

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
Институт дошкольного и начального образования**

## **ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**



**Авторы-составители  
МУСС Г. Н., ШАРЫЧЕВА М. Э.**

**Учебно-методическое пособие**

*Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык, Русский язык и Начальное образование, Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования» (протокол №5 от 27 июня 2018 года)*

**Оренбург  
2018**

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
Институт дошкольного и начального образования**

## **Теория, методика и практика обучения младшего школьника**

Учебно-методическое пособие

Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык, Русский язык и Начальное образование, Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе Психология и педагогика начального образования

---

**Оренбург  
2018**

УДК 373.01(07) (06)

ББК 74.200я7

*Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык, Русский язык и Начальное образование, Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе Психология и педагогика начального образования» (протокол №5 от 27 июня 2018 года)*

### **Авторы-составители:**

**Г. Н. Мусс**, кандидат педагогических наук, доцент

**М. Э. Шарычева**, кандидат педагогических наук, доцент

### **Рецензенты:**

Литвиненко Н. В., доктор психологических наук, доцент

Русакова Т. Г., доктор педагогических наук, профессор

Теория, методика и практика обучения младшего школьника (44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Начальное образование и Иностранный язык», «Русский язык и Начальное образование», «Дошкольное образование и начальное образование», «Начальное образование и Математика»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования») : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г.Н.Мусс, М.Э.Шарычева. – Оренбург: 2018. – 65 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	6
Теория и технологии обучения младшего школьника.....	9
Методика и практика обучения младшего школьника.....	26
Методические рекомендации обучающимся.....	34
Литература.....	48
Приложения .....	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень высшего образования – бакалавриат), 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратура) к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению. Оно направлено на становление и развитие компетенций обучающихся, осваивающих содержание основных профессиональных образовательных программ направленности (профиля) «Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Русский язык и Начальное образование», «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Математика», магистерской программы «Психология и педагогика начального образования».

В ходе освоения содержания образования в контексте названных профилей и программ подготовки предполагается усвоение обучающимися и знаний о сфере начального образования, сущности, содержании и структуре педагогического процесса в начальной школе; знакомство со спецификой содержания, методов и форм обучения младшего школьника, особенностями учебно-познавательной деятельности учащихся данного возраста; обеспечение развития практических умений и навыков, необходимых для планирования, организации учебного процесса на ступени начальной школы; содействие овладению навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Освоения сущности и специфики теории и методики обучения младшего школьника рассматривается как важная часть общей системы подготовки будущего профессионала, способного осознавать современную социальную ситуацию в образовании, анализировать успехи и недостатки, вскрывать резервы, видеть новые стратегические ориентиры, овладевать методами организации и ведения учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования.

Работа с данным пособием позволит: получить базовую информацию по соответствующей проблематике; самостоятельно изучать теоретический материал; контролировать овладение обучающимися компетенциями (самоконтроль, текущий контроль и промежуточная аттестация); обеспечить методическое сопровождение организации аудиторных занятий и практик; создать дополнительную информационную поддержку (учебные и информационно-справочные материалы); использовать медиаресурсы, энциклопедии, электронные библиотеки и пр. Кроме того, данное учебно-методическое пособие может

быть использовано в процессе применения инновационных методов обучения: интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов; методы проблемного обучения, решение ситуативных задач; исследовательские методы; тренинговые формы; проведение деловых и ролевых игр, круглых столов и др.

Содержание пособия окажет необходимую помощь обучающемуся в успешном прохождении текущее и промежуточной аттестации с использованием таких форм контроля, как:

1. *Тестирование* – инструмент внутривузовского мониторинга и прогнозирования результатов качества учебного процесса. Тренинговое тестирование является разновидностью самостоятельной работы студентов, используется преподавателем как обучающая технология для закрепления знаний студентов и выполняет не столько контролирующую, сколько обучающую функции (для отработки отдельных тем, типов задач, подготовки к зачетам и т.д.). Текущее тестирование проводится преподавателем на семинарах, практических занятиях для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделам (модулям) дисциплины. Промежуточное тестирование проводится по окончании изучения дисциплины или ее части, завершающейся сдачей зачета или экзамена. Результаты текущего и промежуточного тестирования – объективный показатель сформированности у обучающего компетенций.

2. *Терминологический диктант* – это специфический тип упражнений, который состоит в назывании преподавателем педагогического термина с последующей записью его трактовки студентом. В некоторых источниках называется понятийным или понятийно-терминологическим. По выполняемым функциям терминологический диктант является контрольным. Нестандартный подход к этому виду заданий касается характера дидактического материала и состоит в максимальном усложнении его содержания, составляющих его педагогических категорий. На выполнение терминологического диктанта отводится 20 минут. Каждый вариант включает 5 терминов. Критерии оценки терминологического диктанта обычно представляются в Фонде оценочных средств по дисциплине.

3. *Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников. Он предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

4. *Домашняя индивидуальная работа* представляет собой самостоятельное выполнение учебных заданий вне рамок аудиторных

занятий. Она принципиально отличается от аудиторной, прежде всего, тем, что протекает по указаниям преподавателя, но без его непосредственного руководства. Обучающийся сам определяет время выполнения задания, выбирает наиболее приемлемый для него ритм и темп работы. Домашняя индивидуальная работа подразумевает умение искать необходимую информации; воспринимать новый материал, изучить его; закрепить и применить знания, полученных на аудиторных занятиях; самостоятельно выполнять практические задания; самостоятельно мыслить путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала; выполнять задания творческого характера (написание педагогического эссе, изготовление наглядных пособий, разработка проекта и т.п.) т.е. проявление в ходе ее выполнения всех сформированных у обучающихся компетенций.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Изучение теоретических основ начального общего образования целесообразно начать со знакомства с историей становления дидактики как одной из важнейших отраслей педагогики (прил.1), принципами и правилами, которыми руководствуется учитель при осуществлении учебно-воспитательного процесса (прил.2-3), методами и средствами, используемыми в его ходе (прил.4). Также следует рассмотреть концептуальные основы теории и методики обучения (прил.5), современные модели образования (прил.6), актуальные проблемы организации начального общего образования (прил.7).

Далее необходимо перейти к знакомству с психолого-педагогическим обоснованием образовательного процесса в начальной школе.

### ***Младший школьник в процессе овладения социальным опытом***

Социальный опыт – это все то, чего достигло человечество в процессе своего развития. Каждое новое поколение рождается и развивается именно в тех условиях, которые создали к данному моменту предшествующие поколения (Г.И.Вергелес). Он представляет собой взаимосвязь материальных и духовных ценностей общества. Для социального прогресса нужна не только материальная основа, но и владение духовной культурой (как интеллектуальной, так и нравственной), обеспечивающей рациональное использование материальных ценностей.

Социальный опыт предполагает наличие следующих компонентов: опыт умственной деятельности и опыт нравственных отношений. Первый из названных компонентов – умственная деятельность – становится все более значимым для развития личности, поскольку сформированная умственная деятельность обеспечивает высокую активность личности в присвоении прошлого опыта и внесении собственного вклада в процесс создания материальных и духовных ценностей общества (Г.И.Вергелес). Второй компонент – это система нравственных отношений, которые сложились на протяжении многовековой истории того или иного народа.

Усвоение социального опыта (социальных норм, ценностей и типичных форм поведения, индивидуальных норм, отвечающих интересам всего общества и т.д.) происходит в процессе социализации.

Социализация рассматривается как развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения культуры общества. Это процесс приобщения ребенка к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок,



образцов поведения, присущих данному обществу (А.В.Мудрик). Социальная адаптация ребёнка - процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребёнка с социальной средой (Г.М.Андреева).

Результат процесса социализации – социализированность. В качестве критериев и показателей социализированности используют отношение школьников к обществу, социально значимой деятельности; степень активности жизненной позиции; направленность личности на предмет социальных отношений; степень сформированности социального опыта.

Обычно выделяют три критерия эффективной социализации:

- когнитивный (степень осознания цели конкретного вида деятельности, интериоризация социального опыта);

- мотивационный или эмоциональный (отношение личности к характеру и результату конкретного вида социальной деятельности, удовлетворенность межличностными отношениями, побуждение к участию в социальных отношениях, стремление к самоопределению и самореализации);

- деятельностный (интенсивность участия в деятельности, участие в поиске и реализации своих возможностей).

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, связанный с его приходом в школу. В это время у детей складывается новая для них социальная позиция школьника. Идет освоение социального опыта в процессе учебной деятельности. Источниками социального опыта детей являются: их собственные действия в различных жизненных ситуациях и переживание этих ситуаций, раздумье (логическое осмысление) над наблюдаемыми поступками других людей и их переживание и, наконец, косвенный опыт других людей, заключенный в произведениях литературы, картинах, фильмах, переработанный и «присвоенный».

Социальный опыт младшего школьника составляют как элементы синтеза сложившейся культуры, так и элементы обыденного сознания, но их соотношение всегда достаточно неопределенно и дискретно. Проявления социального опыта детей выражаются в вербальной форме. В практике начальной школы у большей части учителей это создает представление, что социальный опыт ребенка еще только зарождается и поэтому мало существенен. Отсюда процесс воспитания и обучения в массовой школе к нему практически не обращается. В результате этого их личностное развитие тормозится.

В связи с этим одна из важнейших задач учителя – помочь ребенку обращаться к своему жизненному опыту на рефлексивном уровне, сделать его предметом самопознания, самоанализа. Предлагая детям тот или иной элемент содержания обучения и воспитания, их следует направлять не столько на репродукцию этого содержания, сколько на соотнесение со

своим социальным опытом: что принять, от чего отказаться, в каких прежних представлениях усомниться, в чем еще раз утвердиться, над чем впервые задуматься.

С приходом в начальную школу ребенок только включается в научное познание действительности, но в его социальном опыте на эмоционально-образном уровне уже некий метафорический «образ мира». Он и становится регулятором социальных отношений младших школьников.

Социальный опыт, определенным образом закодированный в социальной роли, будет присвоен ребенком только по мере активности его самосознания, по мере осознания себя в качестве члена общества, в качестве носителя новой общественно значимой позиции (Л.И. Божович). Младший школьник ориентируется на систему установок на самого себя, хотя не столько ее осознает, сколько переживает, т.е. его установки всегда довольно сильно эмоционально окрашены, что делает эмоциональные аспекты социального становления личности необычайно значимыми.

В социальном опыте младшего школьника предпосылками субъектности являются элементы рефлексии (возникает интерес к своему внутреннему миру, попытки оценки собственных действий, своего характера); избирательная активность в проекции своего сознания на мир вещей и мир людей; способность реагировать на ситуации отношения окружающих и стремление их оценивать; проявление потребности отбирать социально значимые ценности. В основе социализации детей лежит ценностное освоение мира, личностный отбор и «наполнение» этическими категориями. Поэтому решающим началом в процессе социализации является именно переживание ребенком себя субъектом социализации, первые действия по самоопределению своей личности. Именно поэтому содержание начального обучения должно отражать все многообразие ценностных отношений к действительности: к природе, миру, людям, труду, личности, самому себе. Отсюда одно из требований к содержанию начального образования – это интегрированный характер.

Оценка младшего школьника самого себя происходит лишь в контексте с окружающей социальной средой и полностью отражает оценки учителей и родителей. Поэтому в содержании и методике учебно-воспитательной работы с младшими школьниками следует делать акцент на умение видеть себя среди людей и событий, учились понимать и оценивать себя, т.е. включение элементов самовоспитания и самообразования в учебно-воспитательный процесс начальной школы.

В содержании учебно-воспитательного процесса с точки зрения формирования социальной активности упор должен быть сделан на активные способы ввода ребенка в мир как единое целое. Отсюда в учебно-воспитательном процессе учитель должен использовать различные формы субъективных ситуаций, к которым относятся различные

проективные ситуации, ситуации выбора ценностей, ситуации переживания и осмысления отношений друг к другу, самому себе.

Механизм саморазвития личности, которая является одним из показателей социальной активности ребенка, определяется совместными действиями со взрослыми и сверстниками в среде, поэтому задача учителя в развитии социальной активности младших школьников должна заключаться их включением в совместную социально значимую деятельность.

### ***Психические новообразования младшего школьника***

*(Талызина Н.Ф. Педагогическая психология:  
Учеб. пособ., М.: 1998, с.38-41)*

При любом обучении дети, заканчивающие начальную школу, существенно отличаются от поступивших в первый класс. Требования учебной деятельности неизбежно ведут учеников к формированию произвольности как характеристики всех их психических процессов. Произвольность формируется в результате того, что ребенок ежедневно делает то, что требует его позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т.д. Постепенно, он научается делать то, что надо, а не то, что ему хотелось бы. Таким образом, учащиеся научаются управлять своим поведением (в той или иной степени), преодолевать трудности, двигаться к поставленной цели, искать лучшие пути ее достижения.

Второе важное новообразование - рефлексия. Учитель требует от ребенка не только решения задачи, но и обоснования его правильности. Это постепенно формирует способность у ребенка осознавать, отдавать себе отчет в том, что он делает, что сделал. Больше того - оценить, а правильно ли он сделал и почему он считает, что правильно. Таким образом, ученик постепенно научается смотреть на себя как бы глазами другого человека - со стороны - и оценивать свою деятельность. Умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность и называется рефлексией.

В начальный период обучения учащимся первого класса требуется опора на внешние предметы, модели, рисунки. Постепенно они научаются заменять предметы словами (устный счет, например), удерживать в голове образы предметов. К окончанию начальной школы учащиеся уже могут выполнять действия про себя - в умственном плане. Это означает, что их интеллектуальное развитие поднялось на новую ступеньку, у них сформировался внутренний план действий.

Итак, психическая деятельность ученика, закончившего начальную школу, должна характеризоваться тремя новообразованиями:

произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий (В.В.Давыдов).

Новообразования, с которыми ребенок пришел в школу, развились в процессе его игровой деятельности и позволили ему приступить к учению. Участие в учебной деятельности, систематическое учение сформировали новые особенности психической деятельности младшего школьника. Эти новообразования, в свою очередь, подготовили учащихся к переходу на следующую ступень образования - в среднюю школу.

Развитие указанных особенностей психики школьников идет в неразрывной связи с овладением ими различными видами познавательной деятельности. Так, при поступлении в школу дети неспособны провести анализ различных свойств воспринимаемых объектов. Они обычно ограничиваются названием цвета и формы. В процессе учения дети научаются целенаправленному восприятию предметов. Вначале учитель дает внешний образец движения взора по воспринимаемому объекту, используя указку. Затем ребенок научается составлять схему, словесный план наблюдения, исходя из его цели. Таким образом, формируется произвольное, целенаправленное наблюдение - один из важных видов познавательной деятельности.

Существенно изменяется и деятельность, связанная с запоминанием и воспроизведением того, что осталось в памяти. Первоклассники легко запоминают яркое, эмоционально впечатляющее. Они склонны к буквальному запоминанию. Но учение постоянно требует нового типа запоминания, где вначале происходит анализ запоминаемого, выделение главного, группировка материала и т.д. Постепенно формируются приемы произвольного, осмысленного запоминания. Непроизвольное запоминание сохраняет свою ценность, но и оно претерпевает изменения, идущие в сторону осмысления запоминаемого материала. Предварительная работа с материалом оказывается решающей для запоминания: материал запоминается как бы сам собой. Постепенное формирование внутреннего плана действий приводит к существенным изменениям во всех интеллектуальных процессах. Вначале дети склонны делать обобщения по внешним, как правило, несущественным признакам. Но в процессе обучения учитель фиксирует их внимание на связях, отношениях, на том, что непосредственно не воспринимается, поэтому учащиеся переходят на более высокий уровень обобщений, оказываются способными усваивать научные понятия, не опираясь на наглядный материал.

В начальной школе происходит развитие всех познавательных процессов, но Д.Б.Эльконин, вслед за Л.С.Выготским, считает, что изменения в восприятии, в памяти являются производными от мышления. Именно мышление становится в центр развития в этот период детства. В силу этого развитие восприятия и памяти идет по пути интеллектуализации. Учащиеся используют мыслительные действия при

решении задач на восприятие, запоминание и воспроизведение. «Благодаря переходу мышления на новую, более высокую ступень происходит перестройка всех остальных психических процессов, память становится мыслящей, а восприятие думающим. Переход процессов мышления на новую ступень и связанная с этим перестройка всех остальных процессов и составляют основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте» (Д.Б.Эльконин).

Необходимо отметить при этом, что, что у современных детей, в силу принципиально новых социальных условий их развития, можно сформировать более широкие и более богатые умственные способности, чем это делалось до сих пор.

### ***Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса***

*(Педагогическая психология: Учеб. пособ. / под ред. А.И.Раева. – СПб., 1999, с.14-21)*

Одной из форм передачи опыта последующим поколениям является процесс образования, в ходе которого осуществляется сложное взаимодействие обучающего (учителя) и обучаемого (ученика), постепенное становление последнего как объекта педагогического воздействия.

В реальной действительности учащийся далеко не всегда не только не занимает позицию активного участника, но и не выступает в роли объекта педагогического воздействия...

Ученика целесообразно рассматривать в качестве действительного объекта педагогического воздействия только в том случае, когда под влиянием этого воздействия он претерпевает изменения, соответствующие целям данного педагогического воздействия. Подобные изменения могут быть более или менее заметными и устойчивыми, они могут относиться к объему и качеству знаний, совершенствованию умений и навыков, перестройке отношений или изменению оценок...

Но при этом не следует забывать, что ученик должен быть готов к этим педагогическим воздействиям...

Особую значимость имеет данное положение на начальных этапах образования детей в младшем школьном возрасте. Придя в школу, младший школьник лишь постепенно становится объектом педагогического воздействия...

Если ученик усваивает именно те знания, умения, навыки, которым его учат, если развитие его личности совершается в соответствии с целями педагогического воздействия, есть все основания считать, что он выступает как действительный объект этого педагогического воздействия...

Характер отношений учителя и ученика постепенно становится субъектно-объектным, а в дальнейшем, при наличии соответствующих условий, переходит в систему отношений «субъект-субъект», где педагог, естественно, сохраняет ведущую роль...

Становление младшего школьника как субъекта педагогического воздействия проходит длительный и сложный путь... Человек становится субъектом той или иной деятельности..., если приобретает такие качества личности, которые позволяют ему успешно осуществлять реальную деятельность..., вносить необходимые коррективы в совершаемую деятельность и поведение...

Применительно же к младшему школьному возрасту, можно сказать, что учащийся становится субъектом педагогического воздействия в той мере, в какой для него оказывается возможным проявлять активность, переходить от подражательности к самостоятельности, осознавать свое место в учебно-воспитательном процессе... Если в начале школьного обучения их деятельность и поведение регулируется и регламентируется учителем, то постепенно... качество их действий и поступков начинает определяться и саморегуляцией, зависеть от того, как учащиеся могут принимать и самостоятельно ставить цели, на что ориентируются, совершая то или иное действие, поступок, какой путь избирают для достижения цели, как сумеют использовать уже усвоенное в других условиях. Именно эти достижения младших школьников позволяют говорить об их развитии как субъектов педагогических воздействий.

Младший школьник как субъект педагогического воздействия характеризуется наличием определенной активности и самостоятельности, проявляемых в деятельности и поведении.

Основными направлениями перехода младшего школьника от объекта к субъекту педагогического воздействия являются построение педагогического воздействия..., которое обеспечивает:

- усвоение каждым учеником всей системы знаний, представленной в школьной учебной программе, соответствующего года обучения;

- овладение школьниками... умственными действиями (например, распознавания и преобразования: школьники должны усвоить не только определение, что такое существительное, но и овладеть действием, позволяющим им отыскать существительное в ряду других частей речи);

- формирование и развитие у младших школьников системы общих умственных действий, представляющих собой основные мыслительные процессы, такие, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.

- формирование произвольности деятельности и поведения;

- овладение учебной деятельностью, постепенное превращение школьника в субъекта этой деятельности, способного самостоятельно учиться...

### ***Этапы формирования учебной деятельности***

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры УД (у дошкольников имеются только их предпосылки). В младшем школьном возрасте (7-11 лет) УД является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками УД способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста.

Уже в 1-м классе в содержание УД необходимо вводить элементарные теоретические знания - понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства. Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развёрнутой УД она остаётся коллективно распределённой, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщённые учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в УД. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

*На втором этапе формирования УД (11-15 лет) теряет свой ведущий характер, но сохраняет существенное значение в развитии теоретического мышления учащихся, происходящем в процессе рефлексивного усвоения и т.п., позволяя им при этом наряду с учителями принимать определенное участие в организации УД своих сверстников. В этом возрасте усложняется содержание УД - предметом усвоения становятся целостные системы теоретических понятий, излагаемые абстрактным языком с применением графиков, таблиц, моделей. Наличие достаточно высокого*

уровня теоретического мышления, достигнутого подростками ещё в младших классах, способствует усвоению ими сложного материала. В выполнении учебной деятельности происходят значительные изменения. В 5-7-х классах учащиеся ещё коллективно решают учебные задачи и вместе с тем осваивают различные знаковые модели фиксации их условий и ориентации в них, чтобы впоследствии использовать эти модели самостоятельно, для индивидуального решения задач. В 8-9-х классах учащиеся постепенно приступают к самостоятельной постановке учебных задач и к самостоятельной оценке своих решений. Каждый ученик становится индивидуальным субъектом учения. Его учебная деятельность приобретает форму внутреннего диалога с авторами учебного материала, а обсуждение результатов в классе становится такой дискуссией, когда каждый её участник может внести коррективы в предложенное понимание учебной задачи и в способы её решения.

В процессе формирования УД у подростков при усвоении ими теоретического материала отрабатываются и шлифуются все учебные действия (особое значение при этом имеют контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку) и развиваются все функционирующие в них содержательные мыслительные действия, среди которых особую роль приобретает рефлексия. Таким образом, в подростковом возрасте продолжается процесс развития теоретического мышления, начало которому было положено в начальных классах. В этом возрасте УД теряет свой ведущий характер; главную роль в психическом развитии подростков приобретает общественно значимая деятельность во всех видах (художественная, спортивная, трудовая). Но в сфере умственного развития в подростковом возрасте решающее значение принадлежит именно УД.

*Третий этап.* В старшем школьном возрасте (15-18 лет) ведущей вновь становится УД, но с профессиональным уклоном, позволяющим старшеклассникам осуществлять профессиональную ориентацию и намечать свой жизненный путь.

В студенческие годы УД приобретает собственно исследовательский характер и может быть названа как учебно-познавательная деятельность. Усвоение уже накопленных теоретических знаний вплетается в процесс самостоятельного формулирования результатов индивидуального или коллективного исследования, проектирования и конструирования, производимых в соответствии с требованиями различных форм познания, что и приводит студентов к уточнению научных понятий, к совершенствованию художественных образов, углублению нравственных ценностей и т.п. УД для студентов становится основой развития прогнозирующего и исследовательского теоретического мышления.

Таблица 1.



### ***Возрастные особенности формирования учебной деятельности***

Младший школьный возраст	Знаменуется введением учащегося в УД, овладением всеми ее компонентами; УД имеет здесь ведущее значение
Средний школьный возраст	Идет становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками.
Старший школьный возраст	Характеризуется использованием УД как средства профорientации, овладением способами самостоятельной УД и самообразования, а также переходом от усвоения общественно выработанного опыта УД к его обогащению, т.е. творческой исследовательской познавательной деятельности

### ***Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте***

*(Д.Б.Эльконин. Избранные психологические труды. М., 1989 С. 223-228, 241-251.)*

Основной характерной чертой школьного обучения является то, что с поступлением в школу ребенок начинает осуществлять (может быть, впервые в своей жизни) общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность — учебную деятельность, и ставит его в совершенно новую позицию по отношению ко всем окружающим. Через выполнение новой деятельности, через новую позицию определяются все остальные отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, в семье и вне школы, отношение к себе и самооценка. В этом заключается важнейшая воспитательная функция школьного обучения, функция формирования личности...

Под ведущей в современной советской детской психологии понимается такая деятельность, в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, характеризующих главные приобретения данного периода развития. Конечно, учебная деятельность осуществляется на протяжении всего школьного детства, всего пребывания ребенка, подростка и юноши в школе, однако ее функции на каждом этапе различны. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что свою ведущую функцию та или иная деятельность осуществляет наиболее полно в период, когда она

складывается, формируется. Младший школьный возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности...

В учебной деятельности ребенок под руководством учителя оперирует научными понятиями, усваивает их. Результат учебной деятельности, в которой происходит усвоение научных понятий, — прежде всего изменение самого ученика, его развитие.

Учебная деятельность — это деятельность по овладению обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами... Таким образом, первый важнейший элемент структуры учебной деятельности — учебно-познавательные мотивы. Их формирование — важнейшая задача начального обучения, и оттого, насколько уже в начальных классах будут сформированы такие мотивы, многом зависит успешность дальнейшего обучения.

Второй важнейший элемент структуры учебной деятельности — учебная задача. Учебная задача не просто задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, и, прежде всего, это не одно задание, а целая система. В результате решения системы заданий открываются и осваиваются наиболее общие способы решения...

Правильное решение отдельных конкретных задач должно быть следствием формирования общего способа действий. Самое главное при формировании учебной деятельности — перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий.

Важный элемент структуры учебной деятельности — учебные операции, входящие в состав способа действий...

...Постепенно те из операций, которые отработаны, могут производиться не материально, а путем проговаривания, а затем и в уме. Шаг за шагом происходит сокращение состава производимых операций, и, наконец, ученик как бы сразу дает ответ на поставленный вопрос, одномоментно выдает решение задачи.

Один из важнейших компонентов учебной деятельности — контроль. Под контролем, как мы уже сказали, следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий.

Следующим компонентом учебной деятельности является оценка. Собственно функция оценки в учебной деятельности заключается в том, чтобы определить, освоил ли ученик заданный способ действий и продвинулся ли на ступеньку выше именно в этом отношении...

...Учебная деятельность — сложное по своей структуре образование. В нее входят, во-первых, учебно-познавательные мотивы; во-вторых, учебные задачи...; в-третьих, контроль; в-четвертых, оценка.

Формирование учебной деятельности – это весьма сложный и длительный процесс, который происходит в совместной работе с учителем. Ребенок, пришедший в школу, не обладает учебной деятельностью. Все делает учитель: он ставит учебную задачу, он дает ее полную операционно-предметный состав, образцы выполнения каждой отдельной операции и их порядок, он контролирует процесс выполнения каждого действия и операции, он, наконец, оценивает, выполнена ли учебная задача каждым учеником, а если не выполнена, то какие ее элементы должны быть доработаны.

Формирование учебной деятельности есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без вмешательства учителя.

### *Универсальные учебные действия*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

## *Диагностическая и коррекционная работа с младшими школьниками*

Диагностика является способом получения опережающей информации об изучаемом педагогическом явлении или процессе. Раскрывая сущность педагогической диагностики, необходимо представить соотношение между понятиями “диагностика”, “контроль”, “анализ”, “мониторинг”, “контрольно-аналитическая деятельность”.

В современной педагогике диагностику рассматривают как общее направление работы педагога и как практическую педагогическую деятельность. В деятельности педагога выделяют два направления диагностирования: обученности и воспитанности.

Цель диагностирования — своевременное оценивание, анализ учебно-воспитательного процесса и проведение коррекционной работы. Субъектами педагогической диагностики являются педагоги, учащиеся/воспитанники, родители, учителя-предметники, администрация, актив класса и т.д.

Методы педагогической диагностики, которые можно классифицировать так:

а) Эмпирические методы служат сбору данных о состоянии объекта, получению и фиксации педагогических фактов. К ним относятся наблюдение, изучение продуктов деятельности, литературы, документов, опросные методы (анкеты, беседа, интервью), социометрия и др.

б) Теоретические методы используются на этапе осмысления, обобщения фактов, служат интерпретации эмпирических данных. К ним относятся анализ и синтез, абстракция и конкретизация, классификация, сравнение, мысленный эксперимент, операции с научной терминологией и пр.

в) Математические методы служат установлению количественных зависимостей между явлениями. К ним относятся регистрация, ранжирование, шкалирование и пр.

Результаты педагогической диагностики служат обоснованию дальнейшей коррекционной работы. Коррекция (коррекционная работа) рассматривается как совокупность мер, направленных на исправление недостатков в развитии ребенка.

Рассмотрим психолого-педагогическую типологию недостатков и отклонений у младших школьников и направлений коррекционной работы с ними.

В специальных источниках выделены следующие типы отклонений:

1. Общее отставание в учении.
2. Специфическое отставание (по одному из предметов).

3. Отклонения от индивидуального оптимума учебной деятельности (от лат. «optimum» — совокупность наиболее благоприятных условий).

Рассмотрим подробнее типы отклонений у младших школьников.

Под общей неуспеваемостью мы подразумеваем стойкое относительно длительное отставание ученика по основным предметам школьной программы.

Специфическое отставание затрагивает лишь один из предметов (при удовлетворительной или даже хорошей успеваемости по остальным предметам школьного курса).

Различение двух вариантов неуспеваемости имеет важное диагностическое значение. Отнесение ученика к определенному типу неуспеваемости (общей или специфической) предполагает специфическую коррекционную работу с ним.

Типы неуспевающих учеников и характеристика особенностей психической индивидуальности ребенка:

1. Дети с низкой интенсивностью учебной деятельности:

- отсутствие устойчивых мотивов учения в школе при ярко выраженной направленности на различные виды внешкольной активности;
- незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы;
- задержка в развитии эмоционально-волевой сферы.

2. Учащиеся с низкой эффективностью учебной деятельности:

- низкий уровень развития познавательных способностей;
- инертный тип нервной системы;
- большие пропуски учебного времени из-за длительной болезни или неблагоприятных домашних условий.

3. Учащиеся с сочетанием признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности:

- низкая интенсивность учебной деятельности, обусловленная ее низкой эффективностью;
- низкая эффективность учебной деятельности, детерминированная ее низкой интенсивностью на начальном этапе школьного обучения;
- одновременное проявление признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности.

Для каждого из описанных выше типов и подтипов общего отставания в учении предусмотрена соответствующая коррекционная работа.

Таким образом, коррекция, организованная по результатам педагогической диагностики, – это комплекс социально-педагогических мер, направленных как на оздоровление условий семейного и школьного воспитания, процесса обучения, на индивидуальную психолого-



педагогическую коррекцию личности младшего школьника, а также меры по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Подробнее о процедуре контроля, его сущности и специфике, методах, видах и формах – в приложении 9.

## МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

### *Отбор содержания начального образования*

Содержание образования имеет исторический характер. Оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества. Под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания меняется и содержание образования.

Факторы отбора содержания образования:

1. Социальные, профессиональные, культурные требования общества к выпускнику школы. Обучение должно подготовить выпускника к различным видам деятельности: познавательной, профессиональной, общественной, культурной, досуговой, лично-семейной и др. Для подготовки к этому школа должны иметь совокупность предметов обучения.

2. Степень удовлетворения содержания образования принципу научности (соответствие современному уровню научного знания о мире, культуре, технике), а также принципу систематичности, последовательности и ряду других дидактических принципов.

3. Соответствие содержания образования психологическим возможностям и развитию школьников на разных ступенях обучения: младший, средний и старший школьный возраст.

4. Потребность личности в образовании. Функции государства состоят в том, чтобы обеспечить образование, соответствующее государственным стандартам в образовании - обязательному минимальному объему знаний по той или иной образовательной программе и необходимый уровень ее усвоения – и потребностям и возможностям самой личности.

При *знаниево-ориентированном* подходе содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. Однако при этом знания выступают абсолютной ценностью и «заслоняют собой» самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации содержания образования на среднего ученика и другим негативным последствиям.

Начиная с 90-х годов XX века в свете идеи гуманизации образования все более утверждается *лично-ориентированный* подход к конструированию содержания образования. При таком подходе абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а

сам человек. Он обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

*Системно-деятельностный подход* (основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина) исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований (интериоризация). Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся зависит от организации их деятельности, в первую очередь учебной. Содержание образования здесь понимается как условие формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирования и конструирования развивающей образовательной среды для обучающихся; активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построения образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Отбор содержания начального образования регламентируется следующими нормативными документами:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования <http://минобрнауки.рф>

- Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» <http://base.consultant.ru>

- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года <http://минобрнауки.рф>

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/>

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с. — (Стандарты второго поколения). То же Основная образовательная программа начального общего образования <http://минобрнауки.рф>

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] В 2 ч. Ч.2. — М.: Просвещение, 2010. — 231 с. — (Стандарты второго поколения). То же Примерные программы общего образования <http://window.edu.ru>

Функции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования подробнее представлены в приложении 8.

## ***Специфика методов обучения в образовательном процессе начальной школы***

*Метод обучения* – это система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения (И.Я.Лернер). Структурно метод выступает как упорядоченная совокупность приемов, а прием рассматривается как элемент, звено, элементарный акт педагогического процесса.

Строго научной классификации методов обучения в дидактике нет, поскольку наука пока не может найти одного основания для выделения всех методов. Поэтому есть несколько классификаций по различным основаниям.

I Традиционная (Е. И. Перовский, Е. Я. Голант, Д. О. Лордкипанидзе). Критерий классификации – источник получения информации. Выделяют три группы методов: словесные (беседа, рассказ, лекция, объяснение, работа с книгой), наглядные (показ, демонстрация моделей, схем), практические (упражнения, тренажи, решение задач).

II По назначению (М. А. Данилов, Б. П. Есипов). Критерий классификации – последовательность этапов процесса обучения. Методы обучения классифицируют в соответствии со следующими этапами: 1) приобретения знаний; 2) формирования умений и навыков; 3) применения знаний; 4) творческой деятельности; 5) закрепления знаний, умений и навыков; 6) проверки знаний, умений и навыков.

III По дидактическим целям (Г. И. Щукина, И. Т. Огородников). Выделяют методы, способствующие: а) первичному усвоению учебного материала; б) закреплению и совершенствованию приобретенных знаний.

IV По характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Выделяют пять методов обучения, причем в каждом из последующих степень активности и самостоятельности деятельности учащихся нарастает:

- объяснительно-наглядный (репродуктивный)
- проблемное изложение
- частично-поисковый (эвристический)
- исследовательский

V По месту в структуре деятельности (Ю.К.Бабанский).

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные и практические;
- индуктивные и дедуктивные;
- репродуктивные и проблемно-поисковые;
- самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- интереса к учению;
- долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный,
- письменный,
- лабораторно-практический контроль.

Во всех системах и учебно-методических комплектах, используемых в современных российских школах, на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности. Исходя из общей структуры учебной деятельности, образовательный процесс необходимо строить таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются *деятельностным методом* обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, а традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения – технологией деятельностного метода. Его реализация позволяет учителю не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

*Дидактическая игра* — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Игру, организованную в целях обучения, можно назвать учебной игрой. Ее основными структурными элементами являются: моделируемый объект учебной деятельности; совместная деятельность участников игры; правила игры; принятие решения в изменяющихся условиях; эффективность применяемого решения. Дидактическая игра как метод обучения содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

*Метод проектов* направляет учебно-познавательную деятельность школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат

можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Выделяется несколько видов проектов. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов и т.п.

*«Круглый стол»* - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученное ранее знание, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблему, укрепить позиции. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а так же выявление проблем и вопросов для обсуждения. Принцип «круглого стола» в целом приводит к возрастанию активности, увеличение числа высказываний, повышает мотивацию учащихся, включает не вербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

*Мозговой штурм* – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения практических проблем. Его цель – организация коллективной, мыслительной деятельности по поиску не традиционных путей решения проблем. Использование мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи: творческое усвоение школьниками учебного материала; связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно-познавательной деятельности учащихся; формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи; формирование опыта коллективной, мыслительной деятельности.

### ***Урок как основная форма организации обучения в современной российской школе***

Форма – это специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности учащихся (П.И.Образцов).

Учеными выделены такие основания для классификации форм обучения: количество и состав учащихся, место учебы, продолжительность

учебной работы. По этим основаниям формы обучения делятся соответственно на:

- коллективные, парные, со сменным составом учеников,
- индивидуальные, групповые, фронтальные.
- классные и внеклассные,
- школьные и внешкольные.

Эта классификация не является строго научной, но позволяет немного упорядочить разнообразие форм обучения.

Урок - это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения (В.В.Воронов).

В отечественной школе урок остается основной формой обучения. Это главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

Основные компоненты современного урока.

1. *Организационный* – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

2. *Целевой* – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

3. *Мотивационный* – определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всем курсе.

4. *Коммуникативный* – уровень общения учителя с классом.

5. *Содержательный* – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. п.

6. *Технологический* – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т. п.

7. *Контрольно-оценочный* – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

8. *Аналитический* – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

### Требования к современному уроку

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, системе внутрикурсовых связей, видение особенностей каждого урока.

2. Учет реальных учебных возможностей учащихся уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Продумывание и решение в единстве задач образования, воспитания и развития; выделение важнейших, доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.

4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.

5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших понятий, положений, выделение главного в содержании обучения.

6. Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.

7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, проблемного обучения, которые способны активизировать познавательную деятельность учащихся.

8. Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

9. Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей.

11. Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.

12. Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.

13. Определение содержания и объема домашних заданий, не допуская перегрузки учащихся.

14. Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций.



### Этапы проектирования современного урока

1. Определение темы урока
2. Постановка целей урока
3. Отбор содержания образования
4. Определение типа урока
5. Определение методических приемов урока
6. Описание урока
7. Оснащение урока необходимыми средствами обучения
8. Выполнение заданий, отобранных к уроку
9. Корректировка описания урока

Проектирование урока – это конкретизация тематического планирования применительно к каждому отдельно взятому уроку, продумывание и составление плана урока после того, как определены основное содержание и направленность урока (конспекта, технологической карты). Схема подобного описания представлена в табл.1

Таблица 2.

Схема описания проекта урока

Предмет	
Класс	
Дата проведения	
Тип урока	
Вид урока	
Тема урока	
Цель урока	
Задачи урока	
Место урока в системе уроков	
Основные понятия и термины темы	
Межпредметные связи (с указанием тем в смежных предметах)	
Ресурсы урока (программное обеспечение, дидактические, технические средства, демонстрационное оборудование и материалы)	
Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и учащихся	

По своей структуре современный урок должен совпадать со структурой деятельности.

*Структура деятельности человека:*

Потребность → Мотив → Цель → Процесс → Метод (способ) осуществления → Результат

*Внешняя структура учебной деятельности:* Мотивация → Учебные задачи → Учебные действия → Действия контроля, переходящие в самоконтроль → Действия оценки, переходящие в самооценку.

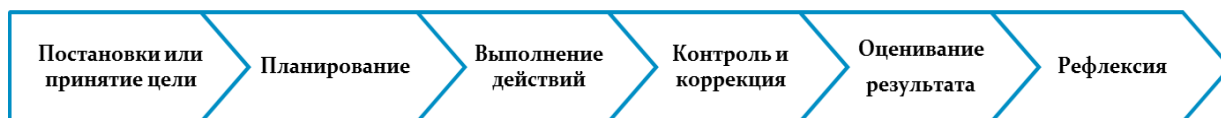


Рис.1. Структура деятельностного урока

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. При ее конструировании должен быть описан весь процесс деятельности, и указаны операции, их составные части.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Пример технологической карты урока представлен в приложении 10.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### *Методические рекомендации по работе на лекции с учебной информацией*

1. Запишите тему, план лекции и основную литературу по теме.
2. Внимательно слушайте лектора. Осмысливайте излагаемый материал. Ведите краткие записи. Не упускайте общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
3. Запомните, что ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысления материала, для сохранения информации с целью ее дальнейшего использования.
4. Для облегчения записи применяйте сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
5. Старайтесь, чтобы структура записи отражала структуру содержания лекционного материала.
6. По ходу слушания лекции отмечайте места, вызывающие у Вас затруднения.
7. Сформулируйте вопросы, на которые Вы бы хотели получить дополнительные разъяснения лектора.

### *Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям*

Методические указания к семинарским занятиям призваны оказывать индивидуальную помощь студентам в изучении основных понятий, идей, теорий и положений дисциплины, способствуют развитию их умений, навыков и профессиональных компетенций и являются одним из способов проверки знаний студентов.

1. Осуществите поиск рекомендованной к семинарскому занятию основной и дополнительной литературы.
2. Внимательно просмотрите основную литературу.
3. Отберите необходимую информацию по заданным вопросам.
4. Внимательно изучите отобранную информацию.
5. Составьте развернутый, последовательный, четкий ответ на заданные вопросы.
6. Законспектируйте первоисточники, статьи, отдельные главы монографий, рекомендованных к семинарскому занятию.
7. При конспектировании рекомендованной литературы:
  - отделите существенную информацию от второстепенной;
  - лексически и синтаксически переработайте текст;
  - осуществите структурирование (если возможно и схематизацию) прочитанного материала;
  - сформулируйте выводы по прочитанному материалу.
8. Ознакомьтесь с дополнительной литературой. Найдите

дополнительную информацию по отдельным вопросам семинарского занятия.

9. Если материал из литературы для Вас непонятен, сформулируйте вопросы, на которые Вы хотели бы получить пояснения преподавателя.

#### *Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям*

Подготовка студента к лабораторному занятию должна состоять из нескольких этапов. Прежде всего, необходимо тщательно ознакомиться с вопросами предстоящего занятия, продумать их и внимательно прочитать конспект учебной лекции и соответствующие темы или разделы учебника и методических пособий. После изучения методических рекомендаций по теме надо подобрать список рекомендованной литературы, включая учебники, курсы лекций, педагогические и психологические справочники. Затем необходимо изучить и законспектировать обязательную литературу, указанную в плане занятий.

Если после проработки методической и учебной литературы тот или иной вопрос окажется непонятным, следует обратиться для консультации к преподавателю.

Студент должен быть готов выступить по любому вопросу занятия или дополнить выступление своего товарища, если оно было недостаточно полным или точным. Лабораторное занятие может быть успешным только тогда, когда каждый его участник хорошо подготовлен и активно участвует в обсуждении вопросов.

План, краткие тезисы выступления вместе с выписками из конспектов первоисточников, лекций, учебников, методической, справочной и дополнительной литературы рекомендуется помещать в отдельной тетради: это позволит во время выступления иметь все необходимое под рукой, излагать материал систематизировано и четко. План выступления поможет сделать его логически последовательным, продуманным, кратким, но емким по содержанию. Он должен содержать в себе формулировку темы или вопроса, по которому дается выступление, краткий анализ прочитанной литературы, источников. В основной части выступления должны последовательно и взаимосвязано просматриваться главные, наиболее существенные аспекты вопроса, а в заключении сделаны соответствующие выводы.

Важное значение в подготовке студентов к профессиональной деятельности имеют, таким образом, лабораторные занятия. Тематика лабораторных занятий разнообразна. Практическая часть имеет свои цели. Кроме теоретического усвоения знаний, предусмотрены практические задания, которые вооружают студентов конкретными навыками психологического изучения личности. В практикуме также даются задания для самостоятельной работы студентов (реферирование литературы, решение психолого-педагогических задач, проведение наблюдений и

отдельных экспериментов).

Некоторые из лабораторных занятий могут быть проведены на базе образовательных учреждений города.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

1. Если возникли затруднения при поиске материала по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, педагогические теории и концепции разных авторов. Это необходимо для того, чтобы знать точки зрения разных ученых по той или иной проблеме, свободно ориентироваться в современной педагогической теории и иметь полное представление по изучаемой проблеме.

4. Обязательно конспектируйте изучаемый материал, выписывайте цитаты, подтверждающие научные положения.

5. Фиксирование материала может осуществляться в виде тезисов, конспекта, развернутого плана.

#### *Методические рекомендации по подготовке к зачету, дифференцированному зачету, (экзамену)*

1. К зачету (экзамену) необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

2. Приступая к подготовке к зачету (экзамену) составьте план работы на дни, отведенные на подготовку. Определите объем материала, который необходимо изучать каждый день.

3. Рекомендуется начинать подготовку к зачету (экзамену) с самого трудного раздела. Но для того, чтобы войти в нужный ритм работы, возможно начать подготовку с материала, который вы знаете лучше или который вам интересен.

4. Готовясь к зачету (экзамену) чередуйте работу и отдых. Перерывы лучше делать по завершении изучения какой-либо части учебного материала, примерно каждый час.

5. Изучая материал, не стремитесь запомнить его наизусть. Главное понять основные положения и составить четкий план ответа.

6. При подготовке к зачету (экзамену) полезно структурировать материал, составляя планы, схемы. Они помогут вам при повторении изученного материала.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Написание реферата предполагает прохождение следующих этапов:

#### 1. Тема реферата и ее выбор

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения:

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

#### 2. Требования к оформлению титульного листа

В центре листа сверху указывается название учебного заведения, ниже - тема реферата, ниже темы справа - Ф.И.О. обучающегося, курс, Ф.И.О. руководителя, внизу посередине - город и год написания.

#### 3. Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Обычно реферат рекомендуют составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

#### 4. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы студент умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет две-три страницы текста.

Объем – 1-1,5 страницы

#### 5. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Не стоит писать очень объемный реферат, превращая свой труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Студенту при

написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение обучающегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Средний объем основной части реферата – 10-15 страниц.

#### 6. Требования к заключению

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто студенты путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем – 1-1,5 страницы

#### 7. Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания. Оформление списка литературы регулируется ГОСТ Р 7.0.5 — 2008

#### 8. Основные требования к написанию реферата

После конспектирования источников и глубокого их изучения необходимо приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ, включающая в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по педагогической проблеме, построенный в виде изложения теории изучаемого вопроса. Анализ и сопоставление работ формирует представление студента о прогрессивных педагогических концепциях и видения их реализации в практике современной школы.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Главная его цель - выявить сущность полемики. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными учеными и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Другие требования:

- Должна соблюдаться определенная форма (титальный лист,

оглавление и т.д.)

- Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной студенческому уровню по объему и степени научности.

- Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

#### 9. Процедура защиты реферата

Во время защиты не требуется полного пересказа основной части работы. Студент, тем не менее, должен высказаться, построить грамотно и логически обоснованно свой ответ. Поэтому очень важно, чтобы защищающий реферат в течение 5 минут мог рассказать о его актуальности, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

#### 10. Выставление оценки

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- составлен план реферата с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы, заключением, где представлены выводы и рекомендации;

- теоретический материал изложен последовательно и логично с опорой на авторские работы, раскрывающие разные точки зрения на изучаемую проблему;

- представлен список изученной литературы;

- грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники.

- умение четко рассказать о представленном реферате

- способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

#### *Методические рекомендации по подготовке контрольной работы*

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний студента, его самостоятельности и активности в учебном процессе. Различают контрольные работы: аудиторные и домашние; текущие и экзаменационные; графические и практические.

Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом.

Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, а также от уровня общего развития студентов. Система заданий письменных контрольных работ должна дать возможность студенту не только выявить знания по определенной теме (разделу), но и его понимание сущности изучаемых



предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения.

Домашние контрольные работы часто используются по заочной форме обучения, где учебным планом предусмотрены определенное их количество и сроки выполнения.

*Методические рекомендации по подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы (включая бакалаврскую и магистерскую).*

Курсовая работа (курсовой проект) – это самостоятельная научно-исследовательская или научно-практическая работа, посвященная изучению строго определенного вопроса (темы). Она может быть курсовой работой (курсовым проектом) по дисциплине или по специализации. Это качественно иного уровня работа, чем реферат, доклад или выполнение контрольной работы. Она (он) имеет своей целью закрепить, углубить, обобщить знания, полученные студентом в теоретических курсах, и применить эти знания к комплексному решению конкретной задачи. Кроме того, в процессе подготовки курсовой работы (проекта) осуществляется привитие навыков работы с литературой, в том числе со справочной литературой; закрепление навыков по выполнению практических задач и оформлению необходимой документации.

Выпускная квалификационная работа отличается более основательной теоретической проработкой комплексной проблемы, поиском оптимальных путей ее решения. Являясь заключительным этапом обучения студента в вузе, выпускная квалификационная работа показывает уровень общетеоретической и профессиональной подготовки студента.

По содержанию между курсовой и выпускной квалификационной работой должна существовать органическая связь. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Содержание и структура как курсовой, так и выпускной квалификационной работы индивидуальны, но компоненты ее структуры традиционны и включают разделы:

а) оглавление. В нем последовательно излагаются названия пунктов работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт;

б) введение, в котором формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, указываются цель и задачи работы, определяются ее значимость и актуальность, дается характеристика используемой литературы;

в) основная часть. Каждый раздел работы, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является

продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы;

г) заключение. Подводятся итоги, дается обобщенный вывод по теме работы, предлагаются рекомендации;

д) список литературы;

е) приложение.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Ее содержание должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и Методических рекомендаций или другого локального акту вуза.

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

Дипломная, курсовая работа должны быть представлены в форме рукописи. Оформление библиографии регламентируется ГОСТ Р 7.0.5 — 2008, библиографических ссылок - ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка».

Общие рекомендации к текстам материалов

При написании текста следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических оборотов (ГОСТ 7.9-77, п.1.7);

– следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте (ГОСТ 7.9-77, п.1.8);

– сложные смысловые места и понятия следует снабжать примерами в форме интерпретации или иллюстрации (ГОСТ 7.9-77, п. 1.11);

– проблемные ситуации, требующие профессионального решения, должны быть снабжены конкретными примерами, построенными на современном материале с необходимыми пояснениями;

– аббревиатура тут же по тексту должна даваться в раскрытом виде. Кроме того, вся аббревиатура должна быть включена в перечень сокращений (рекомендуется применять сокращения и аббревиатуру в соответствии с ГОСТ 7.11-70, ГОСТ 7.12-77 и принятые в международной практике);

– «шапка» перед перечислениями должна быть построена так, чтобы элементы перечислений были, как правило, в именительном падеже (в пределах одного пункта или подпункта не допускается более одной группы перечислений (ГОСТ 7.32-91, п.4.6.1));

– при использовании цитат ссылки на литературу следует давать лишь в необходимых случаях;

– если ссылка на источник необходима, то следует в тексте указать в квадратных скобках номер цитированной книги по списку источников и литературы с единой, сквозной нумерацией и, если нужно, номер страницы (например, [7, с. 59]), но не раскрывать источник непосредственно в тексте (см. также ГОСТ 7.1);

– все страницы должны быть пронумерованы. Номер 1 присваивается титульному листу. Номера страниц ставятся в правом верхнем углу. Нумерация должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

*Примеры тестов, используемых на занятиях в целях текущего и/или промежуточного контроля*

Тест 1.

1. Дидактика это:

а) наука, объясняющая общие закономерности и особенности воспитания и развития личности;

б) целостный педагогический процесс, направленный на развитие человека;

в) наука о профессиональной подготовке учителя;

г) наука, объясняющая общие закономерности обучения и образования.

2. Основными категориями дидактики являются:

а) воспитание, развитие, самовоспитание, саморазвитие, мировоззрение;

б) последовательность, среда, развитие, деятельность, акселерация;

в) преподавание, учение, обучение, содержание образования, знания, умения, навыки, УУД;

г) учитель, педагогическая функция, педагогические способности, профессиональные качества.

3. Теория начального обучения ставит и изучает следующие вопросы

а) где учить и воспитывать детей;

б) о чем говорить с детьми в процессе обучения;

в) зачем, чему, как учить и воспитывать детей.

4. Сущность процесса обучения заключается:

а) в планомерной организации и управлении процессом обучения;

б) накоплении, обобщении и осмыслении социального опыта человечества;

в) единстве преподавания и учения, направленном на решение задач обучения и образования;

г) изучении методов, форм, средств обучения.

5. Укажите существенные признаки, характерные для процесса обучения:

а) двусторонний характер, совместная специально организованная познавательная деятельность учителя и учеников; планомерная организация и управление; соответствие закономерностям возрастного развития учеников;

б) овладение необходимыми навыками перевода культуры в личностный опыт; систематизация научных знаний о воспитании, обучении и развитии; познание законов воспитания, самовоспитания и развития;

в) развитие культурных и духовных ценностей, творческих способностей, формирование научного мировоззрения, нравственных ценностей;

г) наличие системы взаимосвязанных действий учителя и учащихся, овладение средствами самообразования, развитие способов мышления, дарований и способностей учащихся.

6. Укажите сущностные характеристики деятельности:

1) учителя;

2) ученика:

а) преподавание;

б) овладение умениями и навыками;

в) использование рациональных методов и форм обучения;

г) восприятие, осмысление учебного материала;

д) контроль и оценка за степенью усвоения знаний;

е) применение знаний и умений на практике;

ж) обеспечение единства обучения и воспитания;

з) развитие памяти, мышления, воображения.

Ответы

1. – г

2. – в

3. – в

4. – в

5. – а

6. 1- а, в, д, ж

2- б, г, е, з.

Тест 2

1. Знания представляют собой:

а) способ существования учебного процесса;

б) отражение в сознании человека действительности в виде конкретных образов, понятий, идей, схем;

в) овладение способами применения совокупности идей на практике;

г) умения, доведенные до автоматизма.

2. Умения представляют собой:

а) систему научных знаний о практических способах обучения;

б) овладение способами (приемами, действиями) применения полученных знаний на практике;

в) способы существования учебного процесса, оболочку для его внутренней сущности, логики, содержания.

3. Определите, каким результатам познавательной деятельности соответствуют определения, данные в правой колонке:

1) знания            а) познание предметов и явлений действительности, законов природы и общества;

2) умения            б) действие совершается быстро, уверенно при минимальной затрате умственных действий;

3) навыки            в) действие образуется и функционирует под контролем сознания на основе знаний.

Ответы

1.    – б

2.    – б

3.    1-а

2-в

3-б

Тест 3.

1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

1) обучение — это ...;

2) принципы дидактики это ...;

3) методы — это ...;

4) формы обучения — это ...;

а) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;

б) основополагающие требования к процессу обучения;

в) понятие, отражающее двухсторонний процесс совместной, Целенаправленной познавательной деятельности учеников и учителя;

г) способ существования учебного процесса.

2. Методы обучения представляют собой:

а) способ реализации учебного процесса;

б) путь исследования или познания реальной действительности;

в) овладение способами применения совокупности идей на практике;

г) способ или путь организации учебно-воспитательного процесса в школе.

3. Методические приемы обучения представляют собой:

а) совокупность относительно однородных операций, направленных на решение конкретной учебной задачи;

б) овладение действиями применения полученных знаний на практике;

в) многократное повторение для устранения ошибок в решении задач.

4. Соотнесите каждое утверждение с названием вида обучения или системы:

Утверждения:

1) учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий;

2) знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень их усвоения;

3) знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций;

4) обучение идет на высоком уровне трудности;

5) знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести.

Виды или системы:

а) иллюстративно-объяснительное обучение;

б) развивающее обучение;

в) теория поэтапного формирования умственных действий;

г) проблемное обучение;

д) программированное обучение.

5. Распределите ответы по группам, которые характеризуют:

1) традиционную дидактику;

2) педоцентристскую дидактику;

3) современную дидактику:

а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей;

б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания и учения, в которой преподаватель опирается на активность ученика;

в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся;

г) развитие процесса близко к научному поиску, т. е. идет от обнаружения проблемы к ее решению;

д) процесс обучения строится так, чтобы сформировать систему знаний и обеспечить развитие личности;

е) структуру обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Ответы

1. 1-а

2-б

3-в

4-г

2. – г

- 3. – а
- 4. 1-в
- 2-д
- 3-г
- 4-б
- 5-а
- 5. 1-в,е
- 2-а
- 3-б,г,д

#### Тест 4.

1. Универсальные учебные действия представляют собой:

- а) сформированные компетенции младших школьников;
- б) овладение предметными результатами;
- в) овладение действиями умения учиться.

2. Основные виды УУД:

- а) самопознание, осмысление, самосознание, самоопределение;
- б) личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- в) общеучебные, логические, постановки проблемы и ее решения.

Ответы

- 1. в
- 2. б

#### Тест 5.

1. Система результативных способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, — это:

- а) методика обучения;
- б) алгоритм;
- в) педагогическая технология;
- г) модульное обучение.

2. Основными структурными компонентами педагогической технологии являются:

- а) концептуальная основа;
- б) процессуальный компонент;
- в) методы обучения;
- г) содержательный компонент;
- д) результативный компонент;
- е) мотивационно-целевой компонент.

Ответы

- 1. - в
- 2. - б,г,д,е

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Баранов С.П. и др. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Баранов С.П., Бурова Л.И., Овчинникова А.Ж. – М.: Академия. – 2015. – 464 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Гриф УМО ВО. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт. – 2018. - 377 с.
3. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Гриф УМО ВО. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. – 2018. – 318 с.
4. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика: учебник, Ч. 2. Педагогика / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209&sr=1>
5. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании / В. Е. Пешкова. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730&sr=1>
6. Пешкова В. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие, Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография) М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738&sr=1>
7. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников / Гриф УМО ВО. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт. – 2018. – 174 с.

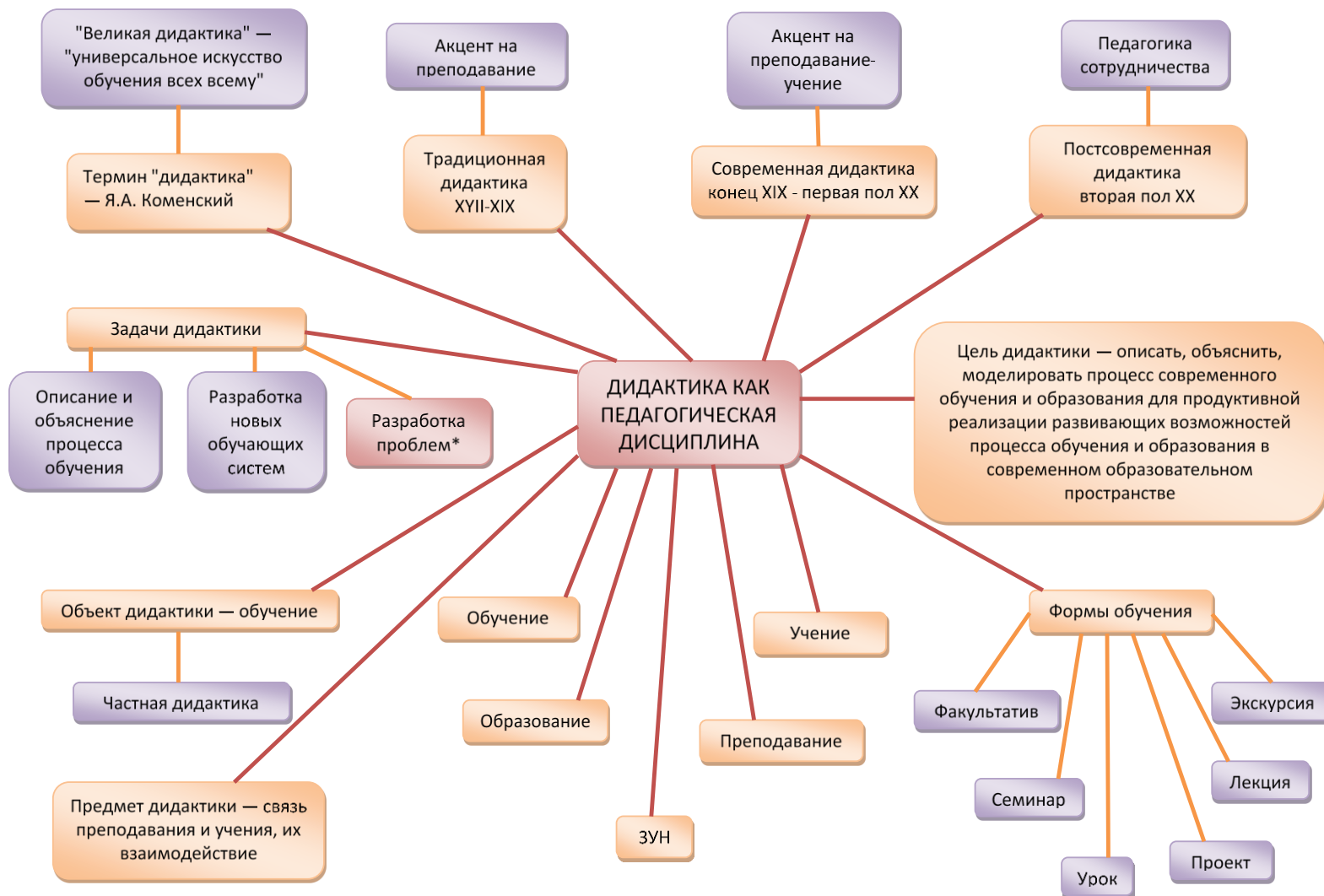
### Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
2. Вергелес Г. И., Конева В. С. Дидактика. Учеб.пособ. для студ. фак-в нач. обр. / Г. И. Вергелес, В. С. Конева. – М.: Высшая школа, 2006
3. Гамезо М. В. и др. Возрастная и педагогическая психология: уч. пособ. для студентов всех спец-тей пед. вузов. / В. М. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Гогоберидзе, А. Г. Теоретическая педагогика. Учебно-методическое пособ. А. Г. Гогоберидзе - М.: Пед. общество России, 2007.
5. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения. Интегративный подход: Учеб.пособие для вузов. (Высшее профессиональное образование) / Л. И. Гриценко.- М.: Академия, 2008.



6. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. - М., 1990.
7. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. - М., 2008.
8. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. - М., 1986.
9. Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее образование. / Е. Н. Кабанова-Меллер. - М., 1981.
10. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. - М., 1981.
11. Крившенко Л. П. Педагогика: Учебник для педагогич. вузов. / ред. В. В. Воронов, Т. А. Юзефовичус - М.: Проспект, 2009.
12. Мананикова Е. Н. Педагогическая психология: учеб. рособ. для вузов. Изд. 3. / Е. Н. Мананникова. - М.: Дашков и Ко, 2009.
13. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: Линка-пресс, 1997.
14. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В. А. Слостенин. – М., 2008.
15. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2007.
16. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (09.09.2013).
17. Подласый, И. П. Педагогика: В 3 кн. Кн. 2: Теория и технологии обучения: Учебник для вузов. Изд.2, испр. и доп. /И. П. Подласый.- М.: Владос, 2007
18. Сергеева В. П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования / В. П. Сергеева. - М.: 2002.
19. Смирнов С. А. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних пед. учебных заведений / С. А. Смирнов. - М.: Академия, 2008

# Приложение 1



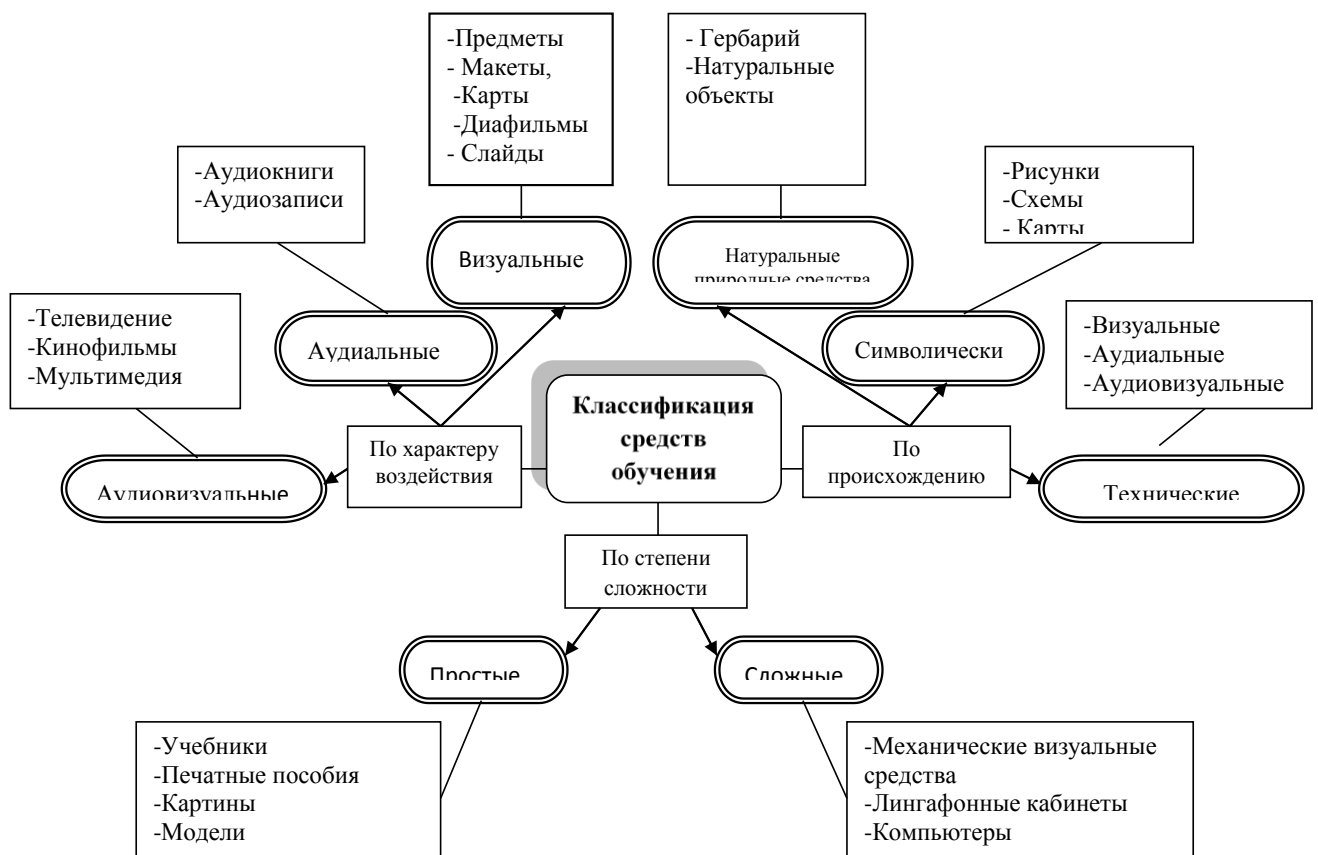
## Приложение 2

<b>Методы обучения –</b> совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования	
<b>Принципы обучения</b>	<b>Система правил обучения</b>
Принцип научности	Наличие системы теоретических знаний у учащихся; достоверность изучаемых фактов, закономерностей и явлений; аргументированность действий и практических выводов наукой
Принцип доступности	Учитываются: познавательные возможности; образовательный уровень; профессиональная подготовка, характер и опыт учащихся; возрастные особенности; потребности и интересы учащихся
Принцип целенаправленности	Содержание образовательного процесса должны соответствовать формам; средние специальные заведения должны соответствовать образовательным целям; обучение должно соответствовать учебному плану и включать в себя обязательные программы по специальности
Принцип систематичности и последовательности	Материал в учебной программе должен располагаться в строгой и логической последовательности, которая должна соблюдаться также и в методах передачи информации учащимся; Учащиеся должны овладевать знаниями, навыками и умениями последовательно, одновременно применяя их на практике
Принцип наглядности	Применение наглядности должно иметь четкую дидактическую цель; объем наглядности должен определяться целенаправленно; демонстрирование чего-либо должно соответствовать культурным требованиям
Принцип связи обучения с жизнью	весь учебно-воспитательный процесс должен иметь профессиональную направленность; в процессе обучения должен быть дан ответ на вопрос, когда, где и каким образом можно применять полученные знания
Принцип сознательности и активности	учебный процесс должен быть двусторонним; в учебный процесс должны включаться активные формы обучения; должен быть процесс самостоятельного получения информации
Принцип прочности	все требования к вышеперечисленным принципам должны быть эффективно реализованы; знания должны повторяться и закрепляться, а умения и навыки должны быть применены на практике; должен проводиться систематический контроль приобретенных знаний, навыков и умений

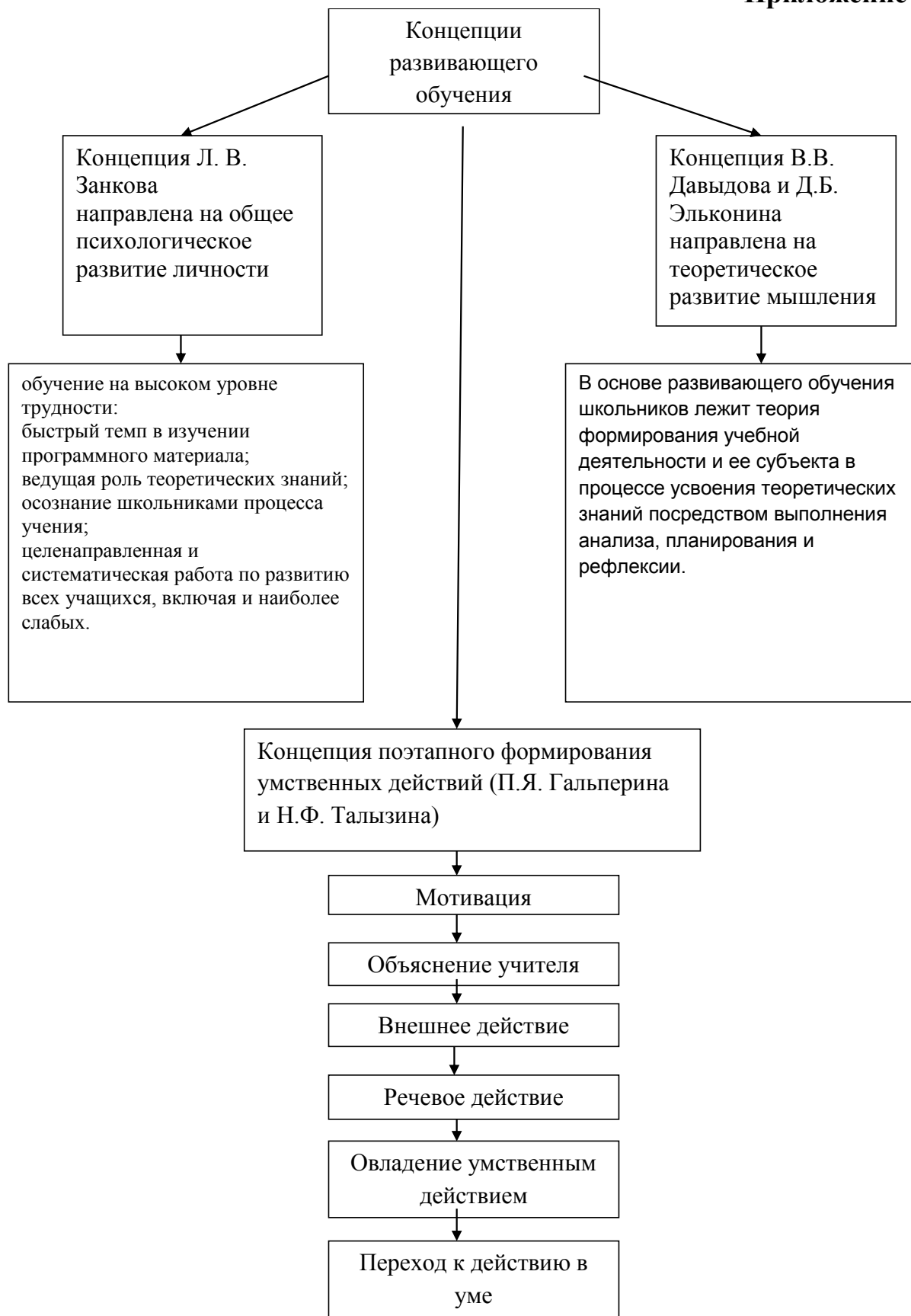


## Приложение 4

### Средства обучения их функция и классификация.



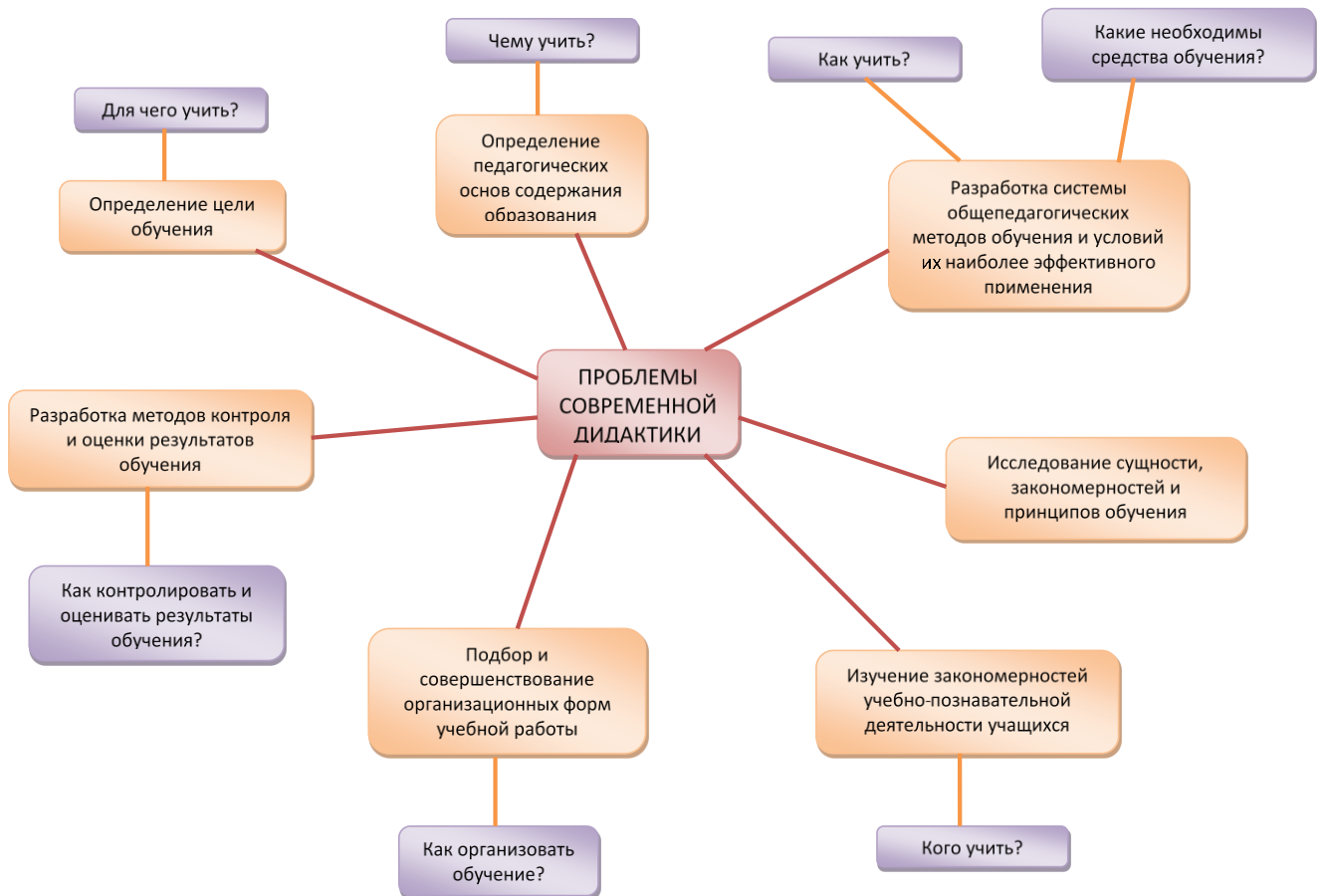
## Приложение 5



## Приложение 6



## Приложение 7





**Ф**едеральный  
**Г**осударственный  
**О**бразовательный  
**С**тандарт

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



## Контроль в процессе обучения

Важным компонентом обучения в области начального образования является контроль.

Контроль – наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. Составной частью контроля является проверка.

Проверка – система действий и операций для контроля за усвоением ЗУН.

### Виды контроля:

- Имеет диагностические задачи. Проводится с целью выявления имеющихся ЗУН уч-ся к началу обучения. позволяет обучающемуся находить наиб. эффективные методы и формы работы

предварительный



- Осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности ЗУН, а также их глубину и прочность. Дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся. Стимулирует ответственность ученика

текущий



- Подводит итоги работы за определенный период времени. Осуществляется в конце четверти, полугодия

периодический



- Осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся

тематический



- Контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса. Соответствует требованию судить об эффективности процесса по конечному результату

отсроченный



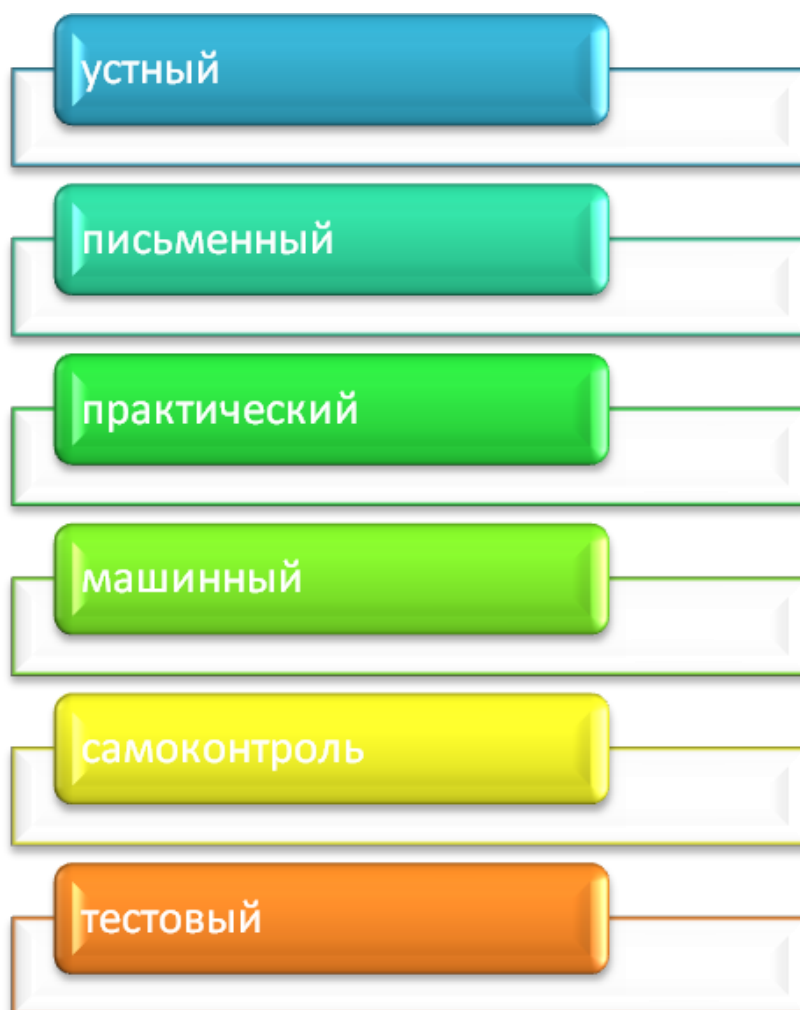
- Призван определить конечные результаты обучения. охватывает всю систему ЗУН по предмету

итоговый





**Методы контроля** – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.



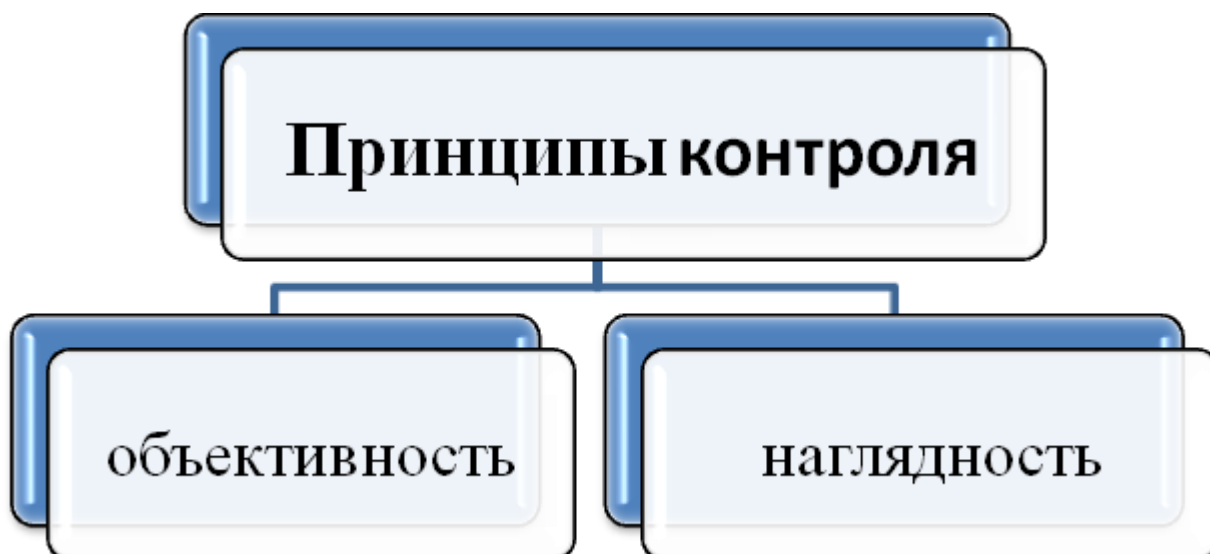
Сочетание различных методов контроля называется *комбинированный, уплотнённый*.

Достоинства этого метода в том, что он позволяет провести основательную проверку нескольких учащихся за небольшой промежуток времени. Этот вид контроля применяется, когда весь материал усвоен и есть необходимость проверить знания сразу у нескольких учащихся.

Машинный контроль, скорее всего, в современном варианте звучит, как программированный, компьютерный. Преимущества машинного контроля в том, что машина беспристрастна. Вместе с тем этот метод не выявляет способа получения результата, затруднений, типичных ошибок и других нюансов, которые не проходят мимо внимания педагога при устном и письменном контроле.

***Педагогические требования, предъявляемые к контролю:***

- индивидуальный характер контроля (осуществляется за работой каждого ученика) нельзя допускать подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива и наоборот
- Систематичность, размеренность проведения контроля на всех этапах процесса обучения
- разнообразие форм проведения контроля (ОВР функции)
- всесторонность контроля (теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся)
- объективность контроля (исключает субъективные и ошибочные суждения и выводы)
- дифференцированный подход (учитываются индивидуальные личностные качества)
- единство требований со стороны обучающихся



## Структура педагогического контроля:



Контроль как относительно самостоятельный этап выполняет взаимосвязанные образовательную, развивающую и воспитательную функции. *Образовательно-развивающее значение* проверки знаний, умений и навыков выражается в том, что учащиеся не только получают пользу, выслушивая ответы товарищей, но и сами активно участвуют в опросе, задавая вопросы, отвечая на них, повторяя материал про себя, готовясь к тому, что сами могут быть спрошены в любой момент.

*Обучающая роль проверки* и в том, что учащиеся слушают дополнительные объяснения или комментарии учителя по поводу плохого ответа ученика или плохо усвоенного ранее изученного материала.

*Воспитательная функция контроля* заключается в приучении учащихся к систематической работе, в их дисциплинировании и выработке воли. Регулярный контроль повышает ответственность за выполняемую работу не только учащихся, но и учителя, приучает к аккуратности, формирует положительные нравственные качества и коллективистические отношения. Кроме того, контроль помогает ученику самому разобраться в своих знаниях и способностях, т.е. способствует формированию самооценки.

Технологическая карта урока

Тема раздела: \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметр	Описание	
1. →	Учебный предмет, класс		
2. →	Тема занятия/урока		
3. →	Цель (задачи) занятия/урока		
4. →	Ожидаемый учебный результат	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
5. →	Оборудование и материалы	Для педагога	Для учащихся

### Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Цель - результат	Содержание (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценка и контроль
<b>Мотивация.</b> (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.)					
<b>Введение в тему урока. Постановка учебной задачи</b> (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока; использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.) <b>Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями</b>					

### Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Цель - результат	Содержание (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценка и контроль
<b>Мотивация.</b> (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.)					
<b>Введение в тему урока. Постановка учебной задачи</b> (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока; использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.) <b>Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями</b>					



## Учебно-методическое пособие

*Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык, Русский язык и Начальное образование, Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования» (протокол №5 от 27 июня 2018 года)*

# **ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Авторы-составители**

**Мусс Галина Николаевна, Шарычева Мария Эдуардовна**

Усл. печ. л. – 4,1