

**Н. П. Шабалов**

# Детские болезни

9-е издание,  
переработанное  
и дополненное

Этика и деонтология педиатра ■

Психология больного ребенка ■

Аномалии конституции и диатезы ■

Дефицитные состояния ■

Лихорадка и гипертермии у детей ■

Болезни органов дыхания ■

Аллергические заболевания ■

Заболевания органов пищеварения ■

Заболевания желчевыделительной системы ■

Хронические заболевания печени ■

**Том 1**

ББК 57.33я7  
УДК 616-053.2(07)  
Д38

**Шабалов Н. П.**

Д38 Детские болезни: Учебник для вузов. 9-е изд., перераб. и доп. В двух томах.  
Т. 1. — СПб.: Питер, 2021. — 880 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

ISBN 978-5-4461-1804-5 (I том)

ISBN 978-5-4461-1805-2 (II том)

Перед вами первый том девятого, переработанного и дополненного, двухтомного издания учебника (предыдущие выпущены в 1979, 1985, 1993, 1999, 2002, 2007, 2012, 2017 гг.). Сведения по основным разделам педиатрии приведены в логической последовательности: определение заболевания, этиология, патогенез, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз, профилактика и диспансерное наблюдение. Учебник отражает современный уровень знаний о заболеваниях, изучение которых предусмотрено Программой по детским болезням, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации, на 4–6 курсах педиатрических факультетов медицинских вузов.

Николай Павлович Шабалов — заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, заслуженный врач РФ, профессор, академик и почетный доктор Военно-медицинской академии, президент Союза педиатров Санкт-Петербурга, профессор кафедры детских болезней Военно-медицинской академии.

**16+** (В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.)

ББК 57.33я7  
УДК 616-053.2(07)

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-4461-1804-5

© ООО Издательство «Питер», 2021  
© Серия «Учебник для вузов», 2021  
© Шабалов Н. П., 2021

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<b>Предисловие к 9-му изданию .....</b>	<b>12</b>
<b>Введение (Н. П. Шабалов) .....</b>	<b>16</b>
Педиатрия как раздел медицины.....	16
История отечественной педиатрии (краткий очерк).....	43
Петербургская школа педиатров .....	46
Московская школа педиатров.....	55
Современное состояние здоровья детей и педиатрии в России.....	62
Контрольные вопросы.....	73
<b>Глава 1. Медицинская этика и деонтология педиатра (Н. П. Шабалов) .....</b>	<b>74</b>
Медицинская этика .....	85
Биоэтика .....	96
Деонтология педиатра.....	107
Педиатр и родители здорового ребенка.....	108
Педиатр и родители больного ребенка .....	113
Педиатр и здоровый ребенок.....	115
Педиатр и больной ребенок .....	118
Педиатр и коллеги.....	122
Педиатр и иатрогения .....	124
Контрольные вопросы.....	129
<b>Глава 2. Психология больного ребенка (Д. Н. Исаев) .....</b>	<b>130</b>
Типы воспитания в семье .....	131
Отвержение.....	131
Гипоопека .....	132
Гиперопека .....	134
Воспитание по типу повышенной моральной ответственности .....	135
Противоречивое воспитание .....	135
Смена образцов воспитания.....	135
Жестокое обращение с ребенком .....	136
Ребенок и болезнь.....	138
Семья и болезнь ребенка .....	140
Влияние медицинского персонала и обстановки медицинского учреждения .....	142
Контрольные вопросы.....	142
<b>Глава 3. Аномалии конституции и диатезы (Н. П. Шабалов) .....</b>	<b>143</b>
Экссудативно-катаральная аномалия конституции .....	145
Аллергические диатезы .....	154

Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции .....	161
Нейроартритический диатез .....	166
Контрольные вопросы.....	170
<b>Глава 4. Синдром внезапной детской смерти (Н. П. Шабалов) .....</b>	<b>172</b>
Патанатомия .....	172
Патогенез .....	173
Факторы риска СВДС .....	175
Профилактика .....	177
Тактика педиатра при клинической смерти ребенка .....	178
Прогноз .....	184
Контрольные вопросы.....	184
<b>Глава 5. Дефицитные состояния (Н. П. Шабалов) .....</b>	<b>185</b>
Хронические расстройства питания .....	189
Гипотрофии .....	189
Паратрофия .....	210
Гиповитаминозы .....	213
Гипервитаминозы.....	226
Гипервитаминоз А.....	226
Гипервитаминоз D.....	227
Побочные действия других витаминов .....	230
Рахит .....	231
Дефицит витамина D у дошкольников, школьников, подростков и взрослых.....	257
Спазмофилия (рахитогенная тетания, детская тетания).....	260
Железодефицитные состояния.....	263
Дефициты других макро- и микроэлементов .....	277
Контрольные вопросы.....	284
<b>Глава 6. Лихорадка и гипертермии у детей (Н. П. Шабалов) .....</b>	<b>285</b>
Лихорадка .....	285
Субфебрильные состояния.....	316
Контрольные вопросы.....	324
<b>Глава 7. Болезни органов дыхания (Н. П. Шабалов).....</b>	<b>325</b>
Болезни верхних дыхательных путей .....	328
Острые респираторные инфекции .....	328
Аденоидит .....	339
Хронический тонзиллит .....	341

Бронхиты .....	343
Острый простой бронхит.....	344
Острый обструктивный бронхит .....	351
Острый бронхиолит .....	357
Облитерирующий бронхиолит .....	362
Рецидивирующий бронхит .....	365
Пневмония.....	370
Очаговые пневмонии .....	382
Сегментарные пневмонии .....	385
Лобарная (крупозная) пневмония .....	386
Интерстициальные пневмонии .....	389
Основные особенности пневмоний, вызванных разными возбудителями .....	391
Осложнения пневмонии .....	398
Гнойные осложнения.....	404
Диагностика острых пневмоний .....	408
Лечение больных острыми пневмониями.....	409
Затяжные пневмонии.....	420
Ателектаз .....	424
Плеврит.....	427
Пневмоторакс .....	433
Бронхоэктатическая болезнь и локальный пневмосклероз .....	435
Гиперчувствительный пневмонит .....	444
Болезни легких, развившиеся в период новорожденности .....	447
Пороки развития бронхов, легких и легочных сосудов .....	451
Наследственные заболевания легких.....	457
Контрольные вопросы.....	463
<b>Глава 8. Аллергические заболевания (Н. П. Шабалов) .....</b>	<b>464</b>
Основные группы экзогенных аллергенов.....	465
Основные пути лечения больных с аллергическими заболеваниями .....	473
Анафилактический шок.....	473
Сывороточная болезнь.....	478
Крапивница и ангионевротический отек.....	480
Атопический дерматит .....	485
Респираторные аллергозы .....	498
Бронхиальная астма.....	511
Поллиноз .....	553
Пищевая аллергия.....	558
Лекарственная аллергия.....	571
Аллергические реакции на насекомых .....	578
Контрольные вопросы.....	580

<b>Глава 9. Заболевания органов пищеварения</b>	
<b>(Е. А. Корниенко, Н. П. Шабалов и Л. В. Эрман) .....</b>	<b>581</b>
Заболевания полости рта .....	581
Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта .....	581
Острый герпетический стоматит .....	582
Острый эзофагит .....	585
Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь .....	586
Функциональные гастродуоденальные заболевания .....	595
Функциональная диспепсия .....	595
Аэрофагия .....	601
Функциональная рвота.....	601
Острый гастрит .....	603
Хронический гастрит, дуоденит .....	607
Язвенная болезнь .....	623
Врожденный гипертрофический пилоростеноз.....	638
Острая диарея.....	643
Острая функциональная диспепсия.....	643
Острые кишечные инфекции .....	647
Хроническая диарея .....	664
Лактазная недостаточность .....	668
Сахарозо-изомальтазная недостаточность .....	673
Мальабсорбция глюкозы-галактозы .....	675
Мальабсорбция фруктозы .....	676
Мальабсорбция солей желчных кислот .....	678
Энтеропатический акродерматит .....	679
Врожденная хлоридная диарея .....	680
Врожденная натриевая диарея .....	681
Диарея со стеатореей.....	682
Врожденные гипоплазии поджелудочной железы .....	684
Целиакия .....	689
Экссудативная энтеропатия .....	703
Функциональные запоры .....	706
Синдром раздраженного кишечника.....	715
Воспалительные заболевания кишечника .....	724
Острый панкреатит .....	738
Хронический панкреатит .....	748
Программа реабилитации детей с заболеваниями	
желудочно-кишечного тракта.....	756
Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь .....	756
Хронический гастродуоденит .....	757

Язвенная болезнь .....	758
Хронический холецистит .....	759
Желчнокаменная болезнь .....	759
Хронический панкреатит .....	761
Целиакия .....	761
Язвенный колит. Болезнь Крона .....	762
<b>Гельминтозы .....</b>	<b>762</b>
Аскаридоз .....	766
Токсокароз .....	771
Трихоцефалез .....	772
Энтеробиоз .....	774
Трихинеллез .....	776
Анкилостомидоз .....	778
Гименолепидоз .....	780
Дифиллоботриоз .....	781
Тениаринхоз .....	783
Тениоз .....	784
Цистицеркоз .....	784
Эхинококкоз .....	785
Описторхоз .....	788
Фасциолез .....	789
Лямблиоз .....	792
Контрольные вопросы.....	795
<b>Глава 10. Заболевания желчевыделительной системы (Н. П. Шабалов) .....</b>	<b>796</b>
Функциональные расстройства билиарного тракта .....	796
Острый холецистит .....	801
Хронический холецистит .....	803
Желчнокаменная болезнь .....	809
Пороки развития желчного пузыря и желчных протоков .....	818
Атрезия желчевыводящих путей .....	818
Другие аномалии желчевыводящих путей.....	820
Контрольные вопросы.....	822
<b>Глава 11. Хронические заболевания печени (Н. П. Шабалов) .....</b>	<b>823</b>
Врожденный гепатит.....	824
Хронический гепатит .....	833
Жировой гепатоз .....	846
Синдром Рея (Рейе).....	849
Цирроз печени .....	851
Лечение больных хроническими гепатитами и циррозами печени.....	868
Контрольные вопросы.....	875

## Глава 1

# МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ ПЕДИАТРА

---

Каждый врач должен сам выработать для себя представление о врачевании, которое в сущности есть умение разместить себя, пациента, науку и культуру во времени и пространстве.

*Академик АМН СССР А. Ф. Билибин*

**Этика** (от греч. *ethos* — обычай, характер) — система норм нравственного поведения людей, их обязанностей по отношению друг к другу, к обществу, Родине на основе общечеловеческих представлений о добре и зле; а также — философское учение о морали, нравственности как одной из форм идеологии, о ее сущности, законах исторического развития и роли в общественной жизни.

Проще говоря, **этика** — **методология защиты человека от человека и даже нравственного самосохранения человека**. Великий русский врач Николай Иванович Пирогов писал жене: «Вспомни, что вся наша жизнь — бесконечная цепь: в одно мгновение мы высоки, добры, прекрасны; в другом — низки, злы и подлы, и, даже делая доброе, по его следствиям может быть худо внутренне, и, делая злое, по его следствиям можем быть высоки и добры внутренне».

**Медицинская этика** рассматривает всю совокупность моральных критериев, которыми руководствуется работник здравоохранения в повседневной работе, направленной на удовлетворение потребностей общества и каждого человека в сохранении и укреплении состояния здоровья или возвращении его при болезни.

**Медицинская деонтология** (от греч. *deon, deontos* — должное, надлежащее; *logos* — учение) — совокупность этических норм при выполнении медицинским работником своих профессиональных обязанностей, а также принципов поведения, профессиональных приемов психологического общения со здоровым или больным человеком. Таким образом, деонтология — составная часть медицинской этики, и если **этика** — **методологическое, то деонтология** — **методическое понятие**. Если медицинская этика не несет в себе специфики отдельной врачебной специальности, то медицинская деонтология имеет прикладной характер, обусловленный той или иной медицинской профессией, то есть различают деонтологию акушера-гинеколога, педиатра, терапевта, хирурга, онколога и т. д.



Деонтологические принципы вырабатывались в течении веков поколениями врачей, и знание этих принципов — одно из необходимых условий успешного лечения. Эти принципы касаются взаимоотношений врача и больного, врача и родственников больного, врача и его коллег, врача и медицинской сестры, врача и общества, врачебной тайны, медицинской документации, научных исследований и применения новейших научных сведений, анализа медицинских ошибок, работы медицинских учреждений. *Деонтология не столько изучается студентами как отдельная дисциплина, сколько усваивается во время всего хода учебы в институте, общения с учителями, врачами, пациентами и в дальнейшем всей повседневной врачебной жизнью.*

Несомненно, что медицинская этика, имея свою специфику, в то же время базируется на принципах общечеловеческой этики как методологии «защиты человека от человека» и на осознании человеком целей его жизни.

А. С. Пушкин писал, что умение проявить себя в природном существе есть признак совершенства. Каково же природное существо человека? На этот вопрос за всю историю ученые и философы не смогли дать общепризнанного ответа. В последние десятилетия особенно популярна парадигма — «права человека». При этом акцент делается прежде всего на правах человека, получаемых от общества... В нашей стране эта парадигма антропоцентризма, эгоцентризма стала доминировать наряду с парадигмой рыночной экономики после распада социалистического государства — СССР. Однако тысячелетняя история христианства в России привела к несколько иной расстановке акцентов.

**Христианская православная этика.** Митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский Иоанн (Снычев, 1927–1999) писал: «Русское общество, всегда стремившееся настроить свое бытие в унисон с требованиями христианского мировоззрения, от века строилось на воспитании в человеке прежде всего осознания своих религиозных, гражданских и семейных обязанностей. Горький опыт междоусобных распрей крепко-накрепко выучил наших предков: акцент на “права” неизбежно порождает упреки в их несоблюдении, взаимные претензии, обиды и склоки. Благородная на первый взгляд идея абсолютизации “прав” питает гордыню, высокоумие и тщеславие, ведет к обособлению, разделению, противопоставлению интересов и в конечном счете к сословной и классовой вражде, к войне “всех против всех”, по живому рассекающей народное тело» (Самодержавие духа. СПб., 1996. С. 344). Означает ли сказанное забвение прав человека? Нет, конечно, нет. В Евангелии от Матфея читаем: «Иисус сказал ему: “Возлюби Господа Бога своего всем сердцем твоим, и всей душой твоею, и всем разумением твоим”. Сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: “Возлюби ближнего твоего, как самого себя”. На сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки» (Мтф. 22: 37–40).

Напомним основные заповеди Ветхого Завета. «Не делай себе кумира. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле... Не убивай. Не прелюбодействуй. Не кради. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего» (Исх., 20: 4–17), а также Нового Завета, сказанные Иисусом Христом в Нагорной проповеди: «Не судите, да не судимы будете; Ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в твоём глазе не чувствуешь? Или, как скажешь брату твоему: “дай, я выну сучок из глаза твоего”; а вот, в твоём глазе бревно? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза, и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего... Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...» (Мф. 7: 1–5, 12). Из прочитанного понятно, что ни о каком игнорировании прав человека здесь и речи нет, все как раз наоборот.

«Человек сам по себе — микрокосм, малый мир, отражающий в своей таинственной глубине все многообразие Вселенной... Две силы действуют в сердце человеческом. Сила первая — Закон Божий, незримо начертанный всемогущим перстом Его на скрижалях нашей души. Совесть — вот несусыпный страж и глашатай этого Закона. Сила вторая — мятежные порывы разрушительных страстей: гордыни и властолюбия, тщеславия и алчности, похоти и злобы, зависти и лицемерия. Каждая из двух сил свидетельствует о себе приличным ей образом, пытаясь склонить на свою сторону нашу свободную волю. Здесь — место брани духовной. Здесь решается индивидуальная человеческая судьба и определяется ход мировой истории», — писал митрополит Иоанн (Снычев) («Русский узел»).

Итак, одним из основных догматов христианства является «возлюби ближнего, как самого себя». Легче любить человечество, чем конкретного человека. «И презирал он человека, и человечество любил» (П. А. Вяземский). Мы все хотим, чтобы окружающие не обращали внимания на наши недостатки, замечая и ценя главное, что в нас есть; но обратная реакция достаточно непроста — видеть прежде всего в окружающем не его недостатки, а достоинства.

«Три добродетели, необходимые христианину для вечной жизни, для спасения: Вера, Надежда, Любовь. Семь грехов, смертных для христианина: Гордость. Сребролюбие. Блуд. Гнев. Чревоугодие. Зависть. Уныние. Им же противостоят: Смирение. Нелюбостязание. Целомудрие. Кротость. Воздержание. Доброжелательство. Упование» (Молитвослов).

Священное Писание учит: «Погибели предшествует гордость, и падению — надменность» (Пр. 16:18). «Бог гордым противится, а смиренным дает благодать» (Иак. 4:6).

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в июльской проповеди в Киево-Печерской лавре (2009 г.) говорил: «*Любовь есть в первую очередь*

*способность отдавать себя другим* (курсив мой). Готовность отдать себя и часть своей жизни, времени, заботы, денег, человеческого тепла и участия другому и есть проявление любви — не красивые слова, а способность с другим разделять свою жизнь».

«Отвлеченно еще можно любить ближнего и даже иногда издали... Но, во-первых, деток можно любить даже и вблизи, даже грязных, даже дурных лицом (мне, однако, кажется, что детки никогда не бывают дурны лицом)... Дети, пока дети, до семи лет например, страшно отстоят от людей: совсем будто другое существо и другой природой» (Ф. М. Достоевский «Братья Карамазовы»). Педиатры — счастливые люди, ибо новорожденные, дети — безгрешны и любить их — радость.

***Никто не совершенен в любви, все мы виноваты в любви, и самая главная проблема современного мира — дефицит любви, ибо парадигма философии современного общества — уважение права человека получать, а не отдавать.***

Согласно православию, дар Божий — получать больше удовлетворения дая, оделяя, уча, чем получая, учась. «Что отдал — сохранил, что сберег для себя — то потерял» — учит православие. «Мое то, что я отдал» (преп. Максим Исповедник). Первичным в сердце человека должна быть любовь к Богу, и из нее вытекает долг перед другими людьми — основа православия, тогда как по современной западной трактовке первичен долг перед другими, а любовь — следствие осознанного долга. Эта мысль, на наш взгляд, — фундаментальная в «Легенде о великом инквизиторе», где Ф. М. Достоевский гениально показывает крах второй, западной трактовки Христа.

А. П. Чехов писал: «Желание служить общему благу должно непременно быть потребностью души, условием личного счастья, если оно происходит не отсюда, а из теоретических соображений, то оно не то».

Русский философ В. С. Соловьев (1853–1900) считал, что в процессе совершенствования человека поддерживают три первичных свойства человеческой природы: *стыд, жалость и милосердие, благоговение*. Человек стыдится своей животности, несовершенства и проявляет половой стыд. Чувство жалости и сочувствия проявляется человеком ко всем живым существам, обнаруживая солидарность с ними, что, по Соловьеву, является непременным условием общественной жизни, а эти три чувства в совокупности и выражают специфическое отношение человека к тому, кого он считает ниже себя, равным себе и выше себя. При этом надо не только благоговеть перед Богом, но и почитать предков и учителей. *Вина перед чужой болью — одна из основ христианской нравственности, так же как и любовь — мост между нашим несовершенным миром и Творцом*. «Смысл человеческой любви есть оправдание и спасение индивидуальности через жертву эгоизма» (В. С. Соловьев). Архиепископ Лука (профессор, хирург, автор замечательной книги «Очерки гнойной хирургии» Валентин Фе-

ликсович Войно-Ясенецкий писал: «Любовь не может заключаться в себе самой, ибо основное ее свойство — потребность изливаться на кого-нибудь и на что-нибудь, и эта потребность привела к созданию Богом мира» (Дух, душа и тело. СПб., 1995. С. 14).

Каждый человек повседневно сердцем решает: делать ему доброе или злое, хорошее или дурное, и никто за него это решить не может. В народе говорят: «Сердце подсказало». Сердце каждого человека — арена борьбы добра и зла. Уменьшить зло в мире надо прежде всего активным воспитанием собственного сердца и творением добра, а не «борьбой со злом». Там, где мало добра, торжествует зло. В этом смысле у врача уникальная профессия — он ежедневно должен творить добро с добрым сердцем.

Митрополит Иоанн (Снычев) напоминал: «К духовным добродетелям относятся искоренение из своего сердца раздражительности, злобы, злопамятства, осуждения и снискание великодушия и терпения, чистоты душевной. Дух, согласно учению Церкви, есть та сила, которую вдохнул Бог в человека, завершая сотворение его. Он есть искра богоподобия, горящая в душе человеческой, возвышая его безмерно надо всякою земной тварью. Совесть — вот первое осязательное проявление духовной жизни» («Нам доверено Отечество»).

Согласно выдающемуся русскому физиологу Алексею Алексеевичу Ухтомскому (1875–1942), в основе природы человеческого сознания лежит принцип доминанты, а важнейшей доминантой, организующей сознание, является «доминанта на лицо другого» — эмпатия: «Только там, где ставится доминанта на лицо другого как на самое дорогое для человека, — впервые преодолевается проклятие индивидуалистического отношения к жизни, индивидуалистического миропонимания, индивидуалистической науки. Ибо ведь только в меру того, насколько каждый из нас преодолевает самого себя и свой индивидуализм, самоупор на себя, — ему открывается лицо другого, сам человек впервые заслуживает, чтобы о нем заговорили как о лице».

Видный современный нейрохирург профессор Л. Б. Лихтерман вспоминает (2004), как на лекции, которую он слушал в студенческие годы, В. Ф. Войно-Ясенецкий (1877–1961) доказывал существование Бога: «Я — хирург, я сердце человеческое много раз держал в руках своих, но любви в нем не видел. Я — хирург, я мозг человеческий много раз держал в руках своих, но разума в нем не видел. Так и Бог есть, но мы его не видим». Далее Л. Б. Лихтерман пишет: «Однако не в доказательствах дело. Богу, если он есть, не нужны доказательства его существования. Нужна вера в него. Если под этой верой понимать стремление человека к совершенству, нравственности и объяснению вечного вопроса о мироздании и смысле жизни, то Бог близок любому живущему и врачу в том числе... Я думаю, что все, кто лечит людей, верующие или неверующие, служат Богу». Конечно же, *вера — ме-*

**тодология нравственного самосохранения человека, и врач, блюдуший принципы биоэтики** (см. ниже), **вольнo или невольнo — «верующий», ибо он делает то, что хочет Бог.**

С. П. Боткин говорил: «Необходимо иметь истинное призвание к деятельности практического врача, чтобы сохранить душевное равновесие при различных неблагоприятных условиях жизни, не впадая при неудачах в уныние или самообольщение при успехах. Нравственное развитие врача — практика поможет ему сохранить то душевное равновесие, которое даст ему возможность исполнить священный долг перед ближними и Родиной, что будет обуславливать истинное счастье его жизни».

Великие русские медики С. П. Боткин (1832–1889), Н. И. Пирогов (1810–1881), И. П. Павлов (1849–1936) были православными людьми, горячими патриотами своего Отечества.

Н. И. Пирогов в «Дневнике» писал: «Вера в Высшее Существо, как источник жизни, во вселенный Разум не противоречит научным убеждениям». Патриарх Московский и всея Руси Кирилл во время поездки на Украину летом 2010 г. говорил: «Научное знание не исключает религиозного представления о жизни. На вопрос “почему?” ответ прост: точно по той же причине, по которой научное знание не исключает эстетических потребностей людей — искусства и всего того, что нельзя изложить на языке математики или иных точных наук. Наука никогда не может собою заменить любовь, наука не может подменить совесть, наука не может заменить эстетическое чувство. Мир был бы страшным, если бы в нем присутствовало только научно-техническое измерение. Это было бы не человеческое общество, а какое-то общество-киборг». Альберт Эйнштейн в ноябре 1930 г. так ответил журналисту, заинтересовавшемуся его мнением о бытии Бога: «Моя религия состоит в чувстве скромного восхищения перед бесконечной разумностью, проявляющей себя в мельчайших деталях той картины мира, которую мы способны лишь частично охватить и познать нашим умом. Эта глубокая эмоциональная уверенность в высшей логической стройности устройства вселенной и есть моя идея Бога», а позднее (1941) записал: «Наука без религии хрома, религия без науки слепа».

Был ли Эйнштейн верующим? Общепринятое мнение — нет, но он был интеллигентом, человеком, для которого **атеизм — признак дефекта мышления**, ибо подразумевает отрицание не только Бога, но и жизненных принципов веры, а также верующих, пренебрежительное отношение к ним. **Интеллигентный человек не обязательно верующий, но и всегда не атеист**, любит и уважает всех, в том числе верующих (любой веры!), основные принципы их веры. Вспомним Иисуса Христа, сказавшего апостолам: **«Кто не против вас, тот за вас»** (Мк. 9: 39; Лк. 9:50). Именно поэтому при опросах 75–80% граждан России считают себя верующими. «Атеист не может быть

русским, атеист перестает быть русским» (Ф. М. Достоевский, «Бесы»).

**75–80% россиян не против Бога и десяти Его заповедей!**

**Десять заповедей**

- Да не будет у тебя других богов. Исход (гл. 20, ст. 3)
- Не делай себе кумира. Исход (гл. 20, ст. 4)
- Не произноси имени Господа Бога твоего всуе. Исход (гл. 20, ст. 7)
- Помни день субботний. Исход (гл. 20, ст. 8)
- Почитай отца твоего и мать твою. Исход (гл. 20, ст. 12)
- Не убий. Исход (гл. 20, ст. 13)
- Не прелюбодействуй. Исход (гл. 20, ст. 14)
- Не укради. Исход (гл. 20, ст. 15)
- Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего. Исход (гл. 20, ст. 16)
- Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего. Исход (гл. 20, ст. 17).

Фрэнсис Коллинз — на рубеже веков руководитель международной программы «Геном человека» — в книге «Доказательства Бога. Аргументы ученого» пишет: «Наука — не единственный путь познания, религиозное мировоззрение — еще один путь, на котором можно найти истину. <...> Атеизм — наименее рациональная из возможных позиций». Подсчитано: 75% лауреатов Нобелевской премии — верующие.

Замечательный врач и епископ Крымский, святитель Лука (Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий) в книге «Дух, душа, тело» писал: «Знание больше, чем наука. Оно достигается и теми высшими способностями духа, которыми не располагает наука. Это, прежде всего, интуиция, то есть непосредственное чутье истины, которое угадывает, прозревает ее, пророчески предвидит там, куда не достигает научный способ познания. Ею мы живем гораздо больше, чем предполагаем».

«Вера и научная медицина ни в какой степени не исключают друг друга... Духовный христианский или православный базис выступает здесь прежде всего в укреплении добра и совести для целителя и в укреплении надежды на исцеление больного и его семьи. Выполнение же долга добра и врачевания для педиатра и христианина должно быть освящено светом и разумом большой науки, трудом по ее постижению, опытом ее приложения к больному. Надо, чтобы право на такие выражения веры, как “На все Божья Воля”, “Бог дал — Бог взял” для врача всегда оставались такими словами, которые он скажет после слов: “Видит Бог, я действительно сделал все, что мог”» — из актовой речи И. М. Воронцова «Онтогенез педиатрии и зарождение онтогенетической педиатрии», 1995.

**Типичными чертами русского народа**, согласно митрополиту Санкт-Петербургскому и Ладожскому Иоанну, следует считать:

1. Соборность — сознание духовной общности народа, коренящееся в общем служении, общем долге.
2. Державность — осознание каждым ответственности за всех, за нравственное здоровье общества, выраженное в формуле митрополита московского Филарета: «Любите врагов своих, сокрушайте врагов Отечества, гнушайтесь врагами Божиими».
3. Всечеловечность, открытость русского характера — отрицание фальшивой национальной спеси, отрицание самоценности национальной принадлежности, готовность бескорыстного соединения с каждым приемлющим святыни и нравственные устои национальной жизни.

Он писал: «Русская история учит, что общество, желающее сохранить в себе державные черты, должно признавать — верховная власть в стране принадлежит не партии какой-нибудь, не организации или сословию и даже не народу в целом: она принадлежит основополагающим принципам нравственности. “Не лги!”, “Не воруй!”, “Не блуди!”, “Не скупись!”, “Не завидуй!”, “Не злобься!”, “Не гордись!” — вот что должно определять нашу жизнь... Понятие “русский” в этом смысле не является исключительно этнической характеристикой. Соучастие в служении русского народа может принять каждый, признающий Богоустановленность этого служения, отождествляющий себя с русским народом по духу, цели и смыслу существования, независимо от национального происхождения».

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл добавляет к характерным чертам русского народа такие: справедливость, жертвенность и целомудренность. «Если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чем-то более разумном и высоком. *Делайте добро!*» (А. П. Чехов). «*Спешите делать добро!*» — девиз выдающегося русского врача-гуманиста Федора Петровича Гааза (1780–1853). Православная традиция, ставшая русской, — прощать обидчика, ибо, если кто-то обидел — то ему плохо. Человек, которому хорошо, никогда не обидит другого. Вся русская история XX в. — проявление жертвенности русского народа. Выдающийся современный русский поэт иеромонах Роман (Матюшин) написал (1992):

Сколько боли кругом, сколько боли!  
 Горьководна вода бытия.  
 Только радости — вольная воля.  
 Да сомнительна радость сия.  
 И уже, как ни думай, ни охай,  
 Беспросветность не станет светлей...  
 Я назвал бы Россию Голгофой,  
 Но Голгофа одна на земле.

В течение 100 лет, начиная с январской революции 1905 г., в России не было спокойной жизни народа по законам, соблюдаемым всеми без исключения членами общества, государственного правления в интересах народа, что подорвало его веру в существование государственной справедливости в стране. Особенно тяжелым был конец XX в., когда стало наиболее очевидным бесстыдство власть имущих (ох, как прав И. Кант: «Обладание властью извращает свободное суждение разума»). Однако в тысячелетней истории России были времена и гораздо хуже (достаточно вспомнить недавнюю Великую Отечественную войну 1941–1945 гг.), и страна и духовность народа всегда возрождались, ибо верили. Вл. Соловьев писал: «Не искушаться видимым господством зла и не отрекаться ради него от невидимого добра — это подвиг веры. В нем вся сила человека. Кто не способен на этот подвиг, тот ничего не сделает. Люди факта живут, но не они творят жизнь. Творят жизнь люди веры». Россию всегда спасала и будет спасать вера народная.

На русском языке человек в ответ на сделанное кем-либо ему добро говорит «Спасибо», т. е. спаси Бог вас. В царской России в паспорте указывалась не национальность, а вероисповедание. Ф. М. Достоевский, провозгласивший: «Мир спасет красота!», прежде всего имел в виду красоту подвига Христа, отдавшего свою жизнь во искупление грехов человечества, красоту христианской любви, которая и спасет Россию<sup>1</sup>. Западная философия — философия права, русская философия — философия любви. ***Любовь — чувственное и духовное осознание гармонии и красоты индивидуальной неповторимости, воплощенности Божественного начала и осмысленности в другом живом существе в сочетании с ощущением бесконечности жизни и единства мира, в котором все взаимосвязано и требует любви, взаимного понимания, поддержки и помощи.***

Любовь — дар, счастье единения и осуществления долга служения. «У нас в России брак не по любви презирается, чувственность внушает отвращение» (А. П. Чехов). В то же время А. И. Куприн писал: «...все люди обладают музыкальным слухом, но у миллионов он, как у рыбы трески или как у штабс-капитана Васильченки, а один из миллиона — Бетховен. Так во всем: в поэзии, в искусстве, в мудрости... И любовь, говорю я вам, имеет свои вершины, доступные лишь единицам из миллионов».

В послании ап. Иоанна читаем: «Бог есть любовь, и пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нем», «В любви нет страха, но совершенная любовь изгоняет страх, потому что в страхе есть мучение. Боящийся не совершен

<sup>1</sup> Каноническая трактовка этой фразы Ф. М. Достоевского иная: «... гармония — это закон, который Бог положил в основу бытия. В мире все гармонично. Ведь не случайно Достоевский сказал “Мир спасет красота”. Красота — это и есть гармония, и если человек формирует гармоничное состояние своей личности, он живет в соответствии с главным законом бытия — Божьим законом, он спасется» (Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, июль 2010, Украина).



в любви» (1-е Ин. 4:16, 18). А у ап. Павла также читаем: «Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я — медь звенящая, или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви — то я ничто... Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит... А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше» (1-е Кор. 13, 1–13).

Нет ничего более несовместимого с христианской любовью, чем право сильного обидеть, унижить слабого. Конечно, речь идет не только о физической силе, но и прежде всего об интеллектуальной и о финансовой. Обладатель высокого интеллекта, материальных богатств не имеет права снисходительно, свысока относиться к другим, презирать не обладающих ими. Интеллектуальная мощь — это не только и даже не столько заслуга индивидуума, сколько дар Божий, обязанность служения, долг перед людьми, Отечеством.

Конечно, не следует думать, что сказанное относится лишь к христианской религии. Авиценна (Ибн Сина) еще в X в. писал:

Заповедны десять вещей для благородного человека,  
Из которых шесть благородному человеку не присущи:  
Зависть, подлость, ложь,  
Показ (своей) нужды, слабости и боли.  
Когда есть (у тебя) богатство, друзьям руку  
Нужно протянуть для даяния и помощи.  
Когда же бывает (тебе) трудно, не раскрывай тайны,  
Пусть лицо твое пожелтеет от боли.

В Коране сказано, что кто спасет жизнь одному ребенку — спасет мир.

Л. Н. Толстой, как известно, в конце жизни отпавший от православной церкви, так изложил заповеди:

1. Не сердитесь и будьте в мире со всеми.
2. Не забавляйтесь похотью блудной.
3. Не клянитесь никому и ни в чем.
4. Не противьтесь злу, не судите и не судитесь.
5. Не делайте различия между разными народами и любите чужих так же, как своих.

Л. Н. Толстой различал три вида нравственности:

— нравственно то, что служит на пользу моему «я». Это — нравственность дикости;

- нравственно то, что служит на пользу тому кругу, который есть мой. Это — нравственность варварства;
- нравственно то, что служит на пользу всему человечеству. Это нравственность общечеловеческая.

Он писал, что хороший человек живет своими мыслями и чужими чувствами, плохой — своими чувствами и чужими мыслями.

Русская Православная Церковь подчеркивает: «Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите Отечества от неприятеля, труде на благо Отчизны, заботе об устройении народной жизни, в том числе путем участия в делах государственного управления. Христианин призван сохранять и развивать национальную культуру, народное самосознание...

Православной этике противоречит деление народов на лучшие и худшие, принижение какой-либо этнической или гражданской нации. Тем более не согласны с православием учения, которые ставят нацию на место Бога или низводят веру до одного из аспектов национального самосознания» («Церковь и мир» — Основы социальной концепции Русской Православной Церкви; 2000, П. 3 — П. 4). Доминирующая пока в нашем обществе экономическая система, основные принципы которой: все на продажу, не продашь — не проживешь, достоинства человека определяются тем, что у него есть, что продать, способствует накоплению материальных ценностей у узкой группы людей, которые, даже у них, не столько облегчают, сколько отягощают жизнь. Это приводит к «пандемии падения нравственности». Наша сегодняшняя жизнь подтверждает справедливость положения: «В прямом соответствии с ростом стоимости мира вещей растет обесценивание человеческих ценностей, нематериального мира» (К. Маркс).

Мерилом благополучия человека все больше становятся деньги, хотя «за деньги можно купить туфли, но не счастье, еду, но не аппетит, постель, но не сон, лекарство, но не здоровье, слуг, но не друзей, развлечение, но не радость, учителей, но не ум» (Сократ).

Напомню и другой совет Сократа: «Никто тебе не друг, никто тебе не враг, но всякий человек тебе учитель».

Упомянем, что, согласно православной этике, бескомпромиссное отношение ко злу, греху должно сочетаться с терпимостью к тем, от кого они исходят, стремлением помочь им освободиться от греха и зла, прежде всего через осознание ими пагубности их для бессмертной души человеческой. В недавнем же социалистическом прошлом страны терпимость ко злу (готовность допустить несправедливость, зло ради отстаиваемого абстрактного добра) влекла к нетерпимости к тем, кто виделся как источник греха и зла в тогдашнем понимании. В этом коренное отличие этики православной от этики коммунистической. Основное направление православной этики —

попечение о душе, духе человека, а коммунистической (и «рыночной экономики» тоже) — забота о телесной сущности человека.

Николай Иванович Пирогов писал: «Быть счастливым счастьем других — вот настоящее счастье и земной идеал жизни всякого, кто избирает врачебную профессию».

## МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

Общие положения медицинской этики изложены еще 24 века тому назад **Гиппократом** (460–377 до н. э.) в «**Клятве врача**»:

*«Клянусь Аполлоном врачом, Асклеием, Гигией и Панакеей и всеми богами и богинями, беря их в свидетели исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство: считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими достатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах; его потомство считать своими братьями, и это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому.*

*Я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного пессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающего каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом. В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедного и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами, мужчинами, свободными и рабами.*

*Что бы при лечении — а также без лечения — я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена; преступающему же и давшему ложную клятву да будет дано обратное этому».*

**Максимы Гиппократа** пережили века и актуальны сегодня, как и 24 века назад: «Не навредить» — первая заповедь врачевания, «Где есть любовь к людям, там будет и любовь к врачебному искусству», «Медицина — поистине самое благородное из всех искусств», «Врач-философ подобен Богу», «Жизнь коротка, путь искусства долог, удобный случай скоропреходящ, опыт обманчив, суждение трудно» и др.

Стоит отметить, что II Международный деонтологический конгресс (Париж, 1967 г.) счел возможным рекомендовать дополнить клятву Гиппократов единственной фразой: «Клянусь обучаться всю жизнь!» III Международный конгресс «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» (1983 г.) внес предложение дополнить национальные и международные кодексы о профессиональном моральном долге врача, в основе которых лежит «Клятва Гиппократов», пунктом, обязывающим медиков бороться против ядерной катастрофы.

**«Факультетское обещание»**, которое подписывал после успешной сдачи экзаменов и защиты диссертации молодой врач в дореволюционной России (печаталось на оборотной стороне диплома), также было основано на «Клятве Гиппократов»: «Принимая с глубокой признательностью даруемые мне наукой права врача и постигая всю важность обязанностей, возлагаемых на меня сим званием, я даю обещание в течение всей своей жизни ничем не помрачить чести сословия, в которое ныне вступаю. Обещаю во всякое время помогать, по лучшему моему разумению, прибегающим к моему пособию страждущим, свято хранить вверяемые мне семейные тайны и не употреблять во зло оказываемого мне доверия. Обещаю не заниматься приготовлением и продажей тайных средств. Обещаю быть справедливым к своим сотоварищам-врачам и не оскорблять их личность; однако же, если бы того потребовала польза больного, говорить правду прямо и без лицемерия. В важных случаях обещаю прибегать к советам врачей, более меня сведущих и опытных; когда же сам буду призван на совещание, буду по совести отдавать справедливость их заслугам и стараниям».

## КЛЯТВА ВРАЧА

в редакции Федерального закона РФ от 20.12.1999 г. № 214-ФЗ  
(статья 60 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»,  
утвержденная Указом Президента РФ 01.12.2004 г. № 151-ФЗ)

Получая высокое звание врача и приступая к профессиональной деятельности, я торжественно клянусь:

- честно исполнять свой врачебный долг, посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека;
- быть готовым оказать медицинскую помощь, хранить врачебную тайну, внимательно и заботливо относиться к больному, действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- проявлять высочайшее уважение к жизни человека, никогда не прибегать к осуществлению эвтаназии;

- хранить благодарность и уважение к своим учителям, быть требовательным и справедливым к своим ученикам, способствовать их профессиональному росту;
- доброжелательно относиться к коллегам, обращаться к ним за помощью и советом, если этого требуют интересы больного, и самому никогда не отказывать коллегам в помощи и совете;
- постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, беречь и развивать благородные традиции медицины.

### **ЖЕНЕВСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ВСЕМИРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АССОЦИАЦИИ**

Принята 2-й Генеральной Ассамблеей Всемирной медицинской ассоциации, Женева, сентябрь 1948 г., дополнена 22-й (1968 г.), 35-й (1983 г.) и 46-й всемирными медицинскими ассамблеями (1994 г.)

Вступая в члены медицинского сообщества:

- я торжественно обязуюсь посвятить свою жизнь служению идеалам гуманности;
- я буду отдавать моим учителям дань уважения и благодарности, которую они заслуживают;
- я буду исполнять мой профессиональный долг по совести и с достоинством;
- здоровье моего пациента будет моим первейшим вознаграждением;
- я буду уважать доверенные мне секреты, даже после смерти моего пациента;
- я буду поддерживать всеми моими силами честь и благородные традиции медицинского сообщества;
- мои коллеги станут моими братьями и сестрами;
- я не позволю соображениям пола или возраста, болезни или недееспособности, вероисповедания, этнической или национальной клановости, партийно-политической идеологии, расовой принадлежности, сексуальной ориентации или социального положения встать между исполнением моего долга и моим пациентом;
- я буду проявлять высочайшее уважение к человеческой жизни с момента ее зачатия и никогда, даже под угрозой, не использую свои медицинские знания в ущерб нормам гуманности;
- я принимаю на себя эти обязательства торжественно, свободно и честно.

### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОДЕКС МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ**

Принят 3-й Генеральной Ассамблеей Всемирной медицинской ассоциации, Лондон, октябрь 1949 г., дополнен 22-й (1968 г.) и 35-й всемирными медицинскими ассамблеями (1983 г.)

#### **Общие обязанности врачей**

Врач должен всегда поддерживать наивысшие профессиональные стандарты. Врач должен не позволять соображениям собственной выгоды оказывать влияние на свободу и независимость профессионального решения, которое должно приниматься исключительно в интересах пациента.

Врач должен ставить во главу угла сострадание и уважение к человеческому достоинству пациента и полностью отвечать за все аспекты медицинской помощи, вне зависимости от собственной профессиональной специализации.

Врач должен быть честен в отношениях с пациентами и коллегами и бороться с теми из своих коллег, которые проявляют некомпетентность или замечены в обмане.

Врач должен уважать права пациентов, коллег, других медицинских работников, а также хранить врачебную тайну.

Врач должен лишь в интересах пациента в процессе оказания медицинской помощи осуществлять вмешательства, способные ухудшить его физическое или психическое состояние.

Врач должен быть крайне осторожен, давая информацию об открытиях, новых технологиях и методах лечения через непрофессиональные каналы.

Врач должен утверждать лишь то, что проверено им лично.

*С нормами медицинской этики несовместимы:*

*Самореклама, если она специально не разрешена законами страны и этическим кодексом Национальной медицинской ассоциации.*

*Выплата врачом комиссионных за направление к нему пациента, либо получение платы или иного вознаграждения из любого источника за направление пациента в любое лечебное учреждение, к определенному специалисту, или назначение определенного вида лечения без достаточных медицинских оснований.*

### **Обязанности врача по отношению к больному**

Врач должен постоянно помнить о своем долге сохранения человеческой жизни.

Врач должен обратиться к более компетентным коллегам, если необходимое пациенту обследование или лечение выходит за уровень его собственных профессиональных возможностей.

Врач должен хранить врачебную тайну даже после смерти своего пациента.

Врач должен всегда оказывать неотложную помощь любому в ней нуждающемуся, за исключением только тех случаев, когда он удостоверился в желании и возможностях других лиц сделать все необходимое.

### **Обязанности врачей по отношению друг к другу**

Врач должен вести себя по отношению к своим коллегам так, как хотел бы, чтобы они вели себя по отношению к нему.

Врач не должен переманивать пациентов у своих коллег.

Врач должен соблюдать принципы «Женевской декларации», одобренной Всемирной медицинской ассоциацией.

## **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

(UNICEF, Детский фонд ООН)

### **Краткое изложение основных положений**

#### **I. Преамбула**

В преамбуле упоминаются основополагающие принципы Организации Объединенных Наций и конкретные положения некоторых соответствующих пактов и деклара-

ций по правам человека. В ней подтверждается, что дети в силу своей уязвимости нуждаются в особой заботе и охране, особый акцент в ней делается на основной заботе и ответственности по защите со стороны семьи. В ней также подтверждается необходимость правовой и другой защиты ребенка до и после рождения, важность уважения культурных ценностей народа, к которому принадлежит ребенок, и жизненно важная роль международного сотрудничества в деле защиты прав ребенка.

## II. Часть первая

**Определение ребенка (статья 1).** Ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.

**Предотвращение дискриминации (статья 2).** Все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав.

**Наилучшее обеспечение прав ребенка (статья 3).** Все действия в отношении ребенка должны в полном объеме учитывать его интересы. Государство должно обеспечивать соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

**Осуществление прав (статья 4).** Государство должно делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в настоящей Конвенции.

**Воспитание в семье и развивающиеся способности ребенка (статья 5).** Государство должно уважать права и ответственность родителей и расширенной семьи в деле воспитания ребенка в соответствии с его развивающимися способностями.

**Выживание и развитие (статья 6).** Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка.

**Имя и гражданство (статья 7).** Ребенок имеет право на имя при рождении. Ребенок имеет право на получение гражданства и, насколько это возможно, на то, чтобы знать, кто его родители, а также на заботу с их стороны.

**Сохранение индивидуальности (статья 8).** Государство обязано защищать и, в случае необходимости, восстанавливать основные аспекты индивидуальности ребенка. Это включает имя, гражданство и семейные связи.

**Разлучение с родителями (статья 9).** Ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

**Воссоединение семьи (статья 10).** Дети и их родители имеют право покидать любую страну и въезжать в собственную страну с целью воссоединения или поддержания личных отношений между ребенком и родителями.

**Незаконное перемещение и невозвращение (статья 11).** Государство обязано предотвращать похищение или удержание ребенка за границей одним из родителей или третьей стороной и принимать необходимые меры в подобных случаях.

**Взгляды ребенка (статья 12).** Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка.

**Свобода выражения мнения (статья 13).** Ребенок имеет право выражать свои взгляды, получать информацию, передавать информацию и идеи независимо от границ.

**Свобода мысли, совести и религии** (статья 14). Государство должно уважать свободу мысли, совести и религии ребенка при соответствующем руководстве со стороны родителей.

**Свобода ассоциации** (статья 15). Ребенок имеет право встречаться с другими людьми и вступать в ассоциации или создавать их.

**Защита права на личную жизнь** (статья 16). Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную, семейную и домашнюю жизнь, а также в их переписку, на защиту от клеветы и оговора.

**Доступ к соответствующей информации** (статья 17). Государство должно обеспечить доступ детей к информации и материалам из различных источников, оно должно поощрять распространение средствами массовой информации материалов, способствующих социальному и культурному развитию ребенка и предпринимать шаги по защите детей от вредной информации.

**Ответственность родителей** (статья 18). Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка, а государство должно поддерживать их в этом. Государство должно оказывать надлежащую помощь родителям в воспитании детей.

**Защита от злоупотреблений и небрежного обращения** (статья 19). Государство должно защищать ребенка от любых форм плохого обращения с ним со стороны родителей или других лиц, несущих ответственность за заботу о нем, и создавать соответствующие социальные программы предупреждения злоупотреблений и лечения пострадавших.

**Защита ребенка, лишенного семьи** (статья 20). Государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечивать соответствующую альтернативу семейной заботе либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми в таких случаях. Усилия по выполнению этих обязательств должны учитывать культурную принадлежность ребенка.

**Усыновление** (статья 21). В странах, где усыновление признается и/или разрешается, оно может осуществляться исключительно в наилучших интересах ребенка и при наличии разрешения компетентных властей, а также гарантий для ребенка.

**Дети-беженцы** (статья 22). Детям-беженцам или детям, стремящимся получить статус беженца, должна обеспечиваться особая защита. Государство обязано сотрудничать с компетентными организациями, обеспечивающими такую защиту и помощь.

**Дети-инвалиды** (статья 23). Ребенок-инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию.

**Здоровье и здравоохранение** (статья 24). Ребенок имеет право на медицинскую помощь, соответствующую наивысшим стандартам, которая может быть реально обеспечена. Государства должны делать особый упор на предоставление первичной медико-санитарной помощи, профилактику болезней, санитарную пропаганду и сокращение детской смертности. Они должны поощрять международное сотрудничество в этой области и делать все необходимое, чтобы ни один ребенок не был лишен доступа к услугам эффективного здравоохранения.



**Периодическая оценка при попечении** (статья 25). Ребенок, помещенный государством на попечение с целью ухода, защиты или лечения, имеет право на регулярную проверку попечения.

**Социальное обеспечение** (статья 26). Ребенок имеет право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.

**Уровень жизни** (статья 27). Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Родители несут основную ответственность за обеспечение необходимого уровня жизни. Обязанность государства состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации этой ответственности. Обязательства государства могут включать оказание материальной помощи родителям и их детям.

**Образование** (статья 28). Ребенок имеет право на образование, и обязанность государства состоит в обеспечении бесплатного и обязательного начального образования, в поощрении среднего образования, доступного для каждого ребенка, и в обеспечении доступности высшего образования для всех на основе способностей. Школьная дисциплина должна обеспечиваться с учетом прав и при уважении достоинства ребенка. Государство должно осуществлять международное сотрудничество с целью реализации этого права.

**Цели образования** (статья 29). Образование должно быть нацелено на максимальное развитие личности, талантов, умственных и физических способностей. Образование должно готовить ребенка к активной взрослой жизни в свободном обществе, воспитывать уважение к своим родителям, культурному своеобразию, языку и ценностям, к культурным традициям и ценностям других.

**Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению** (статья 30). Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению, имеют право пользоваться своей культурой, родным языком и исповедовать свою религию.

**Отдых, досуг и культурная жизнь** (статья 31). Ребенок имеет право на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни.

**Детский труд** (статья 32). Ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития. Государство должно устанавливать минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда.

**Незаконное употребление наркотических средств** (статья 33). Дети имеют право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также от их привлечения к производству таких веществ и торговле ими.

**Сексуальная эксплуатация** (статья 34). Государство должно защитить ребенка от сексуальной эксплуатации и соращения, включая проституцию и порнографию.

**Торговля, контрабанда и похищение** (статья 35). Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми и их контрабанды.

**Другие формы эксплуатации** (статья 36). Дети имеют право на защиту от всех форм эксплуатации, наносящих ущерб любым аспектам их благосостояния, не охваченным в статьях 32, 33, 34 и 35.

**Пытки и лишение свободы** (статья 37). Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам, жестокому обращению и наказанию, незаконному аресту или лишению сво-