

Н. А. Иванищева

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**  
практикум для академического бакалавриата

Оренбург 2017

ББК 74.262.6

УДК 91 (07)

И 19

### Рецензенты

**В. Г. Рындак** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

**Т. А. Маслова** – учитель географии высшей квалификационной категории МОАУ «Гимназия № 3» г. Оренбурга

### **Иванищева Н. А.**

Методика обучения географии: практикум для академического бакалавриата / Н. А. Иванищева. – Оренбург: ИП Самарцев В.М., 2017. – 96 с.

В практикуме представлены практические задания, отражающие основные положения методики обучения географии и особенности преподавания школьных курсов географии в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание заданий имеет практико-ориентированную направленность и обеспечивает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Методический аппарат практикума включает рубрики «Вопросы для самоконтроля», «Практические задания», которые предполагают следующие виды деятельности бакалавров: самостоятельное изучение вопросов на основе использования дополнительных источников информации, знакомство с практикой школы и опытом работы учителей географии, планирование работы учителя.

Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов Института естествознания и экономики ФГБОУ ВО «ОГПУ» обучающихся по квалификации «Академический бакалавриат» направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям «Биология и География», «География и Экономика», а также магистрантов, учителей.*

Рекомендовано к изданию на заседании кафедры географии и МПГД, протокол № 2 от 26.10.2017 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы методики обучения географии</b> .....	5
Географическая культура – составная часть общей культуры человека....	5
Методика обучения географии как наука.....	7
Методы и логика исследования в методике обучения географии.....	8
Становление и развитие методики обучения географии.....	9
Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.....	11
Учитель и ученик субъекты учебного процесса.....	13
Цели, содержание и структура географического образования.....	15
Методика формирования основных компонентов содержания географического образования: эмпирических и теоретических знаний....	16
Методика формирования основных компонентов содержания географического образования: умений.....	17
Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру.....	18
Школьное краеведение и краеведческий принцип в обучении географии....	20
Требования к профессиональной компетентности современного учителя. Педагогическое мастерство. Аттестация учителя географии.....	21
Нормативные документы по географии.....	26
Методы обучения географии. Методические приемы.....	28
Педагогические технологии обучения географии. Технология проектной деятельности.....	30
Технология развития критического мышления через чтение и письмо.....	32
Средства обучения географии. Приемы работы с учебником.....	35
Средства обучения географии. Приемы работы с картой.....	40
Новые средства обучения географии.....	42
Современный урок географии .....	43
Проектирование конспекта урока и технологической карты урока.....	49
Система текущего и промежуточного контроля результатов обучения географии.....	50
Итоговый контроль результатов обучения географии. Всероссийская проверочная работа. Государственная аттестация по географии: ОГЭ и ЕГЭ.....	53
Внеурочная деятельность по географии.....	54
Внеклассные формы обучения географии.....	57
<b>Раздел 2. Методика изучения школьных курсов географии</b> .....	58
Методика изучения начального курса географии, 5-6 классы.....	58
Методика изучения страноведческого курса «Материки и океаны», 7 класс.....	60
Методика изучения курса «География России», 8-9 классы.....	63
Методика изучения курса «Экономическая и социальная географии мира», 10-11 классы.....	66
<b>Рекомендуемая литература</b> .....	68
<b>Приложения</b> .....	72

## Введение

Настоящее учебное издание «Методика обучения географии: практикум для академического бакалавриата» отражает особенности современного этапа школьного географического образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

В педагогическом университете методическая подготовка учителя географии выступает важнейшим звеном в структуре его профессионального образования. Она представляет собой целостную многокомпонентную систему, элементы которой – различные учебные дисциплины базовой и вариативной частей учебного плана и разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса. Методика обучения географии является центральной учебной дисциплиной в профессиональной подготовке учителя географии. Результатом методической подготовки выпускника должна быть его готовность к осуществлению эффективной педагогической деятельности по обучению учащихся географии. В связи с этим главная цель методической подготовки – формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности, т.е. их методической компетентности.

Практикум разработан с учетом современных тенденций развития методической науки, а также всех изменений в содержании и структуре школьной географии. Его содержание написано в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой учебной дисциплины «Методика обучения географии». Практические задания построены на междисциплинарной основе и для их успешного выполнения требуется базовая психолого-педагогическая подготовка, а также глубокие предметные знания и умения, формируемые при изучении географических дисциплин.

Практикум содержит два раздела: «Общие вопросы методики обучения географии», который состоит из двадцати пяти тем, и «Методика изучения школьных курсов географии», включающий четыре темы.

При разработке практических заданий по каждой теме учитывались следующие принципы: ориентация на усиление самостоятельности в работе студентов, освоение и применение студентами разнообразных методов, форм и средств обучения, выработка умений работы с различными источниками информации, формирование общекультурной и профессиональной компетентности и методического мышления будущих учителей.

Организация занятий предусматривает возможность широкой индивидуальной и самостоятельной работы студентов, создание условий для творчества, организацию обсуждений и дискуссий, способствующих осмыслению ведущих идей методики обучения географии.

Большой познавательный интерес для студентов имеют практические задания, предусматривающие разработку и апробацию уроков по школьным курсам географии, посещение школ г. Оренбурга и анализ опыта работы и педагогического мастерства передовых учителей географии.

Предлагаемый практикум призван обеспечить последовательную подготовку студентов к выполнению основных профессиональных задач учителя географии.

## Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

### Тема: Географическая культура – составная часть общей культуры человека

#### Вопросы для самоконтроля

1. Почему особенно в последние годы актуализируется проблема географической культуры человека?
2. Какие компоненты географической культуры выделены В.П. Максаковским в фундаментальном труде «Географическая культура» (1998). Какие из них, по вашему мнению, самые существенные? Почему?
3. Что называют научной картиной мира? Что такое географическая картина мира?
4. В чем состоит проблема формирования у обучающихся географической картины мира?
5. Какая обнаруживается связь между географической культурой и современным географическим образованием.

#### Практические задания

1. Познакомьтесь с трактовками понятия «географическая культура» (табл. 1). Какой смысл в понятие вкладываете Вы?

**Таблица 1.** Определение понятия «географическая культура»

Автор	Трактовка понятия «географическая культура»
В.П. Максаковский	педагогический феномен, представляющий собой совокупность объективных и субъективных характеристик, из которых системнообразующим выступает ценностное отношение к окружающей среде; это способ преобразования географической среды и себя как творца географических ценностей
И.И. Барина	социально-обусловленный уровень развития личности в сфере общественно-географической деятельности
О.С. Михайловский	совокупность географического мышления, мировоззренческих установок, ценностных представлений о географической картине мира, нацеленных на организацию жизнедеятельности человека в окружающей реальности посредством гармоничного взаимодействия с географической средой, включающей природу, население и его социально-экономическую деятельность
ФИО	...

2. Раскройте сущность и структуру основных компонентов географической культуры:

- 1) географическая картина мира; 2) географическое мышление; 3) методы географии; 4) язык географии.

3. На основе анализа программ и линии школьных учебников 5-9 классов издательства «Русское слово» приведите примеры вопросов содержания, направленных на формирование географической культуры обучающихся.

4. Опишите процесс формирования географической культуры учащихся в условиях образовательной организации (гимназия, лицей, общеобразовательная школа) на основе организационно-педагогической модели, включающей:

- образовательную программу организации, последовательно объединяющую физико-географическую, экономико-географическую и профильную составляющие;
- дополнительные учебные программы (элективные курсы);
- творческие объединения, научное общество учащихся образовательной организации;
- участие в международных проектах, конференциях, путешествиях, а также индивидуальные программы по географии для одаренных обучающихся.

Обеспечивается ли при формировании географической культуры в общеобразовательной организации выполнение следующих *требований*:

- учитывается не только многообразие целей и задач географического образования, но и необходимость формирования географической культуры как части общей культуры человека;
- обнаруживается ориентированность географического образования на культурологический подход, на вариативность форм и способов образовательной деятельности, на создание культуроемкой среды;
- реализуется организационно-педагогическая модель формирования географической культуры;
- учитываются педагогические условия (профессионально-педагогическая культура учителя географии; образовательный процесс на основе культурологического подхода к освоению предметной области «Общественно-научные предметы» – география, интегрирующий урочную/внеурочную и внеклассную деятельность; создание в образовательной организации культуроемкой среды, причастной к мировому сообществу);
- осуществляется формирование конкретных компонентов (географическая картина мира, географическое мышление, методы познания, язык географии) географической культуры в образовательном процессе.

5. Определите уровень сформированности географической культуры студента группы по следующим критериям:

- отношение к окружающей географической среде, стремление к улучшению ее составляющих как основы существования общества;
- знание географической картины мира, особенностей ее изменения и становления;
- умение выделять географические параметры в окружающей географической среде, творческое использование картографических умений;
- способность разрешать нестандартные географические проблемы;

- умение прогнозировать особенности развития географической среды.

6. Насколько, на ваш взгляд, эффективны проводимые Русским географическим обществом масштабные образовательные акции (Всероссийский географический диктант, проекты «Школьные экспедиции», «Дорога открытий», фотоконкурс «Самая красивая страна» и др.) и просветительская деятельность в повышении уровня географической грамотности населения и формировании географической культуры? Принимаете ли вы в них участие?

## Тема: Методика обучения географии как наука

### Вопросы для самоконтроля

1. В систему каких наук – географических или педагогических – входит методика обучения географии?
2. Что является предметом изучения методики обучения географии?
3. В чем заключаются задачи и какие функции выполняет методика обучения географии?
4. Правомерно ли утверждать, что методика географии в большей мере теоретическая наука, чем практическая?
5. Через какие структурные элементы связана методика обучения географии с географическими науками?

### Практические задания

1. На лекции по данной теме вы узнали, что *методика обучения географии – наука о закономерностях обучения географии в общеобразовательных организациях*. Она изучает процесс овладения учащимися географическими знаниями и умениями при взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся. Это наука о целях, задачах и содержании школьной географии, наука о методах и формах организации обучения этому предмету для достижения целей воспитания, обучения и развития обучающихся. Определите предмет изучения методики обучения географии. На какие вопросы она дает ответ?
2. Выясните структуру методики обучения географии. Результаты представьте в виде заполненной схемы 1:

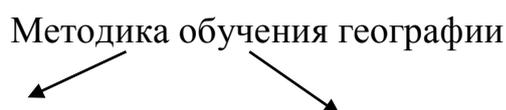


Схема 1. Структура методики обучения географии

3. Проанализируйте рис. 1, иллюстрирующий связи методики обучения географии с другими науками.



**Рис. 1.** Связи методики обучения географии с другими науками и практикой работы школы [12]

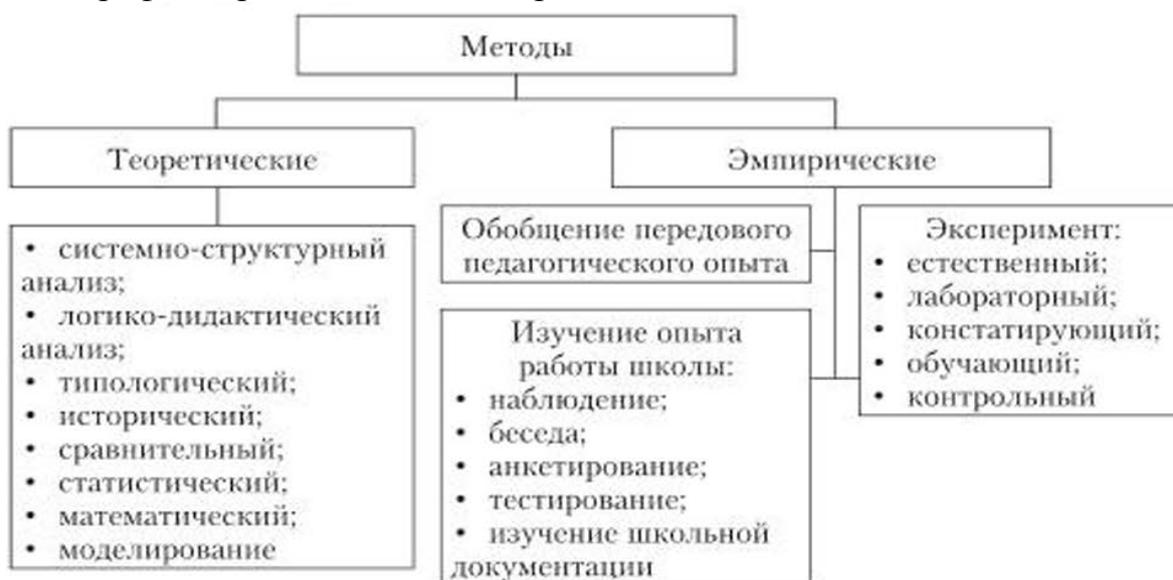
### Тема: Методы и логика исследования в методике обучения географии

#### Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение методов научного исследования.
2. Какие методы научного исследования используют в методике обучения географии?
3. Какие этапы выделяют в научном исследовании?

#### Практические задания

1. Раскройте сущность методов научного исследования в методике обучения географии, представленных на рис. 2.



**Рис. 2** Методы научного исследования в методике обучения географии [12]

2. Выясните, от чего зависит выбор методов исследования? Ответ объясните.

3. Изучите структуру научного исследования в методике обучения географии по табл. 2. В соответствии с этапами научного исследования разработайте логику методического исследования по выбранной теме курсовой работы (Приложение 8).

**Таблица 2.** Этапы научного исследования

<b>Этапы</b>	<b>Тема исследования « »</b>
1. Обоснование актуальности избранной темы исследования	
2. Постановка проблемы исследования	
3. Определение объекта и предмета исследования	
4. Выдвижение гипотеза исследования	
5. Определение цели исследования	
6. Определение задач исследования на пути решения главной проблемы и проверки гипотезы	
7. Выбор методов исследования	
8. Подготовка экспериментальных материалов, необходимых для решения каждой задачи	
9. Проведение педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий и обучающий этапы)	
10. Формулировка выводов исследования	
11. Показ практической значимости полученных результатов	

**Тема: Становление и развитие методики обучения географии**

**Вопросы для самоконтроля**

1. С какой целью изучают историю методики как науки?
2. Какими факторами определяется развитие методики обучения географии?
3. Какие из проблем, решаемых современной методикой географии, представляются вам наиболее важными? Почему?

### Практические задания

1. Дайте характеристику одного из периодов становления и развития методики обучения географии:

▪ досоветский период (XVIII – начало XX в.) включает *этапы*: а) «преднауки» (XVIII – середина XIX в.); б) становления методики как области научного знания (50 – 70-е гг. XIX в.); в) начала формирования теоретических основ методики (последняя треть XIX в. – начало XX в.);

▪ советский период (начало 20-х – конец 80-х гг. XX в.) выделяются *этапы*: а) коренной трансформации системы методического знания в условиях становления социалистической школы (20 – 30-е гг.); б) выделения и дальнейшего развития теоретико-методологических основ методической науки (30 – 80-е гг.);

▪ постсоветский период (с 90-х гг. XX в. и по настоящее время) начинается этапом качественного обновления методики, что предполагает переход от теоретически обобщенного опыта к реализации научного знания в интересах современной практики географического образования обучающихся.

Какие проблемы решала методика обучения географии в каждый период? Какие из этих проблем представляются вам наиболее важными? Почему?

2. Изучите и проанализируйте наиболее известные работы ведущих методистов-географов. Результаты работы отразите в сводной табл. 3.

**Таблица 3.** Ведущие методические идеи и их реализация в работах методистов-географов

ФИО, название работы	
Основные разрабатываемые методические идеи	Современное направление развития идеи

3. Вспомните, что вас более всего не устраивало в преподавании географии в школе, где учились? Объясните причины и сформулируйте соответствующую им проблему в методике обучения географии. Предложите идеи по решению данной проблемы.

#### Рекомендуемая литература

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1990. 303 с.

2. Даринский А.В. Методика преподавания географии: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1975. 367 с.

3. Душина И.В. Методика и технология обучения географии. М.: Астрель: ООО АСТ, 2002. 229 с.

4. Методика обучения географии в средней школе / под ред. А.Е. Бибики. М.: Просвещение, 1975. 384 с.

5. Методика обучения географии в средней школе: учеб. пособие / под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983, 1987.

6. Поздняк С.Н. Становление и тенденции развития методики обучения географии как науки в России: Автореф. дис. д.п.н. М., 2006. 44 с.
7. Проект Концепции развития географического образования в Российской Федерации. URL: [https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya\\_razvitiya\\_geograficheskogo\\_obrazovaniya\\_v\\_rf\\_0.pdf](https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf)
8. Таможняя Е.А. Система методической подготовки учителя географии в педагогическом вузе в условиях модернизации образования: Автореф. дис. д.п.н. М., 2010. 48 с.

## **Тема: Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие психолого-педагогические подходы реализуются в методике обучения географии?
2. В чем сущность системного подхода в обучении географии?
3. Какие виды учебных действий вы знаете? Как меняется традиционная задача по формированию у обучающихся новых знаний в условиях реализации деятельностного подхода в обучении?
4. Назовите основные направления реализации личностного подхода в обучении географии?

### **Практические задания**

**1.** Изучите основные положения научных работ отечественных психологов и педагогов по проблемам обучения. Раскройте их значение для профессиональной деятельности учителя географии:

А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн – принцип единства сознания и деятельности;

Л.С. Выготский – соотношение между обучением и развитием;

Н.А. Менчинская и Д.Н. Богоявленский – стимулирование умственного развития учащихся;

П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина – концепция поэтапного формирования умственных действий;

В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин – теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности;

Л.В. Занков – принципы умственного развития учащихся при обучении географии;

И.С. Якиманская – концепция личностно-ориентированного обучения;

М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер – теория обучения.

**2.** Продемонстрируйте понимание ниже приведенного текста: «На современном уроке географии для учителя становится главной учебная деятельность обучающихся. Она выступает основой урока и представляет собой процесс тесного единства содержательной и процессуальной составляющей. Содержательный (деятельностный) компонент урока – это *учебные умения и действия*. Каждый урок географии пронизан различными видами действий – познавательными, коммуникативными, регулятивными, исследовательскими.

Освоение учебных действий происходит в процессе систематического решения учебных задач и выполнения различного рода заданий (схема 2).



**Схема 2.** Классификация заданий по формированию УУД в обучении географии [1]

**3. Разработайте план-конспект урока географии (по выбору) на основе деятельностного подхода по следующей схеме:**

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	Ценностно-личностный компонент урока	Творческий компонент урока
Смысловые блоки содержания	Познавательные задачи для учащихся			

**4. Проанализируйте содержание рабочих программ по географии издательств «Русское слово», «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф». Определите, как в них отражено деятельностное содержание школьного географического образования.**

#### **Рекомендуемая литература**

1. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1959. 347 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: в 6 т. М.: Наука, Т.1, 1982. 275 с.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения предметов). М.: Педагогика, 1972. 424 с.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 544 с.
6. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990. 424 с.
7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика. Т. 2. 1983. 318 с.
8. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьников. М.: Педагогика, 1991. 83 с.
9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 423 с.
10. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Политиздат, 1975. 249 с.
11. Тарасевич Д.И. Реализация деятельностного подхода на уроках географии // География в школе. 2015. № 8. С. 37-41.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

#### **Тема: Учитель и ученик субъекты учебного процесса**

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоит методическая компетентность учителя географии? Какие аспекты она включает?
2. Какое влияние оказывает специфика учебного предмета на требования к профессиональной подготовке учителя географии?
3. На какие стороны учебно-воспитательного процесса оказывают влияние личные качества учителя?

4. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности школьников?

5. Можно ли утверждать, что развитие творчества учителя связано с совершенствованием его психолого-педагогических знаний и умений?

### Практические задания

1. Раскройте сущность понятия «учебно-воспитательный процесс». Докажите важность понимания учебно-воспитательного процесса как социально-педагогического взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит социализация – становление личности, формирование необходимых знаний, направленных на усвоение адекватных действий и поступков с целью существования в социуме и окружающей среде.

7. Охарактеризуйте информирующую, контролируемую и оценивающую функции учителя географии, которые входят в его прямые профессиональные обязанности.

8. Изучите значимые качества современного учителя географии: компетентность, профессиональное поведение, эмоциональная гибкость, профессиональное самосознание. Как вы понимаете данные понятия?

Рассмотрите компоненты методической компетентности учителя (схема 3).

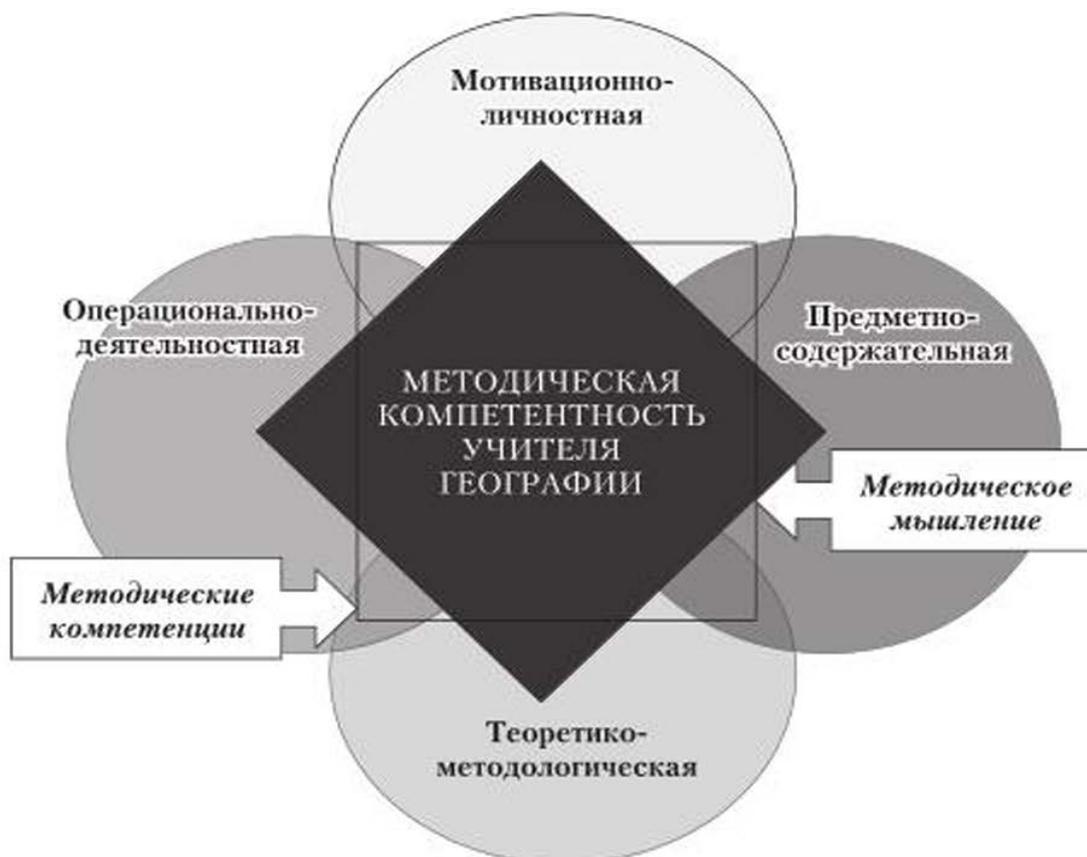


Схема 3. Методическая компетентность учителя географии (Е.А. Таможняя)

9. Проанализируйте научную организацию личного труда учителя географии вашей школы. Насколько учителю удавалось экономить и рациональ-

но использовать время, создавать благоприятные условия труда и отдыха, заботиться о здоровье и т.д., чтобы максимально обеспечить эффективность педагогического труда.

## **Тема: Цели, содержание и структура географического образования**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие изменения произошли в целях изучения географии в образовательных организациях к началу XXI в.? Что повлияло на эти изменения?
2. Какова общая цель географического образования школьников?
3. Назовите основные задачи, которые служат реализации данной цели обучения.
4. Как в программах по географии основной и профильной школы отражены интегрированный, комплексный и страноведческий подходы? На каком из этих двух уровней обучения данные подходы выражены полнее?
5. Какова структура географического образования в основной и средней школе?
6. Каково место географии в учебных планах основной и средней школы?

### **Практические задания**

**1.** На основе нормативных документов в сфере образования (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 годы, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС второго поколения) и вузовских учебников по методике обучения географии сформулируйте общую цель географического образования обучающихся.

На какие новые результаты обучения географии ориентирована цель? Носят ли цели обучения географии деятельностный характер и могут быть достигнуты только в процессе учебно-познавательной деятельности самих обучающихся?

**2.** Раскройте сущность каждого аспекта целей обучения географии:

- 1) цели, отражающие вклад предмета в формирование научной географической картины мира;
- 2) цели, отражающие приобретение обучающимися знаний и умений;
- 3) цели, отражающие возможности географии в развитие личности ученика.

Согласны ли вы с утверждением: «От целей обучения зависят задачи, содержание, методы и приемы, организационные формы, средства, а также общая направленность процесса обучения географии». Ответ обоснуйте.

**3.** Рассмотрите структуру географического образования в основной и средней школе.

В чем причины перехода старшей школы на профильное обучение? Каковы цели этого обучения? Назовите элективные курсы по географии

в профильном обучении.

**4.** Выделите в программе по географии основной школы системы географических знаний: картографических, геолого-геоморфологических, гидрологических, климатологических, демографических, экологических, экономико-географических и проследите их развитие от класса к классу.

### **Тема: Методика формирования основных компонентов содержания географического образования: эмпирических и теоретических знаний**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите компоненты содержания географии (по И.Я. Лернеру).
2. Что входит в состав эмпирических знаний?
3. Что относится к теоретическим знаниям?

#### **Практические задания**

**1.** Найдите примеры в школьных учебниках по географии, подтверждающие, что некоторый объем материала изложен в них на уровне фактов. Найдите примеры цифровых, хронологических, иллюстративных (образных описаний) и образовательных фактов.

Примените в курсе географии (по выбору) следующие приемы работы с фактическим материалом:

1. Отбор фактического материала – ...
2. Осмысление и объяснение фактов – ...
3. Сравнение и сопоставление фактов – ...
4. Классификация и обобщение фактов – ...
5. Связь и группировка вокруг понятия, закономерности – ...
6. Демонстрация опыта – ...
7. Самостоятельная работа обучающихся с фактами – ...

**2.** Проанализируйте содержание учебных программ издательства «Русское слово» и определите, какие географические объекты входят в список номенклатуры 5-9 классов. Нанесите их на контурные карты.

На примере конкретной темы (по выбору) создайте ментальную карту (интеллект-карту) как прием изучения географической номенклатуры.

*Алгоритм действий при построении ментальной карты:* 1) центральный образ; 2) ассоциации; 3) группировка ассоциаций; 4) ключевые слова; 5) ключевые ветви; 6) цвет, символы; 7) логические связи.

**3.** Продемонстрируйте умение формирования на уроках географии следующих представлений: обобщенных, единичных, картографических, графической интерпретации.

Что выступает источниками формирования представлений? Почему важно осуществлять формирование представлений одновременно с формированием понятий?

4. Приведите по 2-3 примера общих и единичных понятий. Из них выберите те, которые целесообразно формировать индуктивным путем, и те, которые формируют дедуктивным способом. Объясните свой выбор.

Согласны ли вы с утверждением, что межпредметными могут быть только общие понятия (они изучаются в курсах разных предметов и при этом обладают одинаковыми существенными признаками). Продолжите список межпредметных понятий: 1) формируемых в процессе изучения двух-трех предметов: «температура воздуха», «народ», «район»... 2) имеющих высокую степень абстракции (понятия философские, методологические): «система», «развитие», «феномен»...

5. Разработайте примеры схем, иллюстрирующие причинно-следственные связи в содержании школьной географии:

*Причина* —————→ *Следствие*

6. Продолжите список закономерностей – континентальность, широтная зональность, ...

7. Из содержания школьных учебников географии выпишите теории в табл. 4.

**Таблица 4. Теории в школьном курсе географии**

<b>Виды теорий</b>	<b>Примеры теорий</b>
Общенаучные теории	
Физико-географические теории	
Теории экономической и социальной географии	
Теории пограничных наук	

#### **Рекомендуемая литература**

1. Стрельникова Т.Д. Приемы и способы работы на уроках с географическими понятиями // География в школе. 2015. № 7. С. 31-39.

### **Тема: Методика формирования основных компонентов содержания географического образования: умений**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Раскройте понятие «умение». Назовите виды умений.
2. Как умения отражены в нормативных документах?
3. Назовите методические условия формирований умений.
4. Каковы показатели овладения умениями?
5. Как будет изменяться структура уроков, основной целью которых станет формирование видов учебной деятельности, а итогом – личностные, предметные и метапредметные результаты обучения географии?

#### **Практические задания**

1. Разработайте фрагмент урока, направленный на формирование умений: познавательных (интеллектуальных, логических), коммуникативных, регулятивных (организационных, оценочных), исследовательских, используя табл. 5.

**Таблица 5. Этапы формирования умений и последовательность учебной деятельности [1]**

<b>Этапы формирования умений</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Последовательность учебной деятельности</b>
1. Констатация и мотивация (введение умения)	Демонстрация учителем формируемого умения, ознакомление с практическим значением	Создание мотивационной основы действий
2. Первичное овладение умением	Постановка цели овладения умением, ознакомление учащихся с составом умения, осознание ими последовательности выполнений действий, демонстрация учителем образца выполнения действия	Создание ориентировочной основы действий
3. Закрепление умения в процессе выполнения упражнений	Учащиеся выполняют тренировочные упражнения для овладения умением, на основе выработанных умений осуществляют его «перенос» на новый учебный материал	Создание исполнительной основы действий
4. «Перенос», создание творческой основы действий	Учащиеся выполняют творческие задания по моделированию, прогнозированию и решению ряда проблем, имеющих связь с жизнью, выдвигают собственные гипотезы и разрабатывают новые пути решения проблем	Создание творческой основы действий

2. Определите по разделу программы «Тематическое планирование» виды учебных действий (умений), которые необходимо сформировать у обучающихся. Выделите среди этих умений предметные (географические) и метапредметные.

**Тема: Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру**

**Вопросы для самоконтроля**

1. Как вы соотносите понятия «опыт» и «творчество»?
2. Согласны ли вы с мнением, что обучать учащихся опыту творческой деятельности нужно путем решения творческих учебных задач?
3. Какие методические условия целесообразно соблюдать в процессе обучения географии для формирования опыта творческой деятельности?
4. Убедите, что согласно одному из направлений модернизации образования в России наблюдается усиление значимости эмоционально-ценностного отношения через действие принципа гуманизации и гуманитаризации образования, т.е. «очеловечивание» всей системы образования, в т. ч. географического образования.

**Практические задания**

1. Приведите примеры на каждый представленный ниже способ формирования опыта творческой деятельности учащихся (табл. 6).

**Таблица 6.** Формирования опыта творческой деятельности учащихся

<b>Способ формирования опыта творческой деятельности</b>	<b>Пример</b>
Способность самостоятельно переносить приобретенные знания и умения в новую учебную ситуацию	
Видение новых учебных проблем в знакомой ситуации (решение познавательной задачи)	
Видение новых функций объекта	
Видение структуры изучаемого объекта	
Способность самостоятельно комбинировать ранее усвоенные и известные способы в новый способ	
Построение принципиально нового способа решения	

**2.** Приведите несколько примеров методических приемов (например, «Мостик», «Репортаж», «Я учитель», «Ступеньки интеллекта», «Золотое слово», «Зарифмуйте», «Аналогии», «Игра-путешествие» и др.), направленных на формирование опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

**3.** В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.) [1] говорится, что «новая российская общеобразовательная школа должна системно, последовательно и глубоко обеспечивать воспитание и духовно-нравственное развитие личности, когда ребенок наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному и духовно-нравственному развитию». Концепция определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа России.

На ваш взгляд, каким образом закладываются основы формирования системы базовых национальных ценностей в процессе обучения географии в школе?

**4.** По одному из курсов школьной географии (по выбору) сформулируйте несколько вопросов для проверки сформированности этих компонентов содержания у обучающихся.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.

2. Литвин Л.П. Роль краеведческого подхода в формировании эмоционально-ценностного отношения школьников к своей малой родине // География в школе. 2012. № 6. С. 50-51.

## **Тема: Школьное краеведение и краеведческий принцип в обучении географии**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Как понимаете термин «родной край»?
2. Является ли краеведение в школе одним из средств воспитывающего обучения?
3. Какие задачи решает программное учебное краеведение?
4. Как краеведение содействует развитию интереса у учащихся к исследовательской деятельности?

### **Практические задания**

1. Дайте определение понятиям «школьное краеведение», «краеведческий принцип». Изучите структуру школьного краеведения [8, с. 7] и ответьте на вопросы:
  - 1) отличие школьного краеведения от краеведения государственного и общественного;
  - 2) каковы два направления школьного краеведения;
  - 3) какие в зависимости от этих направлений применяются формы краеведческой работы, что общего между ними.
2. Определите объекты краеведческой деятельности и источники краеведения, кратко охарактеризуйте их [3, с. 7-146].
3. Выпишите из школьных учебников географии 5-9 классов задания, содержащие краеведческий материал. Как они связаны с темами программ для реализации краеведческого принципа в преподавании предмета.
4. Составьте описание школьного краеведческого музея и укажите:
  - какие разделы музей должен иметь для того, чтобы он мог отвечать учебным и воспитательным задачам предмета;
  - какие экспонаты могут быть подготовлены в результате краеведческих работ;
  - какие экспонаты можно подготовить по охране природы;
  - какие классные и внеклассные занятия могут проводиться в краеведческом музее [1; 3; 5].
5. Напишите эссе на тему «Оренбург – степная столица Евразии». Проведите конкурс работ среди студентов курса.

### **Рекомендуемая литература**

1. Барина И.И., Елховская В.В., Николина Л.И. Внеурочная работа по географии. М.: Просвещение, 1988. 173 с.
2. Колодина О.А. География Оренбургской области: Население и хозяйство: учеб. пособие. Оренбург: Изд-во Орлит-А, 2006. 147 с.
3. Краеведение / под ред. А.В. Даринского. М.: Просвещение, 1987. 217 с.
4. Кургаева Г.И. География Оренбургской области. Природа. 8 класс: Программа Оренбург: Изд-во Орлит-А, 2006. 32 с.
5. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие. М.: Академия, 2014. 189 с.

6. Региональный базисный учебный план общеобразовательных организаций Оренбургской области / Приказ МО от 13.08.2014 № 01-21/1063.
7. Решетова Л.Н. Природа и экология Оренбуржья: учеб. пособие. Оренбург: Изд-во ГБУ РЦРО, 2013. 103 с.
8. Саушкин Ю.Г. Географическое краеведение в школе. М.: Просвещение, 1982. 146с.
9. Чибилев А.А. География Оренбургской области: учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы / соавт. Р.Ш. Ахметов, О.В. Гаврилов, Т.И. Герасименко и др. М.-Оренбург: Изд-во МГУ, Оренб. кн. изд-во, 2003. 214 с.

## **Тема: Требования к профессиональной компетентности современного учителя. Педагогическое мастерство. Аттестация учителя географии**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие составляющие образуют профессиональную компетентность учителя географии?
2. В каких педагогических конкурсах разного уровня учитель может продемонстрировать уровень развития своей профессиональной компетентности, транслировать собственный педагогический опыт?
3. Какова структура педагогического мастерства?
4. Каковы преимущества новой модели аттестации учителя по дорожной карте национальной системы учительского роста перед традиционной? Позволит ли модель учителю на достаточно высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность и достигать стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся?

### **Практические задания**

1. Дайте определение понятий «компетенция», «компетентность», «профессионализм педагога», «педагогическое мастерство», «профессиональное самосознание».

Разделяете ли вы точку зрения, что профессионализм учителя географии есть единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (рис. 3).

2. Изучите *компоненты* содержания педагогической компетентности (по В.Т. Чичикину):

- информационный (теоретический) – профессионально-педагогическая эрудиция (широкий кругозор, общая культура; психолого-педагогические знания; глубокое знание предмета; знание методики преподавания);
- операционный (практический) – владение профессиональной культурой речи, общения и педагогическим тактом; разными технологиями и методами обучения; методами диагностики и мониторинга педагогической деятельности; владение аудиторией, профессиональная наблюдательность);
- мотивационный (личностный) – любовь к детям; требовательность к себе и детям; доброжелательность и общительность; увлеченность работой,
- способность привить интерес к своему предмету; постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Охарактеризуйте критерии (профессионализм, творчество, мастерство, эффективность, оптимальность, индивидуальный почерк, педагогическая компетентность) и уровни (учитель – стажер, учитель со стажем, учитель – мастер, учитель – новатор, учитель – исследователь, учитель – профессионал) профессиональной компетентности учителя географии (табл. 7).



**Рис. 3.** Структура профессиональной компетентности учителя географии

**Таблица 7. Уровни профессиональной компетентности учителя**

<b>Уровни профессиональной компетентности</b>					
<b>Учитель-стажер (последние вуза)</b>	<b>Учитель со стажем (не более 10 лет)</b>	<b>Учитель-мастер</b>	<b>Учитель-новатор</b>	<b>Учитель-исследователь</b>	<b>Учитель-профессионал (это мастер, новатор, исследователь)</b>
вхождение в практику профессии	владение основами профессии	владение лучшими образцами приемов, известных в науке и практике	поиск и использование оригинальных приемов или целостных оригинальных приемов для обучения и воспитания	стремление и умение изучать и оценивать значимость своих идей или новых приемов других учителей	стремление к саморазвитию
первые положительные результаты	применение известных в науке и практике приемов	повседневное решение нестандартных педагогических задач (открытия для себя)	творчество (открытия для себя)	оценивание эффективности, оптимальности	все поиски «от ученика» и для ученика
	повседневные решения нестандартных задач (открытия для себя)	устойчивая высокая эффективность	эффективность в поисках нового		новатор, пробующий все новое
	положительная результативность и эффективность	оптимальность (работа без перегрузок)	четкая ориентация на развитие учащихся как главный результат труда		мастер, владеющий багажом современной науки
	преимущественная ориентация на знания	стремление учитывать развитие учащихся	индивидуальность		индивидуальность; учитель, находящийся и внедряющий новое, исследующий результативность, создающий оптимальную психологическую обстановку на уроке
		передача опыта другим учителям			

**3.** Изучите целевые индикаторы профессиональной компетентности (параметры оценивания) учителя географии.

Профессиональная компетентность учителя определяется *умением*:

- строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования – выбирать и предлагать способы педагогической поддержки, создавать условия для проявления инициативы школьников;

- видеть ученика в образовательном процессе – предлагать разные способы включения ученика в разные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями;

- создавать образовательную среду и использовать ее возможности – информационные ресурсы, ИКТ;

- планировать и осуществлять профессиональное самообразование – анализ собственной деятельности, выбор технологий самообразования.

**4.** Проведите диагностику уровня педагогической компетентности учителя географии с использованием следующих методик:

- экспертная качественная оценка уроков

- качественная самооценка уроков

- наличие собственных методических разработок

- выполнение заданий, моделирующих профессиональную деятельность

- анализ учебных достижений обучающихся

- участие (выступление) на заседаниях методических объединений учителей географии, а также семинарах, «круглых» столах, мастер-классах, конференциях и др.

- наличие публикаций

- самоанализ, востребованность профессионального роста

- портфолио достижений.

**5.** Пользуясь научной, учебной и методической литературой, публикациями в периодических изданиях составьте схему этапов становления и развития педагогического мастерства учителя географии.

Какими профессиональными и личностными качествами, прежде всего, должен обладать современный учитель географии?

**6.** Выполните подборку 2-3 статей журнала «География в школе», в которых раскрываются те или иные структурные компоненты педагогического мастерства учителя географии: глубокое знание своего предмета, знание целей и задач обучения, владение технологией отбора материала к уроку, знание, понимание и владение методами обучения, умение четко представить результат обучения, артистизм и др.

**7.** Ознакомьтесь с Планом мероприятий («дорожной картой») Минобрнауки России по формированию и введению национальной системы учительского роста на период с 2017 по 2020 годы (Приказ Минобрнауки России № 703 от 26.07.2017 г.).

Изучите особенности новой модели аттестации учителей на основе оценки соответствия их квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандар-

та педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.) и ФГОС общего образования посредством использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

По рис.4 выясните, какие изменения будут в системе учительских должностей?



Рис. 4. Система учительских должностей

На основе рис. 5, 6 аргументировано докажете, что введение ЕФОМ будет стимулировать целенаправленное непрерывное повышение уровня квалификации учителя географии и обеспечит возможность реализации гибких индивидуальных программ повышения квалификации.



Рис. 5 Оценка учителя географии

## Использование результатов оценки



Рис. 6 Использование результатов оценки

8. Изучите особенности прохождения аттестации учителем географии в регионе.

### Тема: Нормативные документы по географии

#### Вопросы для самоконтроля

1. Какие нормативные документы разрабатываются на основе образовательного стандарта?
2. В проекте Концепции развития географического образования в Российской Федерации какие заложены механизмы по совершенствованию системы образования и просвещения в области географии?
3. Какие виды и типы программ по географии реализуются в общеобразовательных организациях?

#### Практические задания

1. Ознакомьтесь с федеральными законодательными и нормативными правовыми документами, определяющими стратегические направления модернизации географического образования:
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) [http:// www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф).
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http:// www.минобрнауки.рф>.

▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) <http://www.минобрнауки.рф>.

▪ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15) <http://fgosreestr.ru>.

▪ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28 июня 2016 г., протокол № 2/16-з) <http://fgosreestr.ru>.

▪ Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год <http://fpu.edu.ru>

Аргументировано ответьте на вопросы:

1. Почему возникла необходимость, на ваш взгляд, разработать ФГОС как систему требований к: результатам освоения основной образовательной программы общего образования; структуре образовательной программы; условиям реализации программы?

2. Почему одной из главных особенностей стандарта является нацеленность на результат? (В стандарте выделены три группы результатов: личностные, метапредметные, предметные).

2. Изучите опыт учителей географии Оренбуржья по разработке рабочих программ учебного предмета «География» на уровень основной и средней (базовый и профильный) школы. Проанализируйте 2-3 программы и освоите структуру программы.

*Структура программы учебного предмета (ФГОС ООО п.18.2.2):*

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общая характеристика предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

3. Сопоставьте содержание учебного материала по одной из тем рабочей программы (по выбору):

▪ в учебниках разных авторов;

▪ в одном из учебников и программе.

Что вы обнаружили при сопоставлении?

## Тема: Методы обучения географии. Методические приемы

### Вопросы для самоконтроля

1. Что называется методом обучения?
2. Какие классификации методов обучения вам известны? Какой классификации вы предпочитаете придерживаться?
3. Раскройте сущность методов обучения по источникам знаний.
4. Раскройте сущность методов обучения по характеру познавательной деятельности.
5. Каким методам обучения следует отдавать предпочтение при разработке современного урока географии?
6. Известно, что применение каждого метода обучения обычно сопровождается приемами и средствами. Как вы соотносите метод и прием? Покажите их связь на примере конкретного метода обучения.

### Практические задания

1. На сайте «Учителя вызывали?» (<https://interneturok.ru>) просмотрите 2-3 урока по любой теме. Определите, какие методы обучения были использованы на уроке.
2. Разработайте фрагмент урока с применением метода проблемного обучения. Придерживайтесь логического пути познания, присущего проблемному обучению: создайте проблемную ситуацию, сформулируйте проблему (в виде проблемного вопроса, проблемной задачи, проблемного задания), определите пути и ход ее решения.  
Объясните, почему при изучении данного вопроса предпочтительнее использовать этот метод.
3. Изучите научно-методическую литературу, включая электронные версии журналов, и выпишите 2-3 интерпретации понятия «интерактивные методы обучения». Как трактуете их вы? Укажите интерактивные методы обучения, которые наиболее широко применяются в процессе изучения географии в основной и средней школе.
4. Примените методические приемы на разных этапах современного урока географии.

#### Этапы урока:

– *актуализация знаний* (от лат. *aktualis* – деятельный) – это проявление и перевод в состояние активного применения обучающимися информации, усвоенной ранее и необходимой для осуществления преемственности с новым учебным материалом; это подводка к новой информации, а значит, она должна быть яркой и интригующей.

Целесообразнее использовать аудиовизуальные методы: прием «**Узнай меня**», например, в начале изучения темы «Воды суши» показываем видеозарисовку, где «главными героями» будут горные и равнинные реки, водопады. А затем следует прием «**Согласен – не согласен**», где учитель зачи-

тывает утверждения, в соответствии с просмотренным материалом, а обучающиеся обосновывают свое согласие или несогласие с ним;

– *постановка темы* – важнейшая часть современного урока (**прием «слайд – шоу»**, например, при изучении темы «Минералы» под музыкальное сопровождение идет видеоряд разнообразных камней, а затем учитель просит догадаться, чему будет посвящен сегодняшний урок; **прием «Цитаты великих»**, например, выводим на экран фразу Д.И. Писарева: «Великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор прочтены только первые страницы», просим пояснить как можно «прочитать» эту книгу и тем самым обозначаем тему урока;

– *изучение нового материала* осуществляется с использованием таких методов обучения, как: моделирование, практикум, эксперимент. В линии учебников издательства «Русское слово» (рубрика «От теории к практике»), «Вентана-Граф» (рубрика «Школы географа-следопыта») и др. приведены задания по созданию моделей гномона, модели Земли, барометра, дождемера и др. Руководствуясь подробным планом работы, который изложен в учебнике, ученики легко и с огромным интересом создают разнообразные географические модели, измерительные приборы, наглядные пособия. На данном этапе урока возможно использование различных методических приемов с учетом специфики изучаемой темы: **приемы «Загадай понятие», «Опорный конспект», «Цепочка признаков», «Инсерт», «Фишбоун»** и др.;

– *первичная проверка усвоенных знаний обучающихся* проводится с использованием целого набора методических приемов:

1) **приемы «Географический лабиринт, кроссворды и филворды»** по вопросам нового материала развивают память и внимание учеников;

2) **приемы «Лови ошибку», «Волшебная буква»** (написать как можно больше названий на одну букву), **прием «Угадай силуэт географического объекта»** – эти приемы заставляют учащихся логически мыслить, проверяют зрительную память и общую эрудицию;

3) **прием «Синквейн»** обучающиеся по заданному алгоритму пишут стихотворение (из пяти строк), которое помогает закрепить пройденный материал, обобщить знания, сформировать географический образ и творчески самовыразиться;

– *рефлексия* позволяет провести оценку содержания урока и деятельности обучающихся после каждого нового блока при изучении темы (**прием «Закончи фразу»**, например, при изучении темы: «Виды изображений поверхности Земли» предлагается продолжить фразу: «Самую точную информацию об объектах местности можно получить...»); **прием «Телеграмма»**, когда на небольшом листке пишут коротко, т.к. это телеграмма, что узнали нового и на какие вопросы хотели бы получить ответ (затем учащийся обменивается с соседом по парте); **прием «Вопрос ученого»**, например, зачитываем цитату: «Необычайная регулярность поведения Солнца приводит к тому, что мы забываем обращать на него внимание», – писал в своей книге «Наше Солнце» американский астрофизик Д.Г. Мензел. И задаем вопросы: В

чем проявляется регулярность Солнца? Что хотел подчеркнуть ученый своим высказыванием?; прием «Таблица», предлагается обучающимся задание – заполнить таблицу, а также прием «Знал – хочу узнать – узнал новое» или прием «Плюс, минус, интересно», где ученик не просто заполняет таблицу, а детально прорабатывает информацию, опираясь на свой личный опыт; прием «Кластер» (выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди) во время рефлексии, при помощи этого приема, обучающиеся могут проанализировать свои первоначальные предположения, сделать поправки, установить причинно-следственные связи.

#### Рекомендуемая литература

1. Пятунин В.Б. О методах обучения географии в условиях внедрения ФГОС ООО // География в школе. 2016. № 4. С. 43-47.

### Тема: Педагогические технологии обучения географии. Технология проектной деятельности

#### Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология обучения».
2. Рассмотрите классификации педагогических технологий Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, Е.С. Полат. Классификация какого автора, на ваш взгляд, наиболее полно отвечает современным требованиям ФГОС к результатам обучения?
3. Почему проектная деятельность получила широкое распространение в школе?
4. Какими профессиональными качествами должен обладать учитель, чтобы быть успешным организатором проектной деятельности учащихся?

#### Практические задания

1. Изучите классификацию проектов по характеру доминирующей в проекте деятельности (по Е.С. Полат) [3]. В научно-методической литературе найдите примеры разных типов проектов. Оцените их по следующим критериям: актуальность проблемы, соответствие темы проекта теме объявленного конкурса, научность исследования, новизна подхода, наличие собственных наблюдений, полнота раскрытия темы.

2. В практике школы для оформления и систематизации проектов создаются паспорта проектов. Разработайте «паспорт проекта».

3. Сформулируйте пять тем для организации проектной деятельности по каждому курсу географии. Обменяйтесь идеями.

4. Разработайте план проектов (по одному проекту на каждый тип): информационный, творческий, ролево-игровой, практико-ориентированный, исследовательский и определите какие УУД формирует каждый тип проекта?

### *Этапы технологии проектной деятельности:*

1. Поисковый этап
  - поиск и анализ проблемы;
  - выбор темы проекта;
  - планирование проектной деятельности по этапам;
  - сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта
2. Конструкторский этап
  - поиск оптимального решения задачи проекта;
  - составление проектной документации
3. Технологический этап
  - составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования;
  - выполнение запланированных операций
4. Заключительный этап
  - оценка качества решения задачи;
  - анализ процесса и результатов выполнения проекта;
  - изучение возможности использования результатов проектирования.
5. Изучите основные критерии оценки качества выполненной проектной деятельности [4]. Какие критерии в предложенный перечень вы бы добавили?

### *Критерии оценки качества проектной деятельности*

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
  2. Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли.
  3. Практическое использование предметных и УУД.
  4. Количество новой информации, использованной для выполнения проекта.
  5. Степень осмысления использованной информации.
  6. Оригинальность идеи, способа решения проблемы.
  7. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования.
  8. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности.
  9. Владение рефлексией для оценки своей деятельности.
  10. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.
  11. Социальное и прикладное значение полученных результатов.
6. Как руководитель проектов, подготовленных вашими учениками в период педагогической практике к конкурсу на ярмарке проектов, на какие аспекты их выступления вы бы обратили особое внимание? Ответ обоснуйте.

### **Рекомендуемая литература**

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность учащихся»  
URL: [www/researcher.ru/methods/for/f\\_1abucy/a\\_1abujp.html](http://www/researcher.ru/methods/for/f_1abucy/a_1abujp.html)

2. Леонтович А.В., Савичев А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2014. 160 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Б. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 368 с.
4. Солодухина Н.Н. Совершенствование процесса обучения географии на основе проектной деятельности // География в школе. 2012. № 3. С. 45-48.

## **Тема: Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что означат думать критически?
2. Как понимаете понятия: «текст», «чтение», «смысловое чтение», «грамотность чтения», «читательская компетенция»?
3. Как сформировать у обучающихся потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»?
4. Результаты проведенного исследования PISA-2015 показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях. По всем трем шкалам, выделенным в исследовании («нахождение информации», «интерпретация текста», «рефлексия и оценка»), результаты российских учащихся значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран и соответствуют второму уровню грамотности чтения. Ключевая тема исследования PISA-2018 – читательская грамотность. Какие причины, по вашему мнению, вызвали низкие результаты российских школьников по грамотности чтения? Улучшит ли ситуацию реализация ФГОС ООО п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», в котором обозначены УУД «смысловое чтение», «умение работы с текстом»?

### **Практические задания**

1. Прокомментируйте следующую выдержку: «В соответствии ФГОС ООО познавательные УУД включают смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста».

Известно, что измерение читательской грамотности сфокусировано на таких *читательских умениях*, как найти и извлечь информацию из текстов; интегрировать и интерпретировать сообщения текста; осмысливать и оценивать прочитанное (рис. 7)



**Рис. 7.** Связи читательских умений (по Г.А. Цукерман)<sup>1</sup>

Обеспечат ли названные познавательные УУД формирование читательских умений ученика?

2. Результаты исследований психологов и педагогов-практиков свидетельствуют, что критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?..» Оно означает способность ставить новые вопросы, выдвигать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление, таким образом, – не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ученика.

Изучите ниже представленные **этапы урока** в рамках технологии

<sup>1</sup> Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. М.: ИСМО РАО, 2010. 67 с.

РКМЧП и используйте отдельные методические приемы на примере конкретной темы урока.

1 этап – **ВЫЗОВ** – ликвидация чистого листа. Ученик ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной теме.

Функции этапа:

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить к ней интерес;
- активизировать учащихся, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс изучения материала.

2 этап – **ОСМЫСЛЕНИЕ** – поиск стратегии освоения темы и составление плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Ученик под руководством учителя и с помощью одноклассников отвечает на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что «хочу знать»?).

Функции этапа:

- получение новой информации;
- ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);
- соотнесение новой информации с собственными знаниями. Учащиеся сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями для того, чтобы создать новое понимание;
- поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

3 этап – **РЕФЛЕКСИЯ** – ученик размышляет и обобщает «что узнал»? на уроке по данной теме.

Функции этапа:

- выражение новых идей и информации своими словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями учащихся друг с другом и учителем;
- анализ всего процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).

**Методические приемы**, используемые в технологии РКМЧП:

- на этапе **ВЫЗОВ**: составление списка известной информации по вопросу: рассказ-активизация по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы (таблица «Знаю – хочу знать – узнал» за-

полняется на всех трех этапах); верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.

▪ на этапе **ОСМЫСЛЕНИЕ**: методы активного чтения: маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа); ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

▪ на этапе **РЕФЛЕКСИЯ**: заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений в сделанные на первой стадии; возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; ответы на поставленные вопросы; организация устных и письменных круглых столов; организация различных видов дискуссий: написание творческих работ (синквейн, эссе); исследования по отдельным вопросам темы; творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Ключко О.И. Стратегии смыслового чтения и формирование универсальных учебных действий на уроках географии в 5 классе // География в школе. 2014. № 1. С. 56-61.

### **Тема: Средства обучения географии. Приемы работы с учебником**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что называется средствами обучения географии (СОГ)?
2. Почему средства обучения нужно создавать и применять с учетом целей и содержания географического образования, а также современных требований к учебно-воспитательному процессу?
3. Какими дидактическими свойствами и функциями обладают учебные средства?
4. Какими особенностями характеризуется современный этап разработки средств обучения?
5. Чем объясняется возрастание роли учебника на современном этапе развития образования?
6. Какие требования предъявляются к учебникам нового поколения?

#### **Практические задания**

1. Изучите классификацию средств обучения (рис. 8). Определите в ней место следующих пособий: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, учебник, коллекция «Горные породы», карта, слайд, видеофильм, компьютерная программа.



**Рис. 8.** Классификация средств обучения [12]

2. Составьте перечень СОГ для уроков на следующие темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Электроэнергетика мира», «ЭГХ Японии». Какие пособия вы будете использовать для выполнения этого задания?

3. Сделайте самодельное пособие для изучения одной из тем школьного курса географии (по выбору). Докажите необходимость его применения на уроках географии.

4. Просмотрите 2-3 линии школьных учебников географии с целью ознакомления с компонентами учебника. Кратко охарактеризуйте назначение текстового и внетекстового компонентов.

5. Продумайте систему вопросов на «представление» учебника на первом вводном уроке нового курса географии (по выбору).

6. Проведите анализ текста одного из параграфов учебника географии (по выбору). Выделите его логические части. Приведите примеры:

- различных приемов работы с текстом учебника в соответствии с возрастными особенностями учащихся (табл. 8; Приложение 1);
- доказывающие, что существуют различия между текстами общих и региональных разделов учебника;
- раскрытия в тексте разных видов связей (временных, пространственных, причинно-следственных);
- ярких, образных описаний географических объектов и явлений.

**Таблица 8.** Приемы работы с текстом учебника географии

Виды чтения	Характеристика	Методические рекомендации	Формулировка заданий
Просмотровое чтение	позволяет получить самое общее представление о содержании текста, найти конкретную информацию	чтобы научиться просмотровому чтению, учащиеся должны уметь находить в тексте нужную информацию, понимать общее содержание и достаточно быстро читать. Перед просмотровым чтением учащимся необходимо дать установку на его понимание, например: прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание	определите, о чем (о ком) говорится в тексте; назовите географические явления (процессы), рассматриваемые в тексте; найдите в тексте места, являющиеся ответами на следующие вопросы
Ознакомительное чтение	предусматривает поиск нужной информации без установки на воспроизведение и запоминание. От учащегося требуется понимание общей логики содержания, целостное восприятие текста	используется, когда необходимо оглавить текст, определить тему, основную мысль, выделить основные его части. К приемам ознакомительного чтения относятся выделение в тексте главного и второстепенного, определение ключевых слов, несущих основную информацию текста. Перед чтением текста учителю следует дать установку на восприятие текста, например: прочитайте заглавие, указанные абзацы, объясните название параграфа, проиллюстрировав его примерами из про-	кратко сформулируйте основную мысль текста; прочитайте предложения, в которых выделены детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них (сравните смысл); подчеркните слова, которые могут быть опущены

		читанных абзацев; кратко изложите содержание абзаца, фрагмента параграфа учебника.	
Изучающее чтение	обеспечивает максимально полное и точное освоение содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение в тех или иных целях	применяется для последующего пересказа, обсуждения, использования в теоретических и практических целях. Учащийся должен как можно полнее понять содержание текста. Этим обусловлено медленное прочтение с полным внутренним проговариванием текста, частыми остановками для обдумывания, с выяснением непонятных слов и возвращением к неясным местам. Понять текст – значит установить, о чем в нем говорится, выявить его идею	сформулируйте вопросы к тексту; преобразуйте текст в графические схемы (в схему вписывают ключевые слова, указывают связи, придающие схеме целостность); составьте план; напишите тезисы (прямые цитаты из текста в кавычках с указанием страниц или косвенная речь: автор вы сказывает мнение, пишет, доказывает, думает...)
Рефлексивное чтение	предполагает размышление о содержании прочитанного, осмысление своих и чужих интеллектуальных действий, эмоционального состояния	используется при формировании у учащихся умений предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста; формировать систему аргументов; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; выполнять смысловое	какую цель ставите перед чтением текста; как понимаете основную мысль текста; из сопровождающего текст рисунка какую информацию можно получить; критически оцените содержание и форму текста

		<p>свертывание выделенных фактов и мыслей; понимать на значение разных видов текста; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; выражать информацию текста в виде кратких записей; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию; пользоваться разными техниками понимания прочитанного; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и ее осмысления; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать</p>	
--	--	---	--

**7.** Ознакомьтесь с дидактическим аппаратом учебника, который представлен вопросами и заданиями перед основным текстом, внутри текста, после текста, а также после изучения темы или раздела. Приведите примеры вопросов и заданий, сгруппировав их по двум признакам: вид учебной деятельности и содержание. Результаты работы представьте в форме таблицы, заполнив правую колонку.

<b>Формулировка вопроса и задания</b>	<b>Пример из учебника</b>
<i>Вид учебной деятельности</i>	
углубление и конкретизация информации, изложенной в тексте учебника	приведите примеры... докажите, что... объясните причины...
преобразование информации, представленной в учебнике	используя рисунок (схему) учебника, составьте рассказ о... используя текст учебника, закончите заполнение схемы...
обоснование собственной точки зрения	вопросы и задания дискуссионного характера
разрешение логического противоречия между тем, что должно быть, и тем, что имеется на самом деле	проблемные вопросы и задания
извлечение информации из какого-либо источника (карты, таблицы и др.), ее анализ и формулирование выводов	содержание карты отражает... данные таблицы подтверждают, что...
<i>Содержание</i>	
вопросы и задания краеведческого характера, содержание которых ориентировано на выявление тех или иных особенностей региона проживания	
вопросы и задания межпредметного характера, успешное выполнение которых связано с применением знаний по другим школьным предметам	

**8.** Разработайте серию вопросов и заданий разного уровня сложности к картам учебника.

**9.** Докажите, что учебник является организатором индивидуальной, парной и групповой работы учащихся.

**10.** Докажите, что учебник вносит вклад в формирование коммуникативной компетенции учащихся.

**11.** Приведите доказательства того, что работа с учебником способствует формированию регулятивных учебных действий.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Беловолова Е.А. География. 5-9 классы. Формирование универсальных учебных действий: метод. пособие. М.: Вентана-Граф, 2014. – 231 с.
2. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М.: Педагогика, 1983. 240 с.
3. Николина В.В. Учебник географии в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения // География в школе. 2017. № 5. С. 25-34.

### **Тема: Средства обучения географии. Приемы работы с картой**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каково значение карты в формировании географической культуры человека?
2. По какому плану вы будете проводить «представление карты».

3. Что означают «понимать», «читать» и «знать» карту.

4. Карты Google позволяют определять координаты автоматически. Целесообразно ли формировать у обучающихся умение определять географические координаты точек?

### Практические задания

1. Назовите признаки отличий географической карты от плана местности (табл. 9).

**Таблица 9.** Сравнительная характеристика географической карты и плана

Признаки	Географическая карта	План местности
Форма изображения земной поверхности	Плоская	Плоская
Охват территории	Вся поверхность Земли или ее большей части	Небольшие участки земной поверхности
Масштаб изображения	1:10 000 и мельче	1:5000 и крупнее
Учет шарообразности Земли	Картографическая проекция	Не учитывается
Направление сторон горизонта	Меридианы и параллели	Стрелка «С—Ю»
Изображение природных и хозяйственных объектов	Обобщенное (генерализованное)	Подробное, при помощи условных знаков

2. В Приложении школьного учебника географии изучите «План характеристики карты».

3. Проведите анализ карт атласа (по выбору) и карт учебника с целью их классификации. Напишите примеры карт в табл.10.

**Таблица 10.** Анализ географических карт

Классификация карт	Карты атласа	Карты учебника
по масштабу		
по охвату территории		
по содержанию		

4. Продемонстрируйте прием «представление карты», используя настенную карту. Придерживайтесь следующих правил работы с картой.

#### *Правила работы с картой*

1. Стойте у карты справа. Не закрывайте собой то, что показываете на карте. Если не можете сразу найти нужный объект, подойдите ближе.

2. Все объекты на карте показывайте только указкой.

3. Показывайте не надпись, а сам объект.

4. Крупные территории (океаны, моря, озера, равнины, возвышенности, горы) обводите указкой вокруг.

5. Реки показывайте от истока к устью.

6. Показывайте объекты точно, названия произносите четко.

5. Проведите анализ раздела учебника (по выбору) для установления

приемов работы с картой, которые предлагают авторы выбранного вами учебника. Составьте их перечень. Предложите основания для классификации. Проведите классификацию приемов работы с учебником.

6. Разработайте несколько вариантов практической работы «Определение координат географических объектов на карте». Проведите конкурс на лучшую работу.

7. Разработайте фрагмент урока с применением карты. Покажите варианты работы с ней в составе объяснительно-иллюстративного, проблемного и частично-поискового методов обучения.

## **Тема: Новые средства обучения географии**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие средства обучения относят к новым?
2. Каковы функции и направления применения средств ИКТ на уроках географии?
3. Какие виды компьютерных программ используются в учебном процессе по географии?
4. Какие новые возможности для совершенствования учебно-воспитательного процесса, для получения новых знаний дает ИКТ компетентность учителя географии и ученика?

### **Практические задания**

1. Разработайте фрагмент урока по одному из курсов школьной географии с применением средств ИКТ. В процессе проектирования урока используйте данные табл.11.

**Таблица 11. Средства ИКТ и приемы работы с ними**

<b>Средства ИКТ</b>	<b>Приемы работы</b>
Социальные сервисы Web 2.0.	Работа в блогах (сетевых дневниках), представляющих собой веб-сайты, в которых пользователи публикуют свои записи, изображения, мультимедиа; создание закладок, позволяющих хранить все ссылки на полезные сайты в одном месте и иметь к ним доступ с любого компьютера, подключенного к интернету; разработка фото- и видеосервисов, предназначенных для хранения, публикации и обсуждения изображений и видеофайлов; работа с Wiki ресурсами, являющимися сервисом для создания коллективных гипертекстов
Интернет	Работа с коллекциями цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР, ФЦИОР) при планировании уроков географии; создание собственных интернет-ресурсов (образовательного сайта, дистанционного курса); работа в сетевых образовательных сообществах (Открытый класс, Педсовет и т.д.), заключающаяся в дессиминации собственного педагогического опыта и получении опыта от коллег

Программное обеспечение «Microsoft Office»	Составление презентации в программе Power Point при планировании уроков по географии с учетом методических и психолого-педагогических требований; использование ПО «Microsoft Office» с целью мониторинга учебных достижений обучающихся (создание тестов в Excel, Power Point); подготовка логических опорных конспектов (сигналов) и образовательных тематических буклетов с помощью ПО «Microsoft Office»
Школьная геоинформационная система «Живая география»	Использование ресурсов ШГИС «Живая география» (базовые тематические карты, космоснимки, топографические карты) для подготовки и проведения уроков географии; применение ресурсов ШГИС «Живая география» (контурные карты) для контроля знаний; использование инструментария ГИС для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Конструктор интерактивных карт на базе ГИС «MapInfo»	Создание интерактивных карт и моделей обучающего и контролирующего типа по различным разделам школьной географии; разработка интерактивных тестов

**2.** Проанализируйте особенности и возможности интерактивных карт. Приведите примеры заданий для работы с интерактивными картами на уроке географии, направленные на проверку номенклатуры, понятий и терминов, фактов, причинно-следственных связей.

**3.** Проанализируйте готовые электронные презентации уроков географии. Сформулируйте требования к их разработке, структуре и содержанию.

### **Тема: Современный урок географии**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Кем введен термин «современный урок» в начале 1990-х годов?
2. В чем выражается «современность» урока?
3. Какой методологический подход выступает основой современного урока географии?
4. На что направлена организация деятельности учащихся на уроке?
5. Какова функция учителя географии на современном уроке?
6. Какие компоненты целесообразно учителю выделять при планировании урока?

#### **Практические задания**

**1.** Проанализируйте признаки традиционного и современного уроков географии (табл. 12). Какие требования предъявляются ФГОС к современному уроку? (табл. 13). Изучите типы и структуру уроков ФГОС (Приложение 2).

**Таблица 12.** Признаки традиционного и современного уроков географии

<b>Признаки для сравнения</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
Цели и содержание	Формирование знаний и умений	Развитие личности учащегося, формирование опыта творческой деятельности через применение знаний и умений
Функция учителя	Информирование учащихся. Четкое разграничение функций учителя и учащихся	Организация учебно-познавательной самостоятельной деятельности учащихся. Часть функций учителя передается учащимся (планирование логики изучения темы, контроль результатов, самопроверка и пр.)
Преобладающие методы обучения	Объяснительно-иллюстративный в сочетании с репродуктивным	Сочетание частично-поискового, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного и исследовательского методов
Средства обучения	Карты, учебник, средства наглядности	УМК по предмету и новые (цифровые) средства обучения: мультимедийные учебники, электронные карты и презентации, средства телекоммуникации, космические снимки, интерактивная доска и т.д.
Формы организации учебной деятельности учащихся	Преобладание фронтальной в сочетании с индивидуальной	Применение коллективной форм: групповая работа, работа в парах
Особенности и типы уроков	Четкое разграничение этапов урока. Урок разграничен расписанием, представляет собой замкнутую систему. Классификация уроков по дидактической цели. Преобладает комбинированный, неproblemный урок	Нет четкого различия этапов уроков. Обучающая часть урока переносится в начало урока. Классификация уроков по формам организации учебной деятельности. Разнообразные типы уроков: межпредметные, проблемные; уроки лекционно-семинарской системы; уроки нетрадиционных форм (дискуссия, ролевая игра и пр.). Урок тесно связан с другими формами обучения
Главный фактор воспитания учащихся	Содержание урока	Продуктивные методы и технологии обучения
Стиль общения: характер взаимоотношений учителя и учащихся	Авторитарный либо популистский	Демократический: учитель уважает учеников, учитывает их индивидуальные особенности
Характер взаимоотношений учащихся на уроке	Общение между учащимися отсутствует	Учащиеся общаются в рамках коллективной работы

**Таблица 13. Требования к уроку по ФГОС**

<b>Требования к уроку</b>	<b>Урок по ФГОС</b>
Объявление темы урока	учащиеся формируют под руководством учителя
Сообщение целей и задач	формулируют сами учащиеся, исходя из темы урока определяя границы знания и незнания
Планирование	учащиеся под руководством учителя планируют способы достижения цели урока
Практическая деятельность учащихся	учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану
Осуществление контроля	учащиеся осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль
Осуществление коррекции	учащиеся выявляют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	самооценка, взаимооценка
Итог урока	проводится рефлексия
Домашнее задание	учащиеся выбирают задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

Современный урок, как основная форма организации обучения должен соответствовать следующим *требованиям*:

- цель современного урока должна быть конкретной и измеримой;
- урок должен носить гуманистический характер;
- реализация на уроке системно-деятельностного подхода;
- нацеленность на формирование универсальных учебных действий;
- урок должен быть проблемным и развивающим, направленным на организацию проблемных и поисковых ситуаций, активизацию учебной деятельности учащихся;
- стиль общения учителя с учениками – сотрудничество;
- ориентация на творчество и сотворчество учащихся;
- создание условий для самореализации каждого ученика, свободного развития его способностей;
- использование современных педагогических технологий;
- организация рефлексивно-оценочной деятельности учащихся [1].

**2.** По конкретной теме урока (по выбору) сформулируйте цели урока (табл. 14), исходя из возможности географии в развитии личности обучающегося.

Помните: цель урока должна обладать следующими *свойствами*: конкретностью, измеримостью, достижимостью, ориентированностью на результат, соотносимостью с конкретным сроком.

*Цель урока должна отвечать на вопросы:*

1. Какой вклад в развитие личности должен внести урок?
2. Какие знания должны быть усвоены и стать базой для развития ученика?
3. Какие умения на уроке необходимо сформировать?

*Как формулировать цель?*

1. Цели формируются через результаты, выраженные в действиях учащихся.

2. Цель, сформулированная через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать, называется диагностической (диагностичной, диагностируемой или операциональной).

3. Цель описывает желаемый, но возможно еще не достигнутый результат.

**Таблица 14. Цели урока географии**

Виды учебных целей	Характеристика целей	Ключевые слова для постановки задач
Образовательная	Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
Развивающая	Формирование общеучебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать умение наблюдать, развивать умение ориентироваться на местности...
Воспитательная	Формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, воспитание положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формирование идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретение опыта адекватного поведения в обществе	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение, прививать, укреплять навыки...

Используйте некоторые *приемы целеполагания*:

**Прием «Тема-вопрос»**

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Ученики выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее

нее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

### **Прием «Эпиграф»**

Учитель демонстрирует на слайде, пишет на доске, зачитывает эпиграф урока: крылатое выражение, афоризм, отрывок из стихотворения. Важно, чтобы эти слова были запоминающимися, задающими тон всему уроку. Эпиграфом могут быть не только строки. Это может быть небольшой, но впечатляющий видеоролик.

### **Прием «Работа над понятием»**

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока и нужно объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Далее, от значения слова ученики определяют цель урока.

### **Прием «Подводящий диалог»**

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Учитель подводит диалог к тому, о чем ученики не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

### **Прием «Домысливание»**

Называется тема урока и предлагаются слова «помощники»:

Повторим...

Изучим...

Узнаем...

Проверим...

С помощью слов «помощников» ученики формулируют цели урока.

### **Прием «Проблемная ситуация» (по М.И. Махмутову)**

Создается ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема:

- самостоятельное решение;
- коллективная проверка результатов;
- выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;
- постановка цели урока.

### **Прием «Группировка»**

Учитель предлагает разделить на группы ряд объектов. Основанием классификации будут внешние признаки. А вопрос «Почему имеют такие признаки?» и будет задачей урока.

### **Прием «Исключение»**

Ученикам нужно найти лишний географический объект (явление, процесс) и обосновать свой выбор через анализ общего и отличного.

### **Прием «Моделирование жизненной ситуации»**

Проецирование на уроке жизненной ситуации посредством ролевой иг-

ры или учебной задачи. Соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией помогает осознать значимость изучаемого материала.

### Прием «Проблема предыдущего урока»

В конце урока учащимся предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

«На запоминание и воспроизведение»:

– Удивляй! Это могут быть факты из открытий мореплавателей, из биографии путешественника.

«На понимание и синтез»:

– Фантастическая добавка. Учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой.

«На понимание и применение»:

– Лови ошибку! Этот прием позволяет учителю проверить знание деталей изученного материала и терминов, а ученику осознать важность внимания.

**3.** На основе целей урока сформулируйте познавательные задачи для обучающихся.

**4.** На основе анализа поурочного планирования конкретного курса географии выберите тот вариант, который вам представляется наиболее рациональным. Объясните свой ответ.

**5.** Составьте поурочный план темы «Атмосфера» в 6 классе. Используйте следующую примерную форму поурочного плана:

Структурные единицы содержания (смысловые блоки)	Познавательные задачи к каждому блоку	Источники знаний и методы обучения	Деятельность		Уровни познавательной деятельности учащихся
			учителя	учащихся	

### Рекомендуемая литература

1. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы. М.: ВАКО, 2015. 112 с.
2. Репринцева Ю.С. Нужны ли уроку географии воспитательные задачи? // География в школе. 2015. № 6. С. 32-39.
3. Сборники поурочных разработок по географии 5-11 классы к линии учебников издательства «Русское слово».

## Тема: Проектирование конспекта урока и технологической карты урока

### Вопросы для самоконтроля

1. Какие типы уроков выделены ФГОС?
2. Какие компоненты учителю необходимо выделять при планировании современного урока.
3. Какова последовательность действий учителя при подготовке к уроку?
4. По каким критериям дают оценку качества урока?

### Практические задания

1. Напишите конспект урока по теме (на выбор) начального курса географии. Используйте следующую примерную форму плана-конспекта урока:

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	Ценностно-личностный компонент урока (вопросы и задания личностного и мировоззренческого характера)	Творческий компонент урока (вопросы и задания проблемного и творческого характера)
Смысловые блоки содержания	Познавательные задачи для учащихся			
1. Организационно-мотивационный этап				
2. Процессуально-содержательный этап				
3. Этап закрепления				
4. Рефлексивный этап				
5. Домашнее задание				

2. Ознакомьтесь на методических сайтах с электронными конструкторами урока «От цели до результата».

3. Изучите варианты технологической карты (Приложение 4). На основе Приложений 3-4, разработок учителей географии, в том числе в журналах «География в школе» и «География и экология в школе XXI века», спроектируйте технологическую карту урока.

### Рекомендуемые источники

1. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: метод. пособие. М.: Вентана-Граф, 2014. 224 с.
2. В помощь учителю при конструировании интерактивного материала к уроку. URL: <http://learningapps.org>.
3. Ишкова Л.И., Щербакова Е.В. Технологическая карта урока // География в школе. 2016. № 1. С. 50-53.
4. Методическая копилка: географические стихотворения. URL: <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>.

5. Орлова С.Л., Саренко Г.И. Проектирование урока деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО // География в школе. 2016. № 2. С. 34-40.
6. Ресурсы в разделе «География» для разных этапов учебной деятельности. URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
7. Сообщество взаимопомощи учителей. URL: <http://pedsovet.su/load/106>.

## **Тема: Система текущего и промежуточного контроля результатов обучения географии**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что понимается под диагностикой в педагогике?
2. Что включает в себя современная система контроля качества образования?
3. В чем сущность оценивания достижения планируемых результатов обучения?
4. Почему актуальна проблема объективной оценки качества обучения географии?
5. Почему с младшего возраста важно прививать учащимся навыки самоконтроля и самооценки?
6. Как реализуется дифференцированный подход к учащимся при проверке результатов обучения?

### **Практические задания**

**1.** На основе анализа ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС охарактеризуйте диагностику обучения географии как обязательную составную часть учебного процесса, которая осуществляется *in vide* проверки, оценки, отметки, контроля и учета.

**2.** Изучите в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (<http://fgosreestr.ru>) п.1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования». Ответьте на вопросы:

1. Какие выделены основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО?

2. Система оценки включает какие процедуры внутренней и внешней оценки?

3. На каких методологических подходах основана система оценки образовательных достижений учащихся?

4. Какова сущность оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся?

5. Как ведется организация и реализуется содержание оценочных процедур?

**3.** Охарактеризуйте формы текущего контроля результатов обучения географии. Выявите их преимущества и недостатки. Результаты работы оформите в сводную таблицу:

Текущий контроль – оценивание результатов обучения на каждом уроке и дома	Характеристика	Преимущества	Недостатки
Устный опрос			
Выполнение заданий в ра- бочей тетради (тренажерах)			
Проверка номенклатуры (у начтенной карты, на кон- турных картах, на дидакти- ческих карточках)			
Тестирование			
Географический диктант			
Написание эссе			
Письменное самостоятель- ное задание			

**4.** Рассмотрите формы промежуточного (периодического) контроля результатов обучения географии. По курсу географии 5 класса выпишите:

Промежуточный (перио- дический) контроль – срезовая оценка знаний по итогам изучения крупных разделов программы или определенного периода обу- чения	Количество работ	Примеры
Практические работы		
Проверочные работы		
Контрольные работы		
Диагностические работы		

**5.** Проведите тестовый контроль в группе, выбрав из сборников тестов задания следующих типов:

- закрытые задания с выбором ответа (от испытуемого требуется выбрать правильный вариант ответа на вопрос среди нескольких возможных);
- закрытые задания на определение соответствия между двумя группами элементов;
- закрытые задания на определение правильной последовательности (структуры элементов);
- открытые задания (при их выполнении от испытуемого требуется самостоятельно дополнить определение или фразу несколькими подходящими по смыслу словами).

Проведите проверку выполненных тестовых заданий. Поставьте отметку по установленной нормативной шкале оценки тестовых заданий (табл. 15).

**Таблица 15.** Нормы оценки тестовых заданий

Количество элементов эталонного ответа	Число элементов, правильно отмеченных в ответе	Отметка	Количество элементов эталонного ответа	Число элементов, правильно отмеченных в ответе	Отметка
1	1 0	5 2	5	5	5
				4	4
				3	3
				2-1	2
2	2 1 0	5 4 2	10	10-9	5
				8-7	4
				6-4	3
				3-0	2
3	3 2 1 0	5 4 3 2	15	15-14	5
				13-11	4
				10-7	3
				6-0	2
4	4 3 2 1-0	5 4 3 2	20	20-18	5
				17-14	4
				13-8	3
				7-0	2

**6.** Изучите опыт учителей географии по использованию в качестве контроля рейтинга как индивидуального числового показателя оценки учебных достижений обучающегося. На ваш взгляд, обеспечивает ли рейтинговый контроль достаточно полную оценку знаний и других качеств учащегося? Ознакомьтесь с листами рейтинга успеваемости (в т. ч. табл. 16).

**Таблица 16.** Примерный лист рейтинга успеваемости

Содержание видов учебной деятельности	Количество видов	Количество баллов за 1 вид	Общее количество баллов
Знание базовых понятий темы (раздела, курса):			14
1) терминологический диктант	2	3	
2) тест или географический диктант	1	5	
3) взаимопрос	1	3	
Работа на уроках, выполнение практических работ (обязательных):			25
1) выступление с докладом		7	
2) обсуждение вопросов		5	
3) написание реферата		7	
4) ведение записей в тетради		2	

5) выполнение заданий		4	
Самостоятельная работа:			19
1) конспектирование	1	4	
2) составление опорной схемы	1	5	
3) зачет по теме	1	10	
Домашние творческие работы (одна по выбору):			75
1) составление кроссвордов	1	25	
2) сочинение (путешествие по природным зонам и т.п.)	1	25	
3) заметка в школьную географическую газету	1	25	
Итоговая контрольная работа (зачет)	1	20	20
Участие во внеклассной работе (олимпиады, викторины и др.)	1	15	15

**Тема: Итоговый контроль результатов обучения географии.  
Всероссийская проверочная работа. Государственная аттестация  
по географии: ОГЭ и ЕГЭ**

**Вопросы для самоконтроля**

1. Кем и когда проводится внешняя оценка образовательных достижений учащихся?
2. Выполнение какого вида работы предполагает итоговый контроль?
3. Какие документы определяют содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ?
4. Какова цель проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по учебному предмету «География»?
5. Являются ли ВПР по географии итоговой контрольной работой, результаты которой не должны учитываться при выставлении годовой отметки по предмету или при получении аттестата о среднем общем образовании?

**Практические задания**

**1.** Изучите на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>) содержание кодификатора и спецификации ОГЭ и ЕГЭ как базовых документов, определяющих содержание контрольных измерительных материалов (КИМ). Проанализируйте структуру заданий экзаменационной работы по демоверсии текущего года. Сформулируйте методические рекомендации для школьников по подготовке к ГИА.

*Методические рекомендации*

Учителю необходимо обратить особое внимание учащихся на обязательное изучение демоверсии и спецификации КИМ по географии на официальных сайтах.

Целесообразно рекомендовать пособия, на обложке которых есть указание, что оно «создано разработчиками ФИПИ» (например, авторским коллективом с участием В.В. Барабанова), или пособия из серии «ОГЭ. ФИПИ – школе».

При планировании учебного процесса в каждом классе, начиная с пятого, учителю следует обращать внимание учащихся на возможные виды заданий ГИА по изучаемой теме.

*Подготовка учащихся к ГИА:*

1. Систематическая работа с понятиями, терминами, географической номенклатурой. Работа с фактологическим материалом (запоминание, заучивание, сравнение и сопоставление с другими фактами).

2. Использование текстовых заданий на разных этапах контроля.

3. Формирование навыков работы с картой; формирование умений и навыков по определению географических координат, направлений по карте до объекта, расстояний. Четкая отработка навыков работы с топографической картой, планом местности (условные обозначения, принципы построения, масштаб, азимут). Работа с фрагментами географических карт (пазлы; мультимедийные программы); задания на «знать/понимать/читать» карту.

4. Составление/решение географических кроссвордов. Проведение географических диктантов, в т.ч. с использованием контурной карты (нанесение объектов на контурную карту).

5. Обработка понимания причинно-следственных связей (построение схем, «логических цепочек»). Обучение приему «сравнение». Усвоение географических (демографических и т.п.) закономерностей.

6. Работа по типовым планам характеристики географических объектов.

7. Широкое использование опорных схем, опорных конспектов, картосхем. Оформление сводных (обобщающих) таблиц с обязательным выводом.

8. Использование наглядных средств обучения (презентации, «динамические модели» и др.).

9. Формирование географического образа страны (составление характеристики-описания, «визитной карточки» (описания) страны, региона).

10. Работа со статистическим материалом (анализ, сравнение, сопоставление показателей; определение тенденций, динамики; прогнозирование; отбор и выделение признаков).

11. Решение математических задач с использованием географических данных.

12. Построение/анализ графиков, диаграмм. Построение профилей; работа с готовыми профилями, выполнение заданий по профилю.

13. Формирование аналитических информационных умений (использование современной информации, характеризующей геоэкологическую ситуацию, геополитическую картину мира и т.п.).

Основные *принципы* подготовки к ГИА: системность, постоянство, регулярность; использование различных видов заданий, форм учебной деятельности, методов, и приемов учебной работы [11, с. 191].

2. Ознакомьтесь на сайте <http://www.fipi.ru/vpr> с ВПР как новой процедурой оценивания результатов обучения географии. Изучите:

- нормативную основу;
- содержание ВПР (по каким разделам географии 8-11 кл. составлены задания: источники географической информации – 1 задание, население мира – 2 задания и т.д., всего 17 заданий);
- перечень способов действий ВПР: «знать и понимать», «уметь»;
- уровень сложности, тип ответа и шкалу оценивания.

Выполните задания по всем шести типам ответа:

1. Краткий ответ в виде слова – название географического района или субъекта РФ (Зад. 2; 6; 10)<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Курсивом выделены задания повышенного уровня (5 шт.) – № 6, 8, 13, 16, 17.

2. Установление соответствия: страна – особенность населения (Зад.11).

3. Вписывание в текст терминов из предложенного списка (Зад. 8).

4. Выбор нескольких верных ответов из предложенного списка: страны, регионы, субъекты РФ (зад. 3; 4; 7).

5. Установление верной последовательности элементов (Зад. 1; 5).

6. Развернутый свободный ответ ... обоснование (Зад. 9; 13; 15; 16), перечисление (Зад. 12; 14), элементы эссе (Зад. 17).

**3.** На основе демонстрационных вариантов КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии в группе проведите инструкцию по выполнению работы. Прорешайте по 3-5 заданий части 1 и части 2. Осуществите взаимный контроль результатов выполнения заданий.

## **Тема: Внеурочная деятельность по географии**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоит существенное отличие внеурочной деятельности обучающихся от внеклассной?

2. Как вы считаете, можно ли заменить внеклассную работу по географии внеурочными формами организации деятельности? Ответ обоснуйте.

3. Что вы понимаете под термином «экскурсия»? Почему экскурсию можно классифицировать как форму обучения? Какие типы (виды) экскурсий вы знаете?

4. Раскройте сущность понятия «экологическая тропа». Какова технология организации, создания экологической тропы?

5. Определите образовательный потенциал экологической тропы. Какие воспитательные задачи решает деятельность учащихся на экологической тропе?

6. Что называется наблюдением? Какие качества личности оно формирует?

7. Определите вклад наблюдений в формирование УУД.

8. Какова роль наблюдений в изучении географии?

### **Практические задания**

**1.** Найдите в научно-методической периодической печати примеры реализации внеурочной деятельности. Составьте аннотации статей.

**2.** Составьте таблицу «Основные направления внеклассной работы по географии».

<b>Направление</b>	<b>Цели</b>	<b>Примеры видов деятельности</b>
Научно-познавательное		

Историко-географическое		
Экологическое		
Экономическое		
Эстетическое		
Страноведческое		
Туристско-краеведческое		

3. Разработайте план работы предметного географического кружка.

4. Изучите материал о методике проведения экскурсий. Предложите графический вариант (таблица, схема) конспекта этой темы. Оцените предложенный вариант.

Этапы проведения экскурсии	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание (деятельность родителей и т.д.)

5. На основе табл. 18 разработайте задания для учащихся для одной из экскурсий (осенняя экскурсия в 5-6 классах); зимняя экскурсия в природу исследовательского характера; весенняя экскурсия для учащихся 7 класса по ознакомлению с ПТК.

**Таблица 18.** Экскурсии в природу

Курс	Тема экскурсии	Цель экскурсии
Начальный курс географии	1. Изучение форм земной поверхности. Характеристика залегания горных пород. Изучение вод своей местности	Накопление фактических знаний об особенностях рельефа (на примере своей местности), о слагающих горных породах, о внутренних водах. Изучение взаимосвязей в природе (на примере взаимосвязи между горными породами и рельефом, рельефом и водами)
	2. Описание природного комплекса по типовому плану	Выявление взаимосвязей между всеми компонентами природного комплекса
География материков и океанов	Описание природных комплексов на участках с различными условиями увлажнения и освещения	Выявление взаимосвязи между компонентами природного комплекса, которые обусловлены различиями тепла и увлажнения; между геологическим строением и рельефом; между растительностью и количеством тепла и увлажнения, между горными породами, почвами и растительностью

6. Предложите не менее 5 идей для проектной и исследовательской деятельности учащихся, основанных на материале экскурсий.

7. Составьте перечень промышленных (транспортных, социальных) предприятий г. Оренбурга, которые возможны для посещения школьниками.

8. Выясните, какие музеи и выставки имеются в г. Оренбурге, где можно провести экскурсию с учащимися. Разработайте лист-путеводитель по музею для самостоятельной работы учащихся в нем. Определите цель посещения

музея, составьте план. Сформулируйте вопросы, на которые необходимо найти ответы ученику в процессе работы в музее.

**9.** Определите, какие экологические тропы имеются в Оренбуржье. Разработайте маршрут экологической тропы, для того микрорайона, где вы проживаете, включающий описание объектов экологической тропы.

**10.** Разработайте фрагмент урока, опирающийся на результаты наблюдений учащихся.

#### Рекомендуемая литература

1. Державина Т.Б. Экскурсии в природу. М.: Мнемозина, 2010. 206 с.
2. Народные приметы об изменениях в природе. URL: [www.hmn.ru](http://www.hmn.ru)
3. Никонова М.А. Краеведение: учебное пособие. М.: Академия, 2014. 192 с.
4. Сдержикова В.И. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности // География в школе. 2015. № 8. С. 44-46.
5. Скворцов П.М. Весенние фенологические наблюдения // География в школе. 2012. № 4. С. 23-27.

### Тема: Внеклассные формы обучения географии

#### Вопросы для самоконтроля

1. Как трактуете понятие «внеклассная форма обучения»?
2. Что относится к основным видам внеклассной формы обучения?
3. Какую роль играют внеклассная работа по географии в современной подготовке обучающихся?

#### Практические задания

**1.** Охарактеризуйте географический кружок как наиболее распространенную форму внеклассного обучения. Как классифицируются кружки по содержанию? Почему общественная значимость является обязательным условием успешной работы географического кружка.

**2.** Рассмотрите олимпиаду как важнейшую форму внеклассной работы по развитию познавательного интереса учеников к географии и решению задач профориентационной работы. Изучите особенности олимпиад разного уровня – от школьного до международного. На примере опыта учителя изучите планирование, организацию и методику подготовки одаренных учеников к олимпиадам.

**3.** Разработайте программу недели географии и краеведения. Результаты работы представьте в форме таблицы:

Дата/день	Мероприятия
Понедельник	1. Открытие недели географии, ознакомление с планом мероприятий. 2. ...
Вторник	
Среда	

Четверг	
Пятница	
Суббота	1. ... 2. ... 3. Подведение итогов недели географии.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Ключникова Н.А. Внеклассная работа по географии. 5-9 класс. М.: Корифей, 2007.
2. Литвин Л.П. Особенности подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по географии // География в школе. 2016. № 3. С. 47-51.
3. Олимпиады для школьников. URL: <http://www.olimpiada.ru>
4. Пресняков В.Н. Организация внеклассной работы по географии: учеб. пособие. Саранск, 2010. 48 с.
5. Сизова Е.В. Неделя географии в школе // География в школе. 2000. № 3. С. 77-79.

## **Раздел 2. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ ГЕОГРАФИИ**

### **Тема: Методика изучения начального курса географии, 5-6 классы**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем преимущество курсов «Окружающий мир» и «География»?
2. Каковы цели изучения начального курса географии?
3. Какова структура и содержание начального курса географии?
4. Каковы методические особенности изучения основных тем курса?
5. Какие основные формы организации учебного процесса реализуются в 5-6 классах?
6. Каков состав УМК издательства «Русское слово» и назначение каждого его компонента?

#### **Практические задания**

1. Проанализируйте один из разделов (рис. 9) начального курса географии и выделите компоненты его содержания. По каждому из компонентов приведите конкретные примеры.



**Рис. 9.** Структурно-блочное построение начального курса географии [11]

**2.** Прочитайте содержание одного из разделов курса и составьте обоснованный перечень средств, форм, методов и методических приемов изучения тем этого раздела.

**3.** На примере одного из уроков покажите приемы обучения учащихся работе с текстом учебника и картой.

**4.** Разработайте план урока в 5 или 6 классе с использованием новых педагогических технологий обучения.

**5.** Используя ниже представленную инструкцию, составьте план практической работы, обратив особое внимание на четкий инструктаж учащихся.

*Инструкция по подготовке и проведения практической работы*

1. Цели и содержание практической работы.
2. Место практической работы в системе курса и структуре урока.
3. Форма выполнения практических заданий.
4. Необходимые для выполнения практической работы учебные ресурсы и средства.

5. Задания для учащихся.

6. Инструкция для учеников о порядке выполнения работы.

7. Ожидаемые ответы учащихся и результаты заданий.

8. Эталоны ответов и критерии оценки выполнения практической работы.

**6.** Составьте описание одного из географических объектов (реки, озера, гор, равнины и т.д.) по типовому плану (см. план описания в Приложении учебника).

**7.** Проанализируйте учебник по начальному курсу географии (по выбо-

ру 5 или 6 класс) и составьте несколько вопросов (заданий) краеведческого характера по всем разделам курса. Результаты работы оформите в виде таблицы:

<b>Раздел курса</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примеры вопросов (заданий) краеведческого характера</b>

#### **Рекомендуемая литература**

1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 160 с.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 224 с.
3. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. География. 5 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 152 с.
4. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. География. 6 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 240 с.
5. Программа курса «География». 5-9 классы: учебные программы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2017. 128 с.

#### **Тема: Методика изучения страноведческого курса «Материки и океаны», 7 класс**

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы цели изучения курса географии в 7 классе?
2. Какова структура и содержание курса географии в 7 классе?
3. Каковы методические особенности изучения основных тем курса?
4. Какие основные формы организации учебного процесса реализуются в 7 классе?
5. В каком порядке изучаются материки и страны в региональном разделе курса? Как различается учебная деятельность учащихся при изучении стран первого материка и последующих материков?
6. Каков состав УМК издательства «Русское слово» и назначение каждого его компонента?
7. Проговорите в группе планы характеристики материка и описания океана.

##### **План характеристики материка**

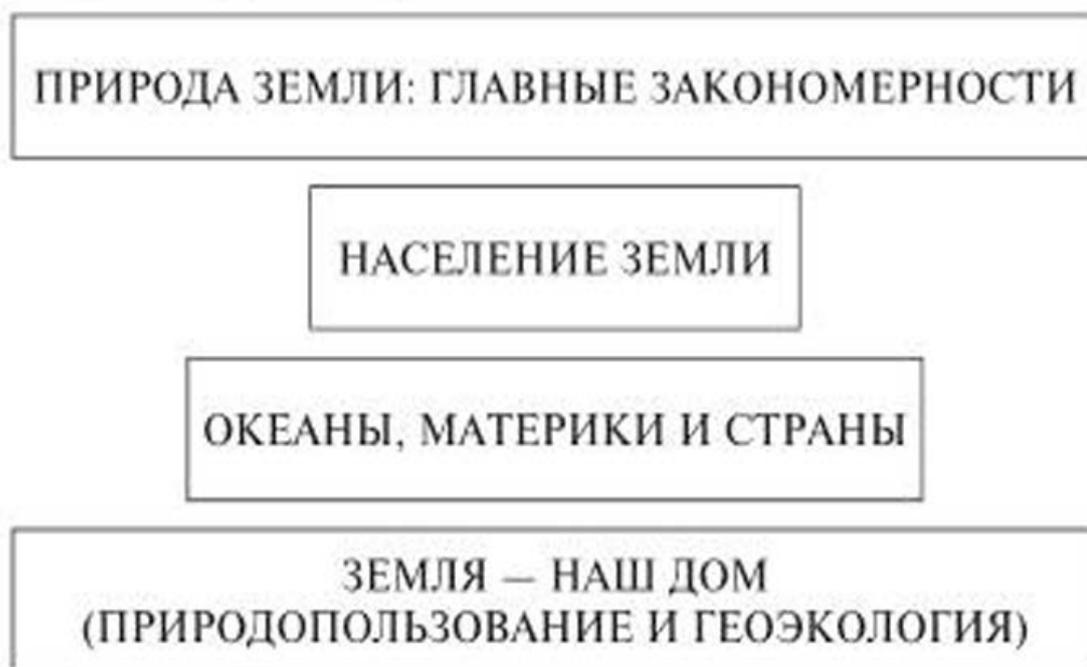
1. Географическое положение, величина территории, свойства береговой линии.
2. Краткие сведения из истории исследования материка.
3. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.
4. Климат.
5. Внутренние воды.
6. Природные зоны и ландшафтное районирование.
7. Население и государства.

### План описания океана

1. Название океана и его размеры.
2. Положение океана относительно экватора и начального меридиана, полярных кругов, тропиков.
3. Между какими материками расположен океан.
4. Соседство с другими океанами.
5. Крупнейшие моря и заливы.
6. Средняя и максимальная глубина океана.
7. Важнейшие теплые и холодные течения.
8. В каких климатических поясах расположен океан.
9. Использование океана человеком, важнейшие транспортные пути.
10. Вывод об особенностях географического положения океана.

### Практические задания

1. Ознакомьтесь с содержанием первого раздела курса географии 7 класса (рис. 10) и составьте обоснованный перечень средств, форм, методов и методических приемов изучения тем этого раздела.



**Рис. 10.** Структурно-блочное построение курса географии 7 класса [11]

2. Разработайте опорный конспект (опорную схему) по теме «Воздушные массы и климатические пояса». На примере выбранной климатограммы в учебнике или на сайте <http://www.klimadiagramme.de> определите климатические характеристики территории.

3. Составьте систематизированную таблицу «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки» и дайте образец ее заполнения учениками:

Признаки сравнения	Африка	Южная Америка
1. Площадь материка и его место среди других материков		
12. Положение материка относительно экватора, тропиков, полярных кругов, полюсов, нулевого меридиана, 180-го меридиана		
13. Положения в полушариях Земли		
4. Крайние точки материка, их координаты		
5. Протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток		
6. Характер очертания берегов		
7. Расположение в климатических поясах и областях климата		
8. Океаны, моря, омывающие материк		
9. Расположение относительно других материков		
<p><b>Вывод:</b>  <i>Сходства:</i>            1. Оба материка пересекает экватор, поэтому климат материков жаркий в течение года.            2. Атлантический океан омывает восточные берега Южной Америки и западные берега Африки.</p> <p><i>Различия:</i>            1. Начальный меридиан определяет положение материков в западном и восточном полушарии. Африка расположена в западном и восточном полушарии. Южная Америка полностью находится в западном полушарии.            2. На территории Южной Америки есть умеренный пояс, который в Африке отсутствует.            3. С запада Южную Америку омывают воды Тихого океана, а Африку на востоке – Индийский океан.            4. Ближе всех к Африке расположена Евразия, а к Южной Америке – Северная Америка.</p>		

4. Групповое задание: на примере изучения рельефа (климата, внутренних вод и др.) одного из материков предложите технологию изучения этого компонента природы. Для этого установите последовательность изучения содержания, выберите методы и средства обучения. Обсудите результаты выполнения с другими группами.

5. По выбранной теме составьте конспект (технологическую карту) урока с включением в него структурных частей: изучение нового материала,

проверка знаний и умений, закрепление материала. Обоснуйте целесообразность выбранных приемов обучения.

6. Составьте комплексную характеристику одной из стран. Используя «План описания страны» (см. Приложение учебника), результаты оформите в виде таблицы.

7. Предложите тему проекта по курсу географии 7 класса. Обоснуйте цель проекта, сформулируйте задания обучающимся и возможную форму представления результатов.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

2. Душина И.В. Структура курса «Материки, океаны, народы и страны» как основа деятельностного подхода в обучении // География в школе. 2015. № 3. С. 50-53.

3. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. География. Материки и океаны. 7 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 344 с.

4. Программа курса «География». 5-9 классы: учебные программы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2017. 128 с.

### **Тема: Методика изучения курса «География России», 8-9 классы**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы цели изучения курса «География России»? Определите его место в системе школьного географического образования.

2. Какова структура и содержание курса «География России»?

3. Каким образом приобретенные учащимися знания и умения должны быть использованы в практической деятельности и повседневной жизни?

4. Каковы методические особенности изучения основных разделов курса?

5. Какие основные формы организации учебного процесса реализуются при изучении курса? Какие умения целесообразно формировать в форме групповой работы, в ходе учебной игры, дискуссии?

6. Какие новые средства обучения применяются при изучении курса? Каковы приемы работы с ними?

7. Каков состав УМК издательства «Русское слово» и назначение каждого компонента УМК?

#### **Практические задания**

1. Прочитайте содержание одного из разделов курса (рис. 11) и составьте обоснованный перечень средств, форм, методов и методических приемов изучения тем этого раздела.

2. Разработайте план-конспект проведения итогового, нетрадиционного (творческого) урока по изучению зональных ПТК.

3. Составьте комплексную характеристику одной из отраслей хозяйства России. Используя типовой план (см. Приложение учебника) результаты оформите в виде таблицы. Дайте образец (эталон) ее заполнения учениками.



**Рис. 11.** Структурно-блочное построение курса «География России» [11] (это обобщенный вариант структуры курса; названия и очередность изучения разделов (тем) в учебниках различных УМК могут быть иными)

4. Приведите примеры заданий по обучению умениям и учебным действиям разного уровня сложности:

1 уровень – чтение и анализ карт, картосхем, статистических и графических материалов, работа с текстом учебника, работа по образцу;

2 уровень – объяснение, оценка, сравнение, установление простых связей, составление схем, моделей, географических описаний;

3 уровень – установление сложных связей, моделирование ситуации, прогнозирование, решение проблемных ситуаций, выработка личностной позиции.

5. Групповое задание. Используя рис. 12, разработайте интеллектуальные карты по комплексной характеристике разных регионов России. Обсудите результаты работы, внесите дополнения. Проведите конкурс на лучшую интеллектуальную карту.



**Рис. 12.** Пример структуры интеллект-карты по теме «Экономический район»<sup>3</sup>

**6.** Предложите тему проекта по курсу «География России». Обоснуйте цель проекта. Сформулируйте задания школьникам и возможную форму представления результатов.

**7.** Составьте план учебной экскурсии по достопримечательным местам своей области.

#### Рекомендуемая литература

1. Банников С.В., Молодцов Д.В., Эртель А.Б. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевского. География. 8 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 344 с.

1. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевского, Н.Н. Ключева. География. 9 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 312 с.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география России: учебник для 8 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 344 с.

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Население и хозяйство: учебник для 9 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 344 с.

4. Лобжанидзе А.А. География России: проблемы содержания школьного курса и преподавания // География в школе. 2013. № 7. С. 36-39.

5. Программа курса «География». 5-9 классы: учебные программы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2017. 128 с.

<sup>3</sup> Михайлова М.А. Возможности использования mind-map (интеллект-карт) на уроках географии // География в школе. 2014. № 5. С. 58-60.

## Тема: Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира», 10-11 классы

### Вопросы для самоконтроля

1. Каковы цели изучения курса «Экономическая и социальная география мира»? Определите его место в системе школьного географического образования.
2. Какова структура и содержание курса экономической и социальной географии мира?
3. Какие новые умения формируются у учащихся при изучении курса?
4. Каково соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса?
5. Можно ли утверждать, что лекционно-семинарско-зачетная система создает возможности для большего разнообразия применяемых форм организации обучения и учебной деятельности по сравнению с традиционной системой обучения?
6. Каковы методические особенности изучения основных разделов курса?
7. Насколько оправдано в страноведческих программах увеличение времени на изучение региональной части курса?
8. Каков состав УМК издательства «Русское слово» и назначение каждого его компонента?

### Практические задания

1. Прочитайте содержание одного из разделов курса (рис. 13) и составьте обоснованный перечень средств, форм, методов и методических приемов изучения тем этого раздела.



Рис. 13. Структурно-блочное построение курса «Экономическая и социальная география мира» [11]

2. Составьте план лекции по одной из тем курса экономической и социальной географии мира (табл. 17) с учетом планируемых результатов обучения в 10(11) классе.

**Таблица 17.** Основные требования к составным частям лекции

<b>Составная часть</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Основные требования</b>
Вступление	Активизировать внимание учащихся, вовлечь их в работу по усвоению знаний	Краткость, живость, выразительность изложения материала
Изложение темы	В строгой логической последовательности раскрывать содержание материала	Строгое следование плану лекции; представление кратких обобщающих выводов по отдельным разделам; выделение важных положений, ведущих учащихся к раскрытию главной идеи лекции
Заключение	Подвести итоги, сделать выводы, повторить основные вопросы темы	Краткость итогов и выводов, четкий обзор главных положений лекции; выделение направлений для дальнейшей самостоятельной работы учащихся

3. Разработайте план урока-практикума по одной из тем курса. Составьте обязательные и дополнительные задания для учащихся, предусматривающие работу с текстом учебника, анализ статистических данных, составление картосхемы, оформление контурной карты.

4. Составьте план урока-конференции по теме «Глобальные проблемы человечества».

#### **Рекомендуемая литература**

1. Бургасова Н.Е., Матвеев А.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. География. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 208 с.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 200 с.

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: учебник для 11 класса. Углубленный уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 304 с.

4. Программа курса «География» 10(11) класс. Базовый уровень: учебные программы / сост. Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2017. 32 с.

### Рекомендуемая литература

1. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: метод. пособие. М.: Вентана-Граф, 2015. 224 с.
2. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии: учебник. М.: Академия, 2012. 238 с.
3. Иванищева Н.А., Родионова Л.И. Система заданий оценивания уровня сформированности компетенций бакалавра педагогического образования: учеб. пособие. Оренбург: Агентство «Пресса», 2016. 108 с. (Серия «Учим учить учиться географии»).
4. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы. М.: Русское слово, 2013. 64 с.
5. Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе: книга для учителя. М.: ВЛАДОС, 2001. 368 с.
6. Никонова М.А. Краеведение: учебное пособие. М.: Академия, 2014. 192 с.
7. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы. М.: ВАКО, 2015. 112 с.
8. Программа курса «География». 5-9 классы: учебные программы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2017. 128 с.
9. Программа курса «География» 10(11) класс. Базовый уровень: учебные программы / сост. Е. М. Домогацких. М.: Русское слово, 2017. 32 с.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ Школьных технологий, 2006.
11. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 359 с.; то же [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F3E85DC36D350>
12. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ ред. Е.А. Таможней. М.: Юрайт, 2017. 321 с.; то же [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D>

### Информационно-образовательные ресурсы в сети Интернет

Министерство образования и науки Российской Федерации.

URL: <http://минобрнауки.рф>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

URL: <http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL: <http://school.edu.ru>

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

URL: <http://www.fipi.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/window>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).  
URL: <http://school-collection.edu.ru>  
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.  
URL: <http://katalog.iot.ru>  
Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании. URL: <http://www.edu-all.ru>  
Портал информационной поддержки единого государственного экзамена.  
URL: <http://www.ege.edu.ru>  
Естественно-научный образовательный портал.  
URL: <http://www.en.edu.ru>  
Информационно-коммуникационные технологии в образовании.  
URL: <http://www.ict.edu.ru>  
Российский портал открытого образования.  
URL: <http://www.openet.edu.ru>  
Всероссийский конкурс «Учитель года». URL: <http://sotrudnich.htm100>

### **Методические материалы в сети Интернет**

Реестр примерных основных образовательных программ.  
URL: <http://fgosreestr.ru>  
Российская ассоциация учителей географии. URL: <http://www.geo.mes.ru>  
Виртуальное методическое объединение учителей географии.  
URL: <http://www.geoclass.ru>  
Школьная геоинформационная система «Живая география».  
URL: <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index>  
Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии».  
URL: <http://geo.1september.ru>  
Мир карт: интерактивные карты стран и городов.  
URL: <http://www.rnirkart.ru>  
Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>  
Газета «География». URL: <http://geo.1september.ru>  
Газета «Первое сентября». URL: <http://ps.1september.ru>  
Методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.  
URL: <http://www.center.fio.ru/som>  
Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. URL: <http://geo.metodist.ru>  
Официальный сайт Русского географического общества.  
URL: <http://www.rgo.ru>  
Российская ассоциация учителей географии. URL: <http://gtra.ru>  
Globallab – глобальная школьная лаборатория.  
URL: [https://globallab.org/ru/help/topic/about\\_globallab.html#.Vj-GT7fhDcs](https://globallab.org/ru/help/topic/about_globallab.html#.Vj-GT7fhDcs)  
Сообщество взаимопомощи учителей. URL: <http://pedsovet.su.load/106>

Учителя вызывали?»». URL: <https://interneturok.ru>

В помощь учителю при конструировании интерактивного материала к уроку. URL: <http://learningapps.org>.

Методическая копилка: географические стихотворения.

URL: <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>.

Оболочка для создания авторского электронного образовательного ресурса. URL: <http://www.adtester.org>.

Создание учителем персонального сайта. URL: <http://katalog.iot.ru>

Мультиурок. Конструктор сайтов для учителей. URL: <http://multiurok.ru>

### **Олимпиады в сети Интернет**

Страна талантов. Школьные олимпиады и конкурсы.

URL: <https://stranatalantov.com>

Московская олимпиада школьников по географии.

URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>

Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты».

URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества. URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada>

Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии. Санкт-Петербургский государственный университет.

URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo>

### **Статистическая и иная справочная информация в сети Интернет**

География. Географический портал. URL: <http://www.geo2000.nm.ru>

«Демоскоп» (демографические данные).

URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>

Бюро цензов США. URL: <http://www.census.gov/population/international/data/>

Всероссийская перепись населения 2010 г.

URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/perepis\\_itogi1612.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm)

Геологическая служба США. URL: <https://www.usgs.gov>

Климатограммы по всему миру. URL: <http://www.klimadiagramme.de>

Международное энергетическое агентство. URL: <http://www.iea.org>

Организация ООН по промышленному развитию. URL: <http://www.unido.org>

Вулканы мира. URL: <http://esgeo.ru>

Всемирный фонд дикой природы. URL: <http://www.wwf.ru>

Погода и климат. URL: <http://www.pogodaiklimat.ru>

Половозрастные пирамиды. URL: <http://populationpyramid.net>

Половозрастные пирамиды и образование.

URL: <http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-f1.xhtml>

Рекорды России. URL: [http://ruxpert.ru/Рекорды\\_России](http://ruxpert.ru/Рекорды_России)

Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели.

URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\\_14p/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm)

Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

URL: <http://whc.unesco.org/en/list>

Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook).

URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

Чудеса природы. URL: <http://nature.worldstreasure.com>

Экосистемы мира и физическая география. URL: <http://www.ecosystema.ru>

Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии. URL: <http://abratsev.ru>

Примечательные места мира. URL: <http://www.geographer.ru>

Портал «Ойкумена». URL: <http://world.geo-site.ru>

## Приемы работы с учебником географии

*Приемы работы с учебником можно разделить по компонентам самого учебника:*

- приемы работы с текстовыми компонентами – основным, пояснительным, дополнительным;
- приемы работы с внетекстовыми компонентами – аппаратом организации усвоения знаний и умений, аппаратом ориентировки, иллюстративным материалом.

Возможно выделение *приемов работы с учебником и по видам познавательной деятельности:*

- простое воспроизведение – «познакомьтесь с содержанием данного параграфа», «найдите в основном тексте данного параграфа определение...», «прочтите первую часть параграфа и выделите в каждом абзаце главную мысль», «прочтите определенную часть параграфа и составьте перечень новых объектов, которые необходимо нанести на контурную карту и т.п.

- работа по образцу – «познакомьтесь с текстом параграфа и составьте характеристику объекта, процесса или явления по типовому плану», «познакомьтесь с текстом параграфа и выполните необходимые измерительные работы по представленной схеме» и т.п.

- поисковая работа - «составьте ЛОК по тексту параграфа», «познакомьтесь с текстом параграфа, найдите противоречие и предложите вариант решения проблемы», и т.п.

- творческая – «познакомьтесь с текстом параграфа и сочините сказку (детектив, фантастику, поэму ...) на данную тему», «познакомьтесь с текстом параграфа и составьте исследовательский проект по данной теме» и т.п.

Выделяют *приемы работы с учебником по охвату учащихся* – индивидуальные целиком для одного учащегося, бригадные - каждой бригаде отдельный смысловой блок, фронтальные – чтение вслух по цепочке, хоровое чтение определений и прочее.

Нередко *приемы работы с учебником комбинируют с другими средствами обучения* – картами атласа, контурными картами, коллекциями, настенными таблицами, компьютером и т.д. Например, «познакомьтесь с текстом параграфа, воспользовавшись сайтом (Международной неправительственной организации «Зеленый мир» (Greenpeace) <http://www.greenpeace.org>, [www.wto.org](http://www.wto.org) и другие) охарактеризуйте основные направления деятельности этой организации», «познакомьтесь с текстом параграфа и нанесите на контурную карту новые географические объекты», «познакомьтесь с текстом параграфа и картам (АТД России, электроэнергетика и другим) расскажите, на каких реках построены крупные ГЭС? На территории каких субъектов РФ они находятся?» и т.п.

## Структура типа урока по ФГОС второго поколения

<p><b>1. Структура урока усвоения новых знаний</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап.</li> <li>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3. Актуализация знаний.</li> <li>4. Первичное усвоение новых знаний.</li> <li>5. Первичная проверка понимания.</li> <li>6. Первичное закрепление.</li> <li>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</li> <li>8. Рефлексия (подведение итогов урока).</li> </ol>	<p><b>5. Структура урока контроля знаний и умений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап.</li> <li>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений (задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть сильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.</li> <li>4. Рефлексия (подведение итогов урока).</li> </ol>
<p><b>2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап.</li> <li>2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.</li> <li>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>4. Первичное закрепление § в знакомой ситуации (типовые), § в измененной ситуации (конструктивные).</li> <li>5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).</li> <li>6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</li> <li>7. Рефлексия (подведение итогов урока).</li> </ol>	<p><b>6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап.</li> <li>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, парные, групповые и индивидуальные формы обучения.</li> <li>4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</li> <li>5. Рефлексия (подведение итогов урока).</li> </ol>
<p><b>3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап.</li> <li>2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.</li> <li>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>4. Актуализация знаний § с целью подготовки к контрольному уроку, § с целью подготовки к изучению новой темы.</li> <li>5. Применение знаний и умений в новой</li> </ol>	<p><b>7. Структура комбинированного урока</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап.</li> <li>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3. Актуализация знаний.</li> <li>4. Первичное усвоение новых знаний.</li> <li>5. Первичная проверка понимания.</li> <li>6. Первичное закрепление.</li> <li>7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</li> <li>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</li> <li>9. Рефлексия (подведение итогов урока).</li> </ol>

<p>ситуации. 6. Обобщение и систематизация знаний. 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9. Рефлексия (подведение итогов урока).</p>	
<p><b>4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений</b> 1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7. Рефлексия (подведение итогов урока). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.</p>	

Приложение 3

## Положение о технологической карте урока<sup>4</sup>

### 1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими *параметрами* могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего ФГОС.

1.5. Основное назначение технологической карты:

<sup>4</sup> МОАУ «Гимназия № 1» г. Оренбурга

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

## **2. Разработка технологической карты**

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые *блоки*:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

1.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

▪ Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

▪ Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

▪ В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

1.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

1.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

- Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

- Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

- Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

### **3. Порядок хранения технологической карты урока**

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учетом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

### 1. Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_
2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ № урока по расписанию: \_\_\_\_\_
3. Тема урока: \_\_\_\_\_
4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_
5. Цель урока: \_\_\_\_\_

#### Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): \_\_\_\_\_

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.
8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.
9. Оценка достижения целей урока: \_\_\_\_\_

## 2. Технологическая карта урока

Предмет, класс	
Учитель	
Тема урока, № урока по теме	
Цель урока	
Задачи урока	обучающие
	развивающие
	воспитательные
Актуальность использования средств ИКТ	
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)	
Образовательные ресурсы Интернет	адреса сайтов

## Организационная структура урока

Название этапа	Задачи	Длительность	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Функции и виды деятельности преподавателя	Формы и виды деятельности учащихся	Промежуточный контроль	Примечание

### 3. Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_
2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ № урока по расписанию: \_\_\_\_\_
3. Тема урока: \_\_\_\_\_
4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_
5. Цель урока: \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

#### 4. Технологическая карта с методической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_
2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ № урока по расписанию: \_\_\_\_\_
3. Тема урока: \_\_\_\_\_
4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_
5. Цель урока: \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

**Задания для самостоятельной работы**

1. Определите значение исследовательской деятельности учителя географии в структуре его профессиональной деятельности.
2. Составьте календарно-тематическое планирование по одному из разделов школьного курса географии.
3. Разработайте фрагмент урока (технологической карты) с включением проектной деятельности.
4. Составьте конспект нетрадиционного урока по одной из тем школьного курса географии.
5. Укажите особенности методики работы с учебником географии в 5-11 классах.
6. Укажите приемы работы с географической картой в 5-11 классах.
7. Обозначьте функции, формы, методы и приемы контроля знаний и умений на уроках географии.
8. Разработайте сценарий проведения «Недели географии».
9. Рассмотрите содержащиеся в школьной программе экологические понятия и пути их формирования по курсам школьной географии.
10. Укажите цели, содержание и структуру курса географии 6 класса.
11. Дайте методические рекомендации по формированию общих понятий при изучении начального курса географии.
12. Укажите цели, содержание и структуру курса «География материков и океанов».
13. Укажите основные методы и методические приемы обучения курсу «География материков и океанов» 7 класс.
14. Рассмотрите виды программных практических работ в курсе географии материков и океанов.
15. Составьте три вопроса проблемного характера в рамках тем курса «География материков и океанов».
16. Укажите цели, содержание и структуру курса «География России» 8-9 классы.
17. Опишите методику изучения компонентов природы в курсе «География России» 8 класс.
18. Опишите методику изучения ПТК в курсе «Физическая география России» 8 класс.
19. Обозначьте особенности методики изучения географии своей области.

20. Охарактеризуйте ведущие понятия и практические умения в содержании курса «Экономическая и социальная география России» 9 класс.
21. Изложите методику изучения экономического района и страны.
22. Опишите методику изучения ЭГП экономических районов и стран в курсе экономической и социальной географии.
23. Укажите цели, содержание и структуру курса «Экономическая и социальная география мира» 10(11) класс.
24. Рассмотрите значение и методику проведения программных учебных экскурсий по физической и экономической и социальной географии.
25. Создайте электронные учебно-методические копилки по темам школьного курса географии (по выбору).

**Вопросы к зачету, 6 семестр**

1. Понятие «географическая культура» и его составляющие. Роль школьной географии в формировании географической и общей культуры подрастающего поколения.
2. Понятие «географическая картина мира». Проблема формирования у обучающихся географической картины мира.
3. Предмет и структура методики обучения как науки.
4. Место методики обучения географии в системе педагогических наук, ее практическое значение, методы, задачи ее исследования.
5. Методы научного исследования в методике обучения географии. Методы теоретического уровня.
6. Методы научного исследования в методике обучения географии. Методы эмпирического уровня: обобщение передового педагогического опыта, эксперимент.
7. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.
8. Цели школьного географического образования. Результаты обучения географии по ФГОС ООО: предметные, метапредметные, личностные.
9. Содержание базового школьного географического образования.
10. Сквозные направления школьного географического образования: гуманизация, экологизация, социологизация и экономизация.
11. Структура школьного географического образования в основной общеобразовательной школе.
12. Методика формирования эмпирических и теоретических знаний.
13. Методика формирования умений.
14. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
15. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-предметника: ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО.
16. Примерные и рабочие программы общего географического образования.
17. Концепция модернизации школьных учебников по географии. Учебно-методические комплексы по курсу школьной географии.
18. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.
19. Психологические основы обучения географии. Учитель и ученик субъекты учебного процесса.

20. Основы дидактической теории обучения географии.

**Задания к зачету, 6 семестр**

1. На основе анализа программ и линий учебников по школьным курсам географии 5-9 классов приведите примеры вопросов содержания, направленных на формирование географической культуры обучающихся.
2. Приведите примеры, доказывающие, что культурологический подход стал одним из направлений обновления содержания школьной географии.
3. Составьте аннотацию статьи, опубликованной в научно-методическом журнале «География в школе» по плану:

1. Автор, название статьи, выходные данные	
2. Статья раскрывает вопросы общей/частной методики географии	
3. Статья связана с решением одной из актуальных проблем методики обучения географии	

4. На основе анализа одной из линий учебников географии 5-9 классов приведите примеры, подтверждающие связи школьного курса географии со структурой, содержанием и методами географической науки.
5. Выделите виды научно-исследовательской работы по методике обучения географии.
6. Укажите перечень наиболее важных проблем в методике обучения географии.
7. Опишите логику научно-методического исследования на примере актуальной темы. Результаты представьте в таблице:

Этапы научно-методического исследования	Тема исследования «»
Обоснование актуальности избранной темы исследования	
...	
Показ практической значимости полученных результатов	

8. Обозначьте проблемы, которые решала методика обучения географии на разных этапах (досоветский, советский, постсоветский) своего развития.
9. Составьте аннотацию одной из публикаций, посвященных современным проблемам развития методики обучения географии по плану:

1) автор, название статьи, выходные данные;

- 2) проблема/круг проблем, раскрываемых в статье;
  - 3) факторы, раскрывающие проблематику научных исследований.
10. Опишите методику формирования какого-либо географического понятия.
  11. Опишите методику формирования какой-либо причинно-следственной связи.
  12. Опишите методику формирования какой-либо географической закономерности.
  13. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии), используя следующую цепочку: концепция – общие понятия – единичные понятия. Укажите классы и оптимальные методы ее изучения.
  14. На основе посещения школы г. Оренбурга обобщите опыт учителя географии по методике формирования у обучающихся специальных умений на уроке практических работ.
  15. На основе посещения школы г. Оренбурга обобщите опыт учителя географии по методике формирования у обучающихся метапредметных и предметных компетенций.
  16. Рассмотрите усвоение обучающимися опыта творческой деятельности на основе методики проблемного обучения, в т.ч. решения проблемных и творческих работ.
  17. Опишите пути реализации краеведческого принципа в учебном процессе.
  18. На основе изучения опыта профессиональной деятельности учителей географии, при посещении школ г. Оренбурга, обобщите использование знаний педагогики в обучении географии.
  19. Составьте перечень конкурсов профессионального мастерства учителя географии.
  20. Укажите виды научно-исследовательской работы по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса и творческого обогащения многосторонней деятельности учителя.

### **Вопросы к зачету, 7 семестр**

1. Методы обучения, их классификация. Методические приемы.
2. Современные педагогические технологии обучения географии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии.
3. Современные педагогические технологии обучения географии. Технология проектной деятельности. Технология логических опорных конспектов.

4. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при изучении географии.
5. Аудиовизуальные технологии обучения географии.
6. Информационно-коммуникационные технологии в обучении географии.
7. Инновации в образовании и приоритетные направления в обучении географии.
8. Понятие «средства обучения географии». Классификации средств обучения.
9. Учебник географии и приемы работы с ним.
10. Учебная географическая карта и работа с ней.
11. Наглядные средства обучения географии и приемы работы с ними.
12. Технические средства обучения географии.
13. Современный урок географии. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.
14. Подготовка учителя к уроку географии.
15. Проектирование технологической карты урока. Конструктор технологической карты урока.
16. Лекционно-семинарско-зачетная система организации обучения географии.
17. Оценивание и контроль в процессе обучения географии. Основные виды и формы проверки результатов обучения.
18. Тестовый и рейтинговый контроль обучения.
19. Внешняя оценка достижений учащихся по географии. Государственная аттестации по географии: ОГЭ и ЕГЭ.
20. Методика изучения начального курса географии, 5-6 классы.

#### **Задания к зачету, 7 семестр**

1. На примере конкретной темы урока продемонстрируйте умение осуществлять выбор методов и приемов обучения географии.
2. На основе посещения школы г. Оренбурга обобщите опыт учителя географии по реализации на уроке активных методов обучения.
3. На основе анализа программ и линий учебников по школьным курсам географии 5-9 классов приведите примеры рубрик и тем по реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии.
4. На примере конкретной темы продемонстрируйте умение сочетать передачу обучающимся готовой информации с организацией их самостоя-

тельной деятельности, в т.ч. исследовательской.

5. Продемонстрируйте готовность владеть технологиями дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.
6. Создайте электронные учебно-методические пакеты по темам школьного курса географии (по выбору).
7. Опишите методику использования ГИС «Живая география» на уроке.
8. На основе посещения школы г. Оренбурга обобщите опыт учителя географии по реализации стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках и во внеурочное время.
9. Опишите структуру портфолио учителя географии (для аттестации, участия в конкурсах).
10. На примере конкретной темы начального курса географии 5 класса продемонстрируйте владение навыками проектирования современного урока географии на основе отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации обучения и учебной деятельности обучающихся, адекватных поставленным целям учебно-познавательной деятельности.
11. На примере конкретной темы начального курса географии 5 класса определите образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
12. На примере типа урока «открытие новых знаний» примените следующие приемы: фишбоун, интеллект-карта, толстый и тонкий вопрос, синквейн.
13. Разработайте урок географии с применением компьютерной технологии Power-Point.
14. Опишите традиционные и инновационные критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов по географии.
15. Разработайте систему проверочных вопросов и заданий, т.ч. в тестовой форме для диагностирования результатов обучения по разделу/теме начального курса географии.

**Вопросы к экзамену**

1. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
2. Методика обучения географии как наука. Взаимосвязь МОГ с другими науками.
3. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
4. Становление и развитие отечественной методики обучения географии.
5. Цели школьного географического образования. Результаты обучения географии по ФГОС ООО: предметные, метапредметные, личностные.
6. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования.
7. Структура школьного географического образования в основной общеобразовательной школе.
8. Школьное краеведение и краеведческий принцип в обучении географии.
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-предметника.
10. Психолого-педагогические основы обучения географии.
11. Научная организация личного труда учителя географии. Конкурсы профессионального мастерства учителя.
12. Понятие «метод обучения». Выбор методов и приемов обучения географии.
13. Современные педагогические технологии обучения географии (2 по выбору).
14. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения.
15. Информационно-коммуникационные технологии в обучении географии.
16. Система средств обучения географии, их классификация.
17. Учебник географии и приемы работы с ним.
18. Учебная географическая карта и приемы работы с ней.
19. Новые технические средства обучения географии.
20. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.
21. Современный урок географии. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.
22. Подготовка учителя географии к уроку. Современные подходы к проектированию урока географии: технологические карты урока.

23. Лекционно-семинарско-зачетная система организации обучения географии.
24. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.
25. Методика изучения начального курса географии, 5-6 классы.
26. Методика изучения страноведческого курса «Материки и океаны», 7 класс.
27. Методика изучения курса «География России», 8-9 классы.
28. Методика изучения курса «Экономическая и социальная географии мира», 10-11 классы.
29. Понятие «внеурочная деятельность». Характеристика форм внеурочной деятельности по географии.
30. Внеклассные формы обучения географии. Географический кружок. Олимпиада.

**Темы курсовых работ**

1. Географическая наука и ее отражение в школьном курсе географии.
2. История становления и развития отечественной методики обучения географии.
3. Методика обучения географии за рубежом (на выбор: школьная география в Европе и Америке или школьная география в Азии и Африке).
4. Цели обучения географии в период модернизации системы школьного географического образования.
5. Современные тенденции изменения структуры и содержания базового школьного географического образования.
6. Нормативные документы обучения школьной географии.
7. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя географии.
8. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени школьного образования.
9. Реализация краеведческого принципа в школьной географии.
10. Реализация психолого-педагогических основ обучения по курсам школьной географии.
11. Проблемное обучение и его роль в развитии познавательного интереса учащихся к географии как науке и школьному предмету.
12. Уровни усвоения знаний и умений, развитие самостоятельной познавательной активности обучающихся.
13. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении географии.
14. Методика работы с учебником географии как основа для реализации системно-деятельностного подхода.
15. Дидактический потенциал электронных приложений к учебнику географии.
16. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом на уроках географии и во внеурочное время.
17. Развитие читательских умений на уроках географии.
18. Географическая карта как главный компонент комплекса средств обучения.
19. Методика применения картографических материалов на уроках географии.
20. Наглядные средства обучения географии и приемы работы с ними.

21. Урок как основная форма организации обучения географии. Технологическая карта урока.
22. Типология современного урока географии и особенности его организации.
23. Актуализация знаний обучающихся как один из этапов современного урока географии в условиях ФГОС ООО.
24. Оценивание универсальных учебных действий обучающихся на уроках географии.
25. Формирование компонентов содержания образования в курсе «География России» с использованием новых педагогических технологий.
26. Формирование системы знаний о строении земной коры, рельефе и полезных ископаемых в курсе географии.
27. Ресурсы повышения качества обученности по географии.
28. Наблюдения и учебные экскурсии как формы организации обучения географии.
29. Практические работы на местности как форма организации обучения географии.
30. Внеклассная работа по географии и ее связь с учебной работой.
31. Реализация основных систем знаний в содержании школьной географии (на выбор: развитие геологических знаний, картографических знаний, знаний о климате, демографических знаний, экономических знаний, социальных знаний, политических знаний).
32. Планируемые результаты освоения ООП (на выбор основного общего или среднего общего образования) по географии.
33. Система контроля образовательных результатов обучающихся средствами УМК издательства «Русское слово».
34. Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках географии и во внеурочное время.
35. Требования ФГОС ООО и новые профессиональные задачи учителя географии в контексте педагогической диагностики.
36. Использование инновационных средств обучения как источника знаний в преподавании географии.
37. Методика организации и проведения урока практических работ с использованием современных интерактивных технологий обучения.
38. Самостоятельная работа обучающихся на уроках географии.
39. Типология учебно-интерактивных пособий и методика их применения на уроках географии.

40. Информационные и коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.
41. Интернет ресурсы в обучении географии. Электронные и цифровые образовательные ресурсы для достижения планируемых результатов обучения.
42. Организация работы с электронными наглядными пособиями в процессе преподавания географии (на примере курсов физической географии 5-8 классов).
43. ГИС в обучение географии.
44. Мультимедиа-учебники курса школьной географии. Использование CD-ROM на уроках географии.
45. Методика оформления учебно-методической документации по географии в текстовых редакторах.
46. Программированное обучение и использование компьютерных технологий на уроках географии.
47. Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии средствами УМК (на выбор).
48. Методика изучения географии своей местности как один из аспектов региональной географии.
49. Использование в учебном процессе информации о текущих событиях в стране и мире.
50. Олимпиада школьников по географии как одна из форм оценки географической компетентности учащихся.

**Темы выпускных квалификационных работ**

1. Формирование представлений о системе географических наук в школьном курсе географии.
2. Формирование метапредметных понятий в процессе обучения географии.
3. Освещение в школьном курсе географии законов и закономерностей.
4. Метапредметные результаты обучения географии: средства достижения и диагностика.
5. Средства активизации познавательного интереса учащихся 5-6 классов на уроках географии и во внеурочной деятельности.
6. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках географии.
7. Логические учебные действия как часть универсальных учебных действий на уроках географии.
8. Воспитательный потенциал учебника «География: Физическая география. 6 класс».
9. Новые функции учебника по географии. Авторская линия учебников под редакцией ФИО.
10. Исследовательская деятельность обучающихся в географическом образовании.
11. Формирование читательской грамотности в курсе школьной географии.
12. Речевое развитие учащихся и формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии.
13. Научно-методические основы современного урока географии.
14. Система оценки достижения предметных и метапредметных результатов обучения географии (на примере курса «География России. 8 класс»).
15. Формирование УУД школьников при подготовке к ОГЭ по географии (на примере заданий, требующих развернутого ответа).
16. Система картографических знаний и умений как основа формирования у обучающихся умений пользоваться источниками картографической информации.
17. Современные формы контроля знаний учащихся по географии.
18. Диагностики процесса обучения географии: тестовый и рейтинговый контроль.
19. Использование мультимедийных демонстрационных средств в преподавании физической географии в школе.

20. Технологии организации учебной деятельности с различными источниками географической информации (критическое мышление, смысловое чтение, географическое моделирование).
21. Интегрированный подход при изучении регионального компонента школьной географии на старшей ступени.
22. Варианты контрольно-измерительных материалов по географии.
23. Система оценки качества обучения по географии как один из инструментов реализации ФГОС.
24. Возможности образовательных ресурсов wiki среды в обучении географии.
25. Профессиональная компетентность учителя географии нового поколения.
26. Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии.
27. Подходы к планированию современных уроков с использованием информационных технологий. Проектирование современного урока географии.
28. Программа Power Point в работе учителя географии. Создание презентации к уроку.
29. Деятельностная технология диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов в школьной географии.
30. Новые формы внеурочной деятельности по географии.

Н. А. Иванищева

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**  
**практикум для академического бакалавриата**

Заказ № 4046.

Тираж 100 экз. Усл.-печ. л. 6,0.

Подписано в печать 14.11.2017 г.

Отпечатано с готового оригинал-макета

ИП Самарцев В.М.

ИНН 561000009776

460015, г. Оренбург, ул. Пролетарская, 15,  
тел. 21-81-27, e-mail: presa1999@mail.ru

