

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МС ЖАГУ
профессор А.П.алибаев

« _____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: МАГИСТР

(бакалавриат, магистр)

Направление: ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(полное наименование направления подготовки)

Профиль: русский язык и литература, иностранный (английский) язык

(наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения: очное

(очная, заочная)

Всего кредитов 2

Курс 1

Семестр 1

Всего часов по учебному плану: 60 часов. Из них:

- лекционные 15
- практические 15
- самостоятельные работы 30

Учебно-методический комплекс составлен на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению 550500 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разработчик д.ф.н., и.о. профессора Г.С.Токоева

(должность, кафедра)

(подпись)

(Ф.И.О.)

рассмотрено на заседании кафедры,
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

(подпись зав. кафедрой) (ФИО зав. кафедрой)

Учебно-методический комплекс обсужден и рекомендован к утверждению методическим советом ЖАГУ имени Б.Осмонова от “ _____ ” _____ 2022 г., Протокол № _____

Рецензенты:

Шерматов А.О. – и.о. доцента кафедры философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М.Ниязалиева ЖАГУ

Дуйшеев Ж.А. – кандидат исторических наук, профессор МНУ имени К.Ш.Токтомаматова

Составитель:

Токоева Гулдана Самидиновна – доктор философских наук, и.о.профессора кафедры философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М.Ниязалиева

Учебно-методический комплекс по предмету “Философские проблемы образования” – Жалал-Абад, 2022. – 50 с.

Учебно-методический комплекс разработан для магистрантов изучающим дисциплину “Философские проблемы образования”. УМК разработан на основании положения ЖАГУ о “Учебно-методическом комплексе” и соответствуют всем требованиям. Учебно-методический комплекс включает тематику лекционных, практических занятий, вопросы для самостоятельной работы и тестовые задания для сдачи текущего и итогового контроля.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для магистров профилей «Русский язык и литература», «Иностранный (английский) язык» направления «Филологическое образование».

I. Аннотация дисциплины:

Философское понимание сущности образования. Научный аппарат философии образования и системообразующие понятия. Общество и образование: философские аспекты проблемы. Современные философские проблемы образования. Философские основы педагогических технологий. Открытое образование: философские аспекты. Интеграция образования и науки: философское осмысление общих проблем.

Философский аспект стратегического планирования образования в Кыргызской Республике. Доктрина образования в Кыргызской Республике. Философия концепции и стратегии развития образования КР на 2012-2020 гг. Национальные программы реформы Кыргызской Республике «Таза коом». Философия концепции образования в КР на 2021-2030 гг., Философский анализ Программы развития образования в КР на 2021-2040 гг.

II. Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины: Основной целью дисциплины «Философские проблемы образования» является приобретение магистрами новых знаний и навыков в области философии образования.

Задачи дисциплины:

- понимать значимость философские проблемы образования для профессиональной деятельности;
- применять навыки по организации профессиональной, научно-исследовательской деятельности
- осознавать особенности и закономерности развития системы образования и описывать их в философских категориях и терминах.

2. Место дисциплины в структуре ООП: предмет «Философские проблемы образования» находится в базовой части общенаучного цикла учебного плана. Всего часов по дисциплине составляет 60 часов

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальными:

- *общенаучными (ОК):*

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1)

- *инструментальными (ИК):*

- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),

- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4);

- *социально-личностными и общекультурными (СЛК)*

- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);

В результате изучения магистрант **должен знать:**

- современные философские проблемы образования
- теоретические основы организации профессиональной, научно-исследовательской деятельности для постановки и решения новых задач.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки,
- демонстрировать знание истории и методологии педагогической науки, расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности

владеть:

- способами решения современных проблем образования на основе фундаментальных и прикладных исследований философии образования;
- способностью изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.

III. Структура дисциплины

1. Содержание лекционных и практических занятий

№ пп	Темы лекционных и практических занятий	Количество Лекционных часов	Количество практических часов	Темы самостоятельных работ	Количество часов	Формы контроля СРС	Формы контроля текущей успеваемости
1	Философское понимание сущности образования	1	1	Концепции зарубежной и отечественной философии образования	2	письменно	
2	Научный аппарат философии образования и системообразующие понятия	2	2	Основные компоненты структуры философии образования	2	устно	
3	Общество и образование: философские аспекты проблемы	1	1	Реформы образования в различных странах (в том числе, в нашей).	2	письменно	
4	Современные философские проблемы образования	2	2	«Направления философии образования и проблемное поле».	4	письменно	
5	Философские основы педагогических технологий	2	2	Сложность философского обоснования функционирования информационных технологий в образовании	2	устно	1 модуль, тестирование
6	Открытое образование: философские аспекты	2	2	“Программа Правительство КР “Мыкты мектеп”.	2	устно	
7	Интеграция образования и науки: философское осмысление общих проблем	1	1	Развитии науки в ЖАГУ	4	письменно	
8	Философский аспект стратегического планирования	4	4	“Бел болчу билим, из калтырчу илим”.	4	Письменно	2 модуль тестирование

образования в Кыргызской Республике			Стратегии развития образования КР на 2012-2020 гг.	4	Письменно	
			Концепции образования в КР на 2021-2030 гг.	4	письменно	
		15	15		30	

IV. Образовательные технологии

Одним из видов образовательной технологии в преподавании курса «Философские проблемы образования» является проблемное обучение. Данная технология дает возможность создать в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации самостоятельной мыслительной деятельности студентов. В результате применения технологии проблемное обучение у студентов формируется способности самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования.

В процессе обучения также применяется разноуровневое обучение. В ходе лекции и в проведении практических занятиях большое внимание уделяется слабым студентам, даются им индивидуальные задания. А сильным студентам даются мотивации для самостоятельной работы над проблемным вопросам.

При проведении практических занятиях и выполнению самостоятельных работ применяются проектные и исследовательские методы, которые способствуют автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания, умения и компетенции. Это дает возможность в определении индивидуальной траектории студента.

В формировании таких компетенций как способности собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач широко используются ролевые, деловые и другие виды обучающих игр.

Основной технологией при формировании способности самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, использовании новейших методов и техники исследования являются информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие технологии.

<http://ktgs.ru/upload/ReznikovaAA/Infra/MethodicheskoePosobieLasuchenkova.pdf>

V. Система контроля знаний обучающихся

В учебном процессе применяются различные виды системы контроля знаний. На лекциях и практических занятиях знания студентов оцениваются по деятельности и по формированию компетенций. Основным видом контроля знаний студентов является текущий контроль, т.е. проверка знаний и умений на каждом занятии. Оценивание знаний обучающихся осуществляется по устному ответу, выполнению письменной работы. Самостоятельные работы студентов выполняются в устной и письменной форме. Защита

рефератов, презентация исследовательских работ, конкурсные проекты оцениваются согласно ожидаемым результатам.

Промежуточный контроль по данному предмету – 2 модуля, которые организуются по графику учебного процесса университета. Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в конце семестра по ИС АВН ЖАГУ согласно положению по проверке знаний студентов.

<http://tkmp.narod.ru/pdf/konferen/2010feb7.pdf>

VI. Оценочные средства

Оценочные средства разработаны: согласно положению ЖАГУ «Студенттердин учурдагы жетишүүсүн жана аралык аттестациясын текшерүүдө баалоо каражаттарынын фондун түзүүнүн тартиби», утвержденный Ученым Советом ЖАГУ от 22.06.2018 г. (Протокол № 8). Согласно этого положения разработаны вопросы для самостоятельной подготовки и тестовые задания, которые расположены в данном УМК

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1 Основная литература

Б. Р. Мандель *Философия образования. Учебное пособие для обучающихся в магистратуре.* – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 501 с.

Борисов, С.В. *Философия образования и науки [Текст]: методические рекомендации / С.В. Борисов.* – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 97 с.

Николаева, Людмила Юрьевна *Н 63 Философия образования. Часть 1. Учебное пособие.* – М.: Мир науки, 2014. – 92 с. ISBN 978-5-9905

2 Дополнительная литература

1. Гершунский Б.С. *Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций).* – М.: Совершенство, 1998.

2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. *Введение в философию образования.* – М.: Логос, 2003.

3. Джуринский А.Н. *История педагогики.* – М.: Владос, 2000.

4. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. *Педагогическая этика.* – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.

5. Лихачев Б.Т. *Философия воспитания.* – М.: Владос, 2010.

6. Мишаткина Т.В. *Педагогическая этика: Учеб. пособие / Серия «Высшее образование».* – Ростов н/Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004.

7. Духанева А. В., Столяренко Л. Д. *История зарубежной педагогики и философия образования. Серия «Учебники, учебные пособия».* Ростов н/Д: Феникс, 2000.

8. Наливайко Н.В. *Философия образования: формирование концепции.* – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008.

9. Степашко Л.А. *Философия и история образования: Учебное пособие для студентов.* – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1998. – 83 с.

10. Фомичева Н.Г. *Философия образования: некоторые подходы к проблеме.* – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004.

3. Программное обеспечение: при проведении лекционных и практических занятий используются программы Microsoft Word, Excel, Point Power.

4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

По предмету используются базы данных библиотеку «Кирлибнет», базы данных интернет ресурса и др.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры в компьютерном классе, мультимедийные презентационные оборудования

VIII. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Философское понимание сущности образования

Данная тема рассчитана на 2 часа. В рамках данной темы обсуждаются следующие вопросы:

1. Философия образования как область педагогических исследований.
2. Значимость и специфика философии образования.
3. Философия образования в свете различных концепций

Философские проблемы образования – есть основная дисциплина гуманитарного цикла государственного образовательного стандарта по подготовке магистров. Данный предмет в системе наук называется философией образования.

«Философия образования как особая область исследования формируется во второй половине XX века в западном обществоведении. В 90-е годы этот феномен становится предметом обсуждения, споров между педагогами, философами, социологами и культурологами.

Философия образования – область педагогических исследований на стыке наук о человеке. Результаты данных исследований – междисциплинарное, интегративное знание, являющееся фундаментальной основой решения проблем теоретического и прогностического, проективного характера.

Философия образования (англ. *philosophy of education*) – область философского знания, имеющего своим предметом образование. Родоначальником философии образования в мире считается Джон Дьюи. Он обосновал существование и предмет философии образования как детерминированный природой самой философии. Подобную позицию разделял и второй из основоположников англо-американской традиции философии образования А. Уайтхед.

В XX в. возникли различные направления, связанные с основными философскими течениями.

Аналитическая философия образования развивалась с нач. 60-х гг. в США, Англии, Австралии. Отношение аналитической философии к образованию вытекает из ее фундаментальных положений. Аналитическая философия отвергает необходимость познания бытия, смысла жизни и передачи знания. Историческая функция любой классической философской системы состоит в формулировании директив высокого уровня, создающих практику образования и организующих инструменты, при помощи которых можно было бы ее осуществлять. В рамках аналитической философии изучение онтологических, этических, аксиологических, эстетических и прочих вопросов возможно только через высказываемые суждения. Поэтому *построение философии образования с позиций аналитической философии возможно только как построение философии языка.* Обычно аналитики обращаются к работам Л. Витгенштейна, в которых наиболее четко изложен аналитический проект. «Философия имеет своей целью выявление логики мысли» – провозглашает Витгенштейн.

Критико-рационалистическая философия образования, отражающая идеи К. Поппера, разрабатывалась с начала 60-х гг. прошлого века. Принимая основные принципы критического рационализма К. Поппера, это направление стремится построить *опытно-научную педагогику*, дистанцированную от ценностей и метафизики, подвергая критике наивный эмпиризм, подчеркивая, что опыт не самодостаточен, что он нагружен теоретическим содержанием, а его диапазон определяется теоретическими позициями.

Гуманитарные направления в философии образования берут начало в немецком идеализме XIX века: труды Гегеля, Шлейермахера, философии жизни Дильтея и Зиммеля, экзистенциализме и различных вариантах философской антропологии.

Различие в концепциях педагогической антропологии объясняется ориентацией на определенного рода концепции философской антропологии Э. Мунье, М. Хайдеггера.

В советский период, несмотря на то, что официально существовали лишь марксистско-ленинская философия и марксистско-ленинская педагогика, формировались (особенно с 1950-х гг.) различные направления в философии образования (С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий, Э.В. Ильенков и др.). В.В. Давыдов, основываясь на идеях Э.В.Ильенкова, выдвинул достаточно развернутую и перспективную программу реорганизации образовательного процесса, его содержания и методов обучения» [5, с. 11-12].

В Кыргызской Республике философия образования основывается на традиционную культуру кыргызов. Этнопедагогика изучает философские проблемы образования. В постсоветский период философские проблемы образования исследуются педагогами, философами. Идет поиск национальных ценностей в устном народном творчестве, национальной психологии и менталитете. Воспитание тесно связано с общественным сознанием, которое понимается как передача национальных ценностей от поколения к поколению. Образование в Кыргызстане тесно связано с формированием патриотических и духовно-нравственных качеств человека. Примером этого служат заветы Манаса, героизм Барсбека, мудрость легендарных мыслителей, планетарная мыслительная деятельность А.Айтматова и др. Система образования ориентирована на воспитание всесторонне развитого, гуманного человека.

Тема 2. Научный аппарат философии образования и системообразующие понятия

1. Объект и предмет философии образования.
2. Основные задачи философии образования.
3. Основные компоненты структуры философии образования.
4. Разработка содержания философии образования. Функции и стратегии философии образования.

Как и другие науки, философия образования также имеет свой объект и предмет исследования. С возникновением философии образования с предметом тесно связывается воспитание и образование. Если согласится с мнением Б.Р.Манделя, то **«объектом философии образования»** является обобщенная педагогическая реальность прошлого и настоящего, выраженная в форме идей, направлений, концепций, систем, моделей, программ, теорий, технологий и т.д., то есть сумма документально зафиксированных знаний, относящихся к воспитательно-образовательной сфере. **Предметом философии образования** являются закономерные и устойчивые взаимосвязи методологических знаниевых структур, относящихся к педагогической сфере, возможности и условия их сочетания, совмещения, взаимодействия в реальном образовательном процессе.

Основные задачи философии образования:

- анализ и осмысление современного состояния систем образования;
- исследование направленности стратегических изменений в сфере образования;
- изучение способов систематизации и структуризации педагогических знаний;
- выявление наиболее оптимальных критериев и способов структуризации педагогического знания;
- исследование психолого-педагогических механизмов образовательных воздействий (взаимодействий) в рамках разных моделей и типов воспитания.

Философия образования – область исследований целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности, и научное направление, изучающее наиболее общие и существенные закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте.

Особенности философии образования как исследовательской области:

- обособление образования в автономную сферу гражданского общества;
- диверсификация и усложнение институций образования;
- модификация образования (от школы до университетов);

- многопарадигмальность педагогического знания (разноречие в трактовке целей и идеалов образования);
- трансформация внеинституционального образования (например, программы непрерывного образования);
- возникновение новых требований к системе образования, связанных с переходом от индустриального к информационному обществу.

Философия образования как научное направление определяет:

- поиски нового способа мышления при решении проблем образования;
- потребность философского осмысления проблем образования;
- необходимость осмысления сферы образования как педагогической и социальной систем;
- осознание образования как социальной и культурно-исторической системы;
- исследование социальной потребности в непрерывном образовании.

Цель изучения философии образования – осмысление проблем образования.

Философия образования рассматривает сущность и природу практически любых явлений в образовательной действительности:

- образование само по себе (онтология образования);
- пути рационального познания образовательных стратегий и процессов (гносеология образования);
- природа и источники целей и ценностей образования (аксиология образования);
- проблемы совершенствования образовательной и профессиональной деятельности человека (праксиология образования);
- роль образования в системе отношений «мир – профессиональная деятельность – человек»;
- инновации в образовании ожидающие в будущем, их последствия;
- логика и социальная направленность образовательных реформ.

Как мы видим, все функции философии образования тесно взаимосвязаны и играют важную роль в систематизации нашей области знания» [5, с. 59].

В этой связи основными функциями философии образования являются онтологическая, гносеологическая, мировоззренческая, аксиологическая, праксиологическая, преобразовательная, регулятивная, прогностическая и др.

В современный период основными проблемами философии образования является научно-технический прогресс, глобализационные процессы в образовании, информационно-технологические процессы, непрерывное образование, т.е. получение образования всю жизнь, проблемы безграмотности. В философии образования предметом обсуждения философов, педагогов, психологов остается проблема общемирового образования.

В учебниках и учебных пособиях по философии образования предлагаются стратегии философии образования. Б.Р.Мандель предлагает следующие стратегии:

- *«стратегия первая (публикационная)»* – определяется массив литературы по философско-образовательной проблематике и в ней выделяет информацию для анализа и характеристики философии образования как особой области гуманитарного знания;
- *стратегия вторая (эталонная)* – философия образования изучается через «уподобление» аналогичным дисциплинам – философии науки, философии истории, философии культуры, философии техники и т.п. – и анализируется с помощью критериев, параметров, функций, выделенных и апробированных для характеристики эталонной области знания с учетом специфики собственно философии;
- *стратегия третья (научоведческая)* – философия образования рассматривается как дисциплина через выделение ее научно-содержательных компонентов (проблемы, идеи, принципы, положения, абстракции, средства исследования, стратегии, обобщения и т.д.) и информационно-формальных признаков (массивы публикаций, дифференциация и стратификация научного сообщества, иерархия институций и т.п.);

- *стратегия четвертая (проектировочная)* – философия образования задается как научно-концептуальный проект определения проблемного поля, содержательных идей и конструктивных средств теоретического решения принципиальных вопросов развития образовательной практики;

- *стратегия пятая (деятельностная)* – философия образования строится как философско-методологическое обслуживание *разрывов* в образовательной деятельности и представляет собой систему абстракций, моделей и принципов, создающих философские основания для разработки средств, обеспечивающих конструктивное устранение упомянутых разрывов посредством практико-ориентированных исследований и наукоемких рекомендаций;

- *стратегия шестая (педагогическая)* – философия образования позиционируется как теоретическое обобщение философских оснований и инновационных достижений реальной педагогической практики обучения, воспитания, образования;

- *стратегия седьмая (социосистемная)* – философия образования рассматривается как аксиологический компонент или мировоззренческо-ценностный и регулятивно-целевой уровень такой сферы социума как социальная образовательная практика, включая его идеологию, политику, организацию, обеспечение, управление» [5, с. 67-68].

Тема 3. Общество и образование: философские аспекты проблемы

1.Связь образования с общественной жизнью. Функции образования.

2.Образование в аспектах концепции устойчивого развития.

3.Образование и концепция глобального развития. Качество образования.

Компетентностный подход.

Философия образования исследует диалектическую взаимосвязь образования и общества. Так как общество обуславливает образовательного процесса и воспитания. Развитие образование приводит к общественному прогрессу. Поэтому образование связано со сферами общества. Как всем известно, основными сферами жизни общества выступает экономическая, политическая, социальная, духовная.

Экономическая сфера общества – эта сфера производства материальных благ; это производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Она выступает как экономическое пространство, где организуются хозяйственная, производственная деятельность. Поэтому экономическая сфера определяет обуславливает подготовки специалистов для отрасли экономики. В современный период востребованными специалистами являются учителя, врачи. Престижными специальностями являются иностранный язык, экономика, юриспруденция и др., но они мало востребованы. Подготовка специалистов технического направления определяется обществом, так как в настоящее время в нашей республике развивается горнодобывающая отрасль.

Образование тесно связано с политической сферой общества. Политическая сфера – это политическая деятельность классов, национальных общностей, этнических групп, которые направлены на осуществление своих политических интересов. Политическая сфера определяет политический режим общества. В зависимости от политической власти создается система образования общества. Кыргызстан является демократической, социальной республикой. В соответствии с Конституцией государства организуется образовательная система государства.

Образование тесно связано с социальной и духовной сферами общества. Социальная сфера – это сфера взаимоотношений социальных групп, классов, профессиональных и социальных слоев общества. В данной сфере определяются социальные условия всего населения; проводится политика по поводу социального обеспечения и социальной защиты населения. А также образование само входит в эту систему. Государством определяется государственная социальная политика в области образования.

Духовная сфера включает сферу взаимоотношений людей по поводу духовных ценностей. Все материальные и духовные ценности создаются людьми и развиваются в общества. К духовным ценностям относятся искусство, живопись, наука, знание людей, моральное поведение, эстетические ценности и др., все это зависит от уровня образования.

Таким образом, система образование и общество диалектически взаимосвязанное единство.

Современный мир – эпоха глобального развития, быстрым темпом идет прогресс информационного общества. Человечество стоит перед глобальными изменениями. Пандемия последних два года доказала, что требует от человечества новые подходы в дальнейшем развитии цивилизации. По этому поводу большую роль играет концепция устойчивого развития.

Концепция устойчивого развития – это современная модель развития человечества, которая призывает соблюдения баланса в решении социально-экономических проблем с сохранением окружающей среды.

Это оказывало свое влияние на образование, в результате чего разрабатывается новая модель образования. Она называется концепция глобального образования, которая тесно связаны все сферы общества.

В период глобального образования все новые государственные образовательные стандарты Кыргызской Республики разработаны на основе компетентностного подхода. Часто пользуются понятия «компетентность», «компетенция». Образование, ориентированное на компетенции предложено американским мыслителем **Аврам Ноам Хомским**. В 70-х гг. в США сформировалось образование, основанное на компетенции.

В.Хутмахер отмечает что «основные компетенции это: уметь писать и думать, которые включают учение, исследование, способности думать, общение, кооперация взаимодействие, уметь делать дело, доводить его до конца, адаптировать и принимать в себе» [9, с.10]. Он отмечает следующие ключевые компетенции, которые Советом Европы:

- «... политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того чтобы контролировать проявления расизма и ксенофобии, и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте все большую важность приобретает владение более чем одним языком;

- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» [9, с.11]..

В государственных образовательных стандартах высшего образования КР отмечены универсальные и профессиональные компетенции. Универсальные компетенции включают общенаучные, инструментальные и социально-личностные и общекультурные компетенции.

Таким образом, современное образование основано на компетентностном подходе ориентированное на глобальное образования, с сохранением национальных особенностей.

Тема 4. Современные философские проблемы образования

1. Общие, фундаментальные проблемы функционирования и развития образования.
2. Изучение сущности и содержания образования, его места, роли и условий изменений в современных процессах глобализации.
3. Осмысление вопросов характера изменений самого образования и образованности людей. Основные функции современного образования.

Философские проблемы образования является основой формирования мировоззрения людей. А также дает основные идеи по реформированию системы образования в обществе. Поэтому она выполняет различные функции. Можно согласиться с мнением Мандела и процитируем его следующее мнение:

1. «Создание возможностей выбора философских идей или определенной философской системы как общей методологической основы для решения важных проблем педагогической деятельности и всего процесса реформирования современного образования»;
2. «Дидактическая технологизация педагогических проблем и философских идей с целью внедрения их в педагогическую практику и проверки истинности или разработки соответствующих им теоретических и практических педагогических механизмов вхождения в процессы формирования личности»;
3. «Выявление общих закономерностей обратного действия образования на философию»;
4. «Выполнение роли общей методологической основы систематизации всех функций и элементов педагогической деятельности как в теории педагогики, так и в любых видах педагогической деятельности, в педагогическом процессе» [5, с. 279-280].

В связи с вышесказанным можно сказать, что основные проблемы философии образования есть:

- «формирование у грядущих поколений нового типа мировоззрения, общий исходный принцип которого формулируется примерно так: решение глобальных проблем должно стать главной целью (интересом, ценностью) для современного человечества, а это невозможно без подчинения всех видов нашей деятельности этой цели. Выработка такого мировоззрения требует единства и взаимодействия новых направлений философии и образования;
- нахождение путей решения средствами образования основного вопроса современной философии образования – утверждение мира в мире и в душах людей, умение слушать и понимать не свое, терпимо относиться к чужому;
- воспитание подрастающих поколений на идеях ноосферной цивилизации, что обеспечивало бы гармоничное взаимодействие человека с природой и другими людьми и могло бы вывести человечество из кризисного состояния;
- утверждение в мировоззренческих началах подрастающих поколений понимания необходимости сочетания, с целью решения глобальных проблем человечества, технократического и гуманистического направлений;
- реформирование – гуманитаризация образования;
- опережающий характер образования – подготовка такой личности, которая способна к высокопроизводительному индивидуальному творчеству и решение любых проблем, которые жизнь будет ставить перед ней;
- информационный кризис;
- отчуждение образования от индивидуальных интересов как отражение противоречивого отношения индивид – общество и решение одного из главных противоречий педагогического процесса – противоречия между личностным «хочу» и общегражданским «надо» [5, с. 281].

Таким образом, философия образования – отрасль философской и педагогической науки, которая изучает диалектику образовательного процесса. В этой связи выделяются следующие проблемы философии образования:

- «информационный бум, породивший необходимость пересмотра буквально всего содержания образования;
- информатизация общества, поставившая перед образованием проблему согласованности знаний, полученных в школе и вузе, со знаниями, источником которых являются средства массовой информации;
- функциональная неграмотность, то есть несоответствие полученных знаний изменившейся действительности, обострившая проблему качества образования и усложнившая ее решение – а ведь именно необходимость устранения функциональной неграмотности породила идею непрерывного образования;
- массовое непрерывное образование как способ преодоления возникших социальных и образовательных проблем, сделавший необходимым переосмысление многих фундаментальных педагогических представлений;
- смена педагогической парадигмы, то есть поиск педагогики, отвечающей новым условиям и ведущий к ее смене. Возможно, теперь это педагогика, ориентированная на личность.

Соединение личностно- ориентированной педагогики с непрерывным образованием стало основой развития массового непрерывного личностно-ориентированного образования.

Создание философии образования, соответствующей реалиям XXI века, будет адекватно лишь в том случае, если четко понять специфику философского подхода к предмету. Анализируя проблематику современной философии образования, можно дифференцировать ее основные концепции:

- определение критериев того, в чем заключается суть философско-образовательной проблематики;
- выяснение функций метазнания об образовании по отношению к ординарному знанию о нем как его совокупной характеристики;
- понимание философии образования как отрасли философии и ответ на вопрос: как соотносятся индивидуально ориентированная философская антропология и социально ориентированная философия образования;
- философия образования представляет собой методологию образования, обеспечивающую проектирование, разработку соответствующих проблем и средств их решения – отсюда важность вопроса о том, какие подходы – системный, типологический, социокультурный и т. п. – реализуются при постановке, проработке и решении проектировочных и организационных проблем образования» [5, с.293].

Тема 5. Философские основы педагогических технологий

- 1.Философские позиции в содержании образования.
- 2.Попытка классификации педагогических технологий по философскому основанию.
- 3.Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Как отмечено в теме 3, образование тесно связано с общественной жизнью. Образование основывается на философское мировоззрение. В образовательном процессе философия выступает как методологические основы педагогических технологий. В современной педагогической теории оказывают свои влияния материализм и идеализм, диалектика и метафизика, сциентизм, гуманизм, прагматизм, религиозная философия, философия существования, эзотеризм, космизм, коэволюционизм и другие философские идеи.

Как отмечает Мандель, «любая технология исходит из представлений об источниках, определяющих психическое развитие человека, в нашем случае, обучающегося. В зависимости от ведущего фактора развития, на который опирается технология, ученые сегодня пробуют выделить:

- **биогенные технологии**, предполагающие, что развитие психики определяется биологическим наследственным (генетическим) кодом, а внешняя среда лишь реализует наследственные данные;
- **социогенные**, представляющие личность как «*tabula rasa*», на которой записывается социальный опыт человека, результаты обучения;
- **психогенные**, результат развития в которых определяется, главным образом, самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими процессами самосовершенствования;
- **идеалистические**, предполагающие нематериальное происхождение личности и ее качеств» [5, с.356]

Современный мир развивается очень быстро. Общество перешло на стадию информационного. Информатизация общества оказывает влияние на образовательный процесс. Внедрение информационных технологий в образование закономерный процесс. Так как любое общественная реальность оказывает влияние на развитие образования.

«Технологизация образования, которую мы рассматриваем с точки зрения философии образования, является объективным процессом. Она диктуется способами организации общественной жизни в целом. Разработка и внедрение новых технологий в различных сферах общественной деятельности выступает показателем ее соответствия параметрам современности, зрелости, успешности, перспективности, как они понимаются сегодня. Эти же параметры в отношении образовательного процесса формулируются как черты образовательной деятельности, строящейся по моделям наиболее эффективной передачи готового знания или информации. Такой подход к пониманию образования в современном мире является уже устоявшейся нормой.

Прогрессивная направленность развития образования традиционно связывается с реализацией новых возможностей внедрения информационных технологий в образовательный процесс, а также и с развитием самих информационных технологий. Внутренним, определяющим содержание этой направленности, является сущность информационных процессов и сущность информации. Определение способа организации информации и логики информационных процессов позволяет определить потенциал их использования в различных условиях и ситуациях, включая образование.

Информация как специфическая форма готового знания обладает характеристиками внутренней организации, к числу которых относится статичность, внепроцессуальное существование, структурность и др. Она является «дискретным» феноменом, то есть имеет точечный характер присутствия, ограниченность своего действия, свой вполне определенный

объем и форму выражения. Ей соответствует модель статичного объекта, по отношению к которому всегда остается открытым вопрос о том, как он может не столько функционировать, сколько развиваться. Такая модель не выражает логику собственно процесса формирования знания или процесса качественных изменений человека, который эти знания получил. По отношению к этой модели вообще некорректно ставить вопрос о развитии знания и вопрос о развитии человека, который такое знание, построенное по этой модели, осваивает или получает» [5, с.366].

Тема 6. Открытое образование: философские аспекты

1. Сущность философских аспектов высшего образования.

2. Возможные причины изменения подходов к образованию в современном мире.
3. Открытый мир и открытое образовательное пространство. Концепции А.Бергсона и К. Поппера.
4. Основные принципы и идеи открытого образования.

В современном мире открытый мир и открытое образование являются основным предметом философских размышлений. Открытое образование это – взаимодействие личности, образовательного процесса, практики и науки. В науке «открытость» и «открытое общество» введены А.Бергсоном в 1932 г. Он сравнивает открытое и закрытое общество. Его идеи продолжает К.Поппер, который считает, что открытое общество – альтернатива тоталитарного режима.

Открытое образование тесно взаимосвязывается с синергетикой и характеризует диалектику природы, общества и человека. Для каждого человека открыты системы образования, образовательное учреждение. А также доступен образовательный процесс.

Как отмечает Мандель:

«- в открытой системе образования уже устанавливаются новые взаимоотношения общегосударственных, региональных, муниципальных органов управления образованием между собой, с образовательными учреждениями и обучаемыми;

- развивается и реализуется принцип децентрализации управления образованием, разграничения компетенций, полномочий и ответственности между его различными уровнями. Для эффективного функционирования данной системы государство способствует развитию в сфере образования рыночной ситуации, конкуренции и на стороне производителей, и на стороне

потребителей образовательных услуг. Принцип конкурентной образовательной среды, создания насыщенного рынка образовательных услуг является важнейшим принципом управления современным открытым образованием;

- предпосылки саморазвития образовательной системы создаются в повседневной деятельности преподавателей и обучающихся. Открытая управленческая подсистема (в которую входят не только администраторы, но и все субъекты) ведет мониторинг этих предпосылок и целенаправленно развивает их до достижения точек бифуркации, при этом стараясь минимизи-

ровать возможные риски непредсказуемого и/или неуправляемого развития;

- на уровне образовательных учреждений идеи открытого образования реализуются, прежде всего, в предоставлении прав (вплоть до автономности) и установлении обязанностей этим учреждениям. Если раньше они были полностью административно подчинены государственным органам управления образованием и являлись фактически как бы подразделениями этих органов, то в новой образовательной системе государство способствует развитию автономии образовательных учреждений, их административной самостоятельности;

- учебное заведение может рассматриваться как открытая образовательная система, если в ней осознанно реализуются следующие направления деятельности:

- сама образовательная организация выступает как двигатель системы образования; сотрудничество с методическими центрами;

- взаимосвязь результатов обучения с социальным заказом общества;

- сотрудничество с другими образовательными учреждениями;

- заинтересованность педагогов в работе с семьей;

- взаимопомощь (профессионального и личного характера) между сотрудниками;

- оптимальное распределение педагогической работы;

- учет преимущественности в преподавании учебных» [5, с.389]

Тема 7. Интеграция образования и науки: философское осмысление общих проблем

1. Понятие интеграции в науке. Интеграция в образовании.
2. Специфика современной интеграции образования и науки.
3. Задачи интеграции науки и современной образовательной деятельности.

В современном образовательном процессе часто используется термин «интеграция». Этот термин был введен Г. Спенсером в 60-е годы XIX века. Изменяется структура образования, т.е. интегрируется его смысловое содержание. По нашему мнению, интеграция это объединение всех изолированных элементов, частей в целое

«Под интеграцией в широком смысле понимают процесс становления целостности. Определение интеграции как процесса взаимопроникновения означает не растворение одного в другом, а единство, то есть сохранение взаимодействующих систем и налаживание между ними взаимных контактов.»

Интеграцию рассматривают и как иерархическое обобщение/синтез, объединение на различных уровнях (предметный, межпредметный, психологический). Или вообще как синтез учебного материала на уровне глобальных проблем: человек, окружающая действительность и пр.

Ряд современных ученых-педагогов считают, что интегративные процессы становятся тенденцией и в педагогике, особенно в теории обучения, ибо все теснее сливаются воедино дидактика и психология мышления, педагогическая психология и социология, теория содержания общего и технического образования и философия образования.

Интегративные тенденции современной дидактики, главным образом, проявляются в том, что для определения закономерностей обучения используются понятия родственных наук. Применительно к системе обучения и само понятие «интеграция» может принимать два значения:

- создание у студентов целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);
- нахождение платформы сближения предметных знаний (интеграция – средство обучения).

ЮНЕСКО объявило XXI век веком гуманитарных наук. Западные социологи еще в 60-е годы отмечали, что XXI век будет веком гуманитарных наук или его вообще не будет. Это парадоксальное высказывание содержит глубокую идею о неизбежном протесте человечества против культа техницизма, прагматизма, породившего «одномерного человека» XX века. **Гуманистический подъем общества** – важная предпосылка возрождения гуманистического начала в культуре и образовании. По свидетельству специалистов, в западных университетах сегодня от 25 до 35% отдается гуманитарным дисциплинам, в результате чего активизируется не только логическое, но и интуитивное, творческое начало человека, расширяется сфера эстетического отношения к миру, осуществляется гармонизация личности» [5, с. 401-402].

В результате интеграции развивается диалектическая взаимосвязь науки и образования, студенты и молодые люди все больше и больше привлекаются к науке, идет коммерциализация научных исследований.

Тема 8. Философский аспект стратегического планирования образования в Кыргызской Республике

1 занятие (1 час):

1. Философский аспект государственной доктрины образования в Кыргызской Республике
2. Философия концепции и стратегии развития образования КР на 2012-2020 гг.

2 занятие (2 часа):

1. Национальные программы реформы образования в Кыргызской Республике

2. Философия программы реформы “Жаңы доорго кырк кадам” в КР
 3. Программа развития образования: «Бел болчу билим», «Из калтырчу илим»
- 3 занятие (1 час):
1. Философия концепции образования в КР на 2021-2030 гг.
 2. Философия Программы развития образования в КР на 2021-2040 годы

В каждом государстве образование играет важную роль в социально-экономическом, духовно-культурном его развитии. В третьем тысячелетии образование и воспитание определяет уровень развития общества. Современное информационное общество требует быстродействующие реформы образования и воспитания. В этой связи в годы суверенитета Кыргызской Республики проведены последовательные реформы в области образования и науки. В 2000 году была принята государственная доктрина образования в КР, основной целью которой была «развитие системы образования в интересах гармонично развитой, социально активной, профессионально подготовленной личности и в качестве основного фактора социально-экономического прогресса Кыргызской Республики как демократического государства» [1, с.1]

В Кыргызской Республике были приняты и осуществлены ряд программ, нормативно-правовых документов по развитию образования и науки КР. Основные из них: «Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года», «Стратегия развития образования в Кыргызской Республике в 2012-2020 годы», «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики» (2014 г.), «Государственный образовательный стандарт высшего образования Кыргызской Республики» (2015 г.), «Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.», Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг., Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы.

«В этих документах определены стратегические направления развития образования, формирование компетентностей учащихся, претворение в жизнь личностно-ориентированного обучения учащихся, построение системы образования с использованием информационных технологий, обмен информацией на уровне управления, повышение качества образования посредством развития регионов страны и т.д.» [4, с.3]

В программе КР «Жаңы доорго кырк кадам» иемятся программы “Мыкты мектеп”, “Бел болчу билим”, “Из калтырчу илим”. Эти идеи в национальной программе отмечены “кадамами”. В кыргызском народе “кадам” – это продвижение вперед, развитие по восходящей линии. Поэтому программа образование имеют 5, 6, 7 кадамы. “5 кадам Мыкты мектеп” – это обновление системы образования в республике. В этом документе говорится, что в современном периоде “ведущей стала концепция образования на протяжении всей жизни, которая в настоящее время является основой развития образования Кыргызстана. В ближайшей перспективе будет сохранена триединая задача системы образования: (1) подготовка детей к вхождению в социальную, экономическую, культурную жизнь общества; (2) формирование (для всех обучающихся) навыков, обеспечивающих переход от сферы обучения к сфере труда; (3) создание платформы компетентностей для производства инноваций в целях развития общества” [6].

По развитию профессионального образования отмечен 6 кадам, который называется “Бел болчу билим” как отмечается в программе “большое значение будет придаваться вовлечению работодателей в организацию процесса обучения и оценку уровня подготовки и квалификации выпускников лицеев и колледжей. Для согласования потребностей рынка труда и программ профессионального образования будут созданы пилотные учебные заведения передового опыта, интегрирующие программы начального и среднего профессионального образования, наиболее востребованные на рынке труда не только сегодня, но и на перспективу” [6].

По развитию науки определен 7 кадам “Из калтырчу илим”. В Кыргызской Республике обеспечивается финансирование кыргызской науки, определяются приоритетные направления научно-исследовательских работ, государственная поддержка научно-исследовательских разработок.

4 мая 2021 года Правительством Кыргызской Республики принята программа развития образования до 2040 года.

Основной целью программы “является формирование творческого и здорового человеческого потенциала, свободно адаптирующегося и способного изменять подвижную социально-экономическую среду путем интеграции ресурсов и возможностей государства и общества, а также модернизации системы управления” [с. 9. Программа 2040]. Для достижения поставленной цели определены задачи: “обеспечение справедливого, равного доступа; обеспечение качества образования, эффективное управление и финансирование” [7, с. 9]. Основными приоритетами в образовании являются:

- «- охват образованием на всех уровнях системы образования;
- обеспечение инклюзивности образования и его многоязычность;
- безопасная и эффективная среда обучения.
- модернизация содержания образования на всех его уровнях;
- цифровизация образования;
- система непрерывного профессионального развития педагогов;
- эффективная и объективная система мониторинга и оценивания результатов обучения;
- качественные учебные материалы.
- улучшение управления человеческими ресурсами, организационным, техническим и административным потенциалом для обеспечения системного подхода к управлению сферой образования и планированию образовательной политики;
- укрепление перехода к нормативному финансированию на всех уровнях образования и к большей самостоятельности в управлении ресурсами на уровне самих образовательных организаций;
- аккредитация и лицензирование, осуществление необходимого контроля за образовательными услугами и их результатами;
- регулярный мониторинг реализации и оценки результатов функционирования и результативности системы образования;
- автоматизация системы управления образованием» [7, с. 10]

IX. Планы практических занятий

Тема 1. Философское понимание сущности образования

1. Философия образования как область педагогических исследований.
2. Значимость и специфика философии образования.
3. Философия образования в свете различных концепций

Тема 2. Научный аппарат философии образования и системообразующие понятия

1. Объект и предмет философии образования.
2. Основные задачи философии образования.
3. Основные компоненты структуры философии образования.
4. Разработка содержания философии образования. Функции и стратегии философии образования.

Тема 3. Общество и образование: философские аспекты проблемы

1. Связь образования с общественной жизнью. Функции образования.

2. Образование в аспектах концепции устойчивого развития.
3. Образование и концепция глобального развития. Качество образования. Компетентностный подход.

Тема 4. Современные философские проблемы образования

1. Общие, фундаментальные проблемы функционирования и развития образования.
2. Изучение сущности и содержания образования, его места, роли и условий изменений в современных процессах глобализации.
3. Осмысление вопросов характера изменений самого образования и образованности людей. Основные функции современного образования.

Тема 5. Философские основы педагогических технологий

1. Философские позиции в содержании образования.
2. Попытка классификации педагогических технологий по философскому основанию.
3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Тема 6. Открытое образование: философские аспекты

1. Сущность философских аспектов высшего образования.
2. Возможные причины изменения подходов к образованию в современном мире.
3. Открытый мир и открытое образовательное пространство. Концепции А. Бергсона и К. Поппера.
4. Основные принципы и идеи открытого образования.

Тема 7. Интеграция образования и науки: философское осмысление общих проблем

1. Понятие интеграции в науке. Интеграция в образовании.
2. Специфика современной интеграции образования и науки.
3. Задачи интеграции науки и современной образовательной деятельности.

Тема 8. Философский аспект стратегического планирования образования в Кыргызской Республике

1 занятие (1 час):

3. Философский аспект государственной доктрины образования в Кыргызской Республике
4. Философия концепции и стратегии развития образования КР на 2012-2020 гг.

2 занятие (2 часа):

1. Национальные программы реформы образования в Кыргызской Республике
2. Философия программы реформы “Жаңы доорго кырк кадам” в КР
3. Программа развития образования: «Бел болчу билим», «Из калтырчу илим»

3 занятие (1 час):

1. Философия концепции образования в КР на 2021-2030 гг.
2. Философия Программы развития образования в КР на 2021-2040 годы

Х. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

По данному курсу студенты выполняют самостоятельную работу в объеме 30 часов. По первой теме запланировано письменная работа на тему: «Концепции зарубежной и отечественной философии образования». На данную тему отведено 2 часа. По второй теме лекционного занятия студенты устно готовят сообщения на тему: «Основные

компоненты структуры философии образования» подготовку на эту тему рассчитаны 2 часа. По следующим темам выполняют письменную работу: «Реформы образования в различных странах (в том числе, в нашей)»; «Направления философии образования и проблемное поле»; Развитии науки в ЖАГУ; “Бел болчу билим, из калтырчу илим”; Стратегии развития образования КР на 2012-2020 гг.; Концепции образования в КР на 2021-2030 гг. Для устной подготовки отведены темы: «Сложность философского обоснования функционирования информационных технологий в образовании»; “Программа Правительство КР “Мыкты мектеп”.

ХII. Вопросы для самостоятельной подготовки:

Вопросы и задания по материалам темы 1:

1. Возникновение и формирование философии образования.
2. Междисциплинарность философии образования.
3. Основная область исследования философии образования.
4. Основные тенденции современной философии образования.

Вопросы и задания по материалам темы 2:

1. Предмет и объект философии образования.
2. Многоаспектность определений философии образования
3. Основные цели и задачи философии образования.
4. Особенности философии образования как исследовательская область.
5. Основные компоненты структуры философии образования.

Вопросы и задания по материалам темы 3:

1. Связи образования с общественной жизнью.
2. Функции образования с точки зрения их философского осмысления.
3. Компетентностный подход в образовании
4. Содержание современного реформированного образования
5. Реформы образования в странах СНГ в постсоветский период
6. Реформы образования в странах Западной Европы
7. Реформы образования Восточной Азии (Япония, Китай и др.)

Вопросы и задания по материалам темы 4:

1. Общие проблемы функционирования и развития образования.
2. Фундаментальные проблемы функционирования и развития образования.
3. Сущность и содержания образования в условиях глобализации.
4. Место и роль образования в современном мире.
5. Изменение самого образования и образованности людей в современных условиях.
6. Основные функции современного образования.
7. Направления философии образования в современный период.
8. Проблемное поле философии образования в процессах глобализации.

Вопросы и задания по материалам темы 5:

1. Философские основания учебных дисциплин.
2. Философия образования в методах и способах обучения.
3. Педагогические технологии с точки зрения их философской основы.
4. Философская линия в современных образовательных технологиях.
5. Философия образования и информационные технологии.
6. Философские обоснования функционирования информационных технологий в образовании.

Вопросы задания по материалам темы 6:

1. Основные идеи открытого образования.
2. Возможности образовательного учреждения в условиях открытого общества.
3. Открытое общество и открытое образовательное пространство.
4. Концепция открытости А. Бергсона.
5. Основные идеи открытости К. Поппера.
5. Особенности системы открытого образования в современных условиях.

Вопросы и задания по материалам темы 7:

1. Интеграция в науке.
2. Интеграция философии образования.
3. Особенности интеграции в образовании.
4. Специфика интеграции науки и образования.
5. Проблемы интеграции науки и образования.
6. Трудности интеграции вузовской науки и образования

Вопросы и задания по материалам темы 8:

1. Философский аспект государственной доктрины образования в Кыргызской Республике
2. Философия концепции развития образования КР на 2012-2020 гг.
3. Философия стратегического развития образования КР на 2012-2020 гг.
4. Философия качественной системы образования и науки в КР
5. Система образования в контексте государственных инвестиций.
6. Повышение качества школьного образования в КР
7. Философия высшего образования
8. Философия непрерывного образования
9. Философия медицинской и социальной инклюзии в образовании
10. Система трансфера знаний и технологий в образовании
11. IT-образование
12. Программа «3-200-2040» в КР
13. Философия программы реформы “Жаңы доорго кырк кадам” в КР.
14. Программа развития образования: «Бел болчу билим», «Из калтырчу илим».
15. Приоритетные направления развития системы образования в Кыргызской Республике до 2030 гг.
16. Ориентированность образования на формирование компетентностей
17. Реализация многоязычного образования в КР
18. Воспитание на основе системы национальных ценностей.

ХIII. Тестовые задания для сдачи текущего и итогового контроля

1. Алгачкы «мугалимдердин тарбиячысы» болуп ким эсептелет? // Одним из первых «воспитателей учителей» является:

- Эпикур
- Аристотель
- Платон
- Сократ

2. “Билим берүү” түшүнүгү ким тарабынан киргизилген? // Понятие «образование» было введено - ...

- В. Дильтей
- И.Г. Песталоцци
- Дж. Дьюи
- А. Дистервег

3. Алдын ала болжолдоону иштеп чыгуу процесси – бул ... // Процесс разработки прогнозов - это:

- Прогноздоо (алдын ала болжолдоо) // Прогнозирование
- Анализ
- Синтез
- Дидактика

4. Окуу-усулдук тесттер, көрсөтмө куралдар, компьютерлер ж.б. – бул билим берүүнүн _____ // Учебно-методические тесты, наглядные пособия, компьютеры и др. - это _____ образования.

- Предмети // Предмет
- Каражаты // Средства
- Технологиясы // Технология
- Объектиси // Объект

5. Адамдагы индивидуалдуулук жөнүндөгү окууну ким иштеп чыккан? // Учение об индивидуальном в человеке разработал:

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Эпикур

6. “Баланын жан дүйнөсү таза тактага окшош” деген формуланы ким негиздеген? // Формулу «Душа ребенка похожа на чистую доску» сформулировал:

- Ж.Ж. Руссо
- Д.Дидро
- Монтесье
- Дж. Локк

7. “Адам – табияттын алып жүрүүчүсү” деген формуланы ким негиздеген? // Формулу «Человек - венец природы» сформулировал:

- Д.Дидро
- Ж.Ж. Руссо
- Монтесье
- Дж. Локк

8. Адам табияттын бирден бир жандыгы – бул ... // Человек как единичное природное существо - это:

- Инсан / Личность
- Индивидуалдуулук // Индивидуальность

- Индивид
- Социум

9. Дүйнөдө билим берүүнүн философиясын негиздеген ойчулду белгилегиле // Родоначальником философии образования в мире считается:

- Л.С. Выготский
- И.Г. Песталоцци
- Джон Дьюи
- В. Дильтей

10. Билим берүү системасын рационалдуу түшүнүү – бул _____ функция. // Рациональное понимание системы образования - это _____ функция

- Гносеологиялык // Гносеологическая
- Онтологиялык // Онтологическая
- Гуманитардык // Гуманитарная
- Аксиологиялык // Аксиологическая

11. Билим берүүдөгү башкы максаттарды жана баалуулуктарды негиздөө – бул _____ функция. // Обоснование приоритетных целей и ценностей образования - это _____ функция

- Онтологиялык // Онтологическая
- Аксиологиялык // Аксиологическая
- Гносеологиялык // Гносеологическая
- Гуманитардык // Гуманитарная

12. Билим берүүнүн өнүгүүсүнүн сценарийин болжолдоо – бул _____ функция // Прогнозирование сценариев развития образования - это _____ функция

- Онтологиялык // Онтологическая
- Гносеологиялык // Гносеологическая
- Прогностикалык // Прогностическая
- Гуманитардык // Гуманитарная

13. Билим берүүнүн философиясы изилдөөнүн өзгөчө областы катары Батыштын коом таануусунда _____ калыптанат // Философия образования как особая область исследования формируется _____ в западном обществоведении

- XX кылымдын экинчи жарымында // во второй половине XX века
- XX кылымдын биринчи жарымында // в первой половине XX века
- XIX кылымдын аягында // в конце XIX века
- XX кылымдын башында // в начале XX века

14. Практикалык ишмердүүлүктө жүрүүчү ар түрдүү элементтердин бир бүтүндүккө биригиши – бул ... // Соединение различных элементов в единое целое, которое осуществляется в практической деятельности - ...

- Бөлүк // Часть

- Синтез // Синтез
- Бүтүндүк // Целостность
- Анализ // Анализ

15. Кандайдыр бир чечимге (жыйынтыкка) жетишүүнүн жолу – бул ... // Способ достижения какого-либо решения - это:

- Практика
- Анализ
- Метод
- Синтез

16. Инсандын жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен окуу процессин уюштуруу – бул билим берүүнү ... // Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности – это _____ образования.

- Коллективдештирүү // Коллективизация
- Демократиялаштыруу // Демократизация
- Либералдаштыруу // Либерализация
- Индивидуалдаштыруу // Индивидуализация

17. Окуучулардын кызыгууларын, жөндөмдүүлүктөрүн, ык-машыгууларын эске алып окуу ишмердүүлүгүн уюштуруу – бул ... // Организация учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся

- ...

- Билим берүүнү реконструкциялоо / Реконструкция образования
- Билим берүүнү дифференциялоо // Дифференциация образования
- Билим берүүнү интеграциялоо // Интеграция образования
- Билим берүүнү реформалоо // Реформа образования

18. Окуучуларды окутуунун жана тарбиялоонун рационалдуу ыкмаларын жана жолдорун өздөштүрүү – бул _____ ишмердүүлүк. // Освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся называется деятельностью ...

- Эмпирикалык // Эмпирической
- Дидактикалык // Дидактической
- Методикалык // Методической
- Догматикалык // Догматической

19. Сырткыдан ичкиге карай өтүү – бул ... // Переход из внешнего во внутреннее - это:

- Дифференциялоо // Дифференциация
- Онтологиялаштыруу // Онтологизация
- Интероризациялоо // Интериоризация
- Экстеризациялоо // Экстериозация

20. Гуманитардык таанымды орнотуу багытынын баштоочусу - ... // Пионером в области установки гуманитарного познания являлся:

- Дж. Дьюи

- В. Дильтей
- А. Дистервег
- Ж.Ж. Руссо

21. Илимий билим берүүнүн эрежелери жана жаратылышка шайкештик принцибин - _____ негиздеген // Правила научного обучения и принцип природосообразности сформулировал:

- А. Дистервег
- И.Г. Песталоцци
- В. Дильтей
- Дж. Дьюи

22. Идеяларды, концепцияларды, доктриналарды практикалык колдонууда мүмкүн болуучу кесепеттерди алдын ала билүү _____ функция болуп саналат // Предвидеть возможные последствия при практическом использовании идей, концепций, доктрин - это функция ...

- Философиялык // Философская
- Аксиологиялык // Аксиологическая
- Гуманитардык // Гуманитарная
- Прогностикалык // Прогностическая

23. Окуучулардын активдүүлүгүн стимулдаштыруу принциби _____ тарабынан формулировкаланган // Принцип стимулирования активности ученика сформулировал:

- И.Г. Песталоцци
- Ж.Ж. Руссо
- В. Дильтей
- Дж. Дьюи

24. Белгилүү бир бүтүндүктү, биримдикти түзүүчү өз ара мамилелерде жана байланышта болгон элементтердин жыйындысы - ... // Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство

- Структура
- Система
- Форма
- Элемент

25. Таануу процесси багытталган реалдуулуктун чөйрөсү: // Сфера действительности, на которую направлен процесс познания, - это:

- Илимдин объектиси // Объект науки
- Илимдин предмети // Предмет науки
- Илимдин милдети // Задачи науки
- Илимдин актуалдуулугу // Актуальность науки

26. Белгилүү немис педагогу жана философу, билим берүүнүн философиясынын постмодерндик багытынын негиздөөчүсү: // Известный немецкий педагог и философ, основоположник постмодернистской философии образования

- Сергей Гессен
- Владимир Вернадский
- Герман Гизеке
- Аврам Хомский

27. Орус неокантианчы, педагог, юрист, публицист, 1922-жылы «Педагогиканын негиздери. Прикладдык философияга киришүү» деген чыгамаларын жарыкка чыгарган философ // Русский философ-неокантианец, педагог, правовед, публицист, который в 1922 г. опубликованы «Основы педагогики. Введение в прикладную философию»

- Владимир Вернадский
- Сергей Гессен
- Герман Гизеке
- Аврам Хомский

28. Коомдук турмуштун контекстинде билим берүү процессинин мазмунунун маанилүү мүнөздөмөлөрүн эске алуу – бул _____ функция // Рассмотрение существенных характеристик содержания образовательного процесса в контексте социального бытия - это _____ функция

- Гносеологиялык // Гносеологическая
- Гуманитардык // Гуманитарная
- Онтологиялык // Онтологическая
- Аксиологиялык // Аксиологическая

29. Билим берүүнү модернизациялоонун шартында адамдын кесиптик ишинин сапатын жогорулатуу – бул _____ функция // Повышение качества профессиональной деятельности человека в условиях модернизации образования - это _____ функция

- Праксиологиялык // Праксиологическая
- Онтологиялык // Онтологическая
- Гносеологиялык // Гносеологическая
- Гуманитардык // Гуманитарная

30. "Прогрессивдүү мектеп" же "аракет мектеби" парадигмасынын негиздөөчүсү: // Родоначальником парадигмы «прогрессивной школы» или «школы действия» является:

- Ж.Ж.Руссо
- И.Г. Песталоцци
- В. Дильтей
- Дж. Дьюи

31. Мамлекеттик коомдук институттардын системасы тарабынан уюшкандыкта камсыз кылынган жана инсан менен коомдун керектөөлөрүнө ылайык келген өмүр бою инсандын билим берүү потенциалынын өсүү процесси – бул ... // Процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный

системой государственных общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества - ...

- Инклюзивдик билим берүү // Инклюзивное образование
- Жогорку билим берүү // Высшее образование
- Өз алдынча билим алуу // Самостоятельное образование
- Үзгүлтүксүз билим берүү // Непрерывное образование

32. “Психология – бул эмпирикалык, казуальдык, эксперименталдык илим, аны билүү психиканы баш ийдирүүгө жана өздөштүрүүсүнө жана жүрүм-турумду жасалма башкарууга алып келет”, - деп _____ ырастаган. // Психология есть эмпирическая, казуальная, экспериментальная наука, знания которой привели бы к подчинению и овладению психикой и искусственному управлению поведением, - утверждал:

- И.Г. Песталоцци
- Л.С. Выготский
- В. Дильтей
- Дж. Дьюи

33. Деталдаштырылган окутуу, белгилүү бир предметти түшүндүрүү же чечмелөө аракеттери менен байланышкан көз караштардын жана идеялардын комплекси - ... // Развернутое учение, комплекс взглядов и представлений, связанных с попытками объяснения или интерпретации определенной предметной области - ...

- Теория
- Практика
- Анализ
- Синтез

34. Билим берүүнүн максаттарын, мазмунун, ыкмаларын, каражаттарын жана уюштуруу формаларын негиздөөнүн жол-жобосу жөнүндөгү билимдердин системасы – бул ... // Система знаний о подходах к обоснованию целей, содержания, методов, средств и организационных форм образования - это:

- Философиялык система // Философская система
- Педагогикалык система // Педагогическая система
- Илимий система // Научная система
- Эмпирикалык система // Эмпирическая система

35. Каалаган натыйжаларга жетишүүгө мүмкүндүк берүүчү иерархиялык милдеттерди чечүүгө багытталган концептуалдык далилдерге негизделген иш-аракеттердин системасы: // Система концептуально доказательных предполагаемых действий, направленных на решение иерархизированных задач, позволяющих добиться желаемых результатов, - это:

- Концепция
- Тактика
- Стратегия
- Практика

36. Билим берүүнүн мазмунунда жалпы маданий компоненттерди артыкчылыктуу өнүктүрүүгө багытталган чаралардын системасы – бул билим берүүнү ...// Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования – это _____ образования.

- Демократиялаштыруу // Демократизация
- Либералдаштыруу // Либерализация
- Системалоо // Систематизация
- Гумандаштыруу // Гуманитаризация

37. Алдыга коюлган билим берүү максаттарын ийгиликтүү ишке ашырууга мүмкүндүк берүүчү теориялык жактан негизделген окутуу жана тарбиялоо процесстерин кайра жаратуу касиеттеринин жана ыкмаларынын жыйындысы

- бул... // Совокупность свойств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели - это:

- Информациялык технология // Информационные технологии
- Билим берүү технологиясы // Образовательные технологии
- Компьютердик технология // Компьютерные технологии
- Заманбап технология // Современные технологии

38. Окуу борборлорунан алыс жайгашкан окуучулардын окуу-таанып билүү иш аракеттерине максаттуу жана методикалык түрдө уюштурулган жетекчилик кылуу технологиясы - ... // Технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, проживающих на расстоянии от образовательных центров

- ...

- Маалыматтык билим берүү // Информационное образование
- Компьютердик билим берүү // Компьютерное образование
- Дистанттык билим берүү // Дистанционное образование
- Инклюзивдик билим берүү // Инклюзивное образование

39. Болмуштун жана таанымдын жалпы принциптери, адамдын дүйнөгө болгон мамилеси жөнүндөгү, жаратылыштын, коомдун, ой жүгүртүүнүн өнүгүүсүнүн универсалдуу мыйзамдары жөнүндөгү илим: // Учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления - это:

- Философия
- Педагогика
- Психология
- Этика

40. Билим берүүнүн философиясы – бул ... / Философия образования - это:

- Философиялык изилдөөлөрдүн бир областы // область философских исследований
- Адам жөнүндөгү илимдердин кесилишинде караган педагогикалык изилдөөлөр тармагы // Область педагогических исследований на стыке наук о человеке

- Табият жөнүндөгү илимдердин кесилишинде караган философиялык изилдөөлөр тармагы // Область философских исследований на стыке наук о природе
- Педагогикалык жана психологиялык изилдөөлөрдүн тармагы // Область педагогических и психологических исследований

41. Билим берүүнүн философиясынын бар болушу жана предмети философиянын өзүнүн табияты менен аныктала тургандыгын _____ негиздеген // Существование и предмет философии образования как детерминированный природой самой философии, обосновал:

- В. Дильтей
- Джон Дьюи
- Л.С. Выготский
- И.Г. Песталоцци

42. «Философия ойдун логикасын ачууну максат кылат» - деп жарыялайт: // «Философия имеет своей целью выявление логики мысли» - провозглашает:

- Л.С. Выготский
- И.Г. Песталоцци
- В. Дильтей
- Л.Витгенштейн

43. К.Поппердин идеяларын чагылдырган сынчыл-рационалисттик билим берүү философиясы _____ иштелип чыккан // Критико-рационалистическая философия образования, отражающая идеи К. Поппера, разрабатывалась:

- XX к. 90-жж. башында // В начале 90-х гг. XX в.
- XX к. 60-жж. башында // В начале 60-х гг. XX в.
- XX к. аягында // В конце XX в.
- XX к. биринчи жарымында // В первой половине XX в.

44. Билим берүү философиясындагы гуманитардык багыт төмөнкүлөрдөн келип чыгат: // Гуманитарные направления в философии образования берут начало:

- XVIII к. Француз агартуусу // в французском просвещении XVIII века
- XVII к. англис философиясы // в английской философии XVII века
- XIX к. немис идеализми // в немецком идеализме XIX века
- XIX к. марксисттик философия // в марксистской философии XIX века

45. Г.Ноллдун герменевтикалык тарыхыйлык окуусунун борборунда _____ түшүнүгү турат // Герменевтический историзм Г. Нолля, в центре которого стоят понятия:

- Адамдын “индивидуалдыгы”, “кайталангыстыгы” // «индивидуальность», «неповторимость» человека
- Адамдын “руханийлиги”, “коллегиялуулугу” // «духовность», «соборность» человека
- Адамдын «болмушу», «убактылуулугу» // «бытийность», «временность» человек
- Адамдын «күнүмдүк турмушу», «жашоо дүйнөсү» // «повседневность», «жизненный мир» человека.

46. Адамдын «күнүмдүк жашоосу», «жашоо дүйнөсү» деген түшүнүктөр борборунда турган билим берүү философиясынын багыты: // Направления философии образования, в центре которого стоят понятия «повседневность», «жизненный мир» человека.

- Э. Венигердин структуралык герменевтикасы // Структурная герменевтика Э. Венигера
- В. Флитнердин структуралык герменевтикасы // Структурная герменевтика В. Флитнера
- М.Лидткенин педагогикалык антропологиясы // Педагогическая антропология М.Лидтке
- Г.Нолдун герменевтикалык тарыхыйлуулугу // Герменевтический историзм Г. Ноля

47. Билим берүү философиясынын феноменологиялык багыты үчүн алдыңкы планга _____ түшүнүгү коюлат // Для феноменологического направления философии образования на первый план выдвигается понятие:

- «homo educandus» - "Окуган адам" // «человек обучающийся»
- «homo sapiens» - "Акылдуу адам" // «человек разумный»
- «Homo habilis» - "Чебер адам" // «человек умелый»
- «Artificial homo» - "Жасалма адам" // «человек искусственный»

48. Педагогикалык карым-катнаштын маанисин жана негиздерин инсандар аралык мамилелерден, Мен менен Сендин мамилесинен көргөн билим берүүнүн философиясынын багыты: // Направление философии образования усматривавшим смысл и основания педагогического отношения в межличностных связях, во взаимосвязи Я и Ты

- Гносеологиялык билим берүүнүн философиясы // гносеологическая философия образования
- Диалогдук билим берүүнүн философиясы // диалогическая философия образования
- Онтологиялык билим берүүнүн философиясы // онтологическая философия образования
- Праксиологиялык билим берүүнүн философиясы // праксиологическая философия образования

49. Билим берүү философиясында сынчыл-эмансипатордук багыт популярдуу болот: // Критико-эмансипаторское направление в философии образования становится популярным:

- XX к.башында // в начале XX века
- XIX к.аягында // в конце XIX века
- XX к.аягында // в конце XX века
- XX к.орто ченинде // в середине XX века

50. Теориялардын «диктатына» каршы туруп, педагогикалык практиканын плюрализмдин колдогон, инсандын чакан топтордо өзүн-өзү көрсөтүүсүнө сыйынууну жайылткан билим берүү философиясынын багыты: // Направление философии образования, которое выступает против «диктата» теорий, за плюрализм педагогических практик, проповедует культ самовыражения личности в малых группах:

- Гносеологиялык билим берүүнүн философиясы // гносеологическая философия образования
- Онтологиялык билим берүүнүн философиясы // онтологическая философия образования
- Постмодернисттик билим берүүнүн философиясы // постмодернистская философия

образования

- Праксиологиялык билим берүүнүн философиясы // праксиологическая философия образования

51. XXI кылымдагы коомдун маңызына, муктаждыктарына, келечегине жана турмуштун өзүнүн эволюциясына ылайык маданий социалдаштыруу жана инсандын калыптанышы: // Культурная социализация и формирование человека соответственно сущности, нуждам и перспективам общества и эволюции самой жизни в XXI в.:

- Мамлекеттин милдети // задачи государства
- Билим берүү менен тарбиялоонун милдети // задачи образования и воспитания
- Ар бир адамдын милдети // задачи каждого человека
- Педагогдун милдети // задачи педагога

52. Билим берүү системасындагы жана педагогикалык ой жүгүртүүдөгү кризистин учурдун руханий абалынын кризисинин көрүнүшү экендигин андап билүү – ... // Осознание кризиса системы образования и педагогического мышления как выражение кризисной духовной ситуации времени - это ...

- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын милдети // Задачи философии образования в XXI в.
- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын предмети // Предмет философии образования в XXI в.
- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын тенденциясы // Тенденция философии образования в XXI в.
- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын объектиси // Объект философии образования в XXI в.

53. Илимий-техникалык цивилизациянын жана маалыматтык коомдун жаңы талаптарына жооп берген билим берүүнүн идеалдарын жана максаттарын аныктоодогу кыйынчылыктар – бул ... // Трудности в определении идеалов и целей образования, соответствующего новым требованиям научно-технической цивилизации и информационного общества - это ...

- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын милдети // Задачи философии образования в XXI в.
- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын предмети // Предмет философии образования в XXI в.
- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын объектиси // Объект философии образования в XXI в.
- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын тенденциясы // Тенденция философии образования в XXI в.

54. Билим берүү философиясындагы түрдүү багыттардын конвергенциясы (мисалы, педагогикалык антропология менен билим берүү философиясынын ортосунда; сынчыл-рационалисттик багыт менен сынчыл-эмансипатордук багыттын ортосунда) – бул ... // Конвергенция между различными направлениями в философии образования (как, например, между педагогической антропологией и философией образования; между критико-рационалистическим направлением и критико-эмансипаторским направлением) - это ...

- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын милдети // Задачи философии

образования в XXI в.

- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын тенденциясы // Тенденция философии образования в XXI в.

- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын предмети // Предмет философии образования в XXI в.

- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын объектиси // Объект философии образования в XXI в.

55. Билим берүү системасынын жана педагогикалык теория менен практиканын негизи боло турган жаңы философиялык концепцияларды издөө (феноменологиянын биринчи планга чыгышы, дискурстук анализге кайрылуу ж.б.у.с.) – бул ...

Поиски новых философских концепций, способных стать обоснованием системы образования и педагогической теории и практики (выдвижение на первый план феноменологии, поворот к дискурсному анализу и др.) - это ...

- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын предмети // Предмет философии образования в XXI в

- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын объектиси // Объект философии образования в XXI в.

- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын милдети // Задачи философии образования в XXI в.

- XXI кылымдагы билим берүүнүн философиясынын тенденциясы // Тенденция философии образования в XXI в.

56. Идеялар, багыттар, концепциялар, системалар, моделдер, программалар, теориялар, технологиялар ж.б. түрүндө туюндурулган өткөн жана азыркы учурдун жалпыланган педагогикалык чындыгы, б.а., тарбия-билим берүү чөйрөсүнө тиешелүү документтештирилген билимдердин жыйындысы: //

Обобщенная педагогическая реальность прошлого и настоящего, выраженная в форме идей, направлений, концепций, систем, моделей, программ, теорий, технологий и т.д., то есть сумма документально зафиксированных знаний, относящихся к воспитательно-образовательной сфере:

- билим берүүнүн философиясынын объектиси // Объект философии образования

- билим берүүнүн философиясынын тенденциясы // тенденция философии образования

- билим берүүнүн философиясынын милдети // Задачи философии образования

- билим берүүнүн философиясынын предмети // Предмет философии образования

57. Педагогикалык чөйрөгө тиешелүү усулдук билимдердин структураларынын мыйзамченемдүү жана туруктуу өз ара байланыштары, реалдуу билим берүү процессинде аларды айкалыштыруу, аралаштыруу, өз ара аракеттенүү мүмкүнчүлүктөрү жана шарттары: //

Закономерные и устойчивые взаимосвязи методологических знаниевых структур, относящихся к педагогической сфере, возможности и условия их сочетания, совмещения, взаимодействия в реальном образовательном процессе:

- билим берүүнүн философиясынын объектиси // Объект философии образования

- билим берүүнүн философиясынын предмети // Предмет философии образования

- билим берүүнүн философиясынын тенденциясы // тенденция философии образования

- билим берүүнүн философиясынын милдети // Задачи философии образования

58. Советтик психолог, психологияда “маданий-тарыхый теория” деп аталып калган изилдөө салтынын негиздөөчүсү, адабий басылмалардын, педология жана баланын когнитивдик өнүгүүсү боюнча эмгектердин автору: // Советский психолог, основатель исследовательской традиции, которая стала известна как «культурно-историческая теория» в психологии, автор литературоведческих публикаций, работ по педологии и когнитивному развитию ребёнка:

- Аврам Ноам Хомский
- Лев Семенович Выготский
- Сергей Иосифович Гессен
- Эрик Дональд Хирш

59. "Кесиптик ишмердүүлүк дүйнөсү - адам" системасынын алкагында диалогду жүргүзүү – бул _____ функция // Поддержание диалога в рамках системы «мир профессиональная деятельность - человек» - это _____ функция

- Гуманитардык // Гуманитарная
- Дүйнөтаанымдык / Мироззренческая
- Гносеологиялык // Гносеологическая
- Онтологиялык // Онтологическая

60. Билим берүү чөйрөсүнө инновацияларды киргизүү – бул _____ функция // Введение инноваций в образовательную действительность - это _____ функция

- Онтологиялык // Онтологическая
- Гуманитардык // Гуманитарная
- Аксиологиялык // Аксиологическая
- Кайра түзүүчү // Преобразовательная

61. Билим берүүнүн айрым аспектилерин изилдөөчү илимдердин ортосунда конструктивдүү байланыштарды түзүү – бул _____ функция // Установление конструктивных взаимоотношений между науками, изучающих отдельные аспекты образования - это _____ функция

- Гносеологиялык // Гносеологическая
- Аксиологиялык // Аксиологическая
- Регулятивдик // Регулятивная
- Онтологиялык // Онтологическая

62. Билимди алуунун негизги жолу ... // Основной путь получения образования..

- Тарбиялоо жана окутуу // воспитание и обучение
- Окутуу жана өзү окуу // обучение и самообучение
- Тарбиялоо жана өзүн өзү тарбиялоо // воспитание и самовоспитание
- Өзү окуу жана өзүн тарбиялоо // самообучение и самовоспитание

63. “Метод” жөнүндөгү идеяны _____ иштеп чыккан // Идею «метода» разработал:

- Б.Спиноза
- Р. Декарт
- Д.Дидро

- Ф.Бэкон

64. Европада светтик мектеп түзүү идеясын _____ сунуш кылган: // Идею о создании светской школы в Европе выдвинул:

- Ф.Бэкон
- К.А. Гельвеций
- Б.Спиноза
- Д.Дидро

65. Билим берүү категориясы төрт компоненттен турат: // Категория образования состоит из четырех компонентов:

- Система, анализ, синтез, окутуу // система, анализ, синтез, обучение
- Окутуу, тарбиялоо, анализ, синтез // обучение, воспитание, анализ, синтез
- Анализ, синтез, индукция, дедукция
- Баалуулук, система, процесс, натыйжа // ценность, система, процесс, результат

66. Ишмердүүлүк жана таанып-билүү процессинде объекттер дүйнөсүнөн обочолонгон кандайдыр бир бүтүндүктү билдирген категория: // Категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности и познания, - это:

- Объект
- Метод
- Методология
- Предмет

67. "Адам бардык нерсенин ченеми" деген классикалык фраза _____ таандык // Классическая фраза «Человек есть мера всех вещей» принадлежит - ...

- Аристотелге // Аристотелю
- Платонго // Платону
- Протагорго // Протагору
- Зенонго // Зенону

68. Билим берүүнүн акыркы максаты: // Конечная цель образования задается:

- Тарбиялуулуктун идеалы // Идеалом воспитанности
- Адептүүлүктүн идеалы // Идеалом нравственности
- Принципиалдуулуктун идеалы // Идеалом принципиальности
- Билимдүүлүктун идеалы // Идеалом образованности

69. Ашкере иррационалисттик индивидуализм концепциясын иштеп чыккан: // Концепцию крайнего иррационалистического индивидуализма разработал:

- М. Шелер
- Джон Дьюи
- В. Дильтей
- Ф. Ницше

70. М.Шелер билим берүү философиясына киргизген термин ... // М. Шелер ввел в

философию образования понятие:

- “билим берүүчү билим” // «образовательное знание»
- “тарбиялоо искусствосу” // «воспитательное искусство»
- “окутуучу оюн” // «обучающая игра»
- “тарбиялоо процесси” // «воспитательный процесс»

71. Сууроолорго жана мисалдарга негизделген, анын жардамы менен чындыкты билүүгө боло турган ыкма: // Метод, в основе которого лежат вопросы и примеры, с помощью которых можно познать истину, получил название метода

- синтез
- Талкуулоо // Обсуждение
- Анализ
- Аңгемелешүү // беседы

72. Предмети болжолдоонун мыйзамдары жана ыкмалары болуп саналган, болжолдоолорду иштеп чыгуу закон ченемдүүлүктөрү жөнүндөгү илимий дисциплина: // Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов, предметом которой являются законы и методы прогнозирования, - это:

- Прогностика
- Аналитика
- Систематика
- Салыштыруу // Сравнение

73. Билим берүүнүн жалпы теориялык маселелерин, максаттарын жана баалуулук негиздерин, анын мазмунун жана багытын түзүү принциптерин изилдөө чөйрөсү болуп _____ саналат: //

Область исследования общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности есть:

- Тарбиялоо философиясы // Философия воспитания
- Илимдин философиясы // Философия науки
- Билим берүүнүн философиясы // Философия образования
- Техниканын философиясы // Философия техники

74. Жеке адамдын кайталангыс өзгөчөлүгү – бул ... // Неповторимое своеобразие отдельного человека определяется понятием

- Индивид
- Индивидуалдык // индивидуальность
- Инсан // Личность
- Адам // человек

75. Антикалык доордо алгачкылардын болуп антропологиялык-педагогикалык ойлорду _____ негиздеген // В античном мире первым сформулировал антрополого-педагогическую идею:

- Платон
- Демокрит
- Сократ

- Аристотель

76. Окутуунун активдүүлүк (ишмердик) теориясынын негиздери _____ эмгектерде түптөлгөн: // Основы деятельности теории учения были положены еще в трудах:

- В.И. Вернадскийдин // В.И. Вернадского
- А.Дистервегдин // А. Дистервега
- А.Тойнбинин // А. Тойнби
- Н.Хомскийдин // Н.Хомский

77. Окутуу процессине жаңы түшүнүктү киргизүү _____ стадияны басып өтөт // Введение нового понятия в процессе обучения проходит _____ стадии

- Эки // Две
- Үч // Три
- Беш // Пять
- Төрт // четыре

78. “Ачыктык” термининин пайда болушу _____ концепциясы менен байланыштуу // Появление термина «открытость» связано с концепцией

- А.Бергсондун // А. Бергсона
- Д.Дьюинин // Д. Дьюи
- А.Уайтхеддин // А. Уайтхеда
- Л.Витгенштейндин // Л. Витгенштейна

79. Алгачкы жолу “ачык коом” түшүнүгү илимий айланууга кирет: // Впервые введено в научный оборот понятие «открытое общество»

- 1990-ж. // В 1990 г.
- 2000-ж. // В 2000 г.
- 1932-ж. // В 1932 г.
- 2010-ж. // В 2010 г.

80. Ачык коом теориясынын негиздөөчүсү: // Основоположником теории открытого общества является

- Д. Дьюи
- К. Поппер
- А. Уайтхед
- Л. Витгенштейн

81. XIX кылымдын 60-жылдарында “интеграция” терминин сөзмө сөз түшүнүүнү илимге киргизет: // Буквальное понимание содержания термина «интеграция» ввел в 60-х годах XIX в.

- А. Уайтхед
- Д. Дьюи
- Л. Витгенштейн
- Г. Спенсер

82. “Импетус теориясын” иштеп чыгат: // «Теорию импетуса» разработал:

- Р. Бернс
- А. Маслоу
- Ж. Буридан
- Я.А. Коменский

83. “МЕН-концепциянын” автору: // Автором «Я-концепции» является:

- Ж. Буридан
- Р. Бернс
- А. Маслоу
- Я.А. Коменский

84. Инсанга карата абстрактуу-антропологиялык теориянын автору: // Автором абстрактно-антропологической теории личности является:

- А. Маслоу
- Ж. Буридан
- Р. Бернс
- Я.А. Коменский

85. "Философиянын пайдасы күмөндүү, бирок зыяны айдан ачык" деген атактуу формуланын автору: // Автором знаменитой формулы «Польза от философии сомнительна, а вред очевиден» являлся ...

- Ж. Буридан
- П.А. Ширинский-Шихматов
- Р. Бернс
- Я.А. Коменский

86. “Улуу дидактика” деген китептин автору: // Автором книги «Великая дидактика» является:

- Ж. Буридан
- Р. Бернс
- Я.А. Коменский
- А. Маслоу

87. “Информатикага чакырык” китебинин автору: // Автором книги «Вызов информатике» является:

- Ж. Буридан
- Р. Бернс
- А. Маслоу
- Б. Луссато

88. “Тарбиялоо жана окутуу жөнүндө” деген чыгарманын автору: // Автором книги «О воспитании и обучении» являлся:

- Г.В. Гегель
- И. Кант

- Л.Фейербах
- В.Дильтей

89. “Педагогика жөнүндө” деген чыгарманын автору: // Автором книги «О педагогике» являлся:

- Л.Фейербах
- И. Кант
- Г.В. Гегель
- В.Дильтей

90. “Сүрөттөөчү психология” деген китептин автору // Автором книги «Описательная психология» являлся - ...

- В. Дильтей
- Г.В. Гегель
- И.Кант
- Л.Фейербах

91. Маданий-тарбиялоо функциясы аркылуу билим берүү коомдун _____ таасирин тийгизет. // Через культурно-воспитательную функцию образование оказывает влияние на _____ общества.

- Экономикалык турмушуна // экономическую жизнь
- Саясий жашоосуна // политическую жизнь
- Социалдык жашоосуна // социальную жизнь
- Руханий жашоосуна // духовную жизнь

92. Билим алуу аттестат же диплом алуу менен бүтпөйт, ал _____ // Образование не завершается получением свидетельства или диплома, а _____

- 30 жашка чейин уланат // продолжается до 30 лет
- Сыйлык алуу менен аяктайт // завершается получением награды
- Өмүр боюу уланат // продолжается всю жизнь
- Жетилген куракка чейин уланат // продолжается до зрелости

93. «Билим берүү бир гана окутуучулук функцияны аткарбастан, коомду өркүндөтүүнүн жана гармониялаштыруунун булагы болушу керек», - деп _____ айткан // «Образование должно выполнять не только обучающую функцию, но быть источником совершенствования и гармонизации общества» - говорил, _____

- А. Уайтхед
- Д. Дьюи
- Л. Витгенштейн
- К. Поппер

94. Туруктуу өнүктүрүү концепциясы _____ ноосфераны түзүү идеясына негизделген // Концепция устойчивого развития базируется на идее создания ноосферы _____

- В.И.Вернадскийдин // В.И. Вернадского
- А.Тойнбинин // А. Тойнби
- Н.Хомскийдин // Н.Хомский

- Д.Дьюинин // Д.Дьюи

95. Компетенцияга негизделген (competence-based education) билим берүү _____ калыптанат. // Образование, ориентированное на компетенции (competence-based education), сформировалось ...

- 80-жж СССРде // в 80-гг. в СССР
- 70-жж. АКШда // в 70-х гг. в США
- 60-жж. Испанияда // в 60-гг. в Испании
- 90-жж. Японияда // в 90-гг. в Японии

96. Компетенттүүлүккө багытталган билим берүү сунушталат: // Образование, ориентированное на компетенции предложено

- Н.Хомский тарабынан // Н. Хомским
- В.И.Вернадский тарабынан // В.И. Вернадским
- А.Тойнби тарабынан // А. Тойнби
- Д.Дьюи тарабынан // Д.Дьюи

97. Учурдагы маданий маалыматты дайыма толуктап турууну талап кылган маданияттар аралык компетенттүүлүктүн бирден бир динамикалык компоненти болуп _____ саналат // Наиболее динамичный компонент межкультурной компетенции, требующий постоянного пополнения текущей культурной информации - ...

- Саясий сабаттуулук // Политическая грамотность
- Экономикалык сабаттуулук // Экономическая грамотность
- Маданий сабаттуулук // Культурная грамотность
- Этикалык сабаттуулук // Этическая грамотность

98. Реформалоо – билим берүүнү гуманитардаштыруу: // Реформирование - гуманитаризация образования:

- Учурдагы билим берүүнүн философиясынын предмети // Предмет современной философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги маселеси // Основной вопрос философии образования
- Учурдагы билим берүүнүн философиясынын маселеси // Проблема современной философии образования
- Учурдагы билим берүүнүн функциясы // функция современного образования

99. Психиканын өнүгүшү биологиялык тукум куучулук (генетикалык) код менен аныкталат, ал эми тышкы чөйрө тукум куучулук маалыматтарды гана ишке ашырат деп эсептеген технологиялар: //

Технологии, предполагающие, что развитие психики определяется биологическим наследственным (генетическим) кодом, а внешняя среда лишь реализует наследственные данные:

- Социогендик // Социогенные
- Психогендик // Психогенные
- Идеалисттик // Идеалистические

- Биогендик // Биогенные

100. “Бирден бир одоно катачылык болуп педагогиканы адам жөнүндөгү илим дебестен, бала жөнүндөгү илим катары эсептегендик” – деген ... //

«Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке» говорил:

- Януш Корчак
- Станислав Шацкий
- Лев Выготский
- А.С.Макаренко

101. Адамдын социалдык тажрыйбасы, окутуунун натыйжалары жазылган, инсанды «tabula rasa» катары көрсөткөн технологиялар // Технологии, представляющие личность как «tabula rasa», на которой записывается социальный опыт человека, результаты обучения:

- Социогендик // Социогенные
- Психогендик // Психогенные
- Биогендик // Биогенные
- Идеалисттик // Иделистические

102. Өнүгүүнүн натыйжасы негизинен адамдын өзү, анын мурунку тажрыйбасы, өзүн-өзү өркүндөтүүнүн психологиялык процесстери менен аныкталган технологиялар: // Технологии, результат развития в которых определяется, главным образом, самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими процессами самосовершенствования:

- Социогендик // Социогенные
- Биогендик // Биогенные
- Идеалисттик // Иделистические
- Психогендик // Психогенные

103. Инсандын жана анын сапаттарынын материалдык эместен келип чыгышын болжолдоочу технологиялар: // Технологии, предполагающие нематериальное происхождение личности и ее качеств:

- Биогендик // Биогенные
- Идеалисттик // Иделистические
- Социогендик // Социогенные
- Психогендик // Психогенные

104. «Агартуунун күүгүмү» китебинин автору - ... // Автором книги «Сумерки просвещения» являлся - ...

- В.В. Розанов
- Б. Луссато
- Ж. Буридан
- Р. Бернс

105. «Философиялык пропедевтика» китебинин автору: // Автором книги «Философская пропедевтика» является:

- В. Дильтей
- И. Кант
- Г.-В. Гегель
- Л. Фейербах

106. Педагогикалык иштин жана азыркы билим берүүнү реформалоонун бүткүл процессинин маанилүү маселелерин чечүү үчүн жалпы методологиялык негиз катары философиялык идеяларды же белгилүү бир философиялык системаны тандоо мүмкүнчүлүгүн түзүү: //

Создание возможностей выбора философских идей или определенной философской системы как общей методологической основы для решения важных проблем педагогической деятельности и всего процесса реформирования современного образования:

- Билим берүүнүн философиясынын негизги предмети // Основной предмет философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги суроосу // Основной вопрос философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги маселеси // Основная проблема философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги функциясы // Основная функция философии современного образования

107. Педагогикалык проблемаларды жана философиялык идеяларды педагогикалык практикага киргизүү же инсанды калыптандыруу процесстерине кирүүнүн тиешелүү теориялык жана практикалык педагогикалык механизмдерин иштеп чыгуу жана чындыгын текшерүү максатында дидактикалык технологиялаштыруу: //

Дидактическая технологизация педагогических проблем и философских идей с целью внедрения их в педагогическую практику и проверки истинности или разработки соответствующих им теоретических и практических педагогических механизмов вхождения в процессы формирования личности:

- Билим берүүнүн философиясынын негизги предмети // Основной предмет философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги суроосу // Основной вопрос философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги функциясы // Основная функция философии современного образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги маселеси // Основная проблема философии образования

108. Билим берүүнүн философияга тескери таасиринин жалпы мыйзам ченемдүүлүктөрүн ачып көрсөтүү: // Выявление общих закономерностей обратного действия образования на философию:

- Билим берүүнүн философиясынын негизги предмети // Основной предмет философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги функциясы // Основная функция

философии современного образования

- Билим берүүнүн философиясынын негизги суроосу // Основной вопрос философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги маселеси // Основная проблема философии образования

109. Педагогикалык иштин бардык функцияларын жана элементтерин системалаштыруу үчүн педагогиканын теориясында, педагогикалык ишмердүүлүктүн ар кандай түрлөрүндө, педагогикалык процессте жалпы методологиялык негиздин ролун аткаруу: //

Выполнение роли общей методологической основы систематизации всех функций и элементов педагогической деятельности как в теории педагогики, так и в любых видах педагогической деятельности, в педагогическом процессе:

- Билим берүүнүн философиясынын негизги предмети // Основной предмет философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги функциясы // Основная функция философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги маселеси // Основная проблема философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги суроосу // Основной вопрос философии образования

110. Келечек муундарда жаңы типтеги дүйнө таанымды калыптандыруу: // Формирование у грядущих поколений нового типа мировоззрения:

- Учурдагы билим берүү философиясынын маселеси // Проблема современной философии образования
- Учурдагы билим берүүнүн функциясы / Функция современного образования
- Учурдагы билим берүү философиясынын предмети // Предмет современной философии образования
- Билим берүү философиясынын негизги суроосу // Основной вопрос философии образования

111. Билим берүүнүн каражаттары аркылуу азыркы билим берүү философиясынын негизги маселесин чечүүнүн жолдорун табуу: // Нахождение путей решения средствами образования основного вопроса современной философии образования:

- Учурдагы билим берүү философиясынын предмети // Предмет современной философии образования
- Учурдагы билим берүүнүн функциясы // Функция современного образования
- Учурдагы билим берүү философиясынын маселеси // Проблема современной философии образования
- Билим берүү философиясынын негизги маселеси // Основной вопрос философии образования

112. Жаш муундарды адамдын жаратылыш жана башка адамдар менен гармониялуу өз ара аракеттенүүсүн камсыздай турган жана адамзатты кризистик абалдан алып чыга турган ноосфералык цивилизациянын идеяларында тарбиялоо: // Воспитание подрастающих поколений на идеях ноосферной цивилизации, что обеспечивало бы гармоничное

взаимодействие человека с природой и другими людьми и могло бы вывести человечество из кризисного состояния:

- Учурдагы билим берүүнүн функциясы // Функция современного образования
- Учурдагы билим берүү философиясынын предмети // Предмет современной философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги суроосу // Основной вопрос философии образования
- Учурдагы билим берүү философиясынын маселеси // Проблема современной философии образования

113. Адамзаттын глобалдуу проблемаларын чечүү үчүн технократиялык жана гуманисттик багыттарды айкалыштыруу зарылдыгын түшүнүүнү жаш муундардын идеологиялык принциптеринде ырастоо: //

Утверждение в мировоззренческих началах подрастающих поколений понимания необходимости сочетания, с целью решения глобальных проблем человечества, технократического и гуманистического направлений:

- Учурдагы билим берүүнүн функциясы // Функция современного образования
- Учурдагы билим берүү философиясынын маселеси // Проблема современной философии образования
- Учурдагы билим берүү философиясынын предмети // Предмет современной философии образования
- Билим берүүнүн философиясынын негизги суроосу // Основной вопрос философии образования

114. Жогорку натыйжалуу жеке чыгармачылыкка жөндөмдүү, жашоодо анын алдына койгон ар кандай көйгөйлөрдү чече алган адамды даярдоо: // Подготовка такой личности, которая способна к высокопроизводительному индивидуальному творчеству и решение любых проблем, которые жизнь будет ставить перед ней:

- Учурдагы билим берүү философиясынын предмети // Предмет современной философии образования
- Учурдагы билим берүүнүн функциясы // Функция современного образования
- Учурдагы билим берүү философиясынын маселеси // Проблема современной философии образования
- Билим берүү философиясынын негизги суроосу // Основной вопрос философии образования

115. Айрым фактылардын (элестердин) ортосундагы байланышты кубулуштардын системасына салыштырмалуу караган бирикмелер (ассоциациялар): // Ассоциации, представляющие связь между отдельными фактами (восприятиями) безотносительно к системе данных явлений:

- “локалдуу” // «локальные»
- “жеке тутумдуу” // «частносистемные»
- “ички тутумдуу” // «внутрисистемные»
- “тутум аралык” // «межсистемные»

116. Кабылдоодон элестөөлөргө жана түшүнүктөргө алып баруучу ассоциациялар: // Ассоциации, приводящие от восприятий к представлениям и понятиям:

- “ички тутумдуу” // «внутрисистемные»
- “локалдуу” // «локальные»
- “жеке тутумдуу” // «частносистемные»
- “тутум аралык” // «межсистемные»

117. Окуу предметинин темасынын алкагында ассоциативдик катарларды бирдиктүү бүтүндүккө системалаштырууну камсыздоочу ассоциациялар: // Ассоциации, обеспечивающие систематизацию ассоциативных рядов в единую систему в пределах темы учебного предмета:

- “жеке тутумдуу” // «частносистемные»
- “тутум аралык” // «межсистемные»
- “Локалдуу” // «локальные»
- “ички тутумдуу” // «внутрисистемные»

118. Билим берүүнү окуу процессинин кандайдыр бир жеке түрүнө, мисалы, материалдарды өздөштүрүү, билимди, көндүмдөрдү кеңейтүүгө ж.б. ылайык болбогон ишмердүүлүк идеясы // Идея деятельности, в соответствии с которой образование не может быть сведено к какому-либо частному виду образовательного процесса, например, к усвоению материалов, расширению знаний, умений и т. д.

- Ачык билим берүүнүн негизги идеясы // Основная идея открытого образования
- Демократиянын негизги идеясы // Основная идея демократии
- Тарбиялоонун негизги идеясы / Основная идея воспитания
- Системалуу билим берүүнүн негизги идеясы // Основная идея системного образования

119. Татаал системалардын өзүн өзү уюштуруу теориясы: // Теория самоорганизации сложных систем:

- Синергетика
- Эклектика
- Метафизика
- Диалектика

120. Факт – бул ... // Факт – это ...

ответ

- Эмпирикалык таанымдын формасы // Форма эмпирического познания
- Ой жүгүртүүнүн формасы // Форма Суждения
- Баштапкы Гипотезанын формасы // Формы первоначальной Гипотезы
- Таанымдын маселеси // Проблема познания

121. “Билим жана билим берүү формасы” китебинин автору: // Автором книги «Форма знания и образования» является:

- М. Шелер
- В. Дильтей
- Г.В. Гегель

- Л.Фейербах

122. «Визуалдык түшүнүү» термининин автору: // Автором понятия «визуальное понимание» является:

- Г.В. Гегель
- В. Дильтей
- М. Вартофский
- Л.Фейербах

113. “Экологиялык оптика” түшүнүгүнүн автору // Автором понятия «экологическая оптика» является:

- М. Вартофский
- Ж. Буридан
- Дж. Гибсон
- Б. Луссато

124. “Жумушчу мектеп” теориясынын негиздөөчүсү // Автором теории «рабочей школы» является:

- Дж. Гибсон
- Э. Дюркгейм
- Б. Луссато
- М. Вартофский

125. «Адам тарбия аркылуу гана адам боло алат. Ал андан тарбияны жасоочу нерсе» деген формуланын автору: // Автором формулы «Человек может стать человеком только через воспитание. Он то, что делает из него воспитание» является:

- М. Вартофский
- Б. Луссато
- И. Кант
- Дж. Гибсон

126. “Акылдуу адам – бардык бар нерселердин ченеми” деген сөздүн автору: // Автором фразы «Мудрый человек есть мера всего, что существует» является:

- Демокрит
- Платон
- Эпикур
- Сократ

127. Педагогика тармагындагы «Адам тарбиялоонун предмети катары. Педагогикалык антропологиянын тажрыйбасы» деген фундаменталдык эмгектин автору: // Автором фундаментального труда в области педагогики «Человек, как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» являлся:

- А.С.Макаренко
- В.Г. Белинский
- Н. Добролюбов

- К. Ушинский

128. Коомдук-экономикалык формация түшүнүгү таандык: // Понятие общественно-экономической формации принадлежит:

- Позитивизмге // Позитивизму
- Марксизмге // Марксизму
- Фрейдизмге // Фрейдизму
- Экзистенциализмге // Экзистенциализму

129. Билим берүүдөгү алгачкы социалдаштырууга активдүү каршы чыгып, атайын билим берүүнүн зарыл шарты катары жалпы билим берүүнүн принциптерин ырааттуу ишке ашырууну жактаган ойчул - бул ... //

Мыслитель, который активно выступал против ранней социализации в обучении и ратовал за последовательную реализацию принципов общего образования, как необходимой предпосылки специального образования - ...

- К. Ушинский
- Н. Добролюбов
- В.Г. Белинский
- А.С.Макаренко

130“... таянычка суусагандык – адамдын эң сонун сапаттарынын бири, эгерде бул таяныч бирөөнүн зыян алуусуна, адамдын адамды басынтууга негизделбесе”, - дейт ... // «...жажда точки опоры - одно из самых прекрасных качеств человека, если эта точка опоры не зиждется на чьих-то костях, на подавлении человека человеком» - говорил ...

- А.С. Макаренко
- Б. Луссато
- У.Е.Евтушенко
- Ж. Буридан

131. Тарбияны турмуш менен жакындаштырууну жана практикалык ишмердүүлүктө тарбиянын максаттарына жетүүнү жактаган философиялык-педагогикалык багыт // Философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности:

- Неопрагматизм
- Прагматизм
- Экзистенциализм
- Неопозитивизм

132. Тарбия концепциясын инсандын өзүн-өзү бекемдөөсүнө басым кылган философиялык-педагогикалык багыт: // Философско-педагогическое направление, которое сводит концепцию воспитания к самоутверждению личности:

- Неопрагматизм
- Неопозитивизм
- Экзистенциализм
- Прагматизм

133. Илимий-техникалык революциянын натыйжасында келип чыккан кубулуштардын комплексин түшүнүүгө аракет кылган философиялык-педагогикалык багыт: //

Философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией:

- Прагматизм
- Неопозитивизм
- Неопрагматизм
- Экзистенциализм

134. Тарбиянын негизги милдети — адамды, гражданинди жана христианды окутууну баса белгилеген «Асмандан жерге кароо» китебинин автору: // Автором книги «Взгляд на землю с неба», в которой выделялась основная задача воспитания - образование человека, гражданина и христианина - являлся:

- Я.А. Коменский
- Ж. Буридан
- А. Маслоу
- В.А. Жуковский

135. 60-жылдары Батыш социологдору 21-кылым _____ илимдин кылымы болорун белгилешкен // Западные социологи еще в 60-е годы отмечали, что XXI век будет веком _____ наук

- Экономикалык // Экономических
- Юридикалык // Юридических
- Гуманитардык // Гуманитарных
- Саясий // Политических

136. Системанын төмөнкү компоненттеринин өз ара аракетин жана байланыштары: конкреттүү социалдык инсан – билим берүү мекемеси – коомдук практика – илим – карым-катнаш: //

Взаимодействие и связи следующих компонентов системы: конкретная социальная личность - образовательное учреждение - общественная практика - наука – общение:

- Ачык коомдун объектиси // Объект открытого образования
- Ачык коомдук маселеси // Проблема открытого образования
- Ачык коомдун негизги суроосу // Основной вопрос открытого образования
- Ачык коомдун принциби // Принцип открытого образования

137. Территориялуулук – бул ар бир адамга зарыл болгон билим алуу мүмкүнчүлүгүн бере албоо: // Территориальность - неспособность предоставить всем желающим возможность получения необходимого образование:

- Тарбиялоонун негизги маселеси // Основная проблема воспитания
- Глобализациянын негизги маселеси // Основной вопрос глобализации
- Жогорку билим берүү системасындагы дүйнөлүк кризистин негизги фактору // Основной фактор мирового кризиса в сфере высшего образования
- Учурдагы мамлекеттердин негизги маселеси // Основная проблема современных государств

138. Консерватизм - алынган билимдердин маалыматташтыруу жана технологияларды өнүктүрүү деңгээлинен артта калуусу: //

Консерватизм - отставание получаемых знаний от уровня развития информатизации и технологий:

- Тарбиялоонун негизги маселеси // Основная проблема воспитания
- Жогорку билим берүү системасындагы дүйнөлүк кризистин негизги фактору // Основной фактор мирового кризиса в сфере высшего образования
- Учурдагы мамлекеттердин негизги маселеси // Основная проблема современных государств
- Глобализациянын негизги маселеси // Основной вопрос глобализации

139. Инерциялуулук - билим берүү системаларынын ар кандай социалдык-экономикалык шарттарга ыңгайлашуусунун төмөндүгү: // Инерционность - низкая адаптивность систем образования к различным социально-экономическим условиям:

- Жогорку билим берүү системасындагы дүйнөлүк кризистин негизги фактору // Основной фактор мирового кризиса в сфере высшего образования
- Тарбиялоонун негизги маселеси // Основная проблема воспитания
- Глобализациянын негизги маселеси // Основной вопрос глобализации
- Учурдагы мамлекеттердин негизги маселеси // Основная проблема современных государств

140. Локалдуулук - белгилүү бир обочо билим берүү мекемесинде алынган билимдин өзгөчөлүгү: // Локальность - специфичность образования, получаемого в отдельном учебном заведении:

- Глобализациянын негизги маселеси // Основной вопрос глобализации
- Жогорку билим берүү системасындагы дүйнөлүк кризистин негизги фактору // Основной фактор мирового кризиса в сфере высшего образования
- Учурдагы мамлекеттердин негизги маселеси // Основная проблема современных государств
- Тарбиялоонун негизги маселеси // Основная проблема воспитания

141. Чектелгендик - аймактык университеттердин өзүнчө аймакта адистиктердин кеңири спектрин каалагандарга окутууга мүмкүн эместиги: // Ограниченность - невозможность региональных вузов обучать желающих самому широкому спектру специальностей на отдельной территории:

- Глобализациянын негизги маселеси // Основной вопрос глобализации
- Жогорку билим берүү системасындагы дүйнөлүк кризистин негизги фактору // Основной фактор мирового кризиса в сфере высшего образования
- Учурдагы мамлекеттердин негизги маселеси // Основная проблема современных государств
- Тарбиялоонун негизги маселеси // Основная проблема воспитания

142. Индивиддин кызыкчылыгынан коомдун кызыкчылыгын жогору коюу _____ таандык. // Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для:

- Коллективизмге // Коллективизма
- Анархизмге // Анархизма
- Индивидуализмге // Индивидуализма
- Либерализмге // Либерализма

143. КРнын Өкмөтүнүн "Жаны доорго - кырк кадам" Программасы бул ишке ашыруунун _____ камтыйт // Программа Правительства КР "Жаны доорго - кырк кадам" рассчитана на одновременную реализацию в течение:

- 3 жылын // 3 года
- 10 жылын // 10 лет
- 4 жылын // 4 года
- 5 жылын // 5 лет

144. Жогорку окуу жайларынын билим берүү системасына учурдагы глобалдык маселелерди киргизүү анын _____ негизги фактору // Введение глобальных проблем современности в системы образования в вузах составляет важнейший фактор его ...

- Демократиялаштыруу // Демократизации
- Консолидация // Консолидации
- Гумандаштыруу // Гуманитаризации
- Бюрократташтыруу // Бюрократизации

145. Адамзаттын глобалдык жаңы абалга өтүүсүнүн субъективдүү өбөлгөлөрүн түзүү белгилүү бир деңгээлде _____ көз каранды // Создание субъективных предпосылок перехода человечества в новое глобальное состояние в значительной степени зависит от усилий ...

- Техника жана технологизацияга // Техники и технологизации
- Маалымат жана маалыматташтырууга // Информации и информатизации
- Интернет жана глобалдык желеге // Интернета и глобальной сети
- Илим жана билимге // Науки и образования

146. Мазмуну жана ыкмасы боюнча учурдагы билим берүү _____ болушу зарыл. // Современное образование по своему содержанию и методам просто обязано быть ...

- Илимий // Научным
- Теориялык // Теоретическим
- Прикладдык // Прикладным
- Пайдалуу // Полезным

147. “Эркин адамды”, “маданияттуу адамды”, “ой жүгүртүүчү адамды” калыптандыруу – бул ... // Формировать - «человек свободный», «человек культурный», «человек мыслящий» - это ...

- Учурдагы тарбиялоо процессинин милдети // задача современного воспитательного процесса
- Учурдагы тарбиялоо процессинин максаты // цель современного воспитательного процесса
- Учурдагы тарбиялоо процессинин предмети // предмет современного воспитательного процесса
- Учурдагы тарбиялоо процессинин объектиси // объект современного воспитательного процесса

148. “5 кадам «Кадам Мыкты мектеп» – бул ... // 5. Мыкты мектеп» - это ...

- КРнын 2023-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2023 г.
- КРнын 2040-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2040 г.
- КРнын 2030-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2030 г.
- КРнын 2025-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2025 г.

149. “6 Кадам. Бел болчу билим” – бул ... // «Кадам 6. Бел болчу билим» - это ...

- КРнын 2023-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2023 г.
- КРнын 2040-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2040 г.
- КРнын 2030-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2030 г.
- КРнын 2025-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2025 г.

150. “7 Кадам Из калтырычу илим” – бул ... // «Кадам 7. Из калтырычу илим» - это ...

- КРнын 2023-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2023 г.
- КРнын 2040-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2040 г.
- КРнын 2030-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2030 г.
- КРнын 2025-ж чейинки өнүгүү стратегиясы // Стратегия развития КР до 2025 г.

Список использованной литературы:

1. Государственная доктрина образования в Кыргызской Республике. – Б., 2000
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования Кыргызской Республики. – Б., 2015
3. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года
4. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг.,
5. Мандель, Б. Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 501 с.
6. Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.
7. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы
8. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике в 2012-2020 годы
9. Huthamer Walo, Key competencies for Europe. - Strsburg, 1997

Интернет ресурсы:

1. <http://ktgs.ru/upload/ReznikovaAA/Infа/MethodicheskoePosobieLasuchenkova.pdf>
2. <http://tkmp.narod.ru/pdf/konferen/2010feb7.pdf>