

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Е.Г. Новолодская

**Методика преподавания
предмета «Окружающий мир»
в начальной школе**

Учебно-методическое пособие



Бийск
АГППУ им. В.М. Шукшина
2016

ББК 74.261

Н 74

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета
им. В.М. Шукшина*

Научный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.Н. Будаева* (Бийск)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры естествознания и методики его преподавания в начальных классах УрГПУ *Л.В. Моисеева* (г. Екатеринбург);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ им. В.М. Шукшина *Г.С. Петрищева* (г. Бийск)

Н 74 Новолодская, Е. Г.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 105 с. – ISBN 978-5-85127-893-8

В пособии охарактеризованы методологические основы изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе, предложены программа, разработки практических, лабораторных и семинарских занятий, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» для студентов-бакалавров высших учебных заведений по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (очная и заочная формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание

Предисловие	4
ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	6
1.1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука	6
1.2. Курс «Окружающий мир» начальной школы в рамках федерального государственного стандарта образования	11
1.3. Принципы обучения «Окружающему миру» в начальной школе	14
1.4. Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» в начальной школе	17
1.5. Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе	20
Вопросы для обсуждения и самоконтроля	25
Библиография	25
ГЛАВА 2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	27
2.1. Цель и задачи дисциплины	27
2.2. Требования к освоению дисциплины	28
2.3. Содержание дисциплины	31
2.4. Учебно-методическое и	36
информационное обеспечение	36
ГЛАВА 3 ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	50
3.1. Введение в курс методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	50
3.2. Формы организации изучения предмета «Окружающий мир»	54
3.3. Интеграция естественнонаучных знаний в системе изучения окружающего мира	58
3.4. Разнообразие методов и приемов	63
изучения предмета «Окружающий мир»	63
3.5. Изучение окружающего мира в системе	71
коррекционно-развивающего обучения	71
ГЛАВА 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	74
4.1. Отчетная документация	74
4.2. Проверочные тестовые задания	75
4.3. Вопросы к экзамену	94
ПРИЛОЖЕНИЯ	98

ПРЕДИСЛОВИЕ

Для современной системы школьного начального образования характерна вариативность программ и их методического обеспечения по изучению предмета «Окружающий мир». В начальной школе реализуется достаточно большое количество учебно-методических комплектов (УМК) по различным системам обучения: «Зеленый дом» (А. Плешаков), «Окружающий мир» (Н. Виноградова), «Окружающий мир» (О. Поглазова), «Мир и человек» (А. Вахрушев), «Мы и окружающий мир» (Н. Дмитриева, А. Казаков) и др.

Выделяется несколько основных направлений в разработке УМК:

- традиционная система обучения;
- система развивающего обучения;
- система коррекционно-развивающего обучения;
- инновационные (альтернативные) проекты.

Современный учитель должен ориентироваться в данных системах обучения, грамотно определять оптимальный комплекс форм, методов, приемов и средств обучения по каждому из вариативных курсов окружающего мира для начальной школы.

Данное пособие включает характеристику методологических основ изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе, программу, разработки семинарских, практических и лабораторных занятий, вопросы к экзамену, проверочные тестовые задания, учебно-методическое и информационное обеспечение вузовской дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» для студентов-бакалавров высших учебных заведений по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (очная и заочная формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Пособие также может использоваться при изучении курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (специальность 031200 «Педагогика и методика начального образования»), специализация «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя»).

Содержание программы представлено в основных разделах, к каждому из которых предлагаются теоретическая и практическая части.

В начале каждого занятия студентам предлагается в зависимости от его темы сформулировать задачи предстоящей работы. и определить, на формирование каких компетенций она будет направлена.

Семинарские занятия ориентированы на систематизацию и конкретизацию теоретических знаний студентов, расширение познавательного кругозора, совершенствование умений работать с различными источниками информации и презентационными технологиями. Практические и лабораторные занятия направлены на развитие и совершенствование умений по реализации большого разнообразия форм, методов и приемов изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе, организации внеурочной и внеклассной работы с младшими школьниками.

Предполагается широкое использование интерактивных форм и методов обучения: лекции-визуализации, демонстрация учебных фильмов, проектирование, моделирование и конструирование, дидактические игры, театрализация, проведение тренингов и дискуссий и пр.

Требования подготовки:

1. Работа на занятиях предполагает предварительное повторение лекционного теоретического материала или его самостоятельный поиск по другим источникам.

2. Для каждого занятия указаны обязательные внеаудиторные задания.

3. Задания для внеаудиторной и аудиторной работы выполняются в тетради для практических работ. Здесь же составляются и оформляются задания, выполняемые в группах, зафиксированные значком ♦.

4. В содержании занятий задания для индивидуальной деятельности выделены значком ⊙.

5. Дополнительные задания отмечены звездочкой *.

6. Зачетные задания обозначены #, они выполняются и корректируются в течение всего семестра.

7. В зависимости от особенностей группы студентов, уровня их подготовки и темпов работы представленные задания может быть изменены, перенесены на внеаудиторную работу и пр.

Используемые аббревиатуры:

ЗПР – задержка психического развития

ИЗО – изобразительное искусство

КСО – коллективный способ обучения

МПМО – методика преподавания окружающего мира

ОМ – окружающий мир

УМК – учебно-методические комплекты

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – федеральный государственный общеобразовательный стандарт

ГЛАВА I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является педагогической наукой, изучающей процесс обучения естественным дисциплинам младших школьников, их воспитание и развитие; разрабатывающая задачи, содержание, методы и организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с развитием естественных наук.

Объектом методики выступает образовательный процесс, связанный с преподаванием дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе. *Предмет* – цели и содержание образовательного процесса, методы и приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития обучающихся.

Методологической основой методики преподавания предмета «Окружающий мир» является диалектический материализм. Выделяют следующие методологические подходы:

- всеобщий диалектический – позволяет вычлениить основные закономерности воспитательно-образовательного процесса в отношении данной образовательной области:

- неразрывная связь между обучением, воспитанием и развитием личности ребенка;

- внутренние противоречия между количеством и качеством применяемых методов, методических приемов, разнообразных форм и средств обучения;

- переход количественных изменений в качественные (экологическая культура, нормы поведения и т.п.);

- системно-структурный – каждый объект или явление рассматриваются как целостная система, в единстве взаимосвязанных элементов, исследуемая в соответствии с принципами: целостности, структурности, взаимосвязанности и взаимозависимости, многообразия репрезентации;

- синергетический – сложноорганизованные системы открытого типа характеризуются постоянной изменчивостью, самоорганизацией, самообновлением, саморазвитием; их динамичность определяется

принципом универсального эволюционизма;

- комплексный – обеспечивает рассмотрение всех методических категорий: цели, содержания, методов и пр. в рамках триады «образовательная – развивающая – воспитательная функции обучения»;

- дидактический – обусловлен рамками комбинированной (биолого-социальной) трактовки личности и определяющий теоретическую основу методики;

- гуманистический – создание условий для психологического единства субъектов учебно-воспитательного процесса в рамках творчества;

- культурологический – связан с пониманием природы и человека как величайших ценностей и обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценности (базируется на аксиологии – учении о ценностях) [2].

Как педагогическая область знаний, МПОМ характеризует процесс обучения учащихся с учетом внешних и внутренних закономерностей.

Внешние закономерности включают:

- социальная обусловленность целей и задач обучения окружающему миру в школе,

- содержание школьного предмета «Окружающий мир» и его обусловленность уровнем развития биологических наук и их востребованностью в современном обществе.

Внутренние закономерности:

- зависимость результативности обучения детей от методов и средств преподавания, выбор форм, методов, средств, форм и типов обучения естественным наукам;

- взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;

- зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.

Е.Ф. Козина и Е.Н. Степанян выделяют основные *функции* методики преподавания предмета «Окружающий мир»: педагогические и конкретно-предметные [2].

Педагогические функции включают:

- Теоретические:

- фиксирующая – констатация реального состояния описываемой модели;

- диагностическая – выявление потенциальных возможностей системы и вариантов ее развития;

- гностическая – создание методической базы на основе син-

теза знаний из разных научных областей и интеграции теоретического и практического начала – науки и опыта;

- прогностическая – поиск наиболее качественного состояния педагогической системы;

- Практические:

- проектировочная – разработка модели (пути достижения прогнозируемой цели);

- реализационная – детализация и локализация созданного проекта в соответствии с конкретными условиями его реализации, воспроизведение методики в практической деятельности;

- корректировочная – изменение разработанной идеальной модели в зависимости от полученных результатов ее апробации.

Конкретно-предметные функции:

- пропедевтическая – создает базу для изучения систематических курсов в средней школе;

- гносеологическая – формирование мировоззрения;

- экологическая – развитие экологического мышления и сознания личности.

В методике преподавания предмета «Окружающий мир» применяются группы *методов педагогических исследований*:

- эмпирические методы – характерной особенностью является чувственная воспринимаемость объектов, а результаты их выражаются в установлении фактов, первоначальных эмпирических обобщениях:

- метод ретроспективы – позволяет изучать методическое наследие по литературным источникам, устанавливать достигнутое, выявлять неясные и спорные суждения;

- наблюдение – непосредственное целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях;

- беседа – речевое общение, вопросно-ответная неограниченная во времени форма предъявления метода;

- личное собеседование исследователя с респондентом, является разновидностью беседы, но отличается тем, что исследователь придерживается заранее намеченных вопросов в определенной последовательности;

- анкетирование – письменный опрос при помощи анкет, которые представляют собой набор вопросов по исследуемой проблеме;

- изучение школьной документации – дает представление об организации педагогического процесса в целом, либо индивидуальных особенностях детей;

- изучение и обобщение педагогического опыта – анализ со-

стояния практики, выявление проблемных мест, элементов нового в деятельности педагогов, эффективности и доступности;

- моделирование, проектирование – умственное выстраивание модели (проекта) целостного процесса исследования применительно к данной проблеме;

- педагогическая диагностика – определение условий протекания учебного процесса, установление взаимосвязей между его компонентами;

- естественный эксперимент – создание, организация специальных условий для проверки данного нововведения, что позволяет активно вмешиваться в учебный процесс;

- лабораторный эксперимент – наблюдение за отдельными учениками с применением аппаратуры;

- теоретические методы – осмысление полученного фактического материала на уровне абстрактного мышления: сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, классификация, раскрытие причин и взаимосвязей, обобщение;

- математическая статистика – позволяет выявить количественные характеристики, аргументирующие качественные выводы: фиксация, регистрация, шкалирование, ранжирование, определение средних величин [1, 2].

Основными *направлениями* преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- формирование всесторонне развитой личности, развитие личностных качеств, обеспечивающих самоопределение человека, его самореализацию, готовность к продолжению образования, участию в укреплении гражданского общества;

- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира, прикладного компонента естественных наук – подготовка учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире;

- усвоение основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей;

- включение деятельностного компонента обучения;

- формирование и развитие познавательных способностей учащихся.

К основным *видам обучения* предмету «Окружающий мир» И.Н. Пономарева относит:

- сократовский способ – обучение с помощью наводящих вопросов для поиска истины;

- догматическое – механическое запоминание материала со слов

учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного;

- объяснительно-иллюстративное обучение (пассивно-созерцательное) – изложение учебного материала учителем с применением иллюстративных материалов, обеспечение его усвоения на уровне воспроизведения и применения при решении практических задач;

- развивающее – организация поискового процесса, включение в дискуссию, формулирование теоретических положений, гипотез, версий, умозаключений и обобщений при рассмотрении отдельных фактов в контексте общей картины явлений, событий или процессов;

- модульное обучение – учебная информация представлена в модулях, каждый из которых обладает законченностью и самостоятельностью; совокупность модулей составляет единой целое в раскрытии учебной темы или всей дисциплины;

- проблемное – постановка и решение проблемных задач, организация поиска истины и разных вариантов решения проблемы; в основе проблемной задачи лежит противоречие между имеющимися и необходимыми для ее решения знаниями;

- программированное – вид получения знаний на основе кибернетического подхода, когда обучение рассматривается как динамическая система, управление которой состоит из двух основных операций – передача команд со стороны учителя (компьютерной программы) и ответа ученика (самооценка или действие); предполагается выбор учеником индивидуального пути в усвоении целостной учебной информации в зависимости от уровня подготовленности;

- мультимедийное – персонализированный способ обучения, при котором используется множественность информационных сред, содержательных каналов информации; отличается возможностью моделировать виртуальную среду обучения [6].

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» неразрывно связана с диалектикой и теорией воспитания, так как развивается в соответствии с их законами и закономерностями, возрастной психологией, физиологией и школьной гигиеной. Прослеживается взаимосвязь с философией, которая способствует самопознанию человека, пониманию места и роли научных открытий в системе общего развития человеческой культуры, позволяет связать разрозненные фрагменты знаний в единую научную картину мира, естественными науками: зоология, география, астрономия, ботаника, анатомия, история, обществознание и др.

МПЮМ выступает как *целостная система*. Соотношение и взаимосвязь между ее отдельными частями (структура) включает:

- история развития методики;
- наука и предмет;
- цели и задачи;
- нормативно-правовое обеспечение;
- содержание и структурирование учебного материала;
- система природоведческих понятий;
- интеграция естественнонаучных знаний;
- материальная база и ТСО;
- система форм, методов и приемов обучения;
- учебно-исследовательская деятельность;
- урочная и внеурочная деятельность.

Содержание каждого компонента структуры методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе представлено в современных вузовских учебниках [1, 2, 3, 4, 6].

1.2 КУРС «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ

Современные тенденции в образовании нашли свое отражение в ФГОС, где представлены также содержательные характеристики курса «Окружающий мир» для начальной школы [7].

В ФГОС начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как дисциплина, представляющая широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания.

Цель изучения курса в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многооб-

разия российского общества.

Задачи реализации содержания:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»:

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности рос-

сийского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;
- умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Предметные результаты освоения:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Принципы организации процесса обучения дисциплине «Окружающий мир» сочетаются с принципами изучения курса биологии в средних и старших классах: общепедагогические, специфические, общие методологические.

Общепедагогические (дидактические):

- фундаментальности: курс окружающего мира в начальной школе закладывает основу (фундамент) естественнонаучных знаний, понятий, теорий, принципов и т.п., которые имеют общенаучное значение, будут расширяться и углубляться в системе изучения биологии в средних и старших классах;
- научности: формирование системы научных знаний, законов, фактов и явлений, теорий и понятий и т.п., имеющих мировоззренческую и практическую значимость и утвержденных в современных естественных науках;
- доступности: отбор учебного материала, форм, методов и приемов изучения окружающего мира на доступном для младших школьников уровне, учет наглядно-образного мышления и эмоционального отношения к объектам природы, характерных для детей данного возраста;
- наглядности: обязательное использование натуральной и графической наглядности при изучении окружающего мира, с учетом возрастных особенностей мышления младших школьников;
- систематичности и последовательности: целенаправленный отбор и определение логической последовательности в изучении учебного

материала, его структуризации в школьных учебниках и рабочих тетрадях для учащихся начальной школы;

- системности: системная организация обучения на основе грамотного сочетания всех компонентов: цели и задачи, формы и методы, приемы и средства обучения, педагогические технологии;

- единства обучения, воспитания и развития: использование системы методического обеспечения образовательного процесса по окружающему миру в рамках достижения высокого уровня знаний учащихся, формирования целостной научной картины мира, развития психических и мыслительных функций, воспитания положительных личностных качеств и свойств личности (гуманности, ответственности, нравственности и пр.);

- связи обучения с жизнью: опора на имеющийся жизненный опыт детей при изучении природоведческого материала, привлечение ближайшего природного (пришкольная территория, парки, скверы, ботанические сады, зоопарки и пр.) и социального (театры, музеи, спортивные центры, планетарий, Дома творчества и пр.) окружения для организации внеурочной и внеклассной работы в рамках предмета;

- единства теории и практики: обязательное закрепление теоретического материала путем выполнения практических заданий: работа с географическими картами и глобусом, заполнение схем и таблиц, изучение коллекций, моделирование и конструирование и т.п.;

- вариативности: возможность изучения учебного материала с использованием разных вариантов подбора форм, методов, приемов и средств; наличие выбора авторских УМК по окружающему миру для начальной школы по разным системам обучения;

- гуманизации: гуманное отношение к детям, создание благоприятных условий для обучения, проявления и развития их индивидуальных способностей, творческой инициативы, личностных качеств и пр.;

- интеграции: взаимосвязь различных естественных дисциплин в курсе окружающего мира для начальной школы: астрономия и география, экология и валеология, физика и химия, история и экономика, анатомия и физиология и пр.;

- дифференциации: реализация индивидуального способа обучения, выбор индивидуальных образовательных траекторий учащихся с учетом психотипа, канала восприятия информации и других психофизиологических особенностей.

Специфические (методико-биологические):

- причинности: выявление причинно-следственных связей окружающего мира, объяснение причин различных природных процессов

и явлений, прогнозирование последствий нарушения экологического равновесия в природе;

- историзма: осознание учащимися длительного процесса эволюции природы, ее изменяемости, усложнения структурных компонентов; выделение этапов развития человеческого общества, достижений и изобретений человека, изменений взаимоотношений человека и природы; знакомство с историей географических и биологических открытий, вкладом различных ученых в развитие науки;

- эффективности натуральной наглядности: доминирование натуральной наглядности, дающей возможность непосредственного общения учеников с объектами живой природы и работы с объектами неживой природы;

- вхождения в природу: организация непосредственного общения детей с живыми объектами в их природном окружении, проведение экскурсий (в лес, поле, на водоем, в ботанический сад и т.п.), уроков в природе, организации учебных природных (экологических) троп и пришкольных опытных участков, наблюдений и практических работ на местности и т.п.;

- единства живого: формирование представлений о биологическом разнообразии живого мира, взаимообусловленности и взаимозависимости его компонентов;

- сезонности: изучение фенологического материала, проведение с младшими школьниками наблюдений за метеорологическими изменениями, их фиксирование и обобщение в «Дневниках наблюдений», формулирование выводов и обобщений, знакомство с «Народным календарем» и приметами погоды;

- экологизации и природоохранности: включение экологического материала в содержание курса окружающего мира, формирование первоначальных экологических представлений и понятий, знакомство с правилами сохранения экологического равновесия, причинами и последствиями экологических катастроф и т.п., организация посильной природоохранной деятельности детей (очистка берега реки, посадка саженцев, организация клумбы, озеленение школьного кабинета и пр.);

- краеведения (родиноведения): изучение природы, истории и культуры России и своей малой родины (края, города, села), формирование и развитие гражданско-патриотических свойств личности;

- преемственности: обеспечение взаимосвязи основных разделов в школьном курсе окружающего мира, учебных тем внутри каждого раздела; формирование системы знаний и практических умений, природоведческих представлений и понятий, необходимых для дальней-

шего изучения географии и биологии в среднем звене.

Общие методологические:

- взаимосвязи и взаимообусловленности: изучение взаимозависимости всех элементов неживой и живой природы, всех геофизических оболочек: гидросферы, литосферы, атмосферы, биосферы;
- целостного познания природы и ее взаимодействия с обществом: выявление методов познания законов природы, ее разнообразия и многомерного значения для человека, определение, на доступном для младших школьников уровне, способов взаимовыгодного «сотрудничества» природы и человека на основе сохранения и приумножения природных ресурсов – реализация идей ноосферного образования;
- материальности и познаваемости реального мира: включение детей в поисково-познавательную деятельность по изучению увлекательного и удивительного мира природы, преобладание реального мира обучения (образовательной среды) над виртуальным;
- первичности законов развития природы по отношению к законам общественного развития: определение «природных корней» человеческого общества, рассмотрение человека не как властелина, а как части, элемента природы, который развивается и эволюционирует вместе с ней.

1.4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Содержательная часть предмета «Окружающий мир» в начальной школе обладает значительным воспитательным потенциалом:

- формирование научного мировоззрения;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- этическое воспитание;
- санитарно-гигиеническое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование научного мировоззрения, как системы убеждений, идеалов, жизненной и научно-теоретической ориентации личности, системы взглядов и ценностей, определяющих направление деятельности и отношение человека к окружающему миру и к самому себе. В курсе окружающего мира идет постепенное накопление понимания взаимосвязей между объектами живой и неживой природы, объяснение причинно-следственных связей, научное истолкование и обоснование каждого факта, процесса и явления природы, формируются гу-

манистические взгляды.

Экологическое воспитание – формирование у детей бережного и осознанного отношения к природе, развитие представлений о ее многосторонней ценности, подготовка к рациональному природопользованию. Экологическое образование направлено на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственных отношений, обеспечивающих экологическую ответственность человека и общества за состояние и улучшение природно-социальной среды. Экологический подход ориентирован на включение учащихся в конкретную природоохранную деятельность, формирование глобального экологического мышления и экологической культуры на основе глубокого познания законов природы, ее эволюционирования и функционирования. Современный курс «Окружающий мир» для начальной школы включает большое количество экологического материала, и предусматривает разнообразные способы организации экологической работы с детьми, формирования у них бережного отношения к среде обитания, понимания взаимозависимости и взаимообусловленности состояния природы и жизни общества. Младшие школьники знакомятся с современными экологическими проблемами своей местности, России и всего мира, с Красной книгой, учатся экологическому моделированию и прогнозированию, вносят посильный вклад в природоохранную деятельность (участие в экологических рейдах по очистке водоемов, озеленению и пр.).

Трудовое воспитание – развитие готовности учащихся к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важной потребности и обязанности человека. Происходит накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда – постановка и проведение опытов и практических работ с гербариями, географическими картами и глобусом, гербариями и приборами и т.п. Формируется культура умственного труда – умение работать с информацией, подготовка сообщений, умение выступать перед аудиторией, вести дискуссию и пр.

Эстетическое воспитание направлено на развитие чувства прекрасного и художественного вкуса учеников. Воспитание красоты природы должно быть связано с ее научным познанием, развитием интереса. Дети обращают внимание на красоту форм, внешний вид, изящество движений, мелодичность звуков объектов природы, проявляют свое эмоциональное отношение к ним. При изучении окружающего мира необходимо обращаться к средствам мировой художественной культуры – репродукции картин, музыкальные произведения, народ-

ный фольклор, художественная литература. Очень важно обращать внимание на точность научного отображения природных явлений в произведениях литературы и искусства.

Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания (этика – область знаний, объектом которой является мораль, накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумного использования свободного времени). Младшие школьники рассматривают правила поведения в гостях, театре, общественном транспорте, традиции и нормы семейных взаимоотношений, культуру поведения в школе и пр.

Санитарно-гигиеническое (валеологическое) воспитание предусматривает формирование представлений детей о строении и функционировании человеческого организма, расширение гигиенических знаний, профилактику вредных привычек, развитие умений самонаблюдения и самопознания, создание наиболее благополучных условий для нормального развития физических и духовных сил. Валеологический подход акцентирует внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, отбор наиболее эффективных методов и средств формирования и развития у детей ценностного отношения к здоровью (своему и окружающих людей), культуры здоровья и здоровьетворения и стереотипов здоровьесберегающего поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание остается актуальным всегда и ставит задачи воспитать готовность защитить свое отечество, отстаивать принципы морали, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ. Гражданственно-патриотический подход в методике преподавания окружающего мира предполагает становление гражданских чувств и патриотических качеств у младших школьников путем изучения исторических сведений о своей Родине, ее выдающихся деятелей, оценки своей роли в дальнейшем процветании страны. Рассматривается материал о государственной символике, достижениях науки, культуры и искусства, национальных народных праздниках и традициях и т.п.

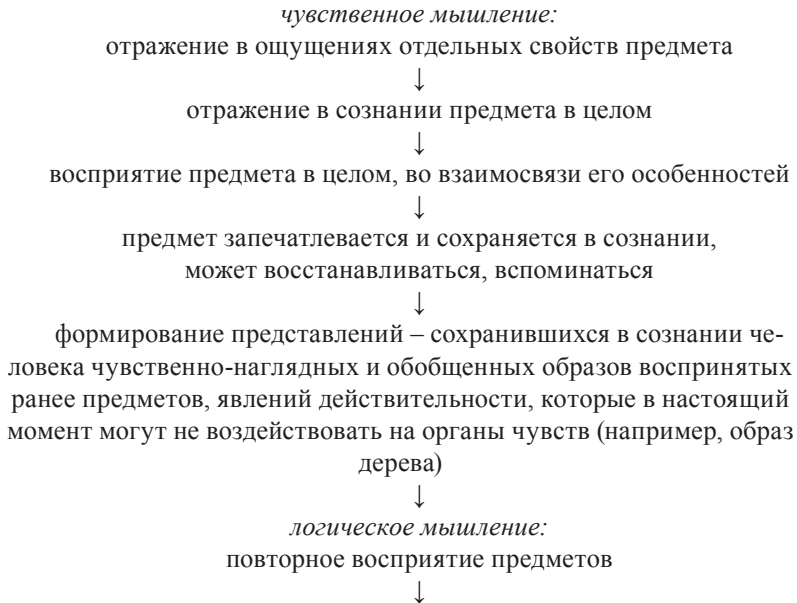
Патриотическое воспитание предусматривает изучение своей малой Родины на основе краеведческого материала. Краеведение предполагает комплексное физико- и экономико-географическое познание территории родного края в рамках определенных хозяйственно-административных единиц. Школьное краеведение включает несколько направлений: географическое (изучение природы и хозяйства края, оценка природных ресурсов), историческое (включает археологиче-

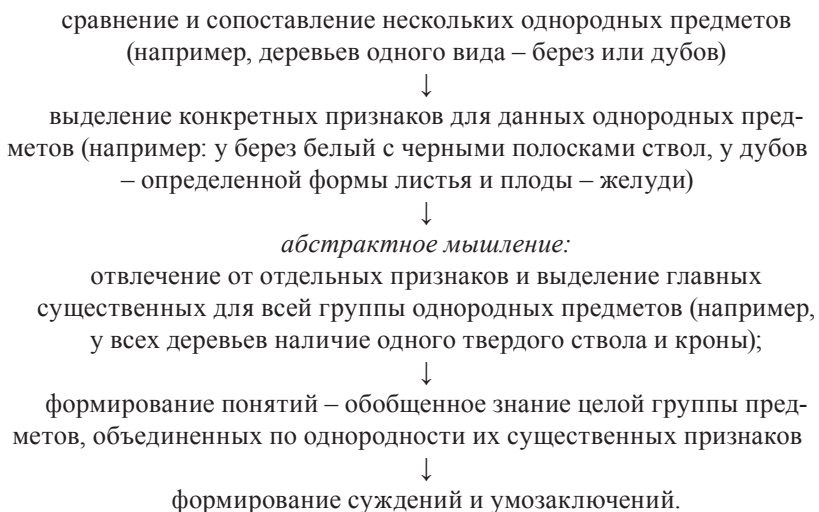
ское, архитектурное и этнографическое), литературное. В практике начальной школы изучается территория, доступная для непосредственного наблюдения во время учебной и внеклассной работы в окрестностях школы. Краеведческий подход направлен на расширение знаний учеников о своей малой родине, ее природе, населении, истории и культуре, предполагает вовлечение детей в познавательную и преобразовательную деятельность в рамках изучения своего ближайшего окружения.

1.5. СИСТЕМА ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В процессе изучения дисциплины «Окружающий мир» у младших школьников должна быть сформирована система природоведческих понятий, представляющая собой фундамент для дальнейшего изучения естественнонаучных дисциплин в средних и старших классах.

В основе возникновения, формирования и развития природоведческих представлений и понятий у учащихся лежит процесс мышления. Механизм может быть представлен следующей последовательностью:





Понятие – это особая форма мышления, в то же время важнейший объект учебных действий и фактор умственного развития учащихся. В понятиях как дидактических единицах содержания науки изложен обязательный минимум знаний по учебному предмету, в их содержании фиксируется сущность предметов и явлений, отражаются результаты обобщений. В понятии отражается реальная общность предметов и явлений со стороны их существенных признаков и отношений, фиксируемых в слове (термине). Объем понятия характеризуется количеством обобщенных в нем объектов, отражает количественную сторону процесса познания. Кроме того, любое знание – законы, теории, идеи – раскрываются в форме научных понятий. Суждение представляет собой связь понятий, оперирование ими.

Основные положения теории о развитии понятий:

- в природоведческих понятиях выражается содержание предмета «Окружающий мир»;
- понятия не даются ученикам в готовом виде, их развивают в процессе обучения; формирование и развитие понятий происходит в поэтапном процессе;
- сложные понятия формируются путем обобщения простых, слияния, интеграции и во взаимосвязи с понятиями других учебных дисциплин;
- существуют разные типы развития понятий: непрерывное и прерывистое, сквозное и приуроченное к небольшим отрезкам учебного

материала и времени его изучения;

- при непрерывном формировании и развитии понятий происходит преемственное и более осознанное их усвоение;
- движение понятий в школьном предмете «Окружающий мир» сопровождается все более полным отражением, адекватным природе вещей и явлений.

В школьном курсе «Окружающий мир» формируются, в основном, первоначальные природоведческие понятия, которые впервые вводят детей в понимание закономерностей природных процессов и явлений, опираются на чувственный опыт младших школьников и обеспечивают переход от понятия явления к его сущности. Главная особенность первоначальных понятий в том, что независимо от возраста учащихся осуществляется первоначальное усвоение закономерностей, сущности объекта или явления окружающей действительности на имеющейся у детей чувственной основе.

Классификация природоведческих понятий начальной школы:

- по содержанию – совокупность существенных признаков и свойств предметов и явлений природы, отражаемых в сознании с помощью данного понятия:
 - простые: линия горизонта, стороны горизонта и др.;
 - сложные: горизонт и др.;
- по объему – количество объектов, отражаемых в сознании с помощью данного понятия или охватываемых этим понятием:
 - общие: полезные ископаемые, река и др.;
 - единичные: песок, гранит, река Обь и др.;
- по отраслям знаний – отношение (принадлежность) выделяемых существенных признаков к определенной области научных знаний:
 - географические: озеро, гора, почва и др.;
 - астрономические: звезда, планета, Луна и др.;
 - биологические: дерево, лес, птица и др.;
 - анатомические: скелет, кожа, нервная система и др.;
 - валеологические: режим дня, здоровье, закаливание и др.;
 - экологические: экологический прогноз, экологическая катастрофа, цепь питания и др.;
 - экономические: бюджет, налоги, деньги и др.;
 - исторические: народное вече, дружина, княжество и пр.

Целый ряд природоведческих понятий имеет интегральную основу, например:

- математика – сутки, окружность;
- ИЗО – рельеф (гора, холм), сезоны года;

- чтение – растения, животные (птицы, звери, рыбы и пр.) и др.

На письме понятия обозначаются терминами. Например, понятие «растение с одним твердым стеблем стволом» обозначается термином «дерево». *Термин* – слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы. Термин неразрывно связан с конкретным понятием, многие из них включают в себя сразу несколько (например: лист, язык).

Анализируя современные УМК по окружающему миру для начальной школы разных авторов, можно выделить фундаментальную систему первоначальных природоведческих понятий «природа», которая, в свою очередь, включает в себя несколько подсистем: «неживая природа», «живая природа» и «почва». Для наглядного усвоения данной системы целесообразно представлять основные понятия каждой подсистемы методом моделирования схем. Их можно дополнять, расширять, соединять в одно целое по мере изучения материала [5].

ПРИРОДА



Способ развития понятия зависит от его характера, уровня познания, сформированности теоретических знаний учащихся и роли данного понятия в обучении:

- индукция – тип умозаключений, который строится на последовательном переходе от обсуждения частных сторон предмета к его общему свойству;
- дедукция – обратное движение мысли: от общего к частному;
- традукция – вывод идет от знания определенной степени общности к новому знанию, но на той же степени общности (от единичного к единичному, от частного к частному, от общего к общему);

- сравнение – сопоставление объектов с целью выявления черт сходства и различия между ними.

Сочетание перечисленных операций обеспечивает возможность применения анализа – детального и сравнительного исследования свойств изучаемого предмета или явления, что, в свою очередь, позволяет сформулировать обобщающий вывод, т.е. приводит к синтезу.

Формирование восприятий:

- организация непосредственных наблюдений в природе (дает большой фактический материал);

- использование натуральной наглядности живые растения и животные, (гербарии, чучела, коллекции, учебные картины и таблицы и пр.);

- повышение активности детей через постановку опытов, организацию самостоятельного учебного поиска, использование технических средств обучения;

- точное и образное слово учителя, направляющее процесс наблюдения, уточнение и конкретизация признаков наблюдаемого объекта;

- упражнения на уточнение восприятия объектов и явлений, опора на жизненный опыт учащихся и др.

Формирование представлений:

- вопросы и задания на воспроизведение ощущений;

- зарисовка объектов по памяти, что способствует воссозданию чувственного образа и формирует умения схематического пространственного изображения;

- упражнения на узнавание и различение объектов природы, усвоение терминов, обозначающих данный предмет или его отдельные свойства;

- задания на развитие фантазии и творческого воображения и др.

Формирование понятий:

- организация проблемного обучения (создание ситуаций интеллектуального затруднения);

- изложение нового материала в определенной логической последовательности, грамотная формулировка выводов и обобщений;

- систематическое повторение, которое способствует развитию понятий и позволяет устанавливать связи между простыми и сложными, единичными и общими понятиями;

- реализация межпредметных связей, терминологическая работа по усвоению языка науки (выяснение орфографии, этимологии и семантики, морфологический и фонетический разбор и др.);

- задания на обобщение, формулировку выводов, классификацию, перевод знаний в практические умения и навыки и пр.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И САМОКОНТРОЛЯ

1. Охарактеризовать методологические подходы в методике преподавания предмета «Окружающий мир». Определить их особенности с учетом содержания учебного материала, предлагаемого в УМК.

2. Привести доказательства реализации педагогических и конкретно-предметных функций методики преподавания предмета «Окружающий мир», исходя из особенностей содержания учебного материала, предлагаемого в УМК.

3. Предложить формы, методы и приемы обучения и воспитания младших школьников, способствующие достижению личностных и предметных результатов изучения курса «Окружающий мир», представленных в ФГОС.

4. Раскрыть содержание принципов организации процесса обучения дисциплине «Окружающий мир» на основе учебного материала, предлагаемого в УМК.

5. Оценить воспитательный потенциал одного из УМК по предмету «Окружающий мир» и привести примеры форм, методов и приемов его реализации.

6. Дополнить собственными примерами фундаментальную систему первоначальных природоведческих понятий «природа», формируемую при изучении предмета «Окружающий мир».

7. Охарактеризовать механизм и методику формирования природоведческого понятия (на выбор).

8. Дополнить список методов и приемов формирования восприятий объектов природы, природоведческих представлений и понятий в курсе «Окружающий мир» начальной школы.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Клепинина, З.А.* Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

2. *Козина, Е.Ф.* Методика преподавания естествознания [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.

3. *Миронов, А.В.* Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / А.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.

4. *Миронов, А.В.* Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания [Текст]: учебное пособие / А.В. Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 511 с.

5. *Новолодская, Е.Г.* Система природоведческих понятий в начальной школе [Текст] / Е.Г. Новолодская // Начальная школа. – 2006. – № 1. – С. 49-55.

6. *Пономарева, И.Н.* Общая методика обучения биологии [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

ГЛАВА II. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» опирается на основы дидактики, исследует содержание образовательного процесса и закономерности усвоения природоведческого материала младшими школьниками. Разрабатывает рациональные формы, методы, приемы и средства обучения для овладения детьми системой знаний, практических умений, природоведческих представлений и понятий, формирования целостной научной картины мира и естественнонаучного мировоззрения.

Вузовский курс «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлен на теоретическую и практическую подготовку студентов по изучению дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе и в системе коррекционно-развивающего обучения.

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов системы профессиональных знаний и методических умений преподавания дисциплины «Окружающий мир» с учетом вариативности современных систем обучения в начальной школе, реализации основных подходов к отбору содержания учебного материала: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий.

Задачи:

- сформировать представление о методологических основах преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, становлении методики естествознания как науки;
- научить студентов ориентироваться в большом разнообразии УМК по изучению дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, выделять их отличительные особенности, производить методологический анализ;
- определить специфику ознакомления с окружающим миром детей с различными нарушениями в развитии;
- охарактеризовать систему эффективных форм, методов и приемов обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе и совершенствовать умения их отбора.

Важным аспектом является выделение фундаментальной системы природоведческих понятий, которая должна быть сформирована у младших школьников при изучении дисциплины «Окружающий мир».

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- умеет логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

Специальные:

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования у учащихся начальных классов (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы методик преподавания предмета «Окружающий мир»;

- основные тенденции в истории развития отечественной методики преподавания естествознания;

- отличительные особенности современных вариативных УМК по изучению дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе;

- теоретические основы формирования природоведческих представлений и понятий в начальной школе, их классификацию, методические особенности формирования и развития;

- основные формы урочной, внеурочной и внеклассной работы в системе изучения предмета «Окружающий мир»;

- особенности организации индивидуального, группового и коллективного способов обучения учащихся на уроках по окружающему миру;
- разнообразие методов и приемов изучения дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе;
- сущность проектного метода; возможности реализации с младшими школьниками природоведческих проектов; методики самооценки детей своего участия в проектной деятельности;
- методические и специфические особенности ознакомления с окружающим миром детей с различными нарушениями в развитии;

Уметь:

- выделять методические особенности интеграции естественнонаучных знаний в курсе «Окружающий мир» для начальной школы: изучение исторического, экономического, астрономического и географического материала, реализация краеведческого подхода, организация валеологической и экологической деятельности учащихся и пр.;
- ориентироваться в большом разнообразии форм, методов, приемов и средств обучения окружающему миру, отбирать наиболее эффективные их сочетания в зависимости от целей, содержания и формы проводимых с детьми занятий;
- осуществлять отбор методического обеспечения уроков по окружающему миру (тесты, алгоритмы, опорные графические конспекты, рассказы, беседы, кроссворды, дидактические игры и т.п.);
- разрабатывать фрагменты и конспекты (технологические карты) уроков разных типов по дисциплине «Окружающий мир»;
- планировать и разрабатывать формы организации внеурочной и внеклассной работы детей по окружающему миру;
- анализировать авторские программы коррекции и развития мыслительных операций и психических функций (психогимнастика) для работы с умственно отсталыми детьми и учениками с ЗПР;
- проводить методологический анализ построения и содержания учебников и УМК по дисциплине «Окружающий мир» для общеобразовательной и коррекционной школы;
- составлять тематические планы по изучению курса «Окружающий мир» в коррекционной школе;

Владеть:

- вариативными методиками изучения сезонных изменений с младшими школьниками;
- методикой проведения методологического анализа содержания авторских УМК по предмету «Окружающий мир» для начальной шко-

лы, выделения их отличительные особенности;

- навыками моделирования системы природоведческих понятий, выделения главных и дополнительных понятий и формулирования их определений;

- методикой составления заданий для проведения природоведческих экскурсий; разработки маршрутов учебных природных троп;

- методикой составления заданий для организации групповой работы учащихся разных типов и коллективного способа обучения (методика взаимопередачи тем) на уроках по окружающему миру;

- методикой составления программы организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников естественнонаучного содержания;

- навыками конструирования действующих моделей процессов и явлений природы и демонстрации их на уроках.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
<p><i>Лекция № 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука</i></p>	<p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: объект, предмет, методологическая основа, структура, связь с другими науками, основные направления преподавания.</p> <p>Основные подходы к изучению окружающего мира: валеологический, экологический, историко-патриотический, краеведческий.</p> <p>Принципы организации процесса обучения ОМ. Виды и модели обучения ОМ. Средства обучения ОМ.</p>
<p><i>Лекции № 2, 3. Современные учебно-методические комплекты (УМК) по окружающему миру</i></p>	<p>Вариативность современных УМК изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа и люди» (З.А. Клепинина), традиционная система обучения; • «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков), развивающая система обучения Л.В. Занкова; • «Окружающий мир» (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева), развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; • «Природоведение» (З.А. Клепинина), «Природоведение» (А.А. Плешаков), «Окружающий мир и развитие речи» С.Б. Шевченко; коррекционно-развивающая система обучения; • «Зеленый дом» (А.А. Плешаков), проект «Школа России»; • «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), проект «Школа XXI века»; • «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова), проект «Гармония»; • «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), проект «Школа 2100»; • «Окружающий мир» (О.Н. Федотова), проект «Перспективная начальная школа». <p>Стандарт образования и его реализация в современных УМК по окружающему миру в начальной школе.</p>

<p><i>Лекция № 4. Механизм формирования природо-ведческих представлений и понятий</i></p>	<p>Чувственное, логическое и абстрактное мышление в процессе формирования природоведческих представлений и понятий. Классификация природоведческих понятий (по содержанию, объему и отрасли знаний) в начальной школе. Моделирование системы природоведческих понятий. Методические особенности формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальной школе.</p>
<p>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p>	
<p><i>Семинар № 1.</i> Исторический обзор развития методики естествознания в России <i>П/р № 1, 2.</i> Методический анализ содержания авторских УМК по окружающему миру для начальной школы <i>Л/р № 1.</i> Система природоведческих понятий в начальной школе</p>	
<p>РАЗДЕЛ № 2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</p>	
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p>	
<p><i>Лекция № 5. Формы урочной работы по предмету «Окружающий мир»</i></p>	<p>Вводный, обобщающий, комбинированный, предметный, урок новых знаний, урок в природе. Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Методика подготовки и проведения. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и уроки по типу телепередач и др.</p>
<p><i>Лекция № 6. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»</i></p>	<p>Фенологическая работа младших школьников. Методика организации наблюдений и графической интерпретации полученных данных. Проведение тематических недель по ОМ. Олимпиада по предмету «Окружающий мир». Классификация природных троп. Учебная природная (экологическая) тропа: требования и методические особенности организации.</p>
<p><i>Лекция № 7. Индивидуальный, групповой и коллективный способы обучения окружающему миру</i></p>	<p>Индивидуальный способ обучения. Дифференцированный подход: по типу темперамента, доминированию полушарий, каналу восприятия информации и пр. Групповой способ обучения. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализировано-, дифференцировано-групповая и др. Коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по окружающему миру.</p>

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
<p><i>П/р № 3.</i> Методика организации фенологической работы с младшими школьниками <i>П/р № 4.</i> Организация учебной природной тропы <i>П/р № 5.</i> Разработка заданий для учащихся по организации групповой работы и КСО</p>	
РАЗДЕЛ № 3. ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
<p><i>Семинар-практикум № 2.</i> Методические особенности изучения исторического и экономического материала <i>Семинар-практикум № 3.</i> Изучение астрономического и географического материала <i>Семинар-практикум № 4.</i> Реализация краеведческого подхода к изучению окружающего мира в начальной школе <i>Семинар-практикум № 5.</i> Экологическое образование младших школьников <i>Семинар-практикум № 6.</i> Валеологическое образование младших школьников</p>	
РАЗДЕЛ № 4. РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
<p><i>Лекция № 8.</i> <i>Словесные и иллюстративные методы изучения окружающего мира</i></p>	<p>Методические особенности использования природоведческого рассказа (описательный, объяснительный и др.). Виды беседы: вводная, обобщающая, репродуктивная, эвристическая. Словесные приемы в системе изучения ОМ. Метод иллюстраций и метод демонстраций на уроках ОМ.</p>
<p><i>Лекция № 9.</i> <i>Практические методы изучения окружающего мира в начальной школе</i></p>	<p>Организация, этапы и виды наблюдений. Приемы логического мышления. Опытная работа на уроках ОМ. Проведение практических работ на уроках окружающего мира (с приборами, на географической площадке и пр.). Моделирование алгоритмов, опорных схем причинно-следственных связей. Функции природоведческих схем. Составление опорных графических конспектов с учащимися при изучении природоведческого материала.</p>

<p><i>Лекции № 10, 11. Методы стимулирования и методы контроля на уроках по окружающему миру</i></p>	<p>Использование загадок, кроссвордов, ребусов и пр. занимательного материала. Работа по составлению и разбору фенологических и экологических рассказов-загадок, «портретов-загадок» растений и животных. Включение в урок окружающего мира изучения произведений художественной литературы, рассказов писателей-натуралистов о природе. Сочинение сказок, театральная педагогика, возможности их использования на уроках ОМ. Дидактические игры и тренинговые упражнения. Методы контроля и самоконтроля: тестирование, карточки и перфокарты, проверочные задания и пр.</p>
<p><i>Лекция № 12. Проектная технология в системе изучения предмета «Окружающий мир»</i></p>	<p>Проектный метод: классификация проектов, структура проектной деятельности. Функциональные категории и принципы проектной технологии. Продукты проектной деятельности по окружающему миру и формы их презентации. Ключевые компетенции проектной деятельности. Реализация проектов по окружающему миру с младшими школьниками.</p>
<p>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p>	
<p><i>П/р № 6.</i> Моделирование процессов и явлений природы <i>Л/р № 2.</i> Методика организации опытной работы учащихся на уроках окружающего мира <i>П/р № 7.</i> Разработка методического обеспечения уроков по окружающему миру <i>П/р № 8.</i> Составление конспекта (технологической карты) урока по окружающему миру <i>П/р № 9.</i> Составление программы исследовательской деятельности естественнонаучного содержания <i>П/р № 10.</i> Разработка программы проектной деятельности естественнонаучного содержания</p>	
<p>РАЗДЕЛ № 5. ИЗУЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</p>	
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p>	
<p><i>Лекция № 13. Методика ознакомления с окружающим миром детей с задержкой психического развития (ЗПР)</i></p>	<p>Основные трудности детей с ЗПР в усвоении природоведческого материала. Задачи уроков окружающего мира в классах выравнивания и компенсирующего обучения. Характеристика разделов, формы организации обучения окружающему миру детей с ЗПР. Виды продуктивной деятельности и развитие речи детей с ЗПР при изучении окружающего мира. Формирование природоведческих представлений и понятий у детей с ЗПР на уроках окружающего мира.</p>

<p><i>Лекция № 14. Методика ознакомления с окружающим миром умственно отсталых детей</i></p>	<p>Основные трудности умственно отсталых детей в усвоении природоведческого материала. Основные задачи уроков окружающего мира в специальной коррекционной школе. Отбор методов и приемов обучения, словарная работа, развитие речи, решение учебных природоведческих задач с умственно отсталыми детьми на уроках окружающего мира. Основные этапы формирования природоведческих представлений и понятий.</p>
<p>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p>	
<p><i>Семинар-практикум № 7. Авторские программы коррекции и развития мыслительных операций (выполнение игровых заданий)</i> <i>Семинар-практикум № 8. Авторские программы коррекции и развития психических функций (выполнение игровых заданий)</i> <i>П/р № 11. Составление тематического плана изучения окружающего мира в коррекционной школе</i></p>	

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. *Клепинина, З.А.* Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

2. *Козина, Е.Ф.* Методика преподавания естествознания [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.

б) дополнительная литература

3. *Агапова, И.А.* Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.

4. Алтай в зеркале веков: Из собрания историко-краеведческого музея Барн. госуд. педагогич. ун-та: Фотоальбом. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. – 92 с.

5. Алтайский край. Двухтомное иллюстрированное повествование. Том 1. [Текст]. – Барнаул: Имидж-студия Слободчиковых, 2007. – 256 с.

6. *Бакланова, С.Л.* Экологическая тропа: технология создания [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Бакланова. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007.

7. *Баль, Л.В.* Букварь здоровья [Текст]: для дошкольников и младших школьников / Л.В. Баль, В.В. Ветрова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 112 с.

8. *Берлянт, А.М.* Картографический словарь [Текст] / А.М. Берлянт. – М.: Научный мир, 2005. – 424 с.

9. *Богуславская, Н.Е.* Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка [Текст] / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 176 с.

10. *Борисевич, А.И.* Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А.И. Борисевич, В.Г. Ковешников, О.Ю. Роменский. – М.: Высшая школа, 1990. – 272 с.

11. *Брыкина, Н.Т.* Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы [Текст]: школьные праздники природы, экологические классные часы, игровой материал, материал для внеклассной работы / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с.

12. *Брыкова, О.В.* Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып. 5 (11)).

13. *Буторина, Т. С.* Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
14. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир: 1 класс: я и мир вокруг [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – 3-е изд., перераб. – М.: Баласс: Школьный дом, 2010. – 96 с.
15. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир: 1 класс: я и мир вокруг [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 2 / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – 3-е изд., перераб. – М.: Баласс: Школьный дом, 2010. – 96 с.
16. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир: 2 класс: наша планета Земля [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс: Школьный дом, 2011. – 144 с.
17. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир: 2 класс: наша планета Земля [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 2 / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс: Школьный дом, 2011. – 128 с.
18. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир: 3 класс: обитатели Земли [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс: Школьный дом, 2011. – 144 с.
19. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир: 4 класс: человек и природа [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс: Школьный дом, 2011. – 144 с.
20. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир: 4 класс: человек и природа [Текст]: учебник-тетрадь: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: Баласс, 2003. – 64 с.
21. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир: человек и природа: 4 класс [Текст]: учебник-тетрадь: в 2 ч. Ч. 2 / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: Баласс, 2003. – 64 с.
22. *Вахрушев, А.А.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир: наша планета Земля: 2 класс» [Текст] / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – 2-е изд., доп. – М.: Баласс: Школьный дом, 2011. – 80 с.
23. *Виноградова, Н.Ф.* Окружающий мир: 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 128 с.
24. *Виноградова, Н.Ф.* Окружающий мир: 2 класс [Текст]: учебник для начальной школы / Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 192 с.
25. *Виноградова, Н.Ф.* Окружающий мир: 3 класс [Текст]: учебник для четырехлетней начальной школы / Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченко, И.В. Потапов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 272 с.
26. *Виноградова, Н.Ф.* Окружающий мир: 4 класс [Текст]: учебник для четырехлетней начальной школы / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова.

– М.: Вентана-Граф, 2004. – 160 с.

27. *Виноградова, Н.Ф.* Учимся думать и фантазировать: 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 64 с.

28. *Виноградова, Н.Ф.* Учимся думать и фантазировать: 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений № 1 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 64 с.

29. *Виноградова, Н.Ф.* Учимся познавать мир: 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь № 1 / Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 32 с.

30. *Виноградова, Н.Ф.* Учимся познавать мир: 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь № 2 / Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 33 с.

31. *Виноградова, Н.Ф.* Учимся познавать мир: 4 класс [Текст]: рабочая тетрадь № 1 / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 32 с.

32. *Гаврилина, С.Е.* Окружающий мир [Текст]: система тестов для детей 5-7 лет / С.Е. Гаврилина [и др.]. – М.: Мозаика, 2011. – 106 с.

33. *Глаголева, Ю.И.* Окружающий мир: 3 класс: поурочные разработки: технологические карты уроков [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.И. Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013. – 142 с.

34. *Грабенко, Т.М.* Коррекционные, развивающие адаптирующие игры [Текст] / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64 с.

35. *Даринский, А.В.* Краеведение [Текст]: пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривонослова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.

36. *Дежникова, Н.С.* Воспитание экологической культуры у детей и подростков: экологические занятия: сюжетно-ролевые игры [Текст]: сценарии литературно-экологических праздников / Н.С. Дежникова [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.

37. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике [Текст] / Сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова; науч. ред. Т.Л. Попова. – М.: Просвещение, 1993. – 96 с.

38. *Дитрих, А.К.* Почемучка [Текст] – 2-е изд., испр. и доп. / А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин, Р.В. Кошурникова. – М.: Педагогика, 1990. – 416 с.

39. Дневник по природоведению: 1 класс [Текст] / сост. Е.В. Лисицына. – М.: «БАО-ПРЕСС», 1999. – 97 с.

40. Дневник по природоведению: 2 класс [Текст] / сост. Е.В. Лисицына. – М.: «БАО-ПРЕСС», 1999. – 96 с.
41. *Дмитриева, Н.Я.* Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир: 4 класс» [Текст] / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – Самара: Федоров, 2005. – 64 с.
42. *Дмитриева, Н.Я.* Окружающий мир: 1 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Самара: Учебная литература: Федоров, 2011. – 56 с.
43. *Дмитриева, Н.Я.* Окружающий мир: 1 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 2 / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Самара: Учебная литература: Федоров, 2011. – 56 с.
44. *Дмитриева, Н.Я.* Окружающий мир: 2 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Самара: Учебная литература: Федоров, 2011. – 112 с.
45. *Дмитриева, Н.Я.* Окружающий мир: 2 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 2 / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Самара: Учебная литература: Федоров, 2011. – 112 с.
46. *Дмитриева, Н.Я.* Окружающий мир: 3 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – 6-е изд. – Самара: Учебная литература: Федоров, 2011. – 144 с.
47. *Дмитриева, Н.Я.* Окружающий мир: 3 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 2 / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – 6-е изд. – Самара: Учебная литература: Федоров, 2011. – 144 с.
48. *Дмитриева, Н.Я.* Окружающий мир: 4 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – 8-е изд. – Самара: Учебная литература: Федоров, 2011. – 128 с.
49. *Дмитриева, Н.Я.* Окружающий мир: 4 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 2 / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – 8-е изд. – Самара: Учебная литература: Федоров, 2011. – 128 с.
50. *Дубкова, С.И.* История астрономии. Рассказы о самых выдающихся за последние 3 000 лет открытиях в науке о небе и ее гениальных творцах, которые изменили представление о Вселенной [Текст] / С.И. Дубкова. – М.: «Белый город», 2002. – 191 с.
51. *Жигорева, М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
52. *Журавлева, О.Н.* Тесты: начальная школа: 3 класс [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Н. Журавлева [и др.]. – 6-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 142 с.

53. *Зайцева, И.А.* Коррекционная педагогика [Текст] / И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина; под ред. В.С. Кукушина. – изд-е 2-е, перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.

54. *Зверев, А.Т.* Экологические игры [Текст] / А.Т. Зверев. – М.: Дом педагогики, 1998. – 56 с.

55. Здоровью надо учить! (Валеология через школьные предметы): Разработки уроков [Текст]: методическое пособие для учителей / под ред. Н.П. Абаскаловой. – Новосибирск: ООО Издательская компания «Лада», 2000. – 292 с.

56. *Иванова, Т.С.* Экологическое образование и воспитание в начальной школе [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с.

57. *Капица, Ф.С.* Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы [Текст]: справочник / Ф.С. Капица. – 5-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 216 с.

58. *Карагод, С.* Энциклопедия явлений природы [Текст] / С. Карагод. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 254 с.

59. *Кислякова, Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 48 с.

60. *Клепинина, З.А.* Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека: 3 класс [Текст]: пособие для учащихся четырехлетней начальной школы / З.А. Клепинина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 48 с.

61. *Клепинина, З.А.* Природоведение: 3 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида / З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 160 с.

62. *Клепинина, З.А.* Природоведение: 3 класс [Текст]: учебник для четырехлетней начальной школы / З.А. Клепинина. – М.: Просвещение, 1992. – 128 с.

63. *Клепинина, З.А.* Природоведение: 4 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида / З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 208 с.

64. *Клепинина, З.А.* Природоведение: 4 класс [Текст]: учебник для четырехлетней начальной школы / З.А. Клепинина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.

65. *Клепинина, З.А.* Рабочая тетрадь по природоведению: 3 класс [Текст]: учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида / З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 80 с.

66. *Клепинина, З.А.* Я и мир вокруг: 1 класс [Текст]: учебник-тетрадь для четырехлетней начальной школы / З.А. Клепинина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003. – 96 с.

67. *Клепинина, З.А.* Я и мир вокруг: 2 класс [Текст]: учебник для четырехлетней начальной школы / З.А. Клепинина. – 2-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002. – 128 с.

68. *Коробкина, З.В.* Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст]: учебное пособие для вузов / З.В. Коробкина, В.А. Попов. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 192 с.

69. *Коростелев, Н. Б.* 50 уроков здоровья: рассказы [Текст] / Н.Б. Коростелев. – М.: Детская литература, 1991. – 111 с.

70. *Крапивный, А.П.* Краткий зоологический словарь [Текст] / А.П. Крапивный, В.А. Радкевич, Н.И. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Высшая школа, 1990. – 238 с.

71. Красная книга Республики Алтай. Особо охраняемые территории и объекты [Текст] / А.М. Маринин, А.Г. Манеев, Н.П. Малков, В.Г. Ушакова и др. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2000. – 272 с.

72. Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. – Барнаул: Издательство Алтайского университета, 1998. – 238 с.

73. Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений [Текст]. – Барнаул: Издательство Алтайского университета, 1998. – 306 с.

74. Круглый год: русский земледельческий календарь [Текст] / Сост. А.Ф. Некрылова. – М.: Издательство «Правда», 1991. – 496 с.

75. *Лакоценина, Т.П.* Необычные уроки в начальной школе [Текст]: практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педвузов. Ч. 3. ИЗО, музыка, окружающий мир / Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: УЧИТЕЛЬ: Книга, 2008. – 208 с.

76. *Мельничук, В.М.* Дневничок – здоровячок: 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь по валеологии для начальной школы / В.М. Мельничук. – 4-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2002. – 42 с.

77. *Мельничук, В.М.* Дневничок – здоровячок: 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь по валеологии для начальной школы / В.М. Мельничук.

– 5-е изд., испр. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2003. – 43 с.

78. *Мельничук, В.М.* Дневничок – здоровячок: 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь по валеологии для начальной школы / В.М. Мельничук. – 5-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2003. – 40 с.

79. *Мильков, Ф.Н.* Терминологический словарь по физической географии [Текст]: справочное пособие / Ф.Н. Мильков, А.В. Бережной, В.Б. Михно. – М.: Высшая школа, 1993. – 288 с.

80. *Миркин, Б.М.* Популярный экологический словарь / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова; ред. А.М. Гиляров. – М.: Устойчивый мир, 1999. – 304 с.

81. *Миронов, А.В.* Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / А.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.

82. *Миронов, А.В.* Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания [Текст]: учебное пособие / А.В. Миронов. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 511 с.

83. Млекопитающие. Большой энциклопедический словарь [Текст] / ред. И.Я. Павлинов. – М.: АСТ, 1999. – 416 с.

84. *Морозова, И.А.* Ознакомление с окружающим миром [Текст]: конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

85. Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках [Текст]: сборник фольклорных материалов / Г.М. Науменко. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2001. – 462 с.

86. *Николаева, С.Н.* Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

87. *Новолодская, Е.Г.* Культура здоровья младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Новолодская. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2001. – 42 с.

88. *Новолодская, Е.Г.* Моделирование природных явлений и процессов на уроках естествознания [Текст] / Е.Г. Новолодская // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 1. – С. 32-40.

89. *Новолодская, Е.Г.* Организация эколого-валеологической деятельности учащихся [Текст]: методическое пособие / Е.Г. Новолодская. – Бийск: РИО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2005. – 140 с.

90. *Новолодская, Е.Г.* Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.

91. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272 с.

92. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе [Текст]: пособие для учителя / Н.А. Цыпина, И.Н. Волкова, Е.А. Екжанова и др.; под ред. В.Ф. Мачихиной, Н.А. Цыпиной. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1992. – 160 с.

93. Организация экологических исследований учащихся [Текст]: методические рекомендации / Сост. Г.С. Петрищева. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 1999. – 38 с.

94. *Пакулова, В.М.* Методика преподавания природоведения [Текст]: учебник для студентов педагогических институтов / В.М. Пакулова, В.П. Кузнецова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

95. *Пармузин, Ю.П.* Словарь по физической географии [Текст] / Ю.П. Пармузин, Г.В. Карпов. – М.: Просвещение, 1994. – 367 с.

96. *Пахомова, Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 112 с.

97. *Плешаков, А.А.* Мир вокруг нас: 1 класс [Текст]: учебник для начальной школы / А.А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 127 с.

98. *Плешаков, А.А.* Мир вокруг нас: 2 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.

99. *Плешаков, А.А.* Мир вокруг нас: 2 класс [Текст]: учебник для начальной школы: в 2-х ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 143 с.

100. *Плешаков, А.А.* Мир вокруг нас: 3 класс [Текст]: учебник для начальной школы: в 2-х ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.

101. *Плешаков, А.А.* Мир вокруг нас: 3 класс [Текст]: учебник для средней школы: в 2-х ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.

102. *Плешаков, А.А.* Мир вокруг нас: 4 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение,

2005. – 223 с.

103. *Плешаков, А.А.* Мир вокруг нас: 4 класс [Текст]: учебник для средней школы: в 2-х ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 223 с.

104. *Плешаков, А.А.* Мир вокруг нас: проверим себя: 2 класс [Текст]: тетрадь для четырёхлетней начальной школы / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: ВИТА-Пресс, 2003. – 48 с.

105. *Плешаков, А.А.* Природоведение: 3 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2000. – 238 с.

106. *Плешаков, А.А.* Рабочая тетрадь: 1 класс: к учебнику «Мир вокруг нас» [Текст] / А.А. Плешаков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 80 с.

107. *Плешаков, А.А.* Что меня окружает: 2 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» [Текст]: учебное пособие / А.А. Плешаков. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004. – 128 с.

108. *Плешаков, А.А.* 100 заданий по природоведению: 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь / А.А. Плешаков. – 12-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 48 с.

109. *Плешаков, А.А.* 100 и еще 14 заданий по природоведению: 4 класс [Текст]: рабочая тетрадь / А.А. Плешаков. – 13-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 48 с.

110. *Поглазова, О.Т.* Методические рекомендации к учебнику-тетради «Окружающий мир»: 2 класс [Текст]: пособие для учителя / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003. – 160 с.

111. *Поглазова, О.Т.* Методические рекомендации по изучению исторического материала в интегрированном курсе «Окружающий мир»: 3 класс [Текст]: пособие для учителя / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003. – 57 с.

112. *Поглазова, О.Т.* Окружающий мир: 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1 / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 96 с.

113. *Поглазова, О.Т.* Окружающий мир: 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 2 / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 96 с.

114. *Поглазова, О.Т.* Окружающий мир: 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1 / О.Т. Поглазова. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 128 с.

115. *Поглазова, О.Т.* Окружающий мир: 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 2 / О.Т. Поглазова. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 128 с.
116. *Поглазова, О.Т.* Окружающий мир: 3 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – 7-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 144 с.
117. *Поглазова, О.Т.* Окружающий мир: 3 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 2 / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – 7-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 176 с.
118. *Поглазова, О.Т.* Окружающий мир: 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1 / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 160 с.
119. *Поглазова, О.Т.* Окружающий мир: 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 2 / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 160 с.
120. *Погосова, Н.М.* Погружение в сказку: сказкотерапевтические программы [Текст]: коррекционно-развивающая программа для детей / Н.М. Погосова. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
121. *Пономарева, И.Н.* Общая методика обучения биологии [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
122. *Пономарева, И.Н.* Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика [Текст]: учебное пособие / под ред. В.П. Соломина / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 415 с.
123. *Попова, Т.И.* Мир вокруг нас [Текст]: материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста – М.: LinKa-press, 1998. – 189 с.
124. *Попова, Т.Л.* Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях [Текст]: книга для детей дошкольного, младшего школьного возраста и их родителей / Т.Л. Попова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1993. – 96 с.
125. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
126. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение [Текст] / Сост. С.Г. Шевченко. – М.: Дрофа, 1998. – 256 с.

127. *Прохоров, Б.Б.* Экология человека [Текст]: терминологический словарь / Б.Б. Прохоров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 476 с.
128. Рабочие программы: 1 класс: система обучения «Перспективная начальная школа» [Текст] / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 327 с.
129. *Ревенко, М.В.* Малышам о географических открытиях [Текст] / М.В. Ревенко. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с.
130. *Ревакин, В.С.* География Алтайского края [Текст]: учебник. 8, 9 кл. / В.С. Ревакин; гл. ред. А.Ю. Муравьев; науч. ред. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004. – Ч. I. – 192 с.
131. *Реймерс, Н.Ф.* Краткий словарь биологических терминов [Текст]: книга для учителя / Н.Ф. Реймерс. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995. – 368 с.
132. *Речицкая, Е.Г.* Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / Е.Г. Речицкая, Е.А. Сошина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 128 с.
133. *Романовская, М.Б.* Метод проектов в учебном процессе [Текст]: методическое пособие / М.Б. Романовская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.
134. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы [Текст] / ред. А.Б. Воронцов. – 2-е изд. – М.: Вита-пресс, 2011. – 384 с.
135. Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.
136. *Соколова, Л.В.* Воспитание ребенка в русских традициях [Текст] / Л.В. Соколова, А.Ф. Некрылова. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 208 с.
137. *Старостенко, Г.П.* Современные открытые уроки естествознания и истории. 3-4 классы [Текст] / Г.П. Старостенко, Н.А. Пастухова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 384 с.
138. *Степанова, О.А.* Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Куариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
139. *Стреблева, Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст]: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стреблева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 184 с.

140. *Сухаревская, Е.Ю.* Технология интегрированного урока [Текст]: практическое пособие для учителей начальной школы, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / Е.Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д: Издательство «Учитель», 2003. – 128 с.
141. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
142. *Федотова, О.Н.* Окружающий мир: 1 класс [Текст]: учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 80 с.
143. *Федотова, О.Н.* Окружающий мир: 3 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 128 с.
144. *Федотова, О.Н.* Окружающий мир: 3 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 2 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 144 с.
145. *Федотова, О.Н.* Окружающий мир: 4 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 192 с.
146. *Федотова, О.Н.* Окружающий мир: 4 класс [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч. 2 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 160 с.
147. *Хажилина, И.И.* Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии [Текст] / И.И. Хажилина. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 228 с.
148. *Цветкова, И.В.* Экология для начальной школы. Игры и проекты [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / И.В. Цветкова. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.
149. *Чебышев, Н.В.* Биологический тематический словарь [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Чебышев [и др.]; ред. Н.В. Чебышев. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
150. *Чудинова, Е.В.* Окружающий мир: 1 класс [Текст]: учебник для начальной школы: система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – 2-е изд. – М.: Вита-пресс, 2012. – 96 с.
151. *Чудинова, Е.В.* Окружающий мир: 2 класс [Текст]: учебник для начальной школы: система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – 2-е изд. – М.: Вита-пресс, 2012. – 144 с.
152. *Чудинова, Е.В.* Окружающий мир: 3 класс [Текст]: учебник-тетрадь для начальной школы: система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:

в 2-х ч. Ч. 1: Маршрут. План. Карта / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – 11-е изд. – М.: Вита-пресс, 2011. – 88 с.

153. *Чудинова, Е.В.* Окружающий мир: 3 класс [Текст]: учебник-тетрадь для начальной школы: система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: в 2-х ч. Ч. 2: График. Таблица. Разрез. Диаграмма / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – 11-е изд. – М.: Вита-пресс, 2011. – 88 с.

154. *Чудинова, Е.В.* Окружающий мир: 4 класс [Текст]: методические рекомендации для учителя (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – М.: Вита-пресс, 2004. – 128 с.

155. *Чудинова, Е.В.* Окружающий мир: 4 класс [Текст]: учебник-тетрадь для начальной школы: система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: в 2-х ч. Ч. 1: Гипотеза / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – 10-е изд. – М.: Вита-пресс, 2011. – 96 с.

156. *Чудинова, Е.В.* Окружающий мир: 4 класс [Текст]: учебник-тетрадь для начальной школы: система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: в 2-х ч. Ч. 2: Время и люди / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – 10-е изд. – М.: Вита-пресс, 2011. – 96 с.

157. *Шамарина, Е.В.* Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Шамарина, Е.Е. Чернухина. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.

158. *Шевченко, С.Б.* Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Б. Шевченко. – М.: ВЛАДОС», 1999. – 136 с.

159. *Шорыгина, Т.А.* Беседы о природных явлениях и объектах [Текст]: методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2011. – 96 с.

160. *Шорыгина, Т.А.* Зеленые сказки: Экология для малышей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 104 с.

161. *Шумакова, Н.Б.* Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова [и др.]; ред. Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.

162. Энциклопедический словарь юного натуралиста: для среднего и старшего школьного возраста [Текст] / сост.: В.К. Рахлин, А.Г. Рогожкин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 400 с.

163. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С.С. Маглыш, А.Н. Филиппов, В.А. Бахарев и др.; под ред. С.С. Маглыш. – Минск: Тетра-

Системс, 2008. – 368 с.

164. Экология [Текст]: программа и методические рекомендации курса «Экология» для 2-3 (3-4) классов / Сост. Е.Г. Новолодская. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 1999. – 178 с.

165. Я познаю мир. Астрономия: Энциклопедия [Текст] / Н.Я. Дорожкин. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2003. – 413 с.

166. Я познаю мир. География: Детская энциклопедия [Текст] / Авт.-сост. В.Маркин. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель»: ОАО «Люкс», 2004. – 398 с.

167. Я познаю мир. Космос: Энциклопедия [Текст] / Авт.-сост. Т. Гонтарук. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 445 с.

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

168. Ресурсы Интернет:

законодательные акты: base.consultant.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Стандарт образования: standart.edu.ru; school.edu.ru

Методика преподавания естествознания, история развития: modernlib.ru; bibliofond.ru

Учебно-методические комплекты: nsc.1september.ru; nashol.com; proshkolu.ru; nsportal.ru; school2100.ru

Формирование природоведческих понятий: thisisme.ru; vocabulary.ru; elective.ru

Формы организации изучения предмета «Окружающий мир»: biobib.ru; sotok.net; etno.environment.ru; perexilandia.com; festival.1september.ru; unnats.narod.ru; tulmozero.narod.ru

Методы и приемы обучения: ido.rudn.ru; grandars.ru; student39.ru; i-gnom.ru; window.edu.ru

Изучение окружающего мира в коррекционной школе: ext.spb.ru; festival.1september.ru; booksite.ru

журнал «Начальная школа»: n-shkola.ru

журнал «Начальная школа плюс До и После»: school2100.ru

ГЛАВА III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

3.1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Семинар № 1. Исторический обзор развития методики естествознания в России

Задачи:

- изучить основные направления развития методики естествознания в России в разные исторические эпохи;
- проанализировать вклад педагогов в развитие отечественной методики естествознания.

Оборудование: вузовские учебники и дополнительная литература.

Литература: 1, 2, 81, 94, 121, 122, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Подготовить сообщения к семинару по плану:

1. Зарождение методики преподавания естествознания в России (с Древней Руси до XVIII века).
2. Практическое направление в развитии методики преподавания естествознания. Учебник В.Ф. Зуева.
3. Описательно-систематическое направление в развитии биологии (начало XIX века). Система природы К. Линнея.
4. Биологическое (Ч. Дарвин) и методическое (К.Д. Ушинский, А.Я. Герд) направления в развитии методики преподавания естествознания во второй половине XIX века.
5. Развитие методики в дореволюционный период (Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов и др.).
6. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-гг. XX века (Н.К. Крупская, К.П. Ягодовский и др.).
7. Развитие методики в 70-80-е гг. XX века (М.Н. Скаткин, З.А. Клепина и др.).
8. Развитие методики с 90-х гг. XX века до современного периода. Вариативность УМК по изучению дисциплины «Окружающий мир». Интегративный подход к отбору содержания учебного материала.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2[©]. Представить подготовленный к семинару теоретический материал.

Задание 3^{©#}. По мере рассмотрения материала следует заполнить таблицу «Исторический аспект развития методики преподавания естествознания»:

Исторические периоды	Педагоги	Вклад в развитие методики преподавания естествознания
----------------------	----------	---

Практическая работа № 1, 2.

Методический анализ содержания авторских УМК по окружающему миру для начальной школы

Задачи: провести методический анализ современных программ и учебников по предмету «Окружающий мир» для начальной школы, выделить их отличительные особенности.

Оборудование: сборники программ, школьные учебники, рабочие тетради на печатной основе.

Литература: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 125, 126, 128, 134, 135, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 158.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Изучить стандарт образования для начальной школы и выделить цели и задачи, требования и содержание природоведческого материала, рекомендуемого для усвоения младшими школьниками в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (п.п. 1.2.).

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2^{©#}. Изучить структуру программ для начальной школы по изучению курса «Окружающий мир», выделить методические осо-

бенности и принципы построения.

Основные принципы построения программ:

- линейное или концентрическое распределение материала;
- тематический;
- сезонный;
- краеведческий;
- родоноведческий;
- эколого-природоохранный;
- исторический;
- валеологический.

Результаты работы оформить в таблице:

Автор, название программы, количество часов	Цель и задачи курса	Содержание материала по годам обучения	Формы и методы изучения материала	Принципы построения программы
---	---------------------	--	-----------------------------------	-------------------------------

Задание 3*. Работая в микро-группах, необходимо проанализировать построение и содержание учебников по окружающему миру для начальной школы разных авторов по предлагаемым рекомендациям (приложение № 1):

- «Природа и люди»: З.А. Клепинина, традиционная система обучения;
- «Зеленый дом»: А.А. Плешаков, проект «Школа России»;
- «Мир и человек»: А.А. Вахрушев, проект «Школа 2100»;
- «Окружающий мир»: Н.Ф. Виноградова, проект «Школа XXI века»;
- «Окружающий мир»: О.Т. Поглазова, проект «Гармония»;
- «Окружающий мир»: О.Н. Федотова, проект «Перспективная начальная школа»;
- «Мы и окружающий мир»: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, развивающая система обучения Л.В. Занкова;
- «Окружающий мир»: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева, развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- «Природоведение»: А.А. Плешаков, система коррекционно-развивающего обучения;
- «Природоведение»: З.А. Клепинина, система коррекционно-развивающего обучения.

Задание 4*. На основе содержания изученных школьных учебников и программ по окружающему миру определить степень их соот-

ветствия федеральному государственному стандарту образования.

Задание 5*. Работая в микро-группах, необходимо проанализировать построение и содержание рабочих тетрадей на печатной основе по окружающему миру для начальной школы разных авторов. Отметить уровень сложности и характер (репродуктивные, творческие и пр.) предлагаемых заданий, определить формируемые умения и навыки детей. Установить, на формирование каких УУД, направлены предлагаемые задания, привести примеры.

Лабораторная работа № 1.

Система природоведческих понятий в начальной школе

Задачи:

- выделить главные и дополнительные понятия, формируемые в процессе изучения тем одного из разделов программы по окружающему миру, и сформулировать их определения;
- составить кластер системы понятий.

Оборудование: сборники программ, школьные учебники, словари.

Литература: 8, 10, 37, 58, 70, 79, 80, 83, 95, 131, 149, 162, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Повторить теоретический материал по вопросам:

1. Понятия как дидактические единицы содержания науки.
2. Механизм формирования природоведческих представлений и понятий.
3. Классификация природоведческих понятий (по содержанию, объему и отрасли знаний) в начальной школе.
4. Моделирование системы природоведческих понятий.
5. Методические особенности формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальной школе.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2. Обсудить теоретический материал. Предложить собственные умозаключения о вариантах классификации природоведческих понятий по отраслям знаний.

Задание 3[©]. Выбрать один раздел в программе по дисциплине «Окружающий мир» любого авторского УМК (кроме коррекционно-развивающей системы). Прочитать научные статьи учебника, предлагаемые для изучения тем выбранного раздела, выявить в них особенности трактовки природоведческих понятий.

Задание 4^{©#}. Заполнить сводную таблицу по формулировке дефиниций основных и дополнительных понятий по каждой теме раздела, используя материалы учебника и словари. Указать:

Название УМК: _____
 Автор: _____
 Год издания _____
 Класс _____
 Название раздела: _____
 Количество часов на изучение раздела: _____

Название темы урока	Дефиниции основных понятий	Дефиниции дополнительных понятий
------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Задание 5^{©#}. Продумать и представить вариант составления кластера системы понятий по выбранному разделу.

3.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Практическая работа № 3. Методика организации фенологической работы с младшими школьниками

Задачи:

- провести методологический анализ содержания современных УМК по окружающему миру и дневников наблюдений за сезонными явлениями;
- рассмотреть методические особенности организации фенологической работы с младшими школьниками;
- составить задания для организации практической деятельности учащихся при проведении природоведческих экскурсий в разные сезоны года.

Оборудование: школьные учебники, дневники наблюдений за сезонными изменениями разных авторов, дополнительная литература.

Литература: 39, 40, 57, 58, 60, 74, 85, 90, 159, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Подготовить сообщения по плану:

1. Анализ содержания современных УМК по окружающему миру с точки зрения отбора материала и методов изучения сезонных изменений с младшими школьниками.

2. Анализ содержания дневников наблюдений за сезонными изменениями разных авторов для начальной школы. Основные направления организации фенологического мониторинга с младшими школьниками (приложение 2).

3. Реализация фенологических проектов с младшими школьниками.

4. Сочинение с младшими школьниками фенологических сказок.

5. Работа с «Народным календарем» на уроках окружающего мира.

6. Обобщение передового педагогического опыта в плане организации фенологической работы с младшими школьниками: обзор статей журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После» и других методических пособий.

Задание 2*. Разработать план работы кружка (факультатива) по фенологическому мониторингу с младшими школьниками.

Задание 3^{©#}. Выбрать тему проведения тематической недели по ОМ для начальной школы (возможно фенологического направления). Составить план мероприятий (по 2 мероприятия на шесть дней недели).

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2[©]. Представить подготовленный теоретический и учебно-методический материал.

Задание 3*. Работая в микро-группах, предложить для обсуждения свой пример фенологического проекта для младших школьников.

Задание 4*. Объединиться в микро-группы, продумать способы моделирования причинно-следственных связей по сезонам года и составить по каждой схеме рассказ (объяснительный или рассказ-описание).

Задание 5*. Работая в микро-группах, составить задания для организации поисковой деятельности младших школьников при проведе-

нии экскурсий в различные сезоны года по следующим темам:

- Золотая осень
- Зимний лес полон чудес
- Раннецветущие растения
- Ледоход на реке
- Весна в природе

Продумать содержание заданий для трудовой, оздоровительной деятельности учащихся, подобрать дополнительный материал, подвижные игры, определить варианты отчетности детей по результатам экскурсии, основные выводы и обобщения*.

Задание 6. Обсудить составленные планы мероприятий тематических недель по ОМ для начальной школы.

Практическая работа № 4. Организация учебной природной тропы

Задачи:

- разработать маршруты учебных природных троп;
- определить направления и способы организации исследовательской и воспитательной работы учащихся на каждой остановке тропы.

Оборудование: альбомные листы, фломастеры или цветные карандаши, дополнительная литература.

Литература: 6, 56, 86, 90, 93, 122, 123, 148, 161, 163, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Повторить теоретический материал по вопросам:

1. Классификация природных троп.
2. Основные требования к организации учебной природной тропы.
3. Методические особенности организации маршрута в природе, основные направления работы на остановках.
4. Опыт организации учебных природных троп в российских и зарубежных школах.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2^{*#}. Организуя сотрудничество в микро-группах, выбрать определенную местность (в своем городе или селе), пригодную для

прокладывания учебной тропы. Разработать проект тропы: составить карту-схему маршрута (на альбомном листе), указать названия остановок и основные объекты для наблюдений.

Задание 3^{♦#}. Оформить конспект проведения экскурсии и организации исследовательской и воспитательной работы учащихся на учебной природной тропе с учетом особенностей окружающей местности. Указать объекты наблюдений и задания для наблюдений учащихся на каждой остановке, а также содержание информационных щитов. Предложить вариант маршрутного листа (инструкционной карты) или путеводаителя по тропе.

Практическая работа № 5. Разработка заданий для учащихся по организации групповой работы и КСО

Задачи:

- составить задания для организации групповой работы учащихся разных типов на уроках окружающего мира;
- разработать задания для младших школьников при организации коллективного способа обучения (методика взаимопередачи тем).

Оборудование: школьные учебники и рабочие тетради на печатной основе.

Литература: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 142, 143, 144, 145, 146, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Повторить теоретический материал по вопросам:

1. Индивидуальный способ обучения. Дифференцированный подход: по типу темперамента, доминированию полушарий, каналу восприятия информации и пр.
2. Групповой способ обучения. Виды групповой работы: работа в парах, кооперировано-, индивидуализировано-, дифференцированно-групповая и пр.
3. Коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по окружающему миру.
4. Анализ педагогического опыта организации групповой работы учащихся на уроках по окружающему миру.

5. Опыт внедрения коллективного способа обучения в российских и зарубежных школах.

Задание 2^{©#}. Выбрать темы по окружающему миру и разделить их на смысловые части для работы в четверках, шестерках, по диалогическому сочетанию «ручеек» (в рамках КСО).

Составить карточки с заданиями для учащихся по контролю усвоения ими учебного материала*.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2^{©#}. Выделить особенности группового способа обучения. Работая индивидуально, составить задания для групповой работы учащихся:

- кооперировано-групповая;
- индивидуализировано-групповая;
- работа по «специализациям».

Задание 3. Раскрыть специфику коллективного способа обучения и его использования в системе изучения окружающего мира в начальной школе. Представить для обсуждения разработанные методики взаимопередачи тем на уроках при работе в четверках, в шестерках и по диалогическому сочетанию «ручеек».

3.3. ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Семинар-практикум № 2. Методические особенности изучения исторического и экономического материала

Задачи:

- определить методические особенности изучения исторического и экономического материала в курсе окружающего мира начальной школы;
- подготовить фрагменты уроков по изучению исторического и экономического материала с младшими школьниками;
- выделить и сформулировать исторические и экономические понятия.

Оборудование: школьные учебники, дополнительная литература, компьютер, проектор, экран.

Литература: 3, 13, 37, 111, 124, 136, 137, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Подготовить сообщения и мультимедиа-материалы к семинару-практикуму по плану:

1. Анализ содержания современных УМК с точки зрения отбора исторического материала и его изучения с младшими школьниками. Возможности использования исторического материала в системе гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

2. Фрагменты уроков по изучению русских народных праздников, традиций в курсе окружающего мира.

3. Система исторических понятий в начальной школе.

4. Анализ содержания современных УМК с точки зрения отбора экономического материала и его изучения с младшими школьниками.

5. Деловые игры по экономике и методика их использования на уроках окружающего мира.

6. Система экономических понятий в начальной школе.

7. Мини-викторина по истории для начальной школы.

8. Мини-викторина по экономике для начальной школы.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2[©]. Представить и обсудить подготовленный теоретический и учебно-методический материал.

Семинар-практикум № 3.

Изучение астрономического и географического материала

Задачи:

- выявить методические особенности изучения астрономического и географического материала в курсе окружающего мира начальной школы;

- подготовить фрагменты уроков по изучению астрономического и географического материала с младшими школьниками;

- выделить и сформулировать астрономические и географические понятия.

Оборудование: школьные учебники, дополнительная литература, оборудование для моделирования строения Солнечной системы, на-

стенные географические карты, атласы, компасы, глобусы, компьютер, проектор, экран.

Литература: 38, 50, 129, 165, 166, 167, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Подготовить сообщения и мультимедиа-материалы к семинару-практикуму по плану:

1. Анализ содержания современных УМК с точки зрения отображения астрономического и географического материала и его изучения с младшими школьниками.

2. Фрагмент урока по изучению Солнечной системы с младшими школьниками.

3. Фрагмент урока по изучению истории географических открытий с младшими школьниками.

4. Фрагмент урока по организации работы детей с компасом, глобусом и географическими картами.

5. Система географических и астрономических понятий в начальной школе.

6. Использование занимательного материала по географии и астрономии на уроках окружающего мира.

7. Мини-викторина по астрономии и географии для начальной школы.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2[©]. Представить и обсудить подготовленный теоретический и учебно-методический материал.

Семинар-практикум № 4.

Реализация краеведческого подхода к изучению окружающего мира в начальной школе

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы и методику реализации краеведческого подхода в изучении окружающего мира;
- подготовить фрагменты уроков по изучению краеведческого материала с младшими школьниками.

Оборудование: школьные учебники, настенная физическая карта и атласы Алтайского края и Республики Алтай, компьютер, проектор, экран.

Литература: 4, 5, 35, 71, 72, 73, 130, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Подготовить сообщения и мультимедиа-материалы к семинару-практикуму по плану:

1. Объекты (природа, население, история и культура) и источники (статистические, картографические, устные и пр.) краеведения.

2. Анализ содержания современных УМК с точки зрения реализации краеведческого подхода к изучению окружающего мира в начальной школе.

3. Фрагменты уроков по изучению географического положения, климата и природных особенностей Алтайского края (Республики Алтай).

4. Фрагменты уроков по изучению водоемов Алтайского края (Республики Алтай).

5. Фрагменты уроков по изучению экологических проблем Алтайского края (Республики Алтай).

6. Фрагменты уроков по изучению родного города (села).

7. Формы организации внеурочной и внеклассной краеведческой работы с учащимися (тематические недели, олимпиады и пр.).

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2[©]. Представить и обсудить подготовленный теоретический и учебно-методический материал.

Семинар-практикум № 5.

Экологическое образование младших школьников

Задачи:

- раскрыть теоретические основы экологического образования и формирования экологической культуры;
- определить особенности изучения экологического материала в курсе окружающего мира начальной школы.

Оборудование: школьные учебники, дополнительная литература, оборудование для проведения дидактических игр и выполнения тренинговых упражнений, компьютер, проектор, экран.

Литература: 11, 36, 54, 56, 86, 89, 122, 123, 148, 160, 163, 165, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Подготовить сообщения и мультимедиа-материалы к семинару-практикуму по плану:

1. Экологическое образование подрастающего поколения: задачи, аспекты, принципы, модели. Готовность младших школьников к экологически обоснованному взаимодействию с окружающей средой.
2. Законодательная база охраны природы России.
3. Анализ содержания современных УМК с точки зрения отбора экологического материала и его изучения в курсе окружающего мира начальной школы.
4. Фрагменты уроков по использованию упражнений психолого-экологического тренинга.
5. Экологические игры на занятиях окружающего мира в начальной школе.
6. Формы организации внеурочной и внеклассной экологической работы с младшими школьниками.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2[©]. Представить и обсудить подготовленный к семинару теоретический и учебно-методический материал.

Семинар-практикум № 6.

Валеологическое образование младших школьников

Задачи:

- охарактеризовать концепцию валеологического образования;
- выявить специфику организации здоровьесберегающей деятельности младших школьников при изучении окружающего мира.

Оборудование: школьные учебники, дополнительная литература, оборудование для проведения дидактических игр и выполнения тренинговых упражнений, компьютер, проектор, экран.

Литература: 7, 55, 68, 69, 76, 77, 78, 87, 89, 147, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Подготовить сообщения и мультимедиа-материалы к семинару-практикуму по плану:

1. Валеологическое образование подрастающего поколения: задачи, аспекты, принципы, модели. Готовность младших школьников к валеологически обоснованному взаимодействию с окружающей средой.
2. Законодательная база охраны здоровья населения России.
3. Анализ содержания современных УМК с точки зрения отбора валеологического материала и его изучения в курсе окружающего мира начальной школы.
4. Фрагменты уроков по использованию упражнений психолого-валеологического тренинга.
5. Валеологические игры на занятиях окружающего мира в начальной школе.
6. Методика профилактики вредных пристрастий младших школьников на уроках окружающего мира.
7. Формы организации внеурочной и внеклассной валеологической работы с младшими школьниками.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2[©]. Представить и обсудить подготовленный теоретический и учебно-методический материал.

3.4. РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Практическая работа № 6. Моделирование процессов и явлений природы

Задачи:

- определить методические особенности демонстрации моделей природных процессов и явлений на уроках окружающего мира;
- выявить возможности совместного с учащимися моделирования природных процессов и явлений.

Оборудование: разнообразный материал для выполнения моделей, школьные учебники.

Литература: 58, 75, 88, 159, 161, 165.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Проанализировать содержание современных УМК по окружающему миру для начальной школы: какие модели природных процессов и явлений предлагаются вниманию учителя и учащихся.

Задание 2[©]. Используя указанную литературу, выполнить модели природных явлений и процессов по предложенным рекомендациям, подготовиться к их демонстрации по плану:

1. Год обучения, тема урока.
2. Место (этап урока) и время (продолжительность) демонстрации модели.
3. Содержание сопутствующего объяснения (рассказа, постановки проблемной ситуации).
4. Варианты совместного с детьми моделирования природных процессов и явлений по данной теме.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2[©]. Представить подготовленный к практикуму учебно-методический материал. Продемонстрировать (по плану) и обсудить выполненные модели. Выработать методические рекомендации по совместному с младшими школьниками моделированию природных процессов и явлений на уроках по окружающему миру.

Лабораторная работа № 2.

Методика организации опытной работы учащихся на уроках окружающего мира

Задачи:

- разработать конспекты предметных уроков с опытной работой;
- продемонстрировать варианты проведения опытов, обобщения их результаты в графической форме.

Оборудование: химическая посуда для демонстрации опытов, спиртовка или сухое горючие, снег и лед, вода, почва сырая и прокаленная, песок, глина, термометры разных видов, открытка, полоски цветной бумаги, мячик, свеча, стаканы, предметные стекла, стеклянные палочки.

Литература: 33, 75, 159, 161, 165.

Внеаудиторная работа:

Задание 1*. Выбрать тему предметного урока и составить конспект, подготовиться к демонстрации опытов:

1. Свойства снега и льда.
2. Термометр. Измерение температуры воздуха и воды.
3. Свойства воды.
4. Круговорот воды в природе.
5. Свойства воздуха.
6. Состав и свойства почвы.
7. Как почва, песок и глина пропускают воду.

При составлении конспекта продумать задания для учащихся по проведению опытной работы, ее последовательность, способы фиксирования результатов опытов, отметить работу по формированию природоведческих понятий и формулировке выводов и обобщений.

Обратить внимание на технику безопасности при демонстрации опытов, связанных с огнем.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2*. Продемонстрировать порядок проведения опытной работы с учащимися по предложенным темам, предложить способы фиксирования результатов, методику работы по формулированию понятий, выводов и обобщений.

Практическая работа № 7. Разработка методического обеспечения уроков по окружающему миру

Задачи:

- составить собственные примеры различных методик изучения окружающего мира в начальной школе;
- осуществить отбор методического обеспечения уроков окружающего мира.

Оборудование: школьные учебники, дополнительная литература, наглядный дидактический материал.

Литература: 11, 32, 36, 52, 54, 75, 89, 160, 163, 164, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[®]. В дополнительных источниках информации найти примеры методического материала для уроков окружающего мира в начальной школе:

- загадки, ребусы, кроссворд;
- произведения художественной литературы о природе, рассказы писателей-натуралистов;
- дидактические игры и тренинги.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2[®]. Предложить для обсуждения собранный методический материал. Организовать дидактические игры и выполнение тренинговых упражнений.

Задание 3^{®#}. Составить собственные примеры различных методик, предварительно выбрав темы уроков по окружающему миру:

- моделирование: опорной схемы, опорного графического конспекта, алгоритма, пищевой сети и пирамиды;
- проверочных заданий (по одному разделу, задания должны быть разного вида);
- дидактической игры и упражнения тренинга.

Практическая работа № 8.

Составление конспекта (технологической карты) урока по окружающему миру

Задачи:

- составить конспекты (технологические карты) уроков по окружающему миру различных типов;
- осуществить отбор методического обеспечения уроков окружающего мира, форм, методов, приемов и средств обучения, наиболее эффективные их сочетания.

Оборудование: школьные учебники, дополнительная литература, наглядный дидактический материал.

Литература: 1, 2, 11, 33, 81, 82, 137, 140, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[®]. Предварительно выбрать тему и тип урока. Подготовить для написания конспекта (технологической карты) урока дополнительную литературу и наглядный дидактический материал.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2^{©#}. Используя структуры уроков разных типов (приложение 3), разработать конспект урока и отразить его содержание в технологической карте, указывая формируемые УУД учащихся:

Система обучения, авторы УМК:			
Класс:			
Тема:			
Тип урока:			
Задачи: - образовательные; - развивающие; - воспитательные.			
Планируемые результаты			
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:	
Межпредметные связи:			
Ресурсы (оборудование) урока:			
Ход урока			
Название этапа:			
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Примечание

Практическая работа № 9.

Составление программы исследовательской деятельности естественнонаучного содержания

Задачи:

- определить тематику и направления организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы естественнонаучного содержания;
- разработать программу организации исследовательской деятельности младших школьников.

Оборудование: школьные учебники, рабочие тетради на печатной основе, дополнительная литература.

Литература: 82, 90, 93, 161, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1^о. В научной, учебно-методической литературы и других источниках информации найти следующий материал:

1. Примеры определения понятия «исследовательская деятельность».
2. Требования к организации исследовательской деятельности младших школьников.
3. Педагогический опыт организации исследовательской работы учащихся в рамках урочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир».
4. Современные конкурсы исследовательских работ для младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2. Обсудить подготовленный теоретический материал об организации исследовательской работы младших школьников.

Задание 3*. Обсудить возможности организации исследовательской работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Предложить свои рекомендации по основным направлениям исследовательской работы, тематику исследований.

Задание 4^{о#}. Составить программу организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках курса «Окружающий мир», охарактеризовав ее компоненты (алгоритм):

1. Тема исследования.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи исследования.
4. Объект и предмет.
5. Гипотеза исследования.
6. Методы работы.
7. Сроки выполнения.
8. Содержание работы (методики исследовательской деятельности).
9. Форма отчетности.

Направления работы и тематика исследовательской работы могут быть разнообразны: экология, валеология, краеведение, фенология, география, астрономия, история и др. Содержание исследовательской деятельности может быть также непосредственно связано с материалом разделов изучаемой программы по выбранному году обучения и авторскому УМК.

Практическая работа № 10. **Разработка программы проектной деятельности** **естественнонаучного содержания**

Задачи:

- составить программу организации проектной деятельности младших школьников естественнонаучного содержания;
- разработать методики оценки учащимися выполненного проекта, самооценки собственного участия в проектной деятельности и отношения к ней.

Оборудование: школьные учебники и программы, рабочие тетради на печатной основе, дополнительная литература.

Литература: 1, 2, 12, 81, 82, 89, 90, 133, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1^о. Повторить теоретический материал по вопросам:

1. Сущность проектного метода: структура, продукт и формы его защиты.
2. Функциональные категории и принципы проектной технологии.
3. Классификация проектов. Ключевые компетенции проектной деятельности.
4. Возможности реализации с младшими школьниками природо-ведческих проектов различной направленности (экологические, валеологические, фенологические и пр.).

5. Методики самооценки детей своего участия в проектной деятельности и своего отношения к ней.

6. Опыт российских школ по организации проектной деятельности младших школьников в рамках изучения предмета «Окружающий мир».

Задание 2*. Разработать собственные методики оценки младшими школьниками выполненного проекта (этапов деятельности, продукта), самооценки собственного участия в проектной деятельности и отношения к ней.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 1*#. Организовать сотрудничество в микро-группах. Продумать и разработать программу организации проектной деятельности младших школьников в рамках курса «Окружающий мир» для любой системы и года обучения (один из вариантов: по одному проекту на каждую четверть). Направления работы и тематика проектов могут быть разнообразными: экология, валеология, краеведение, фенология, география, астрономия, история и др.

Содержание проектной деятельности может быть также непосредственно связано с материалом разделов изучаемой программы по выбранному году обучения и авторскому УМК. Кроме того, работа может быть направлена не только на расширение кругозора детей по теоретическому материалу и повышение их познавательной активности, но и на реализацию воспитательных и развивающих целей.

В оформлении паспорта проектной деятельности указать:

1. Название проекта.
2. Области знаний, в рамках которых проводится работа по проекту.
3. Цель и задачи проекта.
4. Вид проекта: по доминирующей деятельности проектантов, комплексности, характеру контактов между участниками, по срокам реализации, интересам и тематике, сфере применения.
5. Состав и роли в проектной группе.
6. Необходимое оборудование и дополнительная литература.
7. Этапы и содержание работы над проектом.
8. Формируемые ключевые компетенции в проектной деятельности.
9. Предполагаемый продукт проекта.
10. Форма презентации продукта проекта.
11. Методика оценки проектной работы.

Задание 3*. Предложить для обсуждения разработанную программу проектной деятельности детей. Раскрыть содержание собственных методик оценки младшими школьниками выполненного проекта, самооценки своего участия в проектной деятельности.

3.5. ИЗУЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Семинар-практикум № 7. Авторские программы коррекции и развития мыслительных операций

Задачи:

- проанализировать авторские программы коррекции и развития мыслительных операций;
- разработать собственные примеры упражнений по коррекции и развитию мыслительных операций у учащихся коррекционной школы.

Оборудование: дополнительная литература, дидактические материалы для проведения игр.

Литература: 34, 51, 53, 84, 91, 92, 132, 138, 139, 157, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1[©]. Подготовить сообщения по характеристике авторских программ коррекции и развития мыслительных операций учащихся коррекционной школы. Подобрать примеры упражнений, сформулировать методические рекомендации по их использованию при изучении окружающего мира:

1. Игры на развитие внимания и памяти.
2. Игры на формирование мышления.
3. Игры на развитие творческого воображения.
4. Игры на развитие пространственной ориентации.
5. Игры на группировку и классификацию.
6. Игры на сравнение, анализ и синтез.

Задание 2[#]. Разработать собственные примеры упражнений по коррекции и развитию мыслительных операций у учащихся коррекционной школы (год обучения, тема занятия, методика проведения, результаты работы).

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков

(п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2^о. Представить подготовленный к семинару-практикуму методический материал по характеристике авторских программ коррекции и развития мыслительных операций учащихся коррекционной школы. Обыграть предлагаемые в программах упражнения, определить, при изучении каких тем они могут быть использованы.

Задание 3^о. Раскрыть содержание собственных примеров упражнений по коррекции и развитию мыслительных операций у учащихся коррекционной школы. Обыграть упражнения в группе.

Семинар № 9.

Авторские программы коррекции и развития психических функций

Задачи:

- проанализировать авторские программы коррекции и развития психических функций (психогимнастика);
- разработать собственные примеры упражнений по коррекции и развития психических функций учащихся коррекционной школы.

Оборудование: дополнительная литература, дидактические материалы для проведения игр.

Литература: 34, 51, 53, 59, 84, 91, 92, 138, 157, 168.

Внеаудиторная работа:

Задание 1^о. К семинару-практикуму необходимо подготовить сообщения о различных авторских программах, где приводятся примеры игровых коррекционно-развивающих заданий, направленных на развитие психических функций у учащихся при изучении окружающего мира в коррекционной школе:

1. Игры на адаптацию и социально-бытовую ориентировку.
2. Игры на преодоление двигательного автоматизма,
3. Игры на успокоение и организацию.
4. Игры на выразительность жеста.
5. Игры на тренировку отдельных групп мышц.
6. Игры на выражение эмоций и различных черт характера.

Задание 2[#]. Разработать собственные упражнения по коррекции и развитию психических функций (психогимнастика) учащихся коррекционной школы (год обучения, тема занятия, методика проведения, результаты работы).

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2[®]. Представить подготовленный к семинару-практикуму методический материал по характеристике авторских программ коррекции и развития психических функций учащихся коррекционной школы. Обыграть предлагаемые в программах упражнения, определить, при изучении каких тем они могут быть использованы.

Задание 3[®]. Раскрыть содержание собственных примеров упражнений по коррекции и развитию психических функций у учащихся коррекционной школы. Обыграть упражнения в группе.

Практическая работа № 11.

Составление тематического плана изучения окружающего мира в коррекционной школе

Задачи:

- составить тематический план изучения одного из разделов учебной программы в коррекционной школе;
- разработать упражнения по развитие речи, организации продуктивной деятельности младших школьников.

Оборудование: школьные программы и учебники для коррекционной школы.

Литература: 61, 62, 63, 105, 126, 158.

Аудиторная работа:

Задание 1. Исходя из тематики занятия, определить формируемые компетенции, систему профессиональных знаний, умений и навыков (п.2.2.). Сформулировать задачи предстоящей работы.

Задание 2[®]#. Выбрать один из разделов учебной программы по «Окружающему миру» для коррекционной школы. Составить тематический план изучения данного раздела по следующей форме:

Тема и вид урока	Цели урока	Формируемые понятия	Задания по организации продуктивной деятельности	Упражнения на коррекцию мыслительных операций	Упражнения на коррекцию психических функций	Упражнения по развитию речи

ГЛАВА IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Отчетной документацией по данному курсу являются:

- таблица «Исторический аспект развития методики преподавания естествознания»;
- таблица «Современные УМК по предмету «Окружающий мир» для начальной школы»;
- таблица понятий (основных и дополнительных) и схема понятий по одному разделу программы по предмету «Окружающий мир»;
- план мероприятий проведения тематической недели по предмету «Окружающий мир» в начальной школе;
- проект организации экологической тропы (схема маршрута с остановками и задания для исследовательской и практической деятельности учащихся на каждой остановке);
- задания для групповой работы (по «специализациям», кооперировано-групповая, индивидуализировано-групповая) и КСО (работа в четверках, шестерках, «ручеек»);
- модель природного процесса или явления (статическая или динамическая);
- примеры моделирования: опорной схемы, опорного графического конспекта, алгоритма, пищевых сети и пирамиды, дидактической игры, упражнения тренинга, проверочных заданий;
- конспект (технологическая карта) урока по дисциплине «Окружающий мир»;
- программа исследовательской деятельности естественнонаучного содержания;
- программа проектной деятельности учащихся естественнонаучного содержания на один год обучения;
- примеры коррекционно-развивающих упражнений для занятий по ознакомлению с окружающим миром;
- тематический план по изучению одного раздела курса ознакомления с окружающим миром для коррекционной школы.

Все выполненные работы рекомендуется вложить в методическую папку, которая будет использоваться при проведении уроков по окружающему миру в период прохождения педагогической практики.

4.2. ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука

1. Выбрать правильный ответ: методологическая основа методики преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогической науки:

- а) диалектический материализм
- б) богословие
- в) культурология

2. Выбрать правильный ответ: развивающее обучение естествознанию представляет собой:

а) персонализированный способ обучения, при котором используется множественность информационных сред, содержательных каналов информации, отличается возможностью моделировать виртуальную среду обучения

б) организация поискового процесса, включение в дискуссию, формулирование теоретических положений, гипотез, версий, умозаключений и обобщений при рассмотрении отдельных фактов в контексте общей картины явлений, событий или процессов

в) вид получения знаний на основе кибернетического подхода, когда обучение рассматривается как динамическая система, управление которой состоит из двух основных операций – передача команд со стороны учителя (компьютерной программы) и ответа ученика (самооценка или действие)

3. Выбрать правильный ответ: экологическое воспитание при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе представляет:

а) добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности как важной потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, формирование культуры умственного труда

б) теоретическую основу нравственного воспитания, область знаний, объектом которой является мораль, накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумного использования свободного времени

в) развитие представлений о ее многосторонней ценности природы, подготовка к рациональному природопользованию

4. Указать соответствие принципов организации процесса обучения предмету «Окружающий мир» их группам:

А – общепедагогические (дидактические)

Б – специфические (методико-биологические)

В – общие методологические

а) первичности природных законов по отношению к законам общественного развития

б) вариативности, гуманизации, интеграции и дифференциации

в) единства обучения, воспитания и развития, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности

г) причинности и историзма

д) целостного познания природы и ее взаимодействия с обществом, материальности и познаваемости реального мира

е) фундаментальности, единства теории и практики

ж) взаимосвязи и взаимообусловленности

з) эффективности натуральной наглядности, вхождения в природу

и) единства живого, сезонности, экологизации и природоохранности

5. Соотнести модели в системе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, обусловленные отличительными особенностями авторских учебно-методических комплектов (УМК):

А – первый тип: УМК «Природа и люди» З. Клепининой, «Зеленый дом» А. Плешакова, «Окружающий мир» Н.Виноградовой

Б – второй тип: УМК «Мир и человек» А. Вахрушева, «Окружающий мир» Е. Чудиновой и Е. Букваревой

В – третий тип: УМК «Окружающий мир» О. Поглазовой, «Мы и окружающий мир» Н. Дмитриевой и А. Казакова, «Я и окружающий мир» И. Товпинец

а) формирование ценностных отношений к природе; познание мира природы перемещается в образный, окрашенный фантазией внутренний мир ребенка, протекает в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями

б) формирование способов деятельности, стратегий и технологий взаимодействия с природными объектами; обучение строится на основе теории учебной деятельности - путем постановки и решения системы учебных задач посредством учебных действий

в) формирование системы природоведческих знаний, мировоззренческих представлений о научной картине мира; в обучении основное внимание уделяется применению знаний в учебной практике: анализ, обобщение и систематизация материала с помощью графических построений (таблицы, схемы и т.п.)

6. Выбрать правильный ответ: морфологические коллекции отличаются тем, что:

а) демонстрируют продукты, получаемые из природных материалов (коллекция каменного угля и продуктов его переработки)

б) представляют собой монтаж натуральных объектов, объединенных определенной тематикой (коллекции плодов и семян, насекомых, минералов и горных пород и пр.)

в) могут отражать роль животных в природе (коллекции насекомых-опылителей или насекомых-вредителей древесных пород), помогают проследить общебиологические закономерности (коллекция развития майского жука)

7. Выбрать правильный ответ: диорама как средство обучения на уроках окружающего мира:

а) объемная картина, на которой виден только ближний (передний) план или его часть

б) одностороннее объемное пособие, может отражать объект в разрезе

в) трехмерное наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в увеличенном или уменьшенном виде

8. Выбрать правильные ответы: динамические средства обучения на уроках окружающего мира:

а) учебный фильм

б) диафильм

в) учебная картина

г) репродукции картин, портреты ученых и путешественников

д) учебные таблицы

е) грамзаписи

ж) карты, диаграммы и схемы

з) слайды, диапозитивы

и) аудиокассеты

9. Выбрать правильные ответы: объемные знаковые (искусственные и изобразительные) средства:

а) модель

б) учебная таблица

в) аппликация

г) муляж

д) учебная картина

е) диорама

10. Указать соответствие видам текстов:

А – основной

Б – пояснительный

В – дополнительный

а) описания, словарь терминов, примечания

б) материал, расширяющий знания

в) теория, объяснение, методология

Ключ: 1. а; 2. б; 3. в; 4. А – б, в, е, Б – г, з, и, В – а, д, ж; 5. А – в, Б – б, В – а; 6. б; 7. б; 8. а, б, е, и; 9. а, в, г, е; 10. А – в, Б – а, В – б.

Исторический обзор развития методики преподавания естествознания

1. Выбрать правильный ответ: суть утилитаризма как одной из основных идей методологии научного познания:

а) практическая польза, «знание – сила»

б) выявление закономерностей посредством обобщения фактов, найденных опытным путем

в) познание причин явлений

2. Выбрать правильный ответ: система природы Карла Линнея, отражающая внешнее сходство организмов, утвердила в науках о природе:

а) религиозную направленность

б) описательно-систематическое направление

в) утилитарно-практическую направленность

3. Ян Амос Коменский в теории познания окружающего мира указывал: «Познание должно начинаться с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, картины, модели), состоять в выяснении причинных связей и быть упорядоченным и естественным:...». Продолжить высказывание педагога:

а) от знакомого – к _____

б) от близкого – к _____

в) от частного – к _____

г) от легкого – к _____

д) от конкретного – к _____

4. Выбрать правильные утверждения:

а) в учебнике В.Ф. Зуева «Начертание естественной истории» объекты природы изучались с точки зрения их полезности для человека, их практического использования, ярко выражен преимущественный интерес к местному материалу

б) Ч. Дарвин обосновал принцип краеведческого подхода в обучении естествознанию

в) методическое направление в школьном естествознании начала XIX века ориентировалось на механическое запоминание материала,

что было обусловлено описательно-систематическим направлением в развитии биологии

г) основателем отечественной методики естествознания как науки является А.Я. Герд, внедривший эволюционно-биологическое направление в школьное естествознание

5. Указать представителей биологического (методического) направления в развитии отечественной методики естествознания:

- а) А.Я. Герд
- б) А.М. Теряев
- в) В.Ф. Зуев
- г) К.Д. Ушинский
- д) А.Н. Бекетов
- е) К. Линней

6. Выбрать правильный ответ: в трудах какого методиста четко прослеживаются передовые для второй половины XIX века педагогические идеи развивающего обучения:

- а) В.Ф. Зуев
- б) А.Я. Герд
- в) А.М. Теряев

7. Выбрать правильный ответ: методист, отстаивающий материалистический подход в объяснении природных явлений, считая, что материалы экологического содержания содействуют пониманию причинно-следственной зависимости природных явлений – формирование материалистического мировоззрения и зарождение экологического образования (начало XX века):

- а) В.П. Вахтеров
- б) В.В. Половцов
- в) Д.Н. Кайгородов

8. Выбрать правильный ответ: методист советской школы, дал начало изучению естествознания как системы взаимосвязанных понятий, определил пути и средства их формирования:

- а) Н.К. Крупская
- б) А.А. Половинкин
- в) К.П. Ягодовский
- г) К.А. Сонгайло

9. Выбрать несколько правильных ответов: для развития методики естествознания в советский период 20-30 гг. XX века характерно:

а) воспитание диалектико-материалистического и атеистического мировоззрения, обучение в тесной связи с производительным трудом и воспитание самостоятельности учащихся в приобретении знаний

б) обучение по рассказам «Физиолог» о реальных и фантастических животных, «Шестоднев», где были представлены принципы христианской космологии, сведения из географии, зоологии и ботаники, по книге «Лацидариус», написанной в форме диалога ученика и учителя о мироздании, были распространены «Азбуковники» и «Алфавиты»

в) две основные формы преподавания, независимые от уроков: экскурсионная и практическая, лабораторные работы приобретают характер самостоятельных работ, которые ученики проводили по инструкциям, на их основе возник новый «опытно-исследовательский метод»

г) преобладание метода механического запоминания материала без широкого использования наглядности

д) распределение содержания учебного материала по трем производственным темам: природа – труд – общество

е) преобладание проектного метода над классно-урочной системой обучения

ж) большое разнообразие форм, методов и приемов обучения естествознанию, акцент на самостоятельности мышления и умении делать широкие обобщения и выводы

Ключ: 1. а; 2. б; 3. а – неизвестному, б – далекому, в – общему, г – трудному, д – абстрактному; 4. а, г; 5. а, г, д; 6. б; 7. б; 8. в; 9. а, в, д, е.

Современные учебно-методические комплекты по изучению дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе

1. Указать автора УМК: содержание учебного материала в данном УМК призвано научить детей ориентироваться в элементарных явлениях окружающей природы и их взаимосвязях, подготовить к будущему активному взаимодействию с ней на основе равноправного партнерства и глубокого знания законов природы – реализация идей ноосферного образования:

а) А.А. Плешаков

б) А.А. Вахрушев

в) З.А. Клепинина

2. Указать автора УМК: учебный материал представлен несколькими содержательными линиями: природа; жизнь города и села; здоровье и безопасность; общение; первоначальные географические и экономические представления; история родной страны:

а) Н.Ф. Виноградова

б) О.Т. Поглазова

в) А.А. Плешаков

3. Выбрать правильный ответ: содержание учебного предмета должно способствовать формированию у младших школьников основ теоретического мышления, и разработано в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности. Основной целью курса «Окружающий мир» является формирование основ научного мышления ребенка:

- а) «Окружающий мир», О.Т. Поглазова
- б) «Окружающий мир», Е.В. Букварева, Е.Н. Чудинова
- в) «Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова

4. Выбрать правильный ответ: принцип позитивного эгоцентризма:

а) отбор наиболее актуальных для ребенка данного возраста знаний, установление демократичного способа отношений между учителем и учеником

б) начальная школа должна соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации

в) популяризация научных законов, теорий, объяснение на доступном для детей уровне

5. Выбрать правильный ответ: автор факультативного курса «Экология для младших школьников»:

- а) А.А. Плешаков
- б) А.А. Вахрушев
- в) О.Т. Поглазова

6. Назвать авторов УМК по окружающему миру, где предлагаются следующие темы для первого класса: «Постановка проблемы получения знания о естественных объектах», «Наблюдение за объектами», «Сравнения объектов по выделенному свойству. Построение шкал. Классификация», «Разные состояния объекта. Словесное описание и приемы простейшей схематизации»:

- а) А.А. Вахрушев
- б) Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков
- в) Е. В. Букварева, Е. Н. Чудинова

7. Указать автора УМК: данный УМК составлен в рамках проекта, где педагогический процесс понимается как процесс введения человека в культуру. Выделяются следующие отличительные черты проекта: направленность на личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование:

- а) Н.Ф. Виноградова
- б) З.А. Клепинина

в) А.А. Плешаков

г) А.А. Вахрушев

8. Выбрать правильные ответы: для курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова характерны особенности:

а) основная цель курса – формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума

б) основные задачи: первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук, ориентация в мире природных и социальных явлений, формирование элементарной эрудиции, воспитание культуры взаимоотношений с окружающими людьми

в) сочетаются три образовательные области: естествознание, история и география; в курсе раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии; особенностью дисциплины является подчинение логике развития жизни на Земле

г) учебным предметом в данном курсе является не картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе

д) отбор содержания осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения

е) основная учебная задача данного курса – открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений

ж) курс выстраивается по принципу дифференциации, т.е. расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания

з) основная идея, реализуемая по мере прохождения материала по годам обучения – показать вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека

9. Выбрать правильные ответы и указать соответствие авторских УМК и их отличительных особенностей:

А – «Окружающий мир», О.Т. Поглазова

Б – «Окружающий мир», А.А. Плешаков

а) сочетание мироведения и краеведения

б) принцип минимакса

в) сочетание естественнонаучного направления с мировой художественной культурой

г) создание условий для формирования у детей основ экологического сознания

д) принцип дифференциации

е) экоадекватное образование – развитие у ребенка природосберегающего «чувства дома», любви и уважения к Природе

ж) нравственно-эстетическое отношение к природе как к царству гармонии, красоты и целостности

з) стержневые линии формирования мировоззрения: окружающий мир многогранен, прекрасен и все время изменяется, опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни, природа жизненно необходима тебе и ранима

Ключ: 1. б; 2. в; 3. б; 4. а; 5. а; 6. в; 7. в; 8. в, д, ж, з; 9. А – в, ж, з, Б – г, е.

Система природоведческих понятий в начальной школе

1. Выбрать правильный ответ: процесс мышления, при котором формируются представления – сохранившиеся в сознании человека чувственно-наглядные и обобщенные образы воспринятых ранее предметов и явлений действительности:

- а) логическое мышление
- б) чувственное мышление
- в) абстрактное мышление

2. Выбрать правильный ответ: анализ как способ развития понятий:

- а) детальное и сравнительное исследование свойств изучаемого предмета или явления
- б) обратное движение мысли – от общего к частному
- в) вывод идет от знания определенной степени общности к новому знанию, но на той же степени общности

3. Выбрать правильный ответ: связь понятий, оперирование ими:

- а) термин
- б) суждение
- в) представление

4. Выбрать правильные ответы: подсистема «живая природа» в фундаментальной системе природоведческих понятий состоит из компонентов:

- а) «полезные ископаемые»
- б) «организм человека»
- в) «Солнечная система»
- г) «растения»
- д) «ориентирование»
- е) «рельеф»
- ж) «животные»
- з) «погода и климат»
- и) «природные сообщества»
- к) «географическая карта и глобус»

5. Указать соответствие в классификации природоведческих понятий:

А – классификация по содержанию

Б – классификация по объему

В – классификация по отраслям знаний

а) географические

б) единичные

в) валеологические

г) экономические

д) сложные

е) простые

ж) экологические

з) общие

и) биологические

к) анатомические

6. Выбрать наиболее оптимальные методы формирования восприятий:

а) зарисовка объектов по памяти

б) организация непосредственных наблюдений в природе, использование натуральной наглядности

в) усвоение языка науки, терминологическая работа

г) точное и образное слово учителя, направляющее процесс наблюдения

7. Указать соответствие процессов мышления с их основными операциями и составить логическую цепочку их последовательности, вставив буквы с ответами:

А – чувственное мышление: ... → ... → ...

Б – логическое мышление: ... → ...

В – абстрактное мышление → ... → ... → ...

а) формирование представлений

б) предмет запечатлевается и сохраняется в сознании, может восстанавливаться, вспоминаться

в) сравнение и сопоставление нескольких однородных предметов

г) формирование понятий

д) отвлечение от отдельных признаков и выделение главных существенных для всей группы однородных предметов

е) отражение в ощущениях сначала отдельных свойств предмета, а затем восприятие предмета в целом, во взаимосвязи его особенностей

ж) формирование суждений и умозаключений

з) выделение конкретных признаков для данных однородных предметов

8. Выбрать правильные утверждения:

а) сложные понятия не имеют взаимосвязи с понятиями из других учебных дисциплин

б) в понятии отражается реальная общность предметов и явлений со стороны их существенных признаков и отношений, фиксируемых в слове

в) логические характеристики понятий – объем и содержание

г) объем понятия характеризуется количеством обобщенных в нем объектов, отражает качественную сторону процесса познания

д) понятия даются ученикам в готовом виде

е) при непрерывном формировании и развитии понятий происходит преемственное и более осознанное их усвоение

ж) в понятиях как дидактических единицах содержания науки изложен обязательный максимум знаний по учебному предмету

з) формирование и развитие понятий происходит в поэтапном процессе

и) существуют разные типы развития понятий

Ключ: 1. б; 2. а; 3. б; 4. б, г, ж, и; 5. А – д, е; Б – б, з; В – а, в, г, ж, и, к; 6. б, г; 7. А: $e \rightarrow б \rightarrow a \rightarrow Б: в \rightarrow з \rightarrow В: д \rightarrow г \rightarrow ж$; 8. б, в, е, з, и.

Уроки и экскурсии. Формы внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»

1. Выбрать правильный ответ: тип урока по предмету «Окружающий мир», на котором определяется уровень имеющихся знаний у школьников, формируется первичное представление о содержании учебного материала, специфики учебной и практической деятельности, устанавливаются взаимосвязи с предыдущими темами:

а) комбинированный урок

б) обобщающий урок

в) вводный урок

2. Выбрать правильный ответ: познавательная дидактическая игра, которая заключается в воображаемом странствии, и от учеников требуется абстрактное мышление и оперирование знаниями:

а) урок-путешествие

б) экскурсия

в) урок в природе

3. Выбрать правильный ответ: компонент урока-дискуссии: умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций:

- а) эмоционально-оценочный
- б) операционно-коммуникативный
- в) познавательный

4. Выбрать правильный ответ: по наступлению одного явления можно судить о начале других, что отражается в народных приметах погоды:

- а) фенология
- б) фенологическая работа
- в) феноиндикация

5. Указать форму внеклассной работы: проводится в основном один-два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных природоведческих тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей:

- а) тематическая неделя
- б) викторина
- в) олимпиада

6. Выбрать правильный ответ: основные дидактические цели данного урока: получение младшими школьниками знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы, создание условий для развития мыслительных операций:

- а) урок в природе
- б) экскурсия
- в) предметный урок

7. Выбрать правильный ответ: наиболее специализированные для целей обучения маршруты в природе, протяженность редко превышает 2 км из расчета проведения учебных экскурсий до 3 часов:

- а) прогулочно-познавательные
- б) познавательно-туристические
- в) учебные экологические

8. Выбрать правильный ответ: привлекательность троп для посетителей складывается из трех компонентов: красота природы, ее разнообразие и своеобразие:

- а) отображение особенностей местного природного комплекса
- б) информационная емкость
- в) эмоциональная выразительность

9. Выбрать правильные ответы, называющие основные требования к организации учебной экологической тропы:

а) учебная тропа может располагаться на значительном расстоянии от населенного пункта

б) объекты для наблюдения на каждой остановке тропы обозначены порядковым номером

в) тропа должна отражать особенности одного из ландшафтов, типичных для данного района

г) необходимо определить наличие на тропе площадок для учебной работы, мест отдыха и сбора природных даров

д) маршрут следует планировать таким образом, чтобы он по возможности обходил места обитания редких видов флоры и фауны

10. Выбрать правильный ответ: вид групповой работы, когда группы учеников выполняют отдельные части общего задания, затем проводится обобщение и систематизация полученных знаний по мере выступления каждой группы:

а) кооперировано-групповая

б) индивидуализировано-групповая

в) дифференцировано-групповая

Ключ: 1. в; 2. а; 3. б; 4. в; 5. а; 6. в; 7. в; 8. в; 9. б, г, д; ; 10. а.

Разнообразие методов и приемов изучения предмета «Окружающий мир»

1. Выбрать правильный ответ: данный рассказ основан на доказательной логике, включает рассуждения учителя, анализ фактов и явлений; выделяются общие признаки и на их основе выявляются причинно-следственные связи:

а) репродуктивный рассказ

б) объяснительный рассказ

в) инструктаж

2. Выбрать правильный ответ: эвристическая беседа:

а) актуализирует, систематизирует и конкретизирует опорные знания детей

б) предполагает выделение и повторение основных понятий содержания темы урока, закрепление наиболее важных знаний, формулировку причинно-следственных связей

в) представляет собой ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые учащиеся должны высказывать какие-либо предположения и пытаться самостоятельно доказывать их справедливость

3. Выбрать правильный ответ: целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и от-

личительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого формулируют определения, выводы и обобщения:

- а) практическая работа
- б) наблюдение
- в) опыт

4. Выбрать правильный ответ: тесты открытого типа:

а) задания с ответом, конструируемым учеником, дается текст с пропущенными словами

б) задания на определение соответствия элементов одного ряда другому

в) задания содержащие вопрос и три-четыре варианта ответа

5. Выбрать правильный ответ: дидактические игры, используемые на уроках окружающего мира, предусматривают развитие сенсорной сферы детей, интуиции:

- а) профорентационные игры
- б) ассоциативные игры
- в) деловые игры

6. Выбрать правильный ответ: «портрет-загадка», используемый для повышения интереса детей:

а) описание сезонных изменений в природе с намеренно включенными ошибками

б) описание какого-либо растения или животного от его имени (не называя его)

в) описание поведения детей в природе с намеренно включенными ошибками

7. Выбрать правильные ответы: метод иллюстраций предполагает использование:

- а) натуральные объекты
- б) учебные таблицы
- в) репродукции картин
- г) приборы
- д) слайды
- е) портреты ученых, путешественников
- ж) видеофильмы
- з) опыты
- и) компьютерные презентации

8. Выбрать правильный ответ: схема, способствующая выявлению важнейших экологических механизмов адаптации живых организмов к изменению среды:

- а) различный угол падения солнечных лучей в зависимости от широты местности: полярные, умеренные широты, экватор
- б) изменения объектов неживой природы с приходом осени
- в) выяснение особенностей зимовки зверей

9. Выбрать правильные ответы: к практическим методам работы на уроках окружающего мира относятся:

- а) работа на географической площадке
- б) обобщающая беседа
- в) театрализация
- г) изучение географических карт
- д) моделирование схем причинно-следственных связей
- е) использование кроссвордов, чайнвордов, ребусов
- ж) составление графических конспектов
- з) заполнение алгоритмов
- и) демонстрация опытов
- к) моделирование природных процессов и явлений

10. Выбрать правильные ответы: практическая работа на географической площадке включает направления:

- а) ориентирование на местности разными способами
- б) определение и нахождение географического объекта по контурному изображению
- в) моделирование из песка форм рельефа земной поверхности
- г) понимание масштаба и условных символических обозначений
- д) проведение фенологических наблюдений
- е) измерение расстояний между объектами, прокладывание маршрутов
- ж) изучение почвенного среза
- з) измерение тени от гномона в разное время суток
- и) определение и нахождение географического объекта по описанию
- к) измерение глубины снежного покрова
- л) составление плана местности

Ключ: 1. б; 2. в; 3. б; 4. а; 5. б; 6. б; 7. б, в, е; 8. в; 9. а, г, д, ж, з, к; 10. а, в, д, ж, з, к, л.

Проектная технология

1. Выбрать правильный ответ: этап проекта: создание положительного настроения, определение социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической:

а) организация деятельности (разработка проекта)

б) мотивационный этап

в) презентативный этап

2. Выбрать правильный ответ: проект, нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, его продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, вуза или школы и пр.:

а) практико-ориентированный проект

б) исследовательский проект

в) информационный проект

3. Выбрать правильный ответ: по комплексности (по предметно-содержательной области) мономодульные проекты:

а) выполняются во внеурочное время, требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы

б) охватывают несколько разделов программы (несколько модулей)

в) реализуются, как правило, в рамках одного предмета или раздела программы

4. Выбрать правильный ответ: компетенция проектной деятельности: инициирование учебного взаимодействия со сверстниками – вступление в диалог, ведение дискуссию, отстаивание своей точки зрения, нахождение компромисса:

а) поисковые

б) коммуникативные

в) менеджерские

5. Выбрать правильный ответ: компетенция проектной деятельности: оценивание продукта проекта, анализ собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), выделение собственных сильных и слабых сторон работы над проектом:

а) оценочная самостоятельность

б) презентационные

в) поисковые

6. Выбрать правильный ответ: функциональная категория проектной деятельности: при реализации проекта происходит формирование и развитие поисковой деятельности – выявление, анализ и решение проблемных ситуаций, изучение литературных источников и использование полученной информации:

а) ценностно-ориентационная

б) креативная

в) интеллектуальная

7. Выбрать правильный ответ: принцип гедонизма в проектной деятельности:

а) участники проекта должны получать удовольствие от совместного общения и выполнения задания

б) достижение определенной «зрелости», совершенствование творческих навыков, оценочной деятельности и пр. показателей готовности к проектной деятельности

в) проектная деятельность является творческой по своей сути, так как в ходе реализации проекта создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и уникальностью

8. Выбрать правильный ответ: принцип регулярности в проектной деятельности:

а) последовательности в планировании и осуществлении проекта

б) проект носит кольцевой характер, при подведении итогов работы над проектом его участники вновь возвращаются к цели, которая была поставлена в начале

в) проект должен иметь разумные временные рамки

9. Выбрать правильный ответ: добровольность участия, тактичное рассмотрение всех предложенных проектантами вариантов решения проблемы:

а) принцип гуманизации

б) принцип самодеятельности (самостоятельности и индивидуальности) и творческого партнерства

в) принцип инициативности

10. Установить последовательность в структуре проектной деятельности:

а) планирования действий по разрешению проблемы

б) определение направления дальнейшей работы

в) конкретное дело либо ряд практических шагов по решению проблемы

г) коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса проектной деятельности

д) презентация подготовленного продукта

е) определение социально значимой задачи (проблемы)

Ключ: 1. б; 2. а; 3. в; 4. б; 5. а; 6. в; 7. а; 8. б; 9. а; 10. е → а → в → д → г → б.

Изучение окружающего мира в системе коррекционно-развивающего обучения

1. Выбрать правильный ответ: наука о развитии головного мозга через движение (развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению):

- а) анатомия
- б) кинезиология
- в) анималотерапия

2. Выбрать правильный ответ: при организации практической работы на уроках окружающего мира с умственно отсталыми и детьми с ЗПР рекомендуется предлагать:

- а) устную инструкцию
- б) краткий план работы
- в) пооперациональную инструкцию

3. Выбрать правильный ответ: вид продуктивной деятельности в коррекционной школе (используемых на уроках окружающего мира): берет свое начало в психиатрической практике, базирующейся на гуманистической теории личности; ребенок «графическим языком» выражает свой внутренний мир:

- а) изотерапия
- б) игротерапия
- в) сказкотерапия

4. Выбрать правильный ответ: в работе с умственно отсталыми детьми используются синтетические и аналитические приемы работы по формированию природоведческих понятий. Синтетическое введение:

- а) обобщение и приведение в систему уже известных знаний, уточнение и конкретизация, исправление неправильных представлений
- б) разбор отдельных явлений, обогащающий учащихся знанием новых фактов и открывающий сущность рассматриваемых явлений
- в) работа по обобщению, приведению в систему всей полученной информации, подведению общих итогов под руководством учителя

5. Выбрать правильный ответ: образы, создаваемые без непосредственного восприятия объекта, но в основе, которых лежит действительность:

- а) представления памяти
- б) представления воображения
- в) пространственные представления

6. Выбрать правильные ответы: дети с задержкой психического развития обладают следующими характеристиками:

- а) слабая ориентация в своем ближайшем окружении
- б) называние отличительных признаков времен года
- в) трудности в овладении родовыми понятиями
- г) неумение определять форму предмета или его частей, непонимание пространственных отношений между предметами или частями предметов
- д) использование общепринятых обобщающих слов
- е) бедность грамматических конструкций в используемых ими высказываниях

7. Указать последовательность в обучении учащихся коррекционной школы рассказыванию о собственной практической деятельности и проведенных наблюдениях при изучении окружающего мира:

- а) наиболее простые виды высказывания, сопровождающие наблюдения или действия
- б) коллективные рассказы о проведенном наблюдении
- в) описание проделанной работы, проведенных наблюдений и т.п.;
- г) индивидуальные устные повествования

8. Указать последовательность формирования природоведческого понятия в коррекционной школе:

- а) выявление у детей запаса понятий и связанных с ними представлений, на которые должно опираться формируемое понятие
- б) вычленение на основе различного наглядного материала существенных признаков, общих для объектов данного вида
- в) разграничение понятий
- г) организация целенаправленного восприятия предметов или объектов, используя натуральную наглядность
- д) выполнение упражнений под руководством учителя на применение понятия

9. Указать последовательность при знакомстве с условными знаками календаря природы:

- а) усвоение отдельных символов и установление связи «объект (явление) – символ»
- б) стилизованное изображение
- в) абстрактный символ

Ключ: 1. б; 2. в; 3. а; 4. а; 5. б; 6. а, в, г, е; 7. а – в – б – г; 8. г – б – а – в – д; 9. б – в – а.

4.3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретическая часть

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: объект, предмет, задачи, методологическая основа, связь с другими науками.
2. Принципы (дидактические, специфические, общие) и виды организации процесса обучения по предмету «Окружающий мир».
3. Средства обучения дисциплине «Окружающий мир».
4. Механизм (чувственное, логическое и абстрактное мышление) и методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.
5. Классификация (по содержанию, объему и отрасли знаний) и система природоведческих понятий в начальной школе.
6. Практическое направление в развитии МПОМ (конец XVIII века). Учебник В.Ф. Зуева.
7. Описательно-систематическое направление в развитии биологии (начало XIX века). Система природы К. Линнея. Натуралистическое направление: А. Любен, И. Гете, А. Гумбольдт.
8. Биологическое и методическое направления в развитии МПОМ во второй половине XIX века. Дарвинизм. Система изучения природы А.Я. Герда.
9. Развитие МПОМ в начале XX века и советский период: Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов, К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, З.А. Клепина и др.
10. Основные тенденции в развитии МПОМ в современный период: экологический, краеведческий и др. подходы. Модели обучения дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Природоведческие экскурсии в системе изучения предмета «Окружающий мир». Типы, этапы, тематика, методика подготовки и проведения.
12. Методические особенности проведения уроков: вводного, обобщающего комбинированного, урока новых знаний в системе изучения предмета «Окружающий мир».
13. Методические особенности проведения урока в природе и предметного урока при изучении дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
14. Формы внеурочной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе: работа с дневником наблюдений за погодными явлениями, на географической площадке и пр.

15. Формы организации внеклассной работы в рамках предмета «Окружающий мир» в начальной школе: тематическая неделя, олимпиада, природная тропа и др.

16. Нетрадиционные формы занятий по изучению предмета «Окружающий мир» в начальной школе: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и др.

17. Индивидуальный, групповой и коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по окружающему миру. Виды групповой работы.

18. Методы обучения предмету «Окружающий мир»: словесные (рассказ, беседа и пр.) и наглядные (методы иллюстраций и демонстраций).

19. Организация наблюдений, опытных и практических работ (с натуральными объектами, географическими картами, работа с учебником и пр.) на уроках по предмету «Окружающий мир».

20. Моделирование опорных схем причинно-следственных связей. Функции природоведческих схем. Составление опорных графических конспектов с учащимися при изучении природоведческого материала.

21. Стимулирующие методы (использование загадок, дидактические игры, сказкотворчество и пр.) и методы контроля и самоконтроля на уроках по дисциплине «Окружающий мир» (тестирование, проверочные задания и др.).

22. Фенологическая работа с младшими школьниками в системе изучения предмета «Окружающий мир». Методика организации наблюдений и графической интерпретации полученных данных.

23. Проектная технология в курсе «Окружающий мир» начальной школы: структура, функциональные категории и принципы. Классификация проектов. Ключевые компетенции проектной деятельности.

24. Методические особенности изучения географического и астрономического материала в курсе «Окружающий мир» начальной школы.

25. Методические особенности изучения исторического и экономического материала в курсе «Окружающий мир» начальной школы.

26. Методические особенности изучения краеведческого материала в курсе «Окружающий мир» начальной школы. Объекты и источники краеведения.

27. Экологическое образование задачи, аспекты, принципы, модели. Реализация экологического подхода в содержании современных УМК по предмету «Окружающий мир» для начальной школы.

28. Валеологическое образование. Реализация валеологического подхода в содержании современных УМК по предмету «Окружающий мир» для начальной школы.

29. Методика ознакомления с окружающим миром детей с задержкой психического развития. Выполнение коррекционно-развивающих упражнений.

30. Методика ознакомления с окружающим миром умственно отсталых детей. Выполнение коррекционно-развивающих упражнений.

31. ФГОС и его реализация в современных УМК по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

32. Проект «Школа России». Характеристика УМК «Зеленый дом» (А.А. Плешаков). Экологическая направленность курса.

33. Проект «Гармония». Характеристика УМК «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова). Стержневые линии формирования мировоззрения. Концептуальные идеи курса.

34. Проект «Школа XXI века». Характеристика УМК «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова). Принципы позитивного эгоцентризма, культурологический. Гражданственно-патриотическое воспитание.

35. Проект «Школа 2100». Характеристика УМК «Мир и человек» (А.А. Вахрушев). Реализация идей ноосферного образования. Принципы методики («рюмки», «айсберга», «сказочной аналогии»).

36. Характеристика УМК «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков) для коррекционной школы. Коррекционно-развивающая направленность.

37. Развивающая система обучения Л.В. Занкова. Характеристика УМК «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева и А.Н. Казаков). Сравнительно-географический метод. Логика курса: от романтики путешествий к романтике исследований.

38. Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Характеристика УМК «Окружающий мир» (Е.В. Чудинова и Е.Н. Букварева). Формирование научного мышления, способы построения научной картины мира.

39. Проект «Перспективная начальная школа». Характеристика УМК «Окружающий мир» (О.Н. Федотова).

40. Система экономических понятий в курсе «Окружающий мир» начальной школы.

41. Система экологических и валеологических понятий в курсе «Окружающий мир» начальной школы.

42. Система географических и астрономических понятий в курсе «Окружающий мир» начальной школы.

43. Система биологических понятий в курсе «Окружающий мир» начальной школы.

44. Система анатомических понятий в курсе «Окружающий мир» начальной школы.

Практическая часть

1. Составить примеры тестовых заданий различных типов.
2. Привести пример составления графического опорного конспекта.
3. Смоделировать опорные природоведческие схемы.
4. Привести примеры моделирования пищевых цепей, сетей и пирамид.
5. Составить примеры заполнения алгоритмов.
6. Составить задания для групповой работы учащихся по «специализации».
7. Составить задания для кооперировано-групповой работы.
8. Составить задания для индивидуализировано-групповой работы.
9. Составить задания для дифференцировано-групповой работы.
10. Составить задания для работы учеников в шестерках, для диалогического сочетания и передачи тем по типу «ручеек» в рамках коллективного способа обучения.
11. Привести примеры моделирования схем причинно-следственных связей по временам года.
12. Привести примеры коррекционно-развивающих упражнений на развитие мыслительных функций.
13. Составить задания для работы с глобусом и географическими картами.
14. Составить задания для работы с гербариями и чучелами.
15. Составить задания по ориентированию на местности разными способами.
16. Составить задания по выполнению тренинговых упражнений.
17. Привести примеры выполнения экологических проектов.
18. Привести примеры выполнения валеологических проектов.
19. Привести примеры выполнения с фенологических проектов.
20. Привести примеры обобщающей и эвристической бесед.
21. Привести примеры выполнения с учащимися проектов по краеведению.
22. Привести примеры коррекционно-развивающих упражнений на развитие психических функций.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Алгоритм методического анализа учебников

1. Изучить содержание титульного листа (выходные данные).
2. Выделить особенности аппарата ориентировки учебника: содержание, назначение, достоинства и недостатки:
 - оглавление, его местоположение в учебнике и структурирование;
 - памятка «Как работать с учебником»;
 - рубрики учебника;
 - знаки-символы, указатели;
 - шрифтовые и цветовые выделения.
3. Проанализировать содержание статей учебника (основные, дополнительные, пояснительные), отметить их достоинства и недостатки, их объем и доступность:
 - статьи по формированию природоведческих представлений и понятий;
 - статьи, характеризующие причинно-следственные связи в природе;
 - статьи по обобщению и систематизации знаний;
 - художественные тексты, их назначение и связь с учебным материалом;
 - краткие выводы по темам.
4. Охарактеризовать иллюстративный аппарат учебника: содержание и назначение:
 - чем представлен: фото, рисунки, схемы и пр. (что преобладает);
 - размеры иллюстраций, степень информативности, соответствие возрасту;
 - количество иллюстраций (в среднем на одну статью);
 - чем представлен форзац учебника, его методическая ценность;
 - возможность и методика использования иллюстративного аппарата на уроках и во внеурочной работе.
5. Изучить аппарат организации усвоения знаний и умений, его содержание, достоинства и недостатки:
 - задания для наблюдений в ходе экскурсий и уроков в природе (проследить связь с явлениями природы);
 - практические работы на местности;
 - практические и опытные работы натуральными объектами и приборами в классе;

- задания для самонаблюдения и самооценки;
- задания для самостоятельной работы учащихся в ходе изучения нового материала;
- задания для закрепления материала, обобщения знаний по теме (разделу);
- домашние задания.

6. Проанализировать структуру учебника с позиции реализации требований ФГОС:

- наличие учебного материала для осуществления системно-деятельностного подхода;
- наличие заданий, направленных на формирование УУД (каких именно, привести примеры).

7. Выявить сходства и отличия между учебниками для общеобразовательной и коррекционной школы (отметить особенности построения статей, коррекционно-развивающий характер заданий, доступность для учеников).

8. Предложить собственные рекомендации по составлению учебников для начальной школы по изучению курса «Окружающий мир».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Комплексная характеристика сезона года

После проведенных фенологических наблюдений необходимо составить комплексную характеристику, проанализировать, обобщить и графически интерпретировать их результаты.

1. Установить фенологические сроки наступления сезонов года, сравнить их с календарными; выделить смену периодов в каждом сезоне. Заполнить сводную таблицу:

Сезоны	Периоды сезонов	Характеристика	Даты наступления
О С Е Н Ь	начало осени	<ul style="list-style-type: none"> • переход среднесуточной температуры воздуха через $+10^{\circ}$ (↓) • начало пожелтения листьев березы • начало отлета журавлей серых • первый мороз • уборка картофеля 	
	золотая осень	<ul style="list-style-type: none"> • переход среднесуточной температуры воздуха через $+5^{\circ}$ (↓) • полное пожелтение листьев березы • пролет гусей • конец листопада у березы 	
	предзимье	<ul style="list-style-type: none"> • переход среднесуточной температуры воздуха через 0° (↓) • первый снег 	
З И М А	ранняя зима	<ul style="list-style-type: none"> • переход среднесуточной температуры воздуха через -5° (↓) • образование устойчивого снежного покрова • начало ледостава на реках и озерах; • замерзание почвы • начало устойчивых морозов 	
	морозная зима	<ul style="list-style-type: none"> • период со среднесуточной температурой воздуха ниже -10° 	
	спад зимы	<ul style="list-style-type: none"> • переход среднесуточной температуры воздуха через -10° (↑) • прекращение устойчивых морозов 	
В Е С Н А	предвесенье	<ul style="list-style-type: none"> • переход среднесуточной температуры воздуха через -5° (↑) • начало прилета скворцов обыкновенных 	
	снеготаяние	<ul style="list-style-type: none"> • переход среднесуточной температуры воздуха через 0° (↑) • разрушение снежного покрова • начало сокодвижения у березы 	
	разгар весны	<ul style="list-style-type: none"> • переход среднесуточной температуры воздуха через $+5^{\circ}$ (↑) • начало ледохода • возобновление вегетации трав естественных сенокосов • сев зерновых 	

Л Е Т О	начало лета	<ul style="list-style-type: none"> • переход среднесуточной температуры воздуха через +10° (↑) • последний мороз • начало цветения черемухи, сирени • посадка картофеля, огурцов, сев кукурузы 	
	полное лето	<ul style="list-style-type: none"> • переход среднесуточной температуры воздуха через +15° (↑); • начало цветения яблони, акации желтой, шиповника иглистого • вылет скворцов из гнезда • овес в фазе кущения 	
	спад лета	<ul style="list-style-type: none"> • переход среднесуточной температуры воздуха через +15° (↓) • созревание огородных культур, уборка зерновых 	

Примечание: даты наступления полного лета и спада лета заполнить в каникулярное время.

2. Определить самый холодный и теплый день каждого месяца, вычислить среднемесячную температуру, указать даты устойчивого повышения или понижения температуры. Заполнить сводную таблицу:

Ме- ся- цы	Средне-ме- сячная температура	Самый холодный день	Самый теплый день	Даты пони- жения тем- пературы	Даты повы- шения температуры
------------------	-------------------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

3. Нарисовать для каждого месяца кривые среднесуточных температур. По X-оси отложить количество дней в месяце (даты наблюдений), по Y-оси – величину температуры. На общем графике температур каждую кривую обозначить определенным цветом.

4. Выявить, какой тип облачности преобладал в каждом месяце, вычислить средний балл облачности. Заполнить сводную таблицу:

Ме- ся- цы	Средний балл об- лачности	Типы облаков	Коли- чество ясных дней	Коли- чество пасмурных дней	Количество дней с переменной облачностью
------------------	---------------------------------	-----------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

5. Используя шаблоны, нарисовать для каждого месяца круговые диаграммы облачности, закрасив разными цветами доли ясных, пасмурных дней и дней с переменной облачностью.

6. Выделить преобладающие направления ветра для каждого месяца. Заполнить сводную таблицу:

Месяцы	Количество дней с повторяемостью направления ветра							
	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ

7. Построить «розу ветров» для каждого месяца.

8. Подсчитать общее количество дней с осадками и без осадков для каждого месяца, определить преобладающий вид осадков. Заполнить сводную таблицу:

Месяцы	Преобладающие осадки	Количество дней с осадками	Количество дней без осадков
--------	----------------------	----------------------------	-----------------------------

9. Указать наблюдаемые атмосферные и явления в живой природе за данный промежуток времени и их даты, например: ледоход, первая весенняя гроза, прилет грачей и скворцов, распускание почек, появление бабочек и пр. Определить, какие народные приметы наблюдались. Заполнить сводную таблицу:

Месяцы	Объекты неживой природы		Объекты живой природы	
	приметы	явления	приметы	явления

10. Построить схему причинно-следственных связей для каждого времени года, указав его главные признаки и существенные изменения в неживой и живой природе.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Типы уроков (структурные компоненты)

Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)
(урок закрепления)

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Первичное закрепление новых знаний.
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ)
(урок повторения)

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных ЗУН, необходимых для творческого решения поставленных задач.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Актуализация знаний.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Обобщение и систематизация знаний.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УСОЗиУ)
(урок повторения)

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок контроля знаний и умений (УКЗиУ)

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности общеучебных умений.
4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок коррекции знаний, умений и навыков (УКЗУН)

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Итоги диагностики (контроля) ЗУН.
4. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок комбинированный (УК)

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Учебно-методическое издание

Елена Геннадьевна Новолодская

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-85127-893-8

Сдано в набор 03.04.2016. Подписано в печать 13.04.2016
Формат 60x90/16. Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 6,19. Тираж 100 экз.
Заказ 0304 с. (сп.) 3260.

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукшина - 659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Типография РОАК ОООП «Общероссийское литературное сообщество»
659333, г. Бийск, пер. Муромцевский, 2.