |  |

**Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 050104.65 – «Безопасность жизнедеятельности» (ГОС ВПО)**

**ОПД.Ф.04 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности 336**

Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Базовый и профильный уровни. Межпредметные связи. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.



Урок безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методика организации и проведения «Дня защиты детей», учебных сборов на базе воинских частей.

*Аудиовизуальные технологии обучения безопасности жизнедеятельности.* Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

*Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.* Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

**Место дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» в основной образовательной программе подготовки студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование, профиль “безопасность жизнедеятельности”»**

| Место дисциплины в основной образовательной программе | Количество часов | Количество аудиторных часов (в т. ч. лабораторных) |
|---|------------------|--|
| Б.3Б.3 – Профессиональный цикл                        | 288              | 164  |

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая цель дисциплины:** формирование основы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности.

**Общие задачи дисциплины:**

- обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией «учитель»;
- сформировать системные знания о современных методических технологиях, используемых в преподавании ОБЖ;
- вооружить студентов знаниями по методике внеурочной и внеклассной (массовой) работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;
- сформировать творческое отношение к профессии учителя, готовность использовать активные методы и формы работы по ОБЖ;
- развивать исследовательские педагогические умения;
- подготовить к выполнению обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ в школе.

**Цели образовательной деятельности направлены на формирование способности:**

- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания, использовать в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности современные педагогические технологии (квазипрофессиональные, интерактивные, информационные) и средства оценивания;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать методические материалы, учебно-методические комплексы, проекты образовательной деятельности в объеме, необходимом для обеспечения качества учебного процесса по безопасности жизнедеятельности;
- разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, базы данных для использования их в образовательном процессе, культурно-просветительской и воспитательной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, мероприятия по воспитательной деятельности для обучающихся;
- использовать современные средства оценивания достижений обучающихся, направленные на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию и личностному росту;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, в том числе научно-исследовательскую деятельность, развивать их творческую активность и самостоятельность;
- разрабатывать и проводить мероприятия по обучению персонала образовательного учреждения правилам поведения в случае проявления чрезвычайной ситуации и оказанию доврачебной помощи пострадавшим;

– организовывать подготовку обучающихся к участию в соревнованиях всероссийского движения «Школа выживания»;

– способствовать формированию у обучающихся ценностных установок, направленных на формирование культуры здоровья, культуры безопасности, способствовать патриотическому воспитанию и формированию у обучающихся активной гражданской позиции.

**Цели воспитательной деятельности направлены на формирование способности:**

✓ осознавать ответственность перед обучающимися и их законными представителями за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;

✓ реализовать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе уважения личности и достоинства обучающегося, толерантно и уважительно воспринимать этнокультурные и религиозные духовно-нравственные начала, гражданские права и свободы субъектов профессиональной деятельности.

**Цели развивающей деятельности направлены на формирование способности:**

• самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные и классические источники информации в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием баз данных Интернет, правовых ресурсов;

• изучать и использовать в профессиональной деятельности современные научные исследования и достижения в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности для профессионального самосовершенствования и личностного роста.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

✓ **общекультурные компетенции (ОК):**

• владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

• способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

• готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

• готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

• способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

• готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

• готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

• готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

• способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

✓ **профессиональные компетенции (ПК):**

*общепрофессиональные (ОПК):*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- в области педагогической деятельности:*
  - способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
  - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
  - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
  - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
  - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
  - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
  - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- в области культурно-просветительской деятельности:*
  - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
  - способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
  - способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
  - способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
  - решать задачи воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);
- специальные компетенции (СК):*
  - способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СК-1);
  - способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);
  - владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать куль-

туру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);

- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности (СК-5);

- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СК-6);

- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-7).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины специалист должен:

**знать:**

- требования нормативных документов органов образования, МЧС по безопасности жизнедеятельности;

- программы по курсу «ОБЖ», содержание учебников, их идеи и принципы построения;

- передовые, активные формы и методы организации занятий по всем разделам программы курса «ОБЖ» в учебных заведениях;

- требования к оценке усвоения программы учащимися и составление курса «ОБЖ» для учебного заведения;

**уметь:**

- организовывать и качественно проводить занятия по курсу «ОБЖ» с учащимися;

- осуществлять межпредметные связи;

- умело применять активные методы обучения в процессе преподавания курса «ОБЖ»;

- практически выполнять обязанности преподавателя ОБЖ в ходе педагогической практики.

*Основными принципами отбора содержания и организации учебного материала по дисциплине являются следующие:*

- научности – включение в содержание достоверных научных знаний, требующих постоянного напряжения умственной деятельности и, соответственно, логических мыслительных приемов сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения;

- интегративности – обеспечивает единство теоретической и практической подготовки, успешное формирование всего комплекса профессионально значимых свойств специалиста безопасности жизнедеятельности;

- гуманизации и демократизации – предполагает усиление гуманистической направленности курса, создание условий, повышающих социальную

защищенность личности. Активизация деятельности личности, творческая инициатива, самостоятельность и осознанность в учебной деятельности являются важнейшим стимулом в решении педагогических задач в области теории и методики безопасности жизнедеятельности;

- фундаментальности – обеспечивает гарантии образовательного потенциала от морального старения знаний. Фундаментальность предполагает осуществляемое на научной основе сочетание методологической, профессиональной, мировоззренческой, фактологической сторон изучения базовых (основных) знаний в области теории и методики безопасности жизнедеятельности;

- общезначимости – предполагает, что содержание профессиональной подготовки педагога в области безопасности жизнедеятельности должно быть максимально значимым, так как затрагивает интересы всех слоев населения и всех сфер жизни и является актуальным в настоящее время;

- междисциплинарности – основан на представлениях о теории и методике безопасности жизнедеятельности как самостоятельной междисциплинарной области научного знания, имеющей собственный предмет и методы исследования. Данный принцип выражается в единстве и взаимодействии понятий, теорий, законов, идей и закономерностей, рассматриваемых дисциплиной;

- самостоятельности – требует организации образовательного процесса с опорой на активную личностную позицию студентов как субъектов учения, ориентирует на формирование у них умения самостоятельно приобретать новые знания, предполагает увеличение в ходе обучения степени сознательности и инициативности обучаемых;

- гражданственности – обуславливает отбор знаний, которые способствуют воспитанию патриотизма. Патриотизм предполагает любовь, эмоциональное отношение к Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов; нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы; гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа;

- аксиологичности – предполагает активное включение ценностного компонента в содержание дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Этот принцип направлен на формирование общечеловеческих и общественно значимых ценностей и должен быть представлен в обязательном содержании дисциплины. При ее изучении у студентов вырабатываются оценочные умения, с помощью которых можно ранжировать принятие решений и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации различного характера.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности»

| Вид учебной работы   | Количество часов по формам обучения |                  |                             |
|--|-------------------------------------|------------------|-----------------------------|
|  | очная                               | очно-<br>заочная | заочная                     |
| № семестров  | 5, 6, 7                             | –                | 6, 7, 8                     |
| <b>Аудиторные занятия:</b>   | 142                                 | –                | 38                          |
| лекции   | 72                                  | –                | 20                          |
| практические и семинарские занятия   | 70                                  | –                | 18                          |
| лабораторные работы<br>(лабораторный практикум)                              | –                                   | –                | –                           |
| самостоятельная работа   | 182                                 | –                | 286                         |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ<br/>НА ДИСЦИПЛИНУ</b>   | 324                                 | –                | 324                         |
| <b>Текущий контроль</b><br>(количество и вид текущего контроля, № семестров) | тест – 5, 6, 7                      | –                | контрольная работа – 7 сем. |
| <b>Курсовая работа</b> (№ семестра)  | 7 сем.                              | –                | 8 сем.                      |
| <b>Вид промежуточного контроля</b><br>(экзамен, зачет) – № семестров         | зачет – 5<br>экзамен – 6, 7         | –                | зачет – 6<br>экзамен – 8    |

#### Форма обучения очная

| Вид учебной работы                              | Количество часов      |                      |     |     |
|---|-----------------------|----------------------|-----|-----|
|   | всего<br>по уч. плану | в т. ч. по семестрам |     |     |
|   |                       | 5                    | 6   | 7   |
| <b>Аудиторные занятия:</b>                      | 142                   | 26                   | 68  | 48  |
| лекции  | 72                    | 14                   | 34  | 24  |
| практические и семинарские занятия              | 70                    | 12                   | 34  | 24  |
| лабораторные работы<br>(лабораторный практикум) | –                     | –                    | –   | –   |
| самостоятельная работа                          | 182                   | 61                   | 61  | 60  |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ<br/>НА ДИСЦИПЛИНУ</b>            | 324                   | 87                   | 129 | 108 |



| Вид учебной работы  | Количество часов   |                      |         |                 |
|---|--------------------|----------------------|---------|-----------------|
|   | всего по уч. плану | в т. ч. по семестрам |         |                 |
|   |                    | 5                    | 6       | 7               |
| <b>Текущий контроль</b><br>(количество и вид текущего контроля) |                    | тест                 | тест    | курсовая работа |
| <b>Виды промежуточного контроля</b><br>(экзамен, зачет)         |                    | зачет                | экзамен | экзамен         |

### Форма обучения заочная

| Вид учебной работы  | Количество часов   |                      |                     |                 |
|---|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------|
|   | всего по уч. плану | в т. ч. по семестрам |                     |                 |
|   |                    | 6                    | 7                   | 8               |
| Аудиторные занятия:   | 38                 | 12                   | 26                  | –               |
| лекции  | 20                 | 6                    | 14                  | –               |
| практические и семинарские занятия                              | 18                 | 6                    | 12                  | –               |
| лабораторные работы<br>(лабораторный практикум)                 | –                  | –                    | –                   | –               |
| самостоятельная работа  | 286                | 95                   | 96                  | 95              |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ<br/>НА ДИСЦИПЛИНУ</b>                            | 324                | 107                  | 122                 | 95              |
| <b>Текущий контроль</b><br>(количество и вид текущего контроля) |                    |                      | контроль-ная работа | курсовая работа |
| <b>Виды промежуточного контроля</b><br>(экзамен, зачет)         |                    | зачет                | –                   | экзамен         |

### 3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности»

| № п/п  | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|--|---|--|
| <b>Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности</b> |   |  |
| 1.   | Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в школе | Дидактическая единица – ДЕ 1. Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках модернизации российской системы образования. |



| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ. ДЕ 2. Общепедагогические методы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в средней школе. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Современные системы количественной оценки знаний и умений учащихся. Технология составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся. Формы контроля знаний. Рейтинговая оценка достижений обучающихся. Портфолио.</p> <p>ДЕ 3. Педагогические технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности». Авторские педагогические технологии. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Квазипрофессиональные технологии. Интерактивные технологии. Игровые технологии</p> |
| 2.    | <p>Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе</p>                           | <p>ДЕ 4. Требования к школьному кабинету. Санитарно-гигиенические требования. Методические требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ДЕ 5. Сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование).</p> <p>Типология и структура уроков безопасности жизнедеятельности. Требования к плану-конспекту урока</p>  |
| 3.    | <p>Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования</p> | <p>ДЕ 6. Преподавание безопасности жизнедеятельности в основной школе. Психофизиологические особенности учащихся основной школы. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в основной школе. Методические рекомендации по реализации процесса обучения безопасности жизнедеятельности в 5–9-х классах</p>   |

| № п/п   | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)   | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|---|--|--|
|   |  | ДЕ 7. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в старших классах. Психологические возрастные особенности учащихся старшей школы. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в старших классах общеобразовательной школы. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Примерные программы профильной школы по безопасности жизнедеятельности. Разработка элективных курсов по безопасности жизнедеятельности                                    |
| 4.  | Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности | ДЕ 8. Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности. Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами, Министерством обороны РФ, МВД, ГИБДД, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития. Виды занятий, проводимых представителями силовых структур. Особенности допризывной и военно-прикладной подготовки. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ  |
| 5   | Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности             | ДЕ 9. Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности. Организация и проведение занятий с преподавательским составом образовательного учреждения. Организация и проведение занятий с вспомогательным составом образовательного учреждения. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации |
| <b>Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности</b> |  |  |
| 1.  | Теоретические основы создания и применения учебно-методических материалов в цифровом формате   | ДЕ 1. Цифровая информация. Источники, преобразователи, носители. Психологические основы восприятия цифровой информации человеком. Зрение и слух: пропускная и разрешающая способность  |

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                                      | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-------|---|---|
|       |   | Психофизические эффекты: инерционный, бинокулярный, бинауральный, синестетический, стробоскопический, киноэффект  |
| 2.    | Аудиовизуальные средства обучения   | <p>ДЕ 2. Цифровая фотография. Технология фотографирования и обработки снятого материала. Оптическая проекция: объекты проекции, источники света, объективы, экраны. Статическая и динамическая проекция изображений.</p> <p>ДЕ 3. Цифровая звукозапись. Основные технические характеристики: полоса воспроизводимых частот, динамический диапазон, нелинейные искажения, детонация, шумы, плотность записи.</p> <p>ДЕ 4. Цифровая видеозапись. Монтаж видеоматериалов с использованием встроенного редактора <b>Move Maker</b>. Программные средства для монтажа видеоматериалов</p>  |
| 3.    | Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием компьютерных технологий | <p>ДЕ 5. Создание цифровых образовательных ресурсов на основе текстовых редакторов Microsoft Word, Microsoft Excel; PowerPoint; графических редакторов Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw; видеоредакторов Altarsoft Video Converter, Aurora Media Workshop, UVScreenCamera; тестовой оболочки TestOnBest; программы для создания электронных книг <b>e-book</b>, <b>мультимедиапрограммы Flash MX</b>.</p> <p>ДЕ 6. Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники и учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы (УМК). Мультимедиалекции. Мультимедийные практические работы. Видеопрактикумы</p> |
| 4.    | Компьютерные сети: локальные сети и Интернет  | <p>ДЕ 7. Поиск в Интернет. Поиск с помощью поисковых машин по ключевому слову. Поиск с помощью классификаторов поисковых машин. Каталоги и коллекции ссылок. Страницы ссылок («Links») на тематических сайтах (редкие, специализированные вещи).</p> <p>ДЕ 8. Разработка персонального сайта преподавателя. Бесплатный и платный хостинг. Оформление и дизайн. Кодинг и программирование. Тестирование и доработка</p>  |

| № п/п  | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|--|--|---|
| 5.   | Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности   | ДЕ 9. Базы данных по безопасности жизнедеятельности: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Единое окно образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности: <a href="http://www.school-obz.org">www.school-obz.org</a> – ОБЖ журнал МЧС России   |
| 6.   | Требования безопасности при работе преподавателя безопасности жизнедеятельности с техническими и компьютерными средствами обучения | ДЕ 10. Правила обращения с аппаратурой. Правила обращения с фотографической и проекционной аппаратурой. Правила обращения с электронной техникой. Размещение электронной техники в рабочей зоне: доступность для управления и коммутации, охлаждение. Техника пожарной, личной и коллективной безопасности. Пожарная опасность при использовании аудиовизуальных средств обучения в учебной аудитории. Первичные средства тушения пожара. Действия учителя при возникновении пожара в классе. Электрическая, термическая, механическая, химическая, радиационная и оптическая опасности при работе с аудиовизуальными средствами обучения. Меры коллективной и личной защиты от действия опасных факторов |
| <b>Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности</b> |  |   |
| 1.   | Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе  | ДЕ 1. Понятие о внеклассной работе. Внеклассная работа по ОБЖ, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по ОБЖ. Роль внеклассной работы по ОБЖ в формировании культуры личной безопасности школьников  |
| 2.   | Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности   | ДЕ 2. Наиболее распространенные формы и методы внеклассной работы в области безопасности жизнедеятельности: кружковая работа, предметная работа, конкурсы, смотры, олимпиады, фестивали, соревнования, выставки, слеты.<br>ДЕ 3. Методика организации планирования и проведения в образовательном учреждении конкурсов, смотров, олимпиад, фестивалей, соревнований, выставок, слетов и т. п. по ОБЖ  |
| 3.   | Организации работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся   | ДЕ 4. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания.   |

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-------|---|--|
|       |   | ДЕ 5. Основные методы и формы военно-патриотического воспитания.<br>ДЕ 6. Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся. Методика организации работы школьных патриотических клубов  |
| 4.    | Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях    | ДЕ 7. Общие положения. Цели и задачи.<br>ДЕ 8. Планирование, организация и методика проведения «Дня защиты детей». Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в младшей (1–4-е классы), средней (5–9-е классы) и старшей (10–11-е классы) группах  |
| 5.    | Внеклассная работа в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» | ДЕ 9. Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» в системе образования Российской Федерации и его социально-педагогические аспекты. Цели и задачи движения.<br>ДЕ 10. Программа деятельности Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности». Цели и задачи школьных соревнований «Школа безопасности», содержание этапов и специальных заданий.<br>ДЕ 11. Планирование, организация и методика проведения школьных соревнований «Школа безопасности».<br>ДЕ 12. Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий.<br>ДЕ 13. Методика подведения итогов соревнований |
| 6.    | Работа с родителями   | ДЕ 14. Роль семьи в формировании культуры личной безопасности школьников.<br>ДЕ 15. Основные направления деятельности учителя ОБЖ с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков в быту.<br>ДЕ 16. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности  |

**3.3. Распределение часов по темам  
и видам учебной работы студентов специальности  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Форма обучения очная**

| Названия разделов и тем   | Всего часов по учебному плану | Виды учебных занятий            |                          |               |                        |
|---|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------|------------------------|
|   |                               | аудиторные занятия, в том числе |                          |               | самостоятельная работа |
|   |                               | лекции                          | практ. занятия, семинары | лабор. работы |                        |
| 1   | 2                             | 3                               | 4                        | 5             | 6                      |
| <b>Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ</b> |                               |                                 |                          |               |                        |
| Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ       | 8                             | 4                               | 4                        | –             | 7                      |
| Тема 2. Структура школьного курса «ОБЖ»   | 6                             | 3                               | 3                        | –             | 7                      |
| Тема 3. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»  | 6                             | 3                               | 3                        | –             | 7                      |
| Тема 4. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ»                             | 10                            | 4                               | 6                        | –             | 7                      |
| <b>Раздел II. Методы и методические системы обучения ОБЖ</b>                          |                               |                                 |                          |               |                        |
| Тема 5. Методы и методические приемы обучения ОБЖ                                     | 12                            | 6                               | 6                        | –             | 7                      |
| Тема 6. Практическая направленность обучения ОБЖ                                      | 8                             | 4                               | 4                        | –             | 7                      |
| Тема 7. Методическая система обучения ОБЖ   | 8                             | 4                               | 4                        | –             | 7                      |
| <b>Раздел III. Формы организации учебного процесса по ОБЖ</b>                         |                               |                                 |                          |               |                        |
| Тема 8. Понятие о формах организации обучения ОБЖ и их историческом развитии          | 8                             | 4                               | 4                        | –             | 8                      |

| 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|----|---|---|---|---|
| Тема 9. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности  | 10 | 4 | 6 | – | 7 |
| Тема 10. Другие формы обучения ОБЖ в школе   | 10 | 5 | 5 | – | 7 |
| Тема 11. Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЖ  | 8  | 4 | 4 | – | 7 |
| Тема 12. Внеклассная работа по ОБЖ   | 8  | 4 | 4 | – | 7 |
| <b>Раздел IV. Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»</b>   |    |   |   |   |   |
| Тема 13. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп   | 8  | 4 | 4 | – | 7 |
| Тема 14. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий | 8  | 4 | 4 | – | 8 |
| Тема 15. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ЧС локального характера   | 6  | 3 | 3 | – | 7 |
| Тема 16. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера                             | 6  | 3 | 3 | – | 8 |
| Тема 17. Методика проведения занятий по ГО   | 6  | 3 | 3 | – | 7 |
| <b>Раздел V. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактика аддитивного поведения</b>  |    |   |   |   |   |
| Тема 18. Методика проведения занятий по ЗОЖ  | 6  | 3 | 3 | – | 7 |
| Тема 19. Работа с родителями по вопросам безопасности в быту   | 6  | 3 | 3 | – | 7 |
| Тема 20. Формы и методы профилактики аддитивного поведения в передовом педагогическом опыте  | 6  | 3 | 3 | – | 7 |
| Тема 21. Методика проведения массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности   | 6  | 3 | 3 | – | 8 |

| 1  | 2   | 3  | 4  | 5 | 6   |
|--|-----|----|----|---|-----|
| Тема 22. Методические требования к организации исследования и написанию дипломных работ по методике обучения ОБЖ | 6   | 3  | 3  | – | 7   |
| <b>ИТОГО:</b>  | 166 | 81 | 85 | – | 158 |

## 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности

*Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ*

Объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Ассоциативная рефлексорная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, акмеология, синергетическая педагогика, валеологическая педагогика. Их место в теории обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа в процессе обучения ОБЖ.

*Тема 2. Структура школьного курса «ОБЖ»*

Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы.

Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ. Принципы построения и идеи программ по ОБЖ для школы. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЖ. Содержание и структура школьного курса ОБЖ.

*Тема 3. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»*

ОБЖ как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности.

Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЖ». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.

*Тема 4. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ»*

Учебно-методический комплекс по ОБЖ в школе. Требования к кабинету ОБЖ в школе. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по ОБЖ. Учебная площадка, полоса препятствий.



Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ.

## **Раздел II. Методы и методические системы обучения ОБЖ**

*Тема 5. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности*

Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.

Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЖ. Методические приемы как элементы метода. Логические, организационные, технические методические приемы. Особенности их применения на уроках ОБЖ.

*Тема 6. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности*

Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.).

Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).

*Тема 7. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности*

Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ.

## **Раздел III. Формы организации учебного процесса по ОБЖ**

*Тема 8. Понятие о формах организации обучения БЖ и их историческом развитии*

Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников. Историческое развитие форм обучения. Классификация форм обучения. Взаимосвязь форм обучения.

*Тема 9. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности*

Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЖ. Функции и задачи урока по ОБЖ и основные требования к нему. Характеристика типов урока. Сравнительная структура и ведущие задачи уроков разных типов по ОБЖ. Контроль и проверка знаний на уроках ОБЖ.

*Тема 10. Другие формы обучения ОБЖ в школе*

Лекции, конференции, семинарные занятия по ОБЖ. Игровые формы организации учебного процесса. Методические особенности их использования при обучении безопасности жизнедеятельности. Нетрадиционные формы работы по ОБЖ: работа в парах сменного состава, работа в группах, проведение «мастерских».

Экскурсия по ОБЖ, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по ОБЖ.

*Тема 11. Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЖ*

Внеурочная работа по ОБЖ (внеклассное чтение и др.).

Домашняя работа учащихся по ОБЖ.

Практическая направленность и творческий характер домашних заданий. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках ОБЖ.

### *Тема 12. Внеклассная работа по ОБЖ*

Внеклассная работа по ОБЖ, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Типы и виды внеклассной работы по ОБЖ (массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по ОБЖ).

Индивидуальная внеклассная работа, ее значение для развития познавательных интересов учащихся и формирования качеств личности безопасного типа поведения.

Клубы, кружки по ОБЖ, их направленность, планирование и организация работы.

Массовая внеклассная работа. Планирование и проведение дней здоровья, дней защиты детей. Соревнования по ОБЖ. Мероприятия по ГО, подготовка и проведение комплексных учений по ГО.

Массовые мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Патриотическое и гражданское воспитание при обучении ОБЖ.

### **Раздел IV. Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»**

#### *Тема 13. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп*

Возрастные особенности развития детей и объем знаний в каждой возрастной группе. Особенности курса «ОБЖ» в младших классах. Структура программы 5–11-х классов. Методическая работа преподавателя-организатора ОБЖ в младших классах. Особенности методики преподавания ОБЖ в младших классах.

#### *Тема 14. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий*

Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах. Знакомство с опытом работы центра «Автоград». Методика организации и проведения занятий по обеспечению личной безопасности учащихся в повседневной жизни. Использование игровых и занимательных материалов при проведении уроков.

#### *Тема 15. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ЧС локального характера*

Планирование и организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера». Комплексное использование методов и средств обучения. Активизация познавательной деятельности детей на уроках.

#### *Тема 16. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера*

Требования к отбору содержания темы. Использование вариативной части программы для изучения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного происхождения, характерных для данной местности. Значение краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

#### *Тема 17. Методика проведения занятий по ГО*

Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Организация спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Практические работы на занятиях по теме.

Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО.

Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.

### **Раздел V. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактики аддитивного поведения**

*Тема 18. Методика проведения занятий по здоровому образу жизни (ЗОЖ)*

Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам. Учет возрастных и тендерных особенностей учащихся при проведении занятий. Воспитание привычек ЗОЖ в процессе изучения темы и внеклассной работы.

*Тема 19. Работа с родителями по вопросам безопасности в быту*

Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике детского травматизма в школе и микрорайоне. Взаимодействие с родителями как путь обеспечения безопасности детей в быту.

*Тема 20. Формы и методы профилактики аддитивного поведения в передовом педагогическом опыте*

Понятие об аддитивном поведении. Предпосылки возникновения зависимости у детей. Виды профилактики аддитивного поведения. Методы и формы профилактической работы. Знакомство с опытом работы молодежных и общественных организаций по профилактике аддитивного поведения.

*Тема 21. Методика проведения массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности*

Виды массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности. Проведение школьных и районных олимпиад. Организация и проведение соревнований «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Спасатель» и др.

*Тема 22. Методические требования к организации исследования и написанию дипломных работ по методике обучения ОБЖ*

Цель и задачи педагогического исследования. Организация и этапы педагогического эксперимента. Требования к содержанию теоретической и практической части дипломной работы. Требования к оформлению дипломной работы.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- методы обучения;
- активные методы обучения;
- методические приемы;
- принципы обучения;
- теория поэтапного формирования умственных действий;
- дидактические основы обучения;
- методы профилактики наркозависимости;
- системы и модели обучения;
- технические средства обучения;
- межпредметные связи;
- планирование учебного процесса;
- игровые формы обучения;
- учебно-методический комплекс;
- учебно-материальная база;
- опорный конспект;
- принципы непрерывного обучения;
- внеклассная и внеурочная работа;
- классно-урочная система;
- типология уроков;
- возрастные особенности учащихся;
- моделирование ситуаций;
- оценки и отметки;
- образовательная область «Безопасность жизнедеятельности».

## **5. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ**

1. Кризис системы образования в России в конце XX – начале XXI века.
2. Идеи и принципы нового образования.
3. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
4. Представления о безопасности в устном народном творчестве.
5. Представления о безопасности жизнедеятельности в литературе.
6. Акмеологические и аксиологические идеи в преподавании курса «ОБЖ».
7. Синергетическая педагогика и ее взаимосвязь с методикой обучения безопасности жизнедеятельности.
8. Валеологическая педагогика, ее роль в современном образовании в области безопасности жизнедеятельности.
9. Идеи развивающего обучения в преподавании курса «ОБЖ».
10. Современная концепция образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
11. Основные идеи и принципы построения программы по курсу «ОБЖ» (на примере авторских программ).
12. Использование биологических и экологических знаний при изучении курса «ОБЖ».
13. Использование знаний из области физики и химии при изучении курса «ОБЖ».
14. Использование географических и краеведческих знаний при изучении курса «ОБЖ».
15. Возможности использования художественной литературы при изучении курса «ОБЖ».
16. Историческое развитие форм предметного обучения.
17. Военно-патриотическое воспитание на уроках курса «ОБЖ».
18. Экологическое воспитание на уроках курса «ОБЖ».
19. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.
20. Методика организации и проведения мероприятия «День защиты детей».

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Исторический аспект развития и объективные предпосылки введения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в образование школьников и студентов России.
2. Принципы организации педагогического процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Концепции обучения безопасности жизнедеятельности на Дальнем Востоке.
4. Направления, особенности развития опасностей и угроз, влияющих на жителей Дальнего Востока.
5. Организационно-педагогические особенности обучения специалистов безопасности жизнедеятельности для образовательных учреждений Дальнего Востока.

6. Особенности и перспективы взаимодействия вузов с организациями и учреждениями МВД, ГО и ЧС и т. д.

7. Модель и основные требования к кабинету (классу) ОБЖ.

8. Древние легенды и стихийные бедствия: значение в формировании качеств личности безопасного типа поведения и методика реализации в учебно-воспитательном процессе.

9. Пути сотрудничества служб МЧС России по Сахалинской области со школьниками и студентами высших учебных заведений Сахалинской области.

10. Особенности организации процесса формирования культуры безопасности в кадетской школе г. Южно-Сахалинска.

11. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.

12. Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.

13. Реализация межпредметных связей на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

14. Взаимосвязь учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «Биология» и «Экология» в процессе школьного образования.

15. Методологические основы и принципы подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности.

16. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

17. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

18. Развитие интереса школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

19. Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

20. Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

21. Возможности осуществления эколого-краеведческого материала на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

22. Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

23. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах.

24. Кружок по основам безопасности жизнедеятельности: значение, структура, содержание, методика.

25. Воспитание патриотизма в учебной деятельности школьников.

26. Внеклассные формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

27. Особенности методики обучения школьников вопросам о средствах индивидуальной защиты населения.

28. Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

29. Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности во внеклассной работе.

30. Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

31. Самостоятельная работа учащихся с учебником на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

32. Основные свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения по основам безопасности жизнедеятельности.
33. Технические средства обучения (ТСО) на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
34. Экскурсия как форма организации деятельности школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
35. Методика организации и проведения экскурсий в поисково-спасательный отряд МЧС России по Сахалинской области.
36. Организация и методика проведения системы познавательных задач при изучении основ безопасности жизнедеятельности (учебная тема по выбору).
37. Свободная тема.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *6.1. Образовательные технологии для студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности»*

| №  | Виды учебной работы                | Образовательные технологии  |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Лекция                             | Проблемная, визуализация  |
| 2. | Практические и семинарские занятия | Деловая игра, разбор конкретных ситуаций, практическая работа по технологии критического мышления; технология «Дебаты»; case-study; авторская мастерская; технология развивающей кооперации |
| 3. | Коллоквиум                         | Тестовый опрос, собеседование, технология «Дебаты»; case-study  |
| 4. | Реферат, презентация               | Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая  |

### *6.2. Литература и информационное обеспечение учебной дисциплины*

#### **Основная литература**

1. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. – (Университетская серия).



2. Евлахов, В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях : методическое пособие / В. М. Евлахов. – М. : Дрофа, 2009.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.

4. Зязина, Т. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т. В. Зязина, А. И. Григорьев. – Воронеж : ВГПУ, 2009. – 198 с.

5. Репин, Ю. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. В. Репин ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.

6. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

### **Дополнительная литература**

7. Байбородова Л. В. Методика обучения ОБЖ : методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М. : ВЛАДОС, 2004.

8. Безопасность жизнедеятельности : сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / сост. В. Н. Латчук и др. – М. : ДИК; АСТ, 1998.

9. Крючек, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности : методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н. А. Крючек, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. – М. : Дрофа, 2005. – 75 с.

10. Латчук, В. Н. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : учебно-методическое пособие для проведения занятий с населением / В. Н. Латчук, Н. А. Крючек, С. К. Миронов ; под ред. Г. Н. Кириллова. – М. : изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

11. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. : дидактические материалы / В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. П. Фролов. – М. : Дрофа; ДиК, 2000. – 320 с.

12. Мардерфельд, В. Л. Рабочие материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / В. Л. Мардерфельд. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 232 с.

13. Маслов, А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» : учебно-методическое пособие / А. Г. Маслов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

14. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы / А. А. Михайлов. – М. : Дрофа, 2005. – 80 с.

15. Михайлов, Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика обучения : 5–6 классы : пособие для учителя / Л. А. Михайлов, А. В. Старостенко. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.

16. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа, 2000.

17. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа, 2000.

18. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / В. В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В. Марков и др. – М. : Дрофа-ДиК, 1999.

19. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 1999.

20. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 1999.

21. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 2000.

22. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 2000.

23. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2008.

24. Смирнов, А. Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» : кн. для учителя / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. – М. : Просвещение, 2001. – 160 с.

25. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Э. М. Киселева и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

26. Топоров, И. К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 2000.

27. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни.

### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

**Перечень** необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

1. [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).

2. <http://bobysh.ru/ege/obg9/>

Возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ОБЖ для 9-го класса.

3. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html>

Электронные книги.

4. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

информационные материалы по ОБЖ.

5. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.



6. <http://www.zavuch.info/>  
Разработки уроков, поурочные планы, рекомендации.
7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8. <http://uchitelu.net/medi> – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ.
9. [www.school-obz.org](http://www.school-obz.org) – ОБЖ журнал МЧС России.
10. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов) и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, использованию информационных технологий и т. д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указываются **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций;
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50–70 % общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т. д.

### *7.1. Организация самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов носит постоянный и пролонгированный характер: может проводиться в качестве подготовки к очередному занятию, что будет иметь прогностический выход на создание самостоятельного творческого труда в итоге изучения материалов курса.

Студенты самостоятельно изучают дополнительную литературу по конкретным темам, выполняют индивидуальные задания и решают тестовые задания, выполняют методические разработки, готовятся к семинарским занятиям.

Кроме этого, самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование; экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях; заслушивание докладов; проверка письменных работ и т. д.

### *7.2. Виды и содержание самостоятельной работы*

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Охарактеризовать предмет и методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности как педагогического направления.
2. Разработать конспект урока на тему «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
3. Раскрыть дидактические принципы, из которых исходит учитель, организуя внеклассную работу по учебному предмету.

#### **ВАРИАНТ 2**

1. Определить задачи методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

2. Разработать методику проведения экскурсии в поисково-спасательный отряд г. Южно-Сахалинска.

3. Составить викторину по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них в условиях Сахалинской области».

### **ВАРИАНТ 3**

1. Раскрыть исторический аспект развития безопасности жизнедеятельности.

2. Составить конспект урока на тему «Первая помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях».

3. Составить план и тематику работы кружка «Юный спасатель».

### **ВАРИАНТ 4**

1. Раскрыть общеобразовательные и воспитательные цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе.

2. Разработать конспект урока на тему «Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях».

3. Составить подробный план проведения научного вечера на тему «Радиационная безопасность: проблемы и перспективы развития».

### **ВАРИАНТ 5**

1. Перечислить основные воспитательные задачи обучения ОБЖ в средней школе и дать их краткую характеристику.

2. Разработать конспект вводного урока по теме «Виды аварий на гидродинамических опасных объектах».

3. Составить внеклассное мероприятие «Декада безопасности жизнедеятельности в школе».

### **ВАРИАНТ 6**

1. Дать общую характеристику словесных методов обучения школьников на уроках ОБЖ.

2. Разработать конспект урока на тему «Безопасное поведение на транспорте. Как стать грамотным пассажиром».

3. Раскрыть значение тетради для школьников в обучении курса «ОБЖ».

### **ВАРИАНТ 7**

1. Дать общую характеристику практических методов обучения школьников на уроках ОБЖ.

2. Разработать конспект обобщающего урока на тему «Контрольная работа по правилам дорожного движения».

3. Разработать внеклассное мероприятие «День защиты детей».

### **ВАРИАНТ 8**

1. Дать общую характеристику наглядных методов обучения школьников на уроках ОБЖ.

2. Разработать конспект урока на тему «Особенности прохождения службы в различных видах ВС и в рядах войск в мирное и военное время».

3. Разработать внеклассное мероприятие – КВН по теме «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них».

**ВАРИАНТ 9**

1. Охарактеризовать патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеклассной работе.
2. Разработать конспект урока на тему «Опасности и защита от них человека на производстве и в быту».
3. Составить перечень необходимого раздаточного материала по разделу «Основы медицинских знаний».

**ВАРИАНТ 10**

1. Проанализировать типы уроков по курсу «ОБЖ» (вводные, раскрывающие содержание темы, заключительные или обобщающие), показать их значение и структуру.
2. Составить подробный план проведения экскурсии в природу по теме «Автономное выживание в природе».
3. Разработать план организации и проведения школьной олимпиады по ОБЖ.

**ВАРИАНТ 11**

1. Показать, какими средствами и на каких конкретно уроках ОБЖ следует воспитывать у школьников патриотизм.
2. Разработать конспект урока на тему «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (на примере землетрясений)».
3. Разработать на примере школьного курса «ОБЖ» пути формирования у школьников умения работать с учебником.

**ВАРИАНТ 12**

1. Раскрыть важность принципа наглядности в преподавании ОБЖ.
2. Составить тематический план раздела «Основы военной службы», обосновать это распределение.
3. Разработать и составить перечень графических самостоятельных работ по главе «Производственные аварии и катастрофы» на основе анализа школьного учебника и программы.

**ВАРИАНТ 13**

1. Охарактеризовать формы процесса обучения ОБЖ и показать их взаимосвязь.
2. Разработать конспект урока на тему «Опасные химические и аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека».
3. Разработать и составить перечень самостоятельных работ краеведческого характера по теме «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера» на основе анализа школьного учебника и программы.

**ВАРИАНТ 14**

1. Охарактеризовать виды проверки и оценки знаний школьников на уроках ОБЖ.
2. Разработать конспект урока на тему «Правила безопасного поведения при радиационных авариях».
3. Раскрыть виды внеклассных занятий по ОБЖ. Дать характеристику организационным формам: массовые, групповые, индивидуальные.

**ВАРИАНТ 15**

1. Проследить межпредметные связи в курсе «ОБЖ».
2. Разработать конспект урока на тему «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни».
3. Обосновать значение дидактических игр в курсе «ОБЖ» и разработать методику организации и проведения дидактической игры по теме «Безопасное колесо».

**ВАРИАНТ 16**

1. Раскрыть значение различных форм учебной работы по ОБЖ в проф-ориентации школьников.
2. Разработать конспект урока на тему «Ураганы, бури, смерчи и защита от них».
3. Составить план и содержание двух-трех занятий кружка «Юный спасатель».

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) *разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) *подготовка обучаемых и преподавателя:*

- ✓ составление плана семинара из трех-четырёх вопросов;
- ✓ предоставление студентам четырех-пяти дней для подготовки к семинару;
- ✓ предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- ✓ создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров

и пр.;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию; учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15–20-й минутах, второй – на 30–35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## 9. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### ТЕМА 1. МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОБЖ) КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Методика предметного обучения (основ безопасности жизнедеятельности) исследует содержание образовательного процесса по этому предмету и закономерности усвоения учебного материала школьниками. Методика строится соответственно целям и задачам общего образования и воспитания, базируется на общих для всех школьных предметов основах педагогической науки с учетом специфики изучения предмета, рассматривает проблемы теорий обучения и воспитания, связанные с преподаванием предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Методика предметного обучения (ОБЖ) – наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета.**

#### *Методика предметного обучения (ОБЖ) как наука*

Наука – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях. Наука включает знания о предмете изучения, ее основная задача – полнее и глубже познать его. **Главная функция науки – исследование.**

**Предметом исследования** методики предметного обучения являются теория и практика обучения, воспитания и развития школьников по данному предмету.

Перед методикой как наукой стоят задачи выявления закономерностей процесса предметного обучения в целях его дальнейшего совершенствования, повышения эффективности подготовки учащихся как высокосоциальных, всесторонне развитых и грамотных членов общества.



Опираясь на основы дидактики, методика решает важнейшие задачи развивающего обучения.

В отличие от дидактики методика обучения ОБЖ имеет свою специфику, определяемую содержанием и структурой безопасности жизнедеятельности как науки и учебного предмета. Методика вырабатывает рациональные методы, средства и формы обучения для овладения учащимися знаниями по ОБЖ и умениями применять их на практике, для формирования научного мировоззрения и понимания ценности жизни.

**Методика предметного обучения как любая наука познает объективные законы процессов и явлений, которые она изучает. Выявление их общих закономерностей позволяет ей объяснить и предсказать ход событий и действовать целенаправленно.**

**Основными признаками науки**, как правило, являются цели, предмет ее изучения, методы познания и формы выражения знаний (в виде фундаментальных научных положений, принципов, законов, закономерностей, теорий и фактов, терминов). Имеют значение также история становления и развития науки, имена ученых, обогативших ее своими открытиями.

Цели, стоящие перед методикой обучения ОБЖ, лежат в русле общих педагогических целей и задач. Поэтому данная методика – особая область педагогики, обусловленная спецификой предмета исследования.

Методика обучения ОБЖ базируется на общих для всех школьных предметов педагогических положениях применительно к изучению материала по безопасности жизнедеятельности. Вместе с тем она интегрирует специальные (естественнонаучные и биологические, экологические, ноксологические, технические, химические, медицинские, военные и др.), психолого-педагогические, мировоззренческие, культурологические и другие профессионально-педагогические знания, умения и отношения.

**Методика предметного обучения определяет цели образования, содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и принципы его отбора.**

Цели образования наряду с содержанием, процессом и результатом образования являются важным элементом любой педагогической системы. Образование учитывает как социальные цели, так и цели личности. Социальные цели определяются потребностями развивающегося общества. Личностные цели учитывают индивидуальные способности, интересы, потребности в образовании, самообразовании.

Ученые считают, что формирование целевого компонента современного школьного предметного образования зависит от системы ценностей, которую определяют:

- уровень образованности, то есть овладение предметными знаниями, умениями и навыками, способствующими активному и полноценному включению школьников в учебную, трудовую, общественную деятельность;
- уровень воспитанности, характеризующий систему мировоззренческих взглядов, убеждений, отношение к окружающему миру, природе, обществу, личности;
- уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств.

Цель общего среднего образования по ОБЖ определяется с учетом названных ценностей и таких факторов, как:

- целостность человеческой личности;



– прогностичность, то есть ориентация целей предметного образования на современные и будущие научные и образовательные ценности. Таким образом, общее среднее образование по ОБЖ становится более открытым для обновления и корректировки;

– преемственность в системе непрерывного образования.

Методика обучения ОБЖ также отмечает, что одна из важнейших целей предметного образования – формирование у школьников научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы, ее системном и уровневом построении, многообразии, единстве человека и природы, человека и общества. Кроме того, школьный предмет ОБЖ ориентирован на формирование знаний о структуре и функционировании различных систем (биологических, экологических, технических и др.), об устойчивом развитии природы и общества в их взаимодействии.

Знание целевых ориентиров позволяет учителю управлять процессом предметного обучения.

Среди основных задач методики обучения ОБЖ как науки можно выделить следующие:

1) определение роли предмета ОБЖ в общей системе обучения и воспитания школьников;

2) разработка предложений по составлению и совершенствованию школьных программ и учебников и проверка этих предложений на практике в школе;

3) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с возрастом учеников и программой для разных классов;

4) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения школьников с учетом специфических особенностей науки безопасности жизнедеятельности;

5) разработка и проверка на практике оснащенности учебного процесса: организации кабинета, наличия объектов живой природы, учебных наглядных пособий, технических средств обучения, рабочего инвентаря и др.

Объект и предмет исследования – важнейшие понятия любой науки. Они представляют собой философские категории. Объект выражает содержание реальности, не зависящей от наблюдателя.

Предметами научного познания являются зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта.

**Объект исследования методики обучения ОБЖ** – учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с данным предметом.

**Предметом исследования методики ОБЖ** являются цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся.

В развитии науки, ее практическом приложении и оценке достижений достаточно существенная роль принадлежит методам научного исследования. Они являются средством познания изучаемого предмета и способом достижения поставленной цели. Ведущие методы обучения ОБЖ следующие: наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, прогнозирование, тестирование, качественный и количественный анализ педагогических достижений. Названные методы основаны на опыте, чувственном познании. Однако эмпирическое познание не является единственным источником достоверного знания. Выявить сущность предмета и явления, их внутренние связи помогают такие методы теоретического познания, как систематизация, интеграция,

дифференциация, абстрагирование, идеализация, системный анализ, сравнение, обобщение.

Построение теории предметного обучения в школе требует взаимосочетания эмпирического и теоретического познания. С одной стороны, необходимы опора на факты непосредственного наблюдения педагогических явлений образовательного процесса, изучение и осмысление опыта (передового и негативного) практики обучения. С другой стороны, требуются обобщение, научное абстрагирование признаков, фактов и отношений, прогнозирование и конструирование позитивных сторон обучения, выдвижение идей обновления и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Но выдвигаемые идеи вновь должны пройти апробацию путем наблюдения и осмысления опыта, новых фактов, действий и явлений. Без такого сочетания построение методической теории предметного обучения в школе или остается эмпирическим и субъективным, или приводит к беспредметному теоретизированию. Только с помощью доказательных средств эксперимента гипотетические идеи и построения можно реализовать в теории и на практике. В методике предметного обучения практически все теории сформулированы с опорой на естественный педагогический эксперимент, апробацию идей в массовой практике обучения в тесном сочетании эмпирического и теоретического познания.

Научно обоснована структура содержания методики обучения ОБЖ. Она разделяется на общую и частные, или специальные, методики обучения: по разделам «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Основы подготовки к военной службе»; по модулям «Основы безопасности личности, общества и государства», «Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи».

**Общая методика предметного обучения (ОБЖ)** рассматривает основные вопросы всех разделов ОБЖ в школе: концепция образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», цели, задачи, принципы, методы, средства, формы, модели реализации, содержание и структуры, этапность, непрерывность, историю становления и развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности в стране и мире»; мировоззренческое, нравственное и патриотическое воспитание в процессе обучения; единство содержания и методов обучения; взаимосвязь между формами учебной работы; целостность и развитие всех элементов системы образования по ОБЖ, которая обеспечивает прочность и осознанность знаний, умений и навыков.

**Частные методики** исследуют специальные для каждого курса (раздела) вопросы обучения в зависимости от содержания учебного материала и возраста учащихся. В них представлены методика уроков, экскурсии, внеурочные работы, внеклассные занятия, то есть система преподавания конкретного курса по ОБЖ.

Общая методика обучения ОБЖ тесно связана со всеми частными методиками. Ее теоретические выводы базируются на частнометодических исследованиях. А они, в свою очередь, руководствуются общеметодическими положениями для каждого учебного курса. Таким образом, методика как наука едина, в ней неразрывно сочетаются общая и специальные части.

### *Связь методики обучения ОБЖ с другими науками*

Методика обучения ОБЖ, являясь педагогической наукой, неразрывно связана с **дидактикой**. Это раздел педагогики, изучающий закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений учащихся. Дидактика разрабатывает теорию образования и принципы обучения, общие для всех

школьных предметов. Методика обучения ОБЖ, недавно сложившаяся как самостоятельная область педагогики, разрабатывает теоретические и практические проблемы содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, обусловленные спецификой школьной безопасности жизнедеятельности.

Следует отметить, что дидактика, с одной стороны, опирается в своем развитии на теорию и практику методики (не только ОБЖ, но и других учебных предметов), а с другой – дает общие научные подходы к исследованиям в области методики, обеспечивая единство методологических принципов в исследовании процесса обучения.

Методика обучения ОБЖ находится в тесной взаимосвязи с **психологией**, поскольку в своей основе опирается на возрастные особенности детей. Методика подчеркивает, что воспитывающее обучение может быть действенным только в том случае, если оно соответствует возрастному развитию учащихся.

Содержание учебного материала по ОБЖ усложняется из класса в класс по мере развития личности ученика. С учетом возрастных особенностей школьников учитель использует на одном уроке несколько различных методов, обеспечивая смену видов деятельности учащихся, необходимую для детей данного возраста. В старших классах урок нередко проводится с использованием одного-двух методов для устойчивости восприятия.

Формирование восприятий, представлений и развитие понятий, ценностных отношений должны осуществляться с учетом психологических особенностей учащихся. В связи с этим методика предусматривает выбор методов, средств и форм обучения, отбор учебного материала (фактического и теоретического) и последовательность его изложения с учетом усложнения.

Методика обучения ОБЖ тесно связана с **наукой безопасности жизнедеятельности (ноксология)**. Предмет «ОБЖ» в школе носит синтетический (интегрированный) характер. Он отражает едва ли не все основные области безопасности жизнедеятельности: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы и гражданской обороны и пр. Для правильного научного объяснения представленного материала учителю необходима хорошая теоретическая и практическая подготовка.

Между школьным предметом и наукой безопасности жизнедеятельности существует большое различие. Цель науки безопасности жизнедеятельности – получить новые знания о безопасности путем исследования. Цель школьного предмета «ОБЖ» – дать знания учащимся (факты, закономерности), добытые наукой безопасности жизнедеятельности. На уроке школьников знакомят лишь с фундаментальными основами науки, наиважнейшими научными проблемами, чтобы не перегружать их излишней информацией. При этом школьный предмет не является «мини-наукой», это система основополагающих, фундаментальных понятий по ноксологии, способствующая развитию и воспитанию учащихся.

**«Учебный предмет, – пишут Н. М. Верзилин и В. М. Корсунская, – объединяет знания, отобранные из соответствующих наук в системе, определяемой методическими закономерностями обучения и воспитания соответственно общеобразовательным целям школы и возрастным особенностям учащихся».**

Методика обучения ОБЖ тесно связана с **философией**. Она способствует развитию самопознания человека, пониманию места и роли научных открытий в системе общего развития человеческой культуры, позволяет связать разрозненные фрагменты знаний в единую научную картину

мира. Философия является теоретической основой методики, вооружает ее научным подходом к многообразным аспектам обучения, воспитания и развития школьников.

Связь методики с философией тем более важна, поскольку изучение основ науки безопасности жизнедеятельности о всевозможных проявлениях живой материи на разных уровнях ее организации ставит целью формирование и развитие у школьников научного мировоззрения. Эту важную задачу методика обучения ОБЖ решает постепенно, от курса (раздела) к курсу (разделу), с расширением и углублением предметных знаний, подводя учащихся к пониманию природных, техногенных и социальных явлений, движения и развития материи, окружающего мира (рис. 1).

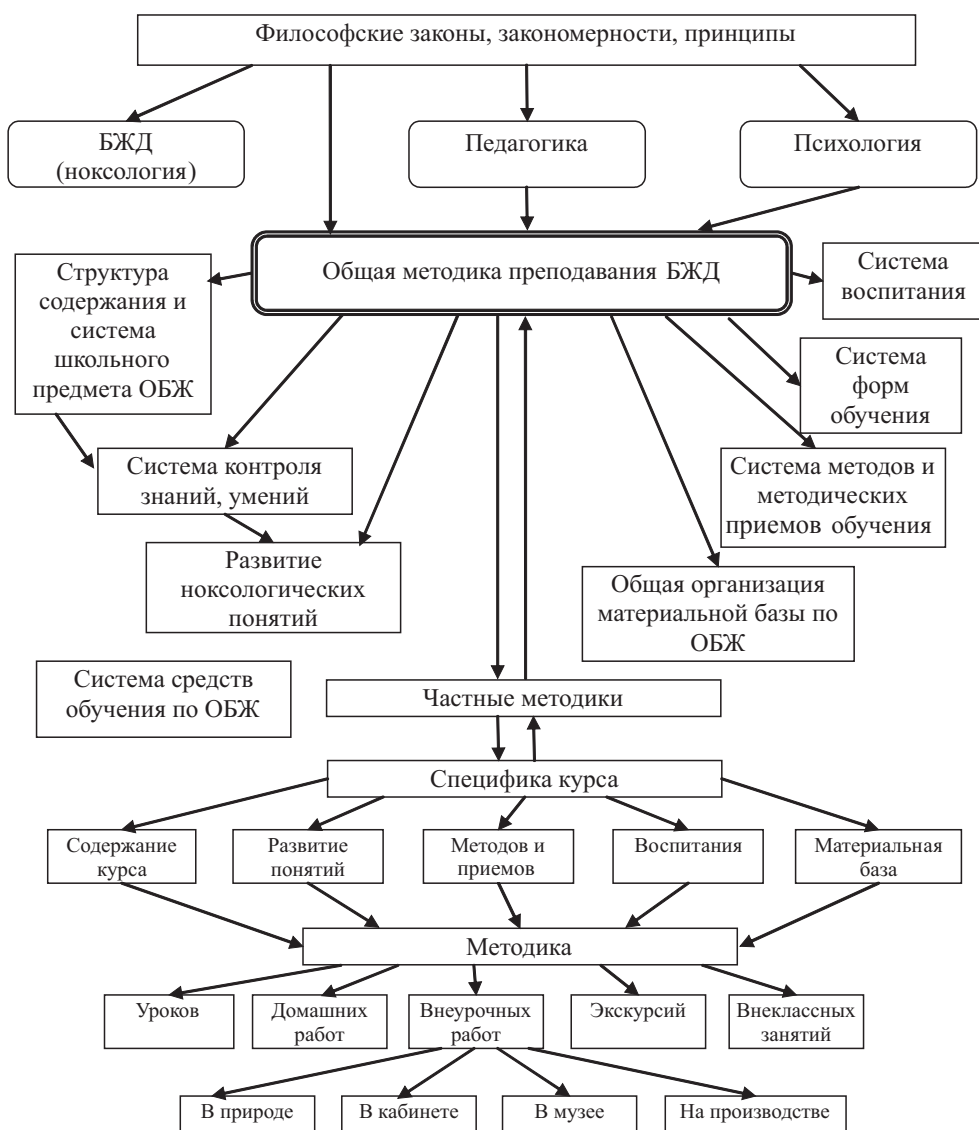


Рис. 1. Структура методики обучения безопасности жизнедеятельности

## *Методика обучения ОБЖ как учебный предмет*

Методика обучения ОБЖ как учебный предмет имеет первостепенное значение для подготовки учителя по ОБЖ образовательных учреждений. В процессе обучения формируются профессиональные знания, умения и навыки, профессиональные компетенции студентов, они овладевают умением преподавать.

Учебный предмет содержит не все знания, накопленные наукой в ходе исследований, а лишь их основы. Они специально отобраны с учетом задач обучения, возраста и подготовки учащихся. **В отличие от науки основная функция учебного предмета – образовательная.** Учебный предмет не является точной копией науки. В конструировании учебного предмета доминирует стремление передать студентам систему знаний и опыт, накопленные наукой. Это не только простое воспроизведение научных данных, но и обобщение, уточнение понятий, систематизация научных фактов и суждений.

Учебный предмет с учетом его главной образовательной функции строится по определенной системе. Он интегрирует все то, что является наиболее продуктивным, пересматривает отдельные проблемы.

Вузовский учебный предмет по своей структуре и содержанию достаточно близок к науке. Он включает научные данные, а также обращает внимание на так называемые «белые пятна» в науке, рассматривает различные подходы к решению отдельных проблем, отмечает удачные и неудачные результаты в поиске истины. Этот учебный курс знакомит с методологией и методами научного поиска.

Большое место в вузовском предмете отводится истории научных открытий с персонафицированным подходом, что позволяет проследить тенденцию развития теоретических положений в науке, творческий вклад отдельных ученых, обогативших науку и практику своими идеями.

Учебный предмет «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в процессе теоретической и практической подготовки студентов дает возможность не только раскрыть содержание и структуру школьного курса «ОБЖ», но и ознакомить их с особенностями организации современного образовательного процесса по ОБЖ в разных типах школ общего образования, сформировать устойчивые умения и навыки использования методов и средств обучения ОБЖ, освоить требования обязательного минимума (государственный образовательный стандарт) содержания базового и полного среднего общего образования по ОБЖ, познакомить с разнообразием форм и методов, с инновационными подходами в обучении ОБЖ и с материальной базой этой дисциплины в школе.

Профессиональная подготовка будущего специалиста строится в соответствии с профессиограммой учителя, которая характеризует его основные функции (информационная, развивающая, ориентационная, мобилизационная, конструктивная, коммуникативная, организационная и исследовательская), представляющие собой модель квалификационной подготовки специалиста.

Учебный предмет обычно реализует систему организационных форм обучения – взаимодействие обучаемых и обучающего на лекциях, лабораторно-практических занятиях, в процессе ознакомительной, производственной и педагогической практик. Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная и учебно-исследовательская) также является одной из организационных форм обучения. Учет успеваемости осуществляется с помощью системы зачетов, экзаменов, курсовых и дипломных работ.



На лекциях происходит первое знакомство с учебной дисциплиной. Они вводят студентов в науку, закладывают основы научных знаний, дают общее представление о методологии (методах, методиках и технике исследования), знакомят с главными идеями, основными научными теориями, с практической стороной изучаемого предмета и перспективой его развития. Лекции предоставляют возможность усваивать учебный материал лишь на уровне знакомства, и, тем не менее, они в значительной степени являются определяющими для других форм обучения. Поэтому лекция характеризуется как направляющая магистраль процесса обучения.

Если лекция дает основы научных знаний в обобщенной форме (и на уровне знакомства), то практические занятия (лабораторно-практические, педагогические практики) призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. На занятиях студенты овладевают общими методами изучения объектов, процессов и явлений окружающего мира, методическими умениями, переводят их в навыки, то есть овладение учебным материалом на практических занятиях по сравнению с лекциями осуществляется на более высоком уровне – на уровне репродукции, умений и навыков, трансформации.

Самостоятельная работа является важной формой обучения, завершающим этапом всех других видов учебной работы. Знания, полученные на уровне пассивного восприятия, не ставшие объектом собственной умственной или практической работы, не могут считаться настоящим духовным богатством личности. Самостоятельная работа расширяет и обогащает знания и умения, она имеет индивидуальную направленность, соответствующую творческим способностям студента. Самостоятельная работа развивает творческие качества личности и способствует формированию разносторонних специалистов.

### *История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»*

Научный анализ истории человечества показывает, что проблема безопасного существования человека существовала всегда. С момента возникновения человечества людям присуще стремление создать такое состояние среды, при котором снижается вероятность негативных воздействий на здоровье и жизнь. Это связано с генетическими программами организма, направленными на сохранение жизни и воспроизведение потомства. С развитием цивилизации менялся характер опасности. Наряду с опасностями природного происхождения появляются опасности, связанные с научно-техническим прогрессом техногенного, экологического, социального характера. Существование различного рода опасностей с давних времен сопровождалось поисками человеком путей и способов устранения самой опасности или ее негативных последствий, то есть обеспечения безопасности.

Первые научные представления о безопасности возникают с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства. Так, Парацельс (1493–1541 гг.) рассматривал опасность в области горного дела. Он впервые указывал на значение силы воздействия негативного фактора, писал о наличии пороговых значений действия природных факторов: «Все есть яд, и все есть лекарство. Только одна доза делает вещество ядом или лекарством». В это же время немецкий ученый Агрикола Георг (1494–1555 гг.) описывал условия труда в рудниках и на металлургических заводах, давал характеристику некоторым заболеваниям, встречающимся у рабочих, соотнося эти болезни с особенностями и условиями труда, выявляя таким образом основные профессиональ-

ные заболевания. М. В. Ломоносов (1711–1765 гг.) в труде «Первые основания металлургии или рудных дел» наряду с описанием технологических процессов впервые излагал систему мероприятий, относящуюся к охране труда.

С развитием капитализма проблемы производства, в том числе вопросы организации и безопасности, привлекали внимание все большего числа исследователей. Например, К. Маркс (1818–1883 гг.) и Ф. Энгельс (1820–1895 гг.) изучали условия труда и безопасности промышленных рабочих как фактор социально-экономического развития капитализма. В своем основном труде «Капитал» К. Маркс писал: «Машинный труд, до крайности захватывая нервную систему, подавляет многостороннюю игру мускулов и отнимает у человека всякую возможность свободной физической и духовной деятельности. Даже облегчение труда становится источником пытки потому, что машина не рабочего освобождает от труда, а его труд от всякого содержания». В. И. Ленин (1870–1924 гг.) изучал условия труда как фактор роста революционного настроения масс. В таких произведениях, как «Развитие капитализма в России», «Закон о вознаграждении рабочих, потерпевших от несчастных случаев», и других содержатся основные идеи, положенные в основу советской системы охраны труда и безопасности, например: «Труд должен быть организован без всякого вреда для рабочего человека». Таким образом, первые представления о безопасности тесно связаны с производством. По сути, это знания, нормы и требования по технике безопасности и охране труда.

Исследователи рассматривали вопросы рудничной вентиляции и техники безопасности в шахте (Б. И. Бокий, В. Б. Комаров, П. И. Мустель), травматизма рабочих и его профилактики (Н. Н. Бурденко, А. Н. Быхов, А. Н. Винокуров и др.), безопасности в электротехнике и в радиотехническом производстве (П. Д. Войнаровский, И. Г. Фрейман), рациональной организации и культуры труда (А. К. Гостев, П. М. Керженцев).

Другим направлением развития области знаний по безопасности явились гигиена и санитария. Первые наставления по сохранению здоровья детей, безопасному поведению и гигиене дошли до нас с такими литературными источниками, как «Поучение Владимира Мономаха детям» (XI в.), «Гражданство обычаев детских» Епифания Славенецкого (XVII в.), «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению» Феофана Прокоповича (XIII в.). В дальнейшем исследования ученых были посвящены возникновению профессиональных заболеваний, их профилактике (Б. Рамаццини, Н. А. Выгдорчик, А. В. Погожев). Так, итальянский врач Б. Рамаццини (1633–1714 гг.) исследовая причины профессиональных заболеваний, выделил ряд негативных факторов, присущих определенной профессиональной деятельности и вызывающих профессиональные заболевания. Работы Б. Рамаццини положили начало развитию профилактической медицины и гигиене труда.

С открытием Петербургской медико-хирургической академии кафедры гигиены (1871 г.) появилась возможность систематического изучения основных проблем гигиены и санитарии, издания специальных руководств. Профессор А. П. Доброславин считал главной задачей гигиены «изучение законов физиологического равновесия в организме при различных условиях общественной деятельности и изучение наиболее выгодных условий сохранения производительных сил организма». В 1877 г. вышла работа Ф. Ф. Эрисмана «Профессиональная гигиена умственного и физического труда», в которой автор доказывал зависимость сохранения здоровья от условий окружающей среды и организованности быта. Дальнейшие исследования были посвящены частным вопросам гигиены – профессиональной гигиене, гигиене труда, требованиям



к помещениям, оборудованию (Н. А. Семашко, С. И. Каплун, А. А. Лесгавт), а также разработке более узких направлений коммунальной гигиены, гигиене питания, школьной гигиене (А. П. Доброславин, Ф. Ф. Эрисман и др.).

В России вследствие особенностей исторического развития особое внимание уделялось международной безопасности, безопасности государства. Безопасность в советское время являлась монопольной сферой высшего руководства страны и касалась в основном военной области, имея прикладной военно-технический характер. Ряд исследований был посвящен защите от поражающих факторов, безопасности плавания, безопасности полетов, безопасности погружений и т. д. (В. Н. Александров, Л. А. Булдаков, А. К. Бахтин, В. Н. Сапов, А. П. Самойлов и др.).

Особое место в исследованиях по безопасности жизнедеятельности занимали труды медико-валеологического направления. Основатель отечественной валеологии И. И. Брехман изучал резервы функций жизнеобеспечения организма и возможности повышения их у здоровых людей, что позволило разработать концепцию учения о здоровье и здоровом образе жизни (1980 г.). Вышедшая в 1987 г. монография И. И. Брехмана «Введение в валеологию – науку о здоровье» дала толчок к развитию новых направлений в валеологии. Большой интерес представляют интегрированные исследования по безопасности жизнедеятельности и валеологии, поскольку задачи, решаемые валеологией, формирование, укрепление и сохранение здоровья напрямую связаны и переплетаются с задачами безопасности как науки о сохранении здоровья личности в среде обитания, призванной разрабатывать методы и средства улучшения качества жизни и ликвидации последствий неблагоприятных воздействий. Значительный вклад в реализацию этого направления внес академик Б. Н. Чумаков. Его труды охватывают такие области научных интересов, как психофизиологическая реабилитация, социальная медицина, валеология, безопасность жизнедеятельности в условиях экстремальности. В своем труде «Валеология» автор поднимает такие аспекты безопасности человеческого организма, как алкоголизм, наркомания и токсикомания, влияние техногенных факторов на здоровье населения.

Другим важным направлением развития безопасности жизнедеятельности является экологическое. В. В. Худолей и В. И. Мизгирев в монографии «Экологически опасные факторы» дают классификацию экологически опасных факторов, подробно рассматривают влияние химических, физических, биологических и механических факторов среды обитания на здоровье населения. Заслуживают внимания исследования, устанавливающие связи между экологией и безопасностью жизнедеятельности, в которых обоснованно развивается идея о том, что для обеспечения потребности человека в безопасности необходимо усвоение системы новых понятий и представлений об окружающей среде (природной, техногенной, социальной и др.), причинно-следственных связях, последствиях воздействий на окружающую среду. Условно эту систему В. В. Худолей и В. И. Мизгирев называют системой образования в области безопасности человека, понимая при этом, что человек и окружающая среда могут существовать только в единстве.

Перечисленные направления безопасности приобретают государственное значение, что отражается в введении курсов «Охрана труда» в программу вузов страны и издания учебников по охране труда (Н. А. Шевалев, Ф. Ф. Эрисман, П. И. Мустель, С. И. Каплун и др.). С 1929 г. курс «Техническая безопасность и охрана труда» стал обязательным для вузов страны, а с 1966-го – курс «Охрана труда». Дальнейшее развитие производства, внедрение новых техно-

логий, использование высокоэффективных энергоносителей сопровождалось увеличением риска возникновения более мощных по масштабам и разрушительной силе воздействия техногенных аварий.

Вместе с тем возрастало число социальных конфликтов как внутри государства, так и в международном плане. Увеличивалось количество террористических актов и террористических организаций, деятельность которых приобретала все большую политическую и уголовную направленность. Вопросы безопасности становятся наиболее актуальными во всем мире, в том числе и в нашей стране. В соответствии с решением коллегии Гособразования СССР «О первоочередных мероприятиях по перестройке образования по вопросам охраны труда и гражданской обороны» был издан приказ № 473 от 09.07.1990 г. В нем, в частности, предусматривалось введение в учебные планы специальностей высшей школы вместо курсов «Охрана труда» и «Гражданская оборона» курса «Безопасность жизнедеятельности».

Вопросы безопасности жизнедеятельности нашли освещение в многочисленных публикациях ученых различных направлений. Большой вклад в развитие области безопасности жизнедеятельности внес академик Легасов Валерий Алексеевич, специалист в области безопасности сложных технических систем, принявший участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. В. А. Легасов считал, что система знаний о закономерностях защищенности человека от опасностей должна стать самостоятельной научной дисциплиной. В результате были заложены новые методические подходы к обеспечению безопасности в современных условиях.

Для решения проблем безопасности, постоянно возникающих в процессе производственной деятельности, приказом Государственного комитета РФ по высшей школе № 292 от 13.05.1993 г. была утверждена новая учебная специальность «Безопасность жизнедеятельности» для подготовки соответствующих специалистов. Таким образом, в 1990-х гг. XX в. сформировались новая образовательная область «Безопасность жизнедеятельности», ее концептуальные подходы, идеи и закономерности, а также структура и содержание.

Потребность общества в обеспечении техногенной, социальной, экологической и других видов безопасности привела к созданию педагогического направления безопасности жизнедеятельности. В конце 1980-х гг. XX в. появились первые исследования педагогического характера. Одним из основателей этой области научного знания стал коллектив профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А. И. Герцена, в структуре которого открылся факультет безопасности жизнедеятельности. Научная и общественная деятельность ученых (С. В. Белова, О. Н. Русака, В. П. Соломина, К. Р. Малаяна, Л. А. Михайлова, И. А. Щеголева) позволила оценить значимость проблем, сформулировать теоретические, методические подходы и ввести преподавание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе и «Безопасность жизнедеятельности» в вузах и колледжах.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в виде специального курса (предмета) был введен в общеобразовательных учебных заведениях России с 1 сентября 1991 г. Постановлением Совета министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253. Введение предмета ОБЖ обусловлено тем, что жизнедеятельность человека, направленная на преобразование природы и создание комфортной искусственной среды обитания, привела к ряду неожиданных последствий. Побочные эффекты научно-технического прогресса и социального развития создали серьезные угрозы жизни и здоровью, мотивации деятельности, состоянию генетического фонда людей. Возникли опасности для

человека от собственной жизнедеятельности, от потерь духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях стало недопустимым.

Для решения задачи подготовки граждан к безопасному поведению в повседневной жизни, к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях был создан специальный школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», поскольку фрагментарное включение вопросов безопасности в имевшиеся предметы школьного обучения не имело бы системного характера и не позволило бы в необходимой мере использовать потенциал учебного процесса. В целом, как было образно определено, курс предназначен для воспитания «личности безопасного типа», личности, способной предвидеть влияние опасности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, сознающей их историческую важность, стремящейся решить эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Таким образом, в развитии научной области «Безопасность жизнедеятельности» наступил новый этап. Появились первые учебники по безопасности жизнедеятельности (О. Н. Русак [1992 г.], И. К. Топоров [1992 г.], Л. А. Михайлов и др. [1995 г.] и др.). Каждый учебник специфичен, поскольку предназначен для определенных возрастных, профессиональных групп обучающихся. Изучение предмета «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях различных типов и уровней вызвало ряд проблем в плане подготовки специалистов, учителей безопасности жизнедеятельности, создания учебно-методической базы обучения безопасности жизнедеятельности, совершенствования учебных программ, переподготовки учителей БЖ и др. Пристальное внимание общества к вопросам безопасности способствовало созданию научно-методических центров в различных регионах страны (г. Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Тамбов, Ростов-на-Дону). Исследования ученых, работы педагогов-практиков определили развитие, становление образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (О. Н. Русак, К. Р. Малаян, С. В. Белов, Л. А. Михайлов, И. А. Щеголев). Была разработана концепция безопасности жизнедеятельности, определены цели и задачи образования в области БЖ, понятийный аппарат, создана теоретическая модель подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе.

В настоящее время разрабатываются и переиздаются авторские программы, новые учебники, методические пособия, рекомендации для учителей (А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. Н. Латчук, И. К. Топоров, С. К. Миронов, В. Н. Мошкин, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. В. Старостенко, Ю. В. Репин и др.). Вопросы теории и методики преподавания безопасности жизнедеятельности достаточно широко освещаются в журналах «Основы безопасности жизни», «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности» и др. Таким образом формируются представления о содержании обучения безопасности жизнедеятельности, формах организации учебного процесса, методах и приемах работы учителя ОБЖ. Методика рассматривает содержание учебного предмета, учитывая потребности личности и общества, а также региональную актуальность тех или иных вопросов безопасности жизнедеятельности.

Доминирующими в обучении безопасности жизнедеятельности становятся методы развития у обучаемого качеств личности безопасного поведения.

Актуальность развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» заключается в том, что большая часть мирового сообщества,

включая его политическую элиту, не понимает последствий незнания основ безопасности жизнедеятельности, не представляет реальных последствий тотальных катастроф для себя и своих потомков, не задумывается о необходимости формирования человека безопасного типа поведения (А. В. Яблоков). Современное человечество в этом смысле ассоциируется с персонажами знаменитой картины Питера Брейгеля-старшего «Слепые». Возникает вопрос: может ли «слепое» в области безопасности жизнедеятельности человечество найти выход из сложившейся ситуации и развиваться в гармонии с окружающим миром? Не может. Значит, обучение безопасности жизнедеятельности человека уже в школе должно стать обязательным.

Актуальность изучения теоретических подходов обучения безопасности жизнедеятельности связана с решением задачи формирования человека безопасного типа. Проблема исследования обусловлена:

- необходимостью дальнейшего, более углубленного научного изучения педагогических подходов к теории безопасности жизнедеятельности человека;
- необходимостью определения места и взаимосвязи этой теории с существующими направлениями обучения безопасности жизнедеятельности школьников;
- рассмотрением теоретико-методологических аспектов подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности;
- необходимостью определения концептуальных подходов современной теории подготовки человека безопасного типа поведения и подготовки учителей безопасности жизнедеятельности;
- необходимостью теоретического обоснования нормативного обеспечения специальности 050104 – «Безопасность жизнедеятельности» в современных условиях.

Развитие сети образовательных заведений, обучающих безопасности жизнедеятельности, как проявление отношения общества к проблеме защиты человека не уменьшило, а увеличило количество противоречий как организационно-социального, так и педагогического содержания.

Естественно, что сегодня ни у кого не вызывает сомнения требование времени – процесс обучения безопасности жизнедеятельности должен быть организован дипломированными учителями безопасности жизнедеятельности. Однако вопреки этому приведенный выше пример показывает, что существующая система имеет значительные недостатки, что парадигма этой системы только начинает складываться.

К нерешенным проблемам проектирования сложной системы формирования личности безопасного типа поведения (ЛБТП) можно отнести следующие:

- отсутствует концепция обучения безопасности жизнедеятельности человека на каждом этапе его развития;
- нет единого подхода к системе обучения безопасности жизнедеятельности в целом и в образовательных учебных заведениях в частности;
- не выработаны дидактические требования к образовательному процессу в начальной, общей, средней общеобразовательной, начальной и средней школах профессиональной подготовки;
- отсутствует программно-методическое обоснование процесса подготовки человека в системе безопасности жизнедеятельности;
- недостаточно точно разработана педагогическая модель обучения безопасности жизнедеятельности;
- нет теоретического обоснования проектирования учебного процесса;

– неточно определены концептуальные, нормативно-теоретические и учебно-профессиональные подходы проектирования обучения учителя безопасности жизнедеятельности;

– недостаточно конкретно разработаны диагностические методики сформированности качеств личности безопасного типа поведения и учителя безопасности жизнедеятельности.

Эти недостатки подтверждают актуальность проблемы подготовки учителя безопасности жизнедеятельности человека.

Более того, эти проблемы прогрессируют на фоне противоречий между:

- осознанием человеком и обществом опасностей и отсутствием разработанной системы обучения безопасности жизнедеятельности человека и общества;

- осознанием человеком кризисного состояния системы «среда – человек – машина» и отсутствием педагогической теории и методик, направленных на подготовку специалиста в области безопасности жизнедеятельности;

- необходимостью обучения безопасности жизнедеятельности человека с детства и отсутствием единой педагогической системы, позволяющей непрерывно формировать знания, умения и навыки безопасности жизнедеятельности в период всего образовательного процесса и жизни человека;

- потребностью человека в непрерывном обеспечении безопасности его жизнедеятельности и отсутствием теоретической модели обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учебных заведениях;

- необходимостью формирования личности безопасного типа в процессе обучения и отсутствием модели личности безопасного типа, институциональных и методических обоснований формирования свойств этой личности;

- необходимостью достижения гарантированного результата при формировании качеств личности безопасного типа поведения и отсутствием методических обоснований диагностики свойств личности безопасного типа поведения, формируемых в процессе обучения безопасности жизнедеятельности;

- развивающейся системой обучения безопасности жизнедеятельности, ее понятийным аппаратом и недостаточной разработанностью сущности безопасности жизнедеятельности;

- средой практической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности и его профессиональной подготовкой;

- потребностью в повышении квалификации и переподготовке специалистов – учителей безопасности жизнедеятельности и фактическим отсутствием системы дополнительного профессионального образования учителей безопасности жизнедеятельности;

- необходимостью введения специализаций в профессиональной подготовке специалистов – учителей безопасности жизнедеятельности и неразработанностью понятия «специализация», единых критериев выделения специализаций и отсутствием их методологического обеспечения.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что представляют собой объект и предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности?

2. Обоснуйте значение методики обучения безопасности жизнедеятельности как науки.

3. С какими науками взаимодействует методика обучения безопасности жизнедеятельности?



4. Какими методами исследования пользуется методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука?
5. Назовите основные этапы становления и развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
6. Дайте определение образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» и ее основных задач.
7. Какие противоречия и проблемы формируют необходимость обучения безопасности жизнедеятельности человека?
8. Назовите направления и цели образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
9. Дайте определение основным компетенциям специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности.
10. Что является методологической и научно-теоретической основой образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»?
11. Дайте определение основной категории образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
12. Назовите критерии оценки уровня профессиональной компетенции специалиста безопасности жизнедеятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Ознакомьтесь с содержанием государственного образовательного стандарта подготовки специалиста «учитель безопасности жизнедеятельности», дайте его анализ.
2. Ознакомьтесь с содержанием и основными положениями профессиональной программы учителя безопасности жизнедеятельности, составьте характеристику учителя безопасности жизнедеятельности XXI в.

## **ТЕМА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОБЖ)**

### ***Цели и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности в педагогическом образовании***

На современном этапе социально-экономического развития общества внесены коренные изменения в целевые установки развития личности, что в значительной степени обусловило появление новых категорий, методологических подходов и целей во многих сферах деятельности. Высшее педагогическое образование, в частности его профессионально-методический блок как интегрирующая область подготовки специалистов, которые будут оказывать непосредственное влияние на подрастающее поколение, не может остаться в стороне от вышеупомянутых тенденций. Таким образом, правомерным является постановка вопроса: нужна ли новая методика предметного обучения в педагогических вузах?

Сразу необходимо отметить, что, говоря о новой методике, мы ни в коей мере не имеем в виду отказ от того колоссального наследия, которое создано несколькими поколениями ученых и практиков в методике преподавания естественных наук. Прежде всего, речь идет о новых целях и задачах курса

методики и соответственно о педагогических технологиях их реализации. В настоящее время цели методики предметного обучения, как и биологии, химии, экологии, физики, географии и других предметов, достаточно подробно описаны в учебниках, учебно-методической литературе, нормативных документах. Во многом эти целевые установки являются константными на протяжении достаточно длительного временного периода, так как сохраняют свою актуальность и на современном этапе обучения.

Такие цели в общем виде могут быть сформулированы следующим образом:

- обеспечить овладение базовыми знаниями основ предметного обучения (безопасности жизнедеятельности) в их обобщенном, дидактически обоснованном виде;
- сформировать ориентацию в основных методологических проблемах безопасности жизнедеятельности и современного естествознания в целом;
- ознакомить с линейными и интегрированными учебными курсами «ОБЖ» в различных образовательных системах;
- развить понятия о формах и методах предметного учебно-воспитательного процесса в системе общего образования;
- обучить умениям конструировать систему уроков, отдельных тем уроков, экскурсий;
- обеспечить овладение методическими умениями и навыками проведения демонстрационного и лабораторного школьного экспериментов;
- сформировать навык анализа концепций учебных программ и содержания различных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других материалов; подготовить разработки учебных пособий, обеспечивающих наглядность в обучении.

Обновление целей обучения обусловлено несколькими факторами. Например, сняты установки на атеистическое, идейно-политическое, коммунистическое и политехническое воспитание, то есть проведена деидеологизация целей. Однако эти образовавшиеся лакуны должны быть заполнены такими новыми целевыми установками, как:

- изучение путей познания мира с точки зрения науки, искусства и религии; их рассмотрение при ознакомлении с объектами и явлениями в курсе «ОБЖ»;
- взаимное дополнение тенденций гуманитаризации и технологизации в обществе и системе образования; их реализация в предметном обучении;
- определение моральных и материальных ценностей современного мира (сотрудничество и разногласия в этой области), а также роли естественных наук в создании общечеловеческих ценностей, разрешении и инициировании конфликтов;
- обновление профессиональных характеристик различных типов профессий: человек – человек, человек – знаковая система и др.;
- умение донести естественнонаучные сведения до учащихся и выявить их профессиональные склонности в предметном обучении, способствовать адекватному выбору учащимися будущей профессиональной деятельности;
- модернизация школьного предметного образования, обусловленная современными достижениями науки и практики в области безопасности жизнедеятельности;
- становление экологического образования как интегрирующего компонента в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
- формирование гражданской позиции в современном обществе на основе знаний законов естественных наук и безопасности жизнедеятельности.



Другими важными факторами, влияющими на целевой компонент курса методики, являются чрезвычайная вариативность и объективно существующая в данный момент нестабильность в области естественнонаучного образования в целом и в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в частности. В связи с этим в цели профессионально-методической подготовки включена подготовка студентов к осуществлению профессионального сравнительного анализа различных педагогических концепций авторов учебных программ, учебников, эффективных способов их реализации в учебном процессе.

Наконец, курс методики (как междисциплинарный) в условиях реализации новых образовательных стандартов, существующих и активно проектируемых и внедряемых программ основного и дополнительного образования вынужден взять на себя не свойственные ему ранее функции:

- коррекции и интеграции знаний и умений студентов, полученных при изучении различных блоков профессиональной образовательной программы;
- помощи в составлении индивидуальной образовательной траектории студента в системе непрерывного образования.

Эти новые задачи, несомненно, требуют внимания и отдельного исследования в методике предметного обучения.

Однако, говоря о «новой» методике предметного обучения, нельзя ограничиться только постановкой обновленных целей. Необходимо определить ведущий подход и сгруппировать цели в определенную иерархию. Таким подходом, на наш взгляд, является психолого-методический подход, как наиболее соответствующий современным задачам, поставленным перед образовательными системами всестороннего развития личности.

Избранные методологические ориентиры позволяют рассматривать **теорию и методику предметного обучения как особое образовательное пространство и среду для индивидуального профессионального и личностного самоопределения студентов, учебного курса развития творчества, а саму личность студента как абсолютную ценность, ориентированную на свободу выбора и принятия решений, самореализацию.** При таком подходе содержание теряет отчужденный характер и выводится на личностный уровень.

Раскрытие субъективного опыта средствами учебной дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» непременно должно осуществляться студентами в ситуациях учебного диалога, игровой и проектной деятельности, реального погружения в образовательную среду различных учебных учреждений, а также в решении конкретных задач, создающих ценностно-смысловое поле межсубъектного общения, продуктивный диалог, развивающий профессиональный и личностный опыт будущих учителей безопасности жизнедеятельности.

Методика подготовки учителя безопасности жизнедеятельности направлена на овладение студентами педагогическими технологиями, ориентированными на позиции добра, сочувствия и доверия, право школьников на ошибку, формирование внутренней личностной убежденности учителя в возможностях и способностях учащихся.

Практическая реализация комплексного психолого-методического и личностно-деятельного подходов предполагает многоуровневое проектирование и анализ учебно-воспитательного процесса в предметном обучении. Применительно к курсу методики обучения безопасности жизнедеятельности многоуровневое проектирование представляет собой:

- содержательное ядро обучения (включает принципы отбора и построения содержания и его инвариантные теоретические основы: основные теории и теоретические системы понятий);
- уровень моделирования и отражения объектов познания, обособление которого обусловлено спецификой объектов изучения безопасности жизнедеятельности, ее принадлежностью к макро- и микромирам и огромной ролью абстрактной наглядности в обучении; этот уровень предполагает изучение студентами методических закономерностей использования в обучении эксперимента, соответствующей графики и символики;
- уровень внутри- и межпредметной интеграции знаний, связи теории с практикой и личностным жизненным опытом учащихся;
- уровень развития личности учащихся в предметном обучении, который предполагает освоение студентами целевых методических программ, организацию развивающего обучения субъектов учебно-воспитательного процесса, создание эмоционально-комфортной среды в обучении, развитие внутренней мотивации учения и адекватной самооценки у учащихся и др.;
- уровень планируемых результатов развивающего обучения (методические программы формирования гуманистического мировоззрения и активной гражданской позиции; развитие основных сфер личности учащихся; самодвижение учащегося в обучении).

Такая уровневая организация целей обуславливает соответствующую методическую систему их реализации, где ведущее место занимают интерактивные педагогические технологии, личностно-ориентированная и развивающая профессионально-методическая подготовка студентов.

Осмысление методологических основ обновления целей и содержания учебной дисциплины «Методика обучения биологии» осуществляется с учетом гуманистического, аксиологического, личностно-деятельностного, культурологического, синергетического, экологического подходов. Реализация этих подходов позволяет определять цель и содержание учебной дисциплины в процессе взаимодействия участников учебного процесса. Реализация новой педагогической парадигмы существенным образом влияет на понятийно-категориальный аппарат теории и методики предметного обучения, который наполняется новыми понятиями, отражающими гуманистическую, личностно-ориентированную парадигму: личностный смысл, диалогическое общение, педагогическая поддержка, ценность, самооценность и т. д. Системообразующим понятием становится понятие «личность».

С учетом вышеназванных установок программа курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» ставит также целью, с одной стороны, ознакомить студентов с общими вопросами методики образования в области безопасности жизнедеятельности, с другой – показать место и роль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе общего образования школьников, раскрыть особенности ее преподавания в школе. При этом в ее содержании выделяются две части: первая – общая методика обучения БЖ, вторая – специальные методики.

Раскрытие вопросов общей и частных методик – одна из целевых составляющих курса методики предметного обучения в педагогическом вузе.

Реализация всех обозначенных целей и задач методики обучения безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов осуществляется через различные организационные формы обучения: лекции, лабораторно-практические занятия, педагогические практики, полевую методическую практику, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу, самостоятельную работу студентов по изучению данной дисциплины.

### *Закономерности и принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)*

Принципиальные изменения в современной школе России обусловлены прежде всего изменением образовательной парадигмы, в соответствии с которой изменяются методологические подходы к организации педагогической подготовки современного выпускника вуза и соответственно к организации обучения безопасности жизнедеятельности.

Основные аспекты новой парадигмы образования отражены в современных нормативных документах: Законе РФ «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», действующих образовательных стандартах и теоретических работах по проблеме. Эти документы позволяют выделить задачи обучения безопасности жизнедеятельности, определить направленность теоретической и практической подготовки будущих учителей, владеющих системой знаний о формировании личности безопасного типа.

Закон РФ «Об образовании» определяет образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Статья 14 Закона «Об образовании» указывает, что содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню образовательной программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, его воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Закон РФ определяет такой принцип, как защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Этот принцип требует закрепления единства образовательного пространства Российской Федерации с учетом федеральных и региональных особенностей развития.

Базовые основания профессиональной культуры учителя безопасности жизнедеятельности определяют содержание педагогического образования. Организуя поливариативное образовательное пространство высшей педагогической школы, оно включает определенный корпус идей, ценностей, представлений, универсальных способов познания, мышления и практической деятельности, которые позволяют учителю изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, формировать их знания и опыт безопасного поведения, раскрывать исторические, этнические и профессиональные аспекты безопасности в их жизни.

Теоретико-методологический анализ работ Ф. М. Бородкина, Г. М. Сергеева приводит к выводу, что содержание обучения безопасности жизнедеятельности является отражением важнейших изменений бытия человека и его деятельности в природе, обществе и культуре, в том числе и особенно в сфере образования.

Содержание обучения безопасности жизнедеятельности отражает состояние общества, переход от одного состояния к другому; в настоящее время это переход от индустриального к постиндустриальному, или информационному, обществу XXI в. Развитие и функционирование этого обучения обусловлено всеми факторами, условиями существования общества: экономическими, политическими, социальными, культурными и др. Связь безопасности человека и культуры является наиболее тесной.

Эта взаимозависимость в первую очередь определяется развитием системы образовательных учебных заведений дошкольной, общеобразовательной и всех видов профессиональной подготовки, а также дополнительной образовательной подготовки. Эта взаимосвязь четко проявилась в настоящее время. Резко повысилось количество совершаемых преступлений, и усилилась агрессивность социальных опасностей в России наряду с падением ответственности за осуществление образовательных процессов на региональном уровне в 2,2 раза, местном – в 7,1 раза и общественном – в 127 раз. Сократилось за 15 лет, с 1991 г. по 2006 г., количество дошкольных учреждений на 24 тысячи, на 1,1 тысячи – общеобразовательных учебных заведений. За последнее время в городах в 7 раз, а на селе в 59,5 раза сократился ввод учебных заведений.

Л. Н. Горина определяет безопасность жизнедеятельности как категорию социальной культуры, объединяющую личностную и деятельностную компоненты, и утверждает, что «культура безопасности жизнедеятельности может определяться как деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем». Но вместе с тем культура безопасности жизнедеятельности не может быть определена только деятельностью; в основе ее лежат глубокие этнические, ментальные, конфессиональные, национальные, профессиональные, субъективно-личностные и другие мировоззрения личности, проявляющиеся в мотивах, целеполаганиях, потребностях и способностях к самовыражению и самоактуализации в конкретных ситуациях. Это требует дополнительного построения классификации специфических принципов педагогической системы, формирования культуры безопасности жизнедеятельности, так как фундаментальность, личностно-ориентированное обучение и многоуровневость должны быть принципами, а не подходами при проектировании любой системы безопасности жизнедеятельности.

Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина педагогического вуза имеет первостепенное значение для подготовки учителей безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) средней общеобразовательной школы. В процессе ее изучения формируются профессиональные знания, умения и навыки студентов, что обеспечивает в будущем эффективное обучение безопасности жизнедеятельности учащихся средней школы.

Как педагогическая область знаний данная методика характеризует процесс обучения учащихся с учетом закономерностей его осуществления. При этом рассматриваются внешние и внутренние закономерности обучения безопасности жизнедеятельности.

**К внешним закономерностям** относятся: социальная обусловленность целей, задач обучения безопасности жизнедеятельности в школе; содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности и ее востребованностью в современном обществе; степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества.

**Внутренние закономерности** процесса обучения – зависимость результативности обучения учеников от методов преподавания безопасности жизнедеятельности; выбор методов, средств, форм и типов обучения безопасности жизнедеятельности; взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе; зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.

Конкретное выражение закономерностей процесса обучения осуществляется в **принципах обучения**.

**Принципы обучения** – это руководящие идеи, правила деятельности и требования, определяющие характер образовательного процесса. Они служат ориентиром в конструировании содержания и организации обучения.

Принципы обучения обычно выявляются на основе теоретического анализа исторического развития и практического опыта школ. Со времен Я. А. Коменского дидактическим принципам обучения в педагогике и предметных методиках придается большое значение, так как именно в них находят свое определенное отражение закономерности процесса обучения.

Применению основных дидактических принципов в методике предметного обучения уделяли внимание многие ведущие ученые: Б. Е. Райков, К. П. Ягодовский, П. И. Боровицкий, Н. М. Верзилин, Н. А. Рыков, Б. В. Всесвятский, И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова, Б. Д. Комиссаров и др.

Методика основ безопасности жизнедеятельности рассматривает принципы организации процесса обучения. В их числе **общепедагогические (дидактические) принципы**: научности и доступности; единства обучения, воспитания и развития; наглядности; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности, системности; фундаментальности; единства теории и практики; вариативности; гуманизации; интеграции и дифференциации.

К **специфическим методическим принципам** относятся принципы: причинности и историзма процессов и явлений окружающей действительности; эффективности натуральной наглядности; краеведения (родиноведения); экологизации и природоохранности; фундаментальности; преемственности содержания и его развития от курса к курсу и др.

**Принцип научности** гарантирует полноценное научное знание фактов, понятий, законов, теорий, утвержденных в науке, имеющих мировоззренческую и практическую значимость; **принцип доступности** – создание условий для преодоления трудностей всеми учащимися в процессе обучения. **Принцип единства обучения, воспитания и развития** применительно к изучению учебного предмета постоянно нацеливает учителя и ориентирует всю систему методического обеспечения образовательного процесса на комплексное решение задач по достижению высокого уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. **Принцип систематичности и последовательности** обеспечивает целенаправленное упорядочение знаний и умений учащихся; **принцип системности** ориентирует на системную организацию обучения на основе всех его компонентов (цели, задачи, содержание, методы, формы, педагогические технологии, средства обучения), а также на рассмотрение объектов живой природы с позиции биоэкологических систем разных уровней сложности. **Принцип фундаментальности** является основой для генерализации учебных знаний, ориентирует на изучение и усвоение учащимися основных, базовых научных теорий, понятий, моделей и принципов, результатов фундаментальных исследований, имеющих общенаучное значение, являющихся достоянием человеческой культуры.



**Принцип гуманизации** предполагает создание комфортных условий получения образования, проявления творческой индивидуальности учащихся; **принцип интеграции** служит важным ориентиром в отборе учебного содержания, обеспечивая гибкость и мобильность науки в условиях непрерывно меняющегося окружающего мира; **принцип дифференциации** раскрывает вариативные возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий достижения конечного результата для развития интересов, склонностей и способностей учащихся, для учета их психофизиологических особенностей и уровня развития; **принцип вариативности** предусматривает возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов; **принцип причинности** показывает материальный характер приспособленности и природосообразности в живом мире; **принцип историзма** объясняет непрерывность и длительность процесса эволюции, подчеркивает гуманитарную составляющую предметного образования, обуславливает преемственность развития науки на различных этапах ее развития, показывает роль отдельных ученых в становлении и развитии науки. **Принцип наглядности** используют для устранения разрыва между конкретным и абстрактным знанием в передаваемой информации, при этом наибольший позитивный эффект в предметном обучении дает натуральная наглядность; **принцип вхождения в природу** (например, при изучении тем «Автономное выживание человека в природе», «Безопасность на водоемах», «Экология и безопасность») определяет обязательность непосредственного ознакомления с живыми объектами в их природном окружении, это свидетельствует о необходимости проведения экскурсий, наблюдений, практических работ под открытым небом.

В методике предметного обучения используют также общие методологические принципы: взаимосвязи и взаимообусловленности; целостного познания природы и ее взаимодействия с обществом; материальности и познаваемости реального мира; первичности природных законов по отношению к законам общественного развития. Указанные принципы служат обоснованием дидактических принципов в методике предметного обучения.

В современной педагогической литературе нет общепринятой номенклатуры и классификации дидактических принципов. Этот недостаток объясняется, с одной стороны, многообразием принципов, а с другой – сложностью взаимосвязей между ними, их неразрывным единством. Например, принцип научности фактически включает систематичность и системность, преемственность и последовательность раскрытия содержания, а также причинность и историзм рассматриваемых явлений и процессов.

Методика предметного обучения (ОБЖ) – педагогическая область знаний и отношений, которая ориентирует образовательный процесс на определенную структуру содержания безопасности жизнедеятельности, изучаемого в базовой и полной средней школе; отражает цели, методы, средства, формы процесса обучения и его результаты. Она характеризует стиль поведения и взаимную деятельность субъектов образовательного процесса – учителя и учащихся.

В целях оптимизации процесса обучения при выборе его способов известный педагог-теоретик Ю. К. Бабанский предлагал учитывать целостную дидактическую систему, в том числе такие ее структурные компоненты, как закономерности и принципы обучения, цели и задачи обучения, содержание предмета, учебные возможности учащихся, возможности самих учителей и особенности внешних условий.

Реализация указанных компонентов в методике обучения безопасности жизнедеятельности находится в прямой зависимости от той или иной формы его организации (урок, экскурсия, внеурочные, внеклассные или домашние занятия) и конкретного предметного содержания курса «ОБЖ» 5–11-х классов.

### *Виды предметного обучения*

Методика предметного обучения, опираясь на многочисленные педагогические исследования, характеризует разнообразные виды и типы обучения, исторически сложившиеся в отечественной школе. Н. В. Бордовская в книге «Диалектика педагогического исследования. Логико-методологические проблемы» (СПб., 2001) называет и описывает семь видов обучения в отечественной школе: сократовский, догматический, развивающий, объяснительно-иллюстративный, проблемный, программированный и модульный. Приводимые ниже краткие характеристики видов обучения основаны на материалах Н. В. Бордовской.

Первый исторически сложившийся вид обучения – **сократовский** – назван по имени древнегреческого философа Сократа. Процесс обучения шел с помощью наводящих вопросов для поиска истины. Считается, что Сократ широко использовал этот вид обучения, который применяется в школе и в наше время.

**Догматическое обучение** – механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного текста. Данный вид обучения появился в школе еще во времена В. Ф. Зуева и А. М. Теряева и поныне существует на уроках разных учебных предметов.

**Развивающее обучение** – всестороннее развитие учащихся, развитие деятельностного подхода, самостоятельности в добывании знаний и умений. Учитель здесь не информатор или передатчик знаний и истины, а организатор поискового процесса, активизирующий познавательную деятельность учащихся. Учитель обращает внимание на разные точки зрения учащихся относительно обсуждаемой проблемы, на их версии и предложения. Школьники свободно при поддержке учителя выступают, спорят, доказывают или опровергают выдвигаемые кем-то предположения.

После урока развивающего обучения учащиеся не всегда уходят с сознанием полной разрешенности затронутых проблем, предполагается, что они будут размышлять, думать и самостоятельно искать ответы уже вне занятий. Кроме того, учитель, используя этот вид обучения, стремится вызвать у школьников реакцию удивления, если они заметят что-то интересное в привычном. Очень важно, что учитель вместе с учениками участвует в формулировании теоретических положений, гипотез, версий, обобщений при рассмотрении отдельных фактов в контексте общей картины явлений, событий или процессов. Такой вид обучения широко используется опытными, творчески работающими учителями-предметниками.

**Объяснительно-иллюстративное обучение**, которое иногда называют пассивно-созерцательным, это передача, усвоение знаний и применение их на практике. Главное в деятельности учителя – изложить учебное содержание с применением наглядных и иллюстративных материалов и обеспечить его усвоение на уровне воспроизведения и применения при решении практических задач. Охарактеризованный вид широко распространен в предметном обучении в средней школе.

**Проблемное обучение** – вид обучения, в основу которого положена идея известного отечественного психолога С. Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем. Поэтому дан-



ный вид обучения реализуется путем постановки (учителем) и разрешения (учеником) проблемного вопроса, проблемной задачи и проблемной ситуации.

Проблемный вопрос сам по себе не имеет проблемного содержания, а предполагает с его помощью организацию поиска истины и разных вариантов ответа. Проблемная задача – это учебно-познавательная задача, в основе которой лежит противоречие между имеющимися и необходимыми для решения задачи знаниями. Применение проблемной задачи ставит целью активизировать стремление к самостоятельному поиску способов и путей ее решения. Проблемная ситуация складывается в том случае, когда учащийся стремится решить трудную задачу, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Проблемное обучение стимулирует проявление у школьников активности, инициативы, самостоятельности и творчества, развивает их мышление и учит трудному искусству решать разного рода научные и практические задачи.

Проблемное обучение можно использовать на уроках ОБЖ. Однако необходимо учитывать то, что не всегда содержание уроков ОБЖ подходит для такого вида обучения.

**Программированное обучение** – вид получения знаний, в основе которого лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как динамическая система, управление которой состоит из двух основных операций – передачи команд со стороны учителя (компьютера или других технических средств и аудиовидеотехники) и ответа ученика (самооценка или действие). Сформулировано (Б. Скиннер) несколько принципов, организующих образовательный процесс программированного обучения:

- подача информации небольшими дозами (порциями);
- установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации;
- предоставление материалов для контроля;
- передача указаний в зависимости от правильности ответа.

На практике используют линейное и разветвленное построение образовательного процесса. В первом случае учащиеся работают над всеми порциями учебной информации по мере их поступления. Второй вариант предполагает выбор учеником своего индивидуального пути в усвоении целостной учебной информации в зависимости от уровня подготовленности. В обоих случаях прямая и обратная связь учителя с учеником осуществляется с использованием специальных средств – программированных учебных пособий разного вида, компьютера и др.

**Модульное обучение** – учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в модулях. Каждый модуль обладает законченностью и самостоятельностью относительно других. Совокупность таких модулей составляет единое целое в раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Модульное обучение рассчитано на самостоятельную работу с учетом определенной дозы усвоения учебной информации. С помощью модулей может успешно реализовываться профильное и дифференцированное обучение.

**Информатизационное обучение** – вид обучения, который обусловлен социальными причинами: становлением открытого информационного общества и внедрением в связи с этим в различные сферы деятельности человека новых информационных технологий, ориентированных на личностно-деятельностное обучение. Информатизационное обучение характеризуется использованием обобщенной информации применительно к изучению ноксологического содержания (фактов, понятий, процессов и законов), внедрением методов компьютерного обучения (информационных технологий) в образовательный процесс.

Как показали исследования ученых (В. В. Пасечника, В. А. Смирнова, В. П. Соломина), этот вид обучения активизирует познавательную деятельность, усиливает обратную связь, позволяет индивидуализировать процесс обучения с учетом способностей учащихся, экономит учебное время. Кроме того, ученики дополнительно приобретают элементарные навыки работы с электронно-вычислительной техникой. Здесь, как и в программном обучении, при ведущей роли учителя в организации и проведении учебного процесса доминирование учителя над учеником ослабевает через посредство электронно-вычислительной техники.

**Мультимедийное обучение** – персонализированный способ обучения, включающий «процесс передачи знаний, формирования умений и навыков, ценностных отношений при условии одновременного использования зрительного, слухового, осязательного ощущений и мышления. При таком включении перечисленных ощущений и мышления задействованы все специфические виды памяти (зрительная, слуховая и др.), и потому знания и умения формируются полнее» (Е. А. Филиппов).

В последние годы в практике общеобразовательной школы все чаще используют компьютеры, оснащенные средствами мультимедиа. Мультимедиа (в пер. с англ. «*мульти*» – много, «*медиа*» – среда) – это множественность информационных сред, содержательных каналов информации. Условия, искусственно созданные мультимедийной программой, похожие на естественные, передаваемые ощущениями звучания, изображения, присутствия, позволяют моделировать виртуальную (то есть существующую только в процессе взаимодействия) среду обучения. Виртуальная среда обучения является средой, создаваемой в процессе работы учащегося с автоматической обучающей системой для передачи учебной информации и используемой только во время этой конкретной работы.

Современные технические возможности позволяют создавать нужные для обучения мультимедийные комплексы, программы, моделирующие образовательную среду, создавать условия виртуального обучения. При этом учитель выполняет целеполагающую функцию, а компьютерная программа способна самостоятельно отбирать учебное содержание и организовывать процесс усвоения знаний, умений и навыков на основе заложенных учебных алгоритмов.

Закономерности, принципы, виды обучения, предусматривающие формирование разносторонне развитой личности ученика, реализуются в образовательном процессе как важные теоретико-методологические положения методики предметного обучения. Этому служит вся методическая система обучения, компонентами которой являются: цели и задачи, предметное содержание, методы, средства и формы обучения в средней школе.

Представленные выше виды обучения свидетельствуют о постепенном смещении акцента с управления учителем волевыми действиями учащихся в сторону повышения активности учебных действий самих учащихся, развития их самоорганизации в обучении, что положительно влияет на результативность учебной и педагогической деятельности. В этих случаях учитель регулирует процессы миропонимания, способствует созданию условий, формирует и стимулирует мотивационную сферу образовательного процесса. Прогрессивные технологии обучения регулируют учебную деятельность, развивают активность и самостоятельность учебных действий учащихся.

## Технология и теория обучения

В педагогической литературе в настоящее время очень часто встречаются такие понятия, как «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательные технологии», которые достаточно широко вошли в теорию и практику образования. Методика предметного обучения тесно соприкасается с названными понятиями, поэтому охарактеризуем основные положения педагогической науки о технологиях.

Обстоятельное освещение объективных и позитивных сторон педагогических технологий, а также имеющихся в этом вопросе противоречий дано в книге М. М. Левиной «Технологии профессионального педагогического образования» (М., 2001), материалы которой использованы в этой книге.

Понятие «технология» пришло в педагогику из области техники. Технология (от греч. «*techne*» – искусство, мастерство + «*logos*» – понятие) в словаре иностранных слов трактуется как: 1) совокупность методов; 2) наука о способах возделывания.

Появление этого термина в педагогической литературе вызвало разные его толкования. В технике, в любом производстве слово «технология» воспринимается как предписание определенных операций, процедур и приемов изготовления какой-либо продукции, то есть указывается определенная деятельность по изготовлению продукта.

Технология – это особое предписание, некий императив, инструкция о содержании, составе и порядке действий по осуществлению деятельности. Поэтому технология обучения также рассматривает учебную деятельность, включающую замысел в виде цели и гипотезы, планирование действий, моделирование их системы и ее реализацию.

В конце 1960-х годов XX в. вследствие развития программированного обучения выдвигается идея технологической разработки программы обучения. Она включает составление **набора целей обучения; подбор критериев, их измерение и оценку; точное описание условий обучения.**

В истории становления и развития педагогической технологии это понятие трактовалось по-разному, начиная от первоначального толкования как «обучение с помощью технических средств» или как «вариант программированного обучения» до представления как о «систематической и последовательной организации проектируемого процесса обучения».

**Система образования является основой для разработки технологии, поэтому педагогическая технология определяется как проект педагогической системы, осуществляемой на практике. Здесь главное внимание сосредоточено на предварительном проектировании действий учебно-воспитательного процесса.** Исходя из этого, в педагогике дается определение данного понятия.

**Педагогическая технология** – это проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности учащихся.

М. М. Левина подчеркивает, что проектирование в сфере образования как свойство педагогических технологий не сводится только к планированию, конструированию обучающих систем или отдельных компонентов этих систем.

Проектирование обучения выполняет и методологическую функцию, выступает как средство стимулирования психического развития обучающихся, способ формирования учебной деятельности и способ педагогического управления. «Несомненно, – пишет М. М. Левина, – эти педагогические действия предусматривают определенные учебные действия, так как они являются детерминантами учебного процесса».

По определению М. М. Левиной, **педагогическая технология** – это теоретический проект педагогического управления учебной деятельностью и система необходимых средств, обеспечивающих функционирование педагогической системы согласно заданным целям образования и развития учащихся.

Однако единого мнения в определении понятия о педагогической технологии нет. Назовем некоторые из них: «педагогическая технология – упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей» (Н. П. Таланчук); «систематизированное обучение на основе системного способа мышления» (Т. Сакомото); «совокупность учебных ситуаций, призванных реализовать педагогическую систему» (Л. М. Фридман); «конструирование процесса обучения с гарантированным достижением целей» (М. В. Кларин). Как видим, понятие «педагогические технологии» трактуется по-разному.

По определению других педагогов, педагогическая технология – это планирование и применение системы средств в образовательном процессе для достижения необходимого результата.

При множестве трактовок понятий о педагогической технологии вообще и технологии обучения в частности все авторы отмечают три принципиально важные позиции:

- планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора наблюдаемых действий ученика;
- программирование всего процесса обучения: строгая последовательность действий учителя и создание условий для научения;
- упорядоченность действий, гарантирующая успех.

Таким образом, **главная функция педагогических технологий – проектирование и реализация образовательных целей обучения и развитие личности ученика, выражение различных моделей обучения, характеризующих основные принципы обучения, методологию гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного обучения.**

Педагогическая технология определяется как проект педагогической системы, осуществляемой на практике. Педагогическая система служит основой для разработки технологии. **Перевод предметного знания в систему управления учебной деятельностью называется технологией обучения.**

Технология обучения является одним из видов педагогических технологий. Она выражает необходимые условия для развития учебной деятельности, формирования активности учащихся.

Технология обучения строится на основе теоретических положений о способах и приемах обучения и представляет собой упорядоченную деятельность учителя, предусматривающую ответные действия учащихся с учетом специфики предмета изучения, например ОБЖ, и интеллектуальных возможностей учащихся. В этом отношении технология обучения выступает как методика обучения ОБЖ, преследующая те же цели и строящая свои конструкции образовательного процесса на основе теоретических положений о способах и приемах эффективного обучения ОБЖ. Поэтому технология обучения рассматривается как синоним методики обучения ОБЖ в целевой, содержательной и процессуальной сути.

В педагогике часто противопоставляют технологию обучения предметной методике обучения. Например, для методик преподавания отмечается их «слабость, которая состоит в одностороннем – предметном – обосновании, в котором отсутствуют психологические и общедидактические обоснования» (М. М. Левина). Другое отличие заключается в том, что в педагогической тех-

нологии слабо представлен содержательный компонент, который присутствует в методических системах. Третье отличие – технология обучения является основной (процессуальной) частью дидактической и методической системы, например, если методическая система направлена на решение задач: чему, зачем и как учить, то технология обучения, прежде всего, отвечает на третий вопрос, но с одним существенным дополнением: как учить результативно?

В решении данного вопроса (в теории и особенно в практике обучения) следует найти некий консенсус: дидактика обучения должна наполниться более конкретным предметным содержанием, а предметные методики обучения – технологичностью учебно-познавательной деятельности, разработкой и внедрением новых (современных) технологий по управлению деятельностью учащихся.

Остановимся еще на некоторых важных моментах в характеристике технологии. Технология обучения выступает дидактической конструкцией информационного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, отражающей закономерности учебного познания. Характерно то, что деятельность учителя, представленная в технологии обучения, связана с прогнозированием необходимых педагогических действий для обеспечения тех или иных (особенно инновационных) условий обучения. Фактически технология обучения является как бы аналогом того, что в методике предметного обучения называют деятельностью учителя по подготовке к уроку или экскурсии, проведению внеклассного занятия и пр. Технология обучения тесно связана с методами и средствами обучения, но эта зависимость не является жесткой, поскольку определяется условиями, в которых проектируется и реализуется образовательный процесс. В этом также наблюдается аналогия с положениями теории методики предметного обучения по подготовке (проектированию) и проведению учебно-воспитательного процесса в школе.

Результативным фактором образовательных достижений являются знания, умения и навыки, развитие интеллектуальных структур, восприятия, мышления, памяти, воображения, а также формирование ценностных отношений к действительности, поэтому исходной точкой для разработки технологии обучения выступает цель (целевая функция) образования, развития и воспитания учащихся.

В технологии обучения предусматриваются приемы обучения, ведущие к достижению цели. Каждый следующий акт обучения вписывается в общую технологическую стратегию обучения, надстраивает и интегрирует все предыдущие. Системное сочетание и взаимодействие предполагаемых активных действий учителя и учащихся определяют успешность функционирования учебно-воспитательного процесса. Из вышесказанного следует, что технология обучения отражает процесс регуляции учебной деятельности. Применение технологий обучения создает необходимые условия для развития учебной деятельности, формирования активности учащихся. Таким образом, посредством технологии общения реализуются теории обучения и стратегия управления учебной деятельностью, регулируется операционный характер учебной деятельности.

По мнению М. М. Левиной, теории обучения должны быть переведены в технологии обучения в соответствии с образовательными, социальными и персонализированными целями обучения. Только в этом случае можно осуществлять школьное образование на деятельностной основе.

**Технология обучения, теория обучения, техника обучения, методика обучения** – области педагогического знания об управлении учебной деятельностью, различающиеся между собой по уровням обобщения и функциям.



Наиболее существенным свойством технологии обучения является проектирование управления путем установления и регулирования взаимоотношений теории обучения и операционной стороны обучения. Теория обучения описывает процесс организации психолого-педагогической среды как средство формирования личности, рассматривает педагогическую среду как стимулирующую активность, решает вопросы целеполагания, обобщения, а также условия реализации целей. Но весь операционный план действий учителя является предметом технологии обучения.

Теория обучения влияет на концептуальность технологий и функционирует как методологическое знание о формировании личности учащегося и его учебной деятельности, а педагогическая технология выражает процессуальный аспект стратегии обучения. Их назначение – регулировать учебный процесс с образовательным, развивающим и воспитательным эффектом в области обучения. Технологии обучения занимают промежуточное положение между теорией и практикой, обеспечивая систематизацию способов и средств педагогического управления учебным процессом при сопряженной деятельности учителя и учащихся.

Методика обучения и конкретно учитель, интегрируя все основные положения теории обучения, технологии обучения, содержание предметной области знаний, цели, методы и средства, специфику каждого конкретного класса, реализуют на практике этот сложный (полифункциональный) и важный для личности и общества процесс обучения в средней школе.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Как следует понимать цели и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности?
2. Какие условия влияют на определение целей и задач методики обучения безопасности жизнедеятельности?
3. На что ориентированы цели методики обучения безопасности жизнедеятельности в настоящее время?
4. Что является системообразующим фактором в определении целей методики обучения безопасности жизнедеятельности?
5. Как следует понимать закономерности и принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности?
6. Какие принципы положены в основу методики обучения безопасности жизнедеятельности?
7. Какова роль закономерностей образовательного процесса в методике обучения безопасности жизнедеятельности?
8. Какие виды предметного обучения рассматривает современная наука?
9. Каковы отличия между развивающим и проблемным видами обучения?
10. Поясните, в чем сходство и отличие программированного и информатизационного видов обучения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте систему принципов в методике обучения безопасности жизнедеятельности и укажите среди них специфические принципы.
2. Раскройте взаимосвязь общепедагогических и специфических принципов организации процесса обучения.
3. Раскройте содержание таких типов обучения, как «индивидуальное обучение», «дистанционное обучение», «интерактивное обучение».

### ТЕМА 3. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Система методов обучения безопасности жизнедеятельности*

Методы обучения – одна из существенных и сложных проблем в методике предметного обучения. На развитие методов предметного обучения влияют методы безопасности жизнедеятельности как науки и практики, тенденции методологии, достижения дидактики и методики обучения предмета. По определению философии, метод (от греч. «*methodos*» – путь к чему-либо) в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Так же метод определяет и педагогика: «Метод в самой широкой трактовке – это способ достижения цели, то есть совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели» (Ю. К. Бабанский, 1977). В основу такого определения метода положено отношение между целью и характером деятельности, направленной на ее достижение. Цель определяет то, какой должна быть система действий человека.

Проблема методов обучения является наиболее дискуссионной в педагогике и частных методиках. С одной стороны, это объясняется некоторым разночтением термина «метод» из-за синонимического использования таких слов, как «способ», «путь», «средство», «методика», а с другой – богатством арсеналом различных методов, в определении которых разные педагоги и методисты применяют разные подходы.

В методике предметного обучения чаще всего методы определяются ключевым словом «способ».

Н. М. Верзилин и В. М. Корсунская в учебнике по методике преподавания биологии дают такое определение: «**Учебный метод** – способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися». В. А. Тетюрев в книге «Методы обучения биологии» (1960) определяет методы как «основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения последними знаний, умений и навыков». Примерно так же определяет методы и Б. В. Всесвятский в книге «Проблемы дидактики биологии» (1969): «Метод можно определить как один из основных способов обучения основам биологии, направляемый учителем на лучшее усвоение учащимися определенных биологических знаний, практических умений и навыков».

И. Д. Зверев (1983) характеризует методы «как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования». Можно и дальше продолжить перечисление определений понятия «метод». Все они, различаясь в отдельных деталях формулировки, в целом характеризуют две взаимосвязанные стороны: воздействующая обучающая сторона – учитель и воспринимающая, усваивающая сторона – ученик. Характер этого взаимодействия зависит от третьего важного компонента – источника знаний.

Источник знаний определяется содержанием учебного материала, которое является ведущим в образовательном процессе, реализующим цели обучения.

Влияние источников знания на методы обучения выражается в их внешних формах проявления, связанных со словом, образом и действием. А логика мыслительной деятельности, как характер активности учащихся в процессе познания, представляет собой внутреннюю сторону методов.



Общая теория методов, богатый опыт практики школ позволяют оценить различные подходы к группированию методов. Представляем данные подходы.

1. По источникам знаний: словесные, наглядные и практические методы (Е. И. Перовский, С. Я. Лордкипанидзе, Н. М. Верзилин, Е. Я. Голант, С. Г. Шаповаленко).

2. По деятельности учителя и деятельности учащихся (М. И. Левина): а) методы изложения нового материала учителем и б) методы самостоятельной работы учащихся (И. А. Каиров, Б. В. Всесвятский, В. Ф. Шалаев, В. А. Тетюрев).

3. По дидактическим задачам: а) приобретение знаний; б) формирование умений и навыков; в) применение; г) творческая деятельность; д) закрепление, проверка (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, Н. И. Болдырев) или словесные, словесно-наглядные, словесно-наглядно-практические (Т. З. Савич, Р. Г. Иванова).

4. По широте дидактического действия: общедидактические, специфически обусловленные данной специальной областью научных знаний (Е. П. Бруновт, А. Д. Климентенко).

5. По уровням самостоятельной активности учащихся: а) объяснительно-иллюстративно-рецептивный или информационно-рецептивный; б) репродуктивный; в) метод проблемного изложения; г) эвристический или частично-поисковый; д) исследовательский (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

6. По степени активности: непобуждающие (информационно-сообщающий и исполнительский; объяснительно-иллюстративный или репродуктивный); побуждающие (частично-поисковый; исследовательский [М. И. Махмутов]).

Кроме того, существуют бинарные классификации: 1) по источникам знаний и логическим основам (Н. М. Верзилин); 2) по источникам знаний и способам предъявления готовых знаний и их поиска (Б. Е. Райков); 3) по источникам знаний и уровню самостоятельности учебной деятельности учащихся (Н. А. Алексюк, Е. П. Бруновт, И. Д. Зверев, Р. Г. Иванова, Л. А. Цветков и др.).

В практике сложились различные методы предметного обучения. Однако все их разнообразие можно сгруппировать по наиболее существенным общим признакам: **источник** получения знаний, **характер деятельности учителя**, **характер деятельности учащихся** в процессе обучения. Названные признаки являются главными в определении того иного метода, применяемого в обучении.

На основе этих признаков выделены три группы методов обучения:

- словесные (один источник знания – слово);
- наглядные (два источника знаний – слово и наглядность);
- практические (три источника знаний – слово, объект изучения и практическое обследование предмета).

К группе **словесных методов** относятся рассказ, беседа, объяснение, лекция, дискуссия, диспут. Здесь деятельность учителя выражается в виде слова, а деятельность учащихся преимущественно в виде слушания, осмысления, устных или письменных ответов.

Словесные методы применяются с целью развития познавательной активности и логического мышления учащихся, формирования речевых навыков, внимания и памяти.

Словесные методы применяются при необходимости описать словом событие или процесс, вызывая чувство сопричастности, сопереживания, что особенно важно при обучении безопасности жизнедеятельности.

Группу **наглядных методов** представляют демонстрации опытов и наглядных пособий, показ предметов и явлений в натуральном виде или в изображении (рисунки, схемы, муляжи, модели). Учитель словом организует **наблюдение**

**ние, рассмотрение** изучаемого объекта, а ученики, наблюдая, осмысливают его, делают выводы и таким путем приобретают знания.

Группу **практических методов** в предметном обучении представляют работы с изучаемым объектом или учебником. Их используют во время лабораторных работ на уроке или практических занятиях, на экскурсии и т. д. На уроках, работая с раздаточным материалом или с учебником, школьники путем непосредственного общения с изучаемым объектом (рассмотрение, обследование, измерение, подсчет или расчленение на части) овладевают знанием. Как видим, слово участвует во всех группах методов обучения, но в словесных его функция – это источник знания, в наглядных и практических слово – организатор наблюдения и практической деятельности учеников.

Чрезвычайное разнообразие и взаимосочетание методов обучения, их вариативность обеспечиваются различными **методическими приемами**.

Одни ученые рассматривают их как отдельные действия учителя и учащихся, используемые в различных методах обучения, другие считают их отдельным элементом метода, обусловленным лишь одним видом учебной операции и средством обучения. Наиболее часто **методическими приемами** называют **элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения**.

Н. М. Верзилин и В. М. Корсунская (1966) разделили методические приемы на три группы: **логические, организационные и технические** и соотнесли их по группам методов. Из всего многообразия методов и методических приемов они смоделировали целостную систему методов обучения (рис. 2).

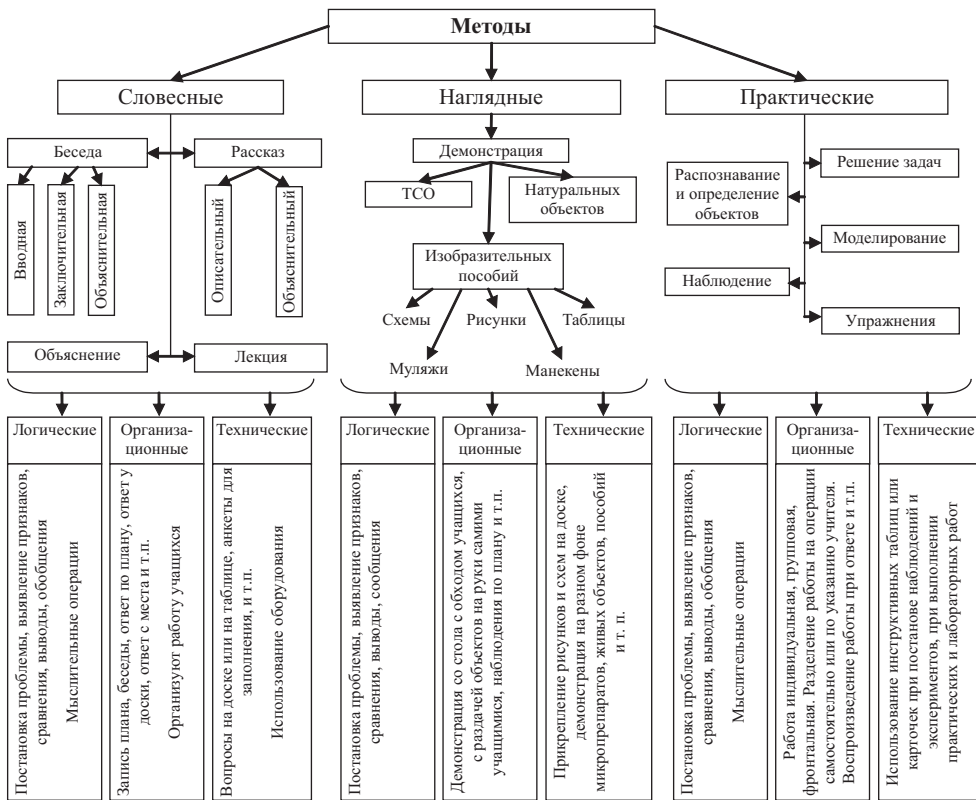


Рис. 2. Система методов и методических приемов предметного обучения

Методы обучения, реализуясь посредством методических приемов, являются способом возбуждения и регулирования развивающей деятельности обучаемых.

Названными авторами представлены словесные, наглядные и практические группы методов, или **роды методов**, беседа, рассказ, лекция, демонстрация, распознавание и др. – **виды методов**, соответствующие тому или иному роду. Методические приемы как разновидности методов завершают классификацию методов.

На рисунке 2 приведены некоторые наиболее часто встречаемые в практике методические приемы, при этом нередко одни и те же приемы представляют разные методы. Авторы этой системы обращают внимание на то, что во всех группах методов используются одни и те же **логические приемы** интеллектуальной деятельности: сравнение, обобщение, выявление признаков, выводы, постановка проблемы, доказательство и др. Это обстоятельство, по их мнению, весьма существенно выявляет возможности всех методов в развитии мышления учащихся и формировании их самостоятельности в работе.

**Логические приемы** – способы организации умственной деятельности учащихся, направленные на развитие умственной деятельности. К ним относятся:

- логичность построения материала;
- индуктивное или дедуктивное изложение учебного материала;
- нахождение сходства или различия явлений или объектов, их сравнение;
- обобщение и систематизация и т. д.

**Организационными приемами** учитель направляет внимание, восприятие и работу учащихся. **Организационные приемы** – способы организации внешних учебных действий учащихся: так, опрос учащихся можно провести различными приемами – индивидуальный опрос может быть письменным, устным, у доски, с места, по плану, по методической карточке и т. д.

Рассказ учителя при изучении нового материала может сопровождаться работой с учебником, периодической печатью, выступлениями учеников, показом наглядных пособий, в том числе экранных, краткими записями учеников в тетрадях, составлением схем, заполнением таблицы и т. д.

К **техническим приемам** относится использование различного оборудования, подсобных средств и материалов, улучшающих познавательную работу школьников. В целом **технические приемы** – определяют, с помощью каких средств обучения реализуется метод. Так, наглядные методы обучения могут осуществляться с помощью педагогического рисунка на доске, составления схемы, демонстрации картин, изучения рисунков в учебнике, демонстрации натуральных объектов, слайдов, видеоматериалов и т. д.

Большое разнообразие методических приемов явилось результатом творческой работы учителей-предметников. Роль методических приемов, как показывают многие исследования, особенно важна в развитии мышления и познавательной деятельности.

Использование разнообразных методических приемов на предметных уроках, особенно в их взаимосочетании, свидетельствует о творческой инициативе и педагогическом мастерстве учителя, то есть служит показателем качества его работы.

В настоящее время вопрос о системе методов обучения решается в методической литературе неоднозначно. Это вызывает трудности в практической работе учителя, пользующегося разными методическими рекомендациями при

подготовке к уроку. Будущий учитель должен хорошо знать, на какой основе построена та или иная классификация методов обучения.

Во многих педагогических трудах дается довольно обстоятельный обзор различных классификаций методов обучения. Поэтому здесь лишь обозначим подходы, на основании которых были созданы классификации методов обучения: по дидактическим целям (М. А. Данилин, Б. П. Есипов, М. М. Левина), по уровням познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин), по деятельности учителя и деятельности учащихся (Б. В. Всесвятский, В. А. Тетюрев, П. И. Боровицкий), по источникам знаний (И. Я. Голанд, С. Г. Шаповаленко), по источникам знаний и уровню самостоятельной активности учащихся (Е. П. Бруновт, И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова), по источникам знаний и логическому основанию (Н. М. Верзилин, Н. А. Рыков, В. М. Корсунская), по источникам знаний и способам предъявления готовых знаний и их поиска (Б. Е. Райков).

Несмотря на широкое распространение классификаций методов по источникам знаний, в дидактике и методике продолжается поиск более совершенных методов обучения, ориентированных на развитие личности ученика и его творческих способностей, на усиление гуманистических и культурологических подходов, на устранение жесткого авторитарного стиля управления познавательной деятельностью школьников.

### *Характеристика отдельных методов предметного обучения*

**РАССКАЗ** – это последовательное изложение учебной информации.

Для рассказа характерно наличие трех составных элементов: завязка, кульминация и развязка. Этот вид словесных методов достаточно часто применяется на предметных уроках: при знакомстве учащихся с историей каких-либо открытий в области безопасности жизнедеятельности, биографией ученого, с описанием каких-либо природных или техногенных явлений и процессов, фактов из жизни природы и общества, чрезвычайной ситуации и др. Иногда рассказ учителя приближается к научно-художественному повествованию с сюжетной линией. Именно в рассказе используется образная словесная наглядность для создания целостной яркой картины, передачи сложной мысли в ее целом логическом развитии.

Однако словесная форма изложения, как правило, быстро утомляет учащихся, особенно младших классов. Ученикам 5–7-х классов трудно сосредоточить свое внимание более 10–25 мин. при восприятии рассказа и запомнить его. Поэтому повествовательное изложение материала учителем сопровождается небольшим количеством вопросов в соответствии с логикой содержания.

Рассказ обычно используется, когда нужно воздействовать не только на ум, но и на волю, воображение, чувства учащихся. В связи с этим учителю важно продумать содержание и форму изложения, интонацию, риторические приемы, жесты.

В пределах рассказа могут быть использованы его разновидности: сюжетный, иллюстративный и информационный.

Иллюстративным рассказом является повествование, раскрывающее особенности объектов, процессов и явлений в области безопасности жизнедеятельности.

Информационный рассказ обычно применяется для изложения конкретных фактов.

Применяя словесный метод – рассказ, надо учитывать следующее:

- соответствие сообщаемых в рассказе фактов требованиям программы и научность их освещения;
- строгий отбор конкретных фактов, которые отражают сущность излагаемого вопроса и вместе с тем служат достаточным основанием для теоретических выводов;
- главные мысли основных частей рассказа, которые учитель, ведущий рассказ, должен вычленять (четко и доказательно);
- образное и эмоциональное изложение;
- ясность и выразительность речи: определенность и точность выражений, правильная дикция, умение подчеркнуть мысль с помощью логических ударений.

**БЕСЕДА** – это вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями. Участниками беседы являются учитель и ученики. Целенаправленность беседы определяется конкретным вопросом, который необходимо раскрыть, привлекая знания учащихся. Заканчивается беседа определенным выводом и обобщением. Беседа строится на известном учащимся или частично известном материале.

Проблемную или эвристическую (частично-поисковую) беседу учитель планирует так, чтобы знакомый, ранее изученный материал являлся опорой для самостоятельного поиска, добывания нового знания. Беседу можно строить индуктивно и дедуктивно.

Беседу часто используют для повторения учебного материала, для закрепления в конце урока, в начале новой темы, чтобы подвести учащихся к восприятию новых сведений и пр. По ходу урока учитель должен усложнить вопросы, включаемые в беседу. При соответствующих вопросах и ответы будут развиваться, усложняться. Таким образом, учащиеся продвигаются к решению все более сложных логических задач, что и является важным условием умственного развития.

При вопросно-ответной форме изложения ученикам не приходится длительно напрягать свое внимание, поскольку содержание излагается частями при постоянной проверке их усвоения. Однако эта форма изложения «дробит» знания; школьники не приучаются говорить связно и развернуто. Поэтому беседа чаще применяется в младших классах, а в старших занимает немного места в учебном процессе.

В образовательном процессе можно выделить следующие группы бесед: вводные; сообщения знаний; закрепления знаний и контрольно-корректирующие.

**Вводные беседы** проводятся в начале учебного года, в начале изучения новой темы. Учитель восстанавливает в памяти учеников имеющиеся знания, актуализирует опорные понятия, выявляет подготовленность учащихся к восприятию нового материала.

Вводные беседы строятся большей частью индуктивно, а контрольно-корректирующие приобретают дедуктивный характер. Причем на этих уроках полезно привлекать учащихся к построению вопросов. Один школьник задает вопрос, а другие отвечают. Или одни учащиеся формулируют теоретическое положение, а другие подтверждают его фактами.

Для успешного проведения беседы важно соблюдать четкую определенность содержания вопроса; простоту и краткость его формулировки, логическую связь данного вопроса с предшествующими и с темой беседы в целом.



**Обобщающая беседа** проводится в конце изучения темы, курса и при подведении итогов года. Цель обобщающей беседы – систематизация и обобщение знаний, выделение основных понятий, установление связей изученного с изученным ранее, закрепление знаний. Одной из задач обобщающей беседы является определение степени усвоения знаний учащимися.

При проведении обобщающей беседы учителю необходимо выделить основные понятия темы, определить их содержание и связь с ранее изученным материалом. В ходе беседы учитель подводит учеников к необходимым самостоятельным выводам и обобщениям, установлению причинно-следственных связей, на которых базируется то или иное правило безопасного поведения.

Большое значение при обучении безопасности жизнедеятельности имеет проведение обобщающей беседы, направленной на составление правил, алгоритмов поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

По способу мышления беседа может быть **индуктивной** и **дедуктивной**. При дедуктивном построении беседы вначале даются общие определения, классификация, а затем рассматриваются частные вопросы, составляющие данного определения. Дедуктивная беседа строится на основе имеющихся знаний и позволяет сделать процесс усвоения знаний более интенсивным и упорядоченным.

Примером обобщающей дедуктивной беседы может быть беседа на заключительном уроке темы «Чрезвычайные ситуации природного характера» (7-й класс).

- Что такое стихийное бедствие?
- На какие группы можно разделить чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера?
- Какие ЧС природного характера наиболее вероятны для нашего региона?
- Чем опасна данная (название) чрезвычайная ситуация?
- Какие меры защиты следует предпринять при угрозе возникновения данной чрезвычайной ситуации?

Индуктивная беседа строится от частного к общему. Учитель ставит перед учениками частные взаимосвязанные между собой вопросы, обращая внимание на общие черты рассматриваемых объектов. В заключение беседы учащиеся подводятся к определенным выводам, вводится новое понятие. Такая беседа чаще проводится на вводных уроках, при объявлении новой темы, когда учитель может опереться на жизненный опыт учащихся или на имеющиеся знания.

При проведении беседы следует опираться на следующие методические требования:

- грамотно и четко формулировать вопросы;
- строить вопросы так, чтобы они органически вытекали из содержания изучаемого материала, и направлять внимание учащихся на усвоение самого главного, существенного, при этом привлекать знания учащихся, полученные на предыдущих уроках, а также их жизненный опыт (отчасти для его корректировки);
- предусматривать вопросы, приучающие школьников применять знания на практике, в жизни, а также для решения познавательных задач (вопросы на размышление).

Для успешного ведения беседы учащиеся должны располагать достаточным количеством эмпирических знаний. В ходе беседы нужно чередовать ответы сильных и слабых учеников. При затруднениях в ответе у учителя должны быть в запасе дополнительные наводящие вопросы.



Воспитательное влияние беседы – пробуждает в школьнике самостоятельность, помогает ему приобрести уверенность в собственных силах. Беседа как метод обучающего взаимодействия учителя с учениками не имеет возрастных ограничений. От возраста школьников зависит лишь содержание и глубина обсуждаемых вопросов и проблем.

**ОБЪЯСНЕНИЕ** – словесный метод обучения, позволяющий выявить внутренние особенности, взаимосвязи и закономерности рассматриваемого явления или процесса. В ходе объяснения учитель поясняет, анализирует, доказывает и истолковывает те или иные положения изучаемого материала с формулировкой выводов.

Объяснение часто используется на предметных уроках и во время экскурсии. Объяснение включает рассуждения. Объяснением является и инструктаж к проведению практической работы, который должен быть кратким, четким и точным.

**ШКОЛЬНАЯ ЛЕКЦИЯ** – это устное изложение учебного содержания в течение 20–25 мин. (не менее). В зависимости от содержания и подготовленности учащихся лекция может перемежаться рассказом или беседой. Обычно на лекцию выносятся очень объемный учебный материал или недостаточно хорошо изложенный в учебнике. Применение лекции требует от учителя обязательной постановки главного вопроса урока (темы урока), расчленение его на ряд последовательно раскрываемых вопросов. По ходу лекции предусматриваются логические остановки для выводов по обсуждаемым вопросам и для заключения. Школьникам рекомендуется делать краткие записи и основные выводы.

Лекция как метод словесного изложения имеет ряд особенностей:

- четкость логической структуры изложения;
- системность изложения обширного научного материала;
- эмоционально-личностная окраска излагаемого материала;
- развивающее и воспитывающее влияние на слушателей.

Возможности использования лекционной работы ограничиваются возрастными особенностями психофизиологического развития школьников, их подготовленностью к восприятию сложного и объемного материала. Вот почему школьная лекция применяется в основном в старших классах. При планировании школьной лекции учитель должен продумать демонстрацию наглядных пособий, включение в учебный материал ярких примеров, составить вопросы для активизации умственной деятельности школьников.

Эффективным является проблемное построение лекции, включение в лекцию эвристических методов.

Учителю ОБЖ следует постепенно подготавливать учащихся к восприятию лекции, вводя ее элементы в средних классах и постепенно увеличивая время и сложность содержания лекции.

Школьная лекция может освещать современное состояние и историческое развитие тех или иных проблем безопасности, описание сложных явлений, процессов, раскрывать многосторонние аспекты важнейших положений безопасности. Лекцию целесообразно проводить в подготовленной аудитории, когда развитие умственной деятельности учащихся позволит не только воспринять, но и осмыслить материал, устанавливая причинно-следственные связи, обобщая и формулируя выводы вместе с учителем. Вот почему лекция применяется только в старших классах и может занимать целый урок, а иногда и два.

Подготовка эффективной школьной лекции включает следующее:

- составление подробного плана лекции;

- подбор информации, интересных фактов, цифрового материала;
- подбор необходимой наглядности (иллюстрации, демонстрации, видеофильмов, мультимедийных средств);
- формулировка выводов и обобщений по пунктам плана.

Яркая школьная лекция имеет большое воспитательное и развивающее значение для учащихся. В большой степени это зависит от личности учителя – его заинтересованности, образности и логики изложения, эмоциональности и живости языка, научности и проблемности построения.

При проведении лекции учитель должен правильно организовать работу учащихся:

- сообщить тему, цель и задачи лекции;
- ознакомить с планом лекции (можно записать план на доске);
- поддерживать контакт со слушателями (задавать вопросы, выслушать мнение, гипотезу и т. д.);
- поддерживать темп изложения, позволяющий ученикам записывать основное (конспектировать);
- выделять, диктовать определения понятий, цифры, важнейшие положения;
- составлять схемы, таблицы вместе с учащимися.

Лекция является одним из эффективных методов обучения старших школьников, позволяющих дать объемный системно выстроенный материал с экономией времени.

Можно рекомендовать проведение лекции в курсе «ОБЖ» в старших классах по следующим темам: «Здоровье человека» (9-й класс), «Международное гуманитарное право» (9-й класс), «Уголовная ответственность и наказания несовершеннолетних» (10-й класс), «Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (10-й класс), «Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы» (11-й класс) и другие.

**УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ** представляет собой упорядоченный, целенаправленный обмен мнениями, суждениями и идеями по конкретной проблеме, имеющей важное научное или социальное значение. Цель дискуссии – принятие единого мнения, объясняющего данное явление. По сути, дискуссия является тематическим познавательным спором.

Успех дискуссии во многом зависит от тщательности подготовки участников. Тема дискуссии определяется заранее, называются несколько спорных положений по проблеме дискуссии, уточняются учебные задачи, выбирается форма проведения. В зависимости от выбранной формы проведения дискуссии распределяются роли между учащимися, подбирается справочная литература.

Формы проведения учебной дискуссии: круглый стол, дебаты, конференция, судебное заседание и др.

Учитель вместе с учащимися заранее подготавливает правила дискуссии, которые могут включать следующие положения:

1. Выступающий критикует идеи, а не людей.
2. Каждый выслушивает мнение каждого, даже если не согласен с ним.
3. Каждый стремится понять оба взгляда на проблему.
4. Цель дискуссии не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к оптимальному решению.

По безопасности жизнедеятельности для дискуссионного обсуждения можно рекомендовать следующие темы: «Молодежь и наркотики», «Экологическая безопасность моего района», «Терроризм – проблема современности», «Причины правонарушений подростков» и многие другие. Важно, чтобы поставленная проблема была интересной для учащихся и вызывала широкий спектр мнений.

Учебная дискуссия развивает познавательные интересы и мышление (логику, доказательность, рефлексию), формирует коммуникативные способности, повышает активность и творчество учащихся. Дискуссия помогает упорядочить, систематизировать учебную информацию, закрепляет ее. В ходе дискуссии учитель получает информацию не только о глубине знаний и развитии мышления, речи учащихся, но и видит особенности поведения и общения учеников.

Вместе с тем следует отметить и слабые стороны дискуссии – небольшой объем новой информации, необходимость высокого уровня самоорганизации учащихся, большая подготовительная работа.

В курсе «ОБЖ» практикуются итоговые тематические дискуссии, проводимые обычно в конце цикла занятий по изучению определенного тематического раздела учебного плана или группы тем. В этом случае дискуссия служит также своеобразной формой проверки уровня понимания и усвоения изученного материала.

Поскольку содержание курса «ОБЖ» носит интегрированный характер и ряд тем изучается в других курсах под другим углом зрения (например, на уроках географии изучаются природные явления, на уроках химии – процесс горения, радиоактивность, на уроках биологии – строение и функции организма человека, многообразие живых организмов во взаимосвязи со средой обитания и т. д.), то в итоговой дискуссии могут принять участие учителя данных предметов в качестве консультантов. Каждый из них может выступить в заключительной части занятия, подводя итоги дискуссии и делая соответствующие обобщения, или непосредственно участвовать в обмене мнениями. В этом случае тематическая дискуссия удачно сочетается с групповой консультацией. Такая форма и получила образное название «круглый стол» и приносит наибольший эффект в раскрытии различных проблем.

Из **НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ** на уроках курса «ОБЖ» обычно используют различные демонстрации натуральных объектов, опыта, таблицы, рисунка на доске, учебного видеofilmа и т. п. Во всех этих случаях важно организовать правильное наблюдение, рассмотрение изучаемого объекта.

**ДЕМОНСТРАЦИЯ** – метод обучения, который основан на показе учащимся, в целостности и деталях, реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях их аналитического рассмотрения и обсуждения связанных с ними различных проблем.

Сущность этого метода заключается в создании у обучаемых наглядного образа изучаемого предмета или явления, формировании конкретных представлений о его сути и содержании.

Демонстрация позволяет ученикам более эффективно воспринимать и осмысливать сложные явления действительности в их динамике, времени и пространстве.

Демонстрация может применяться в работе с детьми любого возраста. Этот метод включает в свою структуру обязательное собеседование с учащимися, которое помогает учителю диагностировать процесс усвоения знаний школьниками.

Демонстрация осуществляется с помощью определенных действий педагога, предварительно подготовленных учеников, изобразительных средств наглядности, показа кинофильмов, телепередач и т. д.

Применение демонстраций развивает познавательную активность, активность восприятия и мышления. Поэтому учителю следует использовать во-

просы, которые привлекают внимание учеников к изучению демонстрируемого объекта, помогают целенаправленно и последовательно наблюдать, сравнивать, находить главные признаки, делать выводы и обобщения.

Общие дидактические требования к демонстрации:

- тщательный отбор материала;
- выбор наиболее нужных видов показа, их количества и последовательности;
- научно обоснованное применение средств наглядности;
- умелое сочетание слова и показа.

Развивающее значение демонстрации – расширение общего кругозора, активизация всех психических процессов школьников, возбуждение у них живого интереса к предмету познания.

Воспитательный эффект демонстрации заключается в огромном эмоциональном воздействии демонстрируемых явлений, углубляющем усвоение сути изучаемого материала.

По природе используемых пособий различают (Н. М. Верзилин и др.) следующие виды наглядных методов: демонстрационные и иллюстративные.

**Демонстрационные** – обеспечивают восприятие натуральных объектов, действий людей, приборов, механизмов в динамике. При этом учащиеся могут познакомиться с внешним видом объектов, свойствами явлений и их внешних проявлений. При изучении курса «ОБЖ» особенно часто преподавателем применяется личный показ действий, приемов, работы приборов, моделирование поведения, ситуации самим педагогом или специально подготовленными учащимися.

Технология демонстрации включает определение:

- времени и места демонстрации на уроке;
- порядка знакомства с объектом (название, внешние признаки, отдельные свойства, качества данного объекта);
- формы подачи объекта (фронтальная или групповая);
- необходимости работы с учебником;
- содержания рисунков и записей в тетради.

**Иллюстративные** – образное воссоздание формы, структуры, сущности явления (используются изобразительные материалы – рисунки, карты, схемы, макеты, муляжи, модели, произведения изобразительного искусства и видеоматериалы – кинофильмы и видеофильмы, слайды, медиасредства).

Использование иллюстративных методов при обучении курса «ОБЖ» способствует лучшему усвоению материала, формированию ярких конкретных представлений, облегчает процесс формирования понятий. Эффективность иллюстрации во многом определяется методической грамотностью применяемой технологии показа.

С целью развития познавательной активности учащихся при показе видеоматериалов можно использовать следующие методические приемы:

- ✓ сопоставления оригинала (видеозаписи) и модели (описания в учебнике);
- ✓ группировка объектов по различным основаниям (классификация);
- ✓ коммуникации (использование различных видов фиксирования наблюдаемого явления – описание, рассказ, репортаж, письмо, статья, сочинение и т. п.);
- ✓ прогнозирование – составление прогнозов ликвидации последствий ЧС (развития хозяйства в зоне ЧС);
- ✓ составления правил безопасности, списка профилактических мероприятий.

**РИСУНОК** на доске имеет важное познавательное значение на предметных уроках. Рисунок с пояснением (изложением соответствующих определений, понятий и фактов) помогает ученикам следить за содержанием, так как школьники сосредоточивают внимание на той детали, о которой говорит и которую рисует учитель.

Наглядные методы тесно связаны с другими группами методов. В процессе обучения учителю ОБЖ следует использовать разнообразные методы комплексно в сочетании друг с другом. Так, например, при работе с таблицами «Индивидуальные средства защиты» учитель направляет и руководит восприятием учеников с помощью вопросов беседы. Далее полученная информация осмысливается и закрепляется в ходе проведения практической работы под руководством учителя.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** при обучении курса «ОБЖ» отличаются значительным разнообразием. Среди них – работы по распознаванию и определению объектов, практические работы, упражнения, моделирование, решение познавательных задач, анализ конкретных ситуаций, наблюдение за природными и техногенными явлениями, тренировки и др.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** представляет собой деятельность учащихся по изучению объекта, ознакомлению с приемом, действием, в которой преобладает применение полученных знаний и умение использовать теорию на практике. Чаще всего практический метод используется после изучения теоретических основ учебного материала и включает в себя несколько этапов.

1. *Постановка вопроса*, обуславливающего цель работы.

2. *Актуализация знаний*, целью которой является перевод знаний и умений из скрытого (латентного) состояния в явное (действующее).

С помощью беседы учитель помогает ученикам теоретически осмыслить цель работы, связать ее выполнение с полученными знаниями, умениями, жизненным опытом.

3. *Инструктаж* (технический и организационный) имеет важное значение для достижения самостоятельности выполнения и осознанности выполняемых действий учащимися.

Учитель устно в целом или поэтапно объясняет выполнение работы. В качестве инструкций могут использоваться методические карточки, таблицы, тексты учебника или записи на доске.

4. *Выполнение работы*. Ученики самостоятельно индивидуально или группой выполняют работу. Учитель контролирует правильность выполнения, помогая тем ученикам, которые плохо справляются с заданием.

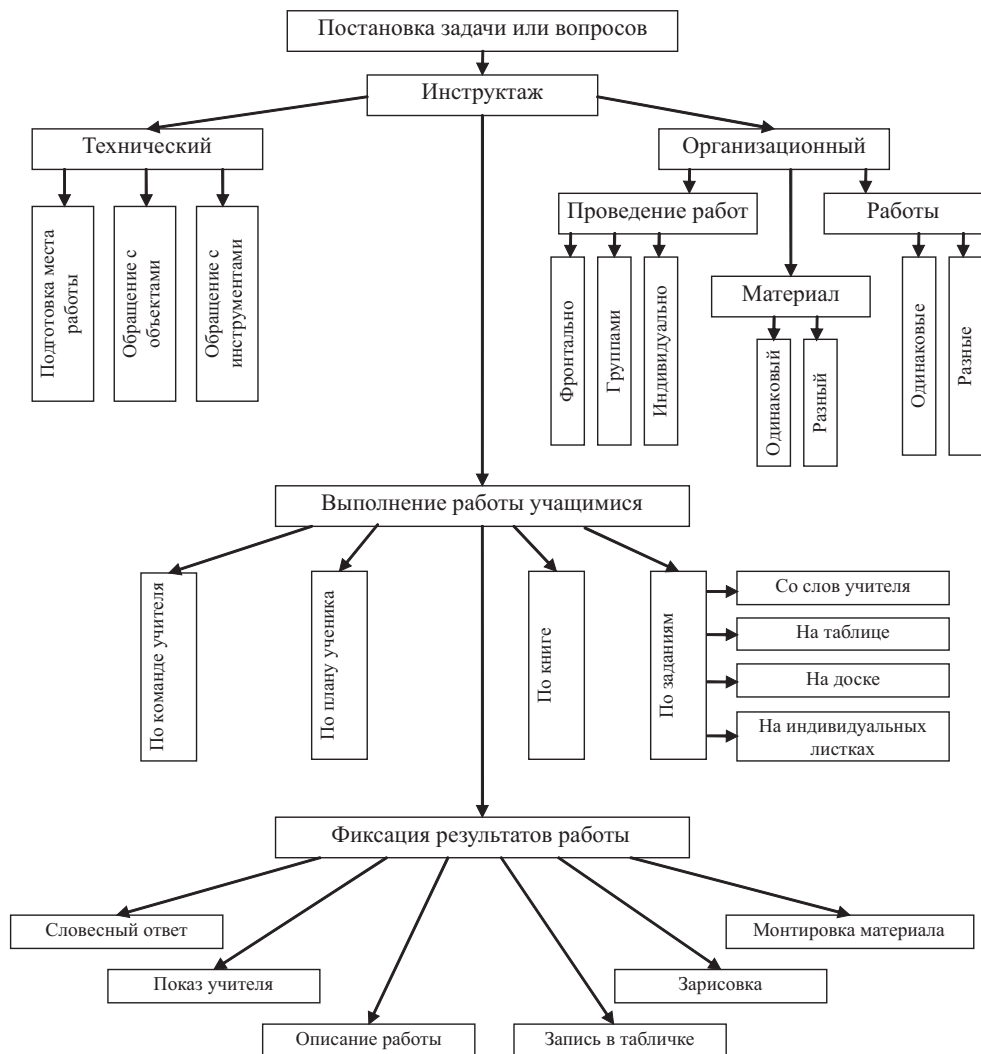
5. *Фиксация результатов* (проводится одновременно с выполнением работы).

6. *Подведение итогов работы. Выводы, отвечающие на поставленный вопрос*. Работа учеников принимается и оценивается. Формой подведения итогов работы могут быть беседа или отчеты групп о проделанной работе.

7. *Отчет или сообщение* о своей работе на уроке.

Структура проведения практических работ на предметном уроке различными методическими приемами представлена на рис. 3.

Практическая работа учащегося в зависимости от содержания изучаемого материала может строиться дедуктивно, когда уже известное положение подтверждается фактами, или индуктивно, когда на основе фактов делается вывод.



*Рис. 3. Структура проведения практических работ на предметном уроке различными методическими приемами*

### Варианты практических работ

|                      | 1-й вариант        | 2-й вариант          | 3-й вариант            | 4-й вариант           |
|----------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| Проведение работы    | Фронтальное        | Группами             | Группами               | Индивидуальное        |
| Работы               | Одинаковые         | Разные               | Одинаковые             | Разные                |
| Материал             | Одинаковый         | Разный               | Одинаковый             | Разный                |
| Выполнение           | По команде учителя | По заданиям на доске | По заданиям на листках | По книге              |
| Фиксация результатов | Словесный ответ    | Монтировка материала | Запись в табличке      | Зарисовка с подписями |



Проведение практических работ заранее планируется учителем ОБЖ.

В каждом виде практических работ необходимо различать:

– работы предварительные исследовательского характера. Даются школьникам до изучения вопроса, и учащиеся решают постановкой эксперимента поставленную перед ними задачу, результаты работы демонстрируются и обсуждаются на соответствующем уроке;

– работы последующие, закрепляющие и практикующие предметные понятия. Проводятся после изучения вопроса, и теоретические знания учащиеся применяют на практике.

Новый материал, изучаемый с применением практических методов, представлен в результатах исследовательской практической деятельности. Результат выполненной работы, наблюдаемый учениками, раскрывает сущность различных явлений природно-социальной среды, которые они должны понять. Наблюдение в ходе практической работы обеспечивается не созерцанием объекта, а его непосредственным, деятельностным изучением: обследованием, измерением, препарированием, ощупыванием, оценыванием и пр. Такое наблюдение, как и определение, описание, эксперимент, может быть проведено не только на уроке, но и во время экскурсии, дома по заданию учителя и т. д.

Использование практических методов обычно требует наличия определенного раздаточного материала. Владение практическими и интеллектуальными умениями позволяет ученикам самостоятельно выявлять свойства исследуемого объекта. В связи с этим практические методы изучения природных объектов считаются наиболее эффективными. Однако их реализация требует значительно больше времени по сравнению с применением наглядных и словесных методов.

**НАБЛЮДЕНИЯ** по срокам выполнения делят на две группы: кратковременные и длительные. Кратковременные наблюдения занимают незначительное количество времени и могут включаться непосредственно в урок, применяться в процессе экскурсии. Они всегда выполняются по заданию учителя.

К кратковременным относятся самонаблюдения, осуществляемые на уроках при изучении здорового образа жизни и влияния разных факторов на развитие организма человека. Это измерение пульса при усилении физической нагрузки, определение типов зубов и пр. Длительные наблюдения применяются при изучении таких вопросов, как стихийные бедствия, опасные ситуации в природе и обществе, фенологические наблюдения в природе, и пр.

**УПРАЖНЕНИЕ** в качестве практического метода широко используется в обучении безопасности жизнедеятельности. **Упражнение – это повторное выполнение действия с целью его усвоения.**

Упражнение – метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений.

В упражнении могут сочетаться все составляющие процесса учения – уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, что приводит к полному овладению действием и превращению его в зависимости от степени автоматизации в **умение** или **навык**. В целом функция этого метода заключается в трансформации знаний учащегося в навыки и умения, формировании у него готовности к умелым практическим действиям и творческой активности в различных условиях.

Выполнению упражнений всегда предшествуют прочное усвоение теоретического материала учащимися и тщательный инструктаж учителя. Это позволяет учащимся систематически воспроизводить действия, которые необ-

ходимы для образования навыков мыслительных операций, с постепенным их усложнением, повышением уровня трудности, добавлением элементов индивидуально-личностного творчества. Первоначально учитель должен продемонстрировать образцы творческого подхода к тому или иному заданию, после чего ребенок выполняет упражнения. На заключительной стадии работы учитель и учащиеся обсуждают и анализируют свою деятельность, корректируют ее, вносят поправки.

В результате выполнения упражнений ученик приобретает систему приемов и способов практического действия, применять которые он может в разных сферах.

Развивающий эффект этого метода выражается в расширении возможностей творческого самовыражения детской личности.

Систематическое выполнение упражнений укрепляет волю учащихся, воспитывает настойчивость, упорство, прилежание, самообладание. С помощью упражнений учитель может объективно диагностировать знания учащихся и глубину понимания предмета.

В зависимости от особенностей учебного процесса, характера формируемых навыков и умений различают физические, специальные, комплексные упражнения; в зависимости от дидактического назначения упражнения могут быть вводными (первоначальная отработка навыка или его элементов), основными (отработка действия в целом), тренировочными (устанавливающие уровень подготовки школьника и поддерживающие, совершенствующие данный уровень).

Упражнения также могут быть коллективными и индивидуальными. Также различают устные, письменные, графические и лабораторно-практические упражнения. В целях формирования, развития и упрочения умений и навыков безопасного поведения учителю ОБЖ следует применять практические упражнения, которые заключаются в овладении простыми навыками обращения с приборами, оборудованием (компас, топографическая карта, средства индивидуальной защиты, огнетушитель и т. д.). В дальнейшем учитель усложняет работу, создавая систему специально разработанных действий безопасности в конкретной ситуации. Так, навыки работы с картой (чтение топографических знаков, определение масштаба, сторон горизонта и др.) преобразуются в систему сложной практической деятельности по составлению маршрута учебного похода.

Для достижения эффективности упражнений следует помнить о следующих требованиях:

- создание сознательной направленности деятельности учащегося;
- предварительный инструктаж деятельности;
- контроль учителя за правильностью действий учащихся;
- учет достигнутых результатов;
- планирование системы упражнений в течение всего учебного времени.

Необходимые условия для успешного применения упражнений в обучении:

- понимание учащимися цели упражнения, его содержания и строгой последовательности разучиваемых действий;
- непрерывное поддержание у учащихся интереса к упражнению, сознательного отношения к его выполнению;
- соблюдение определенной последовательности, ритма;
- формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки при выполнении действий;
- обеспечение духа состязательности.

**ТРЕНИРОВКА** как практический метод обучения заключается в сознательном и многократном комплексном повторении уже усвоенных приемов и действий.

Во время тренировки учащиеся выполняют комплекс умений и навыков, составляющих систему безопасной деятельности при определенной угрозе.

Учитель определяет конкретную ситуацию – пожар в здании, выбросы АХОВ на соседнем предприятии, ядерная угроза и т. д. Учащиеся должны действовать в соответствии с декларируемыми условиями по алгоритму, применяя полученные умения и навыки безопасного поведения.

Учебные тренировки применяются для отработки действий при изучении тем по гражданской обороне, первой медицинской помощи, правил поведения в экстремальных ситуациях.

Путем тренировки совершенствуются физические и психические качества личности.

Учебные тренировки должны быть спланированы в начале года и включены в план образовательного учреждения в том случае, если учения проводятся со всей школой или во внеурочное время. Подготовка учебных тренировок ведется в следующем порядке:

- включение в тематическое планирование учебных тренировок и подготовка к ним на уроках;
- определение заданий учащимся для самостоятельной работы по подготовке к учебной тренировке;
- разработка плана проведения, определение учебных задач;
- подготовка материально-технического обеспечения;
- проведение инструктажа о порядке работы и мерах безопасности;
- проведение и оценка действий каждого ученика.

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

По мнению Н. П. Абаскаловой, «активные методы обучения (АМО) – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. АМО построены на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы».

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

В целом важнейшим средством активизации личности в обучении выступают активные методы обучения (АМО). В методической литературе встречается и другой термин – «метод активного обучения» (МАО), что означает то же самое. Наиболее полную классификацию АМО дала М. Новик, выделяя неимитационные и имитационные активные группы обучения. Те или иные группы методов определяют соответственно и форму (вид) занятия: неимитационное или имитационное (рис. 4).

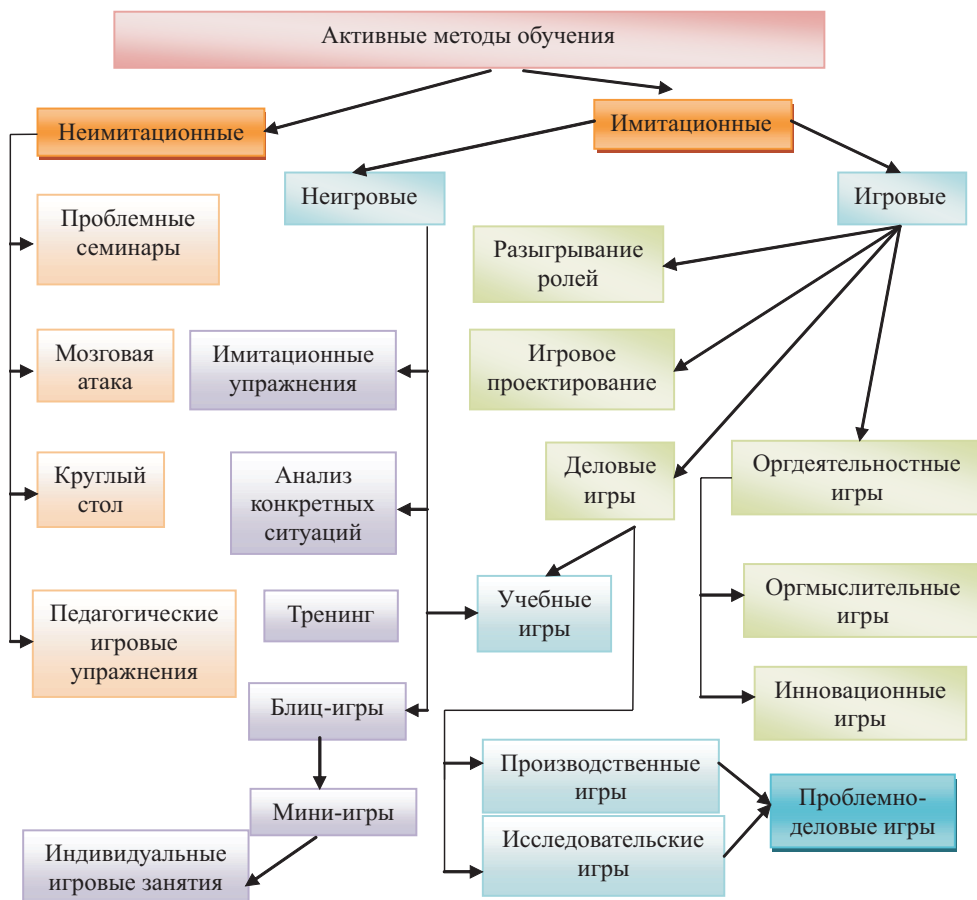


Рис. 4. Классификация активных методов предметного обучения

Характерной чертой неимитационных занятий является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между учителем и обучаемыми.

Отличительной чертой имитационных занятий является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Особенность имитационных методов – разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым.

М. Новик указывает на их высокий эффект при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА** – это в определенном смысле репетиция деятельности человека. Она дает возможность «проиграть» практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события.

Процедура деловых игр состоит из следующих этапов:

- подготовка аудитории, участников и экспертов;
- изучение ситуации, инструкций, установок и других материалов;
- проведение – процесс игры;
- анализ, обсуждение и оценка результатов игры.

Существуют различные подходы к классификации деловых игр. По назначению выделяют учебные и исследовательские деловые игры. Первые предназначены для имитационного моделирования не только действующих, но и проектируемых объектов, процессов, механизмов (в том числе экономических и социальных) с целью проведения их экспериментального исследования.

Деловые игры, применяемые в учебных целях, весьма разнообразны. Приведем их характеристику по пяти наиболее характерным признакам.

*По характеру моделируемых ситуаций*

1. Игра с соперником (борьба сторон, конкуренция).

Моделируются процессы управления в условиях взаимовлияющего поведения или взаимодействия друг с другом различных систем.

2. Игра с природой.

Моделируется процесс управления в условиях вероятностного поведения среды и управляемого объекта.

3. Игра-тренинг.

Моделируется процесс управления системой в динамике самопроизвольного развития ситуации. Отрабатываются навыки в принятии решений, а также механизмы взаимодействия отдельных звеньев системы.

*По характеру игрового процесса: игры с взаимодействием участников и без взаимодействия*

1. Групповые игры.

Отношения между играющими группами носят характер противоборства. Действие одной прямо или косвенно влияет на действие другой группы. При этом контакт между группами не обязателен.

2. Разыгрывание взаимодействия между группами.

Контакт с помощью различных видов (средств) связи является обязательным элементом игры.

3. Игры-соревнования.

Группы играющих между собой не связаны. Играют независимо друг от друга и, начиная в одной и той же исходной ситуации, достигают различных результатов.

*По способам передачи и обработки информации*

1. Игры с применением обычных средств связи и обычных носителей информации (тексты, логические схемы, матрицы и т. п., в том числе игры на макетах и действующих объектах).
2. Игры с применением ПК (машинные игры) и без их применения (ручные игры).
3. Игры с применением автоматизированных обучающих программ (программируемые игры).

*По динамике моделируемых процессов*

1. Игры с ограниченным числом ходов.
2. Игры с неограниченным числом ходов.
3. Саморазвивающиеся игры без масштаба и с масштабом времени (например, за один учебный час проигрывается один квартал деятельности предприятия, а за четыре – год).

*По тематической направленности и характеру решаемых проблем*

1. Игры тематические, ориентированные на принятие решений по узким проблемам, укладывающимся обычно в рамки одной темы (дисциплины) или цикла тем из общего курса.
2. Игры функциональные, в которых имитируется реализация отдельных функций или процедур управления (управление трудом, управление материально-техническим снабжением и т. п.).
3. Игры комплексные, моделирующие управление определенным объектом или процессом в целом, решение различных взаимосвязанных проблем, требующие применения знаний по широкому кругу изучаемых дисциплин и разносторонних профессиональных умений.

Комплексная игра может быть проведена в конце курса (его раздела или цикла), а может быть сквозной: в виде серии отдельных относительно самостоятельных, но связанных между собой фрагментов (игровых ситуаций), вводимых поочередно в учебный процесс в логической связи с тематикой уроков.

**РАЗЫГРЫВАНИЕ РОЛЕЙ** – игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

- наличие задачи и проблемы и распределение ролей между участниками их решения. Например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано производственное совещание;
- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии. Каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников;
- ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий. Так, учитель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло и т. д.;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем.

Метод разыгрывания ролей наиболее эффективен при решении таких отдельных, достаточно сложных управленческих и экономических задач, оптимальное решение которых не может быть достигнуто формализованными методами. Решение подобной задачи является результатом компромисса между несколькими участниками, интересы которых не идентичны.



Разыгрывание ролей требует для разработки и внедрения значительно меньших затрат времени и средств, чем деловые игры. При этом оно является весьма эффективным методом решения определенных организационных, плановых и других задач.

Ориентировочно метод разыгрывания ролей требует для проведения от 30 до 35 мин.

**ИГРОВОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

- наличие исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым учитель-предметник;
- разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи);
- проведение заключительного заседания научно-технического совета (или другого сходного с ним органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей группы публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием).

Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных курсов, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого. В дальнейшем это позволит ему более эффективно решать сложные методические проблемы.

**МЕТОД КРУГЛОГО СТОЛА.** В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем. К методу круглого стола можно отнести:

- 1) учебные семинары;
- 2) учебные дискуссии;
- 3) учебные встречи за круглым столом.

В основе метода круглого стола – дискуссия. Избранная для дискуссии тема должна содержать предмет для обсуждения: различное толкование одних и тех же явлений, различный подход к решению одних и тех же проблем.

Эта форма занятий целесообразна в том случае, если отдельные аспекты изучаемой темы не бесспорны для всех обучающихся.

Полезными бывают так называемые итоговые тематические дискуссии, проводимые обычно в конце цикла занятий по изучению определенного тематического раздела учебного плана или группы тем. В этом случае дискуссия служит своеобразной формой проверки понимания и усвоения материала.

**АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ (АКС)** – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся (Л. А. Михайлов и др.). Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Метод АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования и изучения, оценки и выбора, обучения и воспитания. Под конкретной ситуацией условимся понимать событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или вступает (вступило, находилось) в противоречии с окружающей средой.

Существует несколько типов ситуаций.

- Стандартная ситуация – в определенной мере типична, часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах; имеет одни и те же источники, причины; может носить как отрицательный, так и положительный характер.

- Критическая ситуация – нетипична, как правило, неожиданна, требует немедленного вмешательства.

- Экстремальная ситуация – уникальная, приводит к негативным изменениям или разрушению каких-либо объектов, процессов, взглядов, отношений, влечет за собой нравственные и материальные потери, требует привлечения незапланированных и непредусмотренных материальных и человеческих ресурсов, побуждает к радикальному пересмотру соответствующих положений, инструкций, режимов работы.

- Микроситуации. Их описание бывает, как правило, весьма лаконичным, обычно не более нескольких строк. Выражается суть конфликта или проблемы с весьма схематическим обозначением обстоятельств. Такие ситуации обычно применяются в ходе урока-лекции. Применение такой микроситуации создает возможность внести в учебный процесс элементы проблемного обучения, требует от учащихся новых самостоятельных выводов и обобщений, заостряет его внимание на изучаемом материале. Чаще микроситуации служат примерами к лекционному материалу. Микроситуации могут быть введены в аудиторию как в письменной, так и в устной форме, а также с применением слайдов, диафильмов и т. д.

- Ситуации, которые служат своеобразной иллюстрацией к изучаемому материалу. Это чаще всего относительно подробное описание событий с указанием хронологических и других данных, исторически достоверное, а во многих случаях являющееся творческим обобщением характерной действительности. Такой ситуацией – иллюстрацией к теме – может послужить статья из газеты, журнала, документальный фильм и т. д. Для формирования или совершенствования умений в применении полученных знаний наиболее применимы ситуации-проблемы, то есть ситуации, в которых учащимся предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять обоснованное решение. Это так называемая ситуационная задача.

Методика организации и проведения предметного урока с использованием метода АКС структурно может быть разных типов (рис. 5, 6, 7) и включает следующие этапы:

I этап – введение в изучаемую проблему;

II этап – постановка задачи;

III этап – групповая работа над ситуацией;

IV этап – групповая дискуссия;

V этап – итоговая беседа.

Современные производства основываются на инженерно-технических системах и системах их управления, которых отличают высокая сложность, технологичность, многофакторность и возрастающая интенсивность обработки информации. Для такого производства необходимы специалисты, владеющие различными методами анализа, синтеза, сравнения и т. д., и в том числе методом анализа конкретных ситуаций. Поэтому метод анализа конкретных ситуаций наиболее эффективен для подготовки специалиста к работе в подобных условиях. Следовательно, в организации обучения подрастающего поколения необходимо широко применять на предметных уроках метод АКС.

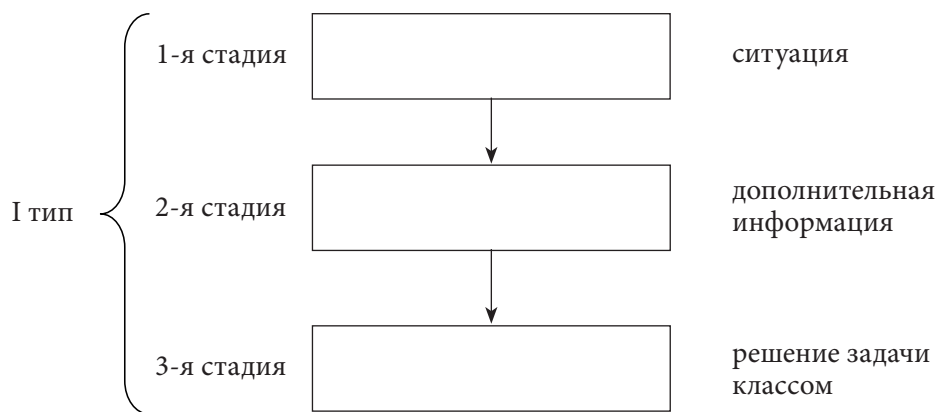


Рис. 5. Структура урока с методом АКС, построенная по типу 1

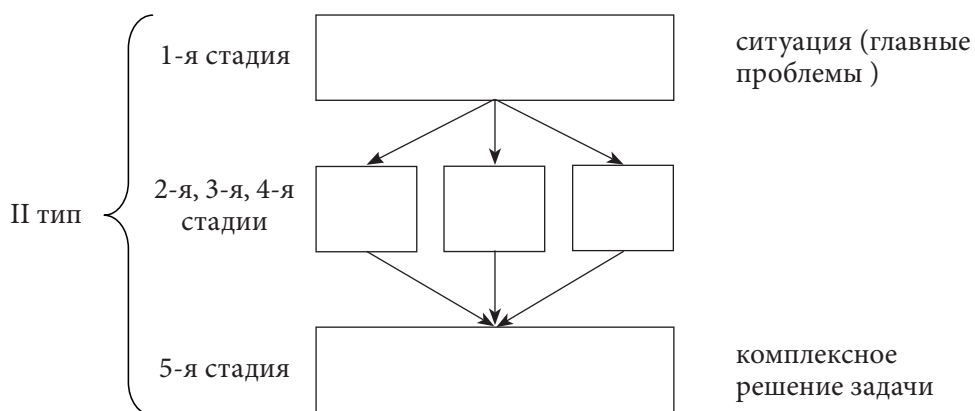


Рис. 6. Структура урока с методом АКС, построенная по типу 2

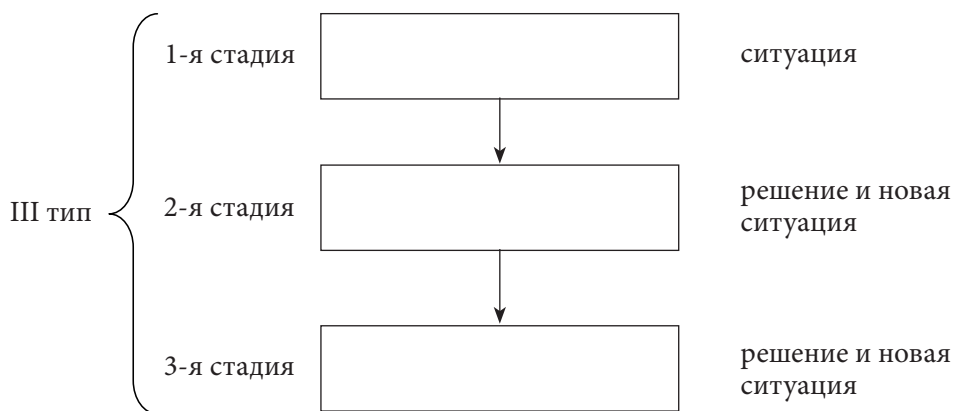


Рис. 7. Структура урока с методом АКС, построенная по типу 3

В основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может быть разнообразной, например, технической, социальной, управленческой и др. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения и содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть несут проблемный характер.

В большинстве вузов страны проблемные, творческие задачи используются не только в составе методов активного обучения, но и как самостоятельное средство активизации мыслительной деятельности студентов или как основной элемент реализуемого проблемного подхода к обучению. На их основе составляются сборники задач, разрабатываются элементы программированного обучения и контроля усвоения учебного материала, формируются тестовые программы для ЭВМ. Для реализации непрерывной системы образования в средних общеобразовательных учебных заведениях необходимо формировать знания, умения и навыки по использованию метода АКС.

Специалисты выделяют около 35 модификаций метода (И. Г. Абрамова, 1988). Наиболее часто выделяют три вида АКС по типу рассматриваемой ситуации.

**Ситуация-иллюстрация.** На конкретном примере из практики демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов и поступков, управленческих действий или технических решений, методов работы, поведения, фактов и условий. Наиболее эффективным и продуктивным способом представления ситуации при этом является ее «проигрыш» силами обучающихся.

**Ситуация-оценка.** Предусматривает всестороннюю оценку предлагаемой ситуации обучающимися. Для выработки оценки они могут использовать справочную литературу, конспекты, другие предусмотренные учителем (преподавателем) источники.

**Ситуация-упражнение.** В данном случае обучающиеся должны изучить ситуацию по специальным источникам, литературе, справочникам и задавая вопросы преподавателю. После чего они вырабатывают порядок действий.

Выделяют следующие признаки метода (В. Я. Платов, 1987):

1. Наличие модели, например, социально-экономической системы, рассматриваемой в некоторый дискретный момент времени.
2. Коллективная выработка решения.
3. Многоальтернативность решения.
4. Единая цель при выработке решения. В отсутствие ролей или различных ролевых функций обучающимся ставится единая цель – найти решение проблемы, предлагается единая для всех задача.
5. Наличие системы группового оценивания деятельности обучающихся. Метод предполагает коллективную деятельность обучающихся в процессе занятия. Оценивание их деятельности может осуществляться либо выборочно индивидуально как поощрение наиболее активных, нашедших наиболее правильное решение, либо по группам, в случае формирования команд.
6. Наличие управляемого эмоционального напряжения. Любая активизация обучения предусматривает наличие эмоционального напряжения, которое должно контролироваться преподавателем.

Подбор ситуаций для использования в этом методе отличается от традиционного, так как они должны отвечать ряду требований:

- в основе лежит конкретная реальная профессиональная ситуация;

- описание содержит информацию, не соответствующую поставленной задаче. Часть ее является избыточной для решения задачи, а существенно важной может не хватать. Выявление и затребование недостающих данных, игнорирование лишнего входит в процесс выработки решения;

- ситуация имеет достаточно много вариантов решения, отличающихся степенью достижения поставленной цели или отдельных ее элементов;

- отсутствие четко сформулированного вопроса. Задача обучающихся может на первом этапе включать поиск и формулирование проблемы, постановку задачи. Иногда это является целью всего занятия;

- дополнительным источником многоальтернативности решений является различный уровень компетентности обучающихся, различие их приоритетов, мировоззрений в сочетании с многогранностью предлагаемой модели.

Видом активного метода обучения (АМО) является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение (от лат. *«inter»* – взаимный, *«act»* – действовать) – обучение, основанное на общении. В рамках интерактивного обучения занятия проходят в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Учитель и учащийся являются равноправными субъектами обучения.

В обучении безопасности жизнедеятельности, как ни в одном другом предмете, необходимо опираться на структуру личности, оценивать и анализировать сформированность умений и навыков учеников по шести основным позициям: общеучебные, информационные, исследовательские, профессиональные, коммуникативные, социальные. При интерактивном обучении ученик может самостоятельно строить свою активность либо совмещать свою деятельность и общение с педагогом в ситуации диалога.

Одной из важных задач методики обучения безопасности жизнедеятельности (как дисциплины интегрирующей) является формирование критического и одновременно продуктивного, то есть творческого, мышления, потребность в котором возникает всякий раз, когда человек сталкивается с необходимостью решения сложных задач, попадает в новые условия. Овладение интерактивными методами позволяет сформировать безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях различного характера, поэтому педагог должен выбрать такую форму обучения, где ситуация (модель) опасности присутствует, но она управляема и разрешима. Это возможно сделать, внедряя в образовательный процесс интерактивные методы обучения.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ** позволяют учитывать особенности восприятия и переработки новой информации учащимися, предоставляя, таким образом, им возможность проявить себя с наилучшей стороны. Применение интерактивных методов в обучении БЖ естественным образом меняет способ взаимодействия учителя и ученика.

Необходимые условия для применения интерактивных методов обучения:

- наличие проблемной формулировки темы занятия;
- учебное пространство, располагающее к диалогу;
- мотивационная готовность учащихся и педагога к совместной деятельности;

- специальные ситуации, побуждающие учеников к интеграции усилий для решения поставленной задачи;

- наличие основных правил учебного сотрудничества для обучающихся и педагогов;

- общегрупповые и межличностные навыки анализа и самоанализа;

- новые формы учебных взаимодействий между участниками образовательного процесса;

- умение задавать конструктивные вопросы.

Учитель, применяя интерактивные методы, должен оптимизировать систему оценок процесса и результатов совместной деятельности.

Однако успеха в обучении можно достичь, рационально применяя все обучающие методы.

Видами интерактивных методов являются мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов и др.

**МОЗГОВАЯ АТАКА** – метод обучения, стимулирующий мозговую активность, творческие и инновационные процессы. С помощью этого метода учитель может оперативно выяснить предварительный уровень знаний всех учеников перед изучением новой темы.

В режиме мозговой атаки идет обмен мыслями, создается особый ритм, в котором одно влечет за собой другое. Разговор становится совместным делом, создается атмосфера взаимопонимания. Особое внимание при этом следует уделять навыку активного слушания: тот, кто теряет способность слушать, не сможет достичь результата в решении поставленной задачи.

Метод мозговой атаки может быть полезен на любом этапе обучения.

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ.** Возможности этого обучающего метода поистине неисчерпаемы и зависят только от творческой фантазии педагога и его организаторских способностей. В зависимости от поставленных задач на занятии можно использовать различные формы организации работы в группах: дать одно задание для всех групп, используя элемент самостоятельности; предъявить серию учебных задач, предусмотрев получение некоторого суммарного результата; поэтапное дополняющее рассмотрение изучаемого явления (работа по кругу) и др. Характер задания может быть самым разнообразным: определение понятий; проведение каких-либо исследований по проблемам безопасности жизнедеятельности; разработка оздоровительных, индивидуальных и групповых программ; организация познавательных мероприятий (КВН, «Поле чудес» и т. д.). При этом очень важно обращать внимание учеников не только на то, что они делали, но и на то, как они это делали.

**МЕТОД УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ** является, пожалуй, самым эффективным, но в то же время самым трудоемким для педагога. Учебный центр представляет собой отдельное рабочее место, предназначенное для работы малой группы. Преподаватель разрабатывает серию связанных между собой учебных задач по БЖ, каждая из которых будет решаться в отдельном учебном центре (в каждом центре необходимо предусмотреть определенный вид деятельности). Каждый учебный центр должен быть эстетически оформлен, содержать описание учебных задач и четкую инструкцию по их решению, а также все необходимые учебные материалы. К концу занятия ученик, проработав в каждом учебном центре, выполняет несколько учебных заданий.

Участие школьников в планировании учебных центров делает обучение более интересным и привлекательным. Такие сложные вопросы, как профилактика вредных привычек, поведение в чрезвычайных ситуациях и др., в рамках учебных центров решаются более успешно.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ** направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление каждого ученика и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые он приобретает в школе, а уметь применять их на практике.

Проектная методика заключается в совместном выполнении заданий при работе над проектом; деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути творческой и ориентированной на личность учащегося.



Эта методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию.

Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статьи, рекомендации, альбом, коллаж и др. Презентация проекта возможна в виде доклада, конференции, конкурса, спектакля и т. п. Главный результат работы над проектом – актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений, их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

- выбор темы или проблемы проекта;
- формирование группы исполнителей;
- разработка плана работы над проектом, определение сроков;
- распределение заданий среди учащихся;
- выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания;
- оформление совместного результата;
- отчет по проекту и его оценка.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельной поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Задача учителя – подготовить учащихся к работе над проектом, оказать им помощь при планировании работы, консультировать учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Таким образом, суть проектного метода заключается в активизации мыслительной деятельности учащихся в ходе совместной творческой работы.

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.** Компьютерные системы распространены практически во всех сферах жизни: развлечения (компьютерные игры, виртуальная реальность); реклама (презентации, рекламные фильмы и др.); телекоммуникации (домашние страницы в Web); **информационные системы** (мультимедийные каталоги, архивы, справочники). Поэтому использование современных технологий в обучении становится новым образовательным стандартом.

Компьютерные обучающие системы позволяют прямо включиться в интересующую тему предмета. Кроме того, такие системы снабжены эффективными средствами оценки и контроля процесса усвоения знаний и приобретения навыков.

**Компьютерные методы обучения** – это методы, объединяющие в единую систему дидактические, кибернетические и психолого-физиологические аспекты обучения. Эти аспекты должны учитываться как при разработке конкретных компьютерных программ, так и в процессе обучения.

К наиболее распространенным компьютерным методам обучения относятся такие, как:

1. *Компьютерный информационно-справочный метод* (используется наряду с монологическим методом обучения) реализуется посредством информационных, информационно-справочных систем, а также систем управления базами данных.

2. *Адаптивные методы* – эта группа методов используется для интенсификации диалогического метода и реализуется с помощью тестирующе-контролирующих систем, имитирующе-моделирующих программ, тренажеров и т. д.

3. *Метод моделей* активизирует процесс обучения, позволяет обучающимся на практике применять полученные знания, развивать воображение, творческие способности, инициативу.

4. *Метод проблем и открытий*. Компьютер на основе предварительного тестирования предоставляет обучающемуся новую информацию и предлагает, например, логично упорядочить данную информацию, указать применение и приложение этой информации как практически, так и в теории для получения новых выводов. Данные контролируются, обрабатываются и используются для учета особенностей мышления учеников, научно-педагогических исследований и др.

5. *Метод научных исследований* дает возможность учащемуся решать проблемы, проводить эксперименты, корректировать результаты своей деятельности.

Все вышеперечисленные компьютерные методы обучения реализуются с помощью следующих педагогических программных средств: имитационно-моделирующие программы, демонстрационные программы, инструментальные средства, автоматизированные системы разработки обучающе-контролирующих программ и экспертных обучающих систем, программы-тренажеры, тест-программы и т. д.

Посредством компьютерных методов учитель может организовывать любые формы и виды обучения, оптимизировать учебный процесс, учитывая цели и задачи обучения, личностные характеристики обучаемых, их возраст.

**МЕТОДЫ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ** могут использоваться сегодня только в классе, поскольку компьютеры и мультимедийное оборудование должны находиться в помещении стационарно.

Напомним, мультимедиа – это множественность содержательных каналов информации (информационных сред). Условия, созданные с помощью компьютера и мультимедийной программы, позволяют школьнику в ходе работы с автоматической системой моделировать виртуальную (то есть существующую только в процессе взаимодействия) среду обучения. Для этого используют компьютеры последних поколений, оснащенные средствами мультимедиа.

Рассмотрим особенности мультимедийных методов предметного обучения. Поскольку мультимедийные методы обучения обладают признаками словесных (учащиеся слушают, учитель рассказывает), демонстрационных (учащиеся наблюдают, учитель демонстрирует) и практических (учащиеся осуществляют деятельность, учитель руководит, инструктирует) методов одновременно, их можно назвать комплексными, но выделять эти методы в отдельную группу и перестраивать существующую классификацию методов не следует. По преобладающему характеру источника знаний (источника информации) комплексные (мультимедийные) названные методы могут входить в группу или словесных, или наглядных, или практических методов.

Однако следует подчеркнуть основную особенность комплексных (мультимедийных) методов обучения – они сочетают в себе все каналы передачи информации.

Определяя метод как способ передачи информации от учителя к учащемуся и одновременно как путь усвоения информации учащимися, остановимся на особенностях этого пути. Поскольку речь идет о передаче информации, путь ее передачи можно назвать информационным путем или информационным каналом, который фактически становится источником знания. Понятие «информационный канал» предпочтительнее потому, что оно уже существует

в психологии, педагогических технологиях и не противоречит определению, приведенному выше.

Практика обучения показывает, что для получения мультимедийной информации необходимы три канала: зрительный, слуховой и тактильный.

**Мультимедийная лекция.** Технически мультимедийная лекция может быть реализована в компьютерном классе при работе каждого учащегося за отдельным компьютером или группы по два человека за компьютером, а при использовании мультимедийных проекционных систем – при работе всего класса. Это необходимо для полноценного погружения в виртуальную информационную среду и выполнения всех заданий.

Мультимедийная лекция может быть полностью автоматизирована и сопровождаться заранее записанным дикторским текстом или может проходить в сопровождении слов учителя. Мультимедийная программа демонстрирует последовательно кадры, которые раскрывают содержание лекции, определяют задания учащимся, дают оценку их действий и т. п. Школьники под руководством учителя или сама программа автоматически меняют кадры. Продолжительность показа каждого кадра длится не более 1–2 мин., а видеоролика – 5 мин.

На первом кадре размещаются тема лекции, ее задачи, план и задания для работы в тетради. Учитель объясняет задания, следит за их выполнением.

На втором кадре размещается учебная информация: определение понятия, фактическая информация.

В это время начинается видеоролик с пояснениями диктора, демонстрирующий учащимся материал по теме лекции.

После видеоролика появляется новый кадр, и учитель поясняет его содержание. Так, по ходу демонстрации кадров учитель раскрывает содержание лекции. С последним кадром учитель закрепляет и обобщает пройденный материал. Затем на экране появляется кадр с основными понятиями урока-лекции и заданием на дом.

После этого учащимся отводится 10 мин. на работу с кадрами в ручном (не автоматическом) режиме: каждый ученик самостоятельно просматривает всю последовательность кадров, выполняет задания, с большим вниманием рассматривает кадры, содержание которых не успел усвоить во время лекции, и выбирает наиболее сложный или непонятный. По окончании этого времени у каждого на экране появляется кадр с более сложным для ученика содержанием (обычно их бывает один–три на лекцию), учитель дает объяснение.

В оставшееся время школьники обсуждают решение задач, которые были поставлены перед ними в начале лекции, пользуясь записями в тетради.

Практика работы в школе по предметному обучению в 10–11-х классах показала ряд положительных сторон применения методов мультимедийного обучения:

- удается индивидуализировать обучение школьников с учетом их личностных особенностей;
- средства мультимедиа делают обучение более наглядным, так как наглядность приближена непосредственно к ученику и позволяет внимательно рассмотреть объект, манипулировать с ним, приближая или удаляя, поворачивая разными сторонами и т. д., благодаря этому повышается образовательная эффективность демонстрации кадров;
- удается эффективно организовать школьную лекцию за счет точного распределения времени на каждом ее этапе. Учитель не отвлекается и не тратит время на работу с учебной доской, видеомagnитофоном, диктовку терминов и их определений и т. д.;

- у учителя появляется возможность индивидуально помогать школьникам во время самостоятельной работы.

Выявлены также и недостатки методики использования средств мультимедиа в школе. Они проявляются в следующем:

- для проведения мультимедийной лекции необходимо задействовать большое количество компьютеров (не менее чем один компьютер на двух учеников) или дорогостоящее оборудование (видеопроектор);
- при подготовке такого урока без специальной библиотеки мультимедийных материалов (медиаотеки) учитель должен потратить во много раз больше времени, чем при подготовке традиционной лекции.

Метод имеет множество вариантов реализации, но по основным признакам он относится к категории дидактической игры. Он может выступать также частью деловой или дидактической игры, являясь одним из элементов или этапов.

Разнообразие методов способствует осуществлению эффективного процесса обучения, воспитания и развития школьников. Все методы обучения имеют определенные **функции**. Основными из них являются следующие:

- **обучающая**, это ведущая функция, так как назначение каждого метода, который использует учитель, – изучить технический объект или природное явление, стихийное бедствие;
- **развивающая**, учитель использует логические приемы в процессе реализации любого метода, которые развивают учащихся, учат обобщать, сравнивать, анализировать, систематизировать учебный материал;
- **воспитывающая**, многие аспекты воспитания реализуются через содержание материала, ведущими методами при этом являются формирование культуры умственного труда, умение работать с учебником, приборами, правильно оформлять записи наблюдений в тетради, рационально выполнять задания и др.;
- **побуждающая**, учитель в процессе реализации методов побуждает учащихся к активным действиям по усвоению учебного содержания;
- **контролирующая**, функция учителя во взаимодействии с учащимися проявляется в управлении и контроле за реализацией метода.

### *Выбор методов и их развитие*

**Развитие метода** – внутреннее, присущее ему свойство, которое обнаруживается на разных этапах учебной деятельности. Один и тот же метод в зависимости от содержания материала и возраста учащихся получает различную степень выражения. Например, беседа со школьниками 6–7-х классов и беседа со старшеклассниками (10–11-е классы) отличаются не только содержанием, но и характером их ведения: постановкой вопросов, делением содержания на более дробные или крупные части и пр. В старших классах рассказ может быть более продолжительным и даже приобретать черты лекции.

Развитие практических методов в старших классах связано с тем, что учащиеся уже владеют умением самостоятельно выполнять конкретное задание лабораторной работы, планировать свою деятельность.

Усложнение наглядных методов можно наблюдать на примере использования натуральных и изобразительных пособий как источников знаний в процессе изучения природных и техногенных объектов и явлений. Здесь также заметно усиление доли самостоятельной деятельности школьников. Одновременно с этим изменяется и руководящая роль учителя. Она становится менее очевидной, но значительно усложняется по содержанию, глубине и форме.

Таким образом, **развитие методов характеризуется тремя параметрами:**

- усилением самостоятельности учащихся в процессе обучения;
- усложнением задач, которые выдвигаются перед учащимися;
- усложнением познавательной деятельности учащихся.

В работе учителя-предметника выбор метода при изучении того или иного учебного материала имеет большое значение с учетом возраста учеников. Эффективность усвоения знаний, выработка прочных умений и навыков, развитие познавательных способностей, формирование положительных качеств личности зависят не только от общих целей и содержания, но и от способов обучения.

Многообразие методов и приемов обучения является характерной особенностью учебного процесса в целом. Выбор методов обучения объективно обусловлен многими факторами. При выборе методов основополагающими являются цели урока и содержание учебного материала. Учитель реализует задачи по развитию творческих способностей школьников, совершенствованию самообразования и подготовке их к непрерывному образованию, а также по подготовке к жизни. Для формирования понятий и их развития необходимы специфические методы.

При выборе методов для достижения оптимального сочетания слова и наглядности следует учитывать степень самостоятельности учащихся, а также характер учебного содержания (знакомое или совсем новое). Учитываются также возможности школы – не всякий изучаемый объект может быть представлен в натуральном виде на предметных уроках, в этом случае лучше выбрать видеofilm или телепередачу.

Важно на уроке создавать ситуации, при которых учащиеся общаются к самостоятельному добыванию знаний из книг, справочной и дополнительной литературы. При этом идет систематическая работа по формированию у школьников готовности работать самостоятельно.

При выборе методов учитываются уровень развития учащихся, подготовленность самого учителя, его стремление разнообразить уроки и поддержать у детей интерес к знаниям. На выбор методов могут влиять время и форма организации учебного процесса.

Выбор методов связан также с оснащенностью учебного процесса. Как бы ни хотел учитель провести то или иное наблюдение или практическую и лабораторную работы, сделать это он не сможет, если в кабинете отсутствует необходимое оборудование.

Знание факторов, обуславливающих выбор методов, дает возможность учителю правильно ориентироваться с учетом конкретных условий обучения, в частности при подготовке к уроку.

Оптимальный выбор методов может быть сделан лишь при условии хорошего знания качественных свойств каждого метода, то есть учета его достоинств и недостатков с точки зрения эффективности обучения.

Таким образом, в процессе предметного обучения очень важно применять методы в соответствии со спецификой содержания учебного предмета в целом, темы урока и даже его отдельных частей, а также согласно возрастным особенностям учащихся и условиям школы.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Охарактеризуйте понятие «метод обучения».
2. Какие существуют классификации методов обучения?
3. Дайте характеристику одной из классификаций методов обучения (по выбору).



4. По каким причинам оказались безуспешными все попытки найти оптимальный метод обучения?
5. Как происходит развитие методов обучения с изменением возраста учащихся?
6. Какие методы обучения ОБЖ должны быть ведущими? Почему? Аргументируйте вашу точку зрения.
7. Охарактеризуйте особенности словесных методов обучения.
8. Охарактеризуйте особенности наглядных методов обучения.
9. Дайте характеристику практическим методам, используемым при обучении ОБЖ.
10. Охарактеризуйте особенности мультимедийных методов обучения.
11. Что такое методический прием? Как соотносятся методы и методические приемы?
12. Перечислите методические приемы, направленные на развитие умственной деятельности учащихся, раскройте их суть.
13. Перечислите, какие методические приемы помогают организовывать действия учащихся, раскройте их суть.
14. В чем вы видите преимущества активных методов обучения?
15. Какие, на ваш взгляд, активные методы следует применять при обучении курса «ОБЖ»?
16. Раскройте сущность и методику применения метода «Анализ конкретной ситуации».
17. Какие виды методов представлены в группе словесных методов обучения? Дайте их характеристику.
18. Какие виды методов представлены в группе наглядных методов обучения? Дайте их характеристику.
19. Какие виды методов представлены в группе практических методов обучения? Дайте их характеристику.
20. Каковы причины комплексного использования методов предметного обучения?
21. Назовите и охарактеризуйте основные функции методов предметного обучения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями для учителя к уроку ОБЖ для 7-го класса. Найдите рекомендации к уроку «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения» (или к другому уроку по вашему выбору). Какие методы предлагаются учителю для этого урока? Можно ли выделить ведущий метод данного урока? Какие бы методы на этом уроке использовали вы?
2. Из раздела «Основы здорового образа жизни» выберите урок, ознакомьтесь с его содержанием. Какие виды методов вы выберете для проведения данного урока? Какими средствами вы обеспечите активность познавательной деятельности школьников на данном уроке?
3. На практике, наблюдая уроки ОБЖ, определите, какими методами пользуется учитель.
4. Разработайте конспект урока по ОБЖ (тема урока по выбору студента). Какое сочетание методов вы считаете нужным применить на данном уроке? Как вы учтете правильность методов, выбранных вами для урока?
5. Имеют ли методы обучения ОБЖ воспитывающее значение? Докажите на примере урока.



6. Разработайте конспект урока по ОБЖ с использованием метода обучения «Анализ конкретной ситуации» (тема урока по выбору студента).

#### **ТЕМА 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

##### ***Общая характеристика и система форм предметного обучения***

Обучение – процесс взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием учебного материала в целях его усвоения и овладения способами познавательной деятельности. Чтобы осуществлять процесс обучения, необходимо его организовать. «Организация – это упорядочение, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта; расположение, соотношение и взаимосвязь частей какого-либо целого объекта» (В. Г. Афанасьев). Такими частями или звеньями учебно-воспитательного процесса выступают различные формы организации обучения. Они представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме.

Формы организации обучения регламентируют совместную деятельность учителя и учащихся, определяют соотношение индивидуального и коллективного обучения, степень активности учеников в познавательной деятельности и руководства ею со стороны учителя (Ю. К. Кабанский, 1983). В книге «Основы дидактики» под редакцией Б. П. Есипова отмечается: «Формы организации учебной работы определяются составом и временем занятий, последовательностью видов деятельности учащихся и способом руководства ими со стороны учителя».

По определению Н. М. Верзилина и В. М. Корсуновской, **форма организации обучения** – это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, экскурсия в природу), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения.

Процесс усвоения определенной системы знаний и умений, воспитания и развития учащихся реализуется в различных формах организации учебного процесса. В методике предметного обучения установились такие многообразные формы: уроки и связанные с ними обязательные экскурсии, домашние работы, внеурочные работы и необязательные внеклассные занятия (индивидуальные, групповые или кружковые и массовые). Все вместе они представляют систему форм организации предметного обучения в средней школе, связующим звеном в которой выступает урок – основная форма обучения.

Система форм обучения сформировалась в истории отечественного школьного естествознания в связи с изменением и развитием содержания предметного образования, появлением новых задач обучения и воспитания, совершенствованием методов и средств обучения школьников.

Урок, экскурсия, внеурочная и домашняя работы, внеклассные занятия – все они решают определенные задачи: постановку цели, усвоение учебного содержания, подведение итогов обучения и пр. Каждая организованная форма решает в образовательном процессе как общие, так и специфические задачи

обучения. Общие – это те, на решение которых направлен весь процесс предметного образования. Специфические – те, которые преобладают в данной конкретной форме образовательного процесса. Все формы предметного обучения взаимосвязаны между собой, дополняют и развивают друг друга.

Содержание образования, цели, задачи и методы обучения реализуются в разных организационных формах учебных занятий. Их выбор не является случайным, он обусловлен влиянием многих факторов, важнейшими из которых являются учебно-воспитательные задачи предметного обучения, реализуемые конкретным содержанием.

На выбор формы предметного обучения влияют природное и производственное окружение (город, поселок, село и др.), также оснащенность учебного процесса, оборудование кабинета натуральными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Это особенно сказывается на разнообразии видов урока. Так, достаточное количество наглядных средств обучения способствует проведению на уроке практических, лабораторных и самостоятельных работ. Недостаток натуральных объектов можно возместить изобразительными наглядными средствами.

В программе по различным учебным предметам даны конкретные рекомендации, ориентирующие на использование определенных форм организации обучения.

Выбор формы организации обучения определяется спецификой контингента учащихся конкретного класса. Очень часто в школе бывает несколько параллельных классов, причем один от другого отличается уровнем подготовленности, самостоятельности и интересами учащихся. Учитель при планировании учебно-воспитательного процесса обычно учитывает все эти особенности.

Таким образом, выбор форм организации предметного обучения обусловлен взаимодействием нескольких объективных факторов: целями, задачами и учебной программой по учебному предмету, спецификой условий учебного процесса, контингентом учащихся. Однако решающая роль в выборе форм предметного обучения принадлежит содержанию учебного материала, очень важен также творческий подход учителя к своей работе.

Многообразие форм организации учебной деятельности позволяет сделать учебный процесс богаче, глубже познать окружающую действительность, живую и неживую природу. Система форм организации деятельности школьников при обучении курса «ОБЖ» представлена на рис. 8.

Важнейшей организационной формой обучения является **урок**, так как большая часть учебного материала по учебному предмету изучается на уроках. Учитель, используя словесные, наглядные и практические методы, строит уроки с учетом последовательного познания объектов окружающего мира, начиная с более доступных для учащихся тем (факторы среды, опасные и вредные факторы, виды опасных и чрезвычайных ситуаций, чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и др.) и заканчивая общими закономерностями природной, техногенно-социальной среды.

Наиболее тесно урок связан с **домашней работой**. Она является логическим продолжением изучения пройденного на уроке в домашних условиях с высокой степенью самостоятельности. Учащиеся выполняют задания, связанные с разными видами деятельности. Прежде всего, они заканчивают работу, начатую в классе, ставят несложные новые опыты или повторяют те, которые были проделаны в классе, проводят наблюдения в природно-социальной среде, знакомятся с дополнительной литературой, подготавливая доклады и выступления.

По особым заданиям учащиеся выполняют **внеурочные работы**, которые являются обязательными. Они могут быть даны отдельным ученикам или небольшой группе. Дети проводят наблюдение над заданным объектом или эксперимент, подготавливают специальные приборы и другое необходимое оборудование. Задания выполняются в классе, дома, в природе, на производстве. Эти работы могут иметь предварительный характер и демонстрируются самими учениками на уроках. Учитель дает задания школьникам в течение всего учебного года, многие из них можно выполнить в любое время, в том числе летом (летние задания). На последнем уроке учитель напоминает о том, как и где их выполнить, как составить отчет об их выполнении. Летние задания имеют определенную систему, так как их результаты могут быть использованы при изготовлении наглядных пособий.

**Экскурсии** – одна из важнейших форм организации учебного процесса, они знакомят учащихся с объектами, явлениями, закономерностями и законами, основными положениями теорий, касающихся взаимодействий в системе «человек – природа – общество», со спецификой методов ее изучения. Знания, получаемые на экскурсии, могут вводить школьников в изучение новой темы, способствуют закреплению, уточнению пройденного, помогают углубить, обобщить новые понятия, полученные на уроках. Но есть экскурсии, которые влияют на совершенствование самостоятельной деятельности учащихся. Ученики получают групповые и индивидуальные задания, при выполнении которых надо применять имеющиеся знания и исследовательские и другие умения.

В преподавании учебного предмета большое значение имеют такие не-обязательные формы организации учебного процесса, как **внеклассные занятия**. Их посещают школьники, стремящиеся углубить свои познания в области учебного предмета. К этой форме обучения относятся: индивидуальная работа (исследовательская работа, чтение научно-популярной литературы), групповая работа (факультативы, кружки), массовые внеклассные занятия: кампании (праздники «Безопасное колесо», «День защиты детей», профилактика пожаров) и общественно полезная работа (экологические и социальные акции, профилактические акции, лесопосадки).

Внеклассная работа строится с учетом учебного материала, но не дублирует его. Учитель может сам выбрать тематику, углубляя и расширяя программный материал, дополняя его изучением вопросов, которые раскрывают новые и интересные для детей грани науки о безопасности, природе, взаимосвязях в системе «природа – общество – техносфера» и др.

Внеклассные занятия призваны расширять кругозор, развивать интерес к изучению учебного предмета, формировать общенаучные, практические, исследовательские и другие умения. Такая работа организуется во внеурочное время, и количество учеников варьирует от одного и небольшой группы до участия всех учеников школы. Эта форма занятий проводится вне сетки уроков и не учитывается в расписании школы, она включается учителем-предметником в его годовой план.

Между всеми формами организации предметного (ОБЖ) обучения существуют постоянная, прямая и обратная связи, обеспечивающие целостность учебно-воспитательного процесса (рис. 8).

Особое не только познавательное, но и воспитывающее значение имеет именно обратная связь, когда результаты работ учащихся включаются в урок как источник знания и когда сами школьники демонстрируют и объясняют результаты своих работ.



*Рис. 8. Система форм организации деятельности школьников при обучении курса «ОБЖ»*

Для повышения педагогической эффективности каждой организационной формы в отдельности и всей учебно-воспитательной работы в целом важно оптимальное сочетание многообразных форм, представляющих собой систе-

му. Система обучения безопасности жизнедеятельности заключается главным образом в развитии основных элементов воспитывающего обучения, а также в организационной связи между всеми формами предметного обучения.

На уроках формируются научные предметные понятия и практические умения, они продолжают свое развитие и на экскурсиях, и в домашних работах, и во внеклассных занятиях. Соответственно продуманные вопросы и задания, требующие сопоставления знаний, выводов и решений, способствуют развитию самостоятельного мышления, формируют мировоззрение. Качество проводимой работы воспитывает культуру труда, способствует эстетическому восприятию, воспитывает качества личности безопасного типа поведения и др.

Таким образом, каждая работа в любой форме предметного обучения должна способствовать развитию предметных понятий и элементов воспитания.

Каждая из названных форм предметного обучения имеет свою систему, которая определяется особенностью, содержанием предмета, общими принципами воспитывающего обучения.

Взаимосвязь всех форм учитывается учителем при планировании учебно-воспитательной работы по учебному предмету на год или полугодие. С этой целью учитель составляет годовое (полугодичное) **планирование**. Оно называется перспективным, в нем предусматривается проведение внеклассных работ и экскурсий в сочетании с темами уроков.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение понятию «форма организации обучения».
2. Каково значение разных форм обучения в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности?
3. Какая существует взаимосвязь урока с другими формами обучения?
4. В каком виде применяется на предметном уроке обратная связь с той или иной формой обучения?
5. Как при прямой связи практикуются понятия, приобретенные школьниками на предметном уроке?
6. Что такое планирование? Какова его роль в организации учебно-воспитательного процесса в школе?

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

### *по теме «Планирование обучения курса*

### *“Основы безопасности жизнедеятельности” в средней школе»*

**Цели и задачи:** сформировать и развить умения студентов анализировать виды учебных планов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также сформировать умения составлять конспект комбинированного урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

В обучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие **виды учебных планов:**

#### **I. Календарный (годовой) учебный план**

Данный план составляется на весь учебный год, в него входит изучение всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в определенном классе. Календарный план необязателен, но очень необходим особенно начинающим учителям-предметникам, так как:

1) позволяет равномерно распределить весь учебный материал в течение всего учебного года согласно учебной школьной программе предмета безопасности жизнедеятельности;

2) дисциплинирует учителя, так как направляет его на полное и своевременное выполнение учебной программы;

3) ориентирует учителя на своевременную подготовку необходимого раздаточного материала для организации и проведения лабораторных и практических работ, указанных в программе по основам безопасности жизнедеятельности;

4) дает целостное представление учителю об учебной программе школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» или его разделов.

Календарный план составляется в виде таблицы.

### Календарный план учебного предмета

| № учебной темы | Название учебной темы | Количество часов в программе | Календарные сроки | Примечание  |
|----------------|-----------------------|------------------------------|-------------------|---|
|                |                       |                              |                   | Общее кол-во часов в учебном году; кол-во уроков в неделю; каникулы; начало и финал учебного года |

### Схема перспективного плана по курсу «ОБЖ» для школьников

| Учебная тема курса | Срок | Тема урока | Экскурсия | Внеклассное занятие |
|--------------------|------|------------|-----------|---------------------|
|                    |      |            |           |                     |

В перспективном плане указывают не все формы организации, а лишь уроки, экскурсии и внеклассные занятия. Домашние работы и внеурочная деятельность планируются отдельно, так как это требует большей детализации в связи с каждым конкретным уроком темы.

Перспективный план по курсу «ОБЖ» является частью всеобщего годового плана работы школы по всем направлениям. Он дает возможность определить место каждой темы в годовом процессе обучения, ее сочетание с формами обучения.

Перспективный план может корректироваться с учетом конкретных ситуаций. Вместе с тем план способствует самоконтролю в сроках прохождения учебного материала, проведения экскурсий и внеклассных занятий.

Перспективный план на следующий год удобнее составлять в конце текущего года с учетом достижений и недостатков в учебно-воспитательном процессе.

### II. Тематический учебный план

Данный учебный план дает подробные представления об учебной теме, ее содержании и методах обучения. План обязателен, составляется на каждую учебную тему курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В тематическом плане отмечают темы уроков, распределяют их в определенной логической последовательности, указывают примерные сроки (даты)



проведения, определяют внеурочные и домашние работы по каждому уроку.

Распределение уроков курса или раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» по теме подробно или ориентировочно можно увидеть в методическом журнале «ОБЖ. Основы безопасности жизни» или в специальной методической литературе [например, Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 40 с. – (Стандарты второго поколения)].

План изучения темы в основном предусматривает систему уроков и логику развития содержания, при этом учитель продумывает последовательное развитие предметных понятий, интеллектуальных и практических умений, а также возможности воспитания на материале того или иного урока. Система и логика уроков в плане, созданном учителем-предметником, не всегда совпадают с расположением материала в учебной программе и школьном учебнике. Тематический план отражает творчество учителя, его стремление обеспечить более качественное обучение школьников, исходя из конкретных условий и возможностей образовательного процесса и опыта учителя. Изменения в последовательности рассмотрения содержания в пределах темы являются творчеством учителя, но они должны быть педагогически обоснованы.

Тематический план составляется в виде таблицы, графы которой могут варьировать, например:

#### Тематический план учебной темы

| № урока | Тема урока или другая форма обучения | Методы и методические приемы обучения | Оборудование | Межпредметные или внутрипредметные связи |
|---------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--|
|         |                                      |                                       |              |  |

Другой формой обучения могут быть экскурсии, уроки-лекции, уроки-зачеты, уроки-семинары и др.

Межпредметные связи – это использование знаний школьников по другим учебным предметам (физике, химии, географии, истории, биологии, экологии и др.) с целью более полного раскрытия и развития изучаемых понятий (объектов, явлений и процессов) в области безопасности жизнедеятельности.

Внутрипредметные связи должны быть предшествующими, то есть ранее изученный материал школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется для повторения к следующему уроку, где учитель дает его как опорные знания.

Можно составлять тематический рабочий план по так называемому расширенному типу с использованием следующих граф:

- тема урока;
- цель урока;
- основные понятия урока;
- методы и методические приемы, используемые на уроке;
- основная и дополнительная литература;
- оборудование урока;
- межпредметные связи и внутрипредметные связи;
- внеурочные работы;
- домашние работы;
- задания на повторение и т. д.

Некоторые учителя-предметники используют вместо тематического плана так называемый **учебно-методический комплекс** на каждую учебную тему в виде папки. На лицевой стороне папки отмечают название раздела курса «Основы безопасности жизнедеятельности», класс, название учебной темы, наклеивается соответствующий рисунок. Содержание учебно-методического комплекса включает:

- учебно-воспитательные задачи темы;
- перечень основного оборудования к урокам;
- дидактические карточки для опроса школьников;
- карточки для графического и цифрового контроля знаний учащихся;
- контрольные вопросы по вариантам;
- текст диктанта и текст смыслового диктанта понятий по теме урока;
- дифференцированные карточки-задания для опроса учеников;
- конспекты **всех уроков по основам безопасности жизнедеятельности** данной темы с указанием их учебно-воспитательных задач;
- инструкторские карточки для лабораторных и практических работ;
- список основной методической и научно-популярной литературы для учащихся;
- краеведческий материал по теме;
- подборку дополнительной интересной и занимательной информации по учебной теме;
- рисунки, фотографии и открытки по учебной теме;
- проблемные ситуации и проблемные вопросы;
- доклады и рефераты школьников по учебной теме;
- графические таблицы и схемы для самостоятельной работы учащихся;
- разработки экскурсий по учебной теме;
- опорный блок и опорные конспекты учебного материала;
- игровой материал и разработки внеклассных мероприятий по учебной теме.

### III. Поурочный учебный план

Данный учебный план является обязательным для всех учителей-предметников независимо от стажа работы. Данный план отражает содержание каждого урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», и без него учитель не имеет права идти на урок.

В методике обучения безопасности жизнедеятельности существует несколько типов уроков. В зависимости от дидактических целей урока различают: вводный урок; комбинированный урок; обобщающий урок.

В практике предметного обучения чаще всего учителя используют комбинированный урок, который включает *три этапа*:

1-й этап – актуализация опорных знаний, то есть опрос школьников по пройденному материалу;

2-й этап – формирование новых знаний, умений и навыков, то есть изучение нового материала;

3-й этап – развитие умственных способностей, умений и навыков учащихся, то есть закрепление изученного материала.

В любом уроке присутствует «домашнее задание» для учащихся, которое можно давать школьникам на разных этапах урока. Более логично – домашнее задание предлагается записать учащимся в конце изучения урока, но в целях экономии учебного времени домашнее задание записывается школьниками в начале урока, после объявления учителем его темы.

Комбинированный урок возможно назвать уроком изучения нового материала. Урок данного типа решает несколько дидактических задач:

- 1) изучение нового учебного материала;
- 2) закрепление пройденного учебного материала;
- 3) повторение и проверка знаний, умений и навыков.

Основная функция комбинированного урока – изучение новых знаний, умений и навыков.

**Название урока** – это его стержневая часть (основное понятие урока), оно объединяет все сопутствующие ему вопросы содержания. Формулировка урока, особенно если она краткая, вычленяющая самое существенное содержание, всегда лучше запечатлевается в сознании учащихся, хорошо сохраняется в памяти.

**Структура урока** – это совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранение основных учебно-воспитательных свойств при различных вариантах. Составные части (элементы) урока находятся в тесной взаимосвязи и осуществляются в определенной последовательности. К числу составных элементов, например, комбинированного урока, относятся: организационный момент, проверка домашнего задания, изложение нового материала, его закрепление и задание на дом. Рассмотрим каждый из этапов в отдельности.

Организационный момент – без этого небольшого, но значительного этапа невозможны соблюдение дисциплины на уроке, выполнение заданий (одинаковых или разных) всеми учащимися одновременно. Иначе говоря, он определяет готовность учащихся к уроку (наличие учебника, тетради, оборудования, письменных принадлежностей и др.) и всегда занимает первое место, на него отводится не более одной-двух минут.

Проверка домашнего задания – следующий этап урока. Его задача – выявить знания учащихся и установить возможности продвижения в изучении предметного материала.

Учитель организует этот этап по-разному: разрабатывает дидактические карточки для индивидуального опроса нескольких человек. Во время выполнения отдельными учениками заданий по карточкам учитель проводит беседу с остальным классом; для проверки качества выполнения домашнего задания всеми школьниками возможны программированный опрос, а иногда самостоятельная работа.

Учитель обладает многообразными приемами проверки знаний, которыми пользуется при реализации словесных, наглядных и практических методов.

Проверка домашнего задания на уроке не должна занимать более 10–15 мин. Ее место в уроке может быть изменено в зависимости от потребностей учебного процесса. Если выявление качества выполнения домашнего задания стоит на первом месте, это свидетельствует о том, что контролируемый материал является опорой для изучения нового. В этом случае изучение нового материала следует проводить сразу после контроля знаний учащихся.

Есть уроки, на которых контроль знаний осуществляется параллельно с изучением нового материала. Но если новый материал рассматривается без опоры на особенности изученного ранее и является автономным, то опрос на данном уроке может отсутствовать или проводиться в конце урока.

Следующий этап – изучение нового материала. Ему придается особое значение, так как именно на этом этапе происходит формирование и развитие системы понятий по безопасности жизнедеятельности, мыслительных способностей, их самостоятельности. На это отводится больше всего времени (20–25 мин. и более).

Изложение нового материала следует начинать, пока учащиеся еще не устали и воспринимают его с большим интересом. Следовательно, лучше к нему приступить в начале урока или сразу после проверки знаний.

Учитель продумывает логику изложения элементов нового материала, знание каждого из данных элементов в изучении и усвоении темы. С этой целью педагог планирует методы и подбирает специальные средства обучения, определяет объем времени на изучение каждой логической части, каждого узлового вопроса.

Методы, которые учитель может использовать в процессе изучения нового материала, весьма разнообразны. Это словесные методы (эвристическая или проблемная беседа, рассказ, объяснение и др.), сопровождаемые демонстрацией различных наглядных пособий. Из наглядных методов чаще используют модели, муляжи, таблицы как источник изучения нового материала, учитель непосредственно руководит наблюдениями школьников. Практические методы – это упражнения, тренировки, анализ конкретной ситуации, задания на моделирование, которые могут быть фрагментом самостоятельного познания учебного материала.

Закрепление – учитель обязан на уроке получить информацию об усвоении нового учебного материала. С этой целью организуется его закрепление. Чаще всего педагог задает несколько вопросов по самым существенным, узловым проблемам темы урока. Ответы помогают выявить степень усвоения учебного содержания.

Важно, чтобы каждый этап урока логически был связан с последующим, поскольку урок – это целостная форма обучения. Учитель продумывает логические связи между отдельными этапами урока. Только наличие обратной связи свидетельствует о качестве его изучения.

Результатом деятельности учителя по структурированию всего урока должен быть его план, который показывает качество реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с темой и задачами урока.

Указанная последовательность вышеназванных элементов урока выражает его структуру. Она может изменяться в зависимости от содержания учебного материала, конкретных условий и подготовленности учащихся.

Структура урока зависит от поставленных целей, его содержания, методов и методических приемов, от используемых средств наглядности, а также от уровня подготовки и развития учащихся, от места урока в образовательном процессе.

Структура урока отражается в плане его проведения. План урока целиком зависит от содержания, методов и средств предметного обучения. Он не только выражает основные части урока, его ход во времени (45 мин.), но и содержит конкретное обозначение задач данного урока, формулировку вопросов для контроля знаний и закрепления материала, отражает логику изложения нового материала, в нем приведен соответствующий перечень используемых методов и приемов, наглядных средств обучения. Прежде чем написать план, учитель формулирует главную дидактическую задачу урока, определяет его структуру и тип, намечает цель и задачи, продумывает последовательность изучения нового материала, отдавая предпочтение той, которая дана в учебнике. Последнее облегчает самостоятельную работу ученика при выполнении домашнего задания.

**Составление плана урока** – это важная творческая работа учителя. План должен быть максимально кратким, но содержать весь необходимый для проведения урока материал. Форма его может быть выбрана по усмотрению учителя. Независимо от выбранной формы записи в плане надо отметить все необходимое для успешного хода урока. Часто план проведения урока составляется по следующей схеме.

*Схема плана урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»*

1. Тема урока.
2. Задачи урока: познавательные (образовательные); развивающие; воспитательные.
3. Тип (вид) урока.
4. Контроль знаний и умений учащихся с указанием времени, отводимого для контроля (в минутах).  
Здесь же дается перечень вопросов для контроля знаний и умений.
5. Краткое содержание нового материала (в виде плана) с указанием методов и средств обучения и времени, отведенного для него на уроке.
6. Вопросы для закрепления нового материала и время, отведенное для этого на уроке.
7. Домашнее задание по учебнику, рабочей тетради и др.
8. Текст для записи на доске, термины, определения, даты – все то, что преподаватель может неожиданно забыть во время урока.

Уроки могут проводиться с преобладанием одного или нескольких методов в зависимости от содержания.

Таким образом, урок по своей структуре во многом зависит от используемых методов, средств обучения, подготовленности учащихся, однако в определении структуры урока решающая роль принадлежит его содержанию.

План урока должен быть обстоятельно продуманным, но вместе с тем достаточно гибким и не сковывать инициативу учителя.

**План урока** – это краткое отображение содержания и хода урока.

**Конспект урока** – наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность и учителя, и учащегося.

*Методические указания к составлению плана-конспекта комбинированного урока «Основы безопасности жизнедеятельности»*

I. Тема урока (определяется из тематического планирования или из журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни»).

II. Цель урока, которая должна быть исследовательского характера (например, изучить...).

III. Учебно-воспитательные задачи урока:

1. Обучающая:
  - а) дать новые знания (указаны в конце каждого раздела ОБЖ школьной программы);
  - б) сформировать и развить общемировоззренческие и специальные понятия;
  - в) сформировать новые практические умения и навыки (указаны в конце каждого раздела ОБЖ школьной программы);
  - г) развить практические умения и навыки (указаны в конце каждого раздела ОБЖ школьной программы).
2. Развивающая:
  - а) развить умение анализировать;
  - б) развить умение синтезировать;
  - в) развить умение сравнивать;
  - г) развить умение выяснять причинно-следственные связи;
  - д) развить умение обобщать и делать выводы.
3. Воспитательная:
  - а) формирование научного мировоззрения через содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности», формирование в сознании учащихся научной (биолого-экологической) картины мира;

- б) трудовое воспитание через:
- профориентацию – ориентирование на профессии, связанные с учебным предметом;
  - политехнизацию – связь теории с практикой экономики и хозяйством области или страны;
  - формирование трудовых умений и навыков на лабораторных и практических работах;
- в) интернационально-патриотическое воспитание через:
- формирование патриотических чувств к Родине, природе родного края;
  - вклад и роль русских, отечественных и зарубежных ученых в развитие безопасности жизнедеятельности как науки;
  - любовь к Родине и природе родного края;
- г) нравственно-эстетическое воспитание через:
- нравственное воспитание через формирование и развитие знаний об охране природной среды, через бережное и гуманное отношение к живым объектам природы;
  - эстетическое воспитание через умение видеть, понимать и познавать прекрасное и красивое в природе;
- д) экологическое воспитание через формирование экологической культуры личности и понимание взаимосвязей живых организмов и других биосистем разного уровня (экосистема, биосфера и др.) с условиями их среды обитания, взаимосвязей живых организмов и техносферы, роли деятельности человека в биосфере;
- е) санитарно-гигиеническое воспитание через личную и общественную гигиену, соблюдение гигиенических норм и правил поведения в учебе, быту, в природе;
- ж) формирование культуры безопасности, качеств личности безопасного типа поведения.
- IV. Оборудование урока.
- Сначала перечисляется натуральная наглядность (живые организмы, гербарии, коллекции животных, влажные препараты), далее отмечается изобразительная наглядность (таблицы, модели, муляжи, диафильмы, слайды, видеофильмы и др.).
- V. Литература (отмечается методическая литература и дополнительная литература с указанием инициалов и фамилии автора, название книги, издание, год, страницы).
- VI. Ход урока (обычно записывается в виде таблицы)

| Этапы урока                    | Методы и методические приемы  | Деятельность учителя   |
|--------------------------------|---|--|
| 1. Актуализация опорных знаний | I. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПРОС<br>а) по дидактическим карточкам (несколько учеников на местах)<br>б) по заданию у доски<br><br>в) устный опрос у доски | Содержание карточки<br><br>Содержание задания (графическая таблица, схема, подписать части рисунка на доске и т. д.)<br>Вопросы, рассказать и показать по наглядности (учитель вызывает к доске ученика) |



| Этапы урока   | Методы и методические приемы  | Деятельность учителя   |
|---|---|--|
|   | г) фронтальная беседа с классом<br><b>II. МАССОВЫЙ ОПРОС</b><br>а) по вариантам (контрольные вопросы)<br>б) по вопросам<br>в) тестовые задания<br>г) диктант терминов по безопасности жизнедеятельности и т. д.   | Вопросы беседы ...<br><br>Вопросы и задания  |
| <b>ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК И КОММЕНТАРИЙ К УСТНЫМ ОТВЕТАМ УЧЕНИКОВ</b> |   |  |
| <b>ВЫВОД ПО ИЗУЧЕННОЙ ТЕМЕ (ПО ОПРОСУ)</b>                        |   |  |
| <b>ЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД К НОВОЙ ТЕМЕ</b>                            |   |  |
| 2. Формирование новых знаний, умений и навыков                    |   | Учитель объявляет устно тему урока, цель урока   |
|   | 1. БЕСЕДА<br>а) репродуктивная<br>б) частично-поисковая<br>в) проблемная<br>2. ОБЪЯСНЕНИЕ УЧИТЕЛЯ<br>3. ОБЪЯСНЕНИЕ С СОСТАВЛЕНИЕМ ОПОРНОЙ СХЕМЫ ПО ТЕМЕ УРОКА<br>4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ:<br>а) с раздаточным материалом<br><br>б) с учебником<br><br>в) со справочной или научной литературой<br>5. ДЕМОНСТРАЦИЯ ЖИВЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ ОПЫТОВ<br><br>6. РАССКАЗ С ДЕМОНСТРАЦИЕЙ НАГЛЯДНОСТИ ИЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСУНКОВ УЧЕБНИКА<br>7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СООБЩЕНИЙ ИЛИ РЕФЕРАТОВ УЧАЩИХСЯ | Вопросы беседы<br><br>О чем ...<br>О чем ... и составляется схема ...<br><br>Методичка по проведению лабораторной работы (ход работы)<br>Конкретное задание (прочитать текст и ответить на следующие вопросы ...)<br><br>Конкретное задание ...<br><br>Раскрывается сущность опыта и текст, который иллюстрируется демонстрацией<br>Содержание рассказа ...<br><br>Исходя из содержания сообщения, учитель предлагает учащимся выполнить задание, например, заполнить таблицу или составить схему, ответить на вопросы и т. д. |
| <b>ОБОБЩЕНИЕ ПО ИЗУЧЕННОМУ МАТЕРИАЛУ</b>                          |   |  |
| <b>ВЫВОД ПО ИЗУЧЕННОМУ МАТЕРИАЛУ НА УРОКЕ</b>                     |   |  |

| Этапы урока   | Методы и методические приемы  | Деятельность учителя   |
|---|---|--|
| 3. Развитие умственных способностей, умений и навыков | 1. БЕСЕДА<br>2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ<br>3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ С УЧЕБНИКОМ<br>4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ С «РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ»<br>(Любой другой вид работы учащихся) | Два-три вопроса по самому главному на уроке<br>Конкретные задания<br>Конкретное задание (зарисовать, заполнить таблицу, составить схему, ответить на вопросы и т. д.)<br>Конкретные задания (указать номер задания и страницы) |

Распределение учебного времени на комбинированном уроке осуществляется следующим образом:

- организационный момент – несколько минут (2–3 мин.): «Здравствуйте, садитесь! Запишите домашнее задание...», установить тишину в классе;
- опрос или проверка пройденного материала – 10–12 мин.;
- формирование новых знаний, умений и навыков – 20–25 мин.;
- закрепление, обобщение изученного материала – 5–8 мин.

Соотношение времени между различными этапами урока изучения нового материала изменяется в зависимости от возраста учащихся, объема изучаемой информации, от подготовленности школьников. В 6–8-х классах больше времени используется учителем на проверку знаний, повторение и закрепление нового материала, а в старших классах – на его изучение. От класса к классу усиливается внимание к изучению новых знаний, умений и навыков, повышается роль самостоятельности учащихся на уроке.

Таким образом, при хорошо составленном плане урока, без нарушения дисциплины, времени урок может быть удачным.

Очень трудным для молодого педагога является умение отслеживать свои речевые ошибки, неточности, недочеты, неудачно сформулированные вопросы. В состоянии волнения на уроке это заметить практически невозможно. Умение слушать и контролировать себя на уроке формируется годами практики и самоанализа. На первых порах полезно приглашать кого-то для ведения протокола урока, чтобы затем его проанализировать.

По мере приобретения методического мастерства педагог учится принимать участие в методическом анализе урока коллеги. Приведем возможную последовательность вопросов, обсуждение которых и составляет собственно методический анализ урока безопасности жизнедеятельности:

1. Каковы тема и цель урока?
2. Соответствует ли логика построения урока его цели?
3. Какова внутренняя структура урока: использована ли проблемная ситуация или урок построен на преимущественном использовании объяснительно-иллюстративного метода? Какая деятельность учащихся преобладала?
4. Грамотно ли педагог использовал терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы? Как реагировал на вопросы учащихся? Какие приемы организации помощи использовал?
5. Как урок спланирован и выдержан по времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности учащихся?

6. Как учтены индивидуальные особенности школьников? Как организована индивидуализация работы школьников?

7. Какие формы и средства организации учебной деятельности использованы педагогом? Как сочетаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы? Какая наглядность использовалась при формировании понятий и способов действий?

8. Удалось ли педагогу установить контакт с учащимися? Какими приемами педагог осуществлял коррекцию всех действий, создавал ситуацию успеха, реализовывал сотрудничество?

9. Какие моменты урока показались особенно удачными? Не совсем удачными?

10. Каков итог урока? Какие рекомендации можно дать педагогу по улучшению методики проведения урока в будущем?

Приобретение умения грамотно проводить методический анализ урока безопасности жизнедеятельности возможно только в практической деятельности самоанализа и участия в анализе уроков коллег.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Почему урок считается основной формой обучения в школе?
2. Какие виды планирования применяются в школе?
3. Каким требованиям должны отвечать план урока и его оформление?
4. В чем заключается подготовка учителя к уроку?
5. Назовите основные этапы комбинированного урока по курсу «ОБЖ»?
6. В чем отличия разных типов уроков по курсу «ОБЖ»?
7. С какой целью проводится методический анализ урока? Какие вопросы являются наиболее важными для учителя-предметника?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте тематический план одного из разделов (тем) по курсу «ОБЖ» с учетом принципов краеведения, системности.
2. Составьте план комбинированного урока на любую тему. Учтите при этом направленность школы на экологическое и гуманистическое воспитание.
3. Составьте план комбинированного урока на любую тему. Учтите при этом направленность школы на патриотическое воспитание.
4. Составьте план обобщающего урока по курсу «ОБЖ».
5. Составьте учебно-методические комплексы (тематическое планирование) по любой учебной теме курса «ОБЖ».

## **ТЕМА 4.1. УРОК ПО ОБЖ**

Урок – основная форма предметного обучения. Урок, его построение и методы проведения – главнейшая проблема методики предметного обучения.

Все обучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», вся система компонентов содержания, методов, средств обучения и воспитания реализуются в первую очередь на уроке. Качество обучения и воспитания школьников во многом будет зависеть от того, как проводится урок.

Особенность этой формы обучения заключается в том, что учащиеся одного возраста и одинакового уровня подготовки объединяются в постоянные учебные группы (классы). Учебный материал предмета распределяется по курсам (классам) с учетом возраста и подготовленности учащихся (ОБЖ для 5–11-х классов), а каждый курс «ОБЖ» делится на отдельные порции учебного материала – уроки, темы которых расположены в определенной логической последовательности. Однако урок – это не только определенная доза учебного содержания, которой овладевает ученик в течение определенного времени, но и особая организация учебной деятельности, характеризующаяся постоянным составом учащихся, конкретным учителем-предметником, установленной длительностью занятий (45 мин.), постоянным местом обучения (кабинет ОБЖ или классное помещение). На уроке обучение идет по определенной программе, единой для всех учащихся, а учитель руководит целенаправленной познавательной деятельностью всего коллектива с учетом особенностей каждого ученика. Уроки включаются в расписание и регламентированы объемом программного учебного материала.

**УРОК – это основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом (постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся) по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении.**

Каждый урок представляет собой целостную и сложную систему, включающую приобретение учащимися знаний, умений, развитие их ума и мировоззрения, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, чувств и личных качеств, качеств личности безопасного типа поведения, осознание себя как личности, формирование отношения к окружающей действительности.

Умелое проведение уроков во многом зависит от понимания и выполнения определенных педагогических и методических требований, которым должен соответствовать урок. Эти требования определяются задачами средней общеобразовательной школы, закономерностями и принципами обучения.

В педагогике общие требования к уроку подразделяют на три группы (Ю. К. Бабанский, 1983): дидактические, воспитательные и организационные. К числу дидактических требований, как и методических, относятся:

- четкое определение образовательных задач каждого конкретного урока и его места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы, целями урока и с учетом подготовки учащихся;
- выбор рациональных методов, приемов и средств стимулирования и контроля, оптимального взаимодействия их на каждом этапе урока, выбор методов, обеспечивающих познавательную активность, сочетание различных форм коллективной работы на уроке с самостоятельной деятельностью учащихся.

Воспитательные требования к уроку:

- четкая постановка воспитательных задач урока, обеспечивающих на основе приобретаемых научных знаний по безопасности жизнедеятельности, формирование научной картины мира, эстетического вкуса, трудолюбия и патриотизма, культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование и развитие у школьников познавательных интересов, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями, творческой инициативы и активности;
- соблюдение учителем педагогического такта.

Организационные требования к уроку:

- наличие продуманного плана проведения урока на основе тематического планирования;
- четкая организация урока на всех этапах его проведения;
- подготовка и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ТСО и средств мультимедиа.

Выполнение перечисленных требований является необходимым условием эффективности урока, в том числе урока по ОБЖ. Учитель-предметник должен хорошо знать эти требования, обеспечивать их выполнение при подготовке к уроку и его проведении.

### *Типы и виды предметных уроков*

В системе уроков, составляющих единство в раскрытии содержания темы, имеется большое разнообразие. Учителю важно знать, чем один урок отличается от другого и какие закономерности он должен учитывать в построении того или иного урока. Чтобы разобраться в этом, необходимо знать типологию уроков.

Вопросу типологии урока посвящено много исследований по методике предметных уроков. В качестве оснований для классификации авторы брали разные признаки. Широко распространена классификация уроков по основным дидактическим целям (Б. П. Есипов, Г. И. Щукина). В ней выделялись следующие типы уроков: формирование умений и навыков; обобщение и систематизация знаний; повторение, закрепление знаний, умений и навыков; контрольно-проверочные; комбинированные, где решается одновременно несколько дидактических задач.

Типы уроков определялись также из главной дидактической задачи – усвоения новых знаний и умений, их совершенствования и проверки. На этой основе выделено пять типов уроков: 1) изучение нового материала; 2) совершенствование и применение теоретических знаний и умений; 3) обобщение и систематизация знаний; 4) контрольно-учетные; 5) смешанные, или комбинированные (Н. Е. Кузнецова).

В основу другой классификации были положены способы проведения уроков: уроки-лекции, уроки-экскурсии, уроки-беседы, киноурок, уроки лабораторных работ, уроки самостоятельных работ и т. п. (Г. И. Белов, Е. П. Бруновт, И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова). Уроки классифицировали исходя из основных этапов учебного процесса: вводные, первичное ознакомление с материалом, образование понятий, тренировочные и др. (С. В. Иванов). Н. М. Верзилин отмечал, что типы уроков могут различаться по методам их проведения (практические, наглядные, словесные).

Чаще других в методике предметного обучения уроки классифицируются по этапам образовательного процесса и местоположению уроков в теме (Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская, Н. А. Рыков, И. Н. Пономарева, Д. И. Трайтак и др.).

Тема объединяет логически связанные вопросы содержания, изучаемые на отдельных уроках. Поэтому каждая тема представляет собой четко выраженную систему уроков, связанных целями обучения и логикой раскрытия учебного материала. Различаются такие типы уроков: 1) вводные; 2) раскрывающие содержание темы и 3) заключительные, или обобщающие.

Многообразию уроков в существующей практике предметного обучения значительно шире всех существующих классификаций, к тому же далеко не

всегда удается наблюдать в чистом виде урок, который может быть отнесен к какому-либо из приведенных здесь типов. В связи с этим обозначилась тенденция подразделения типов уроков на их виды. Виды уроков отражают их разнообразие в пределах того или иного типа.

### Соотношение типов и видов предметных уроков

| Тип урока                      | Вид урока  |
|--------------------------------|--|
| Вводный                        | Урок-беседа. Урок-объяснение. Проблемный урок  |
| Раскрывающий содержание темы   | Комбинированный урок. Киноурок. Урок-беседа. Урок лабораторной (практической) работы. Урок – самостоятельная работа. Урок-лекция. Урок-семинар. Игровой урок (урок-ролевая игра) |
| Заключительный, или обобщающий | Урок обобщения. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-беседа. Урок-зачет. Контрольно-проверяющий урок   |

**Вводный урок.** Основная функция урока вводного типа заключается в подготовке учащихся к восприятию новой информации, установлении связей между старыми и новыми знаниями, в возбуждении интереса к новым изучаемым проблемам по безопасности жизнедеятельности. Этот урок выполняет организационную функцию. Учащиеся получают индивидуальные и групповые задания для внеурочной работы (подготовить доклад, провести наблюдение, изготовить таблицы и др.): знакомятся с задачами нового раздела, его ведущими идеями, спецификой учебной и практической деятельности, работой по учебнику, дополнительной литературой, тетрадями для самостоятельной работы. Необходимо также учитывать, что вводные уроки должны возбуждать интерес учащихся к познанию, поэтому важно начинать каждую тему с интересного вопроса, привлекающего внимание учащихся, или с постановки проблемы, решение которой будет осуществляться в процессе изучения всей темы или на данном уроке.

Данный урок состоит из двух этапов:

I этап – формирование новых знаний, умений и навыков. На данном этапе, то есть по ходу урока, можно проводить опрос опорных знаний учащихся;

II этап – развитие умственных способностей, умений и навыков учащихся, то есть закрепление пройденного материала.

Вводный урок нередко начинается с повторительно-обобщающей беседы, которая выявляет уровень подготовки учащихся к восприятию нового материала и устанавливает логическую связь уже изученного материала с новым. Учитель также кратко характеризует значение нового материала.

Структура вводного урока:

1. Знакомство с классом (общий обзор темы или раздела).
2. Повторительно-обобщающая беседа, которая проводится с целью выявления уровня предметной подготовки школьников.
3. Рассказ учителя о предмете и методах исследования той области предметной науки, к изучению которой приступают.
4. Краткое ознакомление учащихся с методами и формами их работы по новому разделу (курсу) ОБЖ.

**Уроки, раскрывающие содержание темы.** На уроке данного типа решается несколько задач: изучение нового материала, его закрепление, повторение и проверка знаний учащихся. Основной задачей все же является изучение ново-



го материала. Структура урока вариативна, но в общих чертах выдерживает следующие этапы: 1) организационный момент; 2) проверка знаний (опрос или проверка выполнения домашнего задания); 3) изложение нового материала; 4) закрепление изученного материала; 5) задание на дом.

Как отмечалось ранее, соотношение времени разных этапов урока изменяется в зависимости от объема изучаемой информации, от возраста учащихся, от их подготовленности. Так, в 6–8-х классах больше времени отводится на закрепление нового материала, а в старших классах – на его изучение. Причем возрастные особенности учащихся 6–8-х классов требуют более частой смены видов учебной деятельности, чем старших классов. При этом в старших классах учитывается познавательная деятельность учащихся в зависимости от степени самостоятельности, в том числе при изложении нового материала на уроке. В 9–11-х классах уроки, раскрывающие содержание темы, могут проводиться в виде конференций, ролевой игры, семинара, лекции, как мультимедийные с компьютерным обеспечением и др.

Структура уроков, раскрывающих содержание, отличается большим разнообразием, отражая специфику организации познавательной деятельности учащихся и руководящую роль преподавателя с учетом конкретного учебного материала, выносимого на урок.

**Обобщающий урок.** Задачи обобщающего урока очень многогранны: это повторение, закрепление и систематизация знаний. Важно проверить осмысление отдельных элементов целостной системы понятий, восполнить пробелы в знаниях на основе контроля и оценки. Урок строится так, чтобы были раскрыты важнейшие идеи темы, подведены итоги и сделаны выводы.

Обобщающие уроки позволяют сосредоточить внимание учащихся на мировоззренческих идеях, способствуют более осмысленному усвоению учащимися предшествующего материала, систематизации полученных знаний, создают предпосылки для активного изучения новых.

Проводятся обобщающие уроки после изучения одной или нескольких тем, когда требуется систематизировать и обобщить разрозненные знания, установить их соподчиненность, оформить в целостную систему. В целях обобщения и систематизации знаний уроки строятся в проблемном или репродуктивном плане и могут относиться к разным видам: урок-семинар, урок-игра, зачетный урок, урок-обобщение и др.

Для всех обобщающих уроков разных видов характерно акцентирование на основных и наиболее трудных вопросах. Большое внимание уделяется установлению взаимосвязей между понятиями, проверке степени их усвоения, контролю за овладением умениями и навыками. В старших классах в целях обобщения знаний используется семинар, эффективность которого зависит от типа задания, отбора научно-популярной литературы, организации учащихся на уроке.

Основные функции обобщающего урока:

- реализует цели повторения, закрепления и систематизации знаний, умений и навыков учащихся;
- позволяет учащимся осмыслить отдельные элементы в целостной системе понятий, установить взаимосвязи между понятиями;
- восполняет пробелы в знаниях школьников;
- обобщает и систематизирует важнейшие идеи темы или раздела курса ОБЖ;
- способствует более осмысленному усвоению знаний учащимися, создает предпосылки для активного изучения новых знаний;
- дает целостное представление о теме или разделе курса «ОБЖ».

Структура обобщающего урока:

1. Постановка главной задачи или цели урока.
2. Повторение основных вопросов темы, выявление ведущих предметных понятий, систематизация знаний школьников вокруг основополагающих понятий, их дальнейшее развитие и углубление.
3. Обсуждение учебного материала.
4. Подведение итогов, оценка знаний, умений и навыков учащихся. Знания учащихся оцениваются на всех этапах обобщающего урока.

**Подготовка учителя к уроку.** Проведение каждого урока – это большой творческий труд, успех которого зависит от тщательной подготовки. Она начинается с осмысления того, каким будет урок, какие цели обучения он будет реализовывать. Подготовка к уроку включает отбор учебного материала, определение методов, типа и структуры урока, подготовку наглядных пособий и составление плана или конспекта. В основе реализации плана – безусловное владение учителем научным содержанием урока.

Подготовка учителя к уроку состоит из нескольких этапов:

- 1) определение места данного урока в системе уроков курса и темы с учетом программы, перспективного и тематического плана, отражения вертикальных (перспективных и ретроспективных) и горизонтальных внутрипредметных связей, связей с другими уроками и предметами (географией, химией, биологией, экологией, историей, литературой и др.);
- 2) обстоятельное ознакомление с объемом и содержанием информации учебника, соотнесение ее с обязательным минимумом и требованиями, выдвигаемыми перед школой по данному курсу «ОБЖ»;
- 3) выбор типа урока, отражение его структуры, выделение главной дидактической задачи, отбор материала из обильной научной информации и определение вопросов воспитания и развития учащихся;
- 4) изучение методической литературы по теме урока и творческое осмысление прочитанного;
- 5) подбор или разработка дидактического материала, наглядных пособий, тестов, заданий, литературы для внеклассного чтения;
- 6) отбор нужных объектов, составление инструкции для самостоятельного выполнения учащимися лабораторных или практических работ;
- 7) указание фамилий учеников для проверки домашнего задания;
- 8) определение хода урока и времени, которое отводится на его части;
- 9) составление плана или конспекта урока.

При подготовке к уроку учитель предусматривает возможные отклонения от намеченного плана в зависимости от конкретной обстановки его проведения. Например, на предыдущем уроке какую-то часть материала ученики недостаточно хорошо усвоили и учитель вынужден еще раз пояснять его, таким образом, сокращается время, намеченное для других этапов урока. Или, наоборот, ученики усваивают материал быстрее, чем предполагалось, поэтому надо иметь в запасе дополнительную информацию.

Обычно опытный учитель, учитывая ситуацию, вносит ряд изменений в ходе самого урока. Такой опыт «накапливается годами всестороннего предвидения возможной обстановки на уроке» (В. М. Корсунская). Начинающему учителю нужно быть более внимательным при подготовке к уроку не только в отборе содержания и методов обучения, но и в выборе наглядных средств. Следует заранее (накануне), до урока самому проверить состояние раздаточного и другого дидактического материала, технической аппаратуры, задания учащимся.

Порядок этапов в подготовке учителя к уроку может быть иным. Например, можно начать подготовку к уроку с подбора наглядных пособий или дидактической переработки научного содержания в учебное, а затем определять методы и средства обучения. Однако завершающим этапом подготовки всегда будет составление плана или конспекта урока.

Таким образом, подготовка к уроку должна быть достаточно обстоятельной для эффективной реализации основной формы обучения – урока.

**Отличительные признаки современного урока по основам безопасности жизнедеятельности** состоят в следующем.

**Первое отличие** заключается в постановке целей урока, исходя из положений современной дидактики. При определении целей урока необходимо выделять не только задачи усвоения знаний и формирования умений, развитие умственных способностей учащихся, но и задачи формирования опыта творческой деятельности, задачи, связанные с достижением эмоционального отношения к тем ценностям, которые воплощены в изучаемом материале. При определении целей урока необходимо учесть:

- содержание учебного материала, которое должно быть усвоено;
- функции личности, которые обеспечивает данное содержание;
- ценности, на которые должно быть ориентировано содержание учебного материала.

**Второе отличие** заключается в изменении роли и функций учителя на уроке. Деятельность учителя заключается в планировании и проектировании учебной деятельности учащихся, организации их самостоятельной деятельности. Учитель помогает учащимся определить цель деятельности, способы ее достижения, приемы учебной работы, дает задания, консультирует и оказывает помощь учащимся при выполнении заданий. Деятельность учащихся заключается в активном овладении методами самостоятельной работы при решении учебных задач. На традиционном уроке обычно отсутствует общение учащихся в процессе урока. На современном уроке применяются коллективные формы работы, групповые, предусматривающие обмен мнениями, распределение обязанностей в группе, взаимопроверку знаний и умений.

**Третье отличие** заключается в изменении отношений между учителем и учащимися. Современный урок характеризуется сотрудничеством учителя и учащихся. Общение между учителем и учащимися позволяет учителю эффективнее и точнее определить усвоенные знания и сформированные умения, сосредоточить их внимание на более важных моментах формирования. Взаимодействие учителя и учащихся реализуется с помощью сочетания разнообразных методов, средств и форм организации обучения. Сотрудничество учителя и учащихся может выражаться в выполнении учащимися взаимоконтроля, целеполагания и планировании изучения отдельных учебных тем, анализе ответов и консультировании учащихся.

**Четвертое отличие** – изменение логики построения учебного процесса. На современном уроке происходит слияние отдельных этапов, так одним из основных моментов является применение имеющихся знаний и умений в процессе решения учебных задач, построенных на новом учебном материале. В ходе их выполнения осуществляется проверка ранее изученного, осмысление и запоминание нового. Самостоятельная работа учащихся может организовываться на всех этапах уроках, а не только при проверке учебного материала.

**Пятое отличие** заключается в межпредметном характере урока по основам безопасности жизнедеятельности. Учитывая, что содержание курса «ОБЖ» имеет комплексный характер, в ряде школ практикуются уроки по совместно-

му изучению безопасности жизнедеятельности и других предметов (биологии, истории, информатики и др.). Межпредметный характер урока по основам безопасности жизнедеятельности тесно связан с проведением практических работ или экскурсий (в музеи, воинские части и т. д.).

В связи с изложенным можно сформулировать следующие требования к современному уроку по основам безопасности жизнедеятельности:

- 1) четкое соответствие учебной программе;
- 2) четкая постановка целей и задач учебно-воспитательного процесса;
- 3) определение оптимального содержания урока;
- 4) доступность, наглядность, научность сообщаемого учебного материала;
- 5) преемственность сообщаемого материала и методики работы;
- 6) обязательное формирование практических умений и навыков безопасного поведения учащихся;
- 7) выбор методов и приемов, оптимальных для обеспечения взаимодействия учителя и учащихся на каждом этапе урока;
- 8) творческий и развивающий характер деятельности;
- 9) учет возрастных особенностей учащихся;
- 10) мобилизация участников образовательного процесса на всех этапах урока. Основные условия для реализации мобилизации участников образовательного процесса:

а) психологическая и организационная готовность учителя к осуществлению своей деятельности. Так, внешний облик учителя должен свидетельствовать о его хорошем самочувствии: взгляд активен, движения точны, речь логична и продумана. Ему необходимо знать содержание материала, четко обозначить цели урока и способы их достижения, владеть вниманием учеников;

б) оптимальное сочетание степеней мобилизации участников образовательного процесса. Учитель должен уметь нормализовать пониженное или повышенное мобилизационное состояние учащихся;

в) регулирование психоэмоционального напряжения участников образовательного процесса. Учитель может снять свое напряжение (расслабиться) посредством снижения степени собственной мобилизации во время самостоятельной работы учащихся с учебником, выполнения письменных заданий и т. п. Учитель может снимать излишнее напряжение школьников с помощью шуток, отвлечения от темы урока и др.;

г) чередование мобилизационных состояний участников образовательного процесса достигается через разнообразные виды деятельности, форм организации и методов обучения;

11) целеполагание и мотивационное обеспечение урока, реализация которых осуществляется при наличии следующих условий:

а) содержание и предъявление целевой установки должны быть четкими, конкретными; цели – реально достижимыми и ориентированными на перспективу;

б) осмысление и понимание учащимися цели урока, их участие в ее разработке. Ученики должны быть активными, четко представлять и определять способы достижения целей (для чего, как и чему они должны научиться), а также самостоятельно ставить учебные задачи;

в) развитие мотивации с помощью применения:

- эмоциональных приемов – поощрение, порицание; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание;
- познавательных приемов – опора на жизненный опыт; создание проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий; развивающая кооперация;

- волевых приемов – предъявление учебных требований; информирование учащихся об обязательных результатах обучения; прогнозирование будущей деятельности;

- формирования социальных мотивов – связь знаний с действительностью, жизнью.

4. Устойчивая мотивация учащихся; ее признаками являются:

- ✓ поведение, которое свидетельствует о проявлении внимания во всех его видах (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное);

- ✓ устойчивый (продолжительный) интерес к уроку;

- ✓ желание решить проблему, задачу, достичь цели урока;

- ✓ осмысленность и завершенность учебных операций;

- ✓ проявление самостоятельности и инициативы;

- ✓ вопросы учителю, активное участие в коллективной познавательной деятельности;

- ✓ удовлетворенность результатами учебной деятельности;

12) положительный психологический климат на уроке. Психологический климат на уроке должен быть основан на положительном эмоциональном фоне, создании ситуации успеха, творческой продуктивной коммуникации, психологической безопасности учеников. Для положительного эмоционального фона характерны позитивная реакция учащихся на учителя, положительный эмоциональный настрой на учебное занятие, отсутствие тревожности, боязни, нежелания отвечать, а также общая эмоциональная удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью на уроке.

Ситуацию успеха на уроке можно создать только тогда, когда обучение строится «от ученика», его возможностей, способностей, потребностей и оцениваются все положительные результаты. Обсуждение же негативного результата должно быть конструктивным и стимулирующим. Учителю нужно использовать опережающее одобрение (улыбкой, взглядом, жестом, кивком головы), сформировать элементы «само» (самоконтроля, самооценки, самоанализа), поощрять инициативу учеников, а также предоставлять им возможность выбора заданий, упражнений, способов действий.

Творческая продуктивная коммуникация возможна при взаимодействии (обучение и общение) учителя и ученика на разных уровнях общения: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – учитель. Взаимодействие, в свою очередь, осуществляется при условии, что стиль общения на уроке доброжелательный, деловой; учитель умеет отдавать инициативу детям; нет помех для высказываний; каждое мнение внимательно выслушивается; в классе создана атмосфера взаимопомощи; учащиеся заинтересованы в результатах коллективной деятельности.

Психологическая безопасность учащихся обеспечивается отсутствием у учителя негативной установки на класс, педагогическим тактом, его корректной речью, индивидуальным стилем общения с классом, отсутствием избирательного отношения к отдельным ученикам, а также его толерантностью (спокойная, сдержанная реакция на неадекватное поведение учащихся);

13) динамичность и вариативность форм организации процесса обучения зависит от динамики работоспособности учащихся (задача учителя – сохранить и способствовать продлению периода устойчивой работоспособности с помощью смены форм и методов обучения, кратковременных отвлечений от темы, шуток, творческих заданий и т. п.), отбора содержания учебного материала и методов обучения, наличия рефлексивных показателей.



Рефлективные показатели включают:

- приемы, побуждающие учащихся к рефлексивным действиям: использование цветных жетонов, изобразительных средств и т. д.;
- организацию промежуточной рефлексии учащихся на различных этапах урока, при решении одной или нескольких учебных задач;
- способность учащихся восстановить последовательность учебных операций, необходимых для достижения учебной цели;
- проектирование учащимися будущей деятельности;

14) профилактические мероприятия на уроке – профилактика утомления, миопии, нарушения осанки, а также соответствие классной комнаты санитарно-гигиеническим нормам.

Гигиеническим нормам должны соответствовать температурный режим, качество воздуха, освещенность, чистота класса, мебель и др.

Профилактика утомления: учебная нагрузка и темп урока должны соответствовать возможностям учащихся. Учителю нужно воздействовать на все каналы восприятия ученика (вижу, слышу, чувствую) посредством мнемонических приемов, валеологических технологий.

Профилактика миопии включает гимнастику для глаз, передвижения учителя по классу, расположение наглядных пособий в разных точках классной комнаты, проведение «скрытых» приемов для глаз и др.

Профилактика нарушения осанки: внимание учителя на осанку учеников, физкультминутки, чередование сидения с положением стоя и другие формы двигательной активности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Почему урок считается основной формой обучения школьников?
2. В чем заключается подготовка учителя к предметному уроку?
3. Какие существуют в предметном обучении типы и виды уроков? Какие признаки лежат в основе их классификации?
4. Дайте характеристику вводному уроку.
5. Дайте характеристику уроку, раскрывающему содержание темы.
6. Дайте характеристику обобщающему уроку.
7. Раскройте структуру комбинированного предметного урока.
8. Какие существуют требования к современному уроку?

## **ТЕМА 4.2. ЭКСКУРСИЯ КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ШКОЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ** – форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой. Это определение, данное Н. М. Верзилиным и В. М. Корсунской, наиболее полно отражает специфику экскурсии как учебно-организационной формы обучения.

Экскурсии входят в систему уроков по темам учебного курса «ОБЖ» с 5-го по 11-й класс. Поэтому учитель заранее в перспективном плане опре-



деляет сроки проведения экскурсий, а на соответствующих уроках перед экскурсиями создает ситуацию необходимости ознакомления с данными явлениями непосредственно в самой природно-социальной и производственной среде. Учитель также предусматривает и обратную связь – включение материалов экскурсии в последующие уроки, рекомендует учащимся вспомнить то, что видели и узнали на экскурсии, использует на практических работах и в качестве демонстрационного материала, например, фотографии объектов производства, природные объекты и др., собранные во время экскурсии.

При изучении, например, темы «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях» особенностью экскурсий является возможность активного познания живых объектов, входящих в природные сообщества. Знания об объектах живой природы, полученные на уроках, расширяются и углубляются во время экскурсии. Создаются условия для формирования умений ориентироваться на местности, выявлять сложные связи в природе, а также изучать сезонные изменения в ней. Школьники учатся находить в природе объекты по заданиям учителя, анализировать, сравнивать и сопоставлять явления природы, приобретают навыки натуралистической работы и элементарного научного исследования природы.

Кроме познавательного значения экскурсия имеет большой воспитательный потенциал. На экскурсиях школьники, воспринимая объекты в естественных условиях, а также природные запахи, звуки, краски, обучаются видеть, чувствовать прекрасное в окружающей их природе, у них формируется ответственное отношение и любовь к природе, к родине. Экскурсии играют важную роль в осуществлении связи обучения с жизнью.

Наблюдение природных объектов в их естественных условиях (или объектов в техногенно-социальных условиях) позволяет учащимся их познавать, привлекая знания из разных дисциплин. Это способствует формированию у детей целостной картины мира.

Часто во время экскурсии педагог дает необходимые объяснения, сопровождая их показом разнообразных объектов. Такие экскурсии помогают проиллюстрировать материал, который изучался ранее на уроке.

В других случаях учитель после краткого вступления предлагает учащимся провести самостоятельные наблюдения, собрать тот или иной материал, который понадобится при объяснении нового учебного содержания. Во время такой экскурсии работа по изучению разнообразных объектов проводится по индивидуальным заданиям. Выполняя задания, школьники учатся работать в группе, получают первые навыки комплексного исследования процессов и различных явлений в природно-социальной среде.

Собранный материал оформляется в виде гербария, коллекции, фотографий, видеозаписей, письменного отчета. Возможны задания, которые учащиеся будут выполнять после экскурсии дома. Это сочинения, рисунки, фотографии, видеозаписи и письменные отчеты о проделанной работе. Знания, полученные на экскурсии, результаты наблюдений и собранные материалы обязательно реализуются на последующих уроках.

При планировании экскурсий учитель учитывает местные разнообразные объекты и условия, а также тесную взаимосвязь с материалом, изучаемым по темам учебного курса «ОБЖ».

**Подготовка к экскурсии.** Успех проведения экскурсии во многом зависит от подготовки учителя и учеников.

Нужно четко определить задачи экскурсии. На уроке, предшествующем экскурсии, устанавливается необходимая связь с содержанием изучаемой темы, предлагаются вопросы, которые нужно разрешить в ходе экскурсии, между учениками распределяются задания для наблюдений и по сбору материала.

Нельзя вести экскурсию по неизвестной для учителя местности. За день-два до экскурсии учитель обязательно проходит по намеченному маршруту, так как даже за короткий промежуток времени здесь могли произойти значительные изменения, осматривает местность, намечает объекты внимания – остановки для объяснений, самостоятельных работ, сбора материала для обобщающей беседы. Разрабатывает маршрут экскурсии, места переходов, остановок и отдыха.

Во время предварительного изучения объектов важно не только установить их количество и выбрать конкретное место для ознакомления с ними, но и обдумать методы работы на той или иной остановке. Они должны быть разнообразными в зависимости от содержания и места экскурсии. Такая предварительная работа поможет учителю составить план проведения экскурсии.

Школьники должны быть обеспечены соответствующим снаряжением: блокноты и карандаши для записи, фотоаппараты, видеокамеры, необходимые инструменты и прочее оборудование, в зависимости от содержания экскурсии. Отсутствие или нехватка снаряжения приводит к тому, что часть учеников не сможет принять участия в самостоятельной работе, оставшись без дела, они могут переключиться на другой объект, не относящийся к содержанию экскурсии. Нарушается дисциплина, снижается интерес к работе, не выполняются намеченные задания. Все это отражается на ходе экскурсии и усвоении материала.

Очень важно подготовить учащихся к экскурсии. Необходимо сосредоточить их внимание на определенных объектах, объяснить, как надо проводить их наблюдение. Предварительно учитель может ознакомить детей с маршрутом экскурсии, чтобы они могли ориентироваться на местности, и с требованиями к проведению экскурсии.

Как для урока, так и для экскурсии учитель разрабатывает план ее проведения и составляет конспект. В них определяется следующее:

1. Тема экскурсии, ее цель и задачи.
2. Маршрут экскурсии. Следует заметить, что маршрут – это не путь движения школьников, а логически связанные между собой «объекты внимания», остановки для наблюдений и изучения разнообразных предметов и явлений.
3. Снаряжение экскурсии: необходимое оборудование для учителя, для самостоятельной работы школьников и для сбора различного материала; заранее заготовленные карточки с заданиями для индивидуальной или групповой деятельности детей во время экскурсии.
4. Вводная беседа по теме экскурсии и распределение заданий (5–7 мин.).
5. Самостоятельная работа по заданиям (20 мин.).
6. Отчеты по выполнению заданий, обсуждение наблюдений и собранного фактического материала по теме экскурсии, их обобщение (10–15 мин.).
7. Итоговая беседа по теме экскурсии (3–5 мин.).
8. Осмотр территории и приведение ее в порядок.
9. Общее заключение по экскурсии.
10. Обработка (в классе, дома) учениками собранного (на экскурсии) материала и подготовка отчета, сообщения.

Общая структура тематической экскурсии по учебному предмету представлена на рисунке 9.



Рис. 9. Структура предметной экскурсии

Экскурсия обычно начинается с введения в проблему – рассказа или беседы. Затем учитель поясняет цель и индивидуальные задания для учащихся, определяет место и время их выполнения (не более 20 мин.). Задания могут быть общими для всей группы или разными для отдельных групп из двух-пяти школьников.

Во время самостоятельной работы учитель обходит все группы, помогает найти нужные объекты, охарактеризовать наблюдения, подготовить материал для дальнейшей его обработки после экскурсии.

В установленное время ученики собираются вместе, чтобы обсудить проделанную работу, наблюдения и находки. Соблюдение определенной последовательности в отчетах школьников по самостоятельной работе помогает преподавателю раскрыть содержание темы экскурсии. Учитель дополняет и обобщает сообщения школьников, делает выводы по проведенной экскурсии.

Экскурсии по местоположению в темах учебных курсов делят на **вводные** по курсу или теме, обычно проводимые осенью, **текущие** (в течение всего учебного года) и **заключительные** (обобщающие и повторяющие пройденный материал), осуществляемые весной или в конце учебного года.

Вводные экскурсии ставят целью заинтересовать учащихся поставленными вопросами, наблюдениями и собранным материалом. Заключительные экскур-

сии строятся так, чтобы учащиеся ознакомились с разнообразными объектами, явлениями, закономерностями и пр., которые изучали по учебнику и в классе. Самостоятельные работы на всех типах экскурсий развивают интерес, мышление, формируют исследовательские умения, наблюдательность и подводят учащихся к пониманию взаимосвязей в системе «человек – природа – общество».

### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение понятию «школьная экскурсия».
2. Почему экскурсии считаются дополнительной формой обучения?
3. Какая существует взаимосвязь предметного урока и экскурсии?
4. Как происходит подготовка учителя к проведению экскурсии?
5. Раскройте структуру проведения школьной экскурсии.
6. Какие существуют виды школьных экскурсий?
7. Какое значение имеют школьные экскурсии в учебно-воспитательном процессе школьников?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Определите тему экскурсии, составьте ее план и маршрут (по выбору студента).
2. Подготовьте задания для самостоятельной работы учащихся во время экскурсии.

## **ТЕМА 4.3. ВНЕУРОЧНАЯ И ДОМАШНЯЯ РАБОТЫ КАК ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Внеурочная работа по предметному обучению обязательна для всех учащихся, выполняется по заданию учителя. Ее содержание тесно связано с уроками, результаты оценивает учитель.

**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА** – это форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя.

Организация внеурочных работ учащихся диктуется в первую очередь необходимостью длительных наблюдений за объектами природно-социальной среды, которые не укладываются в расписание учебных занятий. Такие работы носят предварительный характер. Это значит, что учителю надо своевременно организовать учащихся, чтобы получить результаты к конкретному уроку, основываясь на продолжительности того или иного опыта, того или иного наблюдения.

Внеурочные работы предварительного характера обогащают уроки и развивают интерес у школьников.

Внеурочные работы могут осуществляться и непосредственно после изучения темы в классе как закрепление и углубление знаний, полученных на уроке. Такие работы могут быть достаточно сложными по сравнению с предварительными заданиями. Здесь уже можно в большей степени рассчитывать на самостоятельность школьников. В зависимости от уровня подготовленности дети получают задания разной сложности.

Внеурочные работы применяют при изучении нового материала, его закреплении, а также с целью проверки знаний учащихся.

Продолжительность выполнения внеурочной работы может быть различна в зависимости от характера задания и времени, необходимого для проведения тех или иных экспериментов и наблюдений, моделирования. В дальнейшем об их результатах школьники делают краткие сообщения на соответствующем уроке. Результаты работы должны использоваться на уроках при повторении пройденного материала или при изучении следующих тем.

Надо помнить, что, составляя поурочный план, учитель специально предусматривает время на выступление учащихся.

Внеурочные работы имеют большое значение для формирования личности учащегося. Они развивают самостоятельность, прививают интерес к изучаемым объектам, процессам и явлениям; школьники овладевают исследовательскими умениями, у них вырабатываются волевые качества, необходимые для завершения работы, аккуратность и трудолюбие, формируется умение наблюдать природно-социальные явления.

В связи с ограничением времени, отведенного на занятия непосредственно в классе, необходимо давать дополнительные задания на дом. Их методическая ценность объясняется возможностью закрепить знания и умения.

**ДОМАШНЯЯ РАБОТА** – это форма организации учащихся для самостоятельного выполнения дома заданий учителя, связанных с изучаемой темой.

Процесс усвоения знаний на уроке протекает у каждого ученика индивидуально. Между тем решить вопрос об индивидуализации обучения на уроке при существующей наполняемости классов не всегда представляется возможным. Домашняя работа позволяет каждому ученику работать в своем темпе, использовать способы и приемы, наиболее для него удобные, проявить высокую степень самостоятельности.

Как бы ни был эффективен урок, работа дома с книгой и другими источниками информации остается существенной формой предметного обучения. Она имеет большое развивающее и воспитательное значение. В процессе ее выполнения у школьников формируются такие важные качества, как ответственность, трудолюбие, настойчивость, стремление довести начатую работу до конца. На это направлено все многообразие домашних работ:

– работа с учебником (ответы на вопросы, овладение учебными умениями, выполнение заданий);

– чтение научно-популярной литературы, журналов и справочной литературы об объектах, процессах и явлениях природно-социальной, техногенной среды;

– использование энциклопедий, справочников, словарей;

– подготовка рефератов и иллюстраций по заданным темам;

– моделирование природно-социальных процессов и явлений;

– изготовление наглядных пособий (схем, моделей, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.) к уроку по заданию учителя и собственной инициативе.

Образовательное и воспитательное значение домашней работы в большой мере зависит от содержания и характера заданий. Их следует различать. Содержание задания определяет, что ученику необходимо усвоить, а характер задания свидетельствует о требованиях к способам выполнения задания и умственным операциям (запоминание, сравнение, поиск главного и т. д.). Эти две стороны очень важны, так как нацеливают на отбор материала и проектируют развитие определенных приемов умственной и трудовой деятельности в усвоении данного содержания.

Домашние задания должны отвечать ряду требований:

- быть конкретными и целенаправленными;
- обеспечивать дифференцированный подход ученика к содержанию материала;
- вызывать познавательный интерес и активность учащегося;
- развивать самостоятельность и творчество ученика;
- способствовать закреплению, обобщению и систематизации знаний, получаемых на уроке.

Домашние задания по курсу «ОБЖ» весьма разнообразны.

Особенно важны домашние задания, имеющие целью сопоставить и сравнить, отметить признаки сходства и отличия изучаемых предметов (объектов) и явлений, выявить причинность природных или техногенных явлений. Такие задания дают возможность учащемуся глубже осмыслить изучаемый материал. Подобную работу целесообразнее выполнить в таблицах. Их различные виды в рабочих тетрадях по ОБЖ ориентируют учащихся на сравнение, усвоение и применение термина научных теорий, на выявление сущности законов, закономерностей, установление причинно-следственных связей и пр.

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся составить схему (например, алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни и др.) или сделать рисунок.

Одним из наиболее важных вопросов в организации домашней работы является ее объем. Общим недостатком, который обычно наблюдается в практике работы учителей-предметников (особенно в старших классах), является перегрузка учащихся домашними заданиями.

Организация домашней работы, ее объем и правильная дозировка заданий имеют принципиальное значение. Оптимальный объем домашних заданий определяется рядом методических условий:

- объем заданий планируется с учетом бюджета и структуры свободного времени учащегося;
- учитываются выполненная работа в классе и степень усвоения знаний на уроке;
- задание логически вытекает из содержания урока;
- задание доступно с точки зрения количества и сложности;
- задание направлено на решение важных познавательных задач, а не на механическое чтение учебника или копирование из него рисунка.

Иногда учитель дает коллективные домашние задания по группам, одинаковые или разные в зависимости от их содержания и плана учителя. Учащиеся могут обращаться за помощью к учителю, но основные вопросы они решают самостоятельно. Такие задания могут быть связаны с уроками игрового содержания. Как правило, учителя продумывают коллективное домашнее задание к обобщающим урокам.

Совершенствование учебного процесса на уроке и комплексный подход к изучению содержания курса «ОБЖ» всегда находят отражение в домашних заданиях. Система домашних работ по ОБЖ оптимизирует процесс обучения. В связи с этим домашние задания имеют следующую направленность:

- закрепление и применение знаний, полученных на уроках;
- формирование умений и навыков;
- усвоение новых знаний и повторение материала, изученного на предыдущих уроках;
- работа с дополнительной литературой, системой Интернет;



- подготовка к зачетам. При этом школьники заранее получают перечень вопросов, на которые они должны ответить;
- применение знаний в новой ситуации, для развития творческих способностей, инициативы, мыслительной деятельности;
- самостоятельное изучение нового материала. Эти задания даются крайне редко и, как правило, связаны с нестандартными ситуациями в процессе обучения (отсутствие ученика на уроках по состоянию здоровья).

Разумеется, это не означает, что все вышеназванные задания должны даваться на каждом уроке.

Для повышения эффективности выполнения домашнего задания учитель может предложить учащимся вопросы для самоконтроля, которые должны отличаться от основных заданий. Нередко ученикам предлагают различные тесты. Проверить себя – значит сравнить полученные результаты с каким-либо эталоном, выбрать правильный ответ.

Эффективность домашней работы зависит от степени подготовленности учеников к ее выполнению. Учитель дает рекомендации о последовательности выполнения отдельных составляющих частей домашнего задания, о дополнительных источниках, которые можно привлечь для изучения данного вопроса. Продуманная работа учителя в плане домашних заданий способствует успешному процессу обучения, воспитания и развития.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение понятию «внеурочная работа».
2. Какое значение имеет внеурочная работа по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе школьников?
3. Дайте определение понятию «домашняя работа».
4. Какое значение имеет домашняя работа по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе школьников?
5. Какие существуют методические условия для организации домашней работы по учебному предмету?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по ОБЖ 8-го класса. Предложите ваши варианты домашних заданий учащимся.
2. Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по ОБЖ 7-го класса. Предложите ваши варианты внеурочных заданий учащимся.

### **ТЕМА 4.4. ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Значение внеклассных занятий.** Деятельность учащихся в школе не ограничивается выполнением обязательной для всех учебной работы. Запросы школьников, увлекающихся учебным предметом (ОБЖ), значительно шире. Поддержать такой интерес, закрепить и развить его – задача учителя. Однако в рамках учебных занятий это сделать трудно, поэтому проводится внеклассная

работа, которая является добровольной. Цель ее – удовлетворить запросы детей, особо интересующихся ОБЖ.

**ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ** есть форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов, развития предметных знаний и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по предметному обучению.

В процессе внеклассных занятий учащиеся развивают творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретают трудовые умения и навыки, развивают интеллектуальные, мыслительные способности, вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют знания по основам безопасности жизнедеятельности, развивают интерес к окружающей природно-социальной среде, учатся применять полученные знания на практике, у них формируется научное мировоззрение, воспитывается культура безопасности жизнедеятельности, формируются качества личности безопасного типа поведения.

Интересы учащихся часто бывают ограничены коллекционированием, любительским отношением к отдельным объектам, задача учителя – расширить кругозор учеников, воспитать образованного человека, любящего природу, науку, сформировать исследовательские умения.

Содержание внеклассных занятий не ограничивается рамками программы. Во многом оно определяется интересами учащихся.

Массовая практика предметного обучения показывает, что внеклассные занятия при правильной организации способствуют лучшему выполнению обязательных учебных заданий. Это подтверждается психологическими особенностями развития школьников.

Важно заметить, если школа не организует увлекательной и разнообразной деятельности учащихся в их свободные часы, они все равно будут заниматься какими-нибудь «делами», нередко в ущерб своему здоровью и нравственному развитию. Поэтому нужно привлекать школьников к такой деятельности, которая была бы им полезна, развивала бы их положительные качества и творческие способности, одновременно являлась и отдыхом. Внеклассные занятия по учебному предмету предоставляют такую возможность.

Внеклассные занятия должны вызывать познавательный интерес у школьников, активизировать их творческие способности и вместе с тем способствовать их отдыху. Поэтому внеклассная работа должна быть разнообразной, разносторонней и не дублировать учебную работу в школе.

Большое значение во внеклассной работе имеют выпуск газеты, проведение предметных олимпиад, викторин, конференций и выставок, выполнение общественно полезных работ (уборка территории и пр.), проведение походов в природную среду с учащимися. Все эти виды внеклассных занятий тесно связаны между собой и с основной формой – уроком. Они дополняют друг друга, обогащают урок, расширяют и углубляют программу обязательного образовательного минимума по учебному предмету. Таким образом, внеклассные занятия осуществляют прямую и обратную связь с основной формой обучения – уроком, а также со всеми дополнительными – экскурсиями, внеурочными и домашними работами.

Внеклассные занятия также способствуют выбору будущей профессии, оказывают непосредственное влияние и на профильную направленность обучения в школе, на выбор специальности и на послешкольное образование (в вузе, техникуме).

Таким образом, внеклассная форма предметного обучения открывает широкие возможности как для проявления педагогической творческой инициативы учителя, так и для многообразной познавательной деятельности учащихся, их воспитания и развития как творческой личности.

**Виды внеклассной работы по ОБЖ.** Во всех видах внеклассной работы проводится единый принцип воспитывающего обучения, осуществляемый в системе и развитии.

Все виды внеклассных занятий связаны между собой и дополняют друг друга. Виды внеклассных занятий позволяют направлять учащихся от индивидуальной деятельности к групповой, далее – к массовой. Это особенно важно, так как решение многих проблем в науке носит комплексный характер. Учащиеся должны приучаться работать вместе над проблемой, каждый получает определенный участок, по результатам их деятельности составляется целостная характеристика исследуемого явления или процесса.

Внеклассные занятия можно классифицировать по разным принципам. С учетом количества участников выделяют индивидуальные, групповые и массовые виды внеклассных занятий; по реализации занятий во временных рамках – эпизодические и постоянно действующие; по содержанию – внеклассные занятия по основам комплексной безопасности, защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций, основам здорового образа жизни, основам медицинских знаний и оказания первой доврачебной помощи и общего характера.

### Многообразие внеклассных занятий по учебному предмету (ОБЖ)

| Тип внеклассных занятий | Вид внеклассных занятий  |
|-------------------------|--|
| Индивидуальные занятия  | Внеклассное чтение; подбор статей и рисунков по теме; исследовательская работа в природно-социальной среде; подготовка реферата или сообщения; эксперимент, научное исследование   |
| Групповые занятия       | Кружковая работа (кружок); походы в природу; факультативы  |
| Массовые занятия        | Просмотр тематических видеофильмов; участие в предметных олимпиадах; экскурсии и походы в природу; научные вечера и конференции; тематические выставки работ учащихся; дидактические игры (КВН, кроссворды, викторины и пр.); ролевая игра, деловая игра; общешкольные кампании: «Безопасное колесо», «Неделя безопасности жизнедеятельности» и т. п.; «День защиты детей»; издание тематических журналов, стенгазет, альбомов |

**Индивидуальные внеклассные занятия** учитель проводит с учащимися в процессе учебно-воспитательной работы, на этапах подготовки творческих работ к предметной олимпиаде, при подготовке тематических вечеров и конференций. Учитель не только сам консультирует учащихся, но и организует контакты с научными учреждениями, высшими учебными заведениями и учеными, которые могли бы помочь учащимся провести исследование и подгото-

вить его к защите. Педагог помогает в подборе нужной литературы по темам исследований.

К индивидуальным внеклассным занятиям относится чтение дополнительной литературы (внеклассное чтение) по учебному предмету (ОБЖ). Этот вид занятий учащихся повышает их интерес к предмету, воспитывает стремление к постоянному общению с книгой. Книги используются при подготовке к сообщениям, рефератам, к докладам на тематических вечерах и конференциях. Это единство учебной деятельности и чтение специальной литературы учитель постоянно учитывает.

Чтобы заинтересовать учащихся книгами определенного содержания (по безопасности жизнедеятельности), учитель подготавливает рекомендательный список литературы или зачитывает на уроке отрывки из книг, демонстрирует иллюстрации, дает краткие аннотации книг и журналов. В кабинете или библиотеке школы устраивают выставки книг, учащиеся делятся своим мнением о прочитанном.

**Кружок тематический** объединяет учащихся, особо интересующихся учебным предметом (ОБЖ). Это добровольная организация с постоянным составом учащихся, работающая по определенной системе, по плану под руководством учителя. Обычно кружок объединяет 10–15 учащихся. Занятия обычно проводят один раз в неделю или два раза в месяц в определенные дни недели, их протяженность не более 1,5–2 ч.

Работа кружка строится по общим темам, включающим различные тематические работы и знакомство с литературой, с применением методов, которые помогают сочетать индивидуальную исследовательскую работу с общей коллективной деятельностью.

План работы тематического кружка обычно отражает общее направление деятельности и складывается из следующих позиций:

1. Самостоятельные групповые или индивидуальные исследовательские работы: опыты и наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы.

2. Походы (экскурсии), разные по содержанию, времени и месту проведения.

3. Массовые и общественно полезные работы: профилактические мероприятия для населения по безопасности жизнедеятельности, благоустройство рекреационных территорий, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и пр.

4. Организация тематических вечеров и праздников в школе.

5. Изучение научной и научно-популярной литературы по определенным темам, составление рефератов и обзоров для доклада на заседании кружка.

Разрабатывая темы практических занятий (опыты, наблюдения, моделирование и др.) кружка, учитель должен учесть их полезность и связь с соответствующими практическими задачами предмета ОБЖ.

Основные требования к практическим занятиям кружка в условиях школы:

- научность – практические работы (задания) не должны противоречить научным требованиям;

- целесообразность – работы и задания должны иметь практическую пользу и иллюстрировать те или иные положения науки о безопасности;

- доступность – работы и задания должны быть понятны ученику и сильны в исполнении;

- выполнимость – практические работы могут быть реализованы с учетом времени и оборудования в условиях школы.

Если темы исследований (практические работы и задания) удовлетворяют названным требованиям, то они будут иметь не только воспитательную и практическую, но и научную ценность.

Схема работы тематического кружка представлена на рис. 10.

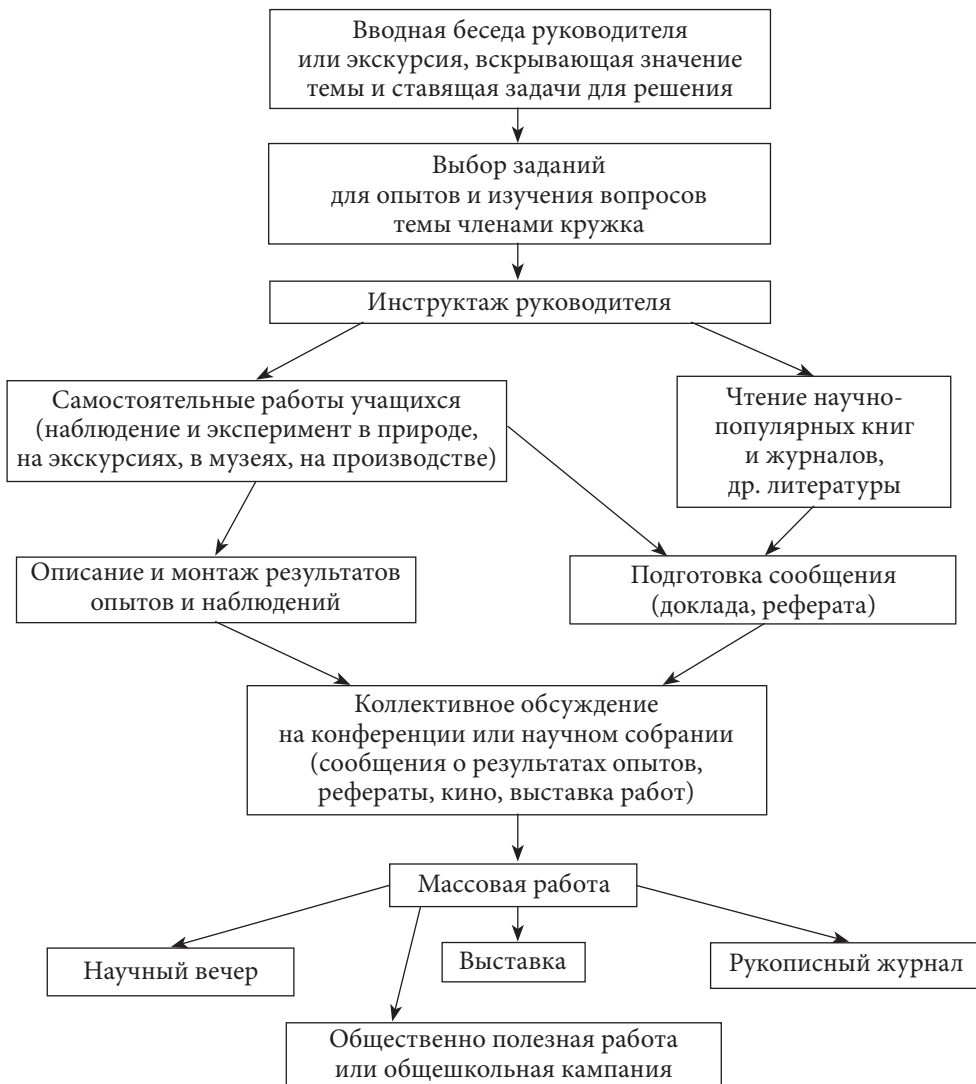


Рис. 10. Схема работы предметного кружка

Особым видом внеклассных занятий являются **факультативы**. Небольшие группы учащихся (15–17 человек) работают по программам Министерства образования Российской Федерации или по авторским программам учителя. Факультативные занятия проводятся в дополнение к школьным предметам и строятся на добровольных началах с учетом интересов учащихся.

Цель факультативных занятий – дать учащимся более глубокие знания по отдельным темам науки безопасности жизнедеятельности, значительно пре-

вышающие объем школьной программы. Факультативы оказывают большое влияние на профессиональную ориентацию учащихся, поскольку они собираются работать или продолжать образование в специальных и высших учебных заведениях соответствующего профиля.

**Массовая внеклассная работа** организуется по инициативе учителя-предметника, кружковцев и проводится при активном содействии администрации и актива школы. Ее виды весьма разнообразны.

От учителя-предметника организация массовой работы требует значительного напряжения и умения увлечь большой коллектив (иногда коллектив всей школы), сориентировать на длительную и разнообразную деятельность. Массовые внеклассные занятия (работы) имеют большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. При этом воспитывается ценностное отношение к личности, окружающей природе, окружающим людям.

Большое значение для развития интереса к ОБЖ и ориентации учащихся на дальнейшее образование в области безопасности жизнедеятельности имеют предметные олимпиады, тематические викторины, час занимательный, КВН, тематический научный вечер, дидактические игры, выставки работ и др. Творчески работающие учителя-предметники сами изобретают новые виды массовой работы. Также примерами массовых внеклассных мероприятий являются «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо» и т. д. Их проведению предшествует большая подготовительная работа. В мероприятиях могут участвовать школьники разного возраста.

При проведении «Недели безопасности» вначале составляется план:

1. Проведение конкурсов, газет, стихов, плакатов, сочинений.
2. Подготовка инсценировок по правилам безопасности.
3. Подготовка к «Веселым стартам».
4. Подготовка спортивного, военно-спортивного праздника.

Подготовка учащихся проводится учителем по параллелям, а общие мероприятия проводятся в конце недели.

Содержание «Недели безопасности» может быть следующим:

1. Встречи с интересными людьми – пожарными, спасателями, полицейскими, военными, медицинскими работниками и др.
2. Лекции для старших классов – о курении, алкоголизме, наркомании, о правах подростка и т. д.
3. Видеотека – демонстрация видеофильмов.
4. Подведение итогов конкурсов.
5. Веселые старты.
6. Игра по станциям – общие мероприятия.

От учителя подготовка «Недели безопасности» требует значительного напряжения и умения увлечь большой коллектив. Такие мероприятия имеют большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. В организации и проведении этого мероприятия принимают участие: преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности, учителя физкультуры, классные руководители. Для подведения итогов «Недели безопасности» создается жюри, готовятся грамоты и призы.

Викторины представляют собой игры, цель которых заинтересовать учащихся в приобретении новых знаний и умений, закреплении и осмыслении путем чтения научно-популярной литературы и т. д.

Викторины проводятся на вечерах, праздниках и других массовых мероприятиях. Тематика викторин может быть различной. Каждая из викторин включает серию вопросов и заданий. Нередко при проведении викторин



участникам предлагаются загадки, кроссворды, пословицы, поговорки, даются рисунки с предложением их назвать. Викторины требуют тщательной подготовки к их проведению. С этой целью учитель заранее сообщает учащимся тему викторины, рекомендует необходимую литературу. В некоторых случаях подготовка требует выполнения заданий практического характера. Ответы на вопросы викторины учащиеся дают обычно в устной форме и реже – в письменной.

Выставки работ учащихся имеют значение для развития интереса к учебному предмету ОБЖ вообще и к внеклассной работе в частности. Их организацию лучше приурочить к проведению массового тематического мероприятия или к итоговому заседанию кружка, олимпиаде и даже к родительскому собранию.

Все виды внеклассных занятий выходят за рамки учебной работы по ОБЖ. Однако они являются неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, важнейшим средством воспитания и развития учащихся разных классов. Организация этой деятельности в школе служит одним из критериев творческой работы учителя, показателем его педагогического мастерства и профессиональной ответственности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение понятию «внеклассная работа по учебному предмету».
2. Какое значение имеет внеклассная работа по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе школьников?
3. В чем отличие внеурочной работы как формы обучения от внеклассной работы?
4. Какие виды внеклассной работы вы знаете?
5. Раскройте схему работы тематического кружка для школьников.
6. Дайте характеристику массовым внеклассным занятиям по учебному предмету.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Осторожно, огонь!».
2. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Дидактическая игра – КВН».
3. Разработайте виды заданий для индивидуальной внеклассной работы по ОБЖ (учебная тематика и класс по выбору).
4. Разработайте план проведения занятий кружка «Юный пожарный».
5. Разработайте план проведения занятий кружка «Юный спасатель».

## **ТЕМА 5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### ***Система средств обучения***

**Средства обучения** – разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

В связи с этим можно выделить три основных вида средств обучения:

- реальные (натуральные) объекты и процессы;

- знаковые (изобразительные) заместители реальных объектов и процессов;
- словесные, или вербальные, средства.

Выделение этих трех видов соответствует концепции теории познания (теории отражения) и стадиям развития мышления. На первой стадии ведущим является наглядно-действенное, практическое мышление, которое осуществляется в конкретной ситуации в процессе непосредственных практических действий с реальными объектами. На второй стадии преобладает наглядно-образное мышление, которое позволяет решать задачи на основе оперирования уже не реальными предметами, а образами восприятий и представлений, накопленными опытом учащихся. На третьей, высшей, стадии ведущая роль в мыслительной деятельности принадлежит отвлеченному, абстрактно-теоретическому мышлению. Оно выступает здесь в форме отвлеченных понятий и рассуждений, в вербальной форме, в форме слова.

Все средства обучения представляют собой те или иные способы выражения фиксации содержания учебного предмета (ОБЖ) и организации учебно-познавательной деятельности.

**Реальные, или натуральные, объекты** – это организмы живые или фиксированные, большие или маленькие и надорганизменные биосистемы (лес, озеро и пр.), с которыми ученики знакомятся непосредственно на уроке или во время экскурсии, используют их и общаются с ними. Реальные свойства изучаемых объектов могут восприниматься не только зрением, но и органами обоняния, слуха, осязания.

**Знаковыми, или изобразительными,** заместителями реальных объектов и процессов являются таблицы с изображением, схемы, графики, фотографии, картины и материализованные модели разных объектов и процессов, муляжи, макеты аварийно-спасательных инструментов и средств индивидуальной защиты, тренажеры и телевизионные изображения (видеоаппаратура, проекционная аппаратура, персональные компьютеры). Как особая группа изобразительных средств выступают компьютерные мультимедийные (многоканальные) средства обучения.

**Словесные, или вербальные, средства** – это книга, в том числе учебник, слово учителя, дикторский текст, сопровождающий теле- или кинокадры, программное обеспечение для работы с компьютером (видеокадры, модели, программы действий и контроля за достижениями), тесты и рабочие тетради.

Непосредственное восприятие учащимися реальных объектов или их изображений обеспечивает путь познания в виде наблюдений или практических действий с ними. А восприятие вербальных средств обучения позволяет направить путь познания, проникнуть в сущность изучаемых предметов и явлений, обеспечить эмоциональное и аксиологическое раскрытие учебного содержания. Н. А. Рыков всегда подчеркивал большое значение слова учителя.

Средства обучения, которые фиксируют учебное содержание, обычно используются для реализации принципа наглядности в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Практика работы школы и специальные психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения зависит от степени привлечения всех органов чувств человека. Чем разнообразнее чувственное восприятие учебного материала, тем прочнее он усваивается. Эта закономерность уже давно выражена в дидактическом принципе наглядности, в обоснование которого педагоги и методисты-естественники Я. А. Коменский, И. Г. Песталлоцци, К. Д. Ушинский, В. В. Половцов, Б. Е. Райков, Л. В. Занков, С. Г. Шаповаленко внесли существенный вклад.

Я. А. Коменский обосновал «золотое правило дидактики»: привлекать к обучению все органы чувств. И. Г. Песталоцци показал важность использования наглядности в развитии формируемых понятий. К. Д. Ушинский раскрыл значение наглядных ощущений для развития речи учащихся. В. В. Половцов обосновал роль наглядности в выборе методов обучения. Б. Е. Райков создал первую классификацию средств обучения в учебном предмете биологии. Варианты возможных сочетаний слова и наглядности для активизации развития учащихся показал Л. В. Занков, а С. Г. Шаповаленко предложил делить средства обучения не по внешним атрибутам, а с учетом их роли в учебном процессе.

Наглядность является необходимым и закономерным средством образовательного процесса на всех этапах изучения учебного предмета в средней школе. Однако будущий учитель-предметник должен дифференцированно подходить к пониманию термина «наглядность», так как его используют для выражения разных педагогических понятий. Различают такие понятия, как «принцип наглядности», «наглядность как средство обучения» и «наглядное пособие».

Термином «наглядность» обычно обозначают принцип, которым руководствуется учитель в процессе предметного обучения. Наглядность обеспечивает единение чувственного и логического, конкретного и абстрактного, содействует развитию абстрактного мышления, во многих случаях служит его опорой.

Наглядность как средство обучения предназначена для создания у школьников статических и динамических образов. Она может быть предметной или изобразительной. Понятие «средство наглядности» (наглядное средство) очень близко по содержанию с понятием «наглядное пособие», но значительно шире по объему. Так, например, телепередача, рисунок на доске, рисунки в учебнике принадлежат к средствам наглядности, но не являются наглядными пособиями.

**Наглядные пособия** – это конкретные объекты, используемые учителем на уроке. Они могут быть в виде коллекций, гербария, живых растений и животных, таблиц с рисунками и схемами, муляжей, аппликаций, диафильмов, раздаточного материала, дидактических карточек. Наглядные пособия, выражающие предметное содержание изучаемых предметов и явлений – основные средства обучения, а различные приборы, инструменты, техническое оборудование – вспомогательные.

К средствам обучения, помогающим повысить эффективность наглядного обучения, относятся приборы и реактивы, нужные для выполнения практических и демонстрационных работ: увеличительная техника (микроскопы, лупы), лабораторное оборудование (штативы, нагревательные приборы, посуда и др.), препаровочный инструментарий (пинцеты, препаровальные иглы, лупы и пр.), а также различная аппаратура, называемая техническими средствами обучения (ТСО). Важное место среди них для предметного обучения занимают кинопроектор, диапроектор, эпидиаскоп, кодоскоп, телевизор, компьютер и др. К средствам наглядности относят также звукозаписывающие и воспроизводящие звук приборы (магнитофон, видеотехника и др.).

Среди технических как особую группу часто выделяют аудиовизуальные средства, в том числе средства статической экранной проекции (учебные диафильмы, диапозитивы или слайды, графопособия, кодограммы и др.), динамической (учебный видеофильм, телевидение), а также звуковые (учебное радио, звукозапись). Все эти аудиовизуальные средства обучения имеют преимущество перед обычными печатными пособиями, так как позволяют показать изучаемые явления и процессы во всех стадиях и в нужной последовательности. Быстрая смена кадров создает впечатление динамичности, но в некоторых случаях изображение (кадр) может быть удержано на экране сколь угодно

долго. Использование телевидения для предметного обучения во многом расширяет возможности изучения окружающей человека природно-социальной среды на уроке в условиях класса. В школах появилась возможность самим делать видеозаписи интересных природных явлений, создавать кабинету по любому учебному предмету нужную для обучения видеотеку, приобщать к такой работе школьников.

С внедрением в школу обучающих машин – компьютеров, особенно машин высокого уровня, то есть компьютеров последних поколений с их многоканальными средами воздействий на ученика, принятое разграничение технических средств на основные и вспомогательные потеряло свое значение, так как это техническое средство позволяет учащимся самим манипулировать в объеме обучающих программ, самостоятельно осваивать учебное содержание, иллюстрировать его виртуальными примерами природно-социальных явлений и контролировать степень усвоения знаний.

Средства наглядности используются на всех этапах процесса предметного обучения: объяснение нового материала, закрепление знаний, формирование умений и навыков, выполнение домашних заданий и проверка усвоения учебного материала. Средства обучения применяются не только на уроке, но и при других формах предметного обучения.

## **НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ОБЖ, ИХ ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ**

Оборудование кабинета ОБЖ средствами оснащения осуществляется на основе рекомендованного Министерством образования РФ примерного перечня. Желательно, чтобы весь комплект средств оснащения представлял собой определенную систему, элементы которой хорошо сочетались бы в содержательном и методическом отношении.

Под **средством оснащения кабинета ОБЖ** понимается объект, с использованием которого можно получить информацию по соответствующей теме курса, дополняющую и помогающую лучше понять и уяснить учебный материал. Понятие «средства оснащения» равнозначно понятию «средства наглядности».

Средства наглядности на основании их характера и значения в предметном обучении (ОБЖ) можно разделить на две группы: основные и вспомогательные. Среди основных различают реальные (натуральные), знаковые (изобразительные) и вербальные (словесные) средства, а среди вспомогательных – технические средства обучения (ТСО) и лабораторное оборудование (ЛО) (рис. 11).

В свою очередь, натуральные (реальные) наглядные пособия, используемые на уроках ОБЖ, разделяют на живые и неживые, или препарированные. Изобразительные (знаковые) делят на плоскостные (рисованные) и объемные.

**Натуральные пособия.** Натуральными живыми пособиями служат специально подобранные растения (комнатные и принесенные с экскурсии), животные в аквариумах, инсектариях, террариумах и клетках в уголке живой природы. К натуральным препарированным пособиям относятся гербарии, влажные препараты, микропрепараты, коллекции, скелет человека и отдельные его части, чучела, раздаточный материал для практических работ и др.

Также в качестве натуральных пособий используются на уроках курса «ОБЖ» образцы аварийно-спасательного инструмента и оборудования, средства индивидуальной защиты, средства пожаротушения и первой медицинской помощи.

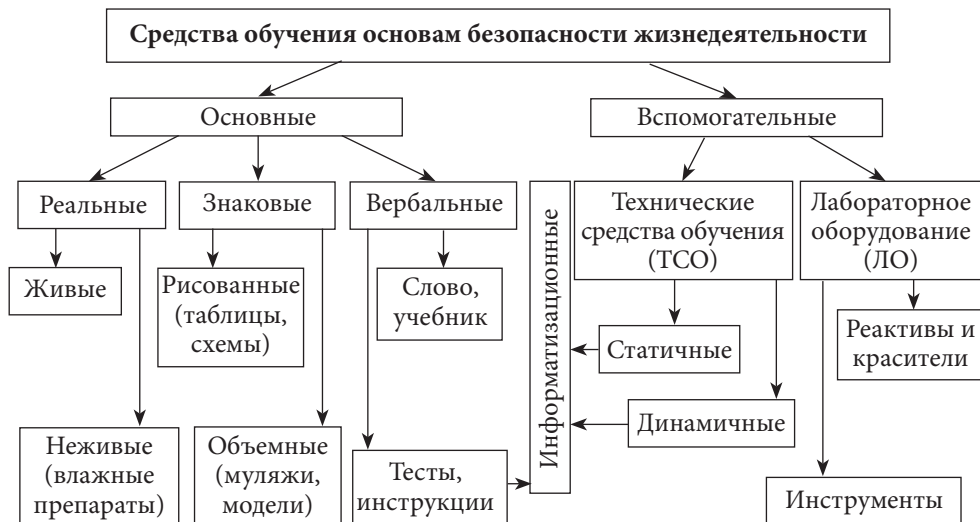


Рис. 11. Система средств обучения курса «ОБЖ»

Выбор натуральных объектов определяется учебной программой, местными условиями и требованиями по охране природы. Демонстрацию натуральных пособий следует использовать в комплексе с другим оборудованием, помогающим понять свойства изучаемых организмов.

Обеспечить все уроки натуральными объектами не представляется возможным не только потому, что надо бережно относиться к природным ресурсам, но и в связи с тем, что не все можно принести в класс и не все можно увидеть на живых объектах. Раскрытие процессов, закономерностей живой природы требует включения в учебный процесс специально разработанных изобразительных пособий. Они играют большую и очень важную роль.

**Изобразительные пособия** отличаются очень большим разнообразием. К ним относятся объемные – макеты (аварийно-спасательных инструментов, местности и зданий, простейшего укрытия и убежища), муляжи и модели; рисованные – таблицы (рисованные и монтировочные), географические карты, репродукции картин, фотографии, схемы, портреты ученых, дидактический раздаточный материал.

**Муляжи** – это пособия, которые точно копируют натуральные объекты. Фабрично изготовленные муляжи показывают форму, размеры, окраску природных объектов. Их используют в тех случаях, когда нет возможности применить натуральный объект или натуральный объект по какой-либо причине не дает учащимся полного представления о нем.

**Модели** являются изображениями натуральных объектов, но они не копируют объект, а представляют его самые главные свойства в схематизированном виде.

Модели могут быть плоскостные и объемные, статические и динамические. Объемная модель дает возможность детально ознакомиться с особенностями внешнего и внутреннего объекта. Многие статические модели разбираются. Динамические модели, как правило, знакомят школьников с процессами, протекающими в биосистемах.



Наиболее часто в предметном обучении (ОБЖ) используются *таблицы*. Они могут быть рельефными и печатными.

**Рельефные таблицы** – красочные изображения, представляющие барельефы из пластика. Неглубоким рельефом выделены контуры организма, системы органов, части органа. Такие таблицы долговечны, легко моются, но для их хранения нужно значительно больше места, нежели для печатных таблиц.

На уроках ОБЖ используют карты: зоогеографические карты растительности, охраняемых территорий, экологические карты региона и др. Их применяют для ознакомления учащихся с районами распространения определенных объектов, при изучении вопросов охраны природы. Использование карт в учебном процессе связано с проблемой их размещения в кабинете.

В целях эстетического воспитания учащихся на уроках ОБЖ необходимо использовать репродукции картин. Этот вид оборудования, к сожалению, учитель применяет нечасто. На уроках используются портреты выдающихся ученых, нередко такие портреты украшают кабинеты по различным учебным предметам.

Из вербальных средств на уроках ОБЖ часто используется дидактический материал. Этот вид учебного оборудования представляет собой печатное пособие, по которому учащиеся самостоятельно выполняют задания преподавателя. Многие издательства выпускают специальные пособия, содержащие разного рода карточки-задания для самостоятельной работы учащихся на уроке и дома, например «Дидактические карточки в виде раздаточного материала по курсу “ОБЖ”, 10–11-й класс», их материал полностью соответствует содержанию программы и учебника. Карточки-задания, различные тесты, рабочие тетради помогают учителю осуществить дифференцированный подход в обучении на уроках ОБЖ.

Использование дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного содержания, способствует повышению интереса к ОБЖ и экономит время на проведение самостоятельных работ.

Как правило, школы испытывают потребность в изобразительных пособиях. В этих случаях учитель привлекает хорошо рисующих школьников для создания пособий по рисункам из книг. Не только таблицы, но и модели, муляжи могут изготавливать сами учащиеся. В школах почти весь гербарный материал, коллекции собраны и хорошо оформлены учениками. Особенно интересными являются изготовленные учащимися раздаточные материалы к разным урокам.

Все названные виды наглядных пособий широко используются в школе. С их помощью в учебно-воспитательном процессе раскрываются основные предметные понятия. Поэтому такие средства наглядности считаются основными.

Важными для уроков ОБЖ являются вспомогательные средства предметного обучения, в том числе различные приборы. Изучать микропрепараты невозможно без микроскопа. Хорошо, если в школе имеются микроскопы разных конструкций и степеней увеличения (монокулярные и бинокулярные). Приборы используют для ознакомления с методами биологических исследований, для проведения опытов по физиологии организмов. Так, с помощью приборов можно показать газообмен в процессе дыхания, механизм вдоха и выдоха и др. Также к вспомогательному оборудованию относятся тренажеры (типа робот-тренажер «Гоша») и контролирующие устройства.

На многих уроках используются разные технические средства обучения: кинопроектор, эпидиаскоп и др. Школьники их не изучают, но применение такой техники позволяет раздвинуть рамки наглядности через показ природных объектов средствами кино, слайдов, диафильмов, телевидения и пр.



Приборы, химические реактивы, технические средства обучения обеспечивают более эффективную демонстрацию изучаемых предметов и процессов, но сами они, исключая микроскоп и лупу, не являются предметом изучения, так как выполняют вспомогательную роль в предметном обучении. Такие средства обучения можно назвать вспомогательными.

Впервые в методике естествознания систематизированная характеристика наглядных пособий дана В. В. Половцовым в 1907 г. Он называет: «расходные коллекции» (то есть раздаточный материал), модели, таблицы и рисунки на доске, сделанные учителем. Усложнение содержания школьного предмета, стремление учителей активизировать учебно-воспитательный процесс привели к расширению перечня учебных пособий. С этим связана необходимость их систематизации и классификации.

Главное назначение наглядных пособий В. В. Половцов и Б. Е. Райков видели в их способности реализовать принцип наглядности в обучении и познакомить школьников с методами научного исследования. В середине 1920-х гг. XX в. С. А. Павлович и В. А. Герд отмечали разную роль наглядных пособий в изложении нового материала и проверке знаний и предлагали на этом основании делить наглядные пособия на две функциональные группы. С. А. Павлович создал целую систему самодельных наглядных пособий и обучал этому преподавателей. Многие из его «самodelок» легли в основу изготовления наглядных пособий фабричным способом.

В середине 1950-х гг. XX в. основные усилия ученых были направлены на доказательство целесообразности комплексного использования наглядных пособий для активизации учебно-воспитательного процесса. Разработка этого вопроса значительно обогатила теорию и практику системы средств предметного обучения, например, биологии.

С развитием и совершенствованием проекционной техники в 1970-х гг. XX в. в школу входят экранные средства обучения. Н. М. Пожарицкая, Н. А. Путал, А. М. Розенштейн, И. М. Машаров разработали методику их применения на уроке, во внеурочной работе, на внеклассных занятиях. Особое внимание уделяется комплексному применению различных средств наглядности.

В 1980-е гг. XX в. в школу стали внедряться обучающие машины, появились первые компьютерные классы (например, в Екатеринбурге – класс В. Ф. Шелуховича). Вводятся информатизационные средства обучения, а на современном этапе развития мультимедийные средства наглядности, весьма перспективные для предметного обучения в школе.

Для проведения урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием средств мультимедиа в школьном компьютерном классе нам потребуются следующие основные технические устройства:

– современный персональный компьютер. ПК является главным элементом в иерархии средств мультимедиа и предназначен для учебных и других целей посредством работы с различными мультимедийными устройствами, приложениями, программами, играми;

– мультимедийный проектор, имеющий «выходы» на персональный компьютер, видеоманитофон, телевизор и другие устройства. В учебном процессе они необходимы для показа презентаций, схем, графиков, фотографий, видеofilмов;

– мультимедийный экран предназначен для отображения изображения с мультимедийного проектора; некоторые модели обладают сенсорными свойствами, то есть ученик и сам учитель могут самостоятельно перемещать различные объекты на экране с помощью пальцев рук или лазерной указки;

- телевизор необходим для вывода на экран различной информации (фото, видео, текст) в отсутствие мультимедийных проекторов;
- видеомэгаффон или бытовой DVD-проигрыватель нужен для воспроизведения различной информации на DVD (компакт-диски) и VHS (видеокассеты) носителях;
- интерактивная указка необходима для указания различных объектов на доске или мультимедийном экране на расстоянии (принцип работы основан на инфракрасном излучении);
- принтер (лазерный, струйный) осуществляет оперативный вывод (распечатывание) информации с компьютера (текста, изображения) на бумагу;
- сканер необходим для сканирования (копирования) информации с большинства носителей и сохранения данных объектов на компьютере;
- цифровой фотоаппарат нужен для получения цифровых фотоснимков. При помощи прилагаемого соединительного кабеля (USB-кабель) и программного обеспечения можно сразу переносить (копировать) фотографии на компьютер либо принтер, после чего можно распечатать полученные фотоснимки.

Все вышеописанные технические средства при наличии программного обеспечения позволяют в полной мере организовать подготовку и проведение уроков в школе с использованием мультимедийных средств.

Стоит упомянуть еще и о том, что все программные продукты, используемые в образовательном процессе, должны быть лицензионными и соответствовать требованиям государственного стандарта (ГОСТа). В этом есть необходимость, так как нелицензионные компьютерные программы не гарантируют хорошую и устойчивую работу с ними, а также операционной системы в целом. Поэтому всем образовательным учреждениям рекомендовано приобретать и использовать программные продукты тех компаний, которые прошли лицензирование в Министерстве образования Российской Федерации, получили сертификат соответствия своих продуктов всем требованиям, предъявляемым к ним, и допущены к использованию в образовательном процессе.

### **Вопросы для самопроверки**

1. На какие группы делят средства обучения?
2. Какие виды наглядности называют основными?
3. Какие виды наглядности называют вспомогательными?
4. Укажите различие между понятиями: «принцип наглядности», «средство наглядности» и «наглядное пособие».
5. В какую группу средств обучения входит учебник?
6. Какие виды реальной наглядности применяются в предметном обучении?
7. Какие аудиовизуальные средства применяются в предметном обучении?
8. Почему средства наглядности имеют большое значение для предметного обучения?
9. Зачем нужны изобразительные средства наглядности при предметном обучении?
10. Какие технические устройства входят в состав средств мультимедиа, используемых учителем-предметником на уроке?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте перечень наглядных пособий к уроку ОБЖ в 6-м классе и перечень наглядных пособий к уроку ОБЖ в 9-м классе (тема уроков по выбору).

2. Сравните составленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых фактически при изучении одного и того же учебного материала.

3. Разработайте фрагменты конспекта уроков по ОБЖ (тема урока по выбору самостоятельному) с применением: 1) тренажера; 2) плакатов; 3) противогазов.

4. Разработайте конспект урока по ОБЖ с использованием средств мультимедиа (тема по выбору студента).

## **ТЕМА 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Контроль и его значение в предметном обучении.** Систематический контроль знаний и умений учащихся – важная составная часть обучения. Методы контроля или проверки знаний и умений тесно связаны с методами всех остальных звеньев учебно-воспитательного процесса: методами изложения учебного материала, закрепления и повторения, обобщения и систематизации знаний. Назначение контроля – проверить, определить, как усвоен пройденный материал отдельным учеником и всем классом, выяснить качество знаний, умений и навыков. Такая проверка является составной частью, важным компонентом процесса обучения.

Воспитательное значение контроля разнообразно. Систематическая проверка знаний вырабатывает у школьников навык готовить домашнее задание к каждому уроку, привычку к систематическому труду, воспитывает чувство ответственности за добросовестное выполнение работы в определенные сроки, волю в преодолении трудностей (Н. Е. Кузнецова, 1984). Кроме этого, контроль приучает к постоянной и ответственной работе, дисциплинирует, развивает в учащихся самостоятельность вместе с такими качествами личности, как самоконтроль и самооценка.

Контроль в своем определении означает проверку чего-либо. С точки зрения кибернетических представлений контроль рассматривается как обратная связь, свойственная саморегулирующейся системе. На такой же принципиальной основе рассматривается контроль и в образовательном процессе. Обратная связь служит основанием для внесения необходимых коррективов в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Контроль обеспечивает возможность анализировать учителю свою преподавательскую деятельность, достижения и недостатки, принимать меры к устранению недочетов.

**Контроль качества знаний** – система мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения учащимися программным учебным материалом учебного предмета, определяемым Государственным стандартом образования.

### **Функции контроля знаний:**

1. Образовательная – подразумевает деятельность учащихся по приобретению новых знаний, умений, навыков и их совершенствованию под влиянием контролирующих заданий; позволяет повысить уровень образованности,

стимулирует самостоятельность и познавательные интересы обучающихся. Совершенствование знаний при проверке происходит путем дополнений, уточнений и исправлений. Во время выполнения контрольных заданий учащиеся обобщают и переосмысливают пройденный материал, устанавливают межпредметные связи, слушают дополнительные объяснения или комментарии учителя по поводу плохого ответа ученика, слабо усвоенного материала, а также конкретизируют, дополняют приобретенные ранее знания.

2. Развивающая – требует организационной и психологической мобилизации: ответственности, тренировки памяти, обострения внимания, воспитания воли. Развивающая функция проявляется в случае, когда учащихся во время проверки просят доказать, обосновать, аргументировать, установить причинно-следственные связи по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Обобщающая – подразумевает повторение учебного материала в период подготовки и проведения контроля, а также рассмотрение изучаемой темы с различных точек зрения, что способствует расширению и углублению знаний учащихся. В процессе реализации обобщающей функции контроля знаний происходит актуализация, закрепление приобретенных ранее знаний по основам безопасности жизнедеятельности, получение дополнительной информации, творческое осмысление значения приобретенных знаний и возможности их применения в практической деятельности, а также объединение отдельных частей в целостный предмет познаний, установление межпредметных связей.

Большое значение в учебно-воспитательном процессе имеет самоконтроль, так как совершенствовать деятельность учащихся невозможно, если они не будут видеть свои недостатки и критически оценивать результаты своей работы.

Таким образом, контроль знаний имеет большое значение и для ученика, и для учителя. В связи с этим дидактика рассматривает информацию, получаемую в результате контроля за учебной деятельностью, выполняемого учителем, как **внешнюю обратную связь**, а информацию от самоконтроля ученика, от осознания своих познавательных действий и их результатов – как **внутреннюю обратную связь** (Ю. К. Бабанский, 1983).

Планомерное осуществление контроля позволяет учителю привести в систему знания, усвоенные школьниками за определенный период времени, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки у отдельных учеников и у всего класса в целом. Контроль знаний является также средством самопроверки учителя, а значит, и средством для улучшения качества его работы. Информация о достижениях учащихся важна и для родителей, чтобы участвовать в контроле за успеваемостью своего ребенка, помогать ему преодолевать трудности в учении.

Контроль за качеством достижений учащихся в образовательном процессе является одним из важных средств повышения эффективности предметного обучения. Систематическая информация о состоянии знаний и умений учащихся позволяет учителю оперативно использовать рациональные способы и средства обучения, точно и правильно управлять учебным процессом, предвидеть его логику, прогнозировать результаты усвоения знаний.

Теорией и практикой предметного обучения установлены следующие **педагогические требования** к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. В частности, контроль должен быть систематическим, объективным, обозримым, дифференцированным:

– систематическим, предполагающим комплексный, системный подход к проведению контроля знаний по основам безопасности жизнедеятельности, при котором различные формы, методы и средства контроля, оценивания

знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности используются в тесной взаимосвязи, единстве, подчиняются одной цели. Принцип системности состоит в необходимости проведения регулярного диагностирования учащихся на различных этапах процесса обучения;

– объективным, позволяющим обоснованно оценить успехи и недостатки учебной деятельности учащихся, а также не зависимым от личных установок преподавателя. Принцип объективности заключается в научно обоснованном содержании диагностических заданий, вопросов, установленных критериях оценивания знаний, умений и навыков учащихся;

– обозримым, результаты которого можно без затруднений сделать наглядными и гласными, сообщая оценки в классе и мотивируя их. Оценка – это своего рода ориентир, по которому учащиеся судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Необходимым условием данного принципа являются объявление результатов контроля знаний, а также обсуждение и анализ;

– дифференцированным, учитывающим индивидуальные качества учащихся и требующий в соответствии с этим применение различных методик контроля знаний и педагогического такта.

**Формы контроля.** Проверка и учет знаний – важная сторона любого предметного урока, в том числе и по ОБЖ. Поэтому проверку надо организовать так, чтобы она активизировала познавательную деятельность каждого ученика, позволяла ему самостоятельно оперировать усвоенным учебным материалом.

Проверка требует от учителя очень больших трудовых затрат и внимания. Ее эффективность возрастает в зависимости от разнообразия методических приемов, которые обеспечивают как повторение ранее изученного, так и объяснение, закрепление нового материала через различные виды самостоятельных работ. Сознательное усвоение нового содержания должно быть логически связано с ранее полученными знаниями, а также с жизненными наблюдениями и опытом ученика. За многие годы учителями-предметниками накоплен богатый опыт проверки знаний и умений, который, к сожалению, пока еще не нашел должного обобщения в методике обучения безопасности жизнедеятельности, хотя имеется некая классификация форм контроля.

### Классификация форм контроля знаний учащихся по учебному предмету (по И. Н. Пономаревой, 2003)

| Выделенный признак   | Форма контроля знаний   |
|--|---|
| Количественный состав учащихся                                       | Индивидуальная (персональная), групповая, фронтальная, классно-обобщающая проверки  |
| Особенности организации деятельности учащихся и руководства учителем | Письменная, устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, сочинение, домашняя самостоятельная практическая работа |
| Технология проведения и характер изображения                         | Графическая, программированная, автоматическая проверки, тестирование   |
| Интенсивность проверки   | Зачет, уплотненный опрос, комбинированный контроль  |
| Уровень познавательной самостоятельности учащихся                    | Репродуктивная воспроизводящая работа, самостоятельная работа по заданию, самостоятельные практические исследования       |



Считающийся еще в недавнем прошлом как универсальный методический прием – проверка знаний путем постановки вопросов, требующих от ученика развернутых и обстоятельных ответов, является в настоящее время далеко не единственным. Учителя на уроках часто используют словесные, наглядные и практические методы контроля знаний и умений. Для примера можно назвать следующие формы учета предметных знаний школьников:

- написание реферата;
- сообщение учащегося с демонстрацией результатов наблюдений;
- участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
- оценивание сообщения ученика;
- доклад по литературным источникам;
- составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;
- решение познавательных задач;
- заполнение таблиц и составление схем;
- ответ по тестовым заданиям;
- заполнение рабочей тетради;
- ответ путем письменного заполнения дидактических карточек;
- коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
- участие в скоростном ответе (блиц-ответ);
- написание сочинения-фантазии на заданную тему;
- создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;
- доклад на заданную тему с иллюстрациями и музыкальным сопровождением;
- реферат по материалам телепередачи;
- ответ по обучающим программам компьютера;
- выполнение практической работы в системе мультимедийного вида обучения;
- самостоятельное выполнение лабораторной или практической работы и др.

Самой распространенной формой контроля считается **устная проверка** знаний. Она дает возможность проверить каждого ученика, поэтому называется **индивидуальным опросом**.

Устный ответ ученика может сопровождаться показом таблиц, моделей, зарисовкой схем и др. Важно активизировать деятельность всего класса, чтобы устная проверка не носила характера работы «с одним учеником». Школьники могут дополнять, исправлять ошибки, задавать дополнительные вопросы по теме устного ответа, оценивать знания другого ученика. Учитель может выявлять не только объем и уровень усвоения материала, но и умение ученика выстраивать связный рассказ, анализировать, классифицировать факты, приводить примеры из личных жизненных ситуаций.

Вопросы для устной проверки надо формулировать так, чтобы они были понятны и посылны для ученика, побуждали его к развернутому рассказу, а не к односложному ответу.

**Фронтальная устная проверка** (или беглый опрос) отличается от индивидуальной своей лаконичностью (краткостью), она сводится к ответам на ряд последовательных вопросов. Как правило, такая форма активизирует детей.

**Уплотненный опрос** по существу отличается от традиционной устной проверки высокой оперативностью и интенсивностью. Вопросы, заданные ученикам, должны быть понятны настолько, чтобы не пришлось дополнительно их объяснять. Одни учащиеся поочередно отвечают у доски, используя таблицы, модели, рисунок на доске, другие отвечают с места, дополняют, исправляют ошибки, третьи выполняют письменную работу.



**Письменная работа** часто используется для проверки знаний по учебному предмету. Ее результаты объективно свидетельствуют об уровне усвоения материала, о правильности и полноте сформированных знаний, а также о характере познавательной деятельности и эффективности обучения. С помощью письменной работы в течение 10–15 мин. можно проверить знания большого количества учащихся. Однако при подготовке письменной работы следует помнить о точности вопросов и заданий, не требующих развернутых описаний и характеристик.

Письменная проверка оказывает положительное влияние на развитие абстрактного, отвлеченного мышления в письменной речи учащихся. Эта проверочная работа не требует специального оборудования, и ее можно проводить в любой части урока.

Особую значимость в контроле знаний учащихся имеет процесс оценивания знаний как результат обучаемости (индивидуальной способности ученика к усвоению знаний) и обученности (степени воздействия учителя на усвоение знаний ученика). На основании результатов выполнения теста определяется успеваемость, которую считают обобщенным показателем знаний.

Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат – отметка.

### ***Виды и методы контроля знаний по учебному предмету***

На различных этапах процесса обучения безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать разнообразные **виды контроля знаний** в зависимости от выполняемых дидактических функций, местоположения и назначения в учебном процессе. Различают четыре вида контроля знаний: предварительный, текущий, периодический и итоговый.

В дидактике и методике предметного обучения проверка успешности обучения рассматривается как ступень познавательной деятельности, когда учитель имеет все основания требовать от учащихся отчета в освоении изученного материала (Б. П. Есипов, 1967). Поэтому тот или иной вид контроля знаний и умений фактически представляет собой срез качественных достижений учащихся в образовательном процессе к данному времени, на данном этапе овладения содержанием обучения. Чем больше промежуток между срезами, тем больший объем материала включается в проверку. Виды контроля, их краткая характеристика представлены в таблице.

**Предварительная проверка** обычно проводится на первых уроках учебного года или в начале изучения новой темы курса. Она позволяет учителю выяснить уровень готовности учеников к восприятию нового материала. Фиксируя факты по результатам предварительной проверки, учитель должен провести работу по возобновлению и укреплению забытых понятий. Предварительная проверка в начале новой темы курса помогает выявить необходимый материал, на который можно опереться для повышения эффективности обучения. Актуализация ранее пройденного материала имеет большое значение для освоения каждой новой темы.

Предварительный контроль может осуществляться в ходе фронтальной беседы и в форме ответов по анкете.

### Виды контроля знаний учащихся по учебному предмету

| Вид контроля                                       | Краткая характеристика  |
|--|---|
| Предварительный (ориентировочный)                  | Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом   |
| Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий) | Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношение их к работе, установление причин, мешающих работе   |
| Периодический (тематический, рубежный)             | Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы |
| Итоговый   | Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов)   |

**Текущий контроль** проводят в ходе повседневной работы на уроке, экскурсиях с использованием других форм обучения. Учитель постоянно следит за усвоением учебного содержания, формированием знаний, умений, развитием ценностных отношений у каждого ученика и класса в целом.

Формы текущего контроля и используемые при этом методы очень разнообразны. Применение последних зависит от дидактических целей.

**Периодический контроль**, как правило, приводится в конце изучения темы или в конце учебной четверти. Лучше использовать этот вид проверки после изучения темы (раздела) или курса, то есть после логически законченной части учебного материала. Главная цель такой проверки – выяснить характер усвоения учебного содержания всей темы: основных понятий, законов, процессов, причинно-следственных связей и пр. Вопросы должны ориентировать учащихся на развернутые ответы, проведение сравнений, доказательств, на высказывание собственных суждений.

Периодический контроль может проводиться в виде обобщающей фронтальной беседы или письменной работы с разными вопросами для всего класса, но не более двух вопросов каждому ученику. В итоге проверка охватывает большой круг учебного материала, хотя каждый ученик получает задание, рассчитанное на усиленную дозу ответа. Периодический контроль учителя часто осуществляют в виде семинара, зачета или контрольной работы, анализируя ее на последующем уроке.

Для периодического контроля на уроке или во время самопроверки в домашних условиях можно использовать специально подготовленные вопросы и задания школьного учебника по ОБЖ.

**Итоговый контроль** очень близок по своей функции с периодическим, так как проводится в конце изучаемого курса или в конце полугодия и всего учебного года. В некоторых школах и отдельных старших классах итоговым контролем являются экзамены. Итоговый контроль влияет на общую оценку успеваемости ученика, которая всегда волнует и учеников, и учителей.

**Комплексная проверка** – отдельный вид проверки, с ее помощью диагностируется способность обучаемых применять полученные знания, умения для решения практических задач (проблем). Главная функция такой проверки – диагностирование качества реализации межпредметных связей. Практическим критерием комплексной проверки является способность обучаемых объяснять явления, процессы, события, опираясь на комплекс сведений из изученных предметов.

Завершающим этапом проверки усвоения знаний и умений ученика является отметка.

Оценка знаний дается не только при контроле изученного содержания, но и при изложении нового материала. Учитель, излагая новый материал, ставит вопросы, просит объяснить наблюдаемые явления, вскрыть причины или следствия. Ученики сравнивают те или иные свойства различных объектов, участвуют в объяснении некоторых фактов. При этом учитель проверяет, как дети используют приобретенные ранее знания и умения, в какой форме излагают свой ответ. Такую работу учитель обязательно оценивает. Участие школьников в объяснении нового материала позволяет учителю судить о глубине знаний учеников и о необходимости включения дополнительных заданий. Четкость в требованиях со стороны учителя к устным и письменным ответам, умелое формулирование вопросов и заданий – неперемное условие проверки знаний.

Контроль содержит также оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки. Например, в табелях успеваемости, классных журналах, базах (банках) данных оценки фиксируются в виде отметок (условных обозначений, кодовых сигналов, памятных знаков и т. п.).

Основой для оценивания успеваемости учащегося являются итоги (результаты) контроля. При этом учитываются как качественные, так и количественные показатели работы учащихся. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные – в оценочных суждениях типа «хорошо», «удовлетворительно» и т. п. Каждому оценочному суждению приписывается заранее установленный балл, показатель. Например, оценочному содержанию «отлично» равен балл «5».

В системе диагностирования оценка как средство стимулирования ученика приобретает новые качества. Оценочные суждения (баллы) в сочетании с принципом добровольности обучения способствуют самоопределению личности, что в условиях современного конкурентного общества является способом рационального определения личного рейтинга – показателя значимости (веса) человека в обществе. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В определении системы оценок (отметок) наблюдается большое разнообразие как в принципах, так и в конкретных подходах, выборе способов оценивания и выставления отметок.

Выделенные виды контроля знаний учащихся в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности реализуются с помощью различных методов контроля. **Методы контроля** – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

Их рассматривают по группам, соответствующим устной, письменной, экспериментальной, компьютерной формам проверки. Контроль эффективен в том случае, когда его методы адекватны конкретному содержанию темы, а также умениям, которые необходимо сформировать у учащихся. Если требуется

проверить, умеют ли учащиеся оказывать первую доврачебную помощь при обморожении, кровотечении, целесообразно требовать, чтобы они это проделали на муляже (манекене), показали на однокласснике, а не рассказывали устно. Если необходимо выяснить, знают ли учащиеся правила техники безопасности, их не просто надо спрашивать об этом, а предлагать описать свои действия в какой-то конкретной ситуации. Лимит времени у учителя на уроке ограничен, поэтому ему необходимо выбрать методы контроля, позволяющие экономить время на уроке. Обычно учителя в педагогической деятельности сочетают разнообразные формы, методы контроля.

По способу организации выделяют индивидуальный, дифференцированный, групповой, фронтальный.

По способу подачи информации – устный, письменный, компьютерный, экспериментальный. Рассмотрим некоторые из них.

**Индивидуальный контроль** результатов проводится почти на каждом уроке. Это наиболее полноценный метод проверки результатов обучения, так как в процессе устного ответа учащегося может быть проверено усвоение любого материала. Во время индивидуального контроля учитель имеет возможность задать дополнительный вопрос диагностического характера, который поможет выявить состояние знаний отвечающего. Учитель должен четко знать, какой материал он собирается проверить и, исходя из этого, задавать вопрос. Например, он предлагает учащимся рассказать об опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, чтобы проверить знания о правилах поведения в ситуациях криминогенного характера, конкретизировать теоретические знания, отработать практические умения и навыки применительно к изучаемой теме. При ответе на вопрос о правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (7–8-й класс) используется мыслительный прием обобщения, сравнения, актуализируются ранее приобретенные знания.

Если ученику во время ответа необходимо работать с доской, учителю целесообразно использовать это время для работы с классом: провести фронтальную беседу, проверить домашнее задание. Учителю необходимо внимательно слушать отвечающего ученика, следя одновременно за классом и за записью на доске, исправляя ошибки с помощью учащихся. Замечания, которые учитель делает отвечающему, следует произносить достаточно громко, четко, чтобы их слышали все учащиеся. Затем учителю необходимо прокомментировать ответ учащегося, указать ошибки. После этого сообщить оценку, которая должна быть обоснована. Такой прием исключает возражения по поводу оценки, а учащиеся привыкают к предъявляемым единым требованиям.

Добиться того, чтобы все ученики в классе стремились и любили отвечать у доски, большое искусство. Этого можно достигнуть только при тщательно продуманной методике учебного процесса в целом.

Одним из методов устной проверки знаний является **зачет**. Его проводят обычно в старших классах в конце изучения сложной темы. Класс можно разделить на группы, которые приходят на зачет по очереди в разное время. О зачете учитель сообщает заранее, чтобы учащиеся могли к нему подготовиться. Для подготовки к зачету учитель составляет вопросы, рекомендует литературу, предварительно проверив наличие литературных источников в школьной библиотеке. Вопросы к зачету нужно продиктовать и вывесить на доске объявлений.

Сроки проведения зачета должны быть известны администрации школы с целью регулирования учебной нагрузки учащихся. На зачет можно пригласить представителя администрации школы, классного руководителя.

Индивидуальный контроль может проводиться уплотненно: ученикам раздаются карточки с вопросами разной степени сложности. В данном случае реализуются принципы дифференциации, индивидуализации в обучении.

Виды и методы проверки знаний, умений и навыков педагог выбирает в зависимости от содержания учебного предмета, конкретных учебно-воспитательных задач урока, темы, раздела и курса. Задача учителя – на основе обнаруженных недочетов в достижениях учащихся принимать меры к их ликвидации, одновременно совершенствуя свое педагогическое мастерство, поскольку большая доля успеха в обучении зависит от деятельности учителя.

### *Тестовые задания на предметных уроках*

Тестирование является одним из методов диагностического контроля предметных знаний, навыков, умений учащихся.

Как отмечает Н. П. Абаскалова, отечественная тестология находится пока на стадии становления, отсутствует терминологическая точность и понятийная определенность в теории тестирования. Так, А. Н. Майоров определяет тест как инструмент, состоящий из квалитетрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проверки и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенной для измерения качеств и свойств личностей, учебных достижений. Согласно В. С. Аванесову, тест – это метод и инструмент педагогического измерения.

**Тест как метод** – технология измерения уровня подготовленности обучающихся, которая состоит из разработанной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения тестирования, методов статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

В тестовых заданиях заданы качественные и количественные характеристики результатов для объективного и надежного оценивания учебных достижений учащихся. Тест как метод имеет научный аспект, он используется учеными-тестологами, которые разрабатывают тесты, теоретически обосновывают выбранные способы проверки и обработки полученных результатов.

Тест как инструмент – система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся. Это понятие используется на практике при применении и выполнении тестовых заданий.

К основным особенностям теста относятся:

1. На стадии разработки теста отбирается содержание, которое подвергается проверке, а также планируется форма заданий, их количество и расположение. Содержательный план теста анализируется экспертами.

2. В тестах форма заданий стандартизирована и по форме предъявления, и по форме записи ответов.

3. В тестовых заданиях имеются статистические характеристики, то есть известно, какова трудность предлагаемого задания, будет ли оно одинаково выполняться слабыми и сильными испытуемыми или нет (дифференцирующая способность) и др.

4. По специальным шкалам, которые соотнесены со стандартизированными нормами, анализируются результаты тестирования.

5. В тестах с помощью статистических методов можно определить ошибку измерения, а по результатам оценки – принять или не принять результаты тестирования.



Таким образом, отличительные особенности теста определяют его преимущества: объективность, надежность, точность, экономичность измерений.

**Структура теста.** Тест состоит из инструкции и тестовых заданий.

В инструкции указываются: количество частей теста и время на их выполнение, стратегия, которой должен придерживаться испытуемый (например: если не знаете ответ на задание, приступайте к выполнению следующего), как записать ответ. Если тест включает различные формы заданий, то при смене форм дается дополнительная инструкция по выполнению задания.

После инструкции следуют пронумерованные тестовые задания, которые в соответствии с теорией тестирования должны располагаться по нарастанию трудности (в начале теста даются легкие задания, затем более сложные).

Если тест начинать со сложных заданий, то будет сложно определить уровень учебных достижений слабых учеников, поскольку основное время они потратят на решение сложных заданий и не успеют выполнить простые.

Тест также сопровождается подробной инструкцией для организаторов и наблюдателей тестирования. В ней четко оговариваются условия тестирования (требования к помещению, количество испытуемых в группе, время тестирования), приводится форма заполнения тестовых бланков (данные испытуемого: имя, возраст, пол, школа и др.). Такая инструкция обеспечивает равные условия для всех, кто выполняет тест.

В настоящее время в методике предметного обучения существует определенная классификация педагогических тестов.

Педагогические тесты классифицируют в зависимости от цели тестирования, формы предъявления теста, однородности содержания, подходов к разработке тестов.

По целям тестирования различают входное, формирующее, диагностическое, итоговое тестирование.

Входное тестирование проводится в начале обучения или следующего его этапа. Его цель – определить степень владения учащимися базовыми знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины. С помощью входного тестирования определяют также степень владения новым материалом до начала его изучения. Анализ результатов входного тестирования помогает преподавателю выбрать правильную обучающую стратегию при работе с новым материалом. Это тестирование дает возможность выявить слабых и сильных учеников. Слабым ученикам необходимо устранить пробелы в знаниях, прежде чем приступить к дальнейшему обучению, а сильных переводят на более высокий уровень обучения.

Формирующее и диагностическое тестирование предполагает контроль формирования новых знаний и умений в процессе предметного обучения.

Формирующий тест (то есть помогающий сформировать качественные знания) применяется для определения качества усвоения материала по отдельному разделу или теме. Цель теста – проверить изучаемый или только что изученный материал. Формирующий тест выполняет функцию обратной связи между преподавателем и обучаемым. Если большинство тестируемых не справляются с тестом, то учителю следует провести дополнительное повторение, детализацию и закрепление изучаемого материала. Если же не справившихся с тестом меньшинство, то освоение новых тем и разделов дисциплины продолжается по учебному плану, а с отстающими учитель дополнительно работает индивидуально. Формирующий тест способствует своевременному выявлению и устранению пробелов в процессе обучения. Тест может быть представлен в электронном виде, что позволяет учащимся самостоятельно



контролировать свои знания и умения, так как задания сопровождаются конкретными рекомендациями для исправления допущенных ошибок и обучающими модулями по каждой единице материала. Обучающие модули могут содержать определения, правила, фактический материал, примеры и т. д.

Диагностический тест позволяет определить причины возникновения систематических ошибок. Тест состоит из заданий на конкретную область содержания, которые отличаются предельной детализацией, что дает возможность отследить этап возникновения ошибок. Диагностический тест проводится после формирующего, когда определены систематические ошибки, устойчивые пробелы.

Итоговое тестирование проводится по окончании обучения и служит для оценки его эффективности, то есть насколько реальные результаты совпадают с планируемыми и соответствуют стандарту. Итоговый тест охватывает достаточно широкую область содержания изученной темы, раздела, дисциплины, этапа обучения. В него включаются задания на проверку знаний самых важных элементов содержания, сформированности необходимых навыков.

Существует два подхода к разработке тестов: нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный [по Н. П. Абаскаловой].

Тест, созданный в рамках нормативно-ориентированного подхода, предназначен для определения сравнительного уровня подготовки испытуемых между собой. Основная задача этого теста – дифференциация испытуемых.

Нормативно-ориентированный тест для определенной области содержания (учебная программа школьного предмета, образовательный стандарт) формируется только из тестовых заданий, обладающих дифференцирующей способностью. Для выявления данного признака все тестовые задания предварительно испытываются на экспериментальной группе. В эту группу входит множество испытуемых, которые обучались какому-либо учебному предмету по определенной программе. Далее проводится процедура стандартизации теста с использованием сложных математических расчетов. При этом те тестовые задания, на которые ответили или не ответили все участники экспериментальной группы, в тест не включаются как не обладающие дифференцирующей способностью.

Нормативно-ориентированный тест не допускает содержательной вариативности – все испытуемые должны выполнять одни и те же задания.

Критериально-ориентированный тест служит для определения уровня освоения учащимся содержания какого-либо предмета, дисциплины, раздела, темы. В основе такого теста лежит сопоставление продемонстрированных знаний и умений испытуемого (правильно выполненные задания) с планируемым объемом знаний и умений в какой-либо конкретной области содержания, предмета, темы, раздела. Критерий оценки, то есть сколько процентов заданий по каждому разделу должно быть выполнено правильно, задается экспертами на основе образовательных стандартов.

Критериально-ориентированный тест позволяет:

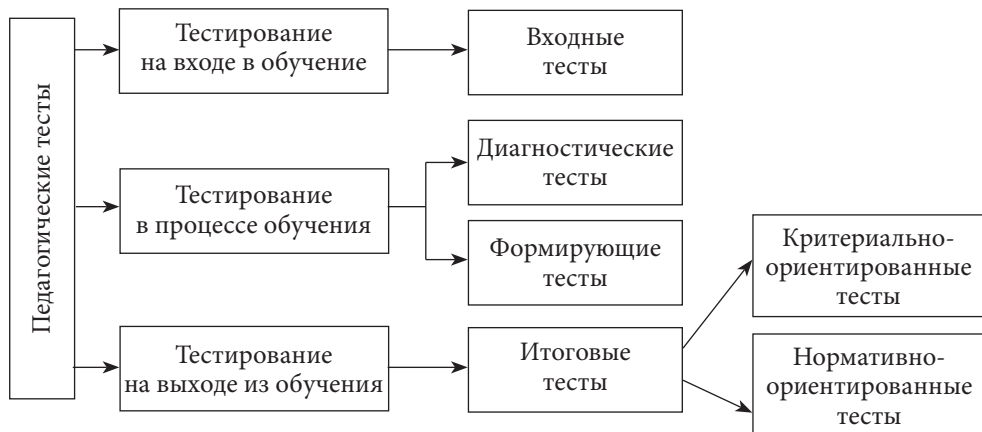
- получать полную и объективную информацию об учебных достижениях каждого учащегося и группы учеников;
- сравнивать знания, умения и навыки ученика с требованиями, определенными в государственных образовательных стандартах;
- отбирать учеников, достигших планируемого уровня подготовленности;
- оценивать эффективность различных программ обучения.

### Сравнительный анализ нормативно- и критериально-ориентированных тестов

| Сравниваемые критерии           | Нормативно-ориентированные тесты                                | Критериально-ориентированные тесты  |
|---------------------------------|---|---|
| Цель тестирования               | Сравнение уровня достижений испытуемых друг с другом            | Оценка испытуемого в соответствии с его уровнем усвоения определенной области содержания                              |
| Критерий оценки                 | Стандартизированные нормы                                       | Достаточная доля (%) проверяемого материала   |
| Область содержания              | Задания на проверку наиболее значимых элементов содержания      | Проверка всех элементов содержания  |
| Сфера применения                | Конкурсные отборы (вступительные экзамены в вузы)               | Оценка итогового уровня обученности (начальное, среднее, высшее образование); оценка эффективности программы обучения |
| Характеристика тестовых заданий | Средний уровень трудности; высокая дифференцирующая способность | Различные уровни трудности; соответствие спецификации и элементам проверяемого содержания                             |

В современной тестологии отмечается тенденция объединения нормативно- и критериально-ориентированных подходов, в результате данного объединения повышается информативность теста. Существует и практическая необходимость в их объединении. В частности, по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускник получает аттестат о среднем образовании, то есть определяется уровень владения знаниями и умениями учащимся по разным дисциплинам (критериально-ориентированный подход), по этим же результатам он проходит конкурсный отбор в высшие учебные заведения (нормативно-ориентированный подход).

Если объединить цели тестирования и основные подходы к созданию тестов, то можно получить классификацию видов тестов, представленную на рисунке 12.



**Рис. 12.** Классификация видов тестов

По средствам предъявления педагогические тесты делятся:

- на бланочные – испытуемые отмечают или вписывают правильные ответы на бланке;
- компьютерные – задания высвечиваются на мониторе компьютера.

Преимущество компьютерного тестирования заключается в скорости обработки результатов и экономии бумаги. Как правило, компьютерное тестирование применяется при промежуточном тестировании, бланочное – при входном и итоговом.

По степени однородности содержания:

- на гомогенные – предназначены для контроля знаний и умений по одному предмету или дисциплине;
- гетерогенные – измеряют уровень подготовленности по нескольким учебным предметам.

Гетерогенные тесты могут быть полидисциплинарными и междисциплинарными. Полидисциплинарные тесты предназначены для проверки знаний по нескольким дисциплинам (курсам), при этом в основной тест включают субтесты, которые могут рассматриваться как отдельные тесты по разным дисциплинам (курсам). Основная сложность в применении таких тестов заключается в системе подсчета баллов по результатам отдельных частей теста.

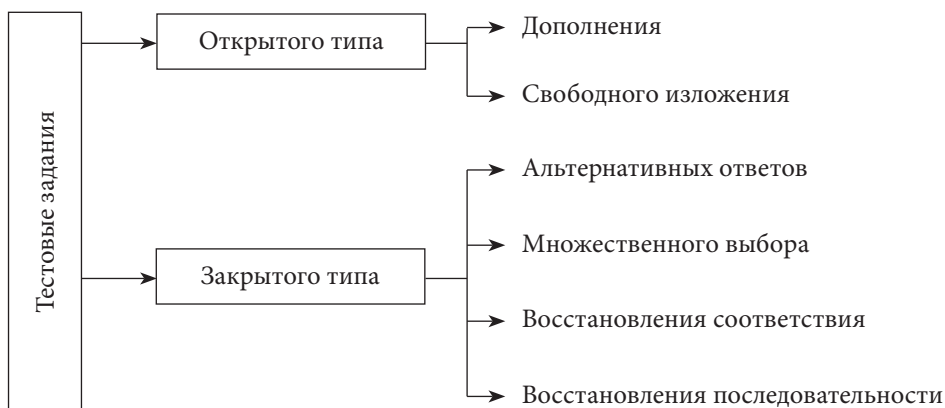
Междисциплинарные тесты состоят из заданий, которые направлены на проверку обобщенных, интегративных знаний и умений в смежных дисциплинах (математика – физика, химия – ОБЖ, история – культурология). Такие тесты достаточно сложны при конструировании и статистической обработке.

Тестовые задания направлены на проверку определенного элемента содержания, их подразделяют по типам и формам.

Типы: открытые, закрытые.

Формы: дополнения, свободного изложения, альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия, восстановления последовательности.

Общая классификация тестовых заданий представлена на рисунке 13.



*Рис. 13. Типы и формы тестовых заданий*

Структура тестового задания состоит из следующих компонентов:

- стандартная инструкция по выполнению задания;
- основное содержание задания, в котором сформулированы проблема, вопрос, задача;

- эталонный ответ и правила для оценки.

Задания закрытого типа – тестовое задание, содержание которого сопровождается несколькими пронумерованными вариантами ответа, испытуемому необходимо выбрать правильный ответ. Структура этого типа задания состоит из инструкции, основной части и вариантов ответов.

Инструкция представляет собой рекомендацию для правильного выполнения задания. Например: «Обведите номер (букву) правильного ответа». В контрольно-измерительных материалах для единого государственного экзамена инструкция приводится перед целым блоком заданий закрытого типа: «При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого вами задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа».

Основное содержание задания формулируется в виде утверждения, иногда в форме вопроса, может включать график, рисунок, формулы, диаграммы и др.

Далее следуют варианты ответов, из которых правильным является, как правило, только один. Остальные варианты ответов являются дистракторами (от англ. «*distract*» – отвлекать), то есть правдоподобными. Дистракторы вводят в заблуждение лучших учеников. Именно поэтому появляются невалидные задания, на которые слабые ученики отвечают верно, а сильные ошибаются. Оптимальное количество альтернативных ответов – четыре-пять. Если дистракторов меньше, то увеличивается вероятность угадывания. Увеличение же вариантов ответов, как правило, приводит к созданию некорректного задания, поскольку трудно подобрать более пяти интересных, правдоподобных дистракторов, которые были бы одинаково привлекательны для выбора. Большое количество ответов перегружает тестовые задания и весь тест в целом, испытуемым потребуется больше времени для его выполнения, что, в свою очередь, приведет к сокращению количества заданий, уменьшению объема контролируемого материала.

Требования к заданиям закрытого типа:

1. Инструкция, основное содержание задания и варианты ответов должны быть хорошо понятны испытуемым.
2. Вопросы в задании должны быть четко сформулированными, краткими и недвусмысленными, соответствовать правилам русского языка.
3. Основное содержание задания должно состоять из максимального количества информации, относящейся к проблеме. Из вариантов ответов исключаются повторяющиеся слова и выражения посредством ввода их в основной текст задания.
4. В тексте задания не допускается двойное отрицание.
5. Среди вариантов ответа должен быть только один правильный или наиболее правильный ответ.
6. Варианты ответов должны быть краткими, иметь примерно одинаковое количество знаков.
7. В ответах не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражения типа «все перечисленные», «ни один из перечисленных». Они способствуют угадыванию правильного ответа.
8. Дистракторы одного задания должны быть одинаково привлекательны для испытуемых, не знающих правильного ответа, и быть связаны с содержанием тестируемого раздела.
9. Тестовое задание составляется таким образом, чтобы ни его основной текст, ни варианты ответов не являлись ключом для других заданий.
10. Группы заданий, относящихся к одному тексту, графику, схеме, должны быть независимы друг от друга.

11. Не рекомендуется включать в тест такие задания, выполнение которых основывается на субъективном мнении испытуемого.

В тестовых заданиях закрытого типа различают следующие формы заданий: альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия, восстановления последовательности.

Задания альтернативных ответов – это задания с двумя ответами, типа «да», «нет». Основной текст этого задания должен исключать двусмысленность ответов.

Поскольку у заданий с альтернативными ответами очень высокий процент угадывания – более 50 %, то одиночное их использование в тесте неэффективно. Эти задания лучше подходят для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и т. д.

Задания множественного выбора более сложны, чем традиционные задания закрытого типа. Учащийся должен не только выбрать правильный ответ, но и самостоятельно определить их количество. Как правило, такие задания рекомендуется использовать в текущем контроле для проверки классификационных и фактических знаний, но не исключено использование подобных заданий в итоговом контроле.

Включение в тест заданий множественного выбора сопровождается специальной инструкцией, например: «Обведите номера всех правильных ответов».

Задания закрытого типа с выбором ответов имеют как достоинства, так и недостатки. Достоинства таких заданий: четкость оценивания ответов, возможность компьютерной проверки без привлечения экспертов, небольшое количество времени на выполнение задания (одна – две минуты). Недостатки: присутствует эффект угадывания, при нарушении условий проведения тестирования возможно списывание.

Некоторые педагоги считают, что тестовые задания с выбором ответов нежелательны, так как они содержат неправильные ответы, что плохо влияет на испытуемых. Однако использование таких заданий в итоговом контроле не должно влиять на выбор правильных ответов, потому что система знаний и умений в определенной области содержания у тестируемых должна быть сформирована. Главный недостаток заданий с выбором ответов – невозможность с их помощью оценить сферу творческих способностей испытуемых.

Задания восстановления соответствия – это такие задания, в которых испытуемый определяет соответствие между элементами двух множеств. Эти задания используются для проверки классификационных, систематических и фактических знаний, то есть ученики должны понимать взаимосвязи между различными предметами, явлениями, законами, формулами, классами и др.

Инструкция к заданиям восстановления соответствия имеет вид: «Установите соответствие». Далее предлагаются два множества элементов в виде списков. Слева – элементы задающего множества (постановка проблемы), они кодируются с помощью цифр; справа – элементы, которые надо выбрать по принципу соответствия, кодируются буквами русского алфавита.

Задание можно усложнить посредством увеличения списка второго множества, таким образом, снизится процент угадывания. Например, если испытуемый, имея два одинаковых по длине списка, из шести предложенных ответов знает пять, то шестой ответ будет обязательно правильным. При разном количестве элементов множеств увеличивается количество вариантов ответов.

Требования к заданиям на восстановление соответствия:

1. Элементы двух множеств должны быть выбраны по одному принципу для включения однородного материала в задание теста.
2. В содержание задания рекомендуется помещать названия каждого столбца (обобщающее определение множества).
3. Желательно, чтобы правый список содержал несколько дистракторов.
4. Если задание не предполагает четкого соответствия, то в инструкции к заданию обязательно указывается информация о наличии дистракторов и о том, сколько раз могут использоваться элементы второго списка.
5. Число элементов одного списка должно быть не больше 10.
6. Все задания необходимо располагать на одной странице, не допуская переноса отдельных элементов.

Задания на восстановление соответствия легко модифицируются в задания с выбором ответов. Задача восстановления остается, но ответ испытуемый дает уже в виде выбора из предложенных вариантов ответов, который представляет собой правильный или неправильный набор соответствий.

Задания на восстановление последовательности предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

В задании испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов, связанных определенной задачей. Порядок указывается с помощью цифр. Инструкция к заданию на восстановление последовательности имеет следующий вид: «Установите правильную последовательность».

Эти задания также можно модифицировать в задания с выбором ответов.

Задания открытого типа – задания теста, в которых отсутствуют варианты ответа и экзаменуемый должен самостоятельно сформулировать свой ответ.

Различают две формы заданий открытого типа: задания на дополнение и задания свободного изложения.

Задания на дополнение предполагают, что ответ формулирует тестируемый, ответом может быть формула, числовое выражение, слово и др. Он должен быть кратким.

Такие задания сопровождаются инструкцией: «Дополните». В основном содержании формулируется проблема и делается пропуск на месте элемента, знание которого проверяется.

Задания на дополнение имеют ограниченную сферу применения. С их помощью проверяется умение воспроизводить и применять знания в знакомой ситуации, а также понимание изученного материала. Подобные задания сводят к минимуму возможность угадывания.

Сложность составления заданий на дополнение заключается в том, что основной текст задания должен предполагать только один планируемый ответ. Возникновение неоднозначных ответов усложняет проверку результатов выполнения заданий теста в компьютерном режиме. Например, испытуемый может в качестве ответа использовать синонимичное понятие на месте дополнения или переставить элементы дополнения.

Требования к заданиям на дополнение:

1. Каждое задание должно предполагать только одно дополнение, место дополнения обозначается прочерком.
2. Дополнения лучше ставить в конце задания.
3. Все прочерки для дополнения в одном тексте должны быть одной длины.
4. После прочерка, если это необходимо, указываются единицы измерения.
5. В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание.



Задания свободного изложения заключаются в представлении ответа в развернутом виде, свободной форме.

Эти задания похожи на традиционные письменные контрольные задания. Они позволяют проверить и оценить различные уровни познавательной деятельности испытуемых. Проверяется не только знание фактического материала, но и умение выражать свои мысли, логичность, оригинальность выражения (гуманитарная сфера) и др.

Оцениваются такие задания экспертами (минимум два человека), поэтому, чтобы снизить субъективизм в процессе проверки, разрабатываются четкие инструкции как для испытуемых, так и для проверяющих. Для испытуемого в инструкции формулируются задачи, оговаривается полнота ответа для получения максимального балла, то есть четко указано, сколько аргументов, фактов или примеров он должен привести, нужно ли представлять схему, график или чертеж и т. д. Рекомендуются также длина ответа (количество предложений, знаков и др.). Для экспертов дается эталонный ответ и составляется четкая инструкция, какое количество баллов получают тестируемые за конкретные знания и умения.

Создавая базы тестовых заданий для оценки качества образования, необходимо стремиться к тому, чтобы в тестовых заданиях были представлены все формы. В зависимости от специфики конкретной дисциплины (курса, учебного предмета), по которой создается база тестовых заданий, соотношение между формами может быть различным.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какое значение имеет контроль за достижениями учащихся?
2. Какие функции выполняет контроль знаний, умений и навыков школьников?
3. Какие формы контроля знаний вы знаете?
4. Каковы методы текущего контроля знаний и умений по ОБЖ?
5. Какие виды периодического контроля вы знаете?
6. Какова роль предварительного и итогового контроля?
7. Что такое «методы контроля знаний, умений и навыков школьников»? Приведите примеры.
8. Как понимать выражения «внешняя обратная связь контроля» и «внутренняя обратная связь контроля»?
9. Что означает тестовая проверка знаний школьников?
10. Какие существуют классификации тестовых заданий, дайте их характеристику.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Определите, какие виды контроля вы будете использовать на уроке ОБЖ.
2. Изучите требования к уровню подготовки выпускников основной школы и выпускников полной средней школы и на основании их анализа определите, какие виды достижений контролируются – знания или умения, или ценностные отношения.
3. Разработайте тестовые задания для школьников по проверке основных понятий курса «ОБЖ» (тема по выбору студента).

## ТЕМА 7. ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОГО (ОБЖ) ОБУЧЕНИЯ

### *Система воспитывающего обучения*

Воспитывающий характер обучения в школе обусловлен целями и содержанием предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Воспитание** как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательным учреждением разного уровня и направленности. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

**Воспитание** как педагогическое явление – это целенаправленный процесс формирования у детей высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения в соответствии с предъявленными обществом социальными и педагогическими требованиями.

**Воспитание** – целенаправленное и специально организованное влияние воспитателя на воспитанника. Это один из видов деятельности по образованию или преобразованию человека. Сущностью воспитания является «практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение сознания, отношения, психического состояния, знания, умения, способа деятельности или других сторон личности воспитуемого» (Н. В. Бордовская).

Обычно воспитание направлено на передачу социального опыта и общечеловеческой культуры, на организацию продуктивной деятельности и здорового образа жизни, а также на создание условий для развития личности, оказание помощи в общении и учении при затруднениях.

Воспитание может быть успешным при условии, если оно связано с обучением, приобретением знаний и умений, если оно проводится в системе и развитии взаимодействующих элементов. Правильно осуществляемое воспитание при предметном обучении сможет сформировать у школьников определенную систему ценностных отношений к окружающей действительности, в том числе к природе и роли человека в ней, сформировать качества личности безопасного типа поведения.

В школьном образовании воспитание проводится планомерно, в системе в связи с познавательным процессом и зависит от содержания и аксиологического освещения учебного материала, методов и форм его изучения.

Воспитание, как и овладение знаниями и способами деятельности, осуществляется в процессе обучения. Воспитательный процесс характеризуется определенной структурой, выражающей взаимосвязь основных элементов воспитания: целей и содержания воспитания, методов и средств воспитания, результата воспитания.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием.

Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, обществу и к самому себе.

Воспитание как проблема педагогики и методики предметного (ОБЖ) обучения в настоящее время является весьма актуальным, поскольку в условиях кардинальных перемен в идеологии, общественной жизни и системе образо-

вания в нашем обществе произошла существенная смена приоритетов ценностей. Значительное внимание обращено на развитие человека как личности, воспитание научного мировоззрения, нравственности, гуманности, эстетического вкуса, бережного отношения к природе и экологической культуры, культуры безопасности и патриотизма, ментальности (ментальный, менталитет (от лат. «*mentality*» – интеллект, способность к мышлению), цивилизационного статуса отдельной личности (общества и человечества). Б. С. Гершунский так характеризует сущность ментальности: это «отражение высшего смысла жизнедеятельности человека и общества; наполнение конкретным содержанием мировоззренческой, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности в ее стремлении к наиболее полной жизненной самореализации» (Б. С. Гершунский. Философия образования. М., 1998).

Школьное образование нацелено на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, готовой к жизни и труду в условиях современного общества (И. Н. Пономарева, 2003). В соответствии с этой целью в процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, социально-правовое, экономическое, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

В современных условиях наряду с возрождением социального воспитания школьное образование нацелено на гуманизацию, то есть на воспитание тех сторон личности, которые обуславливают проявление уверенности в себе, самостоятельности, гуманных, доверительных отношений между учителем и учеником. Задачей воспитания, базирующегося на идеях гуманизма, является помощь в становлении личности ученика, осознании им своих потребностей и интересов. При этом в содержании образования «учитывается принцип уважения к личности воспитанника, его духовный потенциал приобщения к культуре в аспекте социального опыта» (Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому. М., 2001).

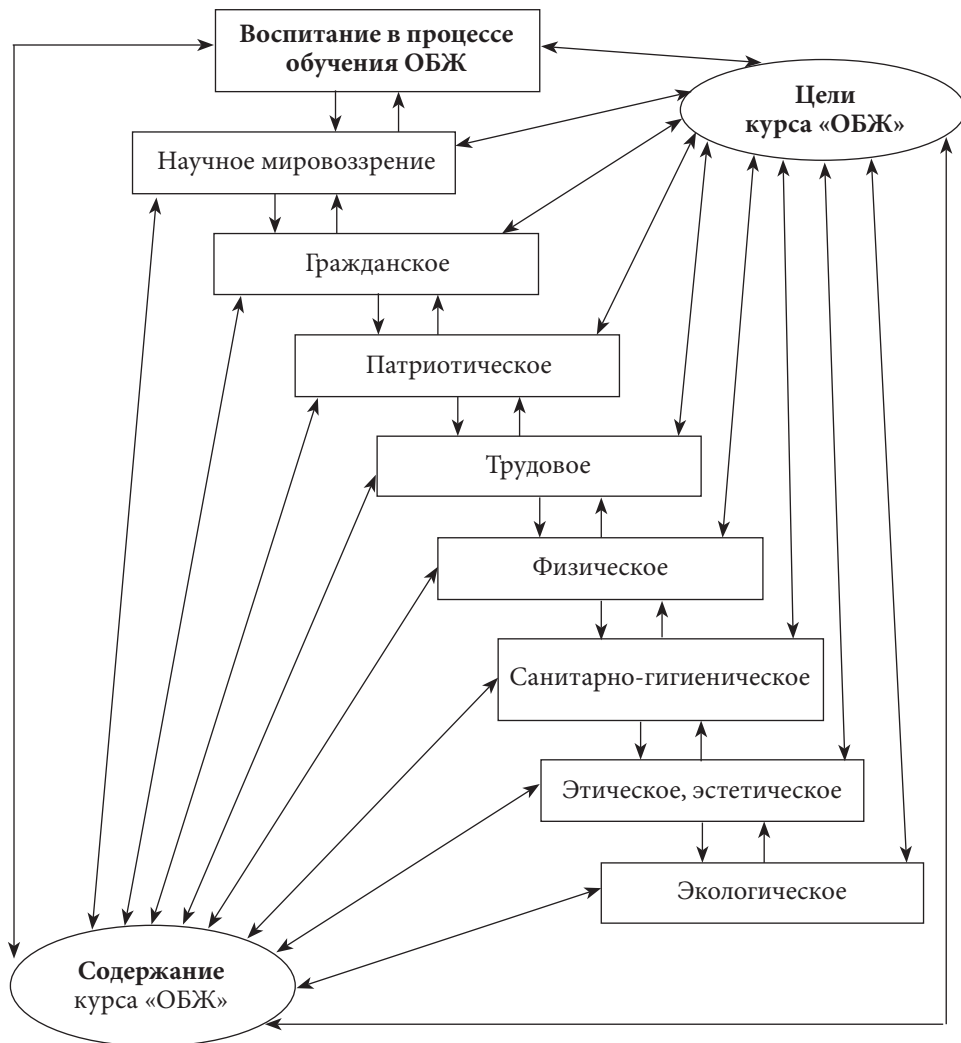
**Сущность воспитания** заключается в целенаправленном превращении социального опыта в опыт личный, приобщающий человека ко всему богатству человеческой культуры.

Все вышеназванные цели воспитания могут успешно реализоваться в процессе образования школьников по безопасности жизнедеятельности.

Методика предметного обучения во все времена подчеркивала большую роль учебного предмета в осуществлении воспитания. При этом определялась целостная система элементов воспитания, способных успешно реализоваться в процессе изучения всего школьного предмета и его отдельных разделов, тем.

Воспитание, связанное с обучением, очень сложно и требует большой продуманности. Оно не может ограничиваться информацией, имеющей воспитательное значение. Воспитание заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании знаний в убеждения, которые в конечном счете формируют мировоззрение. Более того, убежденность проявляется в отношении к окружающему миру, людям, в интересах, поступках, поведении, мотивах, жизненных целях.

Процесс воспитания требует определенной системы, планомерно проводимой работы не только на предметных уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях. Все элементы воспитания при предметном обучении тесно связаны между собой. Например, воспитание мировоззрения связано с экологическим воспитанием, ценностным отношением к живому миру и окружающей среде; трудовое воспитание – с культурой труда и эстетикой; этическое воспитание – с экологическим, с трудом в коллективе; духовность – с патриотическим и гражданским, гуманистическим, культурологическим и экологическим (рис. 14).



*Рис. 14. Элементы воспитания в процессе обучения ОБЖ*

Важно подчеркнуть, что каждый элемент и в целом все воспитание связаны с познавательной деятельностью учащихся. Такая взаимосвязь всех элементов воспитания и деятельности обеспечивает успех воспитания при предметном обучении.

### **ВОСПИТАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Мировоззрение – это целостная система взглядов на окружающий мир, представляющая собой совокупность философских, научных, политических, экономических, правовых, этических, эстетических, биологических, ноксологических и других понятий о месте человека в природе и обществе, характере его отношений к окружающей среде и к самому себе. Мировоззрение включает в свою сферу также убеждения, идеалы, жизненную и научно-теорети-

ческую ориентацию, систему взглядов и ценностей, определяющих направление деятельности и отношение к окружающему миру, способы осознания действительности.

Каждый учебный предмет в школе, давая учащимся определенный круг знаний, способствует воспитанию мировоззрения. Оно складывается из элементов всех форм общественного сознания: философских, научных, нравственных, политических, эстетических и др. В мировоззрении обобщен опыт духовного и практического освоения мира. Ядром любого мировоззрения выступают философские взгляды, опирающиеся на обобщение знаний о природе, обществе и объясняющие закономерности природы.

**Формирование мировоззрения** – сложный процесс, осуществляющийся в течение всей жизни человека (особенно интенсивно в школьные годы, в период систематического овладения основами наук и опытом общественной жизни). При этом становление мировоззрения определяется, в первую очередь, содержанием учебных предметов в школе.

ОБЖ как учебный предмет представляет исключительную ценность для воспитания научного мировоззрения, так как его материал является доступным наблюдению и требует логических выводов на основе наблюдаемых фактов и явлений.

Важным элементом формирования мировоззрения является развитие гуманистических взглядов. Гуманизм (от лат. «*humanus*» – человеческий) – это совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека, безусловную ценность личности, а также отражающих заботу о благе людей, их всестороннем развитии. Понятие «гуманизм» отражает в концентрированном виде все оттенки ценностного отношения к человеку. Его «основное ядро составляет признание человека как личности и утверждение блага человека в качестве критерия оценки деятельности всех социальных институтов, социоприродных и общественных отношений» (Е. В. Никонорова, 1996). Важнейшей стороной гуманизма является обращение к сущностным природным основам человека, к его внутреннему миру, духовному содержанию в целях достижения внутренней гармонии между социально детерминированными структурами личности и структурами, выражающими глубинную сущность каждого человека как личности. В то же время содержание традиционного понятия о гуманизме в настоящее время расширяется включением природной составляющей. Поэтому слово «гуманизм» используется не только в отношении «человек – человек», но и в отношении «человек – природа».

Осознание своего внутреннего мира, а вместе с этим и осознание непреходящей ценности человека как единства его социальной и биологической природы – важная сторона развития гуманистических взглядов у подрастающего поколения. Это имеет непосредственное отношение к духовности и культуре личности. С точки зрения материализма духовное – особый, высший результат материальной, общественно-исторической практики людей.

Понятие духовности в настоящее время, как и гуманизм, рассматривается в тесной связи с природно-социальными отношениями.

Благодаря духовности человек может воспринимать и осознавать себя частью окружающей его природы и всего реального мира. Это позволяет осмыслить весь прошлый опыт становления человечества, а также взаимосвязи человека и природы, человека и общества, человека и техносферы, осознать их будущее взаимодействие и развитие. Формирование таких взглядов связано с раскрытием учебного содержания предмета «ОБЖ».

### *Экологическое воспитание*

Экологическое воспитание – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще. Основной целью экологического воспитания является экологическая культура личности и общества.

Экологическая культура – важнейшая часть общей культуры, проявляющаяся в духовной жизни и поступках, это особое качество личности осознавать непреходящую ценность жизни, природы и проявлять активность в их защите.

В философском контексте экологическая культура выступает в качестве осознания культуры как идеала, к которому нужно стремиться, это новый тип культуры с переосмысленными ценностями, ориентированными на развитие гармонизации отношений личности, общества и природы. По определению философов, «экологическая культура – это основа общей культуры, выражающая характер и качественный уровень отношений между обществом и природой. Она проявляется в системе духовных ценностей, всех видах и результатах человеческой деятельности, связанных с познанием и преобразованием природы» (А. Д. Урсул, 1994).

Экологическое воспитание строится на новой системе экологических ценностей: изменение морально-этической оценки природы, отказ от антропоцентризма, формирование экологических знаний, умений, экологического мышления, осознание природы как непреходящей ценности, пересмотр собственных потребностей, духовное освоение сущностных свойств природы, понимание человека как органической части природы.

Мировая практика образования показывает, что воспитание тех или иных качеств личности достигается только **постоянным вниманием к человеку, специальными усилиями учителя, ученика и общества в целом.**

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между популяциями, видами в больших и малых экосистемах, о продуктивности и устойчивости биосферы, об экологическом равновесии в биосистемах, о живом веществе, биологическом разнообразии. Изучение этих вопросов развивает у школьников осознание ценности жизни, значения ее разнообразия для природы и человечества, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования: поддержание определенной численности населения биогеоценозов, сохранение большого видового разнообразия в них, сохранение среды обитания и пр. Такие сведения помогают школьникам понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе.

### *Трудовое воспитание*

Любая система воспитания существует до тех пор, пока востребована в обществе. Трудовое воспитание востребовано на протяжении многих веков, фактически одновременно со становлением человека как члена общества.

Главными задачами трудового воспитания в современной школе, по определению Н. В. Бордовской (2001), являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.



В процессе предметного обучения школьники знакомятся с культурой труда и овладевают его определенными элементами, узнают некоторые способы трудовой деятельности, приобретают практические умения рациональной организации труда.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ, начиная с самых простых. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных работ, при подготовке доклада или реферата и выполнении практических, лабораторных работ и других различных видов заданий.

В процессе предметного обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия. При воспитании культуры умственного и физического труда на материале ОБЖ следует использовать все формы организации учебного процесса: уроки, экскурсии, внеурочную, внеклассную, домашнюю работу и массовые общественно полезные мероприятия. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными. Культура труда тесно связана с эстетическим воспитанием.

### *Эстетическое воспитание*

Эстетическое воспитание (от греч. «*aisthetikos*» – чувствующий, чувственный) – формирование эстетического восприятия явлений действительности или произведений искусства, которое выражается в виде переживаний и чувств, вызываемых чем-либо прекрасным или возвышенным. Эстетическое воспитание школьников направлено на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, тесно связано с эмоциональным воспитанием.

Восприятие красоты природы, природно-социальной среды должно быть связано с ее научным познанием, развитием интереса к природе, науке, труду, окружающей жизни. Поэтому чрезвычайно важно пробудить в детях эстетические чувства, восприимчивость к природе, способность увидеть прекрасное даже в простых природных объектах.

В процессе эстетического воспитания некоторые учителя обращаются к художественным картинам, литературе, видеозаписям, фотографиям, музыке, фольклору и др., используя их для демонстрации объектов природно-социальной среды и анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения природных явлений в произведениях литературы и искусства.

Перед эстетическим воспитанием стоят задачи научить детей видеть и познавать, создавать и охранять красивое в природе, труде, быту и общении.

### *Этическое воспитание*

Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика (от греч. «*ethos*» – обычай) – это область знаний, объектом которой является мораль (от лат. «*mores*» – нравы; «*moralis*» – нравственный). Ее цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Этика анализирует общие законы развития моральных отношений, формы морального сознания и моральную деятельность людей.

Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определенными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

У школьников в процессе обучения ОБЖ воспитывается нравственное отношение к труду, природе, ко всему живому, окружающим людям. На уроках, во время экскурсий, в кабинете ОБЖ есть все условия для реализации этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

### *Патриотическое воспитание*

Школьный курс «ОБЖ» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у школьников: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремления сберечь, украсить и защитить ее.

В настоящее время патриотическому воспитанию подрастающего поколения следует уделять особое внимание. Это обусловлено многими экономическими, социальными, политическими и культурными изменениями, происходящими в нашей стране, которые не всегда адекватно и правильно воспринимаются школьниками. Порой это приводит их к нигилизму и отрицанию принципов патриотизма. Помочь школьникам в ответственный период их социального развития осознать патриотические принципы – актуальная задача школы.

#### **Цели патриотического воспитания**

Патриотическое воспитание является составной частью воспитания российской молодежи. Оно направлено на формирование понимания своего гражданского долга. Российский патриотизм – любовь и преданность своей Родине, готовность к подвигам во имя ее могущества, процветания, свободы и независимости.

Целями патриотического воспитания являются возрождение, сохранение культурных и духовных ценностей нашей страны, края, области, района; знакомство с историческим наследием родного края, привитие любви и бережного отношения к историческим ценностям, родному краю, природе.

Перед педагогами стоит задача воспитать в современное кризисное время, время культа денег, культа материального благополучия, гражданина, имеющего твердую моральную позицию в обществе; воспитать культурного, образованного человека, интересующегося прошлым и настоящим своей Родины, равнодушного к будущему своей страны.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему

Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Задачами патриотического воспитания, решаемыми в ходе изучения курса «ОБЖ», являются:

- 1) широкая пропаганда выдающихся побед нашей страны в развитии науки и культуры;
- 2) пропаганда и разъяснение законов: «О воинской обязанности и военной службе», «Об обороне», «О статусе военнослужащих»;
- 3) формирование у школьников чувства гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им;
- 4) формирование у молодежи любви к своей Родине, традициям;
- 5) вооружение учащихся начальными военными знаниями, умениями и навыками, привитие интереса к службе в Вооруженных силах России.

Составной частью патриотического воспитания является **военно-патриотическое воспитание** граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

Основные задачи по военно-патриотическому воспитанию учащихся:

1. Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.
2. Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
3. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
4. Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.
5. Передача и развитие лучших традиций русского воинства.
6. Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.
7. Физическое развитие учащихся, формирование здорового образа жизни.
8. Участие в подготовке учащихся к военной службе.

Каждый учащийся должен понимать, что безопасность нашей Родины обеспечивается не только укреплением военной мощи страны, но и его личным участием в общественной жизни. Организуя патриотическую работу, необходимо учитывать, что в средних общеобразовательных школах формируется молодая смена нашего общества – это учащиеся в возрасте 15–18 лет. В этот период происходят серьезные изменения в умственном и психическом развитии, формируются мировоззрение, нравственные качества. В этом возрасте появляется повышенный интерес к общественно-политическим вопросам, возрастает чувство гражданской ответственности за свои поступки.

Формирование патриотического мировоззрения, любви к своей Родине, своему краю, району должно осуществляться в первую очередь в ходе учебного процесса. В нем принимают участие все преподаватели, но ведущая роль принадлежит, прежде всего, преподавателям уроков ОБЖ, истории, литературы, обществоведения, физического воспитания.

Такие разделы и темы курса обществознания, как «Учение о развитии общества», «Выдающийся подвиг советского народа в Великой Отечественной войне», и др. умело должны использоваться учителями для формирования у школьников уважения и любви к своей Родине, Вооруженным силам Россий-

ской Федерации. Отдельные уроки рекомендуется проводить в музее, комнате боевой славы с демонстрацией фрагментов из кинофильмов (видеофильмов) о Великой Отечественной войне.

Ознакомив учащихся с материалами музея, учитель обществознания совместно с преподавателем ОБЖ организуют поездку класса в воинскую часть, где ученики узнают нового о жизни и быте военнослужащих, вооружении и боевой технике, посещают комнату боевой славы. Все это оставляет большой эмоциональный след в сознании каждого учащегося.

Изучение истории помогает учащимся усвоить основные положения о войне и армии, о воинах справедливых и несправедливых, о роли народных масс и личности в истории. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических и интернациональных чувств.

Большое место в работе по патриотическому воспитанию должно отводиться урокам литературы. На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за свою Родину, ее народ.

Для успешного решения задач патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках ОБЖ краеведческий экологический материал, который не только позволяет на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды, но и способствует формированию у школьников чувства рачительного хозяина своего края.

Развитие чувства любви и уважения к родной природе, осознание необходимости ее действенной защиты, а также понимание того, что решение экологических и природоохранных проблем может быть достигнуто только при консолидации усилий народа нашей страны, народов всего мира, обуславливают необходимость осуществлять патриотическое воспитание в сочетании с интернациональным воспитанием. Воспитание уважительного чувства к своей Родине тесно связано с гражданским воспитанием школьников.

### *Гражданское воспитание*

Гражданское воспитание – это формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну.

Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить свое Отечество, отстаивать принципы морали, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Воспитательное значение имеют не только содержание, но и методы, средства и формы предметного обучения. Как содержание, так и методы воспитательной работы, видоизменяются с учетом возраста учащихся, их знаний, развиваются и усложняются из класса в класс. Особенно важно воспитание в старших классах, когда у школьников формируются мировоззрение, ответственность, чувство долга, когда убеждения начинают влиять на поведение. Вместе с тем должная воспитанность учеников не может быть достигнута реализацией системы воспитания лишь в старших классах. Она обеспечивается в процессе непрерывной системы воспитывающего обучения во всех предшествующих классах и в тесном единстве с воспитанием, осуществляемым всеми учебными предметами (курсами) школы.

### **Воспитание культуры безопасности**

Воспитание культуры безопасности (широкий аспект) – это процесс формирования готовности учеников к различным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной и т. д.); выполнению социальных функций (гражданина, производственника, потребителя и т. д.); усвоению разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т. д.).

Воспитание культуры безопасности (узкий аспект) – усвоение школьниками фрагментов культуры, основной функцией которых является обеспечение безопасности человека и общества (В. Н. Мошкин, 2002). Кроме того, в узком аспекте воспитание культуры безопасности – это специальная теоретическая, психологическая и личностная подготовка школьников к безопасности жизнедеятельности, которая осуществляется на материале конкретных видов опасных и экстремальных ситуаций, правил поведения человека в этих ситуациях. Результаты подготовки имеют обобщенный характер и позволяют обеспечить безопасность в различных видах деятельности человека.

Ниже воспитание культуры безопасности рассмотрено как самостоятельный компонент, отдельный этап и специфическое средство педагогического процесса.

**Воспитание культуры безопасности** – компонент педагогического процесса, который помогает сформировать у личности готовность действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) ситуациях, стремление к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Таким компонентом в учебном процессе, как правило, является тот или иной учебный курс, например ОБЖ, валеология или экология. Учебный курс, основным содержанием которого является культура безопасности, интегрирует, объединяет усилия всех учителей по подготовке школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

Воспитание культуры безопасности – этап педагогического процесса, на котором формируется культура безопасности у обучающихся. Это достаточно четкий, ограниченный во времени, специально организованный период жизнедеятельности воспитанников, в ходе которого освоение культуры безопасности является основной целью. Примером такого этапа служит инициация подростков, цель которой – подготовка новых членов общества к вступлению во взрослую жизнь. Основным критерием подготовки молодых людей является их готовность к выживанию, способность справиться с опасностью. Так, в прошлом юноши в период инициации готовились к схватке с самыми опасными стихиями. Они должны были победить мощного хищника, выжить в лесу без поддержки взрослых и т. п.

По Н. П. Абаскаловой, в наши дни примерами этапов воспитательного процесса являются походы в горы, обучение в школе выживания, специальные смены в молодежных лагерях отдыха, участие детей и юношей по программе «Школа безопасности», организуемые полицией, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и др., а также сборы в рамках подготовки к военной службе в армии.

Воспитание культуры безопасности – средство педагогического процесса, используемое для развития творческих сил и способностей учеников в профилактике рисков, предупреждении и снижении вреда себе, другим людям и



обществу в целом. Такими средствами являются различные формы обучения и воспитания: уроки ОБЖ, психологические тренинги по отработке действий в экстремальных ситуациях, тренировки в спортивных секциях и др.

К основным целям воспитания учебного курса «ОБЖ» (по Н. П. Абаскаловой, 2008) относятся:

1. Формирование отношения личности к себе и миру – воспитание человека, при котором он четко представляет характер своих отношений с окружающим миром, обществом, правильно осознает свои индивидуальные, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативно-поведенческие особенности, занимает положенное ему место в обществе.

2. Воспитание всесторонне развитой личности подразумевает воспитание человека, который должен сочетать в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, рационально проявлять нравственные и психологические качества, решать, преодолевать любые трудности.

3. Воспитание социально-компетентной личности заключается в воспитании человека, умеющего строить бесконфликтные отношения с другими людьми, предотвращать напряженность и непонимание в обществе.

4. Приобщение личности к культуре – воспитание эстетически и духовно совершенного человека, развитие у него творческой индивидуальности.

5. Воспитание гражданской личности заключается в формировании у человека высоких патриотических чувств и социально значимых качеств.

6. Воспитание автономно развитой личности – формирование у человека способностей к позитивному самоизменению и самосовершенствованию в окружающей действительности.

Реализация целей воспитания поможет личности в самоопределении, самореализации, самоутверждении. Человек должен осознавать необходимость непрерывного совершенствования своих индивидуально- и социально-психологических качеств, стремиться к дальнейшему саморазвитию.

Воспитание неразрывно связано с обучением и вместе с тем имеет относительную самостоятельность и специфические особенности по задачам, принципам и методам.

Воспитание, как и обучение, двусторонний процесс, который осуществляется в активном взаимодействии и взаимовлиянии педагогов и учеников. При этом педагог является организатором и руководителем процесса воспитания.

### **Принципы воспитания культуры безопасности**

Индивидуально-дифференцированный подход, воспитание в группе, процессе деятельности, сочетание требовательности и уважения, единство, согласованность, преемственность, положительное в личности и группе – основные принципы воспитания.

Индивидуально-дифференцированный принцип предполагает:

- глубокое знание и учет индивидуально-психологических особенностей учеников;
- определение задач в соответствии с личностными характеристиками учеников;
- постоянный анализ итогов воспитательной работы;
- своевременное внесение корректив в методику воспитания, учитывая особенности каждого ученика.

Принцип воспитания в группе заключается:

- ✓ в определении перспектив развития группы, которая объединяет мысли и действия всех обучающихся;



- ✓ в формировании гордости за свой коллектив;
- ✓ в умении подчинять личные интересы общим;
- ✓ в единстве и сплоченности коллектива класса;
- ✓ в умении поддерживать групповое мнение в борьбе с негативными явлениями.

Воспитание в процессе деятельности – поощрение разумной инициативы учеников, чередование их деятельности с культурным, содержательным отдыхом.

Принцип сочетания требовательности и уважения к воспитанникам заключается в последовательном предъявлении к школьникам требований, которые отражают интересы общества; недопущении в работе с детьми элементов формализма, попустительства и мелочной опеки; уважении к каждому ребенку.

Опора на положительное в личности и группе подразумевает:

- изучение и знание лучших положительных индивидуально- и социально-психологических качеств воспитанников;
- умелое использование положительного примера;
- побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию;
- терпеливое вовлечение учеников в такие виды деятельности, которые позволяют им проявлять себя с лучшей стороны.

Принцип единства, согласованности, преемственности в воспитании заключается:

- в наличии единства взглядов всех педагогов на задачи воспитания;
- в достижении единства стиля в работе и одинаковых требований всех педагогов ко всем школьникам;
- в согласованной линии воспитателей по отношению к отдельным ученикам;
- в обобщении опыта по достижению согласованности и преемственности в воспитании.

**Методы воспитания** – научно обоснованные способы целесообразного взаимодействия педагогов с детьми. Данные способы организуют детскую жизнь, деятельность, отношения, общение, стимулируют активность и регулируют поведение воспитуемых.

Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания, ведущего типа деятельности, содержания и закономерностей воспитания, а также от возрастных, индивидуальных и половых особенностей воспитанников и др.

Сознание ребенка формируется постепенно в процессе жизни, прежде всего средствами самой жизни. Поэтому педагогу для достижения позитивного результата в воспитании необходимы не только методы прямого воздействия, но и косвенного, долгосрочного влияния на сознание детей посредством целенаправленного и духовного насыщения всех областей их жизни.

Методы воспитания эффективны тогда, когда воспитанники преодолевают в себе сопротивление и сознательное противодействие воспитательным мерам, стремятся к активному усвоению духовных ценностей. Методы должны быть основаны на психологии ребенка. Школьник реагирует на воспитательное воздействие как цельная личность, в единстве проявления его сознания, воли, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, чувств.

Метод воспитания как педагогическая категория характеризуется рядом признаков.

Во-первых, каждый отдельный метод – это особым способом организованная педагогическая деятельность, направленная на решение специфических задач.

Во-вторых, метод обусловлен объективными, социальными и природными свойствами человека, его психикой.

В-третьих, методу присуща специфическая педагогическая функция, связанная с объективными возможностями педагога, которые позволяют решать лишь определенную часть воспитательных задач. В соответствии с функцией метода и теми свойствами человека, которые обусловили данный метод, подбираются средства воспитательного воздействия.

В-четвертых, методы воспитания влияют на формирование личности в целом, играют важную роль в развитии, изменении, устранении тех или иных качеств. Однако ни один из методов не является универсальным и не решает всех задач.

**Основные методы воспитания: убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение.**

Метод убеждения – основной метод воспитания, представляет собой воздействие педагога на рациональную сферу сознания учеников. Этот метод формирует мировоззрение школьников, их гражданские и политические качества. Метод убеждения апеллирует к уму, логике, опыту и чувствам обучающихся, что позволяет им осмысленно принимать решения.

Важно, чтобы в результате убеждения у детей формировалась твердая уверенность в истинности усвоенных идей. Ученики должны защищать свои убеждения, реализовывать их в жизни, бороться с ошибочными, сомнительными взглядами.

В основе убеждения должны лежать объективная информация, разъяснение и гласность по важнейшим вопросам общественной жизни. Поэтому правдивость, искренность – основные условия в работе воспитателя.

Убеждение также должно основываться на доказательствах той или иной информации, ее правильности, чтобы в сознании школьников не возникли неясности, сомнения. Убеждение лучше всего достигается в условиях дискуссии, свободного обсуждения, когда дети обмениваются мнениями, полемизируют, совместными усилиями устанавливают истину.

Доказательства необходимо дополнять фактами, цифрами. Факт как часть живой действительности, объективно поданный учителем, обладает рядом свойств педагогического средства: конкретностью, наглядностью, смысловым и эмоциональным содержанием. Для убеждения важно правильно подобрать и подать факты. Их можно приводить и произвольно, но за этим следуют, как правило, совершенно неправильные, необъективные выводы.

Большую роль в убеждении и переубеждении играют практика, опыт, показательный пример. Убеждение делом обычно побуждает школьников к овладению новыми приемами и формами деятельности.

Под методом упражнения в воспитании понимают систему организации повседневной жизни, процесса обучения, деятельности, которая позволяет школьникам накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развивать их индивидуальные качества, чувства и волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство между знаниями, убеждениями и поведением, словом и делом.

Метод примера представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение школьников системой положительных примеров (личный пример педагогов, родителей, товарищей, примеры из жизни и деятельности выдающихся людей и т. д.), призванных служить им образцом для подражания, основой для формирования идеала коммуникативного поведения, средством самовоспитания.

Поощрение – метод внешнего активного стимулирования, побуждения ребенка к положительной, инициативной, творческой деятельности. Направлено на создание ситуации успеха учащихся.

Принуждение – это применение таких мер к воспитанникам, которые побуждают их выполнять свои обязанности вопреки нежеланию. Принуждение должно опираться на убеждение и другие методы воспитания, только тогда возможен положительный результат.

Соревнование – метод воспитания, основанный на естественной потребности школьников к соперничеству. Соревнование позволяет проверить собственные силы, развить чувство сопереживания, поддержки, коллективизма, гордости за сделанное дело, увидеть недостатки и попытаться их исправить.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие элементы системы воспитания находят отражение в процессе обучения ОБЖ?
2. Каковы условия реализации воспитания учащихся при обучении ОБЖ?
3. Охарактеризуйте задачи воспитания мировоззрения в процессе обучения ОБЖ.
4. Какова роль экологического воспитания в образовании школьников по безопасности жизнедеятельности?
5. Какие стороны трудового воспитания реализует учебный предмет «ОБЖ»?
6. Каковы цели и задачи эстетического воспитания в учебном предмете «ОБЖ»?
7. Какие условия способствуют этическому воспитанию учащихся при обучении ОБЖ?
8. Каковы цели и задачи гражданского воспитания в учебном предмете «ОБЖ»?
9. Каковы цели и задачи патриотического воспитания в учебном предмете «ОБЖ»?
10. Определите, что такое «методы воспитания». Дайте характеристику методам воспитания.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте взаимосвязи эстетического, этического и экологического воспитания на примере обучения курса «ОБЖ» (учебная тема «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»).
2. На материале темы «Здоровый образ жизни и его составляющие» в курсе «ОБЖ» покажите возможности осуществления гражданского воспитания.
3. Ознакомьтесь с программой школьного предмета «ОБЖ» и охарактеризуйте систему элементов воспитания, которая задана в программе, отметьте развитие воспитания при освоении курса «ОБЖ» с 5-го по 9-й классы.
4. Разработайте конспект урока по ОБЖ (тема по выбору студента), в котором отражены методы и средства патриотического воспитания школьников.

## 10. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТоговых АТТЕСТАЦИЙ

### *Текущая аттестация качества усвоения знаний дисциплины*

Текущая аттестация предполагает оценку выполнения практических работ, методических заданий, защиту рефератов, написание контрольных работ, составление разного рода планов, конспектов.

### *Итоговая аттестация качества усвоения знаний*

Изучение дисциплины предусматривает промежуточную аттестацию (зачет) и итоговую аттестацию (экзамен). Вопросы аттестации позволяют проверить:

- усвоение теоретического материала учебной дисциплины (дидактические основы образовательно-воспитательного процесса по ОБЖ, структуру построения школьного курса, основные педагогические технологии, традиционные и активные (интенсивные) методики обучения);
- умение применять полученные знания на практике в качестве учителя ОБЖ (анализ программ, учебников, составление годового, тематического, поурочного планов, выбор доминирующей методической системы, проведение внеурочной и внеклассной работы по ОБЖ);
- умение планировать и организовать массовые мероприятия по ОБЖ, в том числе военно-спортивные и по ГО;
- умение планировать и организовать профилактическую работу со школьниками и работу по формированию ЗОЖ.

Приводится примерный перечень вопросов к зачетам и экзаменам по всему изучаемому курсу.

### *10.1. Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как наука (объект, предмет исследования).
2. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебный предмет (функции, значение).
3. Связь методики обучения основам безопасности жизнедеятельности с другими науками.
4. Охарактеризуйте учебный предмет «ОБЖ» как интегративную область знаний.
5. Краткая история становления и развития методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.
6. Объективные предпосылки введения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в программу образовательных учреждений.

7. Учебно-воспитательные задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

8. Концепция безопасности жизнедеятельности для средней общеобразовательной школы, ее основные положения и их характеристика.

9. Ступени и уровни образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

10. Планирование на уроках по основам безопасности жизнедеятельности. Виды учебных планов.

11. Типы уроков по основам безопасности жизнедеятельности, их характеристика.

12. Структура учебно-воспитательных задач урока по основам безопасности жизнедеятельности.

13. Структура и этапы комбинированного урока по основам безопасности жизнедеятельности, их характеристика.

14. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки.

15. Актуальные проблемы взаимодействия заинтересованных министерств и ведомств в подготовке специалиста безопасности жизнедеятельности.

16. Проблемы формирования учебно-методического комплекса в подготовке специалиста безопасности жизнедеятельности.

17. Современные изменения в фундаментальности подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.

18. Методы психолого-педагогической подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.

19. Принципы организации методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.

20. Принципы организации методической подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности по направлению «Защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного и экологического характера».

21. Принципы организации методической подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.

22. Направления обучения специалиста безопасности жизнедеятельности.

23. Методы общекультурной подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.

24. Методы психолого-педагогической подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.

25. Методы медико-валеологической подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.

26. Основные направления профессиональной подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.

27. Сущность, специфика, цели, задачи и принципы высшей профессиональной подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.

28. Особенности методики обучения психологической защите специалиста безопасности жизнедеятельности.

29. Составные части методики обучения информационной защите специалиста безопасности жизнедеятельности.

30. Особенности правовой подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.

31. Методика обучения безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

32. Методы обучения безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях экологического характера.
33. Методика обучения защите человека в чрезвычайных ситуациях криминального характера.
34. Особенности силовой подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.
35. Смысл личностной парадигмы образования специалиста безопасности жизнедеятельности.
36. Теоретико-методические принципы построения образовательных программ обучения специалиста безопасности жизнедеятельности в высшей школе.
37. Требования Государственного стандарта к специалисту безопасности жизнедеятельности.
38. Структурно-методическая схема обучения безопасности жизнедеятельности.

## *10.2. Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
2. Характеристика кризиса образования в России в конце XX – начале XXI века.
3. Каковы объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу образовательных учреждений?
4. Каково значение гигиены, санитарии и валеологии, экологии и биологии в развитии дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
5. Что такое образование? Охарактеризуйте образование как процесс и как систему.
6. Что следует понимать под обучением? Дать характеристику структурным компонентам дидактики.
7. Как происходит процесс образования знаний в соответствии с ассоциативно-рефлекторной теорией?
8. Что такое знания, умения, навыки, компетенции?
9. В чем сущность теории формирования умственных действий П. Я. Гальперина?
10. В чем сущность развивающегося обучения?
11. Какие качества составляют основу личности безопасного типа поведения?
12. Каковы психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа поведения в процессе обучения курса «ОБЖ»?
13. Каковы основные положения концепции безопасности жизнедеятельности для средней школы?
14. Что такое Госстандарт, из каких разделов он состоит?
15. Каковы принципы построения и идеи программы курса «ОБЖ» (1998 г.)?
16. Охарактеризуйте содержание и структуру школьного курса «ОБЖ».
17. Охарактеризуйте предмет «ОБЖ» как интегративную область знаний.
18. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий по ОБЖ.
19. Учебно-методический комплекс по курсу «ОБЖ» в школе.



20. Требования к кабинету ОБЖ в школе.
21. Учебно-методическая литература, используемая учителем ОБЖ при подготовке к занятиям.
22. Использование учебной площади и полосы препятствий при обучении ОБЖ.
23. Работа учителя ОБЖ с городскими организациями по проведению занятий и экскурсий.
24. Понятие о методах обучения. Принципы классификации методов обучения.
25. Словесные методы обучения на уроках ОБЖ.
26. Наглядные методы обучения на уроках ОБЖ.
27. Формирование умений и навыков на уроках ОБЖ.
28. Практические методы обучения на уроках курса «ОБЖ», их виды и характеристика.
29. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием.
30. Практические работы по оказанию первой медицинской помощи (ПМП) на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
31. Методические приемы, их виды. Особенности применения на уроках курса «ОБЖ».
32. Понятие о методической системе обучения.
33. Типы обучения по предмету «ОБЖ».
34. Доминирующая методическая система при обучении ОБЖ.
35. Формы организации учебного процесса по ОБЖ. Историческое развитие форм обучения. Взаимосвязь форм обучения.
36. Классно-урочная форма обучения, ее достоинства и недостатки.
37. Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЖ.
38. Основные требования к современному уроку ОБЖ.
39. Сравнительная характеристика типов и видов уроков по учебному предмету.
40. Значение контроля и проверки знаний школьников по курсу «ОБЖ».
41. Формы и методы контроля и оценки знаний школьников на предметных уроках.
42. Домашняя работа по ОБЖ. Практическая направленность и творческий характер домашних заданий.
43. Экскурсии по безопасности жизнедеятельности. Методические требования и особенности проведения.
44. Методические требования к школьной лекции.
45. Проведение семинарских занятий, конференций по ОБЖ.
46. Игровые формы организации учебного процесса по ОБЖ.
47. Нетрадиционные формы работы по ОБЖ.
48. Внеклассная работа по ОБЖ, ее значение в учебно-воспитательном процессе.
49. Индивидуальная и групповая формы внеклассной работы по ОБЖ.
50. Массовая внеклассная работа по ОБЖ.
51. Организация работы кружков и клубов по безопасности жизнедеятельности, краеведению, туризму, спортивно-оздоровительной работе и т. д.
52. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении ОБЖ.
53. Учет возрастных особенностей младших школьников при изучении ОБЖ в начальных классах.

54. Методическая работа преподавателя-организатора ОБЖ в среднем звене школьников.
55. Учет возрастных особенностей развития подростков в преподавании ОБЖ в основной школе.
56. Методические особенности преподавания ОБЖ в старших классах в связи с психолого-физиологическим развитием юношей и девушек.
57. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности детей на дорогах.
58. Методические особенности проведения занятий по безопасности детей на дорогах.
59. Комплексное использование методов и средств обучения при изучении различных тем (по указанию преподавателя).
60. Приемы активации познавательной деятельности учащихся на уроках.
61. Использование вариативной части программы для изучения безопасности в ЧС природного происхождения, характерной для территории родного края.
62. Методика использования краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
63. Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами гражданской обороны (ГО).
64. Методика и организация общественных комплексных учений по ГО.
65. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.
66. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по допризывной подготовке учащихся.
67. Задачи учителя ОБЖ по формированию ЗОЖ школьников.
68. Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам.
69. Учет возрастных особенностей учащихся при проведении занятий по ЗОЖ.
70. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике детского травматизма в микрорайоне.
71. Формы работы с родителями в целях обеспечения безопасности детей в быту.
72. Понятие об аддиктивном поведении. Предпосылки возникновения зависимости у детей. Группы риска.
73. Виды и задачи профилактики аддиктивного поведения.
74. Методы и работы профилактической работы в школе.
75. Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности.
76. Организация и проведение «Дня защиты детей» в школе.
77. Организация и проведение «Недели безопасности» в школе.
78. Организация и проведение соревнований «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Спасатель».

## 11. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ И КРИТЕРИИ «ЭКЗАМЕН» освоения ДЕ тест-билета АПИМ дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (для специальности 050104.65 «Безопасность жизнедеятельности»)

| Наименование дидактической единицы дисциплины                                   | Наименование темы задания  | Критерий зачета | № задания в варианте тест-билета |    |     |    |     |
|---|--|-----------------|----------------------------------|----|-----|----|-----|
|   |  |                 | I                                | II | III | IV | V   |
| 1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и учебный предмет | 1.1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука                                | 2               | 1                                | 21 | 41  | 91 | 101 |
|   | 1.2. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками                  |                 | 6                                | 26 | 46  | 72 | 92  |
|   | 1.3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет                      |                 | 11                               | 31 | 51  | 71 | 81  |
| 2. Деятельность в содержании уроков по безопасности жизнедеятельности           | 2.1. Деятельность как компонент содержания в образовании учащихся                              | 2               | 2                                | 22 | 42  | 52 | 82  |
|   | 2.2. Управление умственным развитием учащихся  |                 | 7                                | 27 | 47  | 77 | 102 |
|   | 2.3. Способы деятельности при обучении безопасности жизнедеятельности                          |                 | 12                               | 32 | 53  | 73 | 93  |
|   | 2.4. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения безопасности жизнедеятельности |                 | 16                               | 36 | 56  | 86 | 97  |
| 3. Методы и средства обучения безопасности жизнедеятельности                    | 3.1. Система методов обучения безопасности жизнедеятельности                                   | 2               | 3                                | 23 | 43  | 83 | 98  |
|   | 3.2. Характеристика отдельных методов обучения БЖ  |                 | 8                                | 28 | 48  | 74 | 103 |
|   | 3.3. Выбор методов и их развитие   |                 | 9                                | 13 | 33  | 78 | 96  |
|   | 3.4. Система средств обучения  |                 | 17                               | 37 | 57  | 87 | 107 |

| Наименование дидактической единицы дисциплины   | Наименование темы задания   | Критерий зачета | № задания в варианте тест-билета |    |     |    |     |
|---|---|-----------------|----------------------------------|----|-----|----|-----|
|   |   |                 | I                                | II | III | IV | V   |
|   | 3.5. Наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности, их виды и классификация   |                 | 19                               | 39 | 59  | 89 | 109 |
| 4. Формы организации обучения безопасности жизнедеятельности в средней школе            | 4.1. Общая характеристика и система форм обучения безопасности жизнедеятельности    | 2               | 4                                | 24 | 44  | 74 | 94  |
|   | 4.2. Урок по безопасности жизнедеятельности   |                 | 9                                | 29 | 49  | 79 | 99  |
|   | 4.3. Экскурсия как форма обучения   |                 | 14                               | 34 | 54  | 84 | 104 |
|   | 4.4. Внеурочная работа и ее место в системе обучения безопасности жизнедеятельности |                 | 18                               | 38 | 58  | 88 | 108 |
|   | 4.5. Внеклассные занятия по безопасности жизнедеятельности                          |                 | 20                               | 40 | 60  | 90 | 110 |
| 5. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности | 5.1. Контроль и его значение в обучении безопасности жизнедеятельности              | 2               | 5                                | 25 | 45  | 75 | 95  |
|   | 5.2. Виды контроля знаний по безопасности жизнедеятельности                         |                 | 10                               | 30 | 50  | 80 | 100 |
|   | 5.3. Методы контроля знаний по безопасности жизнедеятельности                       |                 | 15                               | 35 | 55  | 85 | 105 |

**ТЕСТЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
050104.65 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности – это ...**

- а) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях;
- б) наука, которая познает объективные законы процессов и явлений;
- в) наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета;
- г) наука, изучающая возрастные особенности школьников через учебный предмет;
- д) наука, направленная на решение задач развивающего обучения.

**2. С целью обучения школьников безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в системе «школа – вуз» был введен учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в каком году?**

- а) в 2000-м;
- б) в 1999-м;
- в) в 1995-м;
- г) в 1993-м;
- д) в 1991-м.

**3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с ...**

- а) появлением современного терроризма;
- б) причинением ущерба человеку;
- в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
- г) бурным развитием промышленности;
- д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.

**4. Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности является педагогической наукой, то она неразрывно связана с ...**

- а) психологией;
- б) биологическими науками;
- в) философией;
- г) природоведением;
- д) дидактикой.

**5. Методика обучения безопасности жизнедеятельности, как любая наука, познает ...**

- а) объективные законы процессов и явлений, которые она изучает. Выявление их общих закономерностей позволяет ей объяснить и предсказать ход событий и действовать целенаправленно;

- б) уровень образованности школьников;
- в) уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств;
- г) задачи развивающего и догматического обучения;
- д) нет правильного ответа.

**6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:**

- а) образовательную;
- б) информационную;
- в) конструктивную;
- г) исследовательскую;
- д) организационную.

**7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- а) изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
- д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.

**8. К внешним закономерностям обучения ОБЖ относится:**

- а) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности человека и ее востребованностью в современном обществе;
- б) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основам безопасности жизнедеятельности;
- в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- г) выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- д) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.

**9. К внутренним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:**

- а) выбор методов, средств, форм и типов обучения по ОБЖ;
- б) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБЖ в школе;
- в) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности и ее востребованностью в современном обществе;
- г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
- д) ответа нет.



**10. Понятия в настоящее время рассматриваются как основные единицы учебного содержания, это обусловлено тем, что понятие ...**

- а) является формой человеческого мышления, в которой выражаются общие существенные признаки вещей, явлений реального мира;
- б) фиксирует в своем содержании сущность предметов и явлений, отражает результаты обобщений;
- в) это форма мышления учащихся в процессе усвоения учебного материала по ОБЖ;
- г) является главным компонентом содержания учебного предмета;
- д) нет правильного ответа.

**11. Содержанием познавательной деятельности школьников является ...**

- а) усвоение ими определенной системы знаний разного характера;
- б) умение играть на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;
- в) активное овладение различными формами общения;
- г) развитие психической деятельности учащихся;
- д) повышение самостоятельности на уроках по ОБЖ.

**12. К практическим способам деятельности (умениям) относятся:**

- а) умения ставить простейшие опыты;
- б) умения сравнивать;
- в) умения работать с книгой;
- г) умения составлять план урока по ОБЖ;
- д) умения выяснять причинно-следственные связи.

**13. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ включает несколько этапов. Определите, на каком из них происходит усвоение или восстановление знаний, на основе которых будут вырабатываться определенные умения и навыки, формулируются правила осуществления действия:**

- а) первый этап;
- б) второй этап;
- в) третий этап;
- г) четвертый этап;
- д) пятый этап.

**14. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности – это ...**

- а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;
- б) система действий человека;
- в) «путь», «средство», «методика»;
- г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков;
- д) источник знаний.

**15. Внутреннее, присущее методу обучения свойство, которое обнаруживается на разных этапах учебной деятельности, – это ...**

- а) развитие метода;
- б) усложнение метода;
- в) содержание метода;

- г) заключение метода;
- д) проблемность метода.

**16. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями – это ...**

- а) объяснение;
- б) школьная лекция;
- в) рассказ;
- г) беседа;
- д) практическая работа.

**17. По определению Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской, форма организации обучения – это ...**

- а) организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, экскурсия в природу и т. п.), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения;
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием учебного материала в целях его усвоения и овладения способами познавательной деятельности;
- в) процесс усвоения определенной системы знаний и умений, воспитания и развития учащихся;
- г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме;
- д) нет правильного ответа.

**18. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой, – это ...**

- а) урок;
- б) внеурочная работа;
- в) экскурсия;
- г) внеклассная работа;
- д) самостоятельная работа.

**19. Форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса «ОБЖ» практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя – это ...**

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) домашняя работа;
- д) внеклассная работа.

**20. Форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и**

**дополнение школьной программы по основам безопасности жизнедеятельности называется ...**

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) внеклассная работа;
- д) домашняя работа.

**21. Выберите пример вводного урока по курсу «ОБЖ»:**

- а) урок-семинар;
- б) урок-зачет;
- в) урок обобщения;
- г) проблемный урок;
- д) урок-ролевая игра.

**22. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения и др., называется?**

- а) календарный (годовой) учебный план;
- б) структура урока;
- в) конспект урока;
- г) план урока;
- д) тематический учебный план.

**23. Основное значение контроля знаний и умений учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности заключается в том, что ...**

- а) это важная составная часть обучения;
- б) с их помощью происходит повторение учебного материала по ОБЖ;
- в) воспитывается чувство ответственности за выполненную домашнюю работу;
- г) с их помощью осуществляется проверка и определение, как усвоен пройденный материал отдельным учеником и всем классом, выясняется качество знаний, умений и навыков;
- д) осуществляется обратная связь, свойственная саморегулирующейся системе.

**24. Вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, при котором происходит выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала; определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения и т. д., называется:**

- а) предварительный;
- б) текущий;
- в) периодический;
- г) тематический;
- д) итоговый.

**25. Метод контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, который позволяет в течение малого промежутка времени**

**(10–15 мин.) проверить знания большого количества учащихся, получив от них ответы на вопросы или задания учебного содержания, называется:**

- а) письменная работа;
- б) написание реферата;
- в) фронтальный устный опрос;
- г) коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
- д) ответ по обучающим программам компьютера.

**26. Разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения, – это ...**

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) содержание обучения;
- г) результат обучения;
- д) процесс обучения.

**27. К изобразительным пособиям по ОБЖ относятся:**

- а) микропрепараты;
- б) общебиологические коллекции;
- в) муляжи и модели;
- г) технологические коллекции;
- д) влажные биологические препараты.

**28. Целенаправленное и специально организованное влияние учителя на ученика; один из видов деятельности по образованию или преобразованию человека в направлении изменения сознания, отношения, психического состояния, знания, умения, способа деятельности называется:**

- а) обучение школьников;
- б) развитие школьников в процессе образования;
- в) формирование знаний, умений и навыков на уроках по ОБЖ;
- г) воспитание школьников;
- д) оказание помощи личности при каких-то затруднениях.

**29. Формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою Родину, это ...**

- а) трудовое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) гражданское воспитание;
- г) патриотическое воспитание;
- д) нравственное воспитание.

**30. Механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного из текста называется:**

- а) развивающим обучением;
- б) проблемным обучением;
- в) объяснительно-иллюстративным обучением;
- г) догматическим обучением;
- д) программированным обучением.

## ВАРИАНТ 2

**1. Предметом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:**

- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
- б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
- в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
- г) методы, основанные на опыте и эксперименте;
- д) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

**2. В каком году учебный курс «Техническая безопасность и охрана труда» стал обязательным для вузов нашей страны?**

- а) 1929-м;
- б) 1930-м;
- в) 1940-м;
- г) 1966-м;
- д) 1990-м.

**3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с ...**

- а) появлением современного терроризма;
- б) причинением ущерба человеку;
- в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
- г) бурным развитием промышленности;
- д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.

**4. Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в своей основе опирается на исследования возрастных особенностей школьников, то она тесно взаимосвязана с ...**

- а) дидактикой;
- б) психологией;
- в) биологическими науками;
- г) педагогическими науками;
- д) природоведением.

**5. Курс методики (как междисциплинарный) в условиях реализации новых образовательных стандартов вынужден взять на себя несвойственную ему ранее функцию, а именно:**

- а) коррекция и интеграция знаний и умений студентов, полученных при изучении различных блоков профессиональной образовательной программы;
- б) модернизация школьного биологического образования;
- в) определение материальных ценностей современного мира;
- г) формирование гражданской позиции в современном обществе;
- д) нет правильного ответа.

**6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:**

- а) образовательную;
- б) информационную;
- в) конструктивную;
- г) исследовательскую;
- д) организационную.

**7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
- д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.

**8. К внутренним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:**

- а) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основам безопасности жизнедеятельности;
- б) социальная обусловленность целей и задач обучения ОБЖ в школе;
- в) содержание школьного предмета;
- г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
- д) уровень развития безопасности жизнедеятельности как науки.

**9. К внешним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:**

- а) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- б) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
- в) выбор методов и типов обучения по основам безопасности жизнедеятельности;
- г) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений;
- д) ответа нет.

**10. Процесс научного познания, завершающийся переходом от незнания к знанию, называется ...**

- а) овладение понятием;
- б) формирование представления о понятии;
- в) развитие понятия;



- г) развитие мышления;
- д) овладение мышлением.

**11. Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний, решение поставленных задач в соответствии с заданными условиями – это ...**

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) сравнение;
- д) деятельность.

**12. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ имеет несколько этапов. Определите, на каком из них происходит показ образца данного действия, чтобы предупредить ошибки первых шагов деятельности, которые могут закрепиться в процессе последующих упражнений:**

- а) первый этап;
- б) второй этап;
- в) третий этап;
- г) четвертый этап;
- д) пятый этап.

**13. К интеллектуальным способам деятельности (умениям) относятся:**

- а) умения составлять конспект урока по основам безопасности жизнедеятельности;
- б) умения работать с книгой;
- в) умения сравнивать и обобщать;
- г) умения использовать свои знания в суждениях;
- д) умения выполнять различные учебные задания в домашних условиях.

**14. Метод обучения по ОБЖ, который представляет собой сложное взаимодействие слова, наглядности, практической работы, организуемое и направляемое учителем, преследующее развитие мышления школьников, называется ...**

- а) словесный метод;
- б) практический метод;
- в) наглядный метод;
- г) демонстрация;
- д) объяснение.

**15. Элементы того или иного метода, выражающие действия учителя и учащихся в процессе обучения, называются ...**

- а) виды методов;
- б) разновидности методов;
- в) группы методов;
- г) методические приемы;
- д) типы методов.

**16. Развитие методов обучения по основам безопасности жизнедеятельности характеризуется определенными параметрами. Выберите один из них:**

- а) усложнение познавательной деятельности учащихся;
- б) уменьшение самостоятельности учащихся в процессе обучения;
- в) упрощение познавательных задач, применяемых на уроке учителем;
- г) накопление или снижение определенных знаний;
- д) нет правильного ответа.

**17. Форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся – по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется ...**

- а) внеклассные занятия;
- б) домашняя работа;
- в) урок;
- г) экскурсия;
- д) внеурочная работа.

**18. Выберите пример урока, раскрывающего содержание темы по основам безопасности жизнедеятельности:**

- а) урок-обобщение;
- б) урок-зачет;
- в) контрольно-проверяющий урок;
- г) урок-беседа;
- д) урок-ролевая игра.

**19. Наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность и учителя, и учащихся, называется:**

- а) структура урока;
- б) план урока;
- в) конспект урока;
- г) этапы урока;
- д) схема урока.

**20. Элемент (этап) урока, на котором происходит формирование и развитие системы понятий по основам безопасности жизнедеятельности, мыслительных способностей учащихся и их самостоятельности. На данном этапе урока школьники воспринимают учебный материал с большим интересом...**

- а) проверка домашнего задания;
- б) организационный момент;
- в) закрепление нового учебного материала;
- г) изучение нового материала;
- д) обобщение и вывод по уроку.

**21. Организация внеурочных работ учащихся по основам безопасности жизнедеятельности диктуется в первую очередь необходимостью ...**

- а) длительных наблюдений за объектами природы и производства, которые не укладываются в расписание учебных занятий;

- б) формировать умения школьников самостоятельно ставить опыты по основам медицинских знаний;
- в) своевременно организовать деятельность учащихся по ОБЖ;
- г) получения дополнительной информации на урок по ОБЖ;
- д) закрепления в памяти учащихся знаний по ОБЖ.

**22. Особый вид внеклассных занятий по ОБЖ, где школьники работают по программам Министерства образования РФ или по авторским программам учителя, как дополнение к школьным предметам, который строится на добровольных началах с учетом интересов учащихся, это ...**

- а) массовая внеклассная работа;
- б) факультатив;
- в) индивидуальные внеклассные занятия;
- г) кружок;
- д) групповые эпизодические внеклассные занятия.

**23. Контроль за качеством достижений учащихся в образовательном процессе является одним(ой) из важных ...**

- а) средств повышения эффективности обучения по ОБЖ;
- б) методов повышения эффективности обучения по ОБЖ;
- в) способов повышения эффективности обучения по ОБЖ;
- г) методических приемов повышения эффективности обучения по ОБЖ;
- д) форм повышения эффективности обучения по ОБЖ.

**24. Вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, при котором происходит выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких учебных тем и оценка знаний, умений и навыков школьников в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов), называется:**

- а) предварительный;
- б) текущий;
- в) периодический;
- г) тематический;
- д) итоговый.

**25. Метод контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, который представляет собой систему фасетных заданий в письменной форме, с постоянно возрастающей степенью сложности, называется:**

- а) домашняя работа;
- б) фронтальный опрос;
- в) ответ на тестовые задания;
- г) заполнение рабочей тетради;
- д) письменная работа.

**26. К каким средствам обучения по ОБЖ относятся книги, в том числе учебник, слово учителя, дикторский текст, сопровождающий видео- или кинокадры, программное обеспечение для работы с компьютером (модели, программы действий и контроля за достижениями), тесты и рабочие тетради?**

- а) реальным объектам;

- б) натуральным объектам;
- в) изобразительным средствам;
- г) словесным, или вербальным, средствам;
- д) знаковым средствам.

**27. К реальным, натуральным пособиям по ОБЖ относятся:**

- а) влажные биологические препараты;
- б) муляжи;
- в) рельефные таблицы;
- г) карты;
- д) дидактический материал.

**28. Целенаправленное превращение социального опыта в опыт личный, приобщающий человека ко всему богатству человеческой культуры, – это ...**

- а) содержание воспитания;
- б) сущность воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) цель обучения;
- д) содержание развития личности.

**29. Школьный курс «ОБЖ» содействует формированию уважения и любви к Родине, к земле, на которой ученик родился и вырос; стремлению беречь, украсить и защитить ее. Это элементы какого воспитания?**

- а) экологического воспитания;
- б) нравственного воспитания;
- в) формирования мировоззрения;
- г) гражданского воспитания;
- д) патриотического воспитания.

**30. Вид обучения, в основу которого положена идея известного отечественного психолога С. Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, называется:**

- а) развивающим обучением;
- б) проблемным обучением;
- в) объяснительно-иллюстративным обучением;
- г) догматическим обучением;
- д) программированным обучением.

### ВАРИАНТ 3

**1. Объектом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:**

- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
- б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с данным предметом;
- в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
- г) методы, основанные на опыте и эксперименте;

д) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с учебным предметом.

**2. В каком году для решения проблем безопасности, постоянно возникающих в процессе производственной деятельности, в вузах нашей страны была утверждена новая учебная специальность «Безопасность жизнедеятельности» с целью подготовки соответствующих специалистов?**

- а) 1930-м;
- б) 1940-м;
- в) 1966-м;
- г) 1990-м;
- д) 1993-м.

**3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с ...**

- а) появлением современного терроризма;
- б) причинением ущерба человеку;
- в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
- г) бурным развитием промышленности;
- д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.

**4. Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности способствует развитию самопознания человека, пониманию места и роли научных открытий в системе общего развития человеческой культуры, позволяет связать разрозненные фрагменты знаний в единую научную картину мира, то она тесно взаимосвязана с ...**

- а) дидактикой;
- б) психологией;
- в) биологическими науками;
- г) педагогическими науками;
- д) философией.

**5. Курс методики (как междисциплинарный) в условиях реализации новых образовательных стандартов вынужден взять на себя несвойственную ему ранее функцию, а именно:**

- а) коррекция и интеграция знаний и умений студентов, полученных при изучении различных блоков профессиональной образовательной программы;
- б) модернизация школьного биологического образования;
- в) определение материальных ценностей современного мира;
- г) формирование гражданской позиции в современном обществе;
- д) нет правильного ответа.

**6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:**

- а) образовательная;
- б) информационная;
- в) конструктивная;
- г) исследовательская;
- д) организационная.

**7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- а) ознакомление и изучение опасностей и чрезвычайных ситуаций, угрожающих человеку в современной повседневной жизни;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
- д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.

**8. К внешним закономерностям обучения по основам безопасности жизнедеятельности относится:**

- а) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности человека и ее востребованностью в современном обществе;
- б) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основ безопасности жизнедеятельности;
- в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- г) выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- д) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.

**9. К внутренним закономерностям обучения по основам безопасности жизнедеятельности относится:**

- а) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений;
- б) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБЖ в школе;
- в) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности и ее востребованностью в современном обществе;
- г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
- д) ответа нет.

**10. В каких дидактических единицах содержания науки изложен обязательный минимум знаний по всем учебным предметам естественнонаучного цикла, в том числе и по основам безопасности жизнедеятельности?**

- а) в умениях;
- б) в навыках;
- в) в понятиях;
- г) в амперах;
- д) в словах бытового уровня.

**11. Управление интеллектуальным (умственным) развитием учащихся осуществляется на основе принципов. Выберите нужный принцип:**



а) единство в управлении процессом усвоения знаний и умственных действий;

б) единство теории и практики;

в) единство процессов сознательности и системности;

г) единство цели и результата обучения;

д) единство обучения и воспитания.

**12. К общенаучным способам деятельности (умениям) относятся:**

а) умения определять и сравнивать натуральные биологические объекты;

б) умения работать с книгой, текстом учебника (рисунками, вопросами, оглавлением);

в) умения характеризовать и обобщать;

г) умения ставить простейшие опыты;

д) умения готовить временные микропрепараты в домашних условиях.

**13. Процесс формирования умений включает пять этапов. Для какого этапа характерна представленная психологическая структура: «творческое использование знаний и умений в данной деятельности; осознание не только цели, но и мотивов выбора, способов ее достижения»?**

а) I – первоначальное умение;

б) II – недостаточно умелая деятельность;

в) III – отдельные общие умения;

г) IV – высокоразвитое умение;

д) V – мастерство.

**14. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения по ОБЖ имеет несколько этапов. Определите, на каком из них происходит объяснение учителем строения действия и назначения операций, входящих в его состав, показ учителем, как надо выполнить действие, отмечая при этом цель и характер упражнений:**

а) первый этап;

б) второй этап;

в) третий этап;

г) четвертый этап;

д) пятый этап.

**15. Все методы обучения имеют определенные функции. Какой функции учебного метода соответствует предложенная характеристика: «Учитель использует логические приемы в процессе реализации любого метода, которые развивают учащихся, учат их сравнивать, анализировать, систематизировать и другой учебный материал»?**

а) обучающей;

б) развивающей;

в) воспитывающей;

г) побуждающей;

д) контролирующей.

**16. Развитие методов обучения по ОБЖ характеризуется определенными параметрами. Выберите один из них:**

а) усиление самостоятельности учащихся в процессе обучения;

- б) уменьшение познавательной деятельности учащихся;
- в) упрощение познавательных задач, применяемых на уроке учителем;
- г) накопление или снижение определенных знаний;
- д) нет правильного ответа.

**17. Группа методов, которые использует учитель для демонстрации опытов и наглядных пособий, показывает предметы и явления в натуральном виде или в изображении (рисунок, схема, муляж, модель). Учитель словом организует наблюдение, рассмотрение изучаемого объекта, а ученики, наблюдая, осмысливают его, делают выводы и таким путем приобретают знания. Эти методы называются:**

- а) практические;
- б) словесные;
- в) наглядные;
- г) словесно-практические;
- д) словесно-иллюстративные.

**18. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает учебные темы, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает примерные календарные сроки (даты) проведения, отмечает количество учебных часов, отведенных на них, и др., называется:**

- а) календарный (годовой) учебный план;
- б) структура урока;
- в) конспект урока;
- г) план урока;
- д) тематический учебный план.

**19. Элемент (этап) урока, цель которого заключается в том, что учитель обязан на уроке получить информацию и выяснить степень усвоения учебного материала учащимися. Такой этап урока называется:**

- а) проверка домашнего задания;
- б) организационный момент;
- в) закрепление нового учебного материала;
- г) изучение нового материала;
- д) формирование новых знаний, умений и навыков.

**20. Краткое отображение содержания и хода урока, называется:**

- а) структура урока;
- б) план урока;
- в) конспект урока;
- г) этапы урока;
- д) схема урока.

**21. Экскурсии, которые проводятся учителем в течение всего учебного года по местоположению в темах учебных разделов (курсов) по ОБЖ, называются:**

- а) вводными экскурсиями;
- б) текущими экскурсиями;
- в) заключительными экскурсиями;

- г) биологическими экскурсиями;
- д) маршрутными экскурсиями.

**22. К внеурочным работам относятся предусмотренные программой по ОБЖ ...**

- а) летние задания;
- б) домашние задания;
- в) индивидуальные задания;
- г) групповые задания;
- д) массовые задания.

**23. К какому виду внеклассной работы по ОБЖ относится ролевая игра, основанная на моделировании социального содержания деятельности школьников?**

- а) индивидуальные внеклассные занятия;
- б) групповые внеклассные занятия;
- в) массовые внеклассные занятия;
- г) эпизодические групповые внеклассные занятия;
- д) экскурсии.

**24. Вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, при котором происходит проверка прочности усвоения полученных знаний учащимися через более продолжительный период времени; выявление усвоения знаний темы целиком, во взаимосвязи с другими разделами; обобщение и систематизация знаний называется:**

- а) предварительный;
- б) текущий;
- в) ориентировочный;
- г) периодический (тематический);
- д) итоговый.

**25. Форма контроля знаний учащихся, организуемая учителем с целью активизации познавательной деятельности каждого школьника и предоставления ему возможности самостоятельно оперировать усвоенным учебным материалом, называется:**

- а) обратная связь на уроке биологии;
- б) учет знаний;
- в) проверка знаний;
- г) контроль знаний;
- д) оценка знаний.

**26. Метод контроля знаний, который дает возможность учителю проверить каждого ученика за счет получения ответов на ряд последовательных вопросов учебной темы, называется:**

- а) фронтальная устная проверка;
- б) письменная работа;
- в) домашняя работа;
- г) написание реферата;
- д) решение познавательных задач.

**27. К каким средствам обучения по ОБЖ относятся микропрепараты, организмы живые или фиксированные, с которыми ученики знакомятся непосредственно на уроке или во время экскурсии?**

- а) реальным, или натуральным, объектам;
- б) словесным средствам;
- в) изобразительным средствам;
- г) вербальным средствам;
- д) знаковым средствам.

**28. Приборы, химические реактивы, технические средства обучения обеспечивают более эффективную демонстрацию изучаемых предметов и процессов, но сами они не являются предметом изучения, так как выполняют вспомогательную роль в обучении по ОБЖ. Такие средства обучения можно назвать:**

- а) обучающими;
- б) вспомогательными;
- в) основными;
- г) реальными;
- д) дидактическими.

**29. Формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определенными нравственными принципами, относится к элементу какого воспитания?**

- а) эстетического;
- б) нравственного;
- в) экологического;
- г) патриотического;
- д) трудового.

**30. Вид обучения, при котором осуществляется передача, усвоение знаний учащимися и применение их на практике. При этом деятельность учителя заключается в изложении учебного содержания с применением наглядных и иллюстративных материалов и обеспечении его усвоения на уровне воспроизведения и применения при решении практических задач, это называется:**

- а) развивающим обучением;
- б) проблемным обучением;
- в) объяснительно-иллюстративным обучением;
- г) догматическим обучением;
- д) программированным обучением.

#### ВАРИАНТ 4

**1. Вставьте пропущенные слова или слово: «Ученые считают, что ... – объединяет знания, отобранные из соответствующих наук в системе, определяемой методическими закономерностями обучения и воспитания соответственно общеобразовательным целям школы и возрастным особенностям учащихся»:**

- а) познание;

- б) наука;
- в) учебный предмет;
- г) методика обучения безопасности жизнедеятельности;
- д) биологические науки.

**2. В каком году учебный курс «Охрана труда» стал обязательным для вузов нашей страны?**

- а) 1929-м;
- б) 1930-м;
- в) 1940-м;
- г) 1966-м;
- д) 1990-м.

**3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с ...**

- а) появлением современного терроризма;
- б) причинением ущерба человеку;
- в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
- г) бурным развитием промышленности;
- д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.

**4. Если методика обучения безопасности жизнедеятельности способствует развитию самопознания человека, пониманию места и роли научных открытий в системе общего развития человеческой культуры, позволяет связать разрозненные фрагменты знаний в единую научную картину мира, то она тесно взаимосвязана с ...**

- а) дидактикой;
- б) психологией;
- в) биологическими науками;
- г) педагогическими науками;
- д) философией.

**5. Курс методики (как междисциплинарный) в условиях реализации новых образовательных стандартов вынужден взять на себя несвойственную ему ранее функцию, а именно:**

- а) коррекция и интеграция знаний и умений студентов, полученных при изучении различных блоков профессиональной образовательной программы;
- б) модернизация школьного биологического образования;
- в) определение материальных ценностей современного мира;
- г) формирование гражданской позиции в современном обществе;
- д) нет правильного ответа.

**6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:**

- а) образовательная;
- б) информационная;
- в) конструктивная;
- г) исследовательская;
- д) организационная.

**7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «ОБЖ»:**

- а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
- д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.

**8. К внешним закономерностям обучения по основам безопасности жизнедеятельности относится:**

- а) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБЖ в школе;
- б) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основ безопасности жизнедеятельности;
- в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- г) выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- д) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.

**9. К внутренним закономерностям обучения по основам безопасности жизнедеятельности относится:**

- а) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- б) социальная обусловленность целей и задач обучения ОБЖ в школе;
- в) содержание школьного предмета;
- г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
- д) уровень развития безопасности жизнедеятельности как науки.

**10. Обобщенный вид знания и в то же время форма мышления учащихся в процессе усвоения основ безопасности жизнедеятельности – это ...**

- а) мысль;
- б) слово;
- в) понятие;
- г) символ;
- д) звук.

**11. Процесс формирования умений включает пять этапов. Для какого этапа характерна представленная психологическая структура «уверенное творческое использование различных умений, навыков и знаний»?**

- а) I – первоначальное умение;
- б) II – недостаточно умелая деятельность;
- в) III – отдельные общие умения;



- г) IV – высокоразвитое умение;
- д) V – мастерство.

**12. К интеллектуальным (умственным) способам деятельности (умениям) относятся:**

- а) умения составлять конспект урока по биологии;
- б) умения работать с книгой;
- в) умения выявлять причинно-следственные связи и моделировать;
- г) умения использовать свои знания в суждениях;
- д) умения выполнять различные учебные задания в домашних условиях.

**13. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ имеет несколько этапов. Определите, на каком из них происходит практическое овладение действием, выработка правильного умения; обучающийся начинает сознательно применять правила выполнения действия:**

- а) первый этап;
- б) второй этап;
- в) третий этап;
- г) четвертый этап;
- д) пятый этап.

**14. Группа методов, в которых деятельность учителя выражается в виде слова, а деятельность учащихся – преимущественно в виде слушания, осмысления, устных или письменных ответов, называется:**

- а) практические методы;
- б) словесные методы;
- в) наглядные методы;
- г) словесно-практические методы;
- д) словесно-иллюстративные методы.

**15. Вид словесного метода, который часто используется учителем на уроках по ОБЖ и во время экскурсии. Его характеризует четкое, логическое изложение учебного материала на основе анализа фактов и доказательств с последующей формулировкой выводов – это ...**

- а) объяснение;
- б) школьная лекция;
- в) рассказ;
- г) беседа;
- д) практическая работа.

**16. Развитие методов обучения по основам безопасности жизнедеятельности характеризуется определенными параметрами. Выберите один из них:**

- а) усложнение задач, которые выдвигаются перед учащимися;
- б) уменьшение познавательной деятельности учащихся;
- в) упрощение познавательных задач, применяемых на уроке учителем;
- г) накопление или снижение определенных знаний;
- д) нет правильного ответа.

**17. Определите, о какой форме организации деятельности учащихся идет речь. Наиболее тесно урок связан с данной формой работы. Она является логическим продолжением изучения пройденного на уроке материала, но в других условиях с высокой степенью самостоятельности, при этом учащиеся выполняют задания, связанные с разными видами деятельности, – это ...**

- а) экскурсия;
- б) домашняя работа;
- в) внеурочная работа;
- г) внеклассные занятия;
- д) общественно полезная работа.

**18. Назовите элемент (этап) урока, на котором происходит формирование и развитие системы понятий по ОБЖ, мыслительных способностей учащихся и их самостоятельности ...**

- а) проверка домашнего задания;
- б) организационный момент;
- в) закрепление нового учебного материала;
- г) изучение нового материала;
- д) обобщение и вывод по уроку.

**19. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает учебные темы, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает примерные календарные сроки (даты) проведения, отмечает количество учебных часов, отведенных на них, и др., называется:**

- а) календарный (годовой) учебный план;
- б) структура урока;
- в) конспект урока;
- г) план урока;
- д) тематический учебный план.

**20. Краткое отображение содержания и хода урока называется:**

- а) структура урока;
- б) план урока;
- в) конспект урока;
- г) этапы урока;
- д) нет правильного ответа.

**21. Главный этап на всех типах экскурсий, где происходит развитие интереса и мышления учащихся, формируются исследовательские умения, наблюдательность и осуществляется понимание школьниками взаимосвязи человека с обществом и с окружающей средой, называется:**

- а) вводная беседа;
- б) самостоятельная работа по заданиям;
- в) осмотр территории и приведение ее в порядок;
- г) итоговая беседа;
- д) обработка материалов.

**22. Внеурочные работы имеют большое значение для формирования и развития личности учащихся, так как они ...**

- а) прививают интерес к изучаемым объектам и явлениям окружающей природно-социальной среды, развивают самостоятельность школьников;
- б) способствуют повторению пройденного учебного материала;
- в) формируют умения анализировать;
- г) формируют умения синтезировать;
- д) формируют умения делать выводы.

**23. Выберите пример массовых внеклассных занятий по ОБЖ:**

- а) внеклассное чтение;
- б) кружок юных спасателей;
- в) исследовательская работа в природе;
- г) школьные олимпиады по безопасности жизнедеятельности;
- д) чтение дополнительной литературы.

**24. Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат, а именно ...**

- а) отметка;
- б) оценка;
- в) проверка;
- г) результат;
- д) нет правильного ответа.

**25. Вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, при котором происходит диагностика исходного или начального уровня знаний; определение базовых знаний перед изучением темы, называется:**

- а) предварительный (ориентировочный);
- б) текущий;
- в) исполнительный;
- г) периодический (тематический);
- д) итоговый.

**26. Метод контроля знаний, который применяется учителем для систематизации и проверки знаний каждого ученика за счет получения ответов на ряд последовательных вопросов, которые изображаются графически, называется:**

- а) фронтальная устная проверка;
- б) письменная работа;
- в) домашняя работа;
- г) составление и заполнение графических таблиц;
- д) уплотненный опрос.

**27. К каким средствам обучения по основам безопасности жизнедеятельности относятся заменители реальных объектов и процессов, которыми являются таблицы с изображениями, схемы, модели, муляжи и др.?**

- а) реальным объектам;
- б) словесным средствам;
- в) знаковым, или изобразительным, средствам;
- г) вербальным средствам;
- д) натуральным объектам.

**28. Формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и ко всему живому на Земле, развитие и понимание рационального природопользования, участие в сохранении природных богатств – это ...**

- а) формирование мировоззрения личности;
- б) эстетическое воспитание;
- в) экологическое воспитание;
- г) патриотическое воспитание;
- д) нравственное воспитание.

**29. Вставьте пропущенное слово: «Результатом ... выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, природе, обществу и к самому себе»:**

- а) образования;
- б) воспитания;
- в) обучения;
- г) развития;
- д) саморазвития.

**30. Вид обучения, направленный на развитие учащихся с использованием деятельностного подхода, самостоятельности в добывании знаний и умений. При этом учитель, являясь организатором поискового процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, которые свободно доказывают или опровергают выдвигаемые кем-то версии или предположения, называется:**

- а) проблемное обучение;
- б) догматическое обучение;
- в) развивающее обучение;
- г) программированное обучение;
- д) модульное обучение.

## ВАРИАНТ 5

**1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности, как любая наука, познает ...**

- а) объективные законы процессов и явлений, которые она изучает. Выявление их общих закономерностей позволяет ей объяснить и предсказать ход событий и действовать целенаправленно;
- б) уровень образованности школьников;
- в) уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств;
- г) задачи развивающего и догматического обучения;
- д) нет правильного ответа.

**2. В каком году учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» стал обязательным для вузов нашей страны?**

- а) 1929-м;
- б) 1930-м;
- в) 1940-м;
- г) 1966-м;
- д) 1990-м.

**3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с ...**

- а) появлением современного терроризма;
- б) причинением ущерба человеку;
- в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
- г) бурным развитием промышленности;
- д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.

**4. Если методика обучения основ безопасности жизнедеятельности является педагогической наукой, то она неразрывно связана с ...**

- а) психологией;
- б) биологическими науками;
- в) философией;
- г) природоведением;
- д) дидактикой.

**5. Содержание основ науки безопасности жизнедеятельности и психологии, их элементарные методы исследования определяют ...**

- а) специфику методики обучения безопасности жизнедеятельности и отличают ее от методик других школьных предметов;
- б) уровень образованности школьников;
- в) уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств;
- г) задачи развивающего и догматического обучения;
- д) нет правильного ответа.

**6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:**

- а) образовательная;
- б) информационная;
- в) конструктивная;
- г) исследовательская;
- д) организационная.

**7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- а) изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих свести к минимуму вероятный ущерб личности и обществу в возможных чрезвычайных ситуациях и в условиях гражданской обороны;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
- д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.

**8. К внешним закономерностям обучения по основам безопасности жизнедеятельности относится:**

- а) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности человека и ее востребованностью в современном обществе;
- б) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основ безопасности жизнедеятельности;
- в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- г) выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- д) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.

**9. К внутренним закономерностям обучения по основам безопасности жизнедеятельности относится:**

- а) выбор методов, средств, форм и типов обучения по ОБЖ;
- б) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБЖ в школе;
- в) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности и ее востребованностью в современном обществе;
- г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
- д) ответа нет.

**10. Вставьте пропущенное слово: «В каждом понятии имеется ... под которым понимается совокупность его существенных признаков, и оно отражает качественную сторону понятия»:**

- а) структура;
- б) содержание;
- в) объем;
- г) знание;
- д) умение.

**11. Процесс формирования умений включает пять этапов. Для какого этапа характерна представленная психологическая структура: «осознание цели действия и поиск способов его выполнения, опирающихся на ранее приобретенные (обычно бытовые) знания и навыки; деятельность выполняется путем проб и ошибок»?**

- а) I – первоначальное умение;
- б) II – недостаточно умелая деятельность;
- в) III – отдельные общие умения;
- г) IV – высокоразвитое умение;
- д) V – мастерство.

**12. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения по основам безопасности жизнедеятельности имеет несколько этапов. Определите, на каком из них происходят самостоятельные и систематические упражнения в процессе формирования умений:**

- а) первый этап;
- б) второй этап;
- в) третий этап;



- г) четвертый этап;
- д) пятый этап.

**13. Управление интеллектуальным (умственным) развитием учащихся осуществляется на основе принципов. Выберите нужный принцип:**

- а) использование подражательной деятельности ученика;
- б) единство теории и практики;
- в) единство процессов сознательности и системности;
- г) единство цели и результата обучения;
- д) единство обучения и воспитания.

**14. К практическим способам деятельности (умениям) относятся:**

- а) умения пользоваться увеличительными приборами, готовить временные микропрепараты;
- б) умения сравнивать;
- в) умения работать с книгой;
- г) умения составлять план урока по основам безопасности жизнедеятельности;
- д) умения выяснять причинно-следственные связи.

**15. Все методы обучения имеют определенные функции. Какой функции учебного метода соответствует предложенная характеристика: «Учитель использует метод обучения с целью изучения живых объектов или природных явлений и процессов»?**

- а) обучающей;
- б) развивающей;
- в) воспитывающей;
- г) побуждающей;
- д) контролирующей.

**16. Группа методов, используемых учителем на уроках ОБЖ, где, работая с раздаточным материалом или с учебником, школьники путем непосредственного общения с изучаемым объектом овладевают знаниями, называется:**

- а) практические методы;
- б) словесные методы;
- в) наглядные методы;
- г) словесно-практические методы;
- д) словесно-иллюстративные методы.

**17. Развитие практических методов обучения по основам безопасности жизнедеятельности в старших классах связано с тем, что ...**

- а) происходит усиление самостоятельности учащихся в процессе обучения;
- б) происходит уменьшение познавательной деятельности учащихся;
- в) происходит упрощение познавательных задач, применяемых на уроке учителем;
- г) происходит накопление или снижение определенных знаний;
- д) учащиеся уже владеют умением самостоятельно выполнять конкретное задание практической (лабораторной) работы и планировать свою деятельность.

**18. По определению Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской, форма организации обучения – это ...**

- а) организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, экскурсия в природу и т. п.), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения;
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием учебного материала в целях его усвоения и овладения способами познавательной деятельности;
- в) процесс усвоения определенной системы знаний и умений, воспитания и развития учащихся;
- г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме;
- д) нет правильного ответа.

**19. Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранение основных учебно-воспитательных свойств при различных вариантах, называется:**

- а) содержание урока;
- б) этапы урока;
- в) структура урока;
- г) заключение урока;
- д) планирование урока.

**20. Наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность и учителя, и учащихся, называется:**

- а) план урока;
- б) содержание урока;
- в) конспект урока;
- г) дидактическая карточка;
- д) организационный момент на уроке.

**21. Экскурсии, которые проводятся учителем по теме и обычно осенью с целью заинтересовать учащихся поставленными вопросами, наблюдениями и собранным материалом, по местоположению в темах учебных разделов (курсов) ОБЖ, называются:**

- а) вводными;
- б) текущими;
- в) заключительными;
- г) биологическими;
- д) маршрутными.

**22. Внеурочные работы имеют большое значение для формирования и развития личности учащихся, так как они ...**

- а) способствуют формированию у школьников исследовательских умений, а также вырабатывают у них волевые качества личности;
- б) способствуют повторению пройденного учебного материала;
- в) формируют умения анализировать;
- г) формируют умения синтезировать;
- д) формируют умения делать выводы.

**23. Выберите пример массовых внеклассных занятий по основам безопасности жизнедеятельности:**

- а) внеклассное чтение;
- б) кружок юных натуралистов;
- в) исследовательская работа в природе;
- г) общешкольные кампании «Неделя безопасности»;
- д) чтение дополнительной литературы.

**24. Определите, чему способствует систематическая проверка знаний у школьников на уроках:**

- а) вырабатывает у школьников навык и привычку к систематическому труду, воспитывает чувство ответственности за добросовестное выполнение работы в определенные сроки;
- б) формированию новых знаний, умений и навыков;
- в) развитию личности;
- г) внесению коррективов в учебно-воспитательный процесс;
- д) совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

**25. Определите вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, если главная цель такой проверки – выяснить характер усвоения учебного содержания всей темы: основных понятий, причинно-следственных связей и пр. При этом вопросы должны ориентировать учащихся на развернутые ответы, проведение сравнений, доказательств. Это ...**

- а) текущий контроль;
- б) периодический контроль;
- в) итоговый контроль;
- г) исполнительный контроль;
- д) предварительный контроль.

**26. Самая распространенная форма контроля знаний учащихся, которая дает возможность проверить каждого школьника на уроке, называется:**

- а) письменная работа;
- б) доклад по литературным источникам;
- в) индивидуальный опрос;
- г) реферат;
- д) решение познавательных задач.

**27. Особая группа среди технических средств обучения, к которым относятся средства статической экранной проекции (учебные диафильмы, диапозитивы, слайды и др.), динамической проекции (учебное кино и др.) и звуковой проекции (звукозапись и др.), называется:**

- а) наглядные пособия;
- б) аудиовизуальные средства;
- в) вербальные средства;
- г) вспомогательные средства;
- д) натуральные средства.

**28. К реальным, натуральным пособиям по ОБЖ относятся:**

- а) биологические и технологические коллекции;
- б) муляжи;

- в) рельефные таблицы;
- г) карты;
- д) дидактический материал.

**29. Воспитание может быть успешным при условии, если оно . . .**

- а) связано с жизненным опытом школьников;
- б) связано с обучением, приобретением знаний и умений и если оно проводится в системе и развитии взаимодействующих элементов;
- в) служит показателем успешности умственного развития школьника;
- г) обеспечивает успешное формирование знаний, умений и навыков школьника;
- д) формируется в процессе предметного обучения.

**30. Вид обучения, при котором получение знаний осуществляется на основе кибернетического подхода, согласно которому обучение рассматривается как динамическая система, где управление состоит из двух основных операций – передачи команд со стороны учителя (компьютера или других технических средств и аудиовидеотехники) и ответа ученика (самооценка или действие), называется:**

- а) проблемное обучение;
- б) догматическое обучение;
- в) развивающее обучение;
- г) программированное обучение;
- д) модульное обучение.

**12. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО  
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
по учебным темам дисциплины  
«Теория и методика обучения безопасности  
жизнедеятельности»**

**ТЕМА «ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ).  
ВИДЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

*Выберите один правильный ответ из предложенных*

**1. К какой группе относятся перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности?**

- а) исследовательские;
- б) дидактические;
- в) обучающие;
- г) философско-методологические.

**2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?**

- а) «предвидеть опасность – по возможности ее избегать – при необходимости действовать»;
- б) «определять опасность – действовать – избегать»;
- в) «избегать опасность – предвидеть – действовать».

**3. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?**

- а) принцип историзма;
- б) принцип экологизации;
- в) принцип функциональной полноты;
- г) принцип гуманизации.

**4. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?**

- а) принцип научности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип системности;
- г) принцип преемственности.

**5. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?**

- а) принцип историзма;
- б) принцип функциональной полноты;
- в) принцип интегративности;
- г) принцип экологизации.

**6. Интерактивное обучение – это ...**

- а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые;
- б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса.

## **ТЕМА «МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Выберите один правильный ответ из предложенных*

**1. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:**

- а) фронтальная;
- б) групповая;
- в) индивидуальная;
- г) массовая.

**2. Методический прием – это ...**

- а) метод;

- б) способ;
- в) часть метода;
- г) вид деятельности.

**3. Рассказ на уроке применяется, когда ...**

- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
- б) речь идет об истории вопроса;
- в) идет строгая регистрация фактов;
- г) делаются выводы и обобщения.

**4. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:**

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) письменные.

**5. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называется:**

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) исследовательские.

**6. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:**

- а) исследовательский;
- б) частично-поисковый;
- в) наглядный;
- г) словесный.

**7. В организации наблюдения учащихся главную роль играет:**

- а) задание;
- б) объект изучения;
- в) фиксация результатов;
- г) выводы, полученные в результате работы.

**8. Организационные методические приемы – это ...**

- а) действия учителя и учащихся, при помощи которых даются задания;
- б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся;
- в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.

**9. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытий?**

- а) компьютерные методы;
- б) наглядные методы;
- в) обсуждение изученного материала;
- г) словесные методы обучения.



**10. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:**

- а) метод проб и ошибок;
- б) информационно-справочный метод;
- в) метод моделей.

*Выберите несколько правильных ответов из предложенных*

**11. Перечислите три конкретных метода обучения:**

- а) устное изложение учебного материала;
- б) семинар;
- в) наглядные методы обучения;
- г) лекция;
- д) упражнения;
- е) работа с печатными источниками.

**12. К словесным методам обучения курса «ОБЖ» относятся:**

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) эксперимент;
- г) объяснение.

**13. Какой характер носит деятельность учащихся при активных методах обучения курса «ОБЖ»?**

- а) репродуктивный;
- б) творческий;
- в) поисковый.

**14. К активным методам обучения курса «ОБЖ» относятся:**

- а) исследовательский;
- б) эвристическая беседа;
- в) диспут;
- г) лекция;
- д) демонстрация видеофильмов.

**15. К методам проблемного обучения курса «ОБЖ» относятся:**

- а) частично-поисковый;
- б) исследовательский;
- в) проблемного изложения материала;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) репродуктивный.

**16. К интерактивным методам обучения курса «ОБЖ» относятся:**

- а) мозговой штурм;
- б) обучение в учебных мастерских;
- в) проблемные лекции и семинары;
- г) спецкурсы;
- д) факультативы.

**17. Из словесных методов обучения в курсе «ОБЖ» преимущественно используются:**

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) поисковая беседа;
- г) рассказ;
- д) объяснение.

**18. К наглядным методам обучения относятся:**

- а) демонстрация кинофрагмента;
- б) описание стихийных бедствий;
- в) распознавание опасных объектов;
- г) демонстрация противогаза, огнетушителя.

**19. Из наглядных методов обучения в курсе «ОБЖ» преимущественно используются:**

- а) демонстрация схем;
- б) демонстрация нескольких объектов одновременно;
- в) демонстрация средств индивидуальной защиты;
- г) демонстрация фильмов;
- д) демонстрация современной аппаратуры.

**20. Приведите классификацию деловых игр, применяемых в учебных целях по ОБЖ, по пяти наиболее характерным признакам:**

- а) по характеру моделируемых ситуаций;
- б) характеру игрового процесса;
- в) способам передачи и переработки информации;
- г) динамике моделируемых процессов;
- д) тематической направленности и характеру решаемых проблем;
- е) заинтересованности.

**21. К техническим методическим приемам относятся:**

- а) запись вопросов на доске;
- б) прикрепление рисунков на доске;
- в) демонстрация с обходом учащихся;
- г) постановка опыта.

**22. К логическим методическим приемам относятся:**

- а) анализ;
- б) ответ по плану;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) объяснение.

**23. Из списка методических приемов выберите только организационные:**

- а) демонстрация со стола;
- б) демонстрация с обходом учащихся;
- в) демонстрация с раздачей объектов на руки учащимся;
- г) постановка опыта;
- д) сравнение.

**24. Из списка методических приемов выберите только технические:**

- а) использование инструктивных таблиц;
- б) изготовление макетов, схем;
- в) прикрепление схем и таблиц на доске;
- г) ответ у доски;
- д) наблюдение.

**ТЕМА «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»**

*Выберите один правильный ответ из предложенных*

**1. Выберите то из перечисленных определений урока, которое наиболее полно отражает содержание данного понятия:**

- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей – по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
- б) урок – это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
- в) урок – это форма преподавания, когда учитель уделяет большее время учебному материалу и когда используются различные формы работы;
- г) урок – элемент воспитания.

**2. К обязательным формам обучения курса «ОБЖ» относится:**

- а) спецкурс;
- б) экскурсия;
- в) факультатив;
- г) урок.

**3. Для определения типа урока чаще всего учитывают:**

- а) содержание урока;
- б) методы обучения на уроке;
- в) дидактические цели урока;
- г) способы организации учащихся на уроке.

**4. Основной дидактической задачей обобщающего урока является:**

- а) формирование новых знаний;
- б) обобщение знаний;
- в) контроль за знаниями;
- г) конкретизация знаний по теме;
- д) выводы по теме.

**5. Основанием для выделения вида урока может быть:**

- а) содержание;
- б) источник знаний;
- в) методы обучения и средства обучения;
- г) степень подготовленности учащихся;
- д) характер учебно-познавательной деятельности учащихся.

**6. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения, – это ...**

- а) форма преподавания (обучения);
- б) форма воспитания;
- в) форма развития.

**7. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» и др., относятся:**

- а) к индивидуальным;
- б) массовым;
- в) групповым;
- г) групповым эпизодическим.

**8. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, с целью проведения наблюдений, связанных с изучением различных предметов, явлений и процессов в естественных или искусственно созданных условиях, называется:**

- а) прогулка;
- б) экскурсия;
- в) занятия на учебно-опытном участке;
- г) домашняя работа.

**9. Внеклассная работа – это ...**

а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;

б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления у детей познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ.

**10. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся:**

- а) обзорные и установочные лекции;
- б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;
- в) написание и защита рефератов;
- г) научно-исследовательская деятельность;
- д) единый государственный экзамен по ОБЖ;
- е) лабораторно-практические занятия;
- ж) школьные научно-практические конференции;
- з) олимпиады по ОБЖ.

**11. Выберите формы обучения из предложенного списка:**

- а) урок;
- б) демонстрация;
- в) факультатив;
- г) экскурсия;
- д) домашние работы.

**12. В зависимости от методов, которые преобладают при изучении нового материала, выделяют виды уроков:**

- а) изучение нового материала;
- б) отработка умений и навыков;
- в) объяснительно-иллюстративный вид обучения;
- г) урок-практическая работа;
- д) киноурок;
- е) урок-семинар;
- ж) урок-пресс-конференция.

**13. Подберите сочетания дидактических задач, которые решаются на комбинированном уроке:**

- а) проверка знаний, умений, навыков;
- б) введение в тему;
- в) обобщение знаний;
- г) закрепление знаний;
- д) систематизация знаний;
- е) изучение нового материала.

**14. Какие выделяют типы уроков?**

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) вводный;
- в) учетно-повторительный;
- г) проблемный;
- д) лабораторный;
- е) комбинированный;
- ж) обобщающий;
- з) кино-, телеурок.

**15. Экскурсия имеет сходство с уроком по следующим признакам:**

- а) дополнительная форма организации обучения;
- б) обязательная форма организации обучения;
- в) проводится в классной комнате;
- г) решает учебно-воспитательные задачи;
- д) обязательно включает в самостоятельную работу учащихся;
- е) время проведения ограничено;
- ж) проводится по школьной программе.

**16. К массовой внеклассной работе относятся:**

- а) кружковая работа;
- б) экспедиция;
- в) научная конференция учащихся;
- г) день здоровья;
- д) подготовка к олимпиаде;
- е) домашняя работа;
- ж) экскурсия на объект.

**17. К внеклассной работе по ОБЖ относятся:**

- а) занятия в кружке;
- б) выставка макетов, изготовленных учениками самостоятельно;

- в) написание реферата по соответствующей теме;
- г) домашняя работа по теме «Безопасное жилище»;
- д) общешкольные кампании «День безопасности», «День защиты детей».

### **ТЕМА «КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

*Выберите один правильный ответ из предложенных*

**1. С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?**

- а) предварительный;
- б) итоговый;
- в) текущий;
- г) рубежный.

**2. Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями, заданными учебными программами, называется:**

- а) проверка и оценка знаний, умений, навыков по ОБЖ;
- б) констатирующий эксперимент;
- в) тестирование.

*Выберите несколько правильных ответов из предложенных*

**3. К итоговым видам проверки и оценки знаний по курсу «ОБЖ» относятся:**

- а) контрольная работа;
- б) единый государственный экзамен;
- в) зачет;
- г) практическое задание;
- д) беседа.

**4. Типы тестовых заданий бывают:**

- а) открытого типа;
- б) закрытого типа;
- в) смешанные;
- г) дополнительные.

**5. Перечислите основные формы тестовых заданий:**

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) восстановления последовательности;
- е) вербальные;
- ж) невербальные;
- з) фиксированные.



**6. Укажите основные виды тестовых заданий:**

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) восстановления последовательности;
- е) вербальные;
- ж) фиксированные;
- з) переменные.

**ТЕМА «ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОГО  
(ОБЖ) ОБУЧЕНИЯ»**

*Выберите один правильный ответ из предложенных*

**1. Определение И. Д. Зверева: «Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» – относится к:**

- а) образованию;
- б) воспитанию;
- в) мировоззрению;
- г) развитию.

*Выберите несколько правильных ответов из предложенных*

**2. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:**

- а) мотивация;
- б) знания;
- в) умения;
- г) творчество;
- д) самоконтроль;
- е) прогнозирование.

**3. К элементам воспитания в процессе обучения ОБЖ относятся:**

- а) мировоззрение;
- б) культура труда;
- в) эстетическое воспитание;
- г) экологическое воспитание;
- д) экономическое воспитание;
- е) культура здорового образа жизни;
- ж) половое воспитание;
- з) художественное воспитание;
- и) патриотическое воспитание.

## 13. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

### А

**Абстрактное мышление** – высшая форма интеллектуальной деятельности, посредством которой достигается понимание реалий, недоступных чувственному восприятию. Уровень способности к абстрактному мышлению зависит от характера и продолжительности учебного и социального опыта и определяет меру понимания науки и восприятия культуры. Обогащение абстрактного мышления – важнейшая задача образования.

**Авария** – 1) неожиданный выход из строя, повреждение какого-либо механизма, машины, сооружения и т. п. во время выполнения рабочих функций, движения; 2) опасное техногенное происшествие, создающее на определенной территории или объекте угрозу жизни, здоровью и имуществу людей и может приводить к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного и транспортного процесса, гибели и нарушению здоровья людей, а также причинению ущерба окружающей природной среде; 3) разрушение сооружений, технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и/или выброс опасных веществ.

**Автономное существование (автономия)** – способ существования человека (нескольких человек) в условиях оторванности от других людей, при которых его (их) жизнедеятельность обеспечивается за счет имеющихся сил и средств, без всякой помощи извне.

**Авторитаризм в образовании** – характер взаимодействия обучающего и обучаемого, когда первый непререкаемо и жестко навязывает свою волю и взгляды, требует принимать на веру содержание передаваемых знаний, социальных ценностей, норм поведения.

**Авторитет преподавателя** – признание обучаемыми профессионального мастерства и личностных качеств преподавателя, обуславливающее позитивное отношение учеников к изучаемому предмету и стимулирующее эффективную учебную деятельность.

**Адекватность обучения** – соответствие обучения содержанию, характеру и уровню сложности практических и иных задач, которые предстоит выполнять субъектам учебной деятельности по завершении той или иной образовательной программы или курса учебного заведения.

**Адекватность системы образования** – соответствие системы образования современным требованиям жизни и тенденциям. В динамично развивающемся обществе решающее значение имеет ее способность гибко, оперативно и упреждающе реагировать на социальные перемены, перестраиваться с учетом общего усложнения жизни и повышающегося порога требований к человеку как субъекту многообразных видов деятельности. Такой системой может являться система непрерывного образования.

**Аксиология** (гр. «*axios*» – ценный и «*logos*» – учение) – философское учение о материальных и культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, общества, их соотношении с миром реаль-

ности, изменении ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития.

**Активизация познавательной деятельности** – целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности учащихся, их познавательной деятельности.

**Активизация учебного процесса** – вовлечение учащихся в учебную деятельность, способствующую всестороннему воспитанию личности, прочному и глубокому усвоению знаний, выработке умений и навыков, развитию психических качеств личности (наблюдательности, воображения, сообразительности, трудолюбия), воспитанию инициативы и самостоятельности.

**Активизация учебной деятельности** – совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности. Осуществляется по трем направлениям: а) педагогическое – использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы; б) социально-психологическое – организация межличностного общения в учебной группе, которое способствует состязательности и взаимообучению ее членов, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы; в) социально-экономическое – повышение личной социальной и экономической заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

**Активность личности** (лат. «*activus*» – деятельный) – деятельностное отношение личности к окружающей действительности, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении, стремлении к учению, умственному напряжению. Различают три уровня познавательной активности – воспроизводящая, интерпретирующая и творческая.

**Активные методы обучения** – методы, направленные на максимальное повышение уровня познавательной активности учащихся и побуждающие их к старательному учению. Строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

**Актуализация** – перевод знаний, умений и чувств в процесс обучения из скрытого (имплицитного) состояния в явное, действующее.

**Актуализация деятельных способностей** – процесс приведения деятельных способностей в соответствие с запросами современности, характером и уровнем сложности новых задач, то есть реализация потенциальных возможностей субъекта деятельности.

**Альтернативное образование** – совокупность новоучрежденных учебных заведений, работающих по экспериментальным программам.

**Анкетирование** – разновидность исследовательского метода, опрос в психологии и педагогике, который позволяет на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

**Антропоцентризм** (гр. «*anthropos*» – человек и «*kentron*» – центр) – мировоззрение и научный подход, рассматривающие все явления и отношения с позиции их значения для человека и его интересов. Человек – в центре внимания (ср. «биоцентризм»).

## Б

**База эксперимента** – школа, параллель, отдельные классы, группы детей и т. д., участвующие в эксперименте.

**Базовое образование** – совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях: а) образование, сориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для жизни в обществе; б) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда и рассматриваемое как исходный пункт для продолжения учебы во взрослом возрасте.

**Базовый словарный запас** – совокупность усвоенных слов и словосочетаний естественного языка, составляющая необходимую предпосылку для активного овладения устной и письменной речью.

**Базовый уровень образования** – стандарт учебного предмета, ориентированный на формирование общей культуры, в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и социализации.

**Барьеры общения** – личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию. Они служат причиной конфликтов или способствуют им. Устраняются посредством психологического тренинга и других форм обучения межличностному взаимодействию.

**Безопасная жизнедеятельность** – жизнедеятельность по законам безопасности: профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов. Безопасность жизнедеятельности человека – основная составляющая личностного воплощения культуры безопасности.

**Безопасность** – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от воздействия внутренних и внешних угроз или опасностей. Комплексная система мер защиты человека и среды обитания от опасностей, формируемых конкретной деятельностью.

**Беседа** – исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы. Употребляется в ряде значений: а) дидактическом – педагог, опираясь на имеющиеся у обучаемых знания и опыт и пользуясь вопросами, подводит их к пониманию проблемы и освоению новых знаний; б) информационно-аналитическом – сообщение на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями; в) диагностическом – метод психологического исследования, применяемый в целях изучения личностных особенностей индивида, его установок, интересов, потребностей.

**Биоцентризм** – научный подход в природоохранном деле, ставящий превыше всего интересы живой природы (какими они представляются человеку); ср. «антропоцентризм».

## В

**Валеологическое воспитание** (лат. «*vale*» – будь здоров) – воспитание потребности в здоровье; формирование научного понимания сущности здорового об-

раза жизни, осуществляемого через нравственное, физическое, гигиеническое, половое и экологическое воспитание, и выработка соответствующего поведения.

**Взгляды** – знания о каком-либо предмете, целом мире в единстве с выраженным отношением личности к этим явлениям и предметам.

**Внеаудиторная работа** – разного рода мероприятия, организуемые для контингента образовательного учреждения с целью более полного и глубокого усвоения знаний и обогащения соответствующих установок. Обычно это тематические экскурсии, встречи с особо компетентными профессионалами, диспуты и иные мероприятия, позволяющие придать наглядность учебному материалу и показать его социальную значимость.

**Внеклассные занятия** – форма организации индивидуальной или коллективной добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя в целях воспитания, развития познавательных интересов, творческой самостоятельности, углубления теоретических и прикладных знаний, а также общественной активности школьников. Различают внеклассные занятия индивидуальные (наблюдения в природе, изготовление наглядных пособий, составление докладов, рефератов, коллекционирование) и массовые (дидактические игры, научные вечера, предметные недели и т. д.).

**Внеурочная работа** – обязательное выполнение учащимися в кабинете, природе, дома заданий, связанных с программным материалом, использование полученных результатов на уроках с соответствующими оценками работы школьников.

**Воспитание** – целенаправленная, специально проектируемая и организуемая деятельность по приобщению человека к жизни общества; деятельность по включению обучаемых и воспитуемых в жизнь, то есть процесс формирования личности. В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательном учреждении и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

**Воспитание духовное** – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека: воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

**Воспитание культуры безопасности** – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

**Воспитание экологическое** – целенаправленное развитие у человека высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе, способность к природосообразной деятельности и гуманное, ответственное отношение к жизни, окружающей среде и природе в целом как наивысшей общечеловеческой ценности.

**Всестороннее развитие личности** – 1) целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований; 2) гуманистический идеал воспитания, сложившийся в эпоху Возрождения в русле культурного движения гуманизма.

**Выживание** – активная, целеустремленная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования.

# Г

**Гипотеза** – научно обоснованное, но не очевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

**Гносеология** (гр. «*gnosis*» – познание и «*logos*» – учение) – раздел философии, в котором рассматриваются вопросы о сущности познания, путях постижения истины, ее основах и критериях.

**Государственный образовательный стандарт** (ГОС) – основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. В этом документе определены конечные результаты образования по учебному предмету для каждого его этапа, цели и задачи предметного образования, знания, умения и навыки, которыми предстоит овладеть учащимся. Федеральный компонент ГОСа определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

**Готовность к продолжению образования** – состояние мотивированной предрасположенности к продолжению учебы. Термин обозначает совокупность личностных качеств, состоящую из двух главных компонентов: а) стремление расширить диапазон восприятия жизни и углубить ее понимание; б) развитые умения и навыки систематической учебной деятельности.

**Готовность к самообразованию** – комплекс склонностей и способностей самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы жизни. Включает умение соотносить мир знаний и реалий, хорошо ориентироваться в различных источниках информации.

**Грамотность** – обладание пониманием, знаниями и умениями, необходимыми для успешной деятельности в какой-либо области. Термин имеет узкую (традиционную) и более широкую интерпретацию, обозначая: 1) умение читать, писать и производить расчеты с применением четырех действий арифметики; 2) способность оперировать знаковыми системами естественных и искусственных языков при осмыслении и выполнении тех или иных задач.

**Гуманизация образования** – 1) философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности. Согласно ей, содержание образования должно обеспечить свободное и всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации распространяется также на формы и методы обучения, совокупность условий, в которых оно протекает. Гуманизация требует уважительного отношения к личности учащегося, безусловного признания его прав и человеческого достоинства; 2) распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.

**Гуманизм** (лат. «*humanus*» – человеческий) – мировоззренческий принцип, признающий человека в качестве высшей ценности.

**Гуманитаризация образования** – установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении с целью развития духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности.



**Гуманность** (лат. *humanus* – человеческий) – человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям; высшее развитие человеческой культуры и нравственности и соответствующего поведения по отношению к другим людям, ко всему окружающему миру.

## Д

**Девиантное поведение** – особый термин для обозначения различных видов поведения, отклоняющегося от требований социальных норм. К социальным девиациям относятся: алкоголизм, наркомания, преступность, игромания, психические расстройства и др. Обучение для лиц с девиантным поведением требует особых подходов и условий.

**Деловая игра** – активный метод группового обучения совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества при решении общих задач. Предусматривает имитацию реальной проблемной ситуации, которую необходимо разрешить посредством скоординированных действий. Игровой метод широко используется для поиска путей разрешения сложных учебных, управленческих, социально-экономических, социально-психологических проблем.

**Демонстрация экранных пособий** – метод обучения, связанный с целенаправленным просмотром диафильмов, диапозитивов, кинофильмов, телепередач.

**Деятельностный подход в образовании** – система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное освоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни. При этом учащийся рассматривается как активный самостоятельный субъект учебно-познавательного процесса.

**Деятельность** – форма проявления активности социального субъекта; форма психической активности личности, направленная на преобразование мира и самого человека; мотивированная совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых действий, направленных на выполнение определенных задач, достижение тех или иных социально значимых целей. Процесс деятельности описывается и объясняется посредством системы терминов, отображающих ее различные структурные элементы, такие, как: а) мотивация – побудительные причины участия в том или ином виде деятельности; б) компетентность – обладание необходимыми пониманием, знаниями, умениями; в) цель – ожидаемые результаты участия; г) предметное содержание – вытекает из особенностей выполняемых задач; д) средства – «технология» деятельности, соответствующая предметному содержанию и поставленной цели; е) результаты – то, что достигнуто на самом деле; ж) эффективность – мера совпадения ожидаемого и реально достигнутого результата; з) коррекция – процесс выявления и устранения причин низкой эффективности.

**Деятельность экологическая** – практическая деятельность, направленная на сохранение природной среды, поддержание ее устойчивого развития.

**Диагностика** – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе и к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить ответ о состоянии знаний, умений, освоении учебного материала.

**Диагностика культуры безопасности школьников** – компонент (этап) педагогического процесса, основная функция которого – получение информации о результатах развития готовности школьников к безопасной жизнедеятельности.

**Диагностика психолого-педагогическая** – процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

**Дидактика** – раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения и образования. Впервые термин дан немецким педагогом Вольфгангом Ратке (1571–1635) для обозначения искусства обучения. Для чешского педагога Я. А. Коменского (1592–1670) дидактика – универсальное искусство обучения всех всему; для немецкого педагога И. Гербарта (1776–1841) – целостная и непротиворечивая теория воспитывающего обучения. Основные задачи дидактики: чему и как учить; кого, когда, где и зачем учить. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты обучения.

**Дидактическая система** – целое, составленное из частей соединение. Дидактическая система характеризуется внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения. Три дидактических системы: система (дидактика) И. Гербарта, дидактическая система Д. Дьюи, современная дидактическая система.

**Дидактические задачи** – задачи управления учебно-познавательной деятельностью, то есть учением. Они вытекают из целей обучения, их реализация обеспечивает усвоение школьниками знаний, умений, опыта творческой деятельности, развитие самоконтроля.

**Дидактические принципы (принципы дидактики)** – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятые в конкретно-историческом виде. Принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями. В качестве основополагающих и общепризнанных выделяют следующие дидактические принципы: сознательности и активности, наглядности, системности и последовательности, прочности знаний и навыков, научности, доступности, связи теории с практикой, преемственности и безопасности информации.

**Дискурсивное знание** (лат. «*discursus*» – рассуждение) – знание, обоснованное предшествующими суждениями, фактами, понятиями.

**Дискуссия** – метод группового обучения. Члены группы высказывают и отстаивают свои идеи и соображения о способах разрешения какой-либо проблемы или свое понимание данной темы.

**Диспут** – один из активных методов обучения, способствующий развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждения. Диспут дает возможность применить имеющиеся знания и понимание жизни в осмыслении и разрешении конкретных практических проблем.

**Дифференциация в образовании** – ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей. Различают следующие формы дифференциации образования: внешнюю (организация спецшкол,

классов с углубленным обучением, профильных классов и школ, коррекционных классов и т. д.); внутреннюю (учет индивидуальных способностей каждого ученика в классе для наиболее рационального характера работы учащихся) и элективную (предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам).

**Дифференциация содержания образования** – создание уже на уровне существующего лучших условий для эффективного обучения различных групп обучаемых.

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используемый в обучении. Доклад требует углубленного понимания предложенной темы, умения пользоваться разнообразными источниками, а также умения анализировать эмпирический материал. Работа над докладом формирует умения и навыки исследовательской деятельности.

**Дополнительности принцип** – методологическое положение о синтезе разноплановых, разноуровневых теорий, учений, понятий, фактов, одна из определяющих основ внутри- и межпредметных связей.

**Доступность обучения** – дидактический принцип, предполагающий соответствие содержания и методов обучения реальным возможностям субъекта учебной деятельности, уровню его знаний, умений и навыков освоения учебного материала. Принцип предполагает оптимальный выбор объема и сложности учебных задач, а также рациональную технологию обучения, которая учитывает учебный опыт учащегося и другие его индивидуальные особенности.

**Духовность** – высший уровень развития и саморегуляции личности, с ориентирами в своей жизнедеятельности на непреходящие человеческие ценности, на действия во благо окружающих.

## Ж

**Жизненная позиция** – внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Проявляется в реальном поведении человека и может быть активной (постоянное стремление изменить окружающую действительность) и пассивной (следовать установившимся традициям и нормам).

## З

**Задача** – звено, этап достижения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации. В узком смысле под задачей понимается наглядная и поддающаяся измерению часть образовательной программы, предполагающая достижение определенного результата и составляющая вместе с другими задачами одну из ступеней в достижении предусмотренной программой цели. Задачи различают по характеру, содержанию, уровню сложности. Их совокупность подразделяют на четыре вида: а) учебные, выполняя которые индивид учится думать, мыслить, приобретает необходимые в жизни знания, умения, навыки; б) познавательные, связанные с достижением пони-

мания окружающего мира; в) практические, требующие осмысленных умелых действий, направленных на преобразование тех или иных реалий; г) образовательные, входящие в круг профессиональных обязанностей лиц, причастных к процессу подготовки человека к жизни в обществе, обогащению его личностного потенциала.

**Законы (научные)** – отраженная в теоретическом знании система устойчивых, повторяющихся связей между явлениями. В роли организаторов эмпирического материала, при объяснении фактов становятся принципами.

**Здоровьеориентированные педагогические технологии** – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных в «педагогике здоровья» процессов воспитания культуры здоровья, позволяющих обучающимся успешно осваивать и реализовать в процессе жизнедеятельности ключевую компетенцию «быть здоровым». Эти технологии состоят из: а) прикладных методик – освоение этапов обучения культуре здоровья (ориентирование в предметной области, изучение базовых тем и межпредметных связей, контроль освоения материала и корректировка); б) условий, в которых реализуется освоение ориентированного на здоровье стиля поведения; в) средств осуществления «педагогике здоровья», включая специализированную подготовку педагогов по основным тематическим блокам, входящим в интегрированную научную область «валеология», и технические средства обучения, необходимые для реализации здоровьеориентированных педагогических технологий в образовательном учреждении.

**Знаковые системы** – совокупность знаков, представляющих собой единое целое и функционирующих по определенным правилам и закономерностям. Каждая из отраслей науки или культуры имеет собственную знаковую систему, то есть свой язык, освоение которого осуществляется в ходе учебной деятельности.

**Знания** – совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. Под знанием также понимается совокупность сведений, составляющих какую-либо науку или ее отрасль.

## И

**Идея** – мысль, получившая концептуальное оформление.

**Инвариантная часть** – определенная часть учебного плана или содержания образования, не подлежащая изменениям на местах.

**Индивидуализация обучения** – один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

**Инновации педагогические** – распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

**Инновация** – процесс частичных изменений, ведущий к модификации каких-то отдельных целей образования или средств и способов их достижения.

Инновация часто выражается в адаптации конкретной образовательной ситуации к изменениям, которые произошли уже в самой системе образования или в жизни общества.

**Инструктаж** – краткие, лаконичные указания к определенным действиям. Обучающая процедура, цель которой – дать указания относительно порядка и способов выполнения какой-либо задачи или задания.

**Интеграция образовательного процесса** – процесс достижения целостности образовательного процесса, а также результат этого процесса.

**Интеграция учебной и практической деятельности** – способ объединения учебной и практической деятельности, предполагающий активное взаимодействие процессов освоения теории и ее практического применения.

**Интеллектуальные умения** – усвоенные и прочно закрепленные приемы учебной деятельности, логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, определение и др.).

**Интернациональное воспитание** – неотделимый от патриотического воспитания процесс формирования и развития у личности чувств дружбы и глубокого уважения к трудящимся всех стран и наций, стойких убеждений в необходимости международной солидарности.

**Интерпретация** – истолкование, раскрытие смысла; совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

**Исследование (учебное)** – основная составляющая учебно-познавательной деятельности лиц, уже имеющих достаточно высокий уровень подготовки и обладающих определенными умениями совершать поисковые действия. Подразделяется на формы, практикуемые в профессиональной научно-исследовательской деятельности: а) реферат – осмысление и краткое изложение имеющихся точек зрения на проблему и пути ее разрешения; б) диагностика – сбор и обобщение эмпирических данных, характеризующих состояние изучаемого аспекта; в) выработка концепции – изложение и обобщение собственного понимания вопроса или проблемы и путей его разрешения; г) натуральный эксперимент – опытная проверка истинности выдвигаемой гипотезы.

## К

**Кабинет ОБЖ** – учебные помещения (класс-лаборатория и др. помещения), предназначенные для классных, факультативных и внеклассных занятий по ОБЖ.

**Катастрофа** – крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

**Качество образования** – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность;



д) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях. Качество образования – тот или иной уровень знаний, умений, умственного, нравственного и физического развития которого достигают учащиеся на определенном этапе соответствия планируемыми целям; степень удовлетворения ожиданий в достижении компетенций от предоставляемых образовательных услуг. Измеряется, прежде всего, его соответствием образовательному стандарту и уровнем отражения науки в конкретном учебном предмете.

**Классно-урочная система** – форма обучения, предусматривающая работу с группами установленного неизменного состава (классами). В течение академического часа, именуемого уроком, педагог осуществляет контроль освоения предыдущего материала, сообщает новые знания и проверяет их закрепление.

**Ключевая компетенция «быть здоровым»** – совокупность интеллектуальных и практических умений, которая базируется на принятии индивидуального здоровья как значимой ценности, включает знания и навыки сохранения имеющегося потенциала здоровья и определяет поведение личности в ситуации выбора в здоровьезащитных и сохраняющих здоровье условиях.

**Компетентность** – определенный уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных и деятельностных проблем и определения своей позиции.

**Комплексный педагогический эксперимент** – систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат.

**Компьютерная грамотность** – способность использовать электронно-процессорную технику в целях хранения, обработки и использования разного рода информации. Включает три компонента: а) знание теоретических основ и понимание принципов действия компьютерной техники; б) овладение языками программирования; в) операциональные умения и навыки кодирования, ввода и обработки данных.

**Контроль качества знаний** – система мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения учащимися программным учебным материалом, определяемым стандартом образования.

**Концепция образования** (лат. «*conception*») – понимание, восприятие) – система взглядов на содержание и продолжительность изучения учебных дисциплин в различных типах учебных заведений; определенный способ понимания целей, задач, организации и идей образовательных программ.

**Креативность** – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

**Критерий** – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

**Культура** (лат. «*cultura*») – возделывание, воспитание, развитие, почитание) – исторически сложившийся уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

**Культура в образовании** – выступает как содержательная составляющая образовательного процесса, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевым и ценностным отношением человека к окружающим людям, труду, обществу и т. д.



## Л

**Лекция** – развернутое теоретическое рассуждение, научный анализ тех или иных вопросов.

**Лекция школьная** – метод обучения, монологическое изложение учителем научных знаний в строгой логической последовательности (введение, основная часть, заключение).

**Личная безопасность** – состояние защищенности жизни и здоровья человека, его идеалов, ценностей, интересов от опасных воздействий (физических, духовных, информационных, этнокультурных, социальных, экономических, техногенных, политических, экологических, военных и т. д.).

**Лонгитюдные исследования** – периодически повторяющееся эмпирическое изучение социальных объектов, при котором ведется длительное наблюдение над одними и теми же лицами, группами, социальными институтами.

## М

**Малые учебные группы** – группы небольшой численности, образующие первичную учебную ячейку, члены которой взаимодействуют друг с другом в ходе совместного выполнения учебных задач, анализируют опыт друг друга и учатся достигать взаимопонимания.

**Межпредметные связи** – 1) взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое. Подразделяются на два вида: а) горизонтальные – между одновременно изучаемыми циклами, дисциплинами одного цикла, разделами и темами одного предмета, а также между теоретическим и практическим курсами; б) вертикальные – обеспечивающие преемственную связь ступеней образования; 2) система взаимоотношений между учебными предметами (дисциплинами) на основе принципа дополтельности, обеспечивающая их координацию и интеграцию соответственно целям образования.

**Методика обучения безопасности жизнедеятельности** – комплексная педагогическая наука, предметом исследования которой является образование в области безопасности жизнедеятельности.

**Методический прием** – отдельный элемент метода обучения, обусловленный видом учебной операции и средствами обучения.

**Методология** – наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

**Методы научные** – подчиненные решению конкретных проблем пути и способы научного освоения действительности (наблюдение, эксперимент, моделирование, мысленное экспериментирование, сравнение, описание, теоретическое исследование и др.).

**Методы обучения** – упорядоченные способы взаимодействия деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования.

**Мировоззрение** – 1) система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и к самим себе. В основе мировоззрения лежит миропонимание, то есть

совокупность определенных знаний о мире; 2) упорядоченная система взглядов и убеждений личности (политических, философских, эстетических, естественнонаучных, патриотических и др.).

**Модели образования** – сформированные посредством знаковых систем мыслительные аналоги, схематично отображающие образовательную практику в целом или ее отдельные фрагменты. Подразделяют на три вида: а) описательные, дающие представление о задачах, структуре, основных элементах образовательной практики; б) функциональные, отображающие образование в системе его связей с социальной средой; в) прогностические, дающие теоретически аргументированную картину будущего состояния образовательной практики (примером такой модели может служить концепция непрерывного образования).

**Моделирование** (лат. «*modulus*» – мера, образец) – метод опосредованного изучения объектов действительности на их естественных или искусственных аналогах – моделях. Моделирование включает три этапа: создание модели, исследование объекта с помощью различных операций с моделью, перенос полученных знаний на реальный прототип модели.

**Модель учебная** – наглядное учебное пособие, чаще трехмерное, используемое для отображения строения или функций натурального объекта или его части в натуральном, уменьшенном или увеличенном размере. Различают модели статические и действующие, неразборные и разбирающиеся. Модель должна быть изоморфна объекту-оригиналу.

**Мозговая атака** – метод группового обучения и стимулирования познавательной активности, основанный на процессе совместного разрешения проблем, которые обозначаются в ходе организованной дискуссии. Участников мозговой атаки побуждают к свободному выдвижению идей с их последующим критическим рассмотрением.

**Мониторинг** – система контроля за процессом и результатами исследования; включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия определенных решений.

**Мониторинг в образовании** – система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и делать прогноз его развития.

**Мотив** – внутреннее побуждение личности к действию, связанное с удовлетворением определенной потребности.

**Мотивация учебной деятельности** – совокупность внешних побуждений, индивидуальных стремлений и рациональных доводов, на основе которых лицо принимает аргументированное решение о продолжении образования. Три вида: а) мотивация участия в учебной деятельности; б) мотивация достижения высоких результатов; в) мотивация продолжения учебной деятельности на более высоких ступенях образовательной лестницы.

**Мотивы учения** – устойчивые внутренние побуждения к освоению новых знаний и умений. Проявляются в трех формах: а) учебный интерес (склонность) – избирательное стремление к освоению знаний, относящихся к определенной области науки, культуры, к различным видам духовной и практической деятельности; б) познавательный интерес – стремление разобраться в вопросе или проблеме, добиться более глубокого понимания явлений и процессов; в) осознанная заинтересованность в освоении знаний и умений, от наличия которых прямым образом зависит благополучие индивида.

**Муляж** – наглядное трехмерное пособие, отображающее особенности формы объекта, соответствующие его природе.

**Мысленное экспериментирование** – метод исследования, в процессе которого принципы, гипотезы и другие элементы научной картины мира обосновываются, наглядно интерпретируются и связываются с эмпирическими данными.

**Мышление** – представляет собой процессы познания человеком объектов и явлений окружающего мира и их связей, решения жизненно важных задач, поиска неизвестного, предвидения будущего.

## Н

**Наблюдение** – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта.

**Навыки** – действие, доведенное до автоматизма; формируется путем многократного повторения. В процессе обучения необходимо вырабатывать навыки, особенно общеучебные, межпредметного значения: письменной и устной речи, решения задач, измерений и т. п.

**Наглядные учебные пособия** – натуральные объекты или их изображения, служащие средствами обучения.

**Национальная безопасность** – совокупность актуальных факторов, обеспечивающих благоприятные условия для развития России, жизнеспособность государства и достижения национальной цели, социального идеала: благополучие всех граждан и семей, целесообразное развитие и сохранение фундаментальных ценностей и традиций народов РФ, нормальные отношения личности и государства, способность эффективно преодолевать любые внешние угрозы, руководствоваться своими национальными интересами.

**Новаторство** – созидательная деятельность, обогащающая имеющийся социально-культурный опыт, привносящая новое.

**Нравственное воспитание** – формирование сознания и поведения личности соответственно нормам морали.

## О

**Образовательная программа** – подготовленный компетентными специалистами документ, определяющий основное содержание образования по данному курсу, объем знаний и умений который предстоит освоить его участникам. В образовательной программе формулируются цели и задачи курса, а также особенности организации занятий и их методическое обеспечение.

**Образовательная среда** – совокупность внешних условий, в которых протекает повседневная жизнедеятельность индивида. Термин имеет два значения: а) комплекс образовательных услуг, реально доступный членам территориальной общности; б) совокупность социальных, экономических, культурных и иных обстоятельств, в которых совершается учебная деятельность.

**Обратная связь** – целенаправленно построенное общение между обучающимися и обучаемыми, обеспечивающее их взаимодействие в процессе достижения тех или иных образовательных целей.

**Обучаемость** – характеристика интеллектуальных свойств человека по критерию его способности к усвоению новых знаний и умений, а также способов и приемов продуктивной учебной деятельности.

**Обучающий эксперимент** – метод выявления обучаемости, который определяет потенциальные возможности индивида, а не только наличное состояние его обученности.

**Обученность** – хорошая подготовленность к какому-либо виду деятельности, обладание пониманием, сути дела, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности.

**Общественно полезный труд учащихся** – трудовая и общественная деятельность школьников, направленная на удовлетворение общественных потребностей и нужд с целью всестороннего развития личности, формирования отношения к труду.

**Общечеловеческие ценности** – ценности, существенные для жизнедеятельности всего человечества и общества, разделяемые всеми людьми безотносительно к их профессиональной, социально-классовой, национальной принадлежности. В качестве ориентиров образовательной деятельности служат три вида ценностей: а) этические системы – представления о чести и достоинстве человека, моральные нормы, принципы, идеалы; б) достижения науки и искусства, вошедшие в культурный фонд человечества; в) общие интересы людей всех стран, требующие адекватного осознания и согласованных действий по их реализации.

**Объяснение** – последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, правил, принципов, законов, сочетаемое с демонстрацией механизмов, приборов, схем.

**Обязательные предметы** – основная часть образовательной программы, освоение которой с последующей сдачей итоговых экзаменов является непременным условием получения сертификата об окончании учебного заведения.

**Опасность** – ситуация (в природе или техносфере), в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую человека среду.

**Опорный конспект** – система логически взаимосвязанных опорных сигналов учебного материала одного урока.

**Опорный сигнал** – графический символ, заменяющий смысл какой-то информации, одной или нескольких фраз в тексте учебника.

**Определение понятия** – логическая операция, раскрывающая общие признаки (для эмпирического понятия), законы (для теоретического понятия). Система развернутых определений теоретического понятия представляет собой теорию.

**Опрос** – исследовательский метод, выявляющий психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

**Отношение** – эмоционально-волевая установка личности, выражение ее позиций, проявляющихся в деятельности по изучению и познанию окружающего мира.

**Оценивание** – исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

**Оценка** – общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям. Употребляется в трех основных значениях: а) применительно к учебному процессу – определение степени успешности в освоении знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой; оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов; б) выявление степени готовности к освоению курса учебного заведения более высокого ранга – оценка результатов предшествующей учебной деятельности на вступительных экзаменах; в) определение уровня реально имеющихся знаний в целях индивидуализации учебной программы в системе открытого образования.

## II

**Патриотическое воспитание** – неотделимый от интернационального воспитания процесс формирования у личности любви к своему Отечеству, преданности ему, стойкого интереса к истории, восхищения свершениями Родины, готовности к беззаветной борьбе за светлое будущее своего народа и всего человечества.

**Педагогическая технология** – направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена поэтапно, то есть как определенная система действий; разработка и поэтапное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

**Педагогическая цель** – предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми отбираются все остальные компоненты педагогического процесса. Подразделяется на три вида: а) цели обучения – зафиксированные в учебной программе объем и уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков; б) воспитательные цели – формирование черт характера, ценностных ориентаций, волевых качеств, освоение нормативов социального поведения и межличностного взаимодействия; в) цели развития – обогащение духовного мира, познавательных и интеллектуально-творческих способностей, совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления. Педагогические цели образования обусловлены его социальными целями и в целом выступают как средства их достижения.

**Педагогический тест** – система дидактических заданий специфической формы, позволяющая оценить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания. Подразделяется на два вида: а) целостность по горизонтали – прочные межпредметные связи, взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, понимания и умений; б) целостность по вертикали – преемственность между различными ступенями образовательной лестницы, слияние этих ступеней в единый восходящий ряд, охватывающий все стадии жизненного цикла человека.

**Познавательный интерес** – одна из существенных черт личности, стремление к знаниям, активное познавательное отношение к различным отраслям науки, явлениям природы, общества и мышления.

**Поисковый метод** – один из активных методов обучения, предусматривающий такое изложение учебного материала, при котором каждая из его составных частей преподносится как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия».

**Показ (демонстрация)** – совокупность приемов и действий, с помощью которых у учащихся формируется конкретный наглядный образ явлений и объектов.

**Политехнические умения** – универсальные или общие для ряда крупных отраслей производства практические действия (операции), на базе которых развиваются специальные (профессиональные) умения.

**Половое воспитание** – часть воспитательной работы, способствующая развитию здоровых взаимоотношений людей разного пола, соответствующих нормам нравственности, гигиеническим требованиям.

**Понятие** – абстракция, выражающая внутреннее смысловое содержание объекта познания.

**Понятие теоретическое** – форма мышления, отражающая в свернутом виде закон функционирования или развития той или иной системы.

**Понятие эмпирическое** – знание об общих, существенных, непосредственно наблюдаемых в опыте свойствах действительности, получаемое в результате анализа, синтеза, систематизации, классификации данных наблюдений и экспериментов.

**Поощрение** – один из способов целенаправленной активизации учебной или иной деятельности. Практикуется как совокупность мер позитивного воздействия на субъект со стороны лиц, организующих и регулирующих данную деятельность. Складывается из четырех главных компонентов: а) признание значимости и важности поощряемой деятельности; б) всестороннее содействие успешной деятельности; в) публичное одобрение достигнутых результатов; г) выделение особо отличившихся, их награждение призами, дипломами, памятным подарками и т. п.

**Практика** – целесообразная деятельность личности и общества в целом по освоению природных и социальных сил; способ бытия человека и общества.

**Практическая работа** – метод изучения природных объектов, связанный с их рассматриванием и преобразованием.

**Представления** – чувственно-наглядные образы объектов и явлений, сохраняемые и воспроизводимые без воздействия объектов и явлений на органы чувств.

**Преимственность обучения** – один из принципов дидактики, предусматривающий определенный порядок и последовательность в освоении знаний, достижении понимания и формирования умений и навыков.

**Принцип** – фундаментальное положение, предпосылка, исходный пункт структуры и изложения научной теории, логическая основа систематизации знаний. В логической структуре теория выполняет функции закона.

**Принципы методологические** – основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. Принципы всегда должны быть научно обоснованными, носить обобщенный характер и быть обязательными для исполнения.

**Принципы формирования содержания** – система принципов, обеспечивающая единство содержания образования. Главными среди них являются



следующие: научности; последовательности, историзма, систематичности, доступности, соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников.

**Природоохранительное просвещение** – система целенаправленного раскрытия взаимосвязей общества, человека и природы с целью формирования у каждой личности гражданской ответственности за сохранение и улучшение окружающей среды.

**Причинности принцип** – положение об объективности, всеобщности и необходимости генетической связи явлений, одно из которых (причина) при определенных условиях порождает другое (следствие).

**Проблема** – знание о незнании, организующая основа познания, необходимая ступень и форма развития теории, перерастания эмпирического знания в теоретическое.

**Проблемная ситуация** – неопределенность в практической или теоретической деятельности, возникающая в результате столкновения родственных, но противоречащих друг другу фактов, понятий, законов, теорий, норм, принципов; положение, при котором прежние средства и способы деятельности недостаточны для достижения новых целей.

**Проблемное обучение** – один из видов обучения, основанный на использовании активных методов. Цель – развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер.

**Производительный труд учащихся** – вид общественно полезного труда, результаты которого имеют общественную значимость, воспитательную и образовательную ценность.

**Профильный уровень образования** – стандарт учебного предмета, выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося, ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

**Прочность знаний** – сохранение учебного материала в долговременной памяти.

## Р

**Развитие фундаментальных понятий** – последовательное раскрытие с учетом психологических особенностей учащихся разного возраста сущности процессов функционирования и развития систем разного уровня на основе единства теоретического и эмпирического знания.

**Рассказ** – краткое, образное, эмоциональное изложение явлений, событий, содержащее преимущественно фактический материал.

**Религиозный модернизм** – форма приспособления религии к общественно-историческим условиям современности, к новым представлениям человека о мире и о себе, оказывающая влияние на содержание и методы современного воспитания.

**Риск** – количественная мера реализации опасности. Риск может быть определен как частота (размерность – величина, обратная времени) или как вероятность (безразмерная величина, лежащая в пределах от 0 до 1) реализации одного события при наступлении другого.

**Ролевые игры** – тренинговые занятия, в ходе которых имитируются и решаются проблемные ситуации, типичные для реального процесса жизнедеятельности людей как носителей определенных социальных функций.

## С

**Самооценка** – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей.

**Самостоятельная работа** – 1) процесс изучения самим обучаемым определенного теоретического и практического материала; 2) совокупность методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, протекающего без прямого руководства и воздействия учителя на познавательную деятельность учащихся.

**Самостоятельность** – способность личности иметь собственное суждение, вносить элементы новизны и творчества в свою деятельность, выполнять те или иные ее виды.

**Семинар** – средство развития культуры научного мышления, а также способ взаимодействия и педагогического общения. Предназначен для основательной проработки отдельных тем и вопросов курса, наиболее трудных для понимания, усвоения и овладения методологией научного познания. На семинарском занятии осуществляется контроль за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы.

**Системности принцип** – методологическое положение, касающееся теоретического исследования объектов как систем (выделение элементов, связей между ними, изучение механизмов функционирования, самоорганизации, развития).

**Среда окружающая** – совокупность естественных и преобразованных человеком природных и социальных факторов, влияющих на жизнь и деятельность человека.

**Средства предметного обучения** – совокупность учебного оборудования, используемого для преподавания учебного предмета: натуральные пособия, их изображения и отображения (таблицы, муляжи, модели, диа-, кодо-, кино-, видеофильмы, телевизионные передачи); технические средства (лабораторное оборудование); специальные средства для организации учебного процесса и управления им (проекторная аппаратура, принадлежности для демонстрации аудиовизуальных средств обучения, обучающие машины, тренажеры и пр.).

**Стиль обучения** – персонифицированная, личностно-окрашенная система форм, методов, приемов, используемых обучающимся в процессе своей деятельности; оригинальная технология передачи знаний и опыта.

**Стиль учебной деятельности** – индивидуализированная система восприятия учебного материала, а также практикуемых способов и приемов его освоения, обусловленная особенностями мышления, учебным опытом, уровнем развития познавательных способностей. Стиль учебной деятельности индивидуализируется по мере обогащения творческого потенциала личности.

**Структура предметного образования** – последовательность воздействия на учащихся взаимосвязанных интеллектуальных, эмоциональных и практических факторов обучения и развития, обусловленная целями образования и психологическими особенностями школьников разного возраста, межпредметными связями.

# Т

**Теоретическое знание** – отражение объектов и процессов со стороны внутренних существенных связей, законов, воспроизведение истины во всей конкретности и объективности ее содержания, основа практической деятельности человека.

**Теория** – целостная система законов, описывающая и объясняющая совокупность явлений, исходя из единого объясняющего начала – принципа.

**Теория образования** – комплексное аргументированное учение о феномене образования, его роли в жизни общества, закономерностях развития и путях повышения его эффективности. Складывается из четырех основных направлений: а) философское – сущность образования, таксономия его целей; б) социально-экономическое – взаимосвязь образования с различными сторонами жизнедеятельности общества; в) педагогическое – содержание и технология образовательной деятельности; г) социально-психологическое – индивиды и группы как субъекты учебной деятельности.

**Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

**Тесты школьной успеваемости** – метод педагогической диагностики, с помощью которого результаты планируемого учебного процесса могут быть максимально объективно, надежно и валидно измерены, обработаны, интерпретированы и подготовлены к использованию в педагогической практике учителями (частично также учащимися) или консультантами.

**Тренажер** – дидактический прибор или иное моделирующее устройство, используемое в процессе обучения с целью отработки практических умений и навыков обращения с техническими или иными системами в реальном процессе деятельности, где находят применение результаты обучения.

**Тренинг** – обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированное на формировании и совершенствовании определенных умений и их комбинаций.

**Триединая формула безопасности** – «предвидеть опасность – по возможности ее избегать – при необходимости действовать».

**Триединая цель общего образования** – цель, представляющая собой единство трех относительно обособленных задач: а) формирование и обогащение научной картины мира и развитие познавательных способностей человека; б) теоретическая подготовка к освоению и пополнению специализированных знаний и умений, необходимых в различных видах деятельности; в) формирование готовности к осмыслению социально-культурного опыта, его персонализированному освоению и использованию для полноценной жизни в современном обществе.

**Трудовое воспитание** – целенаправленный процесс формирования у школьников положительного отношения к труду, трудолюбия, готовности творчески выполнять работу, полезную обществу, сознания ответственности за результаты труда, добросовестного и творческого отношения к решению трудовых задач.

## У

**Убеждения** – система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии с устойчивыми взглядами, принципами, идеями, мировоззрением.

**Углубленное изучение отдельных предметов по выбору учащихся** – форма приобретения дополнительных знаний в интересующей школьника области на факультативных занятиях или в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

**Умения** – результат овладения действием или совокупностью действий, основанных на каком-либо правиле или системе правил. Умелым считается действие, которое выполняется различными способами в зависимости от конкретных условий и обстоятельств.

**Упражнение** – повторное выполнение действия с целью его усвоения.

**Уровни креативности** – ступени развития творческого потенциала личности, сопоставляемые по степени готовности к продуктивному участию в тех или иных видах социальной деятельности.

**Урок** – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся (классом), по расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания. В зависимости от доминирования тех или иных методов и средств обучения один и тот же тип урока может иметь нескольких разновидностей. Например, тип урока – объяснение нового материала, виды – урок-конференция, урок-лекция и т. д.

**Устойчивое развитие** – переход к такой системе «природа – общество», которая сможет обеспечить удовлетворение потребностей общества без ущерба основных параметров биосферы и жизненных потребностей будущих поколений.

**Учебная практика** – обособленный по времени и задачам элемент образовательного процесса. Основная цель – интегрировать теоретические знания и практические умения. Достигается посредством выполнения ряда более частных задач: а) закрепление знаний в ходе их непосредственного применения; б) выработка операционных умений и навыков в ходе систематических упражнений; в) формирование умений применять знания при разрешении технологических и иных проблем.

**Учебное задание** – установленный педагогом объем работы по изучению какого-либо вопроса, который обучаемым необходимо выполнить самостоятельно. Может быть групповым и индивидуальным.

**Учебный метод** – способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися. Методы обучения: устное изложение учебного материала, обсуждение изученного материала, наглядные методы обучения, упражнения, практические работы, самостоятельная работа обучаемого.

**Учебный план** – документ, определяющий состав учебных предметов и курсов, изучаемых в образовательном учреждении или на определенной ступени образования.

## Ф

**Факт научный** – единичное или особенное эмпирическое знание о свойствах, связях объектов или процессов; получается на основе индукции путем статистической обработки результатов наблюдений или экспериментов.

**Факультативные занятия** – форма углубленного изучения отдельных предметов по выбору группы учащихся одной или нескольких соседних школ, занимающихся по специально утвержденной программе. Различают факультативы типа «избранных глав», дополняющие основной курс, и спецкурсы – самостоятельные учебные предметы. Факультативные курсы призваны содействовать профессиональной ориентации школьников.

**Факультативный курс** – учебный предмет, входящий в программу образовательного учреждения, но не являющийся обязательным для изучения.

**Физическое воспитание** – одна из составных частей общей системы воспитания, имеющая целью укрепление здоровья человека, его гармоническое развитие.

**Форма преподавания** – организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителями в процессе воспитывающего обучения.

**Форум** – открытая широкая дискуссия между учебной группой и профессионалом или профессионалами, располагающими специальными знаниями об обсуждаемом предмете.

**Фронтальная познавательная и практическая деятельность** – относительно синхронная работа учащихся всего класса по общему заданию под наблюдением и руководством учителя.

## Ц

**Целеполагание в образовании** – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками.

**Цель** – результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

## Ч

**Человекоцентрическое образование** – система взглядов на роль и задачи образования, согласно которой приобретаемые человеком знания, умения, понимание жизни должны всячески способствовать реализации его коренных интересов как работника, гражданина, члена общества, личности, а также свободному и всестороннему развитию его индивидуальности.

## Э

**Эвристика педагогическая** – методология обучения через собственный поиск; изучение принципиальных закономерностей построения новых для обучаемого действий в специально созданных новых учебных ситуациях для целенаправленного развития на их основе продуктивно-познавательных качеств мышления. Эвристика педагогическая имитирует эвристическую деятельность на учебном материале, чем подготавливает обучаемого к реальному творчеству. Кроме предметного содержания образования вводится метапредметное.

**Экологизация образования** – экологическое освещение содержания учебного предмета, методов, форм и средств обучения; выражает проникновение идей, понятий, принципов, подходов, фактов экологии в структуру целей и содержания, в систему образования в целом.

**Экологическая грамотность** – способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью общества.

**Экологическая культура** – система ценностно-ориентированных экологических знаний, деятельности и отношений; проявляется в духовности и поступках как часть общей культуры личности. Экологическая культура представляется как результат и как процесс наращивания новых, современных знаний, обогащение опытом и трансляция их в виде экокультурных ценностей, осознанных и используемых в практической эколого-сообразной деятельности.

**Экологическая этика** – междисциплинарная область исследований, возникшая во второй половине XX века как следствие воздействия научно-технического прогресса на окружающую среду и имеющая предметом ценностные, этические проблемы взаимоотношений человека и природы.

**Экологическое образование** – непрерывный учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование системы экологических знаний, умений, ценностных ориентаций на бережное и рациональное природопользование; процесс и результат усвоения системы знаний, умений и навыков в области взаимодействия с окружающей средой. Основной целью экологического образования является воспитание экологической культуры и формирование природосообразной деятельности.

**Экоцентрический тип сознания** – система представлений о мире, для которой характерны: ориентированность на экологическую целесообразность, восприятие природных объектов как полноправных партнеров по взаимодействию с человеком и баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

**Экскурсия** – форма организации учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся вне школы (в природе, на производстве, в музее, на школьном учебно-опытном участке). На экскурсии в производство учащиеся знакомятся с различными отраслями производства, используемыми в них техникой и технологией, общими принципами действия технических устройств, с рациональной организацией трудовой деятельности, выясняют значение биологических знаний как научной основы производства.

**Эксперимент** – 1) исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение процессов через их проявление и регистрацию соответствующих изменений; 2) научное или учебное познание



исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за его ходом и воссоздавать его каждый раз при повторении этих условий.

**Эксперимент в образовании** – разновидность социального эксперимента. Научно поставленная проверка истинности конструктивных идей общего плана и более частных предложений, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности. Эксперименты проводятся для того, чтобы превратить выработанную в результате теоретического поиска гипотезу в обоснованную практико-ориентированную концепцию.

**Экспериментальная задача** – задача, для решения которой необходимо использовать биологический эксперимент. Различают задачи на вывод из опыта, на разработку гипотезы, ее проверку, экспериментальное доказательство (опровержение).

**Экстремальная ситуация** – ситуация, при которой существует угроза жизни и здоровью человека. При этом ограничена или исключена возможность помощи от других людей.

**Энвайронментальная педагогика** – раздел педагогики, рассматривающий формы воспитания, просвещения и специального образования в духе максимального стремления к сохранению окружающей человека природной среды.

**Энвайронментология** (англ. «*environment*») – окружающая среда) – наука об окружающей среде.

**Эстетическое воспитание** (составная часть системы воспитания) – целенаправленное формирование эстетических вкусов и идеалов личности, развитие ее способностей к эстетическому восприятию явлений действительности и произведений искусства, а также к самостоятельному творчеству «по законам красоты», то есть к формированию предметов деятельности с учетом их эстетических качеств.

**Эффективность педагогическая** – степень реализации учебных целей по сравнению с заданными или возможными (например, переход ученика от необученности к обученности) при условии нейтрализации остальных факторов, воздействующих, помимо учителя, на достижение поставленной цели.

## Ю

**Ювенал** – лицо переходного (14–16 лет) возраста.

## Я

**«Я»-концепция** – система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

**Ярмарка образовательных услуг** – агитационно-рекламное мероприятие, периодически организуемое с целью пропаганды образования и активизации населения. Представляет собой обширную доходчиво поданную информацию о различных учреждениях образования, образовательных услугах и др.

*Учебное издание*

**АБРАМОВА** Светлана Владимировна

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Учебно-методическое пособие*

**Корректор** В. А. Яковлева  
**Верстка** Е. Ю. Иосько



Подписано в печать 30.07.2012. Бумага «Inасоріа».  
Гарнитура «Minion Pro». Формат 70x108<sup>1/16</sup>.  
Тираж 500 экз. Объем 15,25 усл. п. л. Заказ № 1015-11.

---

Издательство Сахалинского государственного университета  
693008, Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.  
Тел. (4242) 45-23-16, тел./факс (4242) 45-23-17.  
E-mail: izdatelstvo@sakhgu.ru