

В. В. Кузнецов

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

2-е издание, исправленное и дополненное

Рекомендовано Учебно–методическим отделом высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям

Допущено Учебно–методическим объединением по профессионально–педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки Профессиональное обучение (квалификация «бакалавр»)

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2016

УДК 377(075.8)

ББК 74я73

К89

Автор:

Кузнецов Владимир Викторович — доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук Оренбургского государственного университета.

Рецензенты:

Соколова Л. Б. — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы Оренбургского государственного педагогического университета;

Каргапольцев С. М. — профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета.

Кузнецов, В. В.

К89 Методика профессионального обучения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 136 с. — Серия : Бакалавр. Прикладной курс.

ISBN 978-5-9916-8041-7

В учебнике освещена теория методического знания и методической деятельности педагога профессионального обучения. Изложены основные разделы методики профессионального обучения на основе теоретических положений общей и профессиональной педагогики. Представлены теоретические сведения, учебно-профессиональные задания, методические игры и тренинги.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям, а также преподавателей методических дисциплин профессионально педагогических вузов и факультетов.

УДК 377(075.8)

ББК 74я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Кузнецов В. В., 2013

© Кузнецов В. В., 2016, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2016

ISBN 978-5-9916-8041-7

ПРЕДИСЛОВИЕ

Плохой педагог учит истине.
Хороший учит ее находить.

А. Дистервег

Учебник, который Вы держите в руках, не оставит равнодушными ни одного студента, который решил стать педагогом профессионального обучения.

Дело в том, что он является одним из первых пособий, предназначенных для будущих бакалавров профессионального обучения и в корне отличается от учебников и учебно-методических пособий, предназначенных для специалиста¹.

Изучение педагогических дисциплин в условиях бакалавриата и нового Федерального государственного образовательного стандарта отличается от специалитета как по содержанию, так и по форме².

Методика профессионального обучения изучается на базе имеющихся представлений и компетенций студентов в области диагностики личности педагога профессионального обучения, дидактики профессионального образования, воспитания конкурентоспособности и профессиональной компетентности будущих рабочих и специалистов.

В условиях бакалавриата студенты в меньшей мере усваивают теорию обучения той или иной профессии, а отрабатывают навыки, вырабатывают компетенции посредством выполнения системы учебно-профессиональных заданий, решения совокупности практических задач, вытекающих из потребностей работодателей.

Микропреподавание, тренинги, деловые и ролевые игры, разработка проектов учебных занятий составляет основное содержание методики профессионального обучения, которая изучается не как учебная дисциплина, предмет, а выступает целостной совокупностью всех педагогических дисциплин, которые изучаются в условиях бакалавриата.

Необходимость перехода от методики преподавания общепрофессиональных или специальных дисциплин к методике обучения профессии в постиндустриальном обществе обусловлена тем, что челове-

¹ Например, Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

² Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Серия «Бакалавриат». — М.: Эгвес, 2012.

чество резко перешло в совершенно иную постиндустриальную эпоху своего развития³.

Будущие рабочие: токари, слесари, электрики, секретари, столяры, маляры, повара, швеи в условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов приобретают рабочие навыки, компетенции принципиально по-иному. Как правило, в виде модулей, а затем, после их успешного освоения, — в условиях производственной практики.

Важно изложить основные исходные позиции автора, который долгое время преподавал педагогические дисциплины в условиях бакалавриата, руководил научно-методической работой в профессиональном образовательном учреждении.

Первое. Методика профессионально обучения — это не столько составная часть педагогических дисциплин в профессионально — педагогическом вузе, сколько ее основа, фундамент профессионально-педагогического образования. Вот почему очень важно, чтобы обучение будущих педагогов методике профессионального обучения было поручено тем, кто имеет тесную связь с работодателем, глубоко знаком с практикой профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов.

Второе. Методику профессионального обучения необходимо усваивать в условиях систематических упражнений и тренингов по овладению приемами и способами профессионального воспитания, обучения и развития.

Методика профессионального обучения — ваша завершающая педагогическая область, позволяющая отрабатывать необходимые, в соответствии с ФГОС, профессиональные компетенции.

Задачи освоения профессионального обучения:

1. Создать педагогические условия, которые позволят будущим бакалаврам профессионального обучения успешно формировать общекультурные и профессиональные компетенции будущих рабочих и специалистов.

2. Обеспечить овладение такими способами и видами профессионально-педагогической деятельности, которые позволят в ходе учебно-производственных практик освоить практические виды деятельности, связанные со спецификой труда работодателей.

В результате изучения материалов учебника студент должен:

знать

- способы и методы проектирования профессионально-педагогической деятельности;
- профессионально-педагогические функции;

³ Новиков А. М. Основная педагогика. М., 2010. С. 7.

- способы и методы анализа профессионально-педагогических ситуаций;
- современные воспитательные технологии;
- методологию и методы педагогического исследования;
- теории прогнозирования;
- технологии и методики обучения;
- формы, методы и средства контроля результатов профессиональной подготовки;
- технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

уметь

- применять знания на практике;
- использовать профессионально-педагогические функции для эффективной организации педагогического процесса;
- применять известные способы анализа профессионально-педагогических ситуаций;
- использовать современные воспитательные технологии на практике;
- применять методологию педагогического исследования на практике;
- выполнять прогноз результатов профессионально-педагогической деятельности;
- применять технологии и методики обучения на практике;
- применять формы, методы и средства контроля результатов профессиональной подготовки на практике;
- организовать и контролировать технологический процесс;

владеть

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные компетенции профессионально-педагогической дисциплины;
- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации управления педагогическими процессами подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- навыками использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- навыками участия в исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- способностью проектировать и применять индивидуализированные деятельность и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена;
- способностью организовать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

Данный учебник состоит из десяти глав и семи приложений. В гл. 1 дается представление о методике профессионального обучения как составной части педагогической совокупности, приводятся интересные вопросы и задания для самостоятельной работы студента. В гл. 2 раскрывается методика воспитания духовного и нравственного компонента профессиональной компетентности будущих рабочих и специалистов, системы вопросов и задач для самостоятельной работы студентов. В гл. 3 предлагается методика профессионального обучения, нацеленная на развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, приведены вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Глава 4 раскрывает требования к личности бакалавра профессионального обучения, в ней приведены интересные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. В гл. 5 представлена авторская методика обучения видам профессиональной деятельности, вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Глава 6 посвящена методике формирования теоретических понятий. В ней интересные задания и вопросы для самостоятельной работы студентов. Глава 7 раскрывает методику устного выступления преподавателей теории. В ней представлены достаточно интересные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Глава 8 посвящена методике профессионального обучения в учебных мастерских, в ней вы найдете интересные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Глава 9 посвящена организации и методике проведения производственной практики. В ней также приведены интересные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Последняя гл. 10 раскрывает научно-методическую деятельность профессионально-педагогических работников в условиях ФГОС. В ней приведены вопросы и задания для самостоятельной работы.

В приложениях представлены интересные методические указания, рекомендации, советы, памятки, тесты, опросники, задания, позволя-

ющие будущим бакалавром успешно осваивать методику профессионального обучения.

Методическая подготовка в вузе рассматривается с позиции Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки — Профессиональное обучение (квалификация — бакалавр) и с точки зрения необходимости объединения и согласования педагогических действий всех преподавателей педагогических дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность»⁴, «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения». Только в этом случае педагогические знания станут комплексными, что позволит им перерасти в умения, а при их серьезном совершенствовании развиться до вершины профессиональной компетентности. Сегодня студента учить (teaching), а тем более методике, просто недопустимо. Методика создается конкретной личностью педагога. Важно, чтобы студенты учились сами (learning).

Автор будет весьма признателен уважаемым читателям за конструктивную критику, ценные замечания и пожелания.

⁴ Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов высшего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.

ГЛАВА 1

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОВОКУПНОСТИ

Учитель – это штука тонкая; народный национальный учитель вырабатывается веками, держится преданиями, бесчисленным опытом.

Ф.М. Достоевский

В условиях бакалавриата междисциплинарная интеграция и интенсификация овладения студентами общепрофессиональными и специальными дисциплинами в рамках целей и задач Федерального государственного общеобразовательного стандарта позволяет принципиально по-иному изучать методические основания профессионально-педагогической деятельности и овладеть ими (рис. 1).

В – Введение в профессионально-педагогическую специальность

П – Общая и профессиональная педагогика

М – Методика профессионального обучения.

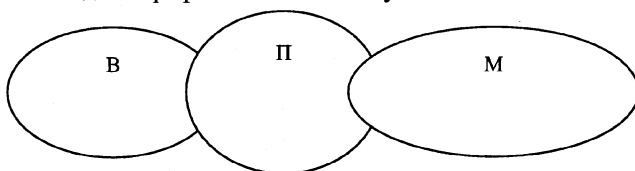


Рис. 1. Взаимодействие федеральных педагогических дисциплин в процессе педагогической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения.

Что такое методика. Апофатический способ познания или метод исключения?

Задавая этот вопрос, мы, конечно, имеем в виду не методы и приемы, и, конечно, не технологии (они приведены в многочисленных пособиях и учебниках по методике профессионального обучения), а то, что оживает при этом в нашем педагогическом сознании, составляя важный элемент педагогической науки.

Как и ко всем серьезным понятиям, к понятию методики лучше всего применять апофатический способ познания или метод исключения: вместо того, чтобы сразу искать верное определение, одно за другим отбрасывать неверные. Отбросить, прежде всего, то, что лежит на поверхности, что представляет собой явление, а не сущность.

Методика – это не методы и приемы обучения или воспитания. Дело в том, что сам метод – это совокупность приемов и операций практического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач⁵.

Продолжая действовать методом исключения, мы можем заметить, что методика – это и не чистая теория обучения⁶ и тем более не то, что связано с обучением определенному учебному предмету.

Естественно, что методика, например, профессионального обучения опирается на профессиональную педагогику, и она тесно с ней связана (рис. 2).

М – Методика

П – Педагогика

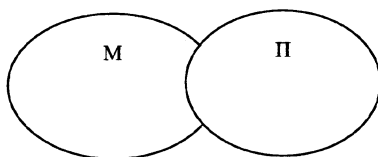


Рис. 2. Взаимосвязь методики с педагогикой

Методика - это своеобразный мостик между теорией и практикой обучения видам деятельности, как и знанием, способным взять на себя роль связующего звена между этими сферами. В определенном смысле методика может рассматриваться как способ взаимосвязи, инструмент взаимодействия теории и практики.

⁵ Метод – от греч. *metodos* – путь познания, исследования, теория, учение. В качестве метода могут выступать системы технологических операций и т.п. / Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т./ Под ред. С.Я.Батышева. – М., АПО, 1999 – с. 33.

⁶ Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения М.: Издательский центр «Академия». М., 2007
Скакун В.А. Методика производственного обучения. Ч. 1, 2 М., 1992.

Крутлюков Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: М. Издательский центр «Академия», 2005.

В этой триаде (теория – методика – практики, рис. 3) все звенья неразрывно связаны между собой, и ни одно из них не может обойтись без двух других (рис. 3).

Т – теория

М – методика

Пр – практика

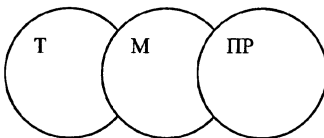


Рис. 3. Взаимосвязь методики с теорией и практикой

Методика профессионального обучения как наука еще не сложилась. Пока еще как о науке в полном смысле о ней говорить рано.

Дело в том, что практика без теории слепа, а без методики беспомощна. Теория без практики пуста, а без методики не имеет смысла, просто вымирает, становится ненужной, мертвой. Методика же с точки зрения ученых-методистов (Н.Е. Эрганова, Г.И. Кругликов, В.А. Скакун, Е.В. Титова и др.) без практики не может развиваться, бесплодна, а без теории убога.

Методика занимает особое положение, так как может существовать в обоих пространствах – в сфере теории и в сфере практики.

В сфере педагогической науки методика существует как система методических знаний и особая деятельность по их приобретению и использованию на практике, а, значит, и формированию профессиональных компетенций. В сфере практики методика представляет собой способ осуществления профессионально-педагогической, практической деятельности.

Двойственность феномена методики, причем объективная, определяет различного рода разночтения и недопонимания в толковании этой отрасли педагогической науки.

В методике очень редко, особенно практики, видят не науку, а совокупность методических приемов и способов деятельности. Отсюда и методику мало развивают как науку, даже методисты. Они, занимаясь ею профессионально, зачастую сводят ее к прикладной.

Современное представление о методике профессионального обучения

Что такое методика? Эффективность методики как науки еще очень низкая, так как до сих пор отсутствует более или менее четкое понятие «методика». Каждый, кто употребляет это понятие вкладывает в него свой смысл, свое понимание, чаще чисто индивидуальное, чем научно обоснованное.

Что такое методика?

Методика – это не технология и не совокупность приемов и методов воспитания, обучения и развития. Дело в том, что технология – это последовательная, взаимосвязанная система действий, направленных на решение определенных задач. С точки зрения ученых педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий⁷.

Можно считать, что, во-первых, методика – это отрасль педагогической науки. Во-вторых, - это определенный способ осуществления деятельности, в нашем случае, профессионально-педагогической. Иными словами, методика – это отрасль педагогической науки, в которой изучаются способы освоения профессионально-педагогической деятельности. Отсюда основная цель методики профессионального обучения – «оспособление» будущего педагога, развитие его профессиональных способностей.

Система методов обучения, воспитания, развития не дает еще практику ответ на вопрос: как надо работать? Вряд ли только знания об этом окажутся продуктивными. Педагог должен представлять, как он будет организовывать свою собственную профессионально-педагогическую деятельность и, главное, деятельность обучающегося: что скажет при входе в аудиторию, какие действия обучающихся последуют далее и пр. В обучении той или иной профессии методика играет порой определяющую роль. Особенно, если ведётся обучение новым профессиям, на базе новых производственных технологий.

⁷ Сластенин В.А. и др. Педагогика. М., 1998, с. 330.

Важно, чтобы методика помогала педагогу увидеть способы достижения образовательных результатов.

Методика как способ осуществления профессионально-педагогической деятельности, определяет последовательность действий педагога, ученического коллектива и отдельных его членов. При этом важно учесть систему правил, предписаний. Анализ опыта методической работы педагогов профессиональных образовательных учреждений показывает, что особую роль в методике играет учет и контроль продолжительности организации деятельности педагогов и обучающихся. Именно во времени происходит осуществление заранее спроектированной последовательности действий педагога и обучающегося.

Методика профессионального обучения – это отрасль педагогической науки, которая в постиндустриальном обществе направлена на поиск ответа педагогу-практику на вопрос: как надо работать в условиях появления новых информационных и коммуникационных средств обучения, воспитания и развития.

То есть речь идет о системе методических знаний, о способах организации профессионально-педагогической деятельности.

У каждого педагога складывается своя методика. Создавая свою методику, каждый стремится отобрать наиболее целесообразные способы достижения результатов обучения, воспитания, развития обучающихся. Очень важен свой опыт, раскрытие секретов своего успеха в достижении высоких результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Ученые различают общую и частную методики. *Общая методика* рассматривает общие для обучения всех без исключения профессий, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности. Основанием являются рассматриваемые в общей и профессиональной педагогике компоненты педагогического процесса.

Частная методика изучает правила, действия и организацию профессионально-педагогической деятельности для эффективного решения определенных (частных) организационно-практических задач, связанных с обучением конкретной профессии.

Методика в постиндустриальном обществе, на наш взгляд, серьезно отличается от методики преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин⁸. Дело в том, что ориентация на формирование общих и профессиональных компетенций предполагает, что отдельное изучение теории и практики в рамках определенного учебного предмета становится тормозом в овладении практическими действиями, лежащими в основании профессиональной компетентности.

В современной методике профессионального обучения, которая опирается на педагогику постиндустриального общества,⁹ в качестве предмета методики выступает обучение видам профессиональной деятельности в процессе междисциплинарных модулей и учебно-производственных практик. Причем, в изучаемых смежных для осваиваемой профессии учебных предметах выделяются те сущностные, значимые для формирования общих и профессиональных компетенций знания, понятия, без которых не могут формироваться умения и навыки, во много определяющие успех в освоении или неосвоении междисциплинарных модулей, являющихся предметом новой методики, и отраженных в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС)¹⁰.

На наш взгляд, ориентация новых профессиональных стандартов¹¹ на потребности работодателей, в наличии таких выпускников профессиональных образовательных учреждений, которые могут самостоятельно успешно решать практические профессиональные задачи, имеют определенный опыт эффективного выполнения работы, а не воспроизведения теоретических зна-

⁸ Скаун В.А. Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения». М.: Высшая школа, 1990.

⁹ Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. М.: Эгвес (Сер. Бакалавриат) 2012.

Новиков А.М. Основания педагогики. М.: Эгвес, 2010

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии (утв. Приказом Министра образования и науки РФ от 17 мая 2010 г № 512).

¹¹ Их должны разрабатывать работодатели, Союзы промышленников и предпринимателей (прим. автора).

ний, как это было ранее, требуют принципиально иной, современной методики профессионального обучения, отвечающей запросам и потребностям работодателей в конкурентоспособных, мобильных выпускниках профессиональных образовательных учреждений, которые овладели необходимыми общими и профессиональными компетенциями, умением самостоятельно и успешно от начала и до конца решать профессиональные задачи.

В этом случае ориентация на практический, а не на теоретический характер профессиональной подготовки и в целом образования предполагает, что методика профессионального обучения будет в большей мере связана с конкретными задачами, которые вынужден решать тот или иной работодатель, который заинтересован в профессиональной подготовке работников для своего предприятия, фирмы, компании.

Предмет методики – конкретные задачи, которые решают работники предприятия, фирмы, компании. Они состоят в изучении закономерностей обучения и установления на их основе нормативных требований к деятельности профессионально-педагогических работников – преподавателей и мастеров производственного обучения.

К области методики относится изучение цели, содержания, форм, методов и средств обучения, воспитания, развития обучающихся в процессе овладения ими той или иной профессией. В этом случае в современной методике определенный учебный предмет теряет свой традиционный смысл, а ориентиром в ней служит изменяющиеся со временем цели и задачи, которые решают работники тех или иных предприятий, фирм, корпораций.

Таким образом, современная методика профессионального обучения ориентирована на очень тесную взаимосвязь с запросами и потребностями работодателей, привлечения последних к образовательному процессу в качестве ведущих методистов-практиков, глубоко знающих специфику практической деятельности, требования, которые они предъявляют к выпускникам профессиональных образовательных учреждений.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Докажите, что методика профессионального обучения – это больше искусство, чем наука. Приведите примеры.

2. Уточните, что позволяет апофатический способ познания (метод исключения). Чем он эффективнее других, известных Вам? Почему понятие «методика профессионального обучения» легче понимается, если мы используем апофатический способ познания?

3. Приведите, пожалуйста, примеры использования в обучении метода и приема. Чем они отличаются между собой и от методики обучения, преподавания в целом? Обоснуйте свой ответ.

4. Сравните понятия «методика» и «педагогика». Чем они отличаются между собой? Есть ли элементы сходства? Поясните примером.

5. В известной триаде: теория – методика – практика все понятия тесно взаимосвязаны. Попробуйте пояснить эти взаимосвязи примерами из практики.

6. Как понять выражение «практика без теории слепа, а методика беспомощна»? Поясните примерами.

7. Как понять выражение «Теория без практики пуста, а без методики не имеет смысла»? Поясните примерами.

8. Задайте три вопроса по главе 1.

9. Как взаимосвязаны между собой методика и технология? Чем они отличаются друг от друга? Поясните примерами.

10. В условиях компетентностного подхода важен больше результат, достижения обучающихся, а не прочее. Современная методика профессионального обучения этим и отличается от традиционной (до введения ФГОС). Как Вы понимаете эти выводы ученых? Приведите примеры.

11. Известно, что существуют общая и частная методики. Чем они отличаются между собой? Приведите примеры.

12. Известно, что запросы и потребности работодателей влияют на современную методику профессионального обучения. Можно говорить, что в этом плане последняя является прикладной. Докажите это примерами из практики.

ГЛАВА 2

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОГО И НРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ

*Воспитание – великое дело:
им решается участь человека.*

В.Г. Белинский

В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) важнейшую роль играют личностные характеристики обучающихся в системе среднего профессионального образования, во многом определяющие уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. К ним ученые относят духовно-нравственные, являющиеся своего рода стержнем личности рабочего или специалиста.

Специфика духовного и нравственного воспитания обучающихся в колледже

В условиях рыночной экономики работодатели ждут выпускников профессиональных училищ, лицеев, колледжей прежде всего добросовестных, имеющих высокий уровень ответственности за свою работу, следующих указаниям профессиональной совести.

Выработать у учащихся, студентов системы начального и среднего профессионального образования духовный стержень, позитивное отношение к рабочей профессии возможно лишь в условиях организации духовного и нравственного воспитания будущих рабочих и специалистов.

Методика воспитательной работы, теоретическое и производственное обучение, организация производственной практики обучающихся выступают средством целенаправленного воспитания духовных и нравственных ценностей, которые во многом определяют духовные и нравственные нормы, существующие в современных корпорациях, фирмах, предприятиях.

Профессиональная подготовка учащихся профессиональных училищ и лицеев, студентов колледжа направлена сегодня в большей мере на формирование профессиональных компетенций, умений, навыков, опирается на духовные и нравственные нормы, существующие в профессиональных училищах, лицеях, колледжах.

Как справедливо отмечает А.М.Новиков, «с российским образованием сложилась весьма опасная ситуация, угрожающая национальной безопасности страны. Причина заключается в том, что государственный аппарат России пытается скопировать западные модели, в том числе и в сфере образования».

Начальное и среднее профессиональное образование на наш взгляд, становится товаром и перспективой дальнейшего умножения инвестиций, а профессиональное воспитание и самовоспитание, нравственное развитие человеческой личности будущего рабочего зачастую считается делом, весьма отдаленно относящимся к профессиональному училищу, лицей, колледжу. При этом молчаливо предполагается, что функция воспитания, особенно духовного, должна выполняться исключительно семьей.

Однако может ли современная семья в полной мере справиться с этой задачей? Думается, что нет. Тем более, что речь идет о профессиональном воспитании, в основе которого лежит уровень общей культуры будущего рабочего и специалиста. Современная семья, которая поставляет абитуриентов для профессионального училища, лицея, колледжа зачастую является неполной и неблагополучной. Отсюда очень часто у будущих рабочих и специалистов возникают сложности с овладением рабочей профессией. Они проявляют отрицательное отношение к учебной и трудовой деятельности, к будущей профессии. Поведение молодых людей, воспитанных в таких семьях, носит во многом асоциальный характер.

Пьянство, наркомания, курение, преступный характер поведения подростков из неблагополучных семей – это показатель низкого духовного и нравственного уровня развития молодых людей, которые приобретают рабо-

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Предисловие | 3 |
| Глава 1. Методика профессионального обучения как педагогическая наука и составная часть интегральной педагогической совокупности..... | 8 |
| Что такое методика. Апофатический способ познания или метод исключения?..... | 8 |
| Современное представление о методике профессионального обучения | 11 |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы..... | 15 |
| Глава 2. Методика воспитания духовного и нравственного компонента профессиональной компетентности будущих рабочих и специалистов | 16 |
| Специфика духовного и нравственного воспитания обучающихся в колледже | 16 |
| Особенности методики профессионального воспитания | 22 |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы..... | 27 |
| Глава 3. Методика профессионального обучения как фактор развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся | 29 |
| Специфика современной методики профессионального обучения | 29 |
| Методика формирования культурных и профессиональных компетенций обучающихся | 31 |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы..... | 36 |
| Глава 4. Требования к личности бакалавра профессионального обучения..... | 38 |
| Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности бакалавра профессионального обучения..... | 38 |
| Компоненты педагогической культуры бакалавра профессионального обучения | 44 |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы..... | 52 |
| Глава 5. Методика обучения видам профессиональной деятельности... | 53 |
| Общее представление о виде профессиональной деятельности..... | 53 |
| Соотношение теоретических понятий и видов профессиональной деятельности..... | 55 |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы..... | 57 |
| Глава 6. Методика формирования теоретических понятий..... | 58 |
| Компетентностный подход к формированию теоретических понятий | 58 |
| Особенности методики формирования теоретических понятий | 60 |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы..... | 63 |

| | |
|--|------------|
| Глава 7. Методика устного выступления преподавателя теории и результаты обучающихся | 64 |
| Общее представление о мастерстве устного выступления | 64 |
| Методика устного выступления и ее особенности | 67 |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы..... | 70 |
| Глава 8. Методика профессионального обучения в учебных мастерских..... | 71 |
| Мастер не учит, а создает ситуации | 71 |
| Отличие традиционной методики профессионального обучения от современной | 73 |
| Этапы обучения практическому виду деятельности | 75 |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы..... | 78 |
| Глава 9. Организация и методика проведения производственной практики – интегрированного вида учебных занятий | 80 |
| Общее представление о производственной практике | 80 |
| Методика организации и проведения производственной практики... .. | 82 |
| Производственная практика, нацеленная на результаты..... | 86 |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы..... | 88 |
| Глава 10. Научно-методическая деятельность профессионально-педагогических работников в условиях нового ФГОС..... | 89 |
| Новое представление о научно-методической деятельности | 89 |
| Специфика научно-методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения..... | 91 |
| Индивидуальная методическая деятельность. Педагог учится сам | 91 |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы..... | 93 |
| Рекомендуемая литература | 94 |
| <i>Приложение 1. Логика овладения общекультурными и профессиональными компетенциями будущими бакалаврами профессионального обучения.....</i> | <i>95</i> |
| <i>Приложение 2. Методические рекомендации к выполнению студентом курсового проекта по методике профессионального обучения.....</i> | <i>99</i> |
| <i>Приложение 3. Учебно-профессиональные задания для студентов третьего и четвертого курсов по методике профессионального обучения.....</i> | <i>100</i> |
| <i>Приложение 4. Самооценка преподавателем устного выступления (лекции, беседы).....</i> | <i>104</i> |
| <i>Приложение 5. Самооценка мастером производственного обучения уровня профессиональной компетентности.....</i> | <i>105</i> |
| <i>Приложение 6. В методическую копилку педагога профессионального обучения.....</i> | <i>114</i> |
| <i>Приложение 7. Педагогические игры по методике профессионального воспитания</i> | <i>122</i> |