МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«УТВЕРЖДЕН»
председателем УМС ЖАГУ
_____
«_____»_____20__г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине _____Социология_____
наименование дисциплины
для направления 550200 Физико-математическое образование
шифр, наименование направления (специальности)
форма обучения _____Очное_____
(очное, заочное)

Всего ___4_____ кредитов
Курс _____I_____
Семестр ____II__

Лекций	_____30_____	часов
Семинарских или практических	_____ 30_____	часов
Лабораторных	_____	часов
Самостоятельная работа студентов	_____60_____	часов
Общая трудоемкость	**_____120_____**	**часов**

Количество рубежных контролей (РК) ____2___ Экзамен ___II__семестр

Учебно-методический комплекс составлен на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 550200 Физико-математическое образование

Разработчик(и):
старший преподаватель кафедры “Философии и гуманитарных наук” Шерматов Абдыжапар Орунбаевич
(должность и ФИО преподавателя)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании кафедры протокол №_1_
от «_25_» августа 2019 г.
Зав.кафедрой_____Токтогулов Г.Т._
подпись ФИО зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«УТВЕРЖДЕН»
председателем УМС ЖАГУ
_____
«_____»_____20__г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине _____Социология_____
наименование дисциплины
для направления 550000 Социально-экономическое образование
шифр, наименование направления (специальности)
форма обучения _____Очное____
(очное, заочное)

Всего ___2_____ кредитов
Курс _____II_____
Семестр ____IV___

Лекций	_____15_____	часов
Семинарских или практических	_____15_____	часов
Лабораторных	_____	часов
Самостоятельная работа студентов	_____30_____	часов
Общая трудоемкость	**_____60_____**	**часов**

Количество рубежных контролей (РК) ____2___ Экзамен ___IV__семестр

Учебно-методический комплекс составлен на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 550000 Социально-экономическое образование

Разработчик(и):
старший преподаватель кафедры “Философии и гуманитарных наук” Шерматов Абдыжапар Орунбаевич
(должность и ФИО преподавателя)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании кафедры протокол №_1_
от «_25_» августа 2019 г.
Зав.кафедрой_____Токтогулов Г.Т._
подпись ФИО зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«УТВЕРЖДЕН»
председателем УМС ЖАГУ
_____
«_____»_____20__г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине _____Социология_____
наименование дисциплины
для направления _____540 200 Социальная работа_____
шифр, наименование направления (специальности)
форма обучения _____Очное____
(очное, заочное)

Всего ___4_____ кредитов
Курс _____I_____
Семестр ____II___

Лекций	_____30_____	часов
Семинарских или практических	_____30_____	часов
Лабораторных	_____	часов
Самостоятельная работа студентов	_____60_____	часов
Общая трудоемкость	**_____120_____**	**часов**

Количество рубежных контролей (РК) ____2___ Экзамен _____II__семестр

Учебно-методический комплекс составлен на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 540 200 Социальная работа.

Разработчик(и):
старший преподаватель кафедры Философии и гуманитарных наук Шерматов Абдыжапар Орунбаевич
(должность и ФИО преподавателя)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании кафедры протокол №_1_
от «_25_» августа 2019 г.
Зав.кафедрой_____Токтогулов Г.Т._
подпись ФИО зав. кафедрой

Данные о преподавателе курса: Шерматов Абдыжапар Орунбаевич старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук. Научно–исследовательские интересы: изучение проблемы формирования гражданского общества в Кыргызстане.
Владение языками: русский, кыргызский языки.
Кафедра Философии и гуманитарных наук, 323 кабинет

Аннотация:

Происходящее в современном обществе изменения предъявляют все более большие требования способности человека адаптироваться к новым реалиям жизни. Жизненная практика показывает, что присущие человеку от рождения биопсихологические предпосылки являются лишь фундаментом становления личности. Важную роль в формировании личности является воспитание и образование, особенно - гуманитарное. Социология поможет разобраться в сложных социальных системах, социальных институтах, регуляции общественных отношений, воспроизводства новых поколений, сохранения общества как целостности.

Важное место в ряду других наук о человеке и обществе отводится социологии, науке о социальном мире, социальных взаимодействий личности. Следовательно, каждому молодому специалисту необходимо не только хорошо знать свое дело, но и разбираться в жизненных интересах и социальных отношений людей, на основе которых и создаются группы (начиная с семьи), общности, общества и все мировое общество.

Пояснительная записка

Социология – дисциплина, которая помогает студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в мире и кыргызском обществе, исследует острые социальные проблемы неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов. Социология непосредственно воздействует на процесс формирования активной жизненной и гражданской позиции студентов, их ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных.

Учебная дисциплина «Социология» предназначена для подготовки студентов на первой ступени высшего образования по непрофильным специальностям. Она направлена на усвоение комплекса социологических знаний, необходимых для практической деятельности, на овладение социологическими понятиями и категориями, которые отражают социальные процессы в обществе, на формирование навыков выбора эффективных управленческих решений и приобретение практико-ориентированных умений.

Цели преподавания учебной дисциплины:

– развитие социологического мышления студента;

– формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;

– раскрытие специфики социальных отношений и процессов в Кыргызской Республике;

– формирование установки на практическое внедрение полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

Задачи учебной дисциплины:

– дать студентам знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

– создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, о происходящих в нем социальных процессах в контексте научных социологических направлений, школ и концепций;

– научить студентов практически применять полученные социологические знания при анализе современных социальных процессов, включая процессы социального неравенства, конфликтов, социальной стратификации общества;
– способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и имеющих научное представление о методах проведения социологических исследований.
В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- объект, предмет, цель и задачи социологии;
- социальную структуру общества;
- основные этапы развития социологии как науки;
- методы социологического исследования;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать процессы, происходящие в современном обществе;
- самостоятельно работать с литературой по социологии;
- устанавливать взаимосвязь социологии с профессиональной деятельностью;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **иметь представление:**

- об эволюции и изменениях общества;
- о проблемах развития, формирования личности в современном обществе;
- о современных мировых и отечественных социальных теориях;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками самостоятельного анализа социальных проблем;
- навыками выявления источников и причин социальных конфликтов;
- навыками использования методов социологического исследования.

Изучение учебной дисциплины «Социология» рассчитано на 120 учебных часа, из них 60 – аудиторные, распределение которых по видам занятий включает 30 часов лекционных и 30 часов семинарских.

Форма контроля знаний – экзамен.

Для заочной формы получения образования учебная дисциплина «Социология» рассчитана на 60 учебных часа, из них 14 аудиторных часов, из них 8 часов лекционных, 6 часов семинарских.

Форма контроля знаний – экземен.

Главная функция социологического образования – сформировать социологическое мышление, понимание социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения.

«Социология» является важным предметом для студентов, так как данная дисциплина учит понимать социальные закономерности развития современного общества, а также формирует практические навыки и умение самостоятельно проводить социологические исследования

№	**Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов**	**К-во часов**
	Наименование разделов и модулей	
	Модуль 1	
1	**Лекция № 1. Социология как наука** 1. Объект и предмет социологии 2. Понятие метода в социологии 3. Функции социологии 4. Соотношение социологии с другими общественными науками **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Контрольны е вопросы:** 1. Что такое объект социологии? 2. Что такое предмет социологии? 3. Что означает термин «Социальное»? 4. Какова структура социологической науки? 5. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?	4 ч
2	**Лекция № 2 История становления и развития социологии** 1. Предпосылки возникновения социологии как науки. 2. Классический период развития социологии. 3. Современная западная социология. 4. Развитие социологии в России и в Кыргызстане **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Контрольные вопросы:** 1. Почему социология как учебная дисциплина возникает именно в США? Каковы предпосылки возникновения социологии? 2. Почему в СССР социологию в 20-х – начало 30-х годов запретили и объявили «буржуазной лженаукой»?	4 ч

	3. Формирование социологической мысли в Кыргызстане.	
3	**Лекция № 3. Методология, методика и техника социологического исследования** 1. Программа социологического исследования 2. Виды социологического исследования 3. Методы социологического исследования 4. Анализ эмпирических данных **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Контрольные вопросы:** 1. Что подразумевается под репрезантивностью информации? 2. С чего начинается социологическое исследование? 3. Какие основные правила необходимо соблюдать при составлении гипотез? 4. Что такое анкета и каковы принципы ее исследования? 5. Анкета и наблюдение. 6. Анкета и эксперимент. 7.Какая документация нужна при проведении социологического исследования? Как подводятся его итоги?	4 ч
4	**Лекция № 4 Общество: понятие, признаки, типология** 1. Современные подходы к пониманию общества. 2. Социологический анализ общества. 3. Социально-исторический детерминизм. 4. Типология обществ. **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Контрольные вопросы:** 1. Что является основной формой движения общества? 2. Согласно цивилизованному подходу, какие типы общества существуют в развитии человечества? 3. Почему человек не может существовать вне общества?	4 ч

	Модуль 2	
5	**Лекция № 5 Социальная структура общества и социальная стратификация** 1.Социальная и социально-классовая структура общества 2.Теория социалной стратификации 3.Модели стратификационных систем 4. Стратификация в СССР и в современной России 5. Социальное неравенство 6. Процесс социальной мобильности **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Контрольные вопросы:** 1. Измерение стратификации 2. Принадлежность к страте 3. Исторические типы стратификации 4. Возникновение классов 5. Классы 6. Средний класс 7. Измерение стратификации 8. Принадлежность к страте 9. Исторические типы стратификации 10. Возникновение классов 11. Классы 12. Средний класс	4 ч
6	**Лекция № 6. Социология семьи** 1. Брак и семья как социальные институты. 2. Формы брака 3. Основные функции семьи. 4. Тенденции развития семейно-брачных отношений. **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж.	4 ч

	Контрольные вопросы: 1. Что характерно для современной семьи? 2. С чего начинается процесс образования новой семьи? 3. Причина высокого уровня разводов в современном мире?	
7	**Лекция № 7. Социология личности** 1. Личность и общество. 2. Цель и смысл жизни человека. 3. Социализация личности 4. Агенты и институты социализации. 5. Социальные роли и личность. **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Контрольные вопросы:** 1. В чем сущность понятий индивид, индивидуальность, личность. Личностью рождаются или становятся? 2. В чем состоит социологический статус личности? 3. Раскройте основные компоненты структуры личности? 4. От каких факторов зависит успешная социализация?	4 ч
8	**Лекция № 8. Социология культуры** 1. Понятие культуры, ее структура и функции. 2.Социологичес-я классификация культуры и закономерность ее развития. 3. Массовая культура и субкультура. 4. Роль культуры в жизни общества **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Контрольные вопросы:** 1. В чем специфика материальной и духовной культуры? 2. Каково современное состояние культуры? 3. Каковы основные тенденции развития культуры?	2 ч
	Всего:	**30 ч**

Семинарские занятия:

№	Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов и заданий	К-во часов
	Наименование разделов и модулей	
	Модуль 1	
1	**Семинар № 1. Объект и предмет социологии** 1. История социологии 2. Объект и предмет социологии 3. Место социологии в системе наук об обществе 4. Функции социологии в современном мире **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж.	4 ч
2	**Семинар № 2 История становления и развития социологии** 1. Зарождение социологии как науки 2. Эволюционная концепция Г. Спенсера 3.Социологическая концепция Э. Дюркгейма 4. Социология М. Вебера 5. Становление и развитие отечественной социологии **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж.	4 ч
3	**Семинар № 3 Методы социологических исследований** 1. Виды социологических исследований 2. Программа социологического исследования 3. Методы сбора социологической информации 4. Обработка, анализ и представление данных **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г.	4 ч

	Дополнительная литература: 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж.	
4	**Семинар № 4 Социольная структура** 1. Основные признаки стратификации и дифференциации 2. Важные характеристики социальной дифференциации 3. Социальная структура в условиях рыночных отношений **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж.	4 ч
	Модуль 2	
5	**Семинар № 5 Социология общественных организаций** 1. Сущность и смысл общественных организаций 2.Политические партии 3. Профсоюзы 4. Молодежьные организации 5. Неформальные организации **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж.	4 ч
6	**Семинар № 6 Социология девиантного поведения** 1. Социологическое понимание девиантного поведения 2. Виды девиантного поведения а) Алкоголизм б) Наркомания в) Воровство г) Проституция д) Мошенничество 3.Социальная дезорганизация 4.Социальная среда и его влияние на девиантное поведение	4 ч

	Основная литература: 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж.	
7	**Семинар № 7 Социология семьи** 1. Сущность, структура и функции современной семьи 2. Роль женщины в семье 3. Семья, дети и социальная среда 4. Проблемы воспитания нового поколения **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж.	4 ч
8	**Семинар № 8 Социология личности** 1. Проблема человека в социологии 2. Понятие личности в социологии 3. Взаимодействие личности и общества 4. Статусная концепция личности 5. Ролевая теория личности **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. Минск. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н. . Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник для вузов М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Социология молодежи: учебное пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А. О. Социология: учебное пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Социология: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж.	2 ч
	Всего:	**30 ч**

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	К-во часов	Срок и сдачи	Макс. балл
	Модуль 1			
1	**СРС № 1. Тема: Социология как наука** 1. Дайте характеристику объекта и предмета социологии. 2. Укажите основные уровни социологического знания. 3. Какова структура социологической науки? 4. Раскрыть функции социологии. 5. Работа со словарем. Основные понятия: *социология, экономическая социология, социальная реальность, социальный процесс, социальная группа, социальные роли, социальный факт, социальная система, социальный институт, предмет социологии.* 6. Классифицируйте формы социального взаимодействия в зависимости от количества участников, от характера актов взаимодействия, от различия и сходства качеств участников. 7. Какие социологические подходы в научном изучении общества вам известны? Раскройте их. 8. Каково соотношение и взаимодействие социологии с другими общественными науками? 9. Каковы наиболее общие социологические законы? 10. Как называется функция, обеспечивающая прирост нового знания в различных сферах социальной жизни? 11. Какую роль сыграли критическая и прогностическая функции в судьбе социологии нашей страны? **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. М. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н.Социология: учебник для вузов М. 2004г 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Соц-я молодежи: учеб. пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А.О. Соц-я: учеб. пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Соц-я: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Темы докладов и рефератов** 1. Роль социологии в современном обществе. 2. Развитие социологической науки в Кыргызстане. 3. Роль социологии в социальном реформировании общества. 4. Социология и социальная философия. 5. Социология и политология. **Тест для закрепления материала:** **1.В каком веке социология зародилась как наука?** а) В XIX в. б) В XX в.	8 ч		

	в) В XVIII в. г) В XVIIв. **2.Предметом социологии является.** а) социальные отношения. б) политические отношения. в) формы общественного сознания. г) общество. д) психологическое поведение индивидов. **3.Что, по Конту, должна изучать социология** а) социальную статику и социальную динамику б) математические функции, создающие социальную систему (механическая теория); в) борьбу за существование –как двигатель общества (биологическая теория); г) изучать общество с позиции психологических отношений (психологичесая теория); д) изучать человека с его психикой как социальный продукт **4.Прирост нового знания в различных сферах социальной жизни в социологии обеспечивается:** а) познавательной функцией; б) практической функцией; в) критической функцией г) прогностической функцией; д) мировоззренческой функцией; **5.Что является объектом исследования социологии?** а) общество; б) политика; в) экономика; г) формы общественного сознания; д) поведение индивидов. **6. Специфика социологического подхода заключается в том, что каждое проявление человеческой жизнедеятельности социология изучает:** а) в социальном контексте, т.е. во взаимосвязи с обществом в целом, во взаимодействии сторон и уровней общества; б) через призму единичного восприятия; в) в контексте поступательного развития человечества; г) путем выявления количественных параметров социальных процессов; д) путем умозрительного заключения;			

	СРС № 2. Тема: История становления и развития социологии. 1. Почему истоки социологии как науки об обществе лежат в глубокой древности? 2. Социальная сущность этико-политического учения Конфуция 3. Какие социальные идеи характерны для древней Греций. 4. Какие идеи были характерны для эпохи средневековья и Нового времени? 5. Развитие социологической мысли в Кыргызстане. 6. Факторы, обусловившее развитие социологической мысли в России XVIII-XIX вв. 7. Охарактеризуйте три стадии развития человеческого общества: теологическую, метафизическую и позитивную. 8. К.Маркс, как основоположник теории конфликта. 9. Г. Спенсер - как основатель функционализма и его последователи. 10. Эмпирическая социология как основное направление социологической школы. 11. Работа со словарем. Основные понятия: *теология, мировозрение, эмпиризм, натурализм, неопозитивизм, позитивизм, понимающая социология, психоанализ, социальная динамика, социальная статика, эволюционизм, интеграция. Макросоциология, микросоциология, парадигма, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология, фрейдизм.* **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. М. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н.Социология: учебник для вузов М. 2004г 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Соц-я молодежи: учеб. пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А.О. Соц-я: учеб. пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Соц-я: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Темы докладов и рефератов** 1. О. Шпенглер и теория “уникальных культур”. 2. Теория общественно-экономической формации К. Маркса. 3. Современные теории деятельности. 4. Историческая социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского. 5. Развитие социологической мысли в античный период. 6. Развитие социологической мысли в Древнем мире **Тест для закрепления материала** **1. Кто был основоположником биологического (органического) направления в социологии?** а) Спенсер; б) Конт;	8 ч		

	в) Дюркгейм; г) Маркс; д) Парсонс. **2. Кто является основоположником биологической теории человеческого общества?** а) Спенсер; б) Парето; в) Конт; г) Вебер; д)Тард; **3. Какой закон О. Конта стал теорией социального развития?** а) Закон трех ступеней. б) Закон структуры общества. в) Закон инстиктов. г) Закон подражания. д) Закон классификации наук. **4.Кто явлется основоположником психологического направления всоциологии7** а) Г.Тард б) Г.Спенсер; в) О.Конт. г) Э.Дюркгейм; д) П.Сорокин; **5. Предметом макросоциологии служит** а) Крупномасштабные социальные системы. б) Межличностное поведение людей. в) Структура личности г) прогностической функцией; д) мировоззренческой функцией;			
	СРС № 3. Тема: Методология, методика и техника социологического исследования. 1.Что подразумевается под репрезантивностью информации? 2.С чего начинается социологическое исследование? 3.Основные виды социологических исследований. 4.Какие основные правила необходимо соблюдать при составлении гипотез? 5.Что такое анкета и каковы принципы ее исследования? 6.Анкета и наблюдение. 7.Анкета и эксперимент. 8.Какая документация нужна при проведении социологического исследования? Как подводятся его итоги? **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. М. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н.Социология: учебник для вузов М. 2004г 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник М. 2005 г.	8 ч		

	2. Глазырин В. В. Соц-я молодежи: учеб. пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А.О. Соц-я: учеб. пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Соц-я: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Темы докладов и рефератов** 1.Социологическое исследование как направление социологического знания. 2. Классификация социологических исследований. 3. Объект и предмет социологических исследований. 4. Анкетирование. 5.Наблюдение. 6.Социальный эксперимент. 7.Массовые опросы. 8.Контент анализ. 9.Репрезантивность и этические принципы исследования. **Тесты для закрепления материала:** **1. Специфика социологического исследования в системе социальных наук проявляется в том, что социология изучает:** а) Экономическую сферу жизни человека; б) политическую сферу жизни человека; в) социальную сферу жизни человека; г) культурную сферу жизни человека; д) «человека и общества» **2.Социологи по-разному понимают методологию социологии. Методологию как совокупность техники и процедур анализа социального рассматривают:** а) традиционисты; б) теоретики; в) эмпирики; г) марксисты; д) функционалисты. **3.Принцип историзма в социологии означает, что социальная реальность:** а) развивающаяся; б) системная; в) внесистемная; г) развивающаяся и изменяющаяся во времени; д) изменяющаяся во времени. **4.Одним из первых социологических методов были:** а) сравнительно-исторический метод; б) эмпирический метод; в) функциональный метод; г) биологический метод; д) биографический метод **5.Наблюдение, интервью, анкетирование относится к :** а) методам социального измерения; б) Экспериментальным методам; в) методу выборки; г) эмпирическим методам; д) способам социального измерения;			

	СРС № 4. Тема: Общество как социальная система 1.Дайте определения понятиям «общество», «государство» и «страна» Особенности общества, как системы, его структура. 3.Найдите в словарях определения понятий *«система», «социальная система», «социальная связь», «социальное взаимодействие», «социальная жизнь».* Что их объединяет, а что отличает? 4.Охарактеризуйте современную ситуацию кыргызского общества. 5.Основные характеристики простого и сложного общества Работа со словарем. Основные понятия: *система, социальная система, социальная структура общества, цивилизация, общественно-экономическое формация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, социологический прогресс, революция, эволюция, реформы.* **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. М. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н.Социология: учебник для вузов М. 2004г 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Соц-я молодежи: учеб. пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А.О. Соц-я: учеб. пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Соц-я: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Темы рефератов и докладов** 1. Общество как социальная система. 2. Общество и индивид. 3. Типология обществ. 4. Эволюция обществ. 5. Кыргызстан на пути к созданию гражданского общества. 6. Гражданское общество социальные аспекты. 7. Подход К.Маркса к анализу общественных явлений. 8. Структурно-функциональный анализ Р.Мертона **9.** НТП и проблема отчуждения. 10. Зависимость личных действий от разнообразия и широты систем взаимодействия. 11. Социальный детерминизм и функционализм об обществе. 12. Индивидуалистические теории социального воздействия. 13. Индивидуализм и символический интеракционизм (взаимодействие). **Тест для закрепления материала** **1. Что такое общество?** а) обществом называется большая группа людей, проживающих на одной территории и говорящих на одном языке	8 ч		

	б) общество-совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами и их взаимосвязи и взаимодействия а целях удовлетворения своих потребностей; в) общество - совокупность людей, проживающих в одной стране; г) общество - совокупность людей, объединенных общими интересами; д) общество -любое объединение двух и более людей **2. При каких условиях совместное проживание людей можно назвать обществом в социологическом смысле?** а) если какое-либо объединение людей имеет территорию, которую считает своей собственной, у него есть собственное название и собственная история, а, кроме того, оно обладает собственной системой управления, то такое объединение обязательно называется обществом; б) существование общества обязательно связано с существованием государства; в) объединение людей, находящихся в постоянном взаимодействии и взаимосвязи, с полным основанием можно назвать обществом; г) любое объединение людей с определенными целями можно назвать обществом; д) общество- просто совместное проживание людей **3. Каковы основные пути развития общества?** а) революционный; б) эволюционный; в) реформистский; г) сочетание эволюционного и революционного; д) скачкообразный. **4. Кто назвал революцию «локомотивом истории»?** а) В.И.Ленин б) М.Вебер в) К.Маркс г) П.Сорокин г) Г.В.Плеханов. **5. Что такое революция?** а) частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя; б) смена политического режима; в) переворот, совершенный группой лиц, объединенных в какую-либо партию; г) переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому; д) коренной, качественный, глубинный переворот в развитии общества, всех его сфер, способ смены одной социально-экономической и социально-культурной системы другой, более прогрессивной. **6. Какие социальные условия можно назвать нормальными для развития общества?** а) соответствие уровня развития производительных сил характеру производственных отношений; б) все отправления социального организма, которые не			

	вытекают из условий существования; в) старые социальные нормы уже не работают, а новые отсутствуют г) демократическая форма правления д) тоталитарная форма правления. **7. Что означает системный подход к изучению общества?** а) изучение общества в экономическом аспекте; б) изучение общества в социальном аспекте; в) изучение общества в политическом аспекте; г) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах д) все вышеперечисленное **8. В трудах каких социологов нашли наибольшее развитие общие вопросы теории общества?** а) К.Маркс; б) Э.Дюркгейм; в) П.Сорокин; г) Н.Бердяев. **9. Кому принадлежит следующее определение общества:** *«Общество - это объединение людей, имеющее определенные географические границы общую законодательную систему и определенную национальную идентичность»?* а) Э.Дюркгейм; б) М.Вебер; в) П.Сорокин; г) Н.Смелзер; д) Т.Парсонс. **10. Можно ли назвать обществом в социологическом понимании:** а) мировое сообщество народов; б) мировую систему капитализма; в) развивающиеся страны; г) цивилизованные страны; д) Организацию Объединенных Наций (ООН).			
Модуль- 2				
	СРС № 5. Тема Социально-классовая структура общества 1. Дайте определения понятиям «структура», «неравенство» 2. Особенности общества, как системы, его структура. 3. Найдите в словарях определения понятий *«система», «социальная система», «социальная связь», «социальное взаимодействие», «социальная жизнь».* Что их объединяет, а что отличает? 4. Охарактеризуйте современную ситуацию кыргызского общества. 5. Основные характеристики простого и сложного общества Работа со словарем. Основные понятия: *система, социальная система, социальная структура общества, цивилизация, общественно-экономическое формация,*	7 ч		

	традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, социологический прогресс, революция, эволюция, реформы. **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. М. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н.Социология: учебник для вузов М. 2004г 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Соц-я молодежи: учеб. пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А.О. Соц-я: учеб. пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Соц-я: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Темы рефератов и докладов** 1. Социальная структура общества. 2. Стратификация общества. 3. Социальное неравенство. 4. Социальная стратификация кыргызского общества. 5. Процесс социальной мобильности. 6. Модели стратификационных систем. **Тесты для закрепления материала по теме:** **1. Два компонента – социальные связи и социальный состав – объединяет в себе:** а) социальная система; б) социальная структура; в) общество; г) государства; д) статус. **2.** Социальная структура – это: а) набор элементов, составляющих социальные связи; б) столкновение противоположных целей, позиций, мнений; в) реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов; г) устойчивая связь элементов в социальной структуре; д) социальные связи. **3.** Ядром социальной структуры согласно марксистской теории являются: а) классы; б) общественные слои; в) социальные слои; г) социальные группы; д) межклассовый слой – «третье сословие». **4. Марксистскому учению об основе социальной структуры общества противостоит теория:** а) социальной интеграции; б) социальной диспозиции; в) социальной стратификации; г) социальной ориентации; д) социальных интересов.			

	5. Понятие «страта» - означает: а) диспозиция; б) слой; в) группа; г) класс; д) ориентация. **6.** В основе теории стратификации лежат объединения людей: а) в группы и противопоставляемые им по статусным признакам другие группы; б) в классы; в) в социальные слои; г) в общества; д) в государства.			
	СРС № 6. Тема Социология личности 1. В чем сущность понятий индивид, индивидуальность, личность. Личностью рождаются или становятся? 2. В чем состоит социологический статус личности? 3.Раскройте основные компоненты структуры личности? 4. От каких факторов зависит успешная социализация? 5. Работа со словарем. Основные понятия. *Индивид, социальное поведение, социализация, ресоциализация, агенты социализации, институты социализации, десоциализация, социологический контроль*. 6. Этапы и критические периоды социализации личности. **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. М. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н.Социология: учебник для вузов М. 2004г 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Соц-я молодежи: учеб. пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А.О. Соц-я: учеб. пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Соц-я: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Темы для докладов и рефератов** 1. Понятие личности в социологических теориях. 2. Правовая социализация личности. 3. Изучение личности правонарушителя. 4. Специфика природного и социального в человеке. 5.Понятие социальной установки и специфика ее формирования у человека. 6. Управление процессами социализации. **Тест для закрепления материала** **1. Первичным агентом социального взаимодействия и отношений является:** а) личность; б) общество; в) государство; г) род; д) человеческое стадо.	7 ч		

	2. Для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей употребляется понятие: а) личность б) человек в) индивид г) конкретный носитель всех человеческих качеств д) конкретный человек. **3. Единичным представителем человеческого рода конкретным носителем всех социальных и психологических черт человечества является:** а) человек б) личность в) человек разумный г) человек умелый д) индивид **4. Понятие «личность» включает в себя:** а) всеобщие человеческие качества и способности б) социологические и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы; в) понятие «конкретного человека» г) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств д) все вышеперечисленное. **5. Социологический подход к изучению личности выделяет:** а) темперамент б) характер в) социально-типическое г) волевые качества д) способности. **6. Личность как субъект социальных отношений, прежде всего, характеризуется:** а) целостностью социальных качеств человека б) активной предметной деятельностью в) саморегуляцией социального поведения г) автономностью, определенной степенью независимости от общества д) зависимостью от общества. **7. Принцип поведения личности основанный мировоззренческих называется:** а) самосознанием б) жизненной позицией в) самоанализом г) саморегуляций д) самоконтролем. **8. У истоков диспозиционной теории само регуляции социального поведения личности стояли:** а) Ф.Знанецкий, У.Томас б) Ч.Кули, Р.Дарендорф в) Р.Минтон, Р.Мертон г) Ф.Знанецкий, Ч.Кули д) Р.Минтон, Р.Дарендорф **9. Высшие диспозиции включают в себя:** а) концепцию жизни б) ценностные ориентации в) обобщенные социальные установки на типичные			

	социальные объекты и ситуации г) ситуативные и социальные установки как предрасположенность к восприятию и поведению в данных конкретных условиях: д) все вышеперечисленное **10. Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется:** а) социальным статусом б) социальной ролью в) социальным положением г) диспозицией личности д) личной независимостью			
	СРС № 7. Тема Социология семьи 1. Что является источником конфликта в семье, по мнению теоретиков? 2. Работа с терминами. Основные понятия: *семья, нуклеарная семья, моногамия, полигиния, полиандрия, экзогамия, эндогамия, эгалитаризм, матриархат, патриархат,* 3. Дайте анализ семейной политике кыргызского государства. 4. Каким вы видите будущее ыргызской семьи? 5. Как Вы считаете, какой тип семьи доминирует в современном обществе? 6. Влияет ли на качество брака заключение контракта? 7. Есть ли будущее у межнационального брака? **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. М. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н.Социология: учебник для вузов М. 2004г 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Соц-я молодежи: учеб. пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А.О. Соц-я: учеб. пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Соц-я: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Темы для докладов и рефератов** 1. Социология семьи и брака. 2. Этапы жизненного цикла семьи. 3. Структура и основные функции семьи. 4. Межэтнические браки. 5. Социометрия супружеской совместимости и семейно-брачных отношений. 6. Проблемы студенческой семьи. 7. Альтернативные формы семьи. **Тесты для закрепления материала** **1. Под структурой семьи обычно понимают:** а) совокупность отношений между членами семьи; б) совокупность факторов и микро связей;	7 ч		

	в) способ проявления активности с жизнедеятельностью семьи ее членов г) совокупность семейных норм и традиций. **2. Семья анализируется как социальный институт в том случае: когда необходимо**: а) выяснить, насколько образ жизни семьи, ее функционирование соответствует современным общественным потребностям; б) исследовать отношения между индивидами, составляющими семью; в) установить мотивы разводов семейных пар; г) исследовать динамику супружеских отношений между родителями и детьми. **3. Эгалитарная семейная система – это та система:** а) в которой власть распределяется почти в равной мере между мужем и женой: б) в которой власть принадлежит мужу; в) в которой власть принадлежит жене; г) в которой власть принадлежит старшему поколению; д) в которой власть принадлежит всем членам семьи. **4. Экзогамия – правила, требующие:** а) чтобы люди заключали браки с тем, кто не входит в определенные группы: б) чтобы люди заключали браки внутри определенных групп; в) чтобы люди соблюдали обычаи и традиции; г) чтобы люди приняли обет безбрачия; д) чтобы молодожены жили с родителями. **5. Брак одного мужчины с одной женщиной – это:** а) моногамия; б) полиандрия; в) полигамия; г) полигиния. **6. Патриархатом называется:** а) семейная система, в которой власть принадлежит мужу и отцу; б) семейная система, в которой лидером являются жена или мать; в) семейная система, в которой равенство мужа и жены; г) семейная система, в которой власть принадлежит детям. **7. Форма брака, в которой женщина может иметь одновременно двух или более мужей – это:** а) моногамия; б) полиандрия; в) полигамия; г) полигиния.			
	СРС № 8. Тема Социология культуры 1. Что такое культура? Дайте определение. 2. Какова роль культуры в духовной жизни общества? 3. Какова взаимосвязь СМИ и культуры? 4. В чем специфика материальной и духовной культуры?	7 ч		

	5. Каково современное состояние культуры? 6. Каковы основные тенденции развития культуры? **Основная литература:** 1. Волков Ю. Г. Социология: учебник для вузов М. 2004 г. 2. Елсуков А. Н. Социология: учебник для вузов. М. 2012 г 3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов М. 2002 г. 4. Лавриненко В. Н.Социология: учебник для вузов М. 2004г 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Москва 2005 г. **Дополнительная литература:** 1. Антонов А. И. Социология семьи: учебник М. 2005 г. 2. Глазырин В. В. Соц-я молодежи: учеб. пособие М. 2001 г. 3. Иванов В. Н. Социология: учебное пособие М. 2001 г. 4. Шерматов А.О. Соц-я: учеб. пособие Жалал-Абад. 2007 г. 5. Шерматов А.О. Соц-я: окуу куралы Жалал-Абад. 2017 ж. **Темы докладов и рефератов** 1. Генезис идей о культуре в жизни человека. 2. Понятие и сущность культуры. 3. Культура и личность. 4. Ценность и их место в социологии культуры. 5. Массовая культура: ее «плюсы» и «минусы». 6. Роль интеллигенции в развитии культуры. 7. Культура и нравственность. 8. Тенденции развития культуры в современном мире. 9. Культура и язык. 10. Мода и ее место в жизни человека. **Тесты для закрепления материала:** **1. «Серыми специалистами» называют тех, у кого** а) низкий профессиональный уровень в большинстве случаев сочетается с низким уровнем общей культуры; б) нет высшего образования; в) достаточный профессиональный уровень, но нет культурного потенциала: г) преобладает работа не по специальности; д) выше всех перечисленных. **2. Появлению большого числа самодеятельных театров, эстрадных групп, локальных сообществ деятелей искусств способствует:** а) стабилизация экономки; б) правовая защита; в) снятие запретов на виды художественного творчества; г) подготовка значительного количества соответствующих специалистов; г) развитие сети культурно-просветительских учреждений. **3. Во всех индустриально развитых странах потребности культуры являются сферой:** а) незначительных капиталовложений; б) больших капиталовложений; в) второстепенных капиталовложений; г) финансирования по остаточному принципу; д) не играющей существенной роли в бюджете. **4. Понятие «культурные (или духовные) потребности»**			

	предполагает: а) желаемый уровень образования; б) желаемый уровень комфорта; в) потребность в хорошей работе; г) потребность в знаниях, формировании своего эстетического видения мира; д) потребность в свободном времени. **5. Производство человека во всей деятельности существования позволяет соединить в себе феномен:** а) науки; б) искусства; в) социологии; г) культуры; д) общества			

Лекция 1. Социология как наука: объект и предмет социологии.

1. Объект и предмет социологии.
2. Понятие метода в социологии.
3. Функции социологии.
4. Соотношение социологии с другими общественными науками.

Объект и предмет социологии. Родоначальником социологии считается французский ученый О. Конт, определивший предмет и метод науки. Ученый изобрел термин «социология», состоящий из необычного соединения двух слов: лат. Societas – общество и греч. Loqos – учение. Поэтому если следовать названию, то социологию можно определить как науку об обществе.

Объектом социологического познания является общество. Но выделения понятия «общество» в качестве исходного для определения предмета социологии недостаточно. Общество является объектом изучения всех общественных и гуманитарных дисциплин. То же самое можно сказать и о понятии « социальная реальность». Ключ к пониманию научного статуса социологии лежит в различии ее объекта и предмета.

Объект познания – это все то, на что направлена деятельность исследователя, что противостоит ему в качестве объективной реальности. Отличие различных наук друг от друга состоит в том, что даже на одном объекте они исследуют свои специфические законы и закономерности, которым подчинено развитие и функционирование данного объекта.

Согласно сложившейся традиции, при определении предмета социологического знания выделяется в качестве «ключевого» то или иное социальное явление. К числу таких явлений относятся: групповое взаимодействие, социальные отношения, социальные организации, системы социального действия, социальные группы и общности, социальные процессы и социальная жизнь.

И хотя вопрос о предмете социологии до сих пор остается нерешенным, его определяющим свойством является то, что он представляет собой совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных. Поскольку эти связи и отношения в каждом конкретном социальном объекте всегда организованы определенным образом, постольку объект социологии выступает как целостная система. Задачей социологии является типологизация этих систем, исследование связей и отношений каждого социального объекта на уровне закономерностей и целенаправленное управление поведением людей. Итак, понятия социального, социальных явлений и процессов, социальных связей и отношений, способа их организации являются исходными для понимания предмета социологии, а социальных закономерностей – для понимания его сущности. Социальная закономерность – объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или отдельных его подсистем.

Центральной категорией социологии является – социальное явление, то есть совокупность тех или иных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированных людьми и общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях, проявляющихся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни. Иначе говоря, это проявление общественных отношений на межличностном уровне социального взаимодействия. Это определение принадлежит российскому социологу Г. Осипову.

Социальное явление или процесс возникают тогда, когда поведение одного индивида оказывается под воздействием другого индивида или их группы (общности) независимо от того, присутствует ли при этом данный индивид или общность. Именно в процессе взаимодействия индивиды оказывают воздействие друг на друга, способствуя

тому, что каждый из них становится носителем и выразителем каких- либо социальных качеств. Итак, социальное, являясь результатом взаимодействий, отражающим их содержание и характер является свойством, внутренне присущим индивидам и общностям, формирующимся в результате процессов социализации и интеграции человека в общество, в общественные отношения.

При этом социальное может рассматриваться на нескольких уровнях: на индивидуальном уровне (на уровне взаимодействия между двумя индивидами), на уровне микросообществ (семья, бригада работников и т.п.), на уровне крупных сообществ (этнические, территориальные и другие общности), на уровне сообществ – обществ (социальный уровень) и на уровне глобального (мирового) сообщества.

Таким образом, следует подчеркнуть, что социология – наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений.

В современном учебнике американского социолога Н. Смелзера социология определяется как научное исследование общества и социальных отношений. Она опирается на данные или факты из реального мира и стремится следовать им, используя научные объяснения.

В его учебнике три раздела:

Элементы социологии (культура, социальная структура, социализация, социальное взаимодействие, организация, девиация и социальный контроль, поселенческие общности и жизнь в крупных городах).

Социальное неравенство (неравенство, стратификация и класс, этническое и расовое неравенство, сексуальные роли и неравенство, возраст и неравенство).

Социальные институты (семья, образование, религия, экономическая система, политическая система).

Н. Смелзер выделяет две предметные «зоны»: микросоциологическую и макросоциологическую. Микросоциология изучает общение людей в повседневной жизни – интеракцию, их взаимодействие. Исследователи, работающие в этом направлении считают, что социальные явления можно понять лишь на основе анализа тех смыслов, которые люди придают данным явлениям при взаимодействии друг с другом. Главная тема их исследований – поведение индивидов, их поступки, мотивы, значения, определяющие взаимодействие между людьми, которое, в свою очередь, оказывает влияние на стабильность общества или происходящие в нем перемены.

Макросоциология уделяет основное внимание моделям поведения, помогающим понять сущность любого общества. Эти модели, которые мы иначе называем структурами, включают такие общественные институты, как семья, образование, религия, а также политический и экономический строй. Люди, с самого рождения вовлеченные в данную систему социальных структур, испытывают их глубокое влияние.

Таким образом, социология представляет собой разветвленную систему знания. Она включает общую социологическую теорию о становлении, развитии и функционировании общностей различных уровней и об отношениях между ними, исследует массовые социальные процессы и типичные социальные действия людей; теории среднего уровня (отраслевые и специальные социологические теории), имеющие более узкую предметную область сравнительно с общей теорией; эмпирические исследования. Социология как система знания опирается на изучение фактов социальной действительности, а ее теоретические обобщения связываются воедино на базе фундаментальных принципов истолкования социальных явлений и процессов.

Понятие метода в социологии. Каждая наука, выделяя для себя особую область исследования – свой предмет, вырабатывает и свой специфический способ его познания – свой метод, который можно определить как способ построения и обоснования знания, совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания

социальной реальности. Верная картина исследуемого явления может быть получена лишь при правильном методе познания.

Метод (от греч. Methods – букв. «путь к чему-либо») – это своего рода компас, ориентируясь по которому, исследователь постигает сущность предмета. Строго говоря, речь должна идти не о методе, а о методах социологии. Понятие « метод социологии» употребляется в собирательном, обобщающем смысле. Таким образом, социологический метод – собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению и углублению сферы социологического знания. Это конкретные познавательные ориентации, подходы, приемы, способы и инструменты, применяемые в социологическом исследовании: микро- или макроподход, изучение частного случая или массовое обследование, свободное интервью или формализованный опрос и т.д.

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в две группы: общенаучные и частно - научные. К общенаучным относятся те методы, которые используются всеми другими науками. Это такие методы как сравнительный, сравнительно-исторический, структурно-функциональный, критическо-диалектический, генетический, наблюдение, эксперимент и др. Вполне понятно, что эти методы используются по-своему, с учетом специфики предмета социологии.

К частно-научным относят методы, разработанные и используемые именно данной наукой. К таким специфическим методам социологии можно отнести опрос, биографический метод, метод социометрии и др.

Одной из важнейших характеристик метода социологии является опора в изучении социальной реальности на эмпирическое ее исследование (принцип эмпиризма). В связи с этим можно выделить также методы сбора и анализа информации о социальных фактах. К основным методам сбора первичной социологической информации можно отнести опрос, изучение документов, наблюдение и др., к методам анализа собранной информации – описание и классификация, типологизация, системный статистический анализ и др.

Функции социологии. Основное содержание социологии, ее теоретическое и практическое значение выражается в выполняемых ею функциях.

Познавательная функция. Эта функция социологии заключается в исследовании социальных явлений с целью получить адекватные научные представления об их сущности и содержании, связи с другими явлениями, характере и закономерностях развития. Первостепенное значение социология придает изучению общественных отношений, складывающихся между различными субъектами, анализу объективных и субъективных сторон их деятельности, а также анализу функционирования социальных институтов.

Система представлений и понятий о социальных процессах фиксируется на уровнях социологического знания. На каждом из них данные процессы отражаются с разной степенью глубины. На уровне общесоциологических теорий делаются более масштабные научные обобщения и выводы по сравнению со специальными (частными) социологическими теориями. Функция же конкретных социологических исследований заключается в сборе первичных данных, характеризующих повседневную практику людей, и в их эмпирическом анализе.

Познавательная функция социологии заключается также в том, чтобы на основе анализа социальных процессов выработать научные прогнозы их дальнейшего развития в сфере материальной, политической или духовной жизни общества. Такие прогнозы могут иметь долговременный или текущий характер: на уровне общесоциологических теорий речь может идти о глубоком предвидении тенденций развития общества в ближайшем и отдаленном будущем, в рамках специальных социологических теорий могут быть выработаны полезные прогнозы.

Практическая функция. Практическая функция социологии состоит в том, чтобы на основе эмпирического и теоретического анализа социальных явлений и процессов

разработать практические рекомендации, например, по усилению стимулирования и повышению эффективности деятельности людей в сфере материального производства, совершенствованию экономических и политических отношений и деятельности соответствующих социальных институтов.

В конечном счете, эти рекомендации направлены на улучшение механизма социального управления, повышение его эффективности на всех уровнях – от управления коллективом до управления делами общества. В большей или меньшей степени это делают все современные общества, особенно наиболее цивилизованные. Ни одно из них не пускает на самотек развитие экономики, социально-классовых и национальных отношений, политической системы общества. Их развитие совершается под определенным воздействием соответствующих управленческих структур, деятельность которых обеспечивается научно. Усложнение современных обществ и условий их развития (экономических, экологических, политических и других) усиливает потребность целенаправленного воздействия на социальные процессы. Свою роль здесь может играть и нередко играет социология, которая выполняет значительную работу, начиная от проведения так называемых социологических замеров функционирования различных сторон общества и получения первичной социологической информации до выработки научно обоснованных выводов и рекомендаций.

Важное практическое значение имеют социологические прогнозы относительно ближайшего и отдаленного будущего общества, научные предвидения развития экономики, социальной, политической и духовной сфер общества.

Идеологическая функция. Одна из важных функций социологии – идеологическая, поскольку социология в той или иной форме выражает интересы определенных социальных групп, классов, политических партий и движений. Этого невозможно избежать, даже если поставить цель полностью избавиться от идеологического подхода в конкретных социологических исследованиях и в формулировании положений специальных социологических исследованиях и в формулировании положений специальных социологических и общесоциологических теорий. Ведь социолог занимает определенное социально-классовое положение и нередко входит в ту или иную политическую партию. Он осмысливает исследуемые им социальные процессы, общественные отношения и деятельность различных субъектов с позиций определенного мировоззрения, формирование которого зависит от его социального положения.

Формулируемые социологом выводы и обобщения, касающиеся тех или иных сторон общественных жизни, затрагивают не только интересы той социальной группы, к которой он принадлежит, но и интересы других социальных групп, в том числе классов. Тем самым данные выводы и обобщения приобретают идеологическое содержание, некий идеологический оттенок.

Мировоззренческая функция. Социология, изучающая общество как целостную систему, создавая более или менее полную картину социальных отношений и процессов в современном мире, формирует у людей систему взглядов на человеческий мир и место в нем человека, отношение человека к окружающей его социальной действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами жизненные позиции людей, их идеалы.

Гуманистическая функция. Социология объясняет, какие социальные условия необходимы для того, чтобы человек стал реализовывать себя в качестве субъекта социальной деятельности, смог бы, в конечном итоге, полностью реализовать свою собственную сущность.

Соотношение социологии с другими общественными науками. Уяснение специфики социологии как самостоятельной науки связано с выявлением ее соотношения с другими общественными науками. Следует иметь в виду, что социология является одной из наук, изучающих поведение людей в обществе и функционирование социальных структур наряду с другими, также имеющими сходный объект исследования.

Ближе всех к социологии находится антропология. Она использует методы исследования (например, наблюдение), характерные для социологии. Однако существуют различия в предмете. Несмотря на то, что и социология и антропология анализируют общество, это – исторически различные типы обществ. Так, антропология занимается, в частности, изучением локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ (примитивных народов, племен, сообществ древних людей) для определения происхождения и процессов развития человеческого рода и человеческой культуры. Антропология не изучает сложные общества с развитыми индустриальными культурами и институционализированными взаимоотношениями. Предметом ее анализа являются церемонии, ритуалы, мифы, традиции забытых и малочисленных народов, племен, общин.

Отчасти предмет социологии совпадает и с предметом социальной психологии. Психология исследует индивидуальное поведение, процессы овладения людьми навыков речи и чтения, формирование их отношения к окружающему миру, влияние социальных групп, становление отличительных черт характера личности. Социология также изучает общение людей в повседневной жизни, однако оно ограничено отдельной позицией, которую занимают индивиды в соответствии со своим социальным статусом.

Тесно связана социология и с социальной философией. Обе науки сближает стремление к системному, целостному анализу общества, однако каждая из них осуществляет это с помощью своих методов, категорий, законов. Социальная философия является философской наукой. Она рассматривает общество предельно широко – как специфическую часть всего мироздания, а потому и описывает его с помощью наиболее общих понятий, категорий, законов. Социальная философия анализирует развитие общества под углом зрения специфического проявления в этом процессе общефилософских законов, то есть законов, действующих и в природе, и в обществе, и в человеческом мышлении. Социальная философия выступает в качестве методологической основы социологии.

Социология же дает более конкретный анализ общества с точки зрения того, как эти социальные законы проявляются в деятельности структурных единиц общества (например, классов, слоев, ассоциаций, групп, отдельных личностей), каким образом изменяются социальные структуры, какие процессы в них происходят.

Структурные единицы общества (классы, партии, слои, группы и т.д.) представляют собой субъекты политики, что обусловливает взаимосвязь социологии с политической наукой – политологией. Политология изучает то, каким образом люди приходят к власти, как ее используют, каким образом она распределяется в обществе. Кроме того, рассматривает вопросы, связанные с управлением и функционированием государства, образованием правительств, деятельностью партий, поведением избирателей. Социология также рассматривает феномен власти и его субъекты, однако, с позиций анализа социальных статусов классов, групп, личностей, наличия у них ресурсов.

Более заметны различия социологии с экономической наукой. Экономика изучает процессы производства, распределения, потребления и обмена материальных благ. Главное внимание экономисты уделяют моделям экономического развития, процессам общественного воспроизводства, анализу макроэкономических показателей, безработицы, инфляции, динамики цен, международной торговли. Конечно, социология не может игнорировать выводы экономической науки, обусловленность социальных процессов уровнем материального производства. Однако социология рассматривает не одну сферу, как, например, экономика, а общество как целое, в единстве и взаимосвязи всех его сфер.

Лекция 2 История становления и развития социологии.

1. Предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Классический период развития социологии.

3. Современная западная социология.
4. Развитие социологии в России и в Кыргызстане

1. Возникновение социологии как науки

Задолго до возникновения социологии ученые и мыслители древности стремились познать тайные механизмы, управляющие поведением человека среди других людей, так и причины, объединяющие их в общество. Среди первых мыслителей, попытавшихся выявить законы общественного развития, следует отметить таких мыслителей как Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Ш. Монтескье.

Платон – один из первых, кто пытался сформулировать закономерности развития отдельных социальных институтов, таких как государство, семья, право, выявить место человека в обществе. В работе «Государство» мыслитель представил законы строения общества, его развития и функционирования. В идеальном государстве, по Платону, справедливость состоит в том, чтобы каждому гражданину было отведено занятие, наиболее соответствующее его природе. На основе данного критерия он формулирует свою теорию социальной стратификации, согласно которой определенные социальные различия между людьми носят характер иерархического ранжирования.

Развитие и функционирование идеального государства обусловлено наличием четырех добродетелей, которые должны быть присущи его гражданам: мудрость (ее носителями выступают философы-правители); мужество (ее олицетворяют воины-стражи); рассудительность и справедливость свойственны всем гражданам.

Ученик Платона – Аристотель свои представления об обществе, государстве основывал на эмпирическом наблюдении реально существующих городов-полисов (их было 158), которые он описал в своей работе «Политика».

Принципиально важным для будущей социологической науки является его тезис о человеке как существе общественном – он называет его «политическим животным», то есть существом, инстинктивно стремящимся к совместному проживанию.

Государство первично по отношению к индивиду и к семье, из объединения которых оно складывается. Первичной «клеточкой» государства (и общества, так как Аристотель не различал эти понятия) является гражданин – безликая частица политической общности. К гражданам он относил свободных людей, которые занимаются управлением, военными и судебными делами. Им он противопоставлял рабов, удел которых – физический труд. Именно Аристотель одним из первых выявил обусловленность форм государства социальными различиями между людьми, общественным разделением труда.

Особое место среди этих работ занимает «Государь» итальянского мыслителя Н. Макиавелли. Объективное изучение наблюдаемых фактов (действий, поступков людей) позволило Макиавелли сформулировать законы, объясняющие общественные явления.
Он выделяет ряд законов:
во-первых, поведение людей обусловлено стремлением к власти, поскольку она предоставляет возможность обладания богатством, статусом, престижем;
во-вторых, правитель, стремящийся к поддержке подданных, должен знать их чаяния;
в-третьих, эффективность политического лидера опирается на умелое сочетание таких средств властвования, как любовь и страх, при доминирующей роли последнего;
в-четвертых, подданные могут простить правителю все его жестокости, даже смерть своих близких, кроме лишения их имущества;
в-пятых, умный правитель не должен выполнять все обещания, которые он дал своим подданным. В политике правит целесообразность, а не мораль.
Социальные воззрения Ш. Монтескье изложены в работе «О духе законов». Социальные институты (государство, законы, право) он изучал, используя методы сравнения и наблюдения. Это позволило ему сформулировать естественные и политические законы, которые обусловливают поведение людей в естественном состоянии, и формы правления. По мнению Монтескье, на форму правления влияет размер территории. Демократия

возможна на маленьких пространствах, средние по территории государства выбирают монархии, а большие территории – деспотии.

Монтескье вывел закономерность, состоящую в том, что на ранних этапах развития человечества определяющими являются природные факторы, а позднее – социальные, идеологические и политические (идея гражданской свободы, принцип равновесия и разделения властей и т.д.).

Становление социологии как самостоятельной науки связано с глубокими изменениями мировоззренческого характера, которые происходили в Европе в конце ХУ111- начале Х1Х вв. Общество мучительно переходило от средневекового сословно-монархического устройства к новым формам организации политической и экономической жизни. Промышленное развитие западных стран в первой половине Х1Х века заметно активизировало внимание к социальным последствиям промышленной революции. Переход от мануфактуры к системе машин (фабрикам, заводам) востребовал новый тип работника, с новыми потребностями, системой ценностей, способного работать на сложной технике.

Рыночные отношения формируют новую социальную структуру, основанную на экономическом неравенстве, проникают в политику и культуру, существенно усложняют все сферы жизнедеятельности общества. В условиях нарастающего антагонизма интересов буржуа и пролетариев возрастает потребность в социальном порядке, выработке механизмов управления социальными процессами. Для того, чтобы их создать, необходимо было объяснить поведение людей, их стремление создавать ассоциации, вступать во взаимодействие и прогнозировать их возможные последствия.

Такой наукой, объективно изучающей социальную действительность, так же как естественные науки – физическую, стала социология.

2. Классическая социология Х1Х – начала ХХ вв.

Основателем социологии как самостоятельной и целостной науки об обществе стал французский ученый и философ – позитивист Огюст Конт. (1798 – 1857), энциклопедически образованный мыслитель. Конт выступал против того, чтобы считать общество простой совокупностью индивидов, которые рассматривались многими мыслителями как своего рода «социальные атомы», существующие чуть ли не автономно друг от друга.

Впервые термин «социология» Конт вводит в научный оборот в работе «Курс позитивной философии». Социология, по мнению Конта, должна быть позитивным изучением совокупности фундаментальных законов, охватывающих социальные явления, которые рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи.

Проблемы, которые решались в социологии Конта, весьма актуальны в настоящее время. Не утратили своего значения и методы решения им этих проблем с точки зрения его представлений об обществе как о целостном социальном организме, о закономерном и прогрессивном развитии общества, о роли в этом развитии общественного разделения труда, политической деятельности людей, науки и духовной культуры. Весьма актуальны сегодня взгляды Конта на факторы гармонии в обществе и его стабильность, а также на роль политиков в согласовании интересов различных социальных групп и личностей. Это и многие другие положения социологии Конта помогают глубже осмысливать современные проблемы развития нашего общества.

Органическая теория общества Г. Спенсера. Многие идеи О. Конта, прежде всего его позитивистские установки на использование в философии и социологии данных наук о природе и обществе, а также его представления об обществе как целостном социальном организме воспринял и развил английский мыслитель Герберт Спенсер (1820-1903).

Спенсер рассматривал общество как организм, развивающийся по естественным, главным образом биологическим, законам. Он уподобил общество живому биологическому организму, обосновывая такой подход с помощью следующих доказательств: 1) как живые организмы, так и любые общества в процессе их роста и

развития увеличиваются в своей массе; 2) те и другие усложняются; 3) их части приходят во все большую зависимость друг от друга; 4) те и другие продолжают жить как целые, хотя составляющие их единицы (скажем, люди в обществе и клетки в живом организме) постоянно появляются и исчезают.

Идеи Спенсера способствовали активному проникновению в социологию эволюционизма в качестве ее методологического фундамента. Положение о родстве и сходстве человека с животным миром, открытое учеными, явилось исходным для открытия единства законов истории природы и истории человечества. Социальная эволюция стала рассматриваться как продолжение биологической эволюции. Это явилось своеобразным импульсом для развития натурализма в социологии.

Теория социального реализма и научный метод в социологии Дюркгейма. Наиболее существенный вклад в социологию внес французский ученый Эмиль Дюркгейм (1858 – 1917). Сам он неоднократно подчеркивал значение социологических воззрений О. Конта и Г. Спенсера, критически им осмысленных и развитых. Дюркгейм продолжил разработку теории общества как единого социального организма, элементы которой должны гармонировать между собой ради сохранения целого.

Эмиль Дюркгейм был сторонником разработки научного метода в социологии, заключающегося, по его словам, в рационалистическом, т.е. строго логическом, объяснении явлений общественной жизни. Смысл этого метода состоит в том, что явления социальной жизни, исследуемые социологией отдельно друг от друга, можно понять лишь в контексте их причинной обусловленности и значения тех функций, которые они выполняют. Иначе говоря, Дюркгейм дает социологическое толкование фактам и явлениям, в соответствии с которым социальное можно объяснить только влиянием социальной среды.

Он полагал, что социальные факты (вещи) существуют вне человека и оказывают на него принудительное воздействие. Только так можно объяснить, почему человек действует так, а не иначе, почему люди вступают в те или иные отношения. Все социальные факты, которые оказывают влияние на поведение человека, он делил на две группы:

материальные (зрелость производительных сил, плотность населения, интенсивность общения и т.д.);

духовные (коллективные представления, верования, привычки, традиции, обряды, обычаи и т.д.). Определяющую роль Дюркгейм отводил духовным ценностям.

Понимающая социология М. Вебера. Выдающуюся роль в развитии социологии в конце прошлого и начале нынешнего века сыграл немецкий мыслитель Макс Вебер (1864-1920). В настоящее время социология Макса Вебера переживает настоящее возрождение. Вновь осмысливаются и переосмысливаются многие стороны его философско – социологических взглядов. Берутся на вооружение разработанная им методология социального познания, концепции понимания, идеальных типов, его учение о культуре, этике, социологии религии. Сегодня западные социологи рассматривают Вебера « в качестве одной из тех ключевых фигур, обращение к которым открывает перспективу плодотворного обсуждения фундаментальных вопросов социологической теории».

С точки зрения М. Вебера, социология должна изучать, прежде всего, поведение и социальную деятельность человека или группы людей. Однако не всякие их поведение и деятельность являются предметами изучения социологии, а только такие, которые, осмыслены ими с точки зрения целей и средств их достижения, ориентированы на других субъектов, т.е. учитывают влияние на них своих действий и их ответную реакцию на это. Если действие рассчитано на ответную реакцию не со стороны других людей, а скажем, со стороны машин или природы, оно, по Веберу, не считается социальным. Не являются таковыми и подражательные действия.

Социальные действия составляют, по Веберу, систему их сознательного, осмысленного взаимодействия. В таком качестве они образуют предмет внимания так

называемой понимающей социологии, заключающейся в том, что если действия человека осмыслены и внутренне ориентированы на что-то другое, то социолог должен разобраться не только в содержании этих действий и в их возможных последствиях для других людей, но прежде всего в субъективных мотивах этой деятельности, в смысле тех духовных ценностей, которыми руководствуется действующий субъект. Другими словами, надо осмыслить, понять содержание духовного мира субъекта социального действия. В такой роли социология выступает как понимающая (социология понимания).

3. Современная западная социология. Социологическая наука XX-XX1 столетий представляет собой разнообразие школ и направлений, развитие которых было востребовано потребностями общественного прогресса. Во второй половине XX века промышленно развитые страны перешли в постиндустриальную стадию. Постиндустриальное общество востребовало новый тип работника, способного быстро осваивать новые профессии, ориентированного на духовные ценности. Это обусловило сдвиги в социальной структуре, преимущественным элементом которого становится средний класс. Происходит возрастание роли наукоемких и высокотехнологичных отраслей, которые в состоянии ориентироваться на изменения в потребительском спросе.

Эмпирическая социология представлена различными школами и направлениями. Целью данных исследований являлась выработка практических рекомендаций по совершенствованию тех или иных сторон жизни, исследуемых учеными на основе собранного эмпирического материала. Для его получения стали использовать полевые исследования, опрос, интервью. Возникала потребность интерпретировать собранный фактический материал.

В 30-е гг. XX в. в США достаточное распространение в социологии получило бихевиористское направление. Оно отвергало большие социальные общности как предмет социологии и рассматривало в качестве такового поведение индивида. Поведение индивида понималось как его реакция на поведение других людей. По мнению американского социолога Джорджа Мида необходимо рассматривать социальную жизнь в контексте теории социальной интеракции (взаимодействия). По Миду, в совокупности межиндивидуальных взаимодействий формируется общество и сознание индивида.

Важным направлением в эмпирической социологии является психологическое, которое объясняет общественные явления психическими факторами, действиями сознания. Основоположником психологического направления в социологии является Габриель Тард (1843-1904). Он полагал, что социология, изучая общество, должна исходить из психических отношений между индивидами. Основным процессом, составляющим их содержание, является подражание, посредством которого один человек берет пример с другого. Когда индивид находит новый способ поведения, ему подражают другие индивиды.

Одним из наиболее плодотворных вариантов классификаций направлений современной академической социологии был предложен шведским социологом П. Монсоном, выделяющим три основных подхода к решению вопроса о взаимосвязи личности и общества.

Первый подход и вытекающая из него социологическая традиция исходят из предмета общества по отношению к отдельному индивиду и сосредоточивают свое внимание на изучении закономерностей «высокого» порядка, оставляя в тени сферу субъективных мотивов и смыслов. Общество понимается как система, которая возвышается над индивидами и не может быть объяснена их мыслями и действиями. К этой традиции относятся, прежде всего, школа структурно-функционального анализа и теория конфликта.

Второй подход, напротив, смещает центр своего внимания в сторону личности, утверждая, что без изучения внутреннего мира человека, его побудительных мотивов и смыслов невозможно создать объективную социологическую теорию. К ним относят

такие направления как символический интеракционизм, феноменологию и этнометодологию.

Третий подход сосредоточивается на изучении самого механизма процесса взаимодействия общества и индивида, занимая как бы серединную позицию между двумя первыми подходами. Одним из основателей этой традиции считается ранний П. Сорокин, а одной из современных социологических концепций – теория действия, или теория обмена.

4. Социология в России и Кыргызстане. Русская дореволюционная социологическая мысль, еще не изученная до конца и не по достоинству не оцененная, начинала свое развитие с того же теоретического уровня, на котором находилась тогда европейская социология. Идеи О. Конта были изучены в России: передовая интеллигенция тянулась ко всему новому.

На первом этапе (60-80-е гг. XIX в.) в русской социологии доминировал позитивизм. Позитивизм привлекал не только научным, но и социальным пафосом – желанием переделать общество на строго научных основах. Новое знание, основанное на статистических расчетах, объявлялось позитивистским, или материалистическим. Во многом продвижению точного метода в социальных науках способствовала земская статистика – опросы крестьян, изучение их хозяйственного уклада и образа жизни. На становление социологии оказали влияние усложнение социальной структуры русского общества, бурный рост городских сословий, дифференциация в крестьянской среде, рост численности рабочего класса.

Позитивистская социология была представлена в России различными направлениями: географическая школа (Л.И. Мечников), органицизм (А.И. Стронин), психологизм (субъективная школа: П.Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н.И. Кареев, С. Н. Южаков)

На втором этапе (вторая половина 80-х гг. – 90-е гг Х1Х в.) развиваются марксизм и антипозитивистские установки, резко критикуются натуралистические концепции. Представителями антипозитивизма были Б.А. Кистяковский, П.И. Новогородцев.

Третий этап развития русской социологии ограничен первыми десятилетиями XX в. В этот период распространяется неопозитивизм, сочетающий функционализм и эмпирические исследования. (Г.П. Зеленый, А.С. Звоницкая и др.). Центральной темой их исследования стали структура «социального взаимодействия» и изучение элементов среды в виде социальных групп и слоев.

Среди самых выдающихся имен, которые Россия дала мировой социологии, необходимо назвать Питирима Сорокина (1889 – 1968), которого в силу универсальности охвата социологической проблематики, значения теоретического и методологического вклада в мировую социологию можно сравнить разве что с Вебером. Именно этот мыслитель, родившийся в России, а умерший в США, прославил российскую социологию. Его книга «Социальная и культурная динамика» (1937 г.) – беспрецедентный по объему научный труд, превзошедший «Капитал» К. Маркса. Другая его книга «Социальная мобильность» (1927 г.) признана мировой классикой. Высылка в 1922 г. большой группы ученых из России сразу сказалась на снижении уровня отечественной социологии. Ко второй половине 20-х гг. общий уровень официальной философии и социологии в СССР резко снизился. В духовной области прочно утвердились принципы, проповедуемые сторонниками Пролеткульта. Тем не менее, 20-е гг. дали замечательных мыслителей – выдающегося экономиста и социалиста в сфере экономической социологии Н.Д. Кондратьева, автора социальной инженерии и самой эффективной по тем временам системы НОТ А.К. Гастева, замечательного ученого С.Г. Струмилина, написавшего фундаментальные труды по социальной истории общественного труда и бюджета времени. Все это люди с мировым именем.

Первые попытки возрождения социологии в России были предприняты в 60-е годы. Во многом благодаря работам Б.А. Грушина, Т.И. Заславской, А. Г. Здравомыслова. Ю.В.

Левады, Г.В. Осипова, В.А. Ядова и другим в стране расширились масштабы социологических исследований. Предметом их были социальная структура общества, бюджет времени рабочих, социальные проблемы труда, образования, семьи. 6 июня 1989г. в МГУ был открыт первый социологический факультет в СССР. Проблемы социологического образования постоянно обсуждаются в журнале «Социологические исследования» - в рамках «круглых столов» и в специально созданной рубрике «Кафедра».

Социальные идеи и учения кыргызского народа имеют давнюю традицию, восходящую к самой древности. История развития социологии в Кыргызстане в полном объеме еще не изучена, это предмет историко-социальных исследований недалекого будущего. Социальная жизнь древнетюркской общины строилась на многоступенчатой системе подчинения, где власть принадлежит хану. Одним из видных мыслителей своего времени является Жусуп Баласагуни, который жил в Х1 в. во времена расцвета караханидов. Баласагуни большое внимание уделяет вопросам, способам и методам управления. Государством, общественно-политическим положениям и законам, с помощью которых регулируются взаимоотношения между людьми.

Другим социальным философом периода расцвета караханидского каганата является Махмуд Кашгари, который акцентирует внимание на важности знания, воспитанности, нравственности в построении общественной жизни.

Большое влияние на формирование социальных взглядов кыргызского народа сыграл присоединение Кыргызстана к России в 60-70 –е годы ХУ111 в. Среди образованных людей особо блистают имена Калыгул Бай уулу, Молдо Кылыч Шамыркан уулу, Арстанбек Буйлаш уулу. После революции 1917 года в России происходит и размежевание в социальных взглядах кыргызской интеллигенции. Кыргызская либерально-демократической интеллигенция представлена в лице К. Тыныстанова, А. Байтурсынова, М. Дулатова и др.

В настоящее время в нашей стране состоялась институционализация социологии. В ведущих вузах Кыргызстана открыты кафедры и подготовлены сотни специалистов. В последние десять лет защищено несколько десятков докторских и кандидатских диссертаций. Открылся ряд частных исследовательских структур. Произошла определенная дифференциация отраслей социологии. Значительный вклад в развитие отечественной социологии внесли такие ученые как М. Аженов, Г. Акмагамбетов, Н. Аитов, И. Айтимбет, Б. Бектурганова, К. Биекенов, К. Габдуллина, Л. Гуревич, С. Жусупов, С. Оспанов, А. Рогачев, А. Рузанов, З. Шпукенова и другие.

Спецификой развития социологии в нашей стране является то, что на первом этапе ею занимались в основном специалисты в области социальной философии. Это отражало общее состояние в бывшем СССР. Потребность в серьезной теоретической разработке таких важнейших социологических проблем, как социальная структура общества, этнические отношения, механизмы самоидентификации, культурная фрагментация общества, бедность и транзитность весьма велика. Именно теории среднего уровня остаются слабым местом кыргызской социологии. Создана Ассоциация социологов Кыргызстана, целью которой является: 1. интеграция в международные социологические структуры; 2. создание учебных пособий по социологии; 3. поддержка молодых социологов; 4. знакомство широкой аудитории с современной социологической мыслью.

Лекция 3. Методология, методика и техника социологического исследования.

1. Программа социологического исследования
2. Виды социологического исследования
3. Методы социологического исследования

4. Анализ эмпирических данных

1 Программа социологического исследования. Цели социологического исследования – анализ проблем, имеющих ключевое значение для жизни общества. Главная причина обращения к социологическим исследованиям – потребность в обширной, содержательной и актуальной информации, отражающей наиболее важные стороны жизнедеятельности и взаимодействия индивидов, групп, коллективов, социальных слоев общества, которые чаще всего скрыты.

Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических и организационно – технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.

Методология – составная часть и особая область социологического познания, имеющая своим содержанием совокупность принципов и способов организации, развития и оценки теоретического и эмпирического социологического знания, система норм и регулятивов проведения социологического исследования. Создавая исследовательские программы, социолог – методолог должен знать, что следует отбирать, наблюдать, как анализировать собранный эмпирический материал, преобразовывать его в соответствии с теоретическими положениями. Теория дает объяснение тому или иному явлению и процессу, указывая на то, что надо исследовать, какую конкретную проблемную ситуацию предстоит изучить, а методология показывает, как надо исследовать, т.е. дает объяснение ситуации и способы ее изучения.

1 этап социологического исследования – подготовка- обдумывание целей, программы, плана, определение средств, сроков проведения, способов обработки информации и т.д.

2 этап – сбор первичной социологической информации – записи исследователя, выписки из документов, отдельные ответы опрашиваемых и т.д.

3 этап – подготовка собранной в ходе социологического исследования (анкетного опроса, интервью, контент – анализа и т.д.) информации к обработке на ЭВМ, составление программы обработки, обработка на ЭВМ.

4 этап – анализ обработанной информации, подготовка научного отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций для заказчика, субъекта управления.

Программа социологического исследования состоит из двух разделов: методологического и методического.

Методологический: формулировка и обоснование социальной проблемы; определение объекта и предмета социологического исследования; определение задач исследователя и формулировка гипотез.

Методический: определение изучаемой совокупности; характеристика методов сбора первичной социологической информации; последовательность применения инструментария для ее сбора; логическая схема обработки собранных данных на ЭВМ.

Социальная проблема – «социальное противоречие», сознаваемое субъектами как значимое для них несоответствие между существующим и должным, между целями и результатами деятельности, возникающее из-за отсутствия или недостаточности средств для достижения целей, препятствий на этом пути, борьбы вокруг целей между различными субъектами деятельности, что ведет к неудовлетворению социальных потребностей.

Объект исследования – любой социальный процесс, сфера социальной жизни, трудовой коллектив, какие – либо общественные отношения, документы. Главное, чтобы все они содержали социальное противоречие и порождали проблемную ситуацию.

Предмет исследования – те или иные идеи, свойства, характеристики, присущие, например, данному коллективу, наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения, т.е. то, что, подлежит непосредственному изучению.

Определение целей, задач исследования.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких либо факторов, явлений и процессов, которое надо или подтвердить, или опровергнуть. Выдвижение гипотез в программе исследования обусловливает логику процесса социологического анализа.

Логический анализ понятий – упорядочение основных категорий – наиболее общих понятий, которые будут применяться в исследовании. Основные категории занимают ведущее место в определении предмета исследования.

Выборка – это определенное число элементов генеральной совокупности, отобранное по строго заданному правилу. Элементы выборочной совокупности, подлежащие изучению, и есть единицы анализа.

Рабочий план исследования - основные процедурные мероприятия, которые надо осуществить при исследовании.

2 Виды социологического исследования:

разведывательное (пилотажное),описательное, аналитическое.

Разведывательное – самый простой вид социологического анализа, позволяющий решать ограниченные задачи. По сути идет « обкатка» инструментария: анкеты, бланка – интервью, опросного листа, карточек наблюдений, карточек изучения документов и др. Программа такого исследования упрощена, как и инструментарий. Обследуемые совокупности невелики: от 20 до 100 человек. Разведывательное исследование позволяет получить оперативную социологическую информацию.

Описательное исследование – более сложный вид социологического анализа. С его помощью получают эмпирическую информацию, дающую относительно целостное представление об изучаемом социальном явлении. Оно обычно проводится в том случае, когда объект анализа- относительно большая совокупность, отличающаяся разнообразными характеристиками, например, трудовой коллектив крупного предприятия, где работают люди разных профессий, пола, возраста, стажа работы и т.д. Выделение в структуре объекта изучения относительно однородных групп (например, по уровню образования, возрасту) дает возможность оценить, сравнить интересующие характеристики, выявить наличие или отсутствие связей между ними. В описательном исследовании может быть применен один или несколько методов сбора эмпирических данных. Сочетание методов повышает достоверность и полноту информации, позволяет сделать более глубокие выводы и обоснованные рекомендации.

Самый серьезный вид исследования – **аналитическое исследование**. Оно не только описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе. Поиск причинно – следственных связей – главное назначение такого исследования. В аналитическом исследовании изучается совокупность многих факторов, обусловливающих то или иное явление. Обычно их классифицируют как основные и неосновные, постоянные и временные, контролируемые и неконтролируемые и т.д.

Аналитическое исследование невозможно без детально разработанной программы и отшлифованного инструментария. Оно обычно завершает разведывательное и описательное исследования, в ходе которых собираются сведения, дающие предварительное представление об определенных элементах изучаемого социального явления или процесса. Аналитическое исследование чаще всего носит комплексный характер. По используемым методам оно богаче, разнообразнее не только разведывательного, но и описательного исследования.

3 Методы социологического исследования. Анкетный опрос – важнейший источник информации о реально существующих социальных фактах, о социальной

деятельности. Начинается он с формулировки программных вопросов, с «перевода» поставленных в программе исследования проблем в вопросы, исключающие различные толкования и доступные пониманию опрашиваемых.

Интервью – своеобразная целенаправленная беседа «с глазу на глаз» с опрашиваемым. Характер общения, степень контакта, взаимопонимание интервьюера и опрашиваемого во многом определяют глубину и качество получаемой информации о том или ином социальном факте или явлении.

Наблюдение – сбор первичной специальной информации путем прямой и посредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место.

Эксперимент – общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях нового знания. Для выявления эффективности эксперимента целесообразны его многократные проведения, в ходе которых отрабатывается чистота эксперимента и проверяются основные варианта решения социальной проблемы.

Анализ документов. Под документом в социологии подразумевают те или иные источники, содержащие информацию о социальных фактах и явлениях общественной жизни, о тех или иных социальных субъектах, функционирующих и развивающихся в обществе. Контент – анализ или научный анализ содержания текста – метод исследования, применяемый в самых различных дисциплинах, областях гуманитарного знания: в социальной и общей психологии, социологии и криминологии, исторической науке и литературоведении.

4 Анализ эмпирических данных. Анализ получаемых в ходе социологического исследования данных начинается с контроля за качеством заполнения инструментария, исправления ошибок и отбраковки (выбраковки) некачественно заполненных анкет, бланков, карточек и т.п. Категории качества заполнения инструментария разнообразны, подходы здесь неоднозначны. Все зависит от условий работы анкетеров, интервьюеров, места опроса и других факторов.

Допущенные к обработке документы нумеруются, начиная с № 1, в целях контроля за их прохождением. В дальнейшем массив документов передается на кодирование.

Кодирование – связующее звено между качественной и количественной информацией. На данной основе и осуществляются числовые операции с информацией, введенной в память ЭВМ. Если во время кодирования произойдет сбой, замена или потеря кода, то информация окажется неправильной.

Сущность обработки первичной информации заключается в его обобщении. Результаты обобщения называют социологической информацией.

Каждый вопрос в анкете или бланке интервью представляет собой в определенной степени шкалу измерений. Единицами измерений выступают соответствующие альтернативы (позиции), варианты ответов. По этим позициям (вариантам ответов) проводится группировка респондентов. Кроме того, определенную шкалу измерений представляют объективные характеристики опрашиваемых, их субъективные оценки, предпочтения и пр.

Наиболее простой формой обобщения первичной социологической информации является группировка. На этом этапе выделяются существенные признаки или один какой – либо признак, и респондент зачисляется в ту или иную группу в соответствии с выбранным признаком. Когда суммируются ответы респондентов с учетом, например, пола, то осуществляется простая группировка. Точно такую же работу можно проделать, взяв в качестве важнейшего признака уровень образования. Но в данном случае групп будет не две, а как минимум три или четыре.

Более глубоко проанализировать социологическую информацию позволяют широко применяемые в эмпирических исследованиях статистические и математические методы анализа получаемой информации. Однако при всем значении получаемых распределений, математических и статистических методов, используемых в исследовании, решающую

роль в интерпретации полученных данных играет, прежде всего, сама концепция проводимого исследования, научная эрудиция социолога.

Итоги анализа полученной информации отражаются, как правило, в отчете о проведенном социологическом исследовании, который содержит в себе информацию, интересующую заказчика (исследователя), научные выводы и рекомендации. Структура отчета по итогам исследования чаще всего соответствует логике операционализации основных понятий, но социолог, готовя этот документ, идет путем индукции, постепенно сводя социологические данные в показатели. Число разделов в отчете обычно соответствует числу гипотез, сформулированных в программе исследования. Первоначально дается ответ на главную гипотезу.

Приложение к отчету содержит все методологические и методические документы исследования: программу, план, инструментарий, инструкции и т.п. Кроме того, в приложении чаще всего выносят таблицы, графики, индивидуальные мнения, ответы на открытые вопросы, которые не вошли в ответ. Это необходимо делать потому, что данные документы, ответы могут быть использованы при подготовке программы нового исследования.

Лекция-4 Общество: понятие, признаки, типология.

1. Современные подходы к пониманию общества.
2. Социологический анализ общества.
3. Социально-исторический детерминизм.
4. Типология обществ.

I. Вся история социологической мысли есть история поисков научных подходов и методов построения теории общества. Это история теоретических подъемов и спадов. Она сопровождалась разработкой различных концептуальных подходов и категории «общество». Среди современных концепций общества выделяется **«атомистическая» теория,** согласно которой общество понимается как совокупность действующих личностей и отношений между ними. Крайним выражением этой концепции была теория Г. Зиммеля. Он считал, что общество представляет собой взаимодействие индивидов. Социальное взаимодействия - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени. Эта категория выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянными носителями качественно различных видов деятельности. Следствием такого взаимодействия являются социальные связи.

Социальные связи - это связи, взаимодействия индивидов, преследующих определенные цели в конкретных условиях, места и времени. Вместе с тем, такое представление об обществе как сгустке социальных связей и взаимодействий только в определенной степени соответствует социологическому подходу.

Дальнейшее развитие основные положения этой концепции получили в **«сетевой» теории общества.** Главный акцент эта теория делает на действующих индивидах, принимающих социально значимые решения изолированно друг от друга. Эта теория и ее разновидности в центр внимания при объяснении сущности общества ставят личностные атрибуты действующих индивидов.

В теориях «социальных групп» общество интерпретируется как совокупность различных пересекающихся групп людей, которые являются разновидностями одной доминирующей группы. В этом смысле можно говорить о народном обществе, что означает всевозможные группы и совокупность существующие в пределах одного народа или католической общины. Рассматривая общество как наиболее общую совокупность

людей, авторы этой концепции отождествляют понятие «общество» с понятием «человечество».

Конфликтологический подход был формирован на основе произведений К. Маркса который считал, что классовый конфликтнаходится в самой основе общества. Общество - это арена постоянной борьбы враждебных классов благодаря которой происходит его развитие. В широком смысле понятие «общество» - «вообще» - характеризует то общее, что имеется в любых социальных образованиях. Исходя из этого, можно дать общее определение этой сложной категории. **Общество** - это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности.

Это универсальное определение, под которое подходит и учебная группа, и общество книголюбов и общество более высокой степени сложности. Поэтому социологический анализ общества предполагает многоуровневый характер. Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях: макро и микро социологическом.

Макросоциология уделяет основное внимание моделям поведения, помогающим понять сущность любого общества. Эти модели, которые можно назвать структурами, включают такие общественные институты, как семья, образование, религия, а также политический и экономический строй. На макросоциологическом уровне общество понимается как определившаяся в процессе исторического развития человечества относительно устойчивая система социальных связей и отношений как больших, так и малых групп людей, поддерживаемая силой обычая, традиции, закона, социальных институтов и т.д. (гражданское общество), основывающаяся на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.

Микросоциологический уровень анализа представляет собой изучение микросистем (кругов межличностного общения), составляющих непосредственное социальное окружение человека. Это системы эмоционально окрашенных связей индивида с другими людьми. Различные скопления таких связей образуют малые группы, члены которых связаны друг с другом позитивными установками и отделены от других неприязнью и безразличием.

При всех различиях в определении понятия «общество» социологи от Конта до Т. Парсонса рассматривали его как целостную социальную систему, включающую в себя болыпое число разнопорядковых и разнохарактерных социальных явлений и процессов.

Социальная система - это структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование. Составными элементами общества как социальной системы являются социальные институты и организации, социальные общности и группы, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы, состоящие из отдельных людей, объединяемых социальными связями и отношениями и выполняющими определенные социальные роли. Все эти элементы связаны между собой и составляют структуру общества.

При рассмотрении общества как целостной социальной системы важно выделять не только его структурные элементы, но и взаимосвязь этих разнородных элементов, подчас как будто и не соприкасающихся друг с другом. Общество объединяет свои составные элементы не путем установления
между ними непосредственного взаимодействия, а на основ их функциональной зависимости.

7) Выделение функциональных подсистем поставило вопрос об их дтерминационной (причинно-следственной) связи. Иначе говоря, вопрос о том, какая же из подсистем определяет облик общества в целом.

Детерминизм - это учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений в природе и обществе. Исходный принцип

детерминизма звучит так: все вещи и события окружающего мира находятся в самых различных связях и отношениях друг с другом.

Однако в вопросе о том, что же определяет облик общества в целом, нет единства среди социологов. К Маркс, например, отдавал предпочтение экономической подсистеме (экономический детерминизм) Сторонники технологического детерминизма усматривают определяющий фактор общественной жизни в развитии техники и технологий. Сторонники культурного детерминизма считают, что основу общества составляют общепринятые системы ценностей и норм, соблюдение которых обеспечивает устойчивость и неповторимость общества. Сторонники биологического детерминизма утверждают, что все социальны феномены необходимо объяснять исходя из биологических или генетических характеристик людей.

Если подойти к обществу с позиций исследования закономерностей взаимодействия общества и человека, экономических и социальных факторов, то соответствующая теория, может быть названа теорией социально-исторического детерминизма.

Социально-исторический детерминизм один из основных принципов социологии, выражающий все общую взаимосвязь и взаимообусловленность социальных явлений. Как общество производит человека, так и человек производит общество. В противоположность низким животным он является продуктом своей собственной духовной и материальной деятельности. Человек не только объект, но и субъект социального действия.

Социальное действие - простейшая единица социальной деятельности. Это понятие разработал и ввел в научный оборот М. Вебер для обозначения действия индивида, сознательно ориентированного на прошедшее, настоящее или будущее поведение других людей.

Сущность общественной жизни кроется в практической человеческой деятельности. Человек осуществляет свою деятельность через посредство исторически сложившихся типов и форм взаимодействия и отношений с другими. Поэтому в какой бы сфере общественной жизни его деятельность не осуществлялась, она всегда имеет не индивидуальный, а социальный характер.

Социальная деятельность - это совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом (обществом, групповой, личностью) в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы и во имя их достижения различные средства - экономические, социальные, политические и идеологические.

IV. В современном мире существуют различные типы обществ, различающихся между собой по многим параметрам, как явным (язык общения, культура, географическое положение, размер и т.п.), так и скрытым (степень социальной интеграции, уровень стабильности и др). Научная классификация предполагает выделение наиболее существенных, типичных признаков, отличающих одни группы от других и объединяющих общества одной и той же группы. Сложность социальных систем, именуемых обществами, обусловливает как многообразие их конкретных проявлений, так и отсутствие единого универсального критерия, на основе которого их можно было бы классифицировать.

В сер. XIXв. К.Маркс предложил типологию обществ, в основание которой были положены способ производства материальных благ производственные отношения -прежде всего отношения собственности. Он разделил все общества на пять основных типов (по типу общественно-экономических формаций): первобытнообщинные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические и коммунистические (начальная фаза -социалистическое общество).

Другая типология делит все общества на простые и сложные. Критерием выступает число уровней управления и степень социальной дифференциации (расслоения). **Простое общество** - это общество, в котором составные части однородны, в нем нет богатых и бедных, руководителей и подчиненных, структура и функции здесь слабо дифференцированы и могут легко взаимозаменяться. Таковы первобытные племена, кое-где сохранившиеся до сих пор.

Сложное общество- общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обусловливает необходимость их координации.

К. Поппер различает два типа обществ: закрытие и открытые. В основе различий между ними лежит ряд факторов и прежде всего отношение социального контроля и свободы индивида. Для **закрытого общества**характерна статичная социальная структура, ограниченная мобильность, невосприимчивость к нововведениям, традиционализм, догматичная авторитарная идеология, коллективизм. К такому типу обществ К. Поппер относил Спарту, Пруссию, царскую Россию, нацистскую Германию, Советский Союз сталинской эпохи. **Открытое общество** характеризуется динамичной социальной структурой высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией. Образцами открытых обществ К. Поппер считал древние Афины и современные западные демократии.

Традиционное (доиндустральное) общество - общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанным на традиции способом социокультурной регуляции. Для него характерны ручной труд, крайне низкие темпы развития производства, которое может удовлетворять потребности людей лишь на минимальном уровне. Оно крайне инерционно, поэтому маловосприимчиво к нововведениям. Поведение индивидов в таком обществе регламентируется обычаями, нормами, социальными институтами. Обычаи, нормы, институты, освященные традициями, считаются незыблемыми, не допускающими даже мысли об их изменении. Выполняя свою интегративную функцию, культура и социальные институты подавляет любое проявление свободы личности, которая является необходимым условием постепенного обновления общества.

Термин индустриальное общество ввел А. Сен-Симон подчеркивая его новый технический базис. **Индустриальное общество** (в современном звучании) - это сложное общество, с основанным на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующими структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества. Для этих обществ характерно развитое разделение труда, массовое производство товаров, машинизация и автоматизация производства, развитие массовой коммуникации, урбанизации и т.д.

Постиндустриальное общество – это общество, развитое на информационной основе: добыча и переработка продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием сферы услуг. В результате меняется структура занятости, соотношение различных профессионально-квалификационных групп.

Изменение технологического базиса сказывается и на организации всей системы социальных связей и отношений. Если в индустриальном обществе массовый класс составляли рабочие, то в постиндустриальном - служащие, управленцы. Вместо руководства принципом управления становится согласование, а на смену представительной демократии идет непосредственная демократия и самоуправление. В результате вместо иерархии структур создается новый тип сетевой организации, ориентированной на быстрое изменение в зависимости от ситуации.

При этом некоторые социологи обращают внимание на противоречивые возможности, с одной стороны, обеспечения в информационном обществе более высокого уровня свободы личности, а с другой - на появление новых, более скрытых и потому более опасных форм социального контроля над ней.

Помимо рассмотренных, в современной социологии существует и другие классификации обществ. Все зависит от того, какой критерий будет положен в основу данной классификации.

Лекция 5 Социальная структура общества и социальная стратификация

1. Социальная и социально-классовая структура общества.
2. Теория социальной стратификации.
3. Модели стратификационных систем
4. Стратификация в СССР и в современной России.
5. Социальное неравенство.
6. Процесс социальной мобильности.

I.Общество представляет собой не простое скопление индивидов, случайно взаимодействующих друг с другом, а целое, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в строно определенных границах. Эти части могут включать в себя как простейшие элементы, каковыми являются отдельные личности, так и совокупности этих элементов, объединенных по определенным признакам.

Отсюда следует, что **социалыша структура общества** - это его внутреннее устройство, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченпых элементов, т.е. индивидов, взаимодействующих между собой и занимающих определенные социальные позиции (статусы) и выполняющих определенные социальные функции (роли) в соответствии с действующей системой норм и ценностей.

Социально- классовая структура общества - это совокупность различных г численности, облику, положению **в** системе социальных отношений общественных групп, существенную роль среди которых играют классы и социальные слои (страты). ***Социальиыеклассы*** - большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам доли общественного богатства.

Социальные слои - это социальные общности, выделяемые по одному ил|и нескольким близким признакам - доходам, престижу, происхождеыию, уровню образования, культуры и т.п.

Теория классового строения общества была жестко противопоставлена концепции его слоевой структуры. На деле же слоевой «срез» социальной структуры существенно дополняет и обогащает классовый «срез», дает возможность получить более выверенную картину социальной дифференциации по широкому кругу признаков.

Само понятие социальной дифференциации заметно обогатилось с момента его появления в начале XXв.

Социальная дифференциация - это различия между макро и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям.

II Под социалыюй стратификацией (от лат.sratum – слой и facio- делать) понимается разделение людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей.

Можно выделить несколько оснований социальной стратификации. Во первых. основа всех этих процессов социальная, под которой понимается системно функциональная целесообразность. В соответствии с данной целосообразностью в любой общности выстраивается иерархия статусов, ролей, норм. Стратификационный характер взаимодействия людей позволяет поддерживать общество в упорядоченном состоянии и сохранность его целостность и границы. Это основание дает возможностьвыделить в процессах расслоения экономически, политическое, государственное и другие структурные единицы (классы, группы, слои, институты), анализировать их характеристики (нормы деятельности, роли и статусы), а также их взаимосвязи и отношения.

Во - вторых, ценностно-символическое основание стратификации. Это основание связано с бсмыслением социальных норм, с наделеыием социальных ролей тем или иным оценочным содержанием. Любая комбинация ролей, статусов и норм обретает прочность только в том случае, если она оправдана и позитивно оценена !в представлениях большинства населения.

В -третьих, основание стратификации, связанное с понятием меры. Это границы, которых происходит социальных связей и ценностных представлений. Речь идет о системе мотиваций, ноощряющих одни действия и отношения, и о системе запретов, предупреждающих другие.

В - четвертых, природные и антропологические основания. Социологи и антропологи проследили связь между природной средой и удовлетворением изначальных (первичных) потребностей человека, а также формами социального взаимодействия. Большое значение в стратификации приобретает антропологическийфактор, представленный, индивидуальными качествами людей (пол, физические и психические способности) и признаками, которые усваиваются человеком с первых дней жизни (родственные связи, этническая принадлежность и т.д.).

По этим основаниям общество оценивает значение каждого статуса и каждой социальной группы. Высокие статусы и занимающие их люди лучще вознаграждаются, имеют больший объем власти, пользуются большим уважением (престижем), более высоким должен быть и уровень образования.

Существует четыре главных измене|аия стратификации - доход, власть, образование, престиж. Эти четыре измерения исчерпывают круг социальных благ, к которым стремятся люди. Социальных благ может быть и больше, но каналов доступа к ним только четыре. Если социальыая структура возникает в связи с общественным разделением труда, то социальная стратификация в связи с распределением результатов этого труда, то есть социальных благ.

III. Известны три основные модели стратификационыых систем: западная, восточная и смешенная. Западная модель представляет собой развитую стратификационную систему большинства демократических обществ. Схематично ее можно изобразить в виде ромба, поскольку самым многочисленным в этих общсствах является средний класс. Его стабилизирующая роль проявляется в том, что он|о разводит два противоположных полюса, бедных и богатых, и не дает им столкнуться, Чем тоныпе средний класс, тем ближе друг к другу полярные точки стратификацин, тем вероятнее их столкновение.

Модель восточной стратификационной системы в основном относится к обществам, в которых преобладает азиатский способ производства. Эта модель представляет собой подобие пирамиды: образующие ее группы различаются объемом власти, богатства, престижа, а самым многочисленным является низкий класс. Пю существу это самая древняя стратификационная система.

Смешанная стратификационная система характерна для обществ, переходнопо периода. В обществах, которые переходят от авторитарной политической системы к демократической, возможно наличие элементов обеих стратификационных систем.

Социальная стратификация достаточно но стабильна и, представляет собой костя общества. Когда же в силу каких либо причин рушатся границы между стратами, рождаются новые элементы социальной системы, тогда возникает риск превращения в неорганизованную массу озлобленных индивидов, а следовательно, и предпосылки и для социальных потрясений.

IV. Серьезное изучение стратификационной системы в СССР можыо отнести только к концу 80-х годов. Причиной этого была официальная идеологическая установка, согласно которой в результате построения в начале бесклассового, а затем социально однородного общества должна сложиться принципиально новая система стратификации.

В 1989 году Р.В. Рывкина в статье «Советская социология и теория социальной стратификации» опубликовала данные исследований стратификационной системы, которые доказывали, что в СССР сложились совершенно иыые социальные слои, чем те, что провозгласила официально.

Это были:

1) высшая политическая элита разной природы;
2) средние слои правящего аппарата;
3) низовые работники этого аппарата;
4) ведущие хозяйственные руководители среднего ранга;
5) низовые началъники;
6) специалисты, служащие разных уровней и профилей;
7) рабочие разной квалификации;
8) члены колхозов и т.д.

Современную Россию можно отнести к смешанной стратификационной системе. Начиная с конца 80-х годов был официально провозглашен курс на рыночные реформы. В течение десяти лет был искусственно сформулирован высший класс собственников, составляющий класс собственников, составляющий около 3 % населения. Этот социальный слой образовала все та же номенклатура, успевшая занять ключевые посты в экономике и политике. Возникли социальные низы, уровень жизн|н которых находится за чертой бедности. В настоящее время их численность превышает 70 % населения. Среднего слоя, который бы мог обеспечить социальную стабильностъ, нет. Этот слой может быть создан только при условии бурного роста производства и повышения уровня жизни населения.

V. В любом обществе, общности, социальной группе существует главный критерий, при помощи которого одни социальные слои размещаются выше или ниже других. Это социальное неравенство, т.е. условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж.

Сторонники теории функционализма рассматривают неравенство как необходимсе условие существования общества, дающее возможность поощрять лучших епо представителей и наиболее ценные виды общественно - полезной деятельности. Одноиз самых первых объяснений неравенства было дано Э.Дюркгеймом в работе «О разделении общественного труда". Дюркгейм считал, что в процветающем обществе самые талантливые должны выполнять наиболее важные функции.

Сторонники теории конфликта не согласны с мнением, что неравенство - эт естественный способ выживания общества. По их мнению, неравенство являетф результатом такого положения, когда люди под чьим контролем находятся общественные ценности(главным образом богатство и власть), имеют возможность извлекать выгоды для себя. Центральное место здесь занимает марксистская теория стратификации и класса, согласно которой экономическая организация общества является главной причиной социального неравенства и порождает классовую борьбу.

Теория неравенства М.Вебера основывается на понятии «статусных групп», **Статусные группы** - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и

уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж. **Социальный престиж** (от франц. prestig-обаяние, очарование) - сравнительная оценка обществом или группой социальной значимости различных объектов явлеиий, оеущёствляемая на основе соотнесения их с системой норм и ценностей, принятой в данном обществе или группе. Статусные группы выделяются на основе трех факторов: богатства, престижа и власти. Это, согласно М.Веберу, три взаимосвязанных компоыента социального неравенства.

. Таким образом, люди сами определяли классовую принадлежность тех или иных жителей. Вывод Уорнера был следующим: основа неравенства - в психике людей, поскольку они сами постоянно делят друг друга на «высших» и «низших».

Вместе с тем все изложенные выше не являются взаимоисключающими. В любом обществе стратификационная система может складыватъся в результате сочетания самых различных факторов.

VI. Люди находятся в постоянном движении, а общество - в развитии. Поэтому одним из важных механизмов социальной стратификации является социальыая мобильность. Впервые теория социальной мобильности была разработана и введенанаучный оборот известным русским социологом, который большую часть своей творческой жизни провел в США, П.А.Сорокиным. **Социальная мобильность** определяется как изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества. По существу это все перемещения личности, семьи, социальной группы в системе социальных связей.

Существует два основных виды социальной мобильности - межпоколенная и внутрипоколенная, и два основных типа - вертикальная и горизонтальная. Они в свою очередь распадаются на подвиды и подтипы.

Межпоколенная мобильность предполагает, что дети достигают более высокой социальной позиции либо опускается на более низкую ступеньку, чем их родители. Например, сын рабочего становится инженером.

Внутрипоколенная мобильность имеет место там, где один и тот же индивид на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции. Иначе она называетея социальной карьерой. Например, токарь становится инженером, затем начальником цеха, директором завода и т.д.

При рождении человек получает социальный статус своих родителей. Родителп, родственники, близкие к семье люди передают ребенку те представления о должном, запрещенном и рекомендованном поведении, которые господствуют в их среде. Однако в активный период своей деятельности человек может не довольствоваться положением в этом социальном слое, претендовать и добиваться большего. Если его статус изменен наиболее высокий, то имеет место восходящая мобильность. Однако в результате жизненных катаклизмов (потери работы, болезни и т.п.) он может перейти в низшую статусную группу - при этом срабатывает нисходящая мобильность. Все это разновидности вертикальной мобильности.

Вертикальная мобильность- это перемещение индивидов социальных групп из одной страты (сословия, класса, касты) в другую при котором существенно меняется их социальное положение. Если при этом происходит подъем по социальной лестнице, имеет место восходящая мобильность, если же социальный спуск, скольжение вниз-нисходящая мобильность.

Горизонтальная мобильность- переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне. Примером может быть переход из одной профессии, в другую, при котором не происходит существенное изменение социального положения.

Разновидностью горизонтальной мобильности служит его географическая мобильность. Она подразумевает простое перемещение из одного места в другое при сохранении

прежнего статуса. Однако если к перемене места добавляется перемена статуса, то географическая мобильность превращается в миграцию.

Миграция -(от лат. migratio - переселение) смена места жительствий, перемещение людей на иную территорию (регион, город, страна) с изменением их социального статуса. Если деревенский житель приехал в город для того, чтобы навестить родственников, то это географическая мобильность. Если же он переселился в город на постоянное место жительства и нашел в нем работу, то это миграция.

Лекция 6. Социология личности

1. Личность и общество.
2. Цель и смысл жизни человека.
3. Социализация личности
4. Агенты и институты социализации.
5. Социальные роли и личность.

1. **Личность и общество.** Если представить общество как живой организм, то его простейшей «клеточкой» является человек. Но при ближайшем рассмотрении оказывается, что человек представляет собой достаточно сложное и порой загадочное образование, поведение которого не всегда соответствует элементарным нормам, отличается непредсказуемостью.

Начиная с промышленной революции и эпохи Просвещения, возник интерес к исследованию человеческого поведения. Появились научные дисциплины – экономика, социология, психология, антропология, которые сформировали сферу социальных и гуманитарных наук, или наук о человеке. С переменным успехом науки о человеке применяют разнообразные научные методы для объяснения поступков человека. Экономика пытается открыть законы, которые управляют процессами ценообразования, стоимости и рынка, роста национального богатства. Антропология стремится систематизировать разнообразный мир культур, языков, социальных институтов, а социология пытается соотнести эти структуры с индивидуальным поведением. Самая молодая из наук о человеке - психология – исследует человеческий разум.

Человек в социологии рассматривается как высшая ступень развития живых организмов на Земле, субъект общественно – исторической деятельности и культуры. В противоположность другим живым существам человек является, в конечном счете, продуктом собственной материальной и духовной деятельности.

Если же речь идет об отдельном человеке как представителе общества, народа, социальной слоя или класса, данной социальной группы, то употребляется термин « индивид». **Социальный индивид** – это отдельный, обособленный член социальной общности. Это понятие употребляется и в тех случаях, когда рассматриваются отдельные представители выборочной совокупности, которые описываются контекстуально по принадлежности к данной совокупности.

Индивидуальность можно определить как совокупность черт, отличающих одного индивида от другого, причем различия проводятся на самых разных уровнях – биохимическом, нейрофизиологическом, психологическом, социальном и др.

Личность – это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Для более полного понимания личности необходимо рассмотреть характер ее взаимодействия с окружающей средой. Говоря об окружающей среде, мы имеем ввиду среду социальную, а именно тех людей, среди которых человек вращается, от которых

зависит или которые зависят от него, на которых ориентируется или которые ориентируются на него.

Социальная среда – это совокупность социальных факторов, влияющих на формирование и поведение личности. Выделяют макросреду (характер общественного разделения труда, вытекающая из него социальная структура общества, система образования, воспитания и т.д.) и микросреду (трудовой коллектив, школа, семья и т.д.). Социальная среда личности определяется отношениями на уровне общества в целом. Взаимодействие личности и общества - это взаимосвязанный процесс, с одной стороны, активных действий индивида, способного изменять и изменяющего как социальную среду, так и среду обитания, а с другой – воздействия на индивида самой социальной системы и среды обитания.

Отношения, которые формируются и реализуются в процессе такого взаимодействия, называются социальными. Социальные отношения – это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Взаимоотношения личности и общества можно рассматривать и как деятельность индивида, удовлетворяющего свои потребности и преследующего определенные цели в конкретных социальных условиях. Эти взаимоотношения можно описать по формуле: поиск (личности) – предложения (общества) – выбор (из предложенного). Связи и взаимодействия между людьми устанавливаются потому, что люди в процессе удовлетворения своих потребностей зависят в чем-то конкретном друг от друга.

Вопрос о факторах развития человека является дискуссионным до настоящего времени. **Сторонники биологизаторского** подхода сводят природу человека к животному началу, исходя из того, что он обладает теми же органами чувств, кровеносной, мышечной, гормональной, костной, нервной системами и т.д. Поведение человека, по их мнению, обусловлено его инстинктами. Представители данного подхода – Герберт Спенсер, Зигмунд Фрейд, Чезаре Ломброзо, Уильям Шелдон. Существенным недостатком биологических теорий в объяснении природы человека является односторонность, игнорирование культурного начала в поведении личности.

Прямо противоположный подход к человеку, который развивают социологические концепции, состоит в признании несущественными биологические механизмы его жизнедеятельности. Так, **марксизм** рассматривал личность как продукт, результат существующих общественных отношений, где главными являются материальные (экономические) отношения. Сторонники ролевой теории личности (Дж. Мид, М. Кун, Т.Парсонс, Р. Дарендорф) понимают личность как «актера», играющего различные роли применительно к конкретной ситуации. Общество предписывает личности определенный стандарт поведения в соответствии с занимаемым статусом в группе.

Истина, как правило, находится посередине. Нельзя игнорировать биологические основы жизнедеятельности человека, но неразумно пренебрегать и значением социального начала. Иначе говоря, природа человека двойственна. Особая роль биологических механизмов в жизнедеятельности человека наиболее проявляется в феномене наследственности, которая обеспечивает возможность воспроизводства и развития биологических свойств людей.

Однако решающее значение в развитии человека имеют социальные условия его существования, культура общества. Развитие личности невозможно вне социальных связей, поскольку через социальные взаимодействия передается социальный опыт человечества, усваивается его культура, происходит самооценка и самопознание личности.

2. **Цель и смысл жизни человека**. Вопрос о цели и смысле жизни относится к вечным, он возник с незапамятных времен и до сих пор будоражит умы человечества. Дело в том, что поведение человека целерационально и обусловлено теми ценностями, идеалами, которые составляют содержание его нравственно – духовной сущности. Своим

действиям и поступкам других людей индивид придает определенные смыслы, благодаря чему может взаимодействовать с ними. Вопрос о том, зачем и для чего человек живет, находил самые разные ответы в науке.

Представители теологии (религиозной философии) смысл земной жизни человека усматривали в подготовке к загробной жизни путем веры в Бога, в его постижение. **Аврелий Августин** (354 – 430) считал, что освобождение человека от его греховной природы возможно через веру в Бога, являющуюся результатом божественного откровения. Против подобной традиции выступил известный средневековый богослов **Фома Аквинский** (1225 – 1274). По его мнению, вера в возможность постижения существования Бога возможна с помощью не божественного откровения, а рациональных процессов. Главным аргументом, доказывающим существование Бога, для Ф. Аквинского была необходимость существования « первопричины» сотворения мира.

Эпоха Возрождения (XIX-XXI вв.) пытается реабилитировать естественные радости земного существования в качестве смысла жизни человека. Теперь счастье и блаженство достижимо не в загробной жизни, а в рациональном познании окружающего мира. Эпоха Возрождения взрастила индивидуализм как мировоззрение, согласно которому человек видит цель жизни в самом себе, а ее смысл состоит в получении удовольствия.

Эпоха Просвещения (XXIII – XIX в.) во многом развивала гуманистические идеи Возрождения. Немецкий философ И. Кант (1724 – 1804) видел смысл жизни человека в развитии его как самоцели, ибо человек «имеет в себе самом высшую цель, которой, насколько это в его силах, он может подчинить всю природу». Однако достигать своего счастья человек может лишь в соответствии с универсальными моральными законами. И. Кант считал, что действие является моральным, если ему можно придать всеобщий характер. По его мнению, люди совершают нравственные поступки рационально, согласуя их с «категорическими императивом» (моральным законом). Его смысл состоит в том, что необходимо « всегда относиться ко всему человеческому в себе и в других как к самоцели и никогда не видеть в ней лишь средство». И. Кант настаивал на том, что человека никогда нельзя использовать как средство для достижения чужого счастья.

В X1X веке английские философы **И. Бентам и Д. Стюарт Милль** разработали этическую теорию, известную как утилитаризм. Согласно ей, цель и смысл жизни определялись « как можно больше счастья как можно большему числу людей». И. Бентам предложил принцип « расчета счастья», который выводился из соотношения удовольствия и страдания. На основе данного принципа он предлагал разрабатывать законы в государстве.

Д. Милль разделил все удовольствия на высшие и низшие. При этом Д. Милль отдавал предпочтение высшим, поскольку это интеллектуальные удовольствия, а низшие – плотские. « Лучше быть неудовлетворенным Сократом, чем удовлетворенным дураком». – замечал философ.

В отличие от западных концепций, русская философская мысль видела цель жизни в духовном совершенствовании человека, а смысл – в любви к людям.

От поиска глобального смысла и цели жизни наука в лице экзистенциализма в середине XX века переходит к обоснованию необходимости выработки субъективной цели, основанной на индивидуальном опыте. Поскольку Бога нет, замечал Ж.П. Сартр, каждый индивид сам для себя определяет цель и смысл жизни. Он заключается в существовании, т.е. выборе каждым своего бытия и несении ответственности за выбор своего будущего, поскольку подлинные поступки являются выражением свободы.

3. **Социализация личности: смысл термина и назначение. Агенты и институты социализации**. Социализация – это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, необходимых для эффективного выполнения им социальных ролей в конкретном обществе.

В результате социализации человек становится личностью, у него возникает самосознание или образ собственного «Я», отличного от других людей. Другие люди выступают для него своеобразным зеркалом, в которое он смотрится.

Американский социолог Чарльз Кули полагал, что осознание человеком своего «Я», которое он назвал «Зеркальное Я», складывается из трех компонентов: 1) того, как, по нашему мнению, нас воспринимают другие (например, «я думаю, что люди обращают внимание на мою одежду»); 2) того, как они реагируют на то, что видят (например, « они видят мою одежду и она им нравится»); 3) того, как мы отвечаем на воспринятую нами реакцию (« поскольку моя одежда им нравится, я буду и впредь одеваться подобным образом»).

Социализация как процесс усвоения культурных ценностей и освоения социальных ролей осуществляется в результате межличностного взаимодействия. Вне социальных связей бессмысленно говорить о самооценке личности и об оценке ее со стороны общества. В процессе межличностного взаимодействия происходит передача смысла и значения тех или поступков, социальных норм и ценностей, освоения социальных ролей, прав и обязанностей. Иначе говоря, происходит обучение человека элементарным правилам человеческого общежития.

В результате социального взаимодействия осуществляется интернализация, то есть превращение внешних норм и предписаний во внутренние правила и убеждения. В связи с этим невозможны не только, но и самопознание изолированного индивида, подобно Маугли или Робинзону Крузо. Их именуют феральными людьми, то есть не ставшими полноценными членами общества по причине их изоляции от общества, формирования их вне общения с людьми (семьей, близкими, социальной группой).

Главное назначение социализации состоит в переходе человека из биологического существа в социальное, в обретении личностью самостоятельности и определения своего социального места в обществе. Этот процесс растянут во времени: он начинается с момента рождения и завершается смертью. Человек на протяжении своей жизни выполняет значительное число социальных ролей, освоение которых вызвано к жизни конкретными обстоятельствами: возрастом, карьерным движением, женитьбой или замужеством и т.д. И всякий раз он вынужден усваивать опыт и установки, соответствующие своим социальным ролям.

Формирование личности происходит в процессе воздействия на нее различных социальных групп, институтов, которые заинтересованы в том, чтобы человек усваивал определенные ценности и осваивал конкретные социальные роли. Это – агенты и институты социализации. Среди них выделяются:

а) отдельные личности – агенты социализации, воздействующие на индивида в процессе обучения и воспитания (например, учитель, родители и т.д.);

б) учреждения – институты социализации, которые направляют социализацию, контролируют ее протекание (например, школа, вуз и т.д.).

По характеру воздействия агентов социализации(прямому или опосредованному) выделяют первичную и вторичную социализации и их агентов. Агентами первичной социализации являются родители, родственники, семья, друзья, сверстники, учителя, врачи и т.д. Агентами вторичной социализации выступают администрации школ, вузов, предприятий, институтов государства: армия, полиция, суд, а также церковь, средства массовой информации, политические партии и т.д.

Иногда мы можем наблюдать мальчика, который играет в куклы, деградирующего взрослого человека, потерявшего работу. Все это – случаи неудавшейся социализации, вызванные нарушениями в ее процессе.

Одной из причин подобных нарушений является деривация, то есть отсутствие родительской заботы, которая оказывает влияние на эмоциональное и психическое здоровье и познавательные способности ребенка.

Последствиями нарушений социализации могут выступать психические отклонения, например, шизофрения, различные виды беспокойств (фобии), деградация личности, маргинализация, преступность. Особенно остро они проявляются в экстремальных ситуациях.

4. **Социальные роли и личность**. Термин « структура» в переводе с лат. Означает строение, расположение, порядок. В общем смысле социальная структура представляет собой совокупность устойчивых и упорядоченных связей между элементами социальной системы, придающих обществу устойчивость, стабильность и отличающих его от других явлений. Составными элементами общества как целостности являются индивиды, социальные связи и действия, социальные отношения, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности и т.д. Каждый из названных элементов находится в определенной взаимосвязи с другими. Благодаря социальной структуре хаотичная на первый взгляд совокупность индивидов и групп приобретает качественную определенность.

Элементами социальной структуры выступают социальные статусы, социальные роли, социальные институты, социальные общности, социальные нормы и ценности, социальные взаимодействия, социальное действие, социальные отношения. Самой элементарной клеточкой социальной структуры являются социальные статусы и социальные роли. Их количество, порядок расположения и характер зависимости друг от друга определяют содержание социальной структуры конкретного общества.

Социальный статус представляет собой социальную позицию человека в обществе или группе, наделенную определенными правами и обязанностями и связанную посредством них с другими позициями. Статус «врача» имеет смысл только по отношению к статусу «больного», но не «ученика», « президента» и т.д. Врач и больной вступают в социальные отношения как носители социальных статусов: врач обязан лечить больного, а больной обязан выполнять рекомендации врача для того, чтобы выздороветь.

Следовательно, каждой социальной позиции соответствуют определенные права и обязанности. **Обязанности** предписывают то, что исполнитель данной роли или носитель данного статуса непременно должен делать по отношению к другим исполнителям или носителям других статусов. **Права** говорят о том, что человек может свободно позволить себе или допустить в отношении других людей. Обязанности строго регламентированы, они ограничивают поведение определенными рамками, делают его предсказуемым. В то же время права и обязанности жестко взаимосвязаны, так что одно предполагает другое.

Каждый человек занимает несколько позиций, поскольку участвует во множестве групп и организаций. Таким образом, он обладает несколькими статусами. Совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом, составляет статусный набор. Главным статусом называется наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они отождествляют его, по которому определяют его положение в обществе. Социальный статус – это положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы (профессии, класса, национальности, пола, возраста, религии).

Личный статус – это положение, которое человек занимает в малой, или первичной, группе, в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам.

Прирожденный статус – это то положение, которое биологически унаследовано человеком от рождения. (пол, национальность, раса).

Приписываемый статус – это положение, которое человек приобретает с рождения или которое позже обязательно будет признано таковым обществом или группой. Приписываемый статус очень часто напоминает прирожденный, однако имеет отличия, главное из которых состоит в том, что приписываемый статус является социально приобретенным.

Достигаемый статус – это положение, которое человек получает благодаря

собственным усилиям, свободному выбору, собственным усилиям либо благодаря удаче или везению. Достигаемый статус строго находится под контролем человека и не связан с фактом его рождения.

В статусном наборе можно выделить основные статусы, то есть те социальные позиции, которые определяют общественное положение его носителя, главное в его жизни; и неосновные статусы, то есть временные социальные позиции, права и обязанности носителей которых трудно определить (статусы участника толпы, читателя, телезрителя и т.д.).

В общественном мнении вырабатывается иерархия статусов и социальных групп, в соответствии с которой одних ценят и уважают больше других. Место в такой незримой иерархии называется рангом. Говорят о высоком, среднем и низком рангах. Иерархия может существовать между группами в рамках одного общества, в этом случае она называется межгрупповой; и между индивидами в рамках одной группы
(внутригрупповая). И здесь место человека выражают тем же термином «ранг».

Социальная роль – это ожидаемое поведение, обусловленное определенным статусом. Она представляет собой модель, стандарт поведения, ориентированный на конкретный статус. Если статус – это совокупность прав, привилегий и обязанностей, то роль – это действия в рамках этой совокупности прав и обязанностей.

Модель поведения, ориентированная на определенный статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определенные действия, обусловленные статусом. Статусные права неразрывно связаны с обязанностями. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

В совокупности статусные права, обязанности, символы и роль составляют статусный имидж – совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом, как должны соотноситься между собой права и обязанности в данном статусе. Каждый статус включает множество ролей. Совокупность всех ролей, закрепленных за одним статусом, называется ролевым набором. Каждая роль в ролевом наборе требует особой манеры поведения и формирует свой тип социальных отношений.

Самая общая характеристика современного постсоветского общества – это ценностная и практическая переориентация. Постоянное нарушение баланса интересов создает у индивида ощущение, что его социальная защищенность уменьшается, и на первый план выходят три реакции человека на такое нарушение. Первая – усиление ориентации на индивидуальную вертикальную мобильность, на индивидуальное выживание («каждый сам за себя»). Вторая – усиление так называемого группового эгоизма, т.е. попыток защищать индивидуальные интересы через интересы групповые, причем любыми средствами: от неформальных до насильственных, криминальных. Третья- усиление стихийного процесса социального сравнения, в результате чего возникают особенно агрессивные типы поведения. В их основе лежит не столько абсолютное ухудшение собственного положения, сколько оцениваемое как несправедливое, незаслуженное улучшение положения других.

Стремительно изменившаяся ситуация ставит перед человеком задачи, к решению которых его не готовили ни сложившаяся система воспитания, ни весь опыт прежней жизни. Он может успешно функционировать в ней, лишь обладая определенными личностными чертами и поведенческими навыками, среди которых в первую очередь следует выделить деловитость, энергичность, активность, способность к построению альтернатив жизненного выбора и готовность к наибольшему числу вариантов развития событий, когнитивный плюрализм, ответственность, профессионализм и компетентность. Недостаточная выраженность этих черт обеспечивала стабильность прежней системы и породила те социальные деформации, с которыми мы сталкиваемся сегодня.

Концептуальная перемена взглядов на общество заставляет людей приобщаться к новым ценностям, теориям вместо старых. Процесс отучения от старых ролей, норм, ценностей называется десоциализацией. Для описания степени включенности индивида в общество и социальные группы применяются понятия модальной и маргинальной личности. Модальной личностью называют индивида, разделяющего те же культурные образцы, что и большинство членов общества. Маргинальная личность – индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя и более культурами, частично социализированный в каждую, но полностью не включенный ни в одну из них. Маргинальность характеризует промежуточность положения индивида между социальными группами. Под маргиналами понимаются индивиды, социальные группы и общности, форми рующиеся на границах социальных слоев в рамках перехода от одного типа социальности к другому или в пределах одного типа социальности при его значительных деформациях. Главным признаком маргинальности является утрата объективной принадлежности к определенной социальной общности, слою.

Лекция 7. Социология семьи

1. Брак и семья как социальные институты.
2. Основные функции семьи.
3. Тенденции развития семейно-брачных отношений.

Брак и семья как социальные институты. Семья как социальный институт выделяется из всей системы существующих в обществе институтов. Трудно найти другой социальный институт, в рамках которого удовлетворялось бы такое число общезначимых и повседневных потребностей. Семья выступает основным носителем культурных образцов, передаваемых по наследству, в ней человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения. Более того, в большинстве примитивных обществ Центральной Африки, народов Севера семья является единственным реально функционирующим институтом. Семью можно определить как основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственности за воспитание детей.

С институтом семьи тесно связан другой общественный институт- институт брака- санкционированная обществом, социально и личностно целесообразная, устойчивая форма половых отношений.

Наиболее древней формой семейной жизни является тотемический клан, сохранившийся до настоящего времени у некоторых австралийских племен. Все члены рода имеют общее имя, индивидуальные имена у них отсутствуют. Тотемический клан основан на вере в общего предка всех членов рода: обычно таковым считается какое-то животное. Члены клана считают, что им присущи лучшие качества этого предка. В семье такого типа существует групповой брак, и поэтому отец детей установлен быть не может, а происхождение определяется по материнской линии.

Преобладающей формой семьи является **нуклеарная (супружеская) семья**. Ее основу составляют муж и жена, связанные брачными отношениями, и их дети, которые от них зависят.

Кроме нуклеарной семьи распространена такая форма семейной организации, которая называется родственной семьей. Она основана не только на супружеских отношениях двух людей, но и на кровном родстве большого числа родственников. По этой причине ее иногда называют расширенной. Эта семья представляет собой клан родственников вместе с супругами и детьми.

В современном обществе происходит ослабление многих родственных связей, в силу чего нуклеарная семья преобладает над родственной.

Основу семьи составляет, как правило, брачная пара. Однако есть семьи, характеризующиеся совместным проживанием, общим ведением хозяйства, но юридически не оформленные. Количество таких семей в последнее время заметно увеличилось. Социологи вообще отмечают снижение желания и готовности населения к заключению брака, что особенно характерно для современных развитых стран. Кроме того, есть и неполные семьи, где отсутствует один из родителей или родительское поколение по каким-либо причинам не присутствует вообще (например, когда дети живут с бабушками-дедушками без родителей).

В социологии выделяются три основных типа семьи:

1. Традиционная (патриархальная) семья. Такой тип организации семьи предполагает существование под одной крышей минимум трех поколений, и роль лидера отводится старшему мужчине. Для традиционной семьи характерны: а) экономическая зависимость женщины от супруга; б) функционально четкое разделение сфер семейной жизни и закрепление мужских и женских обязанностей (муж – кормилец, жена – хозяйка); в) признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства.
2. Нетрадиционная семья. В ней сохраняются традиционные установки на мужское лидерство и разграничение мужских и женских семейных обязанностей, но в отличие от семей первого типа без достаточных на то объективных экономических оснований. Такой тип семьи социологи называют эксплуататорским, поскольку наряду с правом на равное с мужчиной участие в общественном труде женщина получает «исключительное» право на домашний труд.
3. Эгалитарная семья (семья равных). Для семьи такого типа характерны: а) справедливое, пропорциональное разделение домашних обязанностей между членами семьи, взаимозависимость супругов в решении бытовых проблем (так называемая «ролевая симметрия»); б) обсуждение основных проблем и совместное принятие важных для семьи решений; в) эмоциональная насыщенность отношений.

Существуют и переходные типы семей, в которых ролевые установки мужчин носят более традиционный характер, нежели их фактические поведение, либо, наоборот, при демократических ролевых установках мужчины мало участвуют в ведении домашнего хозяйства.

С институтом семьи тесно связан другой общественный институт – институт брака – добровольный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и детям. Брак представляет собой социально одобряемые образцы поведения, с помощью которых брачующие составляют семью. Заключение брака предполагает не только воспроизводство и воспитание детей, но и множество других прав и обязанностей. Разные общества устанавливают различные образцы брачных связей. Каждое общество ограничивает выбор партнера в браке тем, что разрешает выбирать его только вне определенной узкой группы. Это явление называется экзогамией. В современном обществе запрещены браки между родственниками, чтобы избежать кровосмешения. Так, нравственные нормы запрещают мужчине жениться на сестрах, двоюродных сестрах и близких родственниках.

Напротив, существуют противоположные требования, когда выбор партнера в браке возможен лишь в пределах своей группы. Такой культурный образец брачных связей называется эндогамией. Подобное требование встречается в примитивных обществах. В современных обществах распространена расовая и сословная эндогамия, когда запрещается выбирать партнера из иной расовой группы и нищих слоев общества. Эндогамия характерна для закрытых групп, подобно кастам.

Для большинства современных обществ существует только одна форма супружества – моногамия, то есть брак одного мужчины с одной женщиной. Однако в развитии большинства обществ практиковались полигамии, то есть формы брака, при которых существует более одного партнера в супружестве. Выделяют три формы

полигамии. Во-первых, групповой брак, при котором несколько мужчин и несколько женщин одновременно находятся между собой в брачных отношениях. Во-вторых, в обществах Южной Индии и Тибета существует такая форма полигамного брака, как полиандрия, когда одна женщина имеет несколько мужчин в силу того, что численность мужского населения значительно больше женского. Здесь считается нормальным, когда женщина, выходя замуж, автоматически становится женой всех братьев своего мужа, и они живут вместе. В-третьих, наиболее распространенной формой полигамного брака является полигиния (многоженство), преобладающая в странах Востока.

1. **Основные функции семьи**. Семья всегда выполняет целый ряд функций, среди которых важнейшими являются репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая и репродуктивная.

Репродуктивная функция – это воспроизводство в детях численности родителей. Чтобы через 25-30 лет уровень населения в нашей стране не снизился количество детей в каждой семье должно быть не менее двух.

В 90–х годах происходят существенные изменения в мотивации ограничения рождаемости: на первый план выходят материально- экономические причины и появляется такой мотив, как неуверенность в завтрашнем дне. Процесс уменьшения числа детей в семье « стимулируется» и ростом разводов (или их угрозой).

Исследования показывают, что не только конфликтующие, но и сравнительно благополучные в плане стабильности пары нередко не решаются заводить второго, третьего, а подчас даже одного ребенка, опасаясь, что их брак будет столь же непрочен, как и многие другие. Наблюдаются непропорционально большие различия между рождаемостью в разных регионах страны и у разных групп населения. Наиболее низкая рождаемость в крупных городах. У женщин с высшим образованием показатель рождаемости почти в три раза ниже, чем у женщин с начальным образованием. Если к этому прибавить угрозу безработицы, рост цен на товары детского ассортимента, никак не соотносимый с размерами дотаций на детей, уровень и качество бесплатного медицинского обслуживания и постепенный перевод его на платную основу, то перспективы становятся почти катастрофическими. Социологические исследования по демографической проблематике обнаруживают устойчивую тенденцию: идеальное количество детей всегда выше желаемого, желаемое – выше фактического. При этом с увеличением возраста опрашиваемых эти показатели изменяются в сторону уменьшения.

Таким образом, семьи, обладающие оптимальными возможностями в области воспроизводства и воспитания нового поколения, почти до предела ограничивают свою репродуктивную функцию. Особенно заметен этот процесс в крупных городах.

Воспитательная функция. Известно, что для нормального, полноценного развития ребенка семья жизненно необходима, и ее нельзя заменить никакими другими институтами или общественными учреждениями.

Социологи выделяют несколько достаточно устойчивых стереотипов семейного воспитания.

1. Детоцентризм, т.е. всепрощенческое отношение к детям, ложно понимаемая любовь к ним. В таких семьях дети вырастают избалованными, не приемлют разумных запретов и обязанностей, в том числе и долга перед родителями. Как правило, их обслуживают старшие члены семьи. Подобная тенденция наиболее характерна для тех семей, в которых растет один ребенок и (или) воспитание возложено на бабушек и дедушек, оберегающих своих внуков от жизненных трудностей. В результате вырастают эгоцентричные, инфантильные молодые люди, не умеющие и не желающие брать ответственность на себя.

2. Профессионализм, т.е. тенденция своеобразного отказа родителей от воспитания детей под предлогом того, что этим должны заниматься педагоги, воспитатели-профессионалы в детских садах и школах. Таким родители считают своим долгом прежде всего материально обеспечить своих детей. К «воспитательным» воздействиям они

прибегают обычно лишь тогда, когда ребенок провинился или «мешает» им. Чаще всего их воспитательные воздействия имеют форму строгого запрета, брани и даже телесных наказаний. Таким образом, родители и дети оказываются выключенными из жизни друг друга, уровень доверительности в их общении минимален, круг совместно обсуждаемых проблем крайне узок. В силу этого у ребенка в такой семье отсутствует опыт диалога со взрослыми, слабо развита потребность во взаимодействии со старшими, что впоследствии может осложнить его социальные контакты.

3. Прагматизм, то есть воспитание, цель которого – выработка у детей «практичности», умения «ловко устраивать свои дела». Ориентации, прежде всего на получение непосредственной материальной выгоды. Очевидно, что существует опасность усиления прагматической тенденции в воспитании при переходе к рыночным отношениям, когда именно утилитаристское поведение расценивается на уровне обыденного сознания как наиболее адекватное новым условиям, как стратегия выживания.

В семье, главным образом, воспитываются дети. Но этим далеко не ограничивается ее воспитательная роль. Семья оказывает огромное влияние на развитие личности каждого ее члена, расширяя или, наоборот, ограничивая пространство для самореализации не только детей, но и взрослых.

Хозяйственно – экономическая функция. Эта функция семьи охватывает различные аспекты семейных отношений: ведение домашнего хозяйства, составление и использование семейного бюджета, организацию семейного потребления, проблему распределения домашнего труда, поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами и т.д. В постсоветских государствах, где невысок уровень механизации в быту, труднодоступна сеть бытовых услуг, бытовые проблемы ложатся в первую очередь на плечи женщин, усугубляя и без того нелегкий конфликт ролей – противоречия между профессиональной деятельностью женщины и ее семейными обязанностями, между ролью жены, матери и труженицы.

Рекреационная функция. Эта функция семьи приобретает все большее значение в наше время. В условиях убыстряющегося ритма жизни, роста всякого рода социальных и психологических нагрузок, увеличения количества стрессовых ситуаций семья принимает на себя особую терапевтическую роль. Она должна стать «оазисом» спокойствия, уверенности, создавать столь важное для человека чувство безопасности и психологического комфорта, обеспечивать эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса. Рекреационная функция включает в себя и духовно-эстетические моменты, в том числе организацию семейного досуга и отдыха. Рекреационные аспекты семейной жизни теснейшим образом связаны с культурой семейных отношений, а это, как никогда ранее, влияет на жизнедеятельность семьи вообще, на ее стабильность и, в конечном счете, на само существование брачной пары.

Понятно, что все функции семьи тесно взаимосвязаны, но их соотношение и удельный вес могут быть различными.

2. **Тенденции развития семейно–брачных отношений**. Исследование проблем, связанных с семьей, приобретает все большее значение, как в теоретическом, так и в практическом, жизненном плане. Известно, что нестабильность брака и семьи, проявляющаяся в росте числа разводов, характерна практически для всех развитых стран мира. Это объясняется влиянием урбанизации и вызванной ею интенсивной миграцией населения, эмансипацией женщин, научно-технической революцией, причинами социально-экономического, культурного, этнического, религиозного характера.

В настоящее время институт семьи переживает трудные времена. Отпали многие факторы, стабилизирующие семью извне: экономическая зависимость женщины от супруга, юридический, религиозный, моральный запрет или осуждение разводов. В этих условиях определяющее значение для стабильности брака приобретают внутренние факторы, присущие семье. Многочисленные социологические исследования показывают:

в основе развода в подавляющем большинстве случаев лежит конфликт между супругами, достигший такой степени, что разрешить его можно только путем расторжения брака.

Конфликт в семье. Выделяются несколько уровней супружеских взаимоотношений, на которых могут происходить конфликты.

1. Психофизиологический – дисгармония проявляется в нарушении сексуальной жизни. В целом явление это встречается довольно часто, однако как основную причину решения о разводе его отмечают лишь немногие.

2. Психологический- в семье создается нездоровый климат, проявляющийся в постоянных ссорах, взаимных придирках, раздражительности, которая зачастую вымещается на детях.

3. Социально – ролевой – симптомы нарушения стабильности этого уровня – неправильное, неравномерное распределение семейно-бытовой нагрузки, хаотичность семейного уклада.

4. Социокультурный (духовный) – конфликты приобретают форму непонимания супругами друг друга, неуважения, отсутствия интереса или неудовлетворенности общением с партнером, неприятия его жизненных ценностей, идеалов.

Причины, вызвавшие конфликт на том или уровне, могут быть самыми разнообразными. Но по времени возникновения их можно разделить на две большие группы. Это причины, возникшие непосредственно во время брака, во время совместной жизни и общего ведения хозяйства, и причины, которые объективно существовали до момента создания семьи.

Факторы риска. Группу причин, объективно существовавших до момента создания семьи, называют факторами риска, так как наличие их в период добрачного знакомства уже таит в себе опасность будущего развода.

Факторы риска связаны как с личностью человека, его происхождением, воспитанием, так и с условиями заключения брака. К факторам риска относятся:

- большая разница в образовании и в возрасте между супругами;
- склонность к алкоголизму одного из супругов;
- легкомысленное отношение к браку, семье вообще;
- слишком ранний возраст вступления в брак;
- вероятность скорого рождения ребенка;
- слишком малый срок знакомства;
- резкое несогласие родителей на заключение брака;
- брак по принуждению, без взаимного согласия.

Эти факторы дают о себе знать буквально в первые годы совместной жизни и во многом обусловливают то обстоятельство, что более трети разводов приходится на семьи, имеющие стаж совместной жизни от одного до трех лет.

Причины разводов. Однако большая часть разводов происходит, разумеется, из-за причин, возникающих (складывающихся) непосредственно в результате совместной жизни.

Наибольшее число расторгнутых браков приходится на возраст 25-30 лет, когда супруги становятся достаточно самостоятельными в материальном плане, успели неплохо узнать недостатки друг друга и убедиться в невозможности жить вместе. В то же время они достаточно молоды, чтобы создать новую полноценную семью и иметь детей. Также большое количество разводов приходится на возраст около 40 лет. Это связано с тем, что дети выросли и нет необходимости сохранять семью ради них, а у одного из супругов фактически имеется другая семья.

Максимальная доля разводов падает на первые пять лет супружеской жизни. Наличие в семье детей прямым образом влияет на прочность брака. В многодетных семьях, где количество детей более трех, процент разводов много ниже среднего уровня.

При разводе как ведущие указываются три группы причин:

1. Бытовые (жилищные условия, неумение или нежелание одного из супругов вести домашнее хозяйство, материальная необеспеченность, вынужденное раздельное проживание).

2. Межличностные конфликты (утрата чувства любви и привязанности, грубость, разные взгляды на жизнь, болезнь одного из супругов, ревность, мнительность). В этом блоке главным фактором являются грубость и неуважение супругов друг к другу. Для женщин – инициаторов развода эти причины чаще оказываются связанными с алкоголизмом супруга, откуда и проистекают грубость, побои, оскорбления, угрозы и т.д. Для мужчин же, как правило, грубость жены имеет принципиально другое содержание. Это прежде всего неуважение к мужу, неверие в его способности, нежелание считаться с его интересами, пренебрежение к производственным (профессиональным) успехам и неудачам, попреки, мелочная опека, нелюбовь к друзьям мужа и пр. С этим тесно смыкается такой фактор, как различие взглядов на жизнь – так называемое несходство характеров. Оно имеет гораздо большее значение для мужчин, чем для женщин.

3. Внешние факторы (измена, появление новой семьи или нового чувства у инициатора развода, вмешательство родителей или других лиц). Конечно, все три группы факторов тесно переплетаются. Так, измена может быть следствием невнимания, грубости, а грубость – результатом хозяйственных неурядиц и т.п.

Разные люди по – разному переживают распад своей семьи. По оценкам многих российских и зарубежных социологов, весьма распространенными последствиями разводов являются снижение трудовой активности, высокая вероятность нервных стрессов, психических расстройств. Для общества особенно тягостно, что ослабляется влияние родителей на воспитание детей и дети становятся предметом серьезных конфликтов между разводящимися супругами, причем зачастую такие конфликты выходят далеко за рамки предразводной и разводной стадий и продолжаются в течение многих лет.

Итак, нестабильность брака создает острые проблемы как для тех, кто хочет создать семью, так и для тех, чья семья оказалась разрушенной. Вместе с тем развод нельзя рассматривать как всецело отрицательное явление, так как свобода расторжения брака – одно из средств обеспечения социальной справедливости в семейно – брачных отношениях, средство сохранения их моральных устоев. Принципиально неверны как злоупотребление свободой развода, так и огульно негативный подход к разводам независимо от индивидуальной ситуации.

Вместе с тем существенную роль в профилактике разводов могут сыграть службы семьи, улучшение организации бытового обслуживания, решение жилищной проблемы.

Таким образом, можно выделить три основные проблемы семейно – брачных отношений:

1. проблема стабильности семьи;
2. проблема рождаемости;
3. проблема напряженности в сфере быта.

Но даже высокий уровень разводов не означает распада брака как института и кризиса семьи вообще. Напротив, семья признается безусловной ценностью всеми возрастными категориями. Речь идет только о качестве семейных отношений, к которым люди предъявляют все более высокие требования.

Лекция 8. Социология культуры

1. Понятие культуры, ее структура и функции.
2. Социологическая классификация культуры и закономерность ее развития.

3. Массовая культура и субкультура.

1. Понятие культуры, ее структура и функции. Мир культуры столь сложен и многообразен, что каждая наука- философия, история, искусствоведение, этнография, культурология, социология – находит свою специфическую предметную «нишу» при изучении этого явления. Социологию интересует, прежде всего, роль культуры в функционировании и развитии общества. Культура чутко реагирует на все перемены, происходящие в социуме, и сама оказывает определенное воздействие на него, формируя и определяя многие социальные процессы, включая процессы группообразования и социальной мобильности.

Первоначально слово «культура» означало способ обработки земли (от лат. Cultura – заботиться, выращивать, ухаживать). Переход от этого узкого понимания смысла культуры к широкому, происшедший в европейском общественном сознании в XXII-XXIII вв., имеет принципиальное значение, поскольку с этого времени культура становится центральным понятием европейского самосознания.

К XXIII-XIX вв. в Германии, а затем в России сложилась другая антитеза – культура и цивилизация. Культуре как средоточию духовных, моральных и эстетических ценностей противостоит цивилизация как нечто утилитарное, внешнее и вторичное для человека. Цивилизация связывалась прежде всего с материальным и технологическим прогрессом, а культура – с процессом идеальным, духовным, во многом стихийным, имеющим в своей основе высшие человеческие ценности, к которому категория прогресса неприменима.
В XX веке под культурой стали понимать не только художественно-творческий процесс (искусство), а прежде всего нравы, ценности, воззрения, бытующие в обществе, т.е. всю сферу социального самопонимания человека. Отсюда повышенный интерес к совершенствованию внешних условий человеческого существования и к внутренней природе самого человека. Определяя содержание понятия культуры, современные исследователи, как правило, отождествляют ее с совокупностью норм, ценностей, идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в обществе. Это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в совокупности социальных норм и институтов, в духовных ценностях. Культура рассматривается как система отношений между человеком и природой, человеком и обществом, человеком и человеком. Таким образом, культура понимается и как совокупность ценностей (духовных и материальных), и как живая человеческая деятельность по их созданию, распространению и хранению.

Культура обладает системными качествами. Во-первых, она состоит из взаимодействующих элементов, которые образуют ее внутреннее строение. Во-вторых, как система она реагирует на внутренние и внешние импульсы и таким образом постоянно изменяется, развивается.

Элементы культуры, то есть базисные единицы, из которых она состоит, делят на два вида: материальные и нематериальные.

Материальные элементы образуют материальную культуру. В качестве базисных единиц материальной культуры выступают физические объекты, созданные человеческими руками (их называют артефактами): книга, паровая машина, погребение, храм, орудие труда, жилой дом, галстук и многое другое. Артефакты отличаются тем, что они созданы человеком, несут в себе определенное символическое значение, выполняют конкретную функцию и представляют известную ценность для группы или общества.

Нематериальными элементами, составляющими духовную культуру, являются нормы, правила, образцы, эталоны, символы, мифы, знания, идеи, обычаи, традиции, язык. Они также являются результатами деятельности людей, но сотворены не руками, а разумом и чувствами. Нематериальные объекты нельзя трогать, слышать, видеть, осязать, они существуют в нашем сознании и поддерживаются человеческим общением.

Следует отметить, что одни элементы существуют в одиночестве, другие, наподобие центра притяжения, организуют вокруг себя совокупность новых элементов, которые образуют культурный комплекс – совокупность культурных черт, или элементов, возникших на базе исходного элемента и функционально с ним связанных. Примером служит спортивная игра, в частности футбол. С ним связаны: стадион, болельщики, судья, спортивная одежда, мяч, билеты и многое другое. Другой пример – появление плуга произвело подлинную революцию в земледелии, изменило образ жизни и способ хозяйствования миллионов людей.

Культура – сложное образование, имеющее внутреннюю структуру, состоящую из базисных элементов. В качестве основания культуры **выступают ценности** - социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для большинства людей. Без ценностей не может обходиться ни одно общество, поскольку они упорядочивают человеческий опыт и регулируют поведение индивидов. Индивиды могут выбирать: принимать эти или другие ценности и следовать им. Для одних высшей ценностью могут быть деньги, для других – моральная безупречность, для третьих – политическая культура. Поведение, ориентированное на определенные ценности, позволяет выявить **ценностные ориентации,** которые характеризуют индивидуальное отношение или выбор конкретных ценностей в качестве нормы поведения. Если ценности принадлежат группе или обществу, то ценностные ориентации – индивиду.

Разделяемые большинством общества убеждения относительно целей, к которым надо стремиться, возникают на основе знаний – достоверных сведений о чем-либо, научных сведений.

Знания являются результатом познания, то есть специализированной деятельности, осуществляемой подготовленными людьми.

Мифы – фантастические, вымышленные картины мира в целом, места в нем общества и человека.

Образ жизни создается нашими привычками – установившимися стандартами поведения в определенных ситуациях. Привычки возникают на основе навыков и закрепляются в результате регулярного поведения. Большинство привычек не встречает со стороны окружающих ни одобрения, ни осуждения. Но встречаются так называемые вредные привычки, которые свидетельствуют о плохих манерах.

Манеры – внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку у окружающих. Они основаны на привычках. По отдельности манеры составляют элементы, или черты, культуры, а вместе – особый культурный комплекс, называемый этикетом.

Этикет – принятая в отдельных социальных кругах система правил поведения, составляющая единое целое. Этикет как свод правил поведения касается внешнего проявления внутреннего отношения к людям.

Обычай – традиционно установившийся порядок поведения, одобренный обществом массовый образец действий, которые рекомендуется выполнять. Он также основан на привычках, но относится не к индивидуальным, а к коллективным привычкам. Обычаи гостеприимства, празднование Нового Года, Наурыза, Рождества, уважение к старшим и многие другие берегутся народом как коллективное достояние, ценность.

Традиции – это все то, что унаследовано от предшественников. Первоначально это слово означало предание. В качестве традиции выступают также ценности, нормы, образцы поведения, идеи, общественные установления, вкусы, взгляды.

Обряд – это совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом. В них выражаются какие-то религиозные представления или бытовые традиции. Обряды не ограничиваются одной социальной группой, а относятся ко всем слоям населения.
(крещение, наречение именем, посвящение в студенты и т.д.).

Церемония – последовательность действий, имеющих символическое значение и посвященных выделению (празднованию) каких-либо событий, людей или дат.

Ритуал – сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого. (ритуал бракосочетания, выдачи паспорта, подписание международных договоров и.п.).

Нравы – обычаи, имеющие моральное значение. Вообще, что именно считать нравственным, зависит от культуры данного общества. Однако во всех случаях наказание за безнравственное с точки зрения данной культуры, поведение следовало более суровое, нежели наказание за нарушение других норм и правил.

Табу – абсолютный запрет, накладываемый на какие-то действия, слово, предмет. (кровосмешение, каннибализм и т.п.).

Законы – нормы поведения, оформленные парламентским или правительственным документом, то есть подкрепленные политическим авторитетом государства и требующие неукоснительного выполнения. Законами общество защищает самые дорогие и почитаемые ценности: жизнь человека, государственную тайну, человеческие права и достоинство и т.п.).

Вкус – склонность или пристрастие к чему-либо, чаще всего это чувство или понимание изящного. Вкус в одежде формирует индивидуальный стиль, манеру одеваться.

Увлечение – кратковременное эмоциональное пристрастие.

Мода – смена культурных образцов и норм, замена одних массовых увлечений другими.

Культура представляет собой специфический способ существования человека и общества, позволяющий им приспосабливаться к окружающей среде путем ее преобразования. В обществе культура выполняет ряд функций.

Коммуникативная функция культуры выражается в ее способности обеспечивать взаимодействие индивидов, социальных общностей на основе общепринятых ценностей. Таким образом, культура организует жизнь общества в условиях существования у людей разнородных социальных интересов.

Функция социализации состоит в том, что благодаря культуре осуществляется передача социального опыта от одного поколения к другому. В результате усвоения ценностей, верований, норм, идеалов происходит формирование личности, его подготовка к выполнению социальных ролей.

Регулятивная функция культуры выражается в том, что она формирует наиболее важные духовные ориентиры, с которыми должен согласовывать свое поведение индивид.

Культура не только регламентирует человеческую жизнь, она стремится ее развивать в соответствии с изменяющимися условиями, растущими потребностями личности. В связи с этим культура осуществляет функцию отбора (фильтрации) культурных форм.

2. Социологическая классификация культуры и закономерность ее развития.

Социология культуры занимается исследованием социальных закономерностей развития культуры и форм их проявления в человеческой деятельности, связанной с созданием, усвоением, сохранением и распространением идей, представлений, культурных норм и ценностей, образцов поведения, регулирующих отношения в обществе, а также между обществом и природой.

В широком смысле социология культуры не просто отрасль социологии, она охватывает всю проблематику общественной жизни, рассматривая ее под своим специфическим углом зрения. Культурное содержание можно выделить в любой целенаправленной социальной деятельности: труде, быту, политике, здравоохранении, образовании и т.д. В узком смысле социология культуры имеет свою относительно самостоятельную предметную область, которая локализуется в духовной сфере.

При социологических исследованиях культуры необходимо решить следующие задачи: а) определить репрезентативные идеи; б) установить их производителя; в) выяснить каналы и средства их распространения; г) оценить влияние идей на формирование и распад социальных групп, институтов и движений.

В социологии существуют несколько традиционных плоскостей деления и эмпирического анализа культурных явлений.

1. По субъекту – носителю культуры выделяются общество в целом, нация, класс, другие социальные группы или отдельная личность. Отношения между этими блоками культуры далеко не всегда складываются гармонично.
2. По функциональной роли культуру можно подразделить на общую (актуальную), необходимую каждому члену того или иного общества, и специальную, необходимую людям той или иной профессии.
3. По происхождению (генезису) выделяют народную культуру, возникающую в определенной мере стихийно и не имеющую конкретного «персонифицированного» автора и культуру, создаваемую интеллигенцией, профессионалами.
4. По видам культуры принято выделять материальную культуру и духовную культуру. Деление на материальную и духовную культуру условно, тем более что существует целый ряд как бы «сквозных» культур: экологическая, физическая и др.
5. По своему характеру и «целевому назначению» культура бывает религиозной и светской.

Социологи выделяют несколько основных закономерностей в развитии культуры.

1. Зависимость типа культуры от природных и искусственных условий жизни общества и ее обратное влияние на их изменение.
2. Преемственность в развитии культуры. Она может быть временной(вертикальной) и пространственной (горизонтальной), позитивной (продолжение той или иной культурной традиции) и негативной (отрицание прежнего культурного опыта.
3. Неравномерность развития культуры, которая выражается в двух аспектах: а) расцвет и упадок культуры не совпадают с эпохами расцвета и упадка в других сферах общественной жизни; б) сами виды культуры развиваются неравномерно.
4. Особая роль личности, человеческой индивидуальности в культурном процессе.

3. **Массовая культура и субкультура**. Научно-техническая революция стимулировала широкое распространение массовой культуры. Суть массовой культуры состоит в том, что она создается для целей потребления. Главная ее функция- развлекательно - компенсаторная. Это культура, лишенная внутреннего источника развития и функционирующая на основе социального заказа. Она является массовой по объему, т.е. охвату аудитории, и по времени, т.е. производится постоянно, изо дня в день. В массовой культуре получает гипертрофированное выражение одна из сторон культуры – адаптивная, причем в облегченном поверхностном варианте. В результате массовая культура превращается в особый вид бизнеса, при этом она не столько потребляется человеком, сколько потребляет самого человека, заслоняя от него и заменяя ему другие пласты культуры.

Период 60-х годов XX века можно назвать переломным для содержательной стороны массовой культуры на Западе. Бунт молодежи в западноевропейских странах показал, что массовая культура воздействует на человека не очень эффективно, так как она «безадресна», рассчитана сразу на всех. Был сделан вывод о том, что одни и те же общественные идеалы следует доводить до различных социальных групп различными способами. И перед социологами встали следующие задачи:

- дифференцировать группы по культурному признаку;
- выделить их особый круг интересов и найти возможные точки соприкосновения друг с другом;
- определить пути, способы и средства воздействия на ту или иную группу.

Если подлинная и массовая культуры различаются по своим целям и ценностям, то по отношению к господствующей культуре выделяются **субкультура и контркультура** – культуры различных социальных групп: возрастных, профессиональных, территориальных, поселенческих и т.д. Иначе их еще называют частичными культурами. Любая субкультура имеет свои ценности, несколько отличные от общепринятых, особые правила и образцы поведения, стиль одежды, манеру общения. Кроме того, субкультура варьируется в зависимости от характера декларируемых ценностей и стилей жизни, величины группы, разделяющей эти ценности, возрастных особенностей членов группы, а также их готовности к активным действиям по защите своих интересов и образа жизни.

Субкультура, которая находится в состоянии открытого конфликта, явной конфронтации по отношению к господствующей культуре, называется контркультурой. Этот термин принадлежит американскому социологу Т. Роззаку, который ввел его для характеристики молодежных движений Запада 60-х годов. Иными словами, контркультура – это комплекс, набор норм и ценностей какой-либо социальной группы, которые резко противоречат нормам и ценностям, господствующим в обществе, частью которого эта группа является.

На сегодняшний день контркультура – это: а) тип протестующего мироощущения; б) альтернативный стиль жизни, оппозиционный господствующему; в) антитрадиционные формы художественного творчества.

Учитывая внутреннюю неоднородность культуры, социологи попытались создать многоуровневую модель, по которой смысловое разнообразие культурных изменений обусловлено многообразием «вызовов» культуре со стороны изменяющегося общества. При этом подсистемы культуры соотносятся не по принципу субординации, подчинения, а по принципу дополнительности. В данной модели ясно прослеживаются взаимосвязи между социальной структурой, социальным заказом на определенный тип поведения и функционированием культурных подсистем. Единая человеческая культура складывается из множества различных культур, которые вносят свой вклад и без каждой из которых картина культуры была бы неполной. Все культуры взаимонезаменяемы.

ГЛОССАРИЙ

Объект познания – все то, на что направлена деятельность исследователя, что противостоит ему в качестве объективной реальности.

Объект социологического познания – то или иное социальное явление: групповое взаимодействие, социальные отношения, социальные организации, системы социального действия, социальные группы и общности, социальные процессы и социальная жизнь.

Предмет социологии – совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных.

Социальная закономерность – объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или отдельных его подсистем.

Социальное явление – совокупность тех или иных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированных людьми и общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях, проявляющихся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни.

Социология - наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений.

Микросоциология – исследование поведения индивидов, их поступки, мотивы, значения, определяющие взаимодействие между людьми, которое, в свою очередь, оказывает влияние на стабильность общества или происходящие в них перемены.

Макросоциология – исследование взаимосвязей между различными частями общества, таких общественных институтов как семья, образование, религия, а также политический и экономический строй.

Метод – от греч. «путь к чему- либо», конкретные познавательные ориентации, подходы, приемы, способы и инструменты, применяемые в социологическом исследовании.

Познавательная функция – исследование социальных явлений с целью получить адекватные научные представления о их сущности и содержании, связи с другими явлениями, характере и закономерностях развития.

Практическая функция – на основе эмпирического и теоретического анализа социальных явлений и процессов разработка практических рекомендаций.

Идеологическая функция – выражение интересов определенных социальных групп, классов, политических партий и движений.

Мировоззренческая функция – формирование у людей системы взглядов на человеческий мир и место в нем человека, отношение человека к окружающей его социальной действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами жизненные позиции людей, их идеалы.

Основной закон интеллектуальной эволюции человечества – познавательная деятельность людей и в целом их общественное сознание прошли через три стадии своего развития: теологическую, метафизическую и позитивную.

Социальная статика – рассматривает общество с точки зрения его строения, выделения основных элементов структуры общества и их взаимосвязей, определения условий его оптимальной организации, достижения социальной гармонии и общественного порядка.

Социальная динамика – формулирует теорию общественного развития, в основе которой лежит «прогресс духа».

«Органическая теория» Г. Спенсера – все стороны общественной жизни органично связаны между собой и не могут функционировать вне данной связи.

Марксизм – в основе общества, законов его развития, по их мнению, лежат не идеи, не революции в умах людей, а способ производства материальной жизни.

Теория социального реализма Э. Дюркгейма – природу социальных явлений следует объяснять социальными факторами; исходным моментом анализа поведения людей, их разнообразной деятельности является общество как система взаимодействий индивидов, социальных групп и соответствующих социальных институтов.

Научный метод в социологии Э. Дюркгейма – явления социальной жизни, исследуемые социологией отдельно друг от друга можно понять лишь в контексте их причинной обусловленности и значения тех функций, которые они выполняют.

Аномия – состояние ценностно-нормативного вакуума, когда старые социальные нормы и ценности уже не работают, а новые пока отсутствуют или еще не работают эффективно.

«Понимающая социология» М. Вебера – социология должна изучать только такое поведения и деятельность человека или группы людей, которые осмыслены ими с точки зрения целей и средств их достижения, ориентированы на других субъектов, т.е. учитывают влияние на них своих действий и их ответную реакцию на это.

Идеальный тип – «интерес эпохи, выраженный в виде теоретической конструкции», некая идеальная модель того, что наиболее полезно человеку, что объективно отвечает его интересам в современной ему эпохе.

Эмпирическая социология – выработка практических рекомендаций по совершенствованию тех или иных сторон жизни, исследуемых учеными на основе собранного эмпирического материала.

Бихевиористское направление – изучение поведения отдельного индивида как его реакция на поведение других людей.

Психологическое направление – социология должна исходить из психических отношений между людьми.

Социальная интеракция – социальную жизнь необходимо рассматривать в совокупности межиндивидуальных взаимодействий.

Теория инстинктов – наследуемая или врожденная психофизическая склонность, благодаря которой лицо, которому она присуща, обращает внимание на известного вида вещи, испытывает определенного рода эмоциональное воодушевление, когда замечает этот предмет, и определенным образом на него реагирует».

Психоаналитическая школа З.Фрейда – все существующие социальные явления возникли под влиянием одного основного социального влечения, имеющего индивидуальную природу, - полового влечения (либидо).

Общество – это устойчивое и саморазвивающееся объединение людей, связанных между собой общим интересом и взаимодействующих друг с другом на основе общеобязательных норм и ценностей в целях удовлетворения индивидуальных потребностей.

Социальное действие – все виды поведения, которые мотивируются и направляются теми смысловыми значениями, которые придает им действующий субъект как существо культурное, а не инстинктивное и которые ориентированы на поведение другого человека.

Социальное взаимодействие – социальное действие одного индивида с другими индивидами.

Социальная структура – определенная форма устойчивых связей, отношений, приводящих к созданию социальных групп и институтов.

Социальная группа – совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются с членами этой группы с точки зрения других.

Социальный институт – устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов.

Социальная роль – ожидаемое поведение, связанное с определенными правами и обязанностями.

Ценности – общепринятые в данном обществе убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, и средства, посредством которых он должен их достичь.

Социальные нормы – правила поведения, регулирующие взаимодействия людей в соответствии с ценностями доминирующей в обществе культуры.

Тип общества – это совокупность устойчивых признаков, которые характеризуют в конкретное время и у конкретных народов.

Социальная структура общества – совокупность связей и отношений, в которые вступают между собой социальные группы и общности людей по поводу экономических, социальных, политических, духовных условий их жизнедеятельности.

Социальная стратификация – совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев населения.

Социальные отношения – специфические отношения, которые складываются между субъектами, в том числе между социальными группами, по поводу удовлетворения их потребностей в соответствующих условиях труда, материальных благах, улучшении быта

и досуга, получении образования и доступа к предметам культуры, а также в медицинском обслуживании и социальном обеспечении.

Большие социальные группы – классы, сословия, профессиональные, демографические, а также национальные общности.

Малые социальные группы – политические партии, профессиональные и молодежные организации, научные общества, клубы по интересам и даже группы людей.

Формальные организации – действуют на основе принятых ими уставов и программ, имеют свои постоянно действующие координирующие и руководящие органы.

Неформальные организации – действия осуществляются на основе личных контактов, путем организации собраний, конференций, митингов, массовых движений.

Социальная мобильность – переход людей из одних социальных групп и слоев в другие.

Человек – высшая ступень развития живых организмов.

Социальный индивид – отдельный, обособленный член социальной общности.

Индивидуальность – совокупность черт, отличающих одного индивида от другого.

Личность – целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Социальная среда – совокупность социальных факторов, влияющих на формирование и поведение личности.

Социальные отношение – это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Биологизаторский подход – сводят природу человека к животному началу, исходя из того, что он обладает теми же органами чувств, кровеносной, мышечной, гормональной, костной, нервной системами и т.д.

Марксизм – рассматривает личность как продукт, результат существующих общественных отношений, где главными являются материальные отношения.

Аврелий Августин – считал, что освобождение человека от его греховной природы возможно через веру в Бога, являющуюся результатом божественного откровения.

Фома Аквинский – вера в возможность постижения существования Бога возможна с помощью не божественного откровения, а рациональных процессов.

Социализация – процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, необходимых для эффективного выполнения им социальных ролей в конкретном обществе.

Социальный статус – социальная позиция человека в обществе или группе, наделенная определенными правами и обязанностями и связанная посредством них с другими позициями.

Личный статус – положение, которое человек занимает в малой, или в первичной группе, в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам.

Прирожденный статус – положение, которое биологически унаследовано человеком от рождения.

Приписываемый статус – является социально приобретенным.

Достигаемый статус – положение, которое человек получает благодаря собственным усилиям, свободному выбору, собственным усилиям либо благодаря удаче или везению.

Социальная роль- ожидаемое поведение, обусловленное определенным статусом.

Семья – основанная на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей.

Брак – санкционированная обществом, социально и личностно целесообразная, устойчивая форма половых отношений.

Репродуктивная функция – воспроизводство в детях численности родителей.

Воспитательная функция – социализация личности.

Хозяйственно-экономическая функция – ведение домашнего хозяйства, составление и использование семейного бюджета, организация семейного потребления, распределение домашнего труда, поддержка и опека над престарелыми и инвалидами.
Рекреационная функция – духовно-эстетические моменты, организация семейного досуга и отдыха, психологический комфорт, эмоциональная поддержка и сохранение общего жизненного тонуса.
Культура – система отношений между человеком и природой, человеком и обществом, человеком и человеком; совокупность ценностей (духовных и материальных), живая человеческая деятельность по их созданию, распространению и хранению.
Материальная культура – физические объекты, созданные человеческими руками.
Духовная культура – нормы, правила, образцы, эталоны, символы, мифы, знания, идеи, обычаи, традиции, язык, чувства.
Ценности – социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п.
Ценностные ориентации - поведение, ориентированное на определенные ценности.
Знания – достоверные сведения о чем-либо, научные сведения.
Мифы – фантастические, вымышленные картины мира в целом, места в нем человека, общества.
Образ жизни – установившиеся стандарты поведения в определенных ситуациях.
Манеры – внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку у окружающих.
Этикет – принятая в определенных социальных кругах система правил поведения, составляющая единое целое.
Обычай – традиционно установившийся порядок поведения, одобренный обществом массовый образец действий, которые рекомендуется выполнять.
Традиция – ценности, нормы, образцы поведения, идеи, общественные установления, вкусы, взгляды; все то, что унаследовано от предшественников.
Обряд – совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом.
Церемония – последовательность действий, имеющих символическое значение.
Ритуал – стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого.
Нравы– обычаи, имеющие моральное значение.
Табу – абсолютный запрет, накладываемый на какие-то действия, слово, предмет.
Законы – нормы поведения, оформленные парламентским или правительственным документом.
Вкус – склонность или пристрастие к чему-либо, чаще всего это чувство или пони мание изящного.
Увлечение – кратковременное эмоциональное пристрастие.
Мода – смена культурных образцов и норм, замена одних массовых увлечений другими.
Коммуникативная функция культуры – способность обеспечивать взаимодействие индивидов, социальных общностей на основе общепринятых ценностей.
Функция социализации – передача социального опыта от одного поколения к другому.
Регулятивная функция – формирует наиболее важные духовные ориентиры, с которыми должен согласовывать свое поведение индивид.
Массовая культура – лишенная внутреннего источника развития и функционирующая на основе социального заказа.
Субкультура – культура различных социальных групп: возрастных, профессиональных, территориальных, поселенческих и т.п.
Контркультура –комплекс, набор норм и ценностей какой-либо социальной группы, которые резко противоречат нормам и ценностям, господствующим в обществе, частью которого эта группа является.

Методические рекомендации по проведению видов занятий по дисциплине «Социология».

Основными формами изучения студентами цикла СПД являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (СРСП) и самостоятельная работа студентов (СРС). Описание этих форм и методов работы с ними дано в различных разделах этого пособия. В этом разделе представлены методические рекомендации по лекционным занятиям, самостоятельной работе и индивидуальной работе студентов.

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Лекции - это форма приобретения знаний, в процессе которой обучаемый воспринимает излагаемую лектором информацию, выступая в качестве пассивного участника учебного процесса. Несмотря на внешнюю пассивность обучающихся, одним из главных элементов этой формы учебного процесса является активная мыслительная деятельность студентов по восприятию излагаемого материала. Студент имеет право задавать преподавателю возникающие в процессе изложения лекционного материала вопросы, выяснять вызывающие у него трудность проблемы. Важным аспектом работы студента на лекции является ведение конспекта, от качества, составления которого в значительной степени зависит усвоение знаний студентами. В конспекте студент записывает основные сведения, изложенные ему на лекции преподавателем, отмечает возникшие у него вопросы. Конспект должен иметь ясную структуру, быть достаточно полным, иметь поля и отступы для последующей работы с ним, содержать необходимые сведения о студенте.

Лекция - это не просто способ представить информацию преподавателем. В руках опытного педагога лекции становятся динамичным и универсальным методом обучения. Эффективные, сосредоточенные на обучаемом субъекте, лекции выделяются такими характеристиками:

- принимают во внимание количество информации по изучаемому предмету, которое обучаемые способны воспринять и отложить в памяти;
- применяют разнообразные приемы активного вовлечения участников в процесс обучения.

Если цель лектора - достичь лучших знаний студента, он должен дать им возможность полностью усвоить какую-либо одну истину (понять принцип ее работы, практиковать ее применение, построить планы, как применять эту истину) до того, как ему будет дано больше информации. Еще одна задача преподавателя - построить лекции таким образом, чтобы ключевые пункты были повторены различными путями несколько раз.

Структура лекции должна содержать интересное начало, убедительную середину и насыщенный конец.

Провокационное начало лекции вызывает интерес обучающихся и желание больше узнать об изучаемом предмете, оно позволяет сфокусировать внимание аудитории на предмете лекции. Преподаватель может дать краткий обзор материала: почему данный предмет стоит изучать и какова его ценность лично для каждого, каким образом его познание может помочь студентам достичь важных целей или преодолеть препятствия, каким образом практические задания помогут им лучше усвоить этот материал.

Лекцию можно использовать вместе с другими методами обучения, например, вопросы-ответы, использование средств массовой информации, графиков, проекционного аппарата и фильмов. Все это поможет разнообразить занятие и улучшить восприятие информации студентами. Раздача и изучение материалов, касающихся предмета занятия, помогает вовлечь обучающихся в дискуссию.

Завершающая часть лекции подчеркивает ключевые слова и предлагает участникам методы, с помощью которых они могут улучшить процесс воплощения изученного в жизнь. На этом этапе полезно остановиться и попросить участников поделиться, будь то

индивидуально или в группе, основными извлеченными ими из занятий мыслями. Завершение лекции служит повторением, обеспечивает обратную связь и подводит к следующим заданиям.

Успешные лекции - это те, которые тщательно спланированы и содержат в себе три принципа:

во-первых, они кратки, сфокусированы на новых идеях и разработаны таким образом, чтобы новая информация была преподнесена «по кусочкам»;

во-вторых, успешные лекции содержат провокационное начало, убедительную середину и сильное завершение;

в-третьих, лекции должны давать слушателям возможность быть активными участниками процесса обучения.

Методические особенности организации семинарских занятий

Слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» - рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой – умение работать с несколькими источниками, осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Особенность семинарского занятия - возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Семинар так же является важнейшей формой усвоения знаний. Очевидны три структурные его части: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно сам семинар (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (послесеминарская работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Не только сам семинар, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации.

В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Могут использоваться различные активные методики проведения занятий.

Трактовка семинара как завершающего звена в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплины обусловлена тем, что во время его проведения подводятся итоги работы преподавателей, читающих лекции, и самостоятельной работы обучающихся по усвоению обсуждаемой научной проблемы.

Семинар - это продукт педагогического общения студентов и преподавателей. Семинарские занятия могут запомниться на всю жизнь за товарищескую близость,

атмосферу научного сотворчества, взаимопонимание. Такой семинар часто перерастает в систематическую научную работу дружного коллектива.

Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой к изучению данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Опыт показывает, что студенты первого курса не умеют работать с несколькими источниками и, прочитав список рекомендуемой литературы, не знают, как отобрать необходимый материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой. Поэтому особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала, предостеречь от компиляции и компилятивного подхода к решению научных проблем, которые развиваются именно при неправильной подготовке к семинару.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Определяющее значение для всего хода семинара имеет правильная методика его проведения. Несомненно, что методика различных семинаров (даже по одной учебной дисциплине) имеет свои особенности, которые преподаватель тщательно продумывает при составлении рабочего плана.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Очевидны три структурные его части: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно сам семинар (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (послесеминарская работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Не только сам семинар, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Рекомендуются следующие формы проведения семинарских занятий, и СРС:

Дебаты - устный обмен мнениями обучающихся в целях поиска правильных ответов и выводов.

Дискуссия (обсуждение) - обмен мнениями между обучающимися по изучаемой теме. Участие студентов в обсуждении - ключ к освоению и сохранению в памяти знаний. Дискуссия - это эффективный способ вовлечь студентов в процесс обучения.

Ролевая игра - многосторонний способ обучения, обеспечивающий активное участие, вовлеченность, экспериментирование и открытие в процессе обучения.

«Аквариум» - способ изучения поведения группы путем деления на команды. Одна из команд занимается обсуждением или решением задания, в то время как другая команда исследует и записывает сам процесс. Результаты обсуждаются до того, как выводятся закрепленные правила.

Групповой инструктаж - преподаватель дает ключевые факты или «основные моменты темы», на основании чего далее формируются вопросы и ответы для занятия.

Групповое обсуждение - аудитория после лекции разбивается на группы для обсуждения и обмена мнениями, взглядами, вопросами и выводами через лидеров групп со всей аудиторией.

Кейс - метод - образовательный метод, помогающий студентам мыслить эффективно. Группе преподносится фактическая информация, основанная на реальной ситуации, предлагается провести обсуждение проблем, проанализировать ситуацию и выработать рекомендации. Кейсы могут быть выражены многими способами. Они могут быть длинными и полностью описывать ситуацию или же могут быть краткими и витиеватыми, в любом случае их цель остается прежней - послужить поводом для студентов прийти к каким-либо умозаключениям, исходя из предложенных фактов.

Кейс-метод предполагает и групповую дискуссию. Обычно кейс-метод проводится в две стадии: на первой стадии участникам раздается кейс и они должны иметь достаточно времени прочитать и осмыслить материал. Можно раздать студентам вопросы, чтобы поощрить дискуссию. На второй стадии участников просят обсудить кейс. Все участники должны иметь возможность поделиться своим мнением, ставить под вопрос точки зрения друг друга, дать логическое обоснование своих выводов. Процесс заканчивается тем, что преподаватель просит обучаемых сделать заключения из фактов кейса и выводов, к которым участники прибегали в ходе дискуссии. Этот метод хорош тем, что развивает у обучающихся управленческих навыков, навыков принятия решений, навыков контроля. Наиболее подготовленные студенты могут написать сами кейс.

Презентация - метод обучения, при котором студент может выбрать любую тему для своей презентации и выразить свое понимание или непонимание какого-либо аспекта рассматриваемой проблемы. Время презентации — 8-10 минут. Презентация оценивается по таким критериям: насколько полно раскрыта тема, вызвала ли данная проблема интерес окружающих, насколько профессионально подошел студент к рассматриваемой проблеме.

Обработка критической ситуации — метод критической ситуации является одной из форм метода исследования. Метод направлен на моделирование более реальной ситуации, когда группе студентов предоставляется основная информация по критической ситуации и далее дается возможность самостоятельно задавать вопросы и требовать информацию, которую они посчитают необходимой. Метод эффективно используется при необходимости определения проблемы.

Метод выявления ошибок - студенты получают домашнее задание предварительно ознакомиться с содержанием предстоящей лекции. Преподаватель прорабатывает учебный материал, внося изменения, ошибочные данные. В процессе чтения преподавателем лекции, студенты должны найти ошибки. Этот метод позволяет развивать у студентов навыки критического слушания, концентрировать их внимание в течение всего занятия.

«Мозговой штурм» - наиболее простой и эффективный метод интерактивного обучения, развивающий творческое мышление, обучающий навыкам определения проблем, создания команды. Он представляет собой способ концентрации группой наиболее творческих идей, а участники предлагают способы их дальнейшей реализации.

Обзор пройденного - данный метод в отличие от разбора темы в конце каждой темы, может применяться периодически для того, чтобы удостовериться в том, что все студенты проходят цикл обучения. Он поможет достичь нескольких целей: побудить студентов поделиться своей реакцией на работу в группе, дать отражение некоторому опыту, проверить то материал, который был изучен, выработать обратную связь для обучающегося и преподавателя и др. Существуют различные типы обзора пройденного.

«Метод круглого стола» - быстрая словесная проверка, позволяющая каждому сказать что-то, например, «сегодня я узнал три вещи», «я узнал о предмете...» и т.д.

Тихое размышление - обычно с письменными комментариями, возможно с вопросами на доске или на бумаге.

Групповое размышление - попросите небольшие группы сделать обзор пройденной темы и рассказать всем остальным.

Отражающие собеседования - открытое или с вопросами и структурой, изложенной обучающим, в парах.

Составление письма - метод направленный на усвоение определенного материала, где выделяется ключевое слово и от него составляется письмо в виде схемы, которое раскрывает сущность выбранного ключевого слова.

Обзор по применению инновационно-технических средств обучения

В учебном процессе кафедра применяет инновационно-технические средства обучения, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Подготовка, написание и защита реферата

Реферат (лат. реферре – докладывать, сообщать) представляет собой самостоятельную работу, разработку, доклад на конкретную, определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В процессе выполнения реферата происходит не только дальнейшее усвоение материала, а также формируется умение обобщать явления общественной жизни, познания, закономерности развития, выделять главное, существенное и т.д. Для этого необходимо уметь пользоваться литературой, собирать материал, уметь проводить его анализ, систематизацию, выделять основные моменты, делать выводы, составлять библиографию.

Выполнение реферата при заочной форме обучения способствует углубленному изучению материала и является одной из форм проверки знаний студентов.

Требования к написанию и оформлению рефератов

1. Реферат – это краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде.
2. Тема реферата должна быть взята студентом из силлабуса
3. При написании реферата обязательно должна быть использована дополнительная литература.
4. Структура реферата:

а) титульный лист, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, шифр зачетной книжки, специальность и группу,

б) содержание (составить план работы), включающее:

- введение,
- основную часть (следует выделить 2-3 основных вопроса темы, которые могут быть разделены на части (главы, параграфы), если этого требует план изложения, но и может быть единым),
- заключение,

в) список использованной литературы.

5. Введение – начальная часть работы, вводящая в ее проблематику, подготавливающая усвоение основного текста.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значение, либо объясняется, чем данная тема интересна автору работы, дается краткий обзор литературы по теме, ставится задача, которую студент стремиться решить в процессе

выполнения работы. Также можно изложить историю вопроса, исходных понятий и основной терминологии.

6. В основной части реферата следует выделить 2-3 вопроса темы, обозначив их в виде глав или параграфов.

7. В заключении реферата студент должен сделать выводы по основным положениям излагаемой темы, и методологическое значение для познания действительности и предметно-практической деятельности. В случае если в качестве темы реферата взята научная проблема, студент может дать ряд рекомендаций по решению данной проблемы.

8. Объем реферата не должен превышать 15 страниц компьютерного текста. Реферат может быть написан студентом от руки либо набран на компьютере 14 шрифтом, Times New Roman, одинарным межстрочным интервалом. Размеры полей: сверху и снизу – 2,5 см, слева – 3,0 см, справа – 1 см.

При написании реферата следует учесть некоторые рекомендации. Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом, четким и ясным языком. Следует избегать громоздких, с большим количеством придаточных предложений и выражений. Неясность выражений, их неопределенность, невыразительность говорит о недостаточно четкой мысли самого студента, ее неясности для самого автора реферата.

Следует также избегать обильного по количеству и длинного цитирования. Дословное приведение слов оправдано при выражении мировоззренческой и методологической установки или позиции, с которых будут анализироваться вопросы темы, при поддержании мысли автора, при необходимости представить позицию мыслителя, философа.

При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников необходимо делать по ходу текста сноски на использованный первоисточник, указав порядковый номер первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация. Например, «Бытие мифа, говоря словами А. Лосева, - сама реальность, сама конкретность бытия», «это не выдумка, но – наиболее яркая и подлинная действительность».

Работа не должна содержать грамматических и стилистических ошибок, неточностей. Они снижают качество реферата, доказывают небрежное отношение автора к его написанию. Не рекомендуется переписывать дословно текст из одного учебника или учебного пособия, также полностью использовать материал, взятый из Интернета. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы.

9. Используемая литература оформляется следующим образом:

- книги – фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, количество страниц в книге.

Например: Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М: Мысль, 1992. 542 с.

- статьи из сборников и журналов – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название сборника или журнала, место и год издания (либо год и номер выпуска), количество страниц в книге, указание страниц, на которых находится статья.

Конспект – систематическая, логически связанная запись содержания читаемого материала, объединяющая план, выписки, тезисы или хотя бы два из этих типов записи.

В отличие от выписок и тезисов конспект раскрывает содержание в той последовательности изложения, в котором оно предлагается в читаемом источнике.

Для составления конспекта отбирается самая важная и существенная информация.

Главные положения выделяются, важные слова, сочетания подчеркиваются. Каждая новая мысль начинается с новой строки. В конспекте следует указывать фамилию автора, название источника, место, время его издания, страницы.

Работа с первоисточниками:

- вчитаться в название книги или статьи, осмыслить его;
- внимательно прочитать текст и по ходу чтения кратко записывать основные мысли;
- отделяйте одну мысль от другой, запишите их в виде тезисов;
- выпишите несколько основных категорий и понятий, широко
- используемых в педагогике, выясните, какие из них используются и в других науках;
- закончив работу, выпишите все данные источника.

Вопросы к I рубежному контролю

1.Объект и предмет социологии
2.Структура социологического знания
3.Понятие метода в социологии
4.Функции и методы социологии
5.Соотношение социологии с другими общественными науками.
6.Что изучает социология?
7.основные парадигмы социологии
8.Соотношение теоретической и эмпирической социологии.
9.Роль социальных законов в получении знания об обществе.
10.Возникновение социологии как науки
11.Классическая западная социология XI X – начала XX века.
12.Современная западная социология.
13.Социология в России и Кыргызстане.
14.Основные предпосылки возникновения социологии как науки.
15.Классический этап в развитии социологии.
16.Современная социология: эмпирическая и теоретическая социология.
17.Основные направления и школы в российской социологии.
18.Современное состояние кыргызской социологии.
19.Программа социологического исследования
20.Методы социологических исследований
21.Анализ эмпирических данных.
22.Понятие социальной проблемы
23.Социологическое исследование и его виды
24.Понятие выборки
25.Этапы проведения социологического исследования
26.Общественное мнение как предмет исследования.
27.Понятие и строение общества.
28.Подходы к определению общества в современной науке.
29.Социальные институты
30. Социальные группы
31.Гражданское общество и правовое государство
32. Развитие общества: виды социальных изменений.
33.Мировое сообщество и глобальные проблемы современной цивилизации.

Вопросы к II рубежному контролю

34. Социальная структура общества и ее элементы.
35. Социальные отношения и типы социальных структур.
36. Социальные группы. Социальная мобильность.
37. Актуальные проблемы развития социальной структуры современного кыргызского общества.
38. Основные понятия теории стратификации.
39. Причины социального неравенства: подходы в науке.
40. Типы стратификационных систем.
41. Социальная мобильность: понятие и разновидности.
42. Социальные группы и социальная общность: понятие и признаки.
43. Классификация социальных групп.
44. Личность и общество. Теории развития личности.
45. Цель и смысл жизни человека.
46. Социализация личности: смысл термина и назначение.
47. Агенты и институты социализации.
48. Социальные роли и личность.
49. Социальная типология личности.
50. Сущность социального поведения личности.
51. Сознательное и бессознательное в поведении личности.
52. Личность и общество в переходный период.
53. Брак и семья как социальные институты.
54. Основные функции семьи.
55. Тенденции развития семейно-брачных отношений.
56. Понятие и назначение семьи как социального института.
57. Основные формы современной семьи.
58. Формы брака.
59. Понятие культуры,
60. Структура и функции культуры
61. Классификация культуры и закономерности ее развития.
62. Массовая культура
63. Субкультура.
64. Культурный конфликт и культурная динамика.
65. Элементы культурной динамики.
66. Характер культурных изменений.

Содержание:

1. Рабочая программа дисциплины :…….....
2. Характеристика дисциплины.....
3. Тематический план лекций с методическими рекомендациями по изучению дисциплины.....
4. Тематический план семинарских занятий с методическими рекомендациями по изучению дисциплины …….……
5. График выполнения и сдачи заданий СРС с методическими рекомендациями по изучению дисциплины …….....
6. Лекционный комплекс (тезисы лекций) .....
7. Глоссарий.....
8. Методические рекомендации по проведению видов занятий по дисциплине.....
9. Материалы для самостоятельной работы обучающегося: материалы самоконтроля по темам семинарских занятий.....
10. Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся (тестовые задания, перечень вопросов для первого и второго рейтингов, вопросы государственного экзамена)…….....

Шерматов Абдыжапар Орунбаевич

Социология

(учебно-методический комплекс)

Редактор: Кожоназарова Ы. М.

Компьютерная вестка
и макетирование: Алдозова Н. С.

Подписано к печати 25. 02. 2019 протокол № 6
Формат 60x84 1.16 Офсетная печать.
Обьем 7. п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательском центре ЖАГУ
715600 г. Жалал-Абад, ул Ленина, 57